

Základní škola a Mateřská škola Ohrobec, příspěvková organizace

V Dolích 5, Ohrobec, PSČ 252 45; tel.: 602 504 311;
skola@zsohrobec.cz; www.zsohrobec.cz



Školní vzdělávací program
ŠKOLNÍ DRUŽINA

Obsah

Obsah.....	1
Identifikační údaje.....	2
Úvod.....	3
Funkce ŠD	3
Informace o ŠD	4
Cíle výchovy ŠD	4
Aplikace požadavků pedagogiky volného času	5
Formy a obsah v ŠD	6
Provoz ŠD	6
Počet oddělení ŠD	6
Personální podmínky	6
Ekonomické podmínky	6
Bezpečnost a ochrana zdraví	7
Podmínky přijímání uchazečů.....	7
Režim školní družiny	7
Námět pro měsíční zaměření činnosti	7
Celoroční plán výchovné činnosti vychovatelky pro 1. ročník.....	8
Celoroční plán výchovné činnosti vychovatelky pro 2. a 3. ročník	11
Závěr.....	15

Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINA

Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ohrobec, příspěvková organizace

Adresa školy: V Dolích 5, Ohrobec, PSČ 252 45

Jméno ředitele: Ing., Mgr., Bc. Jitka Novotná

Kontakty: 602 554 311; skola@zsohrobec.cz

IČO: 089 079 60

IZO:

RED-IZO:

Zřizovatel

Název: Obec Ohrobec

Adresa: U Rybníků II č. p. 30, Ohrobec, PSČ 252 45

Kontakty: 257 760 338; podatelna@ohrobec.cz

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Školní družina

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování přechod mezi výukou a pobytem doma. Není pokračováním školního vyučování. Pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Funkce ŠD

ŠD slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků. Svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Obsahově mezi nimi nelze vést přesnou hranici.

- 1) Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě.
- 2) Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění při vyučování.
- 3) Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci (popř. také kompenzaci možných školních neúspěchů), ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností.
- 4) Příprava na vyučování zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD. Může mít některou z následujících forem:
 - vypracovávání pracovních úkolů se souhlasem rodičů
 - zábavné procvičování učiva formou didaktických her
 - ověřování a upevňování školních poznatků v praxi (při vycházkách apod.)
 - získávání dalších doplňujících poznatků při školních činnostech (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy a počítači).

Pobyt dětí ve ŠD provází řada **režimových momentů** – přechody, převlékání, sebe obslužné činnosti apod.... Snahou vychovatelek je tyto relativně neproduktivní činnosti zkrátit, vytvořit mechanismy, aby je děti vykonávaly automaticky s vynakládáním co nejmenšího úsilí a bez stresů.

Informace o školní družině

a) Režim dne ve školní družině

Při práci vychovatele (vychovatelek) ve ŠD je významné působení na děti v době zvýšené únavy po vyučování, prokazatelně snížené psychické aktivity a menší výkonnosti. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Psychická únava se často u dětí projevuje výrazně zvýšenou pohybovou aktivitou. Těmto požadavkům je nutno přizpůsobit režim dne ve ŠD.

Odolnost proti únavě souvisí s věkovými a individuálními zvláštnostmi. Děti mladšího školního věku jsou snadno unavitelné, ale své síly rychle regenerují. Tím lze zdůvodnit požadavek častějšího střídání činností.

Při plánování činností vychovatel (vychovatelka) vychází z obecných pedagogicko-psychologických poznatků, konkrétních podmínek ŠD i ze znalosti individuálních zvláštností dětí.

- Při provozu ranní družiny jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření.
- Po vyučování a po obědě zařazujeme méně fyzicky a psychicky náročné činnosti odpočinkového charakteru.
- Po době klidového odpočinku následují činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci. Vydatné pohybové aktivity (nejlépe venku) nesmějí v režimu ŠD chybět.
- V době mezi 13:30 a 15:00 zařazujeme náročnější činnosti, v pozdějších odpoledních hodinách se opět věnujeme odpočinkové a rekreační činnosti dle vlastní volby dětí.

Počet i struktura dětí (rozdílný věk) v oddělení ŠD se v průběhu odpoledne často mění, ale i v takto náročných podmínkách lze realizovat výchovné cíle. Vychovatel (vychovatelka) však musí pružně a tvořivě reagovat na měnící se výchovné situace.

b) Prostředí, prostory a materiální vybavení

Nejdůležitějším činitelem družiny jsou děti a vychovatel (vychovatelka), ale pro úspěšnost svého působení musí zařízení volit nejen vhodné činnosti, ale mít i odpovídající prostředí. ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory ve třídách, ve kterých se snažíme, aby svým vybavením a uspořádáním odpovídaly potřebám dětí mladšího i staršího školního věku.

Pro sportovní, rekreační a odpočinkové činnosti jsou pro ŠD vyhrazené hodiny ve školní tělocvičně. Za dobrého počasí je využívána okolní příroda a přilehlé dětské hřiště.

Cíle výchovy v ŠD

Ve všech dobách a ve všech společnostech jsou výchova a vzdělávání nutné pro úspěšnou socializaci jedince. Obecné cíle však zároveň musíme chápat v souvislosti s aktuálním stavem společnosti v níž se výchova odehrává. Proto dnes konkretizujeme cíle výchovného působení o důraz na vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Preventivní výchovné programy uplatňované ve školách se zaměřují na tyto základní oblasti:

- 1) Výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví*
- 2) Posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností*
- 3) Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociální orientace*
- 4) Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování*
- 5) Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti*
- 6) Formování životních postojů*

Aplikace požadavků pedagogiky volného času

Pedagogické působení v zařízení poskytujících nabídku volnočasových aktivit se řídí obecnými pedagogickými zásadami, které platí pro každou výchovnou činnost.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému užívání volného času. Každému dítěti má být dána příležitost k naplňování volného času. Ovlivňování náplně volného času vychovatelů (vychovatelek) v ŠD provádí nabídkou alternativních aktivit, nabídkou pomůcek a her, vybavením ŠD, zvolením inspirujícího prostředí např. tělocvičně, na hřišti apod.... Výrazným ovlivňováním volného času dětí je i osobní příklad vychovatelů (vychovatelek), kteří se věnují některé zájmové oblasti.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s dětmi ve volném čase podstatný. Volný čas ve zjednodušené pracovní definici můžeme chápat jako oblast svobodné volby jedince. Znamená dobrovolnou účast dětí na činnostech. Má však určitá omezení, mnohdy se jedná o motivovanou a ovlivňovanou dobrovolnost, zvláště u mladších věkových skupin.

Požadavek aktivity předpokládá vedení dětí k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, tedy na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Požadavek seberealizace znamená takovou strukturu činnosti, aby každý jedinec mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být tak v některé z nabízených činností úspěšný. V aktivitách volného času má najít uplatnění i dítě, které je méně úspěšné ve škole. U volnočasových aktivit nejsou prvořadě výsledky, ale proces činnosti samé.

Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření upřednostňuje zařazování takových činností, které přispívají k odstraňování únavy, regeneraci duševních a fyzických sil a vhodným způsobem kompenzují činnosti při vyučování.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti zdůrazňuje význam zájmových činností, které tvoří nejdůležitější součást obsahu činností volného času. Tento požadavek zahrnuje také požadavek pestrosti a přitažlivosti, který se týká obsahu, metod i forem práce.

Požadavek jednoty a specifičnosti vyučování a výchovy mimo vyučování vymezuje společné plnění výchovného cíle – rozvoje osobnosti dítěte – zahrnuje i požadavek spolupráce učitelů a vychovatelů (vychovatelek), předpokládá možnost vzájemného doplňování školního vyučování a

výchovně-vzdělávací práce ŠD. Obecné pedagogické zásady s požadavky pedagogicky volného času tvoří jednotu. Jejich dodržování umožní kvalitní vedení práce v ŠD.

Formy a obsah ve školní družině

ŠD při plánování vychází ze školního programu a specifík zařízení pro volný čas dětí, mají volnost témat, užitých prostředků a metod, relativní volnost volby prostředí. Je však důležité, aby činnost byla cílená. Náplní práce ŠD by však neměly být jen činnosti opakující se z týdne na týden, ale i několik významnějších akcí, na jejichž přípravě se budou děti aktivně podílet (besídky s jejich vystoupeními, výstavy žákovských prací, slavnosti, sportovní utkání a soutěže apod.).

Struktura plánu není závazně stanovena, může být obohacena o další prvky, vychází především z věku dětí a místních podmínek. Plán doplňují průběžné výchovně-vzdělávací činnosti: opakování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, kultivace komunikace a společenského chování, rozvíjení ohleduplnosti, pěstování kamarádských vztahů, tolerance a dále aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů.

V rámci inkluze mohou být do ŠD zařazeny děti s mírným, středně těžkým i těžkým postižením. Může se jednat o děti s poruchami chování a učení, vadami řeči a těžkým tělesným postižením. V některých případech budou moci pomáhat při výchovné činnosti v ŠD i asistentky určené k danému dítěti.

Provoz ŠD

Po	7:00 – 7:40, 11:40 – 17:00
Út	7:00 – 7:40, 11:40 – 17:00
St	7:00 – 7:40, 11:40 – 17:00
Čt	7:00 – 7:40, 11:40 – 17:00
Pá	7:00 – 7:40, 11:40 – 17:00

Počet oddělení ŠD

ŠD – 2 oddělení

Školní družina je zřízena pro žáky 1. – 3. ročníku.

Personální podmínky

Počet vychovatelů: 3

Ekonomické podmínky

Výši poplatku určuje zřizovatel školy. V naší škole se úhrada platí za dvě období:

1. období: září až prosinec 800 Kč (se splatností do 15. 9.)
2. období: leden až červen 1 200 Kč (se splatností do 15. 1.)

Bezpečnost a ochrana zdraví

Je vymezena pravidly stanovenými vnitřním řádem školní družiny.

Podmínky přijímání uchazečů

Do školní družiny se žáci přihlašují prostřednictvím „Žádosti o přijetí do ŠD“.

Režim školní družiny

Výchovně vzdělávací proces tvoří rekreační a zájmová činnost – turistická, tělovýchovná, esteticko-výchovná (pracovní, výtvarná, hudební), literární, dramatická, přírodovědná, vlastivědná, sebeobslužná a sebevzdělávací.

Výchovně vzdělávací činnost pomáhá vytvářet pracovní návyky, správné návyky společenského chování, návyky při osobní hygieně a při udržování pořádku a čistoty v místnostech ŠD. Dostatek času je věnován spontánním činností dětí.

Námět pro měsíční zaměření činnosti

Naše školní družina se řídí celoročními plány činnosti. Ty jsou vypracovány po ročnících tzn. 1. – 3. ročník. Plány obsahují přehled výchovných činností na jednotlivé měsíce.

Již tradičně každý rok ŠD zařazuje do svých činností mnoho celodružinových akcí: netradiční disciplíny, drakiáda, dýňová podzimní slavnost světél, vánoční diskotéka, stavby ze sněhu, masopustní karneval, turnaj ve vybíjené, vynášení Morany, Uklid'me Ohrobec (úklid okolí školy ke Dni Země), čarodějnický rej s pečením buřtů, odpoledne plné her ke Dni dětí.

Struktura plánu není závazně stanovena. Může být obohacena o další prvky a vychází z věku dětí a místních podmínek.

Celoroční plán výchovné činnosti ŠD pro 1. ročník

Struktura plánu není závazně stanovena. Může být obohacena o další prvky a vychází z věku dětí a místních podmínek.

září

1. Estetická
 - a. Tč - Skládačky z papíru – „pejsek“, „kočička“
 - b. Vv - Zážitky a dojmy z prázdnin
 - c. Hv - Poslech písní
2. Literární - Četba na pokračování
3. Tělovýchovná - Seznamovací pohybové hry
4. Dramatická - Říkadla a rozpočítadla
5. Přírodovědná - Seznámení se s dětským hřištěm a okolím školy
6. Turistická - Procházky do okolí školy
7. Vlastivědná - Seznámení s okolím školy
- výročí vzniku republiky
8. Sebevzdělávací - Příprava na vyučování – Procvičování jemné motoriky
9. Sebeobslužná - Uklízení svého místa – návyky

říjen

1. Estetická
 - a. Tč - Práce s přírodním materiálem
- Masky na Halloween
 - b. Vv - Kresba papírového draka
 - c. Hv - Poslech známých písní
2. Literární - Četba na pokračování
3. Tělovýchovná - Pobyt v přírodě
4. Dramatická - Rozpočítadla
- Halloween
5. Přírodovědná - Vycházky do okolí školy – Sběr přírodnin
6. Turistická - Základní topografické značky
7. Vlastivědná - Moje rodina
8. Sebevzdělávací - Příprava na vyučování – Počítáme do 5
9. Sebeobslužná - Hygienické návyky
- Kultura stolování

listopad

1. Estetická
 - b. Tč - Hry se stavebnicemi – montáž a demontáž
 - c. Vv - Námětová kresba – Podzim
- Kresba ruky - Rozpíjení
 - d. Hv - Lidové písně – Zpěv a poslech
2. Literární - Četba na pokračování – Rozhovor na téma:
„Moje oblíbená kniha“

- | | |
|-------------------|--|
| 3. Tělovýchovná | - Míčové hry v tělocvičně – Technika házení |
| 4. Dramatická | - Pobyť na dětském hřišti - Prolézačky |
| 5. Přírodovědná | - Příprava na „Mikulášskou“ |
| 6. Turistická | - Sběr listů |
| 7. Vlastivědná | - Základní topografické značky – prohlubování znalostí |
| 8. Sebevzdělávací | - Poznáváme okolí školy |
| 9. Sebeobslužná | - Procvičování písmen – Slovní fotbal |
| | - Ohleduplné vztahy ke spolužákům a kamarádům |

prosinec

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Estetická | |
| a. Tč | - Výroba drobných dárků a dekorací na vánoce |
| b. Vv | - Mikuláš, čert a anděl – Omalovánky s vánoční tematikou |
| c. Hv | - Poslech vánočních koled |
| 2. Literární | - Četba na pokračování – Vánoční příběhy a pohádky |
| 3. Tělovýchovná | - Míčové hry v tělocvičně |
| | - Bobování |
| 4. Dramatická | - Živý Betlém |
| 5. Přírodovědná | - Zimní příroda – pozorování změn na procházkách v přírodě |
| 6. Turistická | - Světové strany |
| 7. Vlastivědná | - Moje adresa |
| 8. Sebevzdělávací | - Řízený rozhovor na téma Vánoce – Zvyky a tradice |
| 9. Sebeobslužná | - Vánoční výzdoba třídy |

leden

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Estetická | |
| a. Tč | - Sněhové vločky - Vystřihování |
| b. Vv | - Zážitky z Vánoc – „Co jsem dostal pod stromeček“ |
| c. Hv | - Poslech relaxační hudby |
| 2. Literární | - Četba na pokračování – Vlastní vyprávění děje |
| 3. Tělovýchovná | - Hry na sněhu |
| | - Stavby ze sněhu |
| | - Týmové hry v tělocvičně |
| 4. Dramatická | - Pantomima |
| 5. Přírodovědná | - Krmení ptáčků a zvířátek |
| 6. Turistická | - Vybavení „KPZ“ |
| 7. Vlastivědná | - Zajímavá místa v okolí školy a bydliště |
| 8. Sebevzdělávací | - Vědomostní kvíz, hádanky, spojovačky |
| 9. Sebeobslužná | - Prevence nachlazení |
| | - Péče o zdraví v zimě |

únor

1. Estetická
 - a. Tč
 - Skládání z papíru – Vlastovky a origami
 - Výroba masek na Masopust
 - b. Vv
 - Souměrná kresba - Otisk
 - c. Hv
 - Tradiční lidové písně
2. Literární
 - Četba na pokračování
3. Tělovýchovná
 - Opičí dráha v tělocvičně
 - Školka s míčem a švihadlem
4. Dramatická
 - Masopustní karneval
 - Taneční soutěž
5. Přírodovědná
 - Zimní vycházky do okolí školy
6. Turistická
 - Vybavení lékárničky
7. Vlastivědná
 - Historie školy
8. Sebevzdělávací
 - Roční období – základní znaky
9. Sebeobslužná
 - Zdravá životospráva

březen

1. Estetická
 - a. Tč
 - Výroba drobných dáreků k MDŽ
 - Výroba velikonočních dekorací
 - b. Vv
 - Malování jarních květín
 - c. Hv
 - Písně s jarní tematikou
2. Literární
 - Četba na pokračování – Moje oblíbená kniha
3. Tělovýchovná
 - Štafeta, rychlostní běh
 - Pobyt na školním hřišti
4. Dramatická
 - Básně o jaru
5. Přírodovědná
 - Příroda se probouzí – Změny na jaře
6. Turistická
 - „Cosi vzít na výlet“ – vybavení batůžku
7. Vlastivědná
 - Nejvýznamnější památky Prahy – Pražský Hrad, Karlův most
8. Sebevzdělávací
 - Příprava na vyučování – Počítání do 20
9. Sebeobslužná
 - Zopakování pravidel chování na dětském hřišti, ve třídě a jídelně

+

- Dopravní výchova
 - BESIP – základní pravidla bezpečnosti

duben

1. Estetická
 - a. Tč
 - Výroba čarodějnic
 - Zápichy – Zajíc, květina, vajíčko
 - b. Vv
 - Malování jarní přírody
 - c. Hv
 - Poslech moderní hudby
2. Literární
 - Velikonoční říkadla
3. Tělovýchovná
 - Hry na školním hřišti

- | | |
|-------------------|--|
| 4. Dramatická | - Čarodějnický tanec |
| 5. Přírodovědná | - Poznáváme květiny |
| | - Krmení kachen u rybníka |
| 6. Turistická | - Základní orientace v mapě |
| 7. Vlastivědná | - Státní symboly |
| 8. Sebevzdělávací | - Velikonoční tradice – řízený rozhovor |
| 9. Sebeobslužná | - Etická výchova – Vztah ke starším spolužákům |

květen

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Estetická | |
| a. Tč | - Výroba dárků a přáníček ke „Dni matek“ |
| b. Vv | - Omalovánky zvířátek |
| c. Hv | - Karaoke – Populární písně |
| 2. Literární | - Četba na pokračování – Dle výběru dětí |
| 3. Tělovýchovná | - Pobyt v přírodě – Stavby z písku, lakros |
| 4. Dramatická | - Ztvárnění pohádek |
| 5. Přírodovědná | - Poznáváme listnaté a jehličnaté stromy |
| | - Mlád'ata v přírodě |
| 6. Turistická | - Čtení z mapy |
| 7. Vlastivědná | - Řízený rozhovor – Slavné květnové dny |
| 8. Sebevzdělávací | - Pavučiny, počítej a vybarvuj – Omalovánky s počítáním |
| 9. Sebeobslužná | - Pitný režim - Dodržování |

červen

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Estetická | |
| a. Tč | - Výroba květinových panenek |
| b. Vv | - Malování na téma – „Těšíme se na prázdniny“ |
| c. Hv | - Písničky z pohádek |
| 2. Literární | - Četba na pokračování – Četba s porozuměním |
| 3. Tělovýchovná | - Pobyt venku |
| 4. Dramatická | - Improvizace |
| 5. Přírodovědná | - Můj domácí mazlíček |
| 6. Turistická | - Vycházky s mapou |
| 7. Vlastivědná | - Kam pojedu na prázdniny |
| 8. Sebevzdělávací | - Jak si ošetřit drobná zranění |
| 9. Sebeobslužná | - Úklid třídy |
| | - Bezpečnost o prázdninách |

Celoroční plán výchovné činnosti ŠD pro 2. a 3. ročník září

1. Estetická
 - a. Tě - Skládání z papíru
 - b. Vv - Zážitky a dojmy z prázdnin
 - c. Hv - Písničky z prázdnin
2. Literární - Moje oblíbená kniha
3. Tělovýchovná - Sportovní hry dle vlastního výběru dětí
4. Dramatická - Hádání a předvádění řemesel
5. Přírodovědná - Poznávání přírody v okolí školy
6. Turistická - Seznámení s okolím školy
7. Vlastivědná - Vycházky do okolí školy
- výročí vzniku republiky
8. Sebevzdělávací - Pravidla BESIP – bezpečná cesta do školy
9. Sebeobslužná - Pravidla ŠD a ŠJ, hygienické návyky

říjen

1. Estetická
 - a. Tě - Výroba draka
 - b. Vv - Kresba dýně - Halloween
 - c. Hv - Poslech lidových písní
2. Literární - Výběr četby na pokračování
3. Tělovýchovná - Míčové hry
4. Dramatická - Dramatizace pohádky
5. Přírodovědná - Určování druhu přírodnin a jejich sběr
6. Turistická - Vycházka do blízkého okolí
7. Vlastivědná - Státní svátek, státní symboly
8. Sebevzdělávací - Chůze ve skupině (chodník, vozovka)
9. Sebeobslužná - Chování ke spolužákům a kamarádům

listopad

1. Estetická
 - a. Tě - Lepení koláže z různých materiálů
 - b. Vv - Obtisky listů – vodovky, tempery
 - c. Hv - Pějme píseň dokola (zpěv oblíbených písní)
2. Literární - Četba na pokračování
3. Tělovýchovná - Soutěživé hry v tělocvičně
4. Dramatická - Pantomima
5. Přírodovědná - Znamky podzimu – změny v přírodě
6. Turistická - Topografické značky
7. Vlastivědná - Vycházka – orientace v okolí školy
8. Sebevzdělávací - Kvízy, osmisměrky
9. Sebeobslužná - Úklid třídy

prosinec

1. Estetická
 - a. Tč - Výroba drobných dárků a dekorací na vánoce
 - b. Vv - Vánoční přání
 - c. Hv - Poslech a zpěv vánočních koled
2. Literární - Četba na pokračování
3. Tělovýchovná - Míčové hry v tělocvičně
- Bobování
4. Dramatická - Vánoční příběh – improvizace
5. Přírodovědná - Zimní příroda – pozorování změn na procházkách v přírodě
6. Turistická - Určování stop ve sněhu
7. Vlastivědná - Moje bydliště
8. Sebevzdělávací - Země – město, Didaktické hry
9. Sebeobslužná - Péče o zdraví – předcházení nemocem

leden

1. Estetická
 - a. Tč - Práce s papírem a drobným materiálem
 - b. Vv - Foukané barvy
 - c. Hv - Poslech populární hudby
2. Literární - Oblíbená postava z knihy
3. Tělovýchovná - Zimní radovánky
- Stavby ze sněhu
- Týmové hry v tělocvičně
4. Dramatická - Říkadla a jazykolamy
5. Přírodovědná - Pozorování zimní přírody
6. Turistická - Poznáváme své okolí
7. Vlastivědná - Národní památky (Praha, hrady a zámky)
8. Sebevzdělávací - Opakování početních úkonů
9. Sebeobslužná - Péče o hračky v ŠD

únor

1. Estetická
 - a. Tč - Výroba masek na Masopust
 - b. Vv - Masopustní průvod - kresba
 - c. Hv - Poslech relaxační hudby
2. Literární - Četba dětských časopisů
3. Tělovýchovná - Opičí dráha v tělocvičně
4. Dramatická - Masopustní karneval
- Taneční soutěž
5. Přírodovědná - Zimní vycházky do okolí školy
6. Turistická - Kresba mapy okolí svého bydliště
7. Vlastivědná - Známí čeští panovníci
8. Sebevzdělávací - Hry na procvičení paměti – Kimova hra
9. Sebeobslužná - Zdravý jídelníček

březen

1. Estetická
 - a. Tč - Výroba drobných dáreků k MDŽ, výroba velikonočních dekorací
 - b. Vv - Velikonoční vajíčka
 - c. Hv - Písničky z pohádek a večerníček
2. Literární - Četba na pokračování
3. Tělovýchovná - Švihadlová školka
4. Dramatická - Pohybové hry v přírodě
5. Přírodovědná - Básně a říkadla o jaru
6. Turistická - Znaky jara
7. Vlastivědná - Orientace na mapě a v terénu
8. Sebevzdělávací - Nejvýznamnější památky Prahy – Pražský Hrad, Karlův most, Staroměstské náměstí
9. Sebeobslužná - Práce s textem
- + - Péče o květiny
- Dopravní výchova - BESIP – základní pravidla bezpečnosti

duben

1. Estetická
 - a. Tč - Výroba čarodějnic
 - b. Vv - Malování jarních květin
 - c. Hv - Písničky o jaru
2. Literární - Seznámení s oblíbenou knihou
3. Tělovýchovná - Pohybové a soutěživé hry v družstvech
4. Dramatická - Čarodějnický tanec
5. Přírodovědná - Poznáváme jarní květiny
6. Turistická - Stopovaná kolem rybníka
7. Vlastivědná - Tradice Velikonoc
8. Sebevzdělávací - Procvičování učiva
9. Sebeobslužná - Vztah ke spolužákům a kamarádům

květen

1. Estetická
 - a. Tč - Výroba dáreků a přáníček ke „Dni matek“
 - b. Vv - Omalovánky zvířátek
 - c. Hv - Písničky z pohádek
2. Literární - Četba s porozuměním
3. Tělovýