

# KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY



Zpravoval: Mgr. Petr Novák  
V Kladně 20. 3. 2017

## OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	2
1.1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	2
1.2	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	2
2	PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY .....	3
2.1	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST .....	3
2.1.1	Oblast vzdělávání .....	4
2.1.2	Oblast výchovy .....	5
2.1.3	Pedagogický sbor .....	5
2.2	MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY .....	6
3	ZÁVĚR .....	7

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel: Statutární město Kladno

Název: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457

Adresa: Jiráskova 457, Kladno – Švermov, 273 09

IČO: 61894648

www: [www.zsmotycin.cz](http://www.zsmotycin.cz)

Základní škola:

Počet žáků: 172

Počet tříd: 9

Počet pedagogických pracovníků: 14

Počet provozních zaměstnanců: 7

Školní vzdělávací program: Škola evropského občana

Základní myšlenka - Připojení se ke vzdělávacím trendům v Evropě a rozvíjení kompetencí u žáků, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

Mateřská škola

Odloučené pracoviště: Svojsíkova 371, Kladno - Švermov

Počet žáků: 100

Počet tříd: 4

Počet pedagogických: 7

Počet provozních zaměstnanců: 5

Školní vzdělávací program: Škola plná pohody

Základní myšlenka – Pohodové a usměvavé dítě, které se do mateřské školy rádo vrací.

## 1.2 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po jedné třídě v ročníku, na druhém stupni rovněž po jedné třídě v ročníku. Kapacita základní školy je 270 žáků. Ve školním roce 2016 / 2017 je ve škole celkem 9 tříd se 172 žáky. Jedná se převážně o žáky ze spádové oblasti Motyčín. Dále ji navštěvují žáci z nedaleké Tuháně, místní části obce Vinařice. Několik žáků pak dojíždí do školy z jiných částí Kladna či jiných obcí. Nedílnou součástí je také školní družina s kapacitou 60 žáků. V současné době je uspokojena poptávka a družinu navštěvuje 53 žáků. Školní klub má nejvyšší povolený počet 95 žáků, ve školním roce 2015/2016 bylo do školního klubu přihlášeno 48 žáků.



Škola se nachází v severní okrajové části Kladna v městské čtvrti Švermov v místní části Motyčín v dostupnosti městské hromadné dopravy. Deset menších školních pavilonů je umístěno v parkovém areálu v okrajové části Motyčina mimo hlavní dopravní komunikace. Základní škola využívá přímo k výuce šest pavilonů, přičemž v největším pavilonu vybudovaném v roce 2006 je moderní tělocvična. V sedmém pavilonu je školní jídelna, v osmém školní družina, v devátém školní dílna a druhé oddělení školní družiny, v desátém ředitelna, knihovna a učebna anglického jazyka. K výuce tělesné výchovy slouží kromě tělocvičny školní hřiště umístěné uprostřed školního areálu. Rozlehlý areál školy je využíván k výuce přírodopisu, přírodovědy a prvouky, k environmentální výchově, hojně je využíván i k pohybovým aktivitám ve školní družině. Při výuce je využívána též učebna v přírodě a školní arboretum.

Mateřská škola je umístěna na odloučeném pracovišti ve Svojsíkově ulici. Mateřská škola, od roku 2013 rozšířená o nový pavilon, má nyní kapacitu 100 dětí. Při současné kapacitě je tak možné vyhovět téměř všem žadatelům o umístění svých dětí v mateřské škole.

Součástí školy je dále školní jídelna, která má dvě pracoviště, v základní škole a v mateřské škole. Stravovalo se v ní 129 žáků základní školy (82 žáků 1.stupně a 47 žáků 2.stupně) a 100 dětí mateřské školy. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel, polévku a moučník, či ovoce. V dopoledních hodinách připravuje žáků školy svačiny.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky je škola vybavena jednou počítačovou učebnou s připojením k internetu (cca.20 ks PC různého stáří) a jednou mobilní učebnou s tablety. Vybavenost ZŠ audiovizuální technikou - jedna interaktivní tabule, standardní DLP dataprojektory téměř ve všech učebnách, digitální fotoaparát, ozvučovací aparatura. Většina pedagogických pracovníků má k dispozici školní notebooky, stolní PC je k dispozici vedení školy v ředitelně a ostatním pedagogickým pracovníkům v knihovně školy. Další PC má k dispozici hospodářka školy a vedoucí kuchyně. Sedm pavilonů disponuje wifi připojením k internetu. Na uspokojivé úrovni je vybavení tiskovou a kopírovací technikou.

