



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3649/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-730/24-S

Název	Základní škola Kralupy nad Vltavou, Jodlova 111, příspěvková organizace
Sídlo	Jodlova 111, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	zskralupy@iol.cz
IČO	71 010 319
Identifikátor	600 047 831
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bohuslava Glasslová
Zřizovatel	město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Jodlova 111, Kralupy nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	25. – 27. září 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vzdělává v jedenácti speciálních třídách 82 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), a to v šesti třídách v oboru vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“) a v pěti třídách v oboru vzdělávání Základní škola speciální (dále „ZŠS“). V sedmi třídách jsou žáci různého věku, v ZŠ dvou ročníků, v ZŠS až čtyř ročníků

(naplněnost 73 % nejvyššího povoleného počtu). Škola eviduje šest žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho čtyři s jazykovou bariérou. Školní družina (dále „družina“) poskytuje zájmové vzdělávání deseti účastníkům v jednom oddělení (naplněnost 100 %).

Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacit oborů vzdělávání.

Stravování je zajištěno jídelnou nedaleké základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) organizaci řídí dlouhodobě a postupně spolu s týmem pedagogů naplňují koncepci rozvoje školy. Jmenovala svého zástupce a další specialisty, kteří poskytují podporu pedagogickému sboru v různých oblastech vzdělávání. Přijala většinou účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných poslední inspekční činností a vydala dokumenty upravující chod organizace. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.

Úroveň vzdělávání ředitelka i její zástupkyně sledují především prostřednictvím hospitací. Kontrolní činnost je sice správně plánována a realizována, ale není dostatečně účinná. V malé míře byla využita doporučení pro zlepšení činnosti školy uvedená v závěrech z předchozí inspekční činnosti, např. zvýšit účinnost pedagogického vedení pedagogů za účelem zkvalitnění hodnocení a vzájemného hodnocení žáků a využívání aktivizujících metod učení.

Činnost školního poradenského pracoviště je dobře nastavena. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence garantují realizaci doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž škola účelně spolupracuje. Vhodně probíhá poradenská činnost aktérům vzdělávání včetně kariérového poradenství. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem je systematicky realizována doučováním.

Výuku zajišťuje celkem 18 učitelů a 10 asistentů pedagoga, z nichž část vykonává obě funkce a část má snížený úvazek. Celkem pět vyučujících nezískalo příslušnou odbornou kvalifikaci; z nich tři si vzdělání studiem doplňují. V družině působí odborně kvalifikovaná vychovatelka. Ředitelka prokázala snahu o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Personální podmínky školy vyžadují zlepšení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy a požadavky jednotlivých zaměstnanců. Bylo zaměřeno především na získání odborné kvalifikace, oblast digitálních technologií, prevence rizikového chování aj.

Materiální a finanční podmínky školy sice umožňují naplňování vzdělávacích programů, ale prostorové podmínky budovy jsou stísněné a realizaci vzdělávání limitují. Z tohoto důvodu škola pro vzdělávání žáků prvního stupně využívá učebny nedaleké základní školy, které má zapůjčeny, a výuku tělesné výchovy realizuje v prostorách tělovýchovné jednoty Sokol a sportovního areálu. K výuce plavání a dalším pohybovým aktivitám slouží plavecký bazén a zimní stadion, případně zrekonstruovaná veřejná hřiště. Příležitostí ke zlepšení je proto v rozšíření jejich prostor uvolněním přízemí budovy.

V oblasti financování vzdělávání byla škola vhodně zapojena do projektů vyhlášených státními orgány a dalšími organizacemi, např. Chytrá škola, Obědy do škol, Školní mléko.

Bezpečnost žáků je zajištěna, vstup do prostor školy a na její pozemky je zabezpečen. V době inspekční činnosti vyučující plnili povinnost dohledu nad žáky.

Prostorové a materiální podmínky družiny umožňují naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro zájmové vzdělávání, pro něž je vhodně využívána zejména dobře vybavená herna a školní zahrada s novými herními prvky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle hospitovaných hodin v ZŠ byly stanoveny v souladu s jejím vzdělávacím programem. Zvolené formy a metody většinou podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Až na výjimku byla výuka zdařilá, realizována byla činnostně, střídaly se aktivity na procvičování a upevňování učiva i mimo lavice a vhodně byly zařazeny relaxační chvíle. K efektivitě výuky přispívala vysoká názornost včetně práce s interaktivní technikou. Žáci jsou většinou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Zaznamenán byl vstřícný přístup pedagogů a snaha o maximální zapojení všech žáků do realizovaných aktivit. Vyučující vhodně volili frontální formu a samostatnou práci žáků. Příležitostí ke zlepšení je ve větším využívání kooperativních forem přínosných k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Respektující byl také přístup k jednotlivcům, kteří potřebovali individuální motivaci a pomoc při zvládnutí úkolů, které pro ně byly obtížnější. Zde byla účinná podpora asistenty pedagoga. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla, bez obav s pedagogy komunikovali tak, aby splnili zadané úkoly. Příležitostí ke zlepšení je větší zapojení žáků do závěrečného zhodnocení efektivitě výuky včetně vrstevnického hodnocení.

Ve výuce českého jazyka a literatury dostali žáci řadu příležitostí k rozvoji souvislého vyjadřování. Na prvním stupni bylo nápaditě procvičováno nové písmeno a slabiky s ním spojené. Na prvním a druhém stupni byli žáci cíleně vedeni ke čtení a čtenářství, práci s informacemi, rozvoji logického a kritického myšlení.

Většina hospitované výuky matematiky na prvním a druhém stupni se zdařila. Žáci byli dobře vedeni k dodržování jednotného pracovního postupu a stanovených algoritmů. Důraz byl vhodně kladen na pamětné procvičování základních početních operací za využití hry, reálných situací, sborového počítání, sluchových, zrakových a hmatových vjemů aj. Ve výuce geometrie byli důsledně vedeni ke správným návykům při rýsování. Dokladem pochopení učiva žáky byla kreativní zpětná vazba. V méně zdařilé výuce matematiky na druhém stupni žáci tápali v dodržování stanovených algoritmů při početních operacích se zlomky. Nízká byla jejich motivace s využitím těchto dovedností v praktickém životě a málo efektivní práce s chybou.

V hodině anglického jazyka na prvním stupni byli žáci hravou formou propojeni se zpěvem a rytmickými projevy motivování a uvádění do výuky. Zaznamenána byla snaha vyučující navodit cizojazyčné prostředí např. uváděním základních pokynů v angličtině. Většina žáků prokazovala dobré znalosti slovní zásoby v oblasti čísel a barev.

V hudební výchově se žákům většinou dařilo poznávat jednotlivé hudební nástroje za využití nahrávek a obrazů, které třídili pomocí interaktivní techniky. Rovněž zvládali zaznamenat rytmus písní jednoduchými hudebními nástroji. Do sborového zpěvu s doprovodem se jich rovněž většina aktivně zapojila. Při výtvarné výchově byla smysluplně podporována představivost a kreativita žáků. Účelné bylo propojení s rytmickým cvičením a říkankami. Žákům byla vhodně poskytována individuální instruktáž. Důsledně byli vedeni k hygienickým návykům.

Ve výuce robotiky byli žáci při práci s tabulkami nápaditě vedeni k logickému myšlení a k práci s informacemi. Vhodně byly využity kooperativní formy práce.

Charakteristickým prvkem vzdělávání podle ŠVP pro ZŠS byl empatický přístup pedagogů ke všem žákům. Vhodně byly diferencovány metody i obsah vzdělávání. Pedagogové volili metody účinně podporující dosažení vzdělávacího cíle, respektovali individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, většinou je účinně motivovali ke vzdělávání. Ti s pedagogy spolupracovali, činnosti dokončovali a podle svých možností hodnotili a projevovali spokojenost. Pokud to bylo možné, vhodně bylo podporováno rozvíjení sebeobslužných a praktických činností důležitých pro další život žáků. V některých hodinách byly vhodně využity prvky alternativní komunikace, části žáků vyučující správně poskytovali zpětnou vazbu posilující jejich další učení. Materiály žáků vhodně zachycují vývoj jejich vzdělávání.

Zájmové vzdělávání bylo cíleně realizováno formou relaxačních a spontánních činností. Esteticky podnětné prostředí a příjemná atmosféra pozitivně motivovaly účastníky k aktivitám v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek či notýsků, individuálních konzultací, třídních schůzek, webových stránek, telefonické komunikace aj. Výsledky vzdělávání žáků jsou zřejmé ze systematického vyhodnocování efektivity podpůrných opatření, projednávány jsou v metodických sdruženích a pedagogické radě. Vedení školy shromažďuje informace zejména od vyučujících, třídních učitelů, z hospitací, výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, školního informačního systému.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny známkami, slovní hodnocení je správně využíváno v ZŠS a u některých žáků ZŠ na základě žádosti jejich zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. V závěru školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 28 žáků ZŠ (38 %), 40 žáků ZŠ a ZŠS prospělo (54 %) a čtyři žáci ZŠ nebyli hodnoceni z důvodu vysoké absence. Byl jim stanoven náhradní termín pro hodnocení za 2. pololetí školního roku 2023/2024. Škola na základě žádostí zákonných zástupců nezletilých žáků povolila třem žákům pokračování ve vzdělávání v devátém ročníku ve školním roce 2024/2025 po ukončení jejich povinné školní docházky. Příležitostí ke zlepšení je účinnější motivace žáků ZŠS v jejich výsledcích vzdělávání vyznamenáním, jímž v minulém školním roce nebyl ohodnocen žádný žák tohoto oboru.

Důležitým faktorem ve strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků je zejména motivace, zvyšování jejich sebedůvěry a individuální přístup dobře realizovaný v malých třídních kolektivech. Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k činnostem, v nichž jsou s ohledem na jejich předpoklady úspěšní. Jedná se zejména o školní projekty a soutěže, např. s výtvarným, sportovním či přírodovědným zaměřením. Přínosem je i podíl žáků na tvorbě školního časopisu.

Při předcházení rizikovému chování se škole jen z části daří eliminovat jeho výskyt. Dvanáct žáků (8 %) ze ZŠ mělo v loňském školním roce sníženu známku z chování. Počet uložených kázeňských opatření převyšoval počet udělených pochval. Problémem bylo ve školním roce 2023/2024 zejména záškoláctví. Řešen byl rovněž výskyt užívání tabákových výrobků, vandalismu, krádeží či nevhodného chování ke spolužákům. Pozitivem ale je, že škola důsledně a prokazatelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, případně kompetentními institucemi. Žádoucí je vyšší míra podpory a spolupráce příslušných orgánů, neboť ta zásadním způsobem ovlivňuje postoj zákonných zástupců. Dodržování pravidel dobrého chování žáky bylo patrné při inspekční činnosti v hospitované výuce i o přestávkách.

Výjimku tvořilo narušování výuky žákem, které však souviselo s jeho zdravotním postižením.

Žákům, kteří ukončují vzdělávání ve škole, je vhodně poskytováno poradenství zejména výchovnou poradkyní ve spolupráci s dalšími institucemi. V minulém školním roce ukončilo povinnou školní docházku 11 žáků, z toho pět žáků úspěšným absolvováním ZŠ. Motivování absolventů k dalšímu vzdělávání se škole většinou daří. Do oborů vzdělání středních škol (odborné učiliště, praktická škola) bylo přijato osm žáků (73 %).

Výsledky zájmového vzdělávání v družině jsou zdařilé. Podílí se na nich upevňování kladných postojů účastníků zejména k uměleckým aktivitám. Jejich výtvořky jsou vhodnou součástí výzdoby herny, recitační a pěvecká vystoupení slouží k prezentaci školy na veřejnosti.

Závěry

Vývoj

- Přijata byla účinná opatření k odstranění většiny nedostatků zjištěných předchozí inspekční činností, přetrvávají ale nedostatky v sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení žáků.
- Navýšena byla kapacita vzdělávacích oborů.
- Zřízeno bylo odloučené pracoviště.

Silné stránky

Základní škola a školní družina

- Empatický přístup pedagogů ke všem žákům vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Prostorové podmínky vzdělávání limitují naplňování vzdělávacích programů. Chybějí prostory pro další učebny, tělesnou výchovu, odborné pracovny apod. (2.4)
- Ve výuce byly jen výjimečně využívány kooperativní formy práce přínosné k rozvoji sociálních kompetencí žáků. Žádoucí je také větší zapojení žáků do závěrečného zhodnocení efektivity výuky a vrstevnického hodnocení. (4.2)
- Nižší pozitivní motivování žáků udílením pochval a vyznamenání na vysvědčení snižuje účinnost výchovy a vzdělávání. (5.3)
- Část pedagogů není odborně kvalifikovaná. (3.1)
- Kontrolní činnost je správně plánována a realizována, ale není dostatečně účinná. Nedaří se vedení pedagogů za účelem zkvalitnění využívání kooperativních metod vzdělávání, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Základní škola

- Zlepšit prostorové podmínky vzdělávání.
- Zefektivnit výchovu a vzdělávání využíváním kooperativních forem práce ve výuce včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Zvýšit pozitivní motivování žáků.
- Zlepšit personální podmínky vzdělávání.
- Zvýšit účinnost pedagogického vedení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy: <https://zsp-kralupy.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

31. října 2024