Z hlediska hygienického škola splňuje platné hygienické předpisy. Učebny jsou vybaveny moderními lavicemi různé výšky či výškově stavitelnými. Všechny školní pavilony jsou vybaveny toaletami pro chlapce a pro dívky, v pavilonu tělocvičny jsou šatny se sprchami. Školní jídelna je vybavena dle platných hygienických předpisů, jsou zde mj. používány bezdotykové baterie. Pro dodržování pitného režimu mohou žáci nakupovat nápoje ve školní jídelně. Pro tělesnou výchovu a sport mají žáci kromě tělocvičny k dispozici školní hřiště, dále pingpongový stůl, dětské hřiště s prolézačkami. Dostatek zeleně v areálu školy využívá též školní družina. V každém pavilonu je k dispozici pro případ akutního ošetření lékárna.

Charakteristika pedagogického sboru ZŠ- pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, dalších 12 učitelek a jedna vychovatelka školní družiny. Čtyři pedagogičtí pracovníci nemají požadovanou kvalifikaci.

## **2 PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY**

Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, zejména na oblasti vztahu člověka k prostředí a ekosystémy. Disponibilní hodiny základní škola ve svém ŠVP využila především v přírodovědných předmětech. Dlouhodobá a stále se rozšiřující je spolupráce s naučným střediskem ekologické výchovy Kladno – Čabárna o.p.s., Mysliveckým sdružením Třebichovice se sídlem ve Vinařicích, Českým svazem včelařů a zahrádkářským svazem. Škola má také navázanu spolupráci s pedagogickou fakultou UK, katedrou biologie a environmentálních studií. Škola je od roku 2000 zařazena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), od roku 2012 je také přihlášena do projektu Ekoškola. Tyto dlouhodobě trvající aktivity chci nadále podporovat a rozvíjet.

Vzhledem k mému současnému působišti bych rád prohloubil spolupráci obou škol ZŠ a MŠ Kladno, Velvarská 1206 a ZŠ a MŠ Kladno, Jiráskova 457 a do budoucna bych rád viděl místo konkurenčního prostředí dva spolupracující subjekty. Nadále bych rád spolupracoval také i s místní TJ Baník Švermov.

### **2.1 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST**

Z dlouhodobého hlediska je třeba se zaměřit zejména na následující

- vybudovat provázaný funkční systém předškolního a základního vzdělávání postavený na jednotných základech a úzké systematické spolupráci pedagogů ZŠ a MŠ
- zefektivnit výuku uplatněním rozsáhlejšího spektra metod a organizačních forem vyučování
- učit děti dovednostem, které je připraví na jejich budoucí život, učit je k úctě k životnímu prostředí, zdraví, druhému člověku a jeho činností
- motivovat žáky tak, aby nároky školy přijali za své, rozuměli smyslu učení a učivo pokládali za přínosné, zajímavé a podstatné
- vycházet vstřícností odlišností žáků, rozvíjet nejen nadání, ale také vyrovnávat méně příznivé výchozí podmínky jednotlivých žáků

Pilíře kvalitního vzdělání a přípravy na život je třeba budovat již v MŠ a dále rozvíjet v ZŠ.

### 2.1.1 OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

Zásadní prioritou mé koncepce rozvoje školy je kvalita vzdělávání. V této oblasti spatřuji jako základní cíl zvyšovat kvalitu výuky žáků ve všech vyučovacích oborech a tím připravit žáky co možná nejlépe na přechod do středních škol a středních odborných učilišť. Samozřejmostí je rozvíjet osobnost každého žáka, naučit ho samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Vytvořit tak podmínky pro jeho další vzdělávání a uplatnění v životě.

Jako obrovský potenciál cítíuji možnost věnovat se někdy opomíjené oblasti Člověka svět práce. Vzhledem k mnoha faktorům, mezi něž patří umístění základní i mateřské školy, prostorovému i materiálně technickému vybavení, technicky orientované střední vzdělávání v regionu považuji tuto oblast za jednu ze stěžejních v dalším rozvoji. S touto oblastí rozvoje souvisí ale i nová koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak ZŠ, tak i MŠ, jejíž nedílnou součástí by se měl stát rozvoj v oblasti polytechnické výchovy.

V oblasti informačních a komunikačních technologií považuji za nezbytné pokračovat v trendu posílení hodinové dotace oproti RVP o disponibilní hodiny a žáky vést k smysluplnému využívání moderních technologií napříč obory a oblastmi vzdělávání i života. Vhodnou volbou výchovných a vzdělávacích strategií vést k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Např.:

- zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií.
- vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- uskutečňovat s žáky také komunikaci na dálku a vést je k využívání vhodné technologie – některé práce odevzdávat prostřednictvím elektronické pošty
- hodnotí práce společně s žáky - žák se tak učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Ve výuce českého jazyka a literatury zůstane i nadále hlavním úkolem všech pedagogů na škole napříč všemi ročníky a předměty zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti žáků. Rozvinout čtenářskou gramotnost u každého žáka od úrovně mateřské školy (nutná spolupráce pedagogických pracovníků MŠ a 1. a 2. ročníku) Vést děti k práci se zajímavými a současnými texty a přemýšlení nad nimi a tím k vyvozování myšlenek a jejich společnému sdílení. Rozšířit nabídku periodik ve škole, např. Čtvrtletník kritického myšlení ve školách.

Nemalou pozornost je třeba také věnovat výuce cizích jazyků, zejména prvního cizího jazyka – angličtině. Výuka angličtiny v současné době probíhá od třetího ročníku. V nižších ročnících a v MŠ mají žáci možnost navštěvovat kroužky anglického jazyka. Zde je třeba zvážit možnost změny ŠVP a zavést první cizí jazyk povinně již od první třídy ZŠ. Vzhledem ke komplikacím, která tato změna s sebou přináší, považuji za vhodné nadále nabízet výuku anglického jazyka formou zájmových aktivit v 1. a 2. ročníku ZŠ a změnu ŠVP zpracovat nejdříve od školního roku 2018/2019. Nadále ovšem podporovat individualizaci výuky a výuku v menších skupinách. Výuka druhého cizího jazyka probíhá povinně od sedmého ročníku a i zde je třeba podporovat individualizaci výuky, výuku v menších studijních skupinách. Ve spolupráci s rodiči zahájit ověřování znalostí žáků – zkoušky Cambridge – YLE.

Výuka matematiky se musí nadále zaměřovat na rozvoj logického myšlení, na porozumění textu ve slovních úlohách ale také na fixaci elementárních pojmů a dovedností. Nedílnou součástí výuky matematiky, které je třeba věnovat pozornost je rozvoj finanční gramotnosti. Při výuce budu podporovat alternativní metody, využívání forem projektového vyučování, metody prof. Hejného apod.

Za nezbytné považuji také, aby škola byla otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování, o žáky se sociálním znevýhodněním je třeba pokračovat v osvědčeném systému podpůrných opatření pro žáky s SPÚCH, poskytovat odpovídající vyrovnávací opatření

žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Zaměřím se na úpravy technického charakteru pro dosažení bezbariérovosti objektů.

Samozřejmě nelze opomenout žáky nadprůměrně nadané. Budu usilovat o dosažení včasné identifikace nadání – spolupráce mezi MŠ a ZŠ. Pedagogické pracovníky budu vést k respektování širokého spektra druhů nadání a následného využití postupů obohacování učiva a jeho akcelerace. Cílem je umožnit žákům rozvoj jejich nadání dle potřeby i úpravou vzdělávacího plánu a zapojit žáky do soutěží, olympiád a mezinárodních projektů.

Aby byla zajištěna kvalita výuky a veškeré činnosti mohly být dynamicky rozvíjeny, je třeba dbát na profesní růst učitelů, sledovat nové trendy ve výuce. Získané poznatky i praktické postupy při výuce by měl učitel zprostředkovat svým kolegům, např. na předmětových komisích a metodickém sdružení učitelů 1. stupně, dále pak na vzájemných hospitacích. Zavedení systematického dalšího vzdělávání pedagogů a sestavení Plánu osobního pedagogického rozvoje lze pokládat za jeden z prvotních úkolů. Zavedením pravidelných provozních porad (1x za 14 dní) umožním pedagogům získat další prostor pro sdílení zkušeností.

### **2.1.2 OBLAST VÝCHOVY**

V této oblasti vidím pro rozvoj školy následující priority:

Zpracování kvalitního minimálního preventivního programu, na kterém se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci (výběr vhodných aktivit, besed, preventivních programů, aj.). Zařadit třídnické hodiny do rozvrhu I. – IX. ročníku v intervalu 1x / 14 dnů. Upevňovat vztahy v třídních kolektivech i napříč ročníky například vhodnou organizací projektových a oborových dnů.

Do pravidelných schůzek žakovské rady zapojit metodika prevence. Zvýšit podíl žáků na plánování činnosti. Pomoci dětem úzkostným získat větší sebedůvěru a lépe se zapojit do kolektivu.

Sledovat záznamy v knize úrazů, vyvozovat závěry.

Poskytovat poradenské služby speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovné poradkyně žákům i jejich rodičům, doporučovat a zajišťovat poradenské služby specializovaných pracovišť.

Při řešení projevů rizikového chování respektovat doporučené postupy.

Spolupracovat s dalšími institucemi.

Zavést jasný systém sebehodnocení žáků i zaměstnanců školy.

Zaměřit se na výchovu slušného chování, základů etiky již v předškolním věku a následně rozvíjet.

Vést žáky k poznání historie a současnosti regionu, ve kterém žijí.

### **2.1.3 PEDAGOGICKÝ SBOR**

Mezi základní cíle v této oblasti bych zařadil:

Všichni zaměstnanci školy se musí důsledně řídit svými jasně vymezenými právy, povinnostmi a odpovědnostmi, dodržovat kodex ZŠ a MŠ Kladno, Jiráskova 457, který společně sestavíme.

Budu průběžně analyzovat vnitřní předpisy a dokumentaci školy, postupně je inovovat dle záměru rozvoje a potřeb školy.

Vybuduji dokonalejší informační systém a systém kontroly s efektivní zpětnou vazbou.

Zásadním cílem je také stabilizování kvalitního pedagogického sboru, který bude plně splňovat kvalifikační požadavky.

Budu se snažit podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i ostatních zaměstnanců.

Zaměřím se na skutečnou týmovou spolupráci založenou na vzájemné důvěře, respektu, toleranci a loajalitě ke škole, nikoliv na osobních vztazích.

Při jednání s pracovníky budu respektovat jejich názory, zájmy, schopnosti a dovednosti, podporovat budu také jejich sebevědomí a oceňovat jejich úspěchy v práci.

Společně s dalšími zkušenými pedagogy budu metodicky vést začínající nebo pedagogicky méně zdatné pracovníky.

Od pedagogů budu vyžadovat zodpovědnost za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy, analyzovat důvody neprospěchu a neúspěchu.

V rámci vytváření žádoucí image školy, prezentování školy a jejích výsledků na veřejnosti budu vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti.

Budu podporovat zaměstnance v pořádání pravidelných úspěšných akcí kladně přijímaných

rodičovskou veřejností – besídky, ukázkové hodiny, dny otevřených dveří, výstavy, jarmarky, slavnostní vyřazení absolventů, akce společné pro rodiče a děti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na potřeby školy, ne pouhý zájem pedagogů.

Vybuduji funkční systém předávání zkušeností prostřednictvím schůzek metodického sdružení, předmětových komisí a provozních porad.

## 2.2 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

V oblasti materiálně technického vycházím ze zkušeností získaných během působení na ZŠ a MŠ Kladno, Velvarská 1206 a budu usilovat zejména o následující:

Modernizace datové sítě školy, páteří sítě optickými vlákny mezi jednotlivými pavilony ZŠ, v jednotlivých budovách rozvod strukturovanou kabeláží. V každé učebně a kabinetu pevná datová přípojka, v každé učebně wifi router typu UNIFI (vytvoření celistvé bezpečné unitární sítě). Za nezbytné považuji pořízení centrálního serveru školy jako centrálního bodu pro instalaci a sdílení výukového softwaru, centrální úložiště sdílených materiálů vedoucí k smysluplnému a komplexnímu využívání stávající techniky, prostor pro jednotlivé profily žáků i zaměstnanců, zabezpečení vnitřní sítě školy včetně web filtru. Obnovu zařízení, která využívají pedagogové pro svou přípravu na výuku. Naprosto nutné je pořízení moderního systému pro vedení školní matriky, elektronické třídní knihy, elektronické žákovské knížky, bezhotovostního styku s rodiči žáků (např. edookit a školní pokladna). Vytvoření nových webových stránek školy splňující moderní kritéria této oblasti. Zajištění cloudového úložiště a jednotných emailových schránek pro všechny zaměstnance a žáky školy (např. Google Apps) na vlastní doméně. Postupné vybavení všech učeben interaktivními tabulemi nebo interaktivními projektory. Modernizovat a zároveň sjednotit prostředí multimediální učebny. V této oblasti bude třeba také všechny zaměstnance vhodně proškolit, aby nové technologie byly skvělým přínosem a ne velkým „strašákem“.

Vzhledem k chybějící učebně pro praktickou výuku chemie, fyziky a biologie a skutečnosti, že se již ve stávajících pavilonech nenabízí žádný volný prostor, navrhuji řešení přestavět a rozšířit pavilon, v němž je v současné době umístěna školní a keramická dílna a také jedno oddělení školní družiny. Tento pavilon architektonicky nejméně zapadá mezi ostatní budovy a to přestože je umístěn téměř v centrální úrovni komplexu. Druhá část nově přestavěného pavilonu by pak sloužila pro polytechnickou výuku jako školní dílna a učebna pro přípravu pokrmů, která v současné době nemá také žádné vhodné prostory.

Dalším prostorovým problémem je školní družina, současné prostory školní družiny v původní budově nestačily zvýšenému zájmu rodičů a rostoucímu počtu žáků prvního stupně. Druhé oddělení školní družiny tak bylo zřízeno v budově školních dílen místo bývalé školní kuchyňky. Optimálním řešením by bylo rozšíření pavilonu družiny tak aby pojal obě tato oddělení.

Druhou variantou je využít nevyužitých velkých půdních prostor šesti pavilonů a to jak pro vybudování dalších oddělení školní družiny, tak vybudování odborných učeben fyziky, chemie a biologie.

Provést modernizaci povrchu školního hřiště. Vybavit školní pozemky o herní prvky pro využití především školní družinou.

Obnovu vybavení školní kuchyně, tak aby splňovala veškerá kritéria pro moderní přípravu pokrmů.

V budovách MŠ školy se musím soustředit na opravy venkovních teras, výměnu rozbitých luxfer, na rekonstrukci 35 let starých WC a umýváren a také na celkovou rekonstrukci vnitřního osvětlení. Zde bych z vlastních zkušeností doporučoval vzhledem k nejen energetickým úsporám ale i optimální svítivosti a vysoké životnosti LED světelné trubice. Nevyhovující je také vytápění MŠ staršími elektrickými akumulacími kamny a absence zateplení, které prodražuje provoz budov MŠ.

Podporovat budu vytvoření naučné stezky Motyčínem v rámci volnočasových aktivit.

Jako důležitý alternativní zdroj finančních prostředků chci dále rozšiřovat vedlejší hospodářskou činnost školy. Jedná se zejména o pronájem tělocvičny a učeben, o prodej obědů cizím strávníkům a přípravu svačin pro žáky školy.

Za velice důležité považuji vedení žáků a zaměstnanců k hospodárnému chování s energiemi (spotřeba vody, elektrická energie a regulace vytápění).

Přepokládám také větší zapojení do vyhlášených projektů a grantů nejen v rámci OP VVV, ale i dalších ministerstev např. MŽP a projektů např. společností LEGO, Tesco, VZP ČR.

### **3 ZÁVĚR**

Ve všech částech této koncepce vycházím s dostupných materiálů na [www.zsmotycin.cz](http://www.zsmotycin.cz) (Školní vzdělávací program, Výroční zpráva 2015-2016, Školní řád), na [www.msmotycin.cz](http://www.msmotycin.cz) a inspekčních zpráv dostupných na <http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekci-zpravy?d=1751>. Nemalou část informací jsem získal při osobní návštěvě ZŠ i MŠ od současného ředitele školy a jeho zástupkyň. V některých bodech pak vycházím z vlastní zkušenosti z dob, kdy jsem byl žákem této školy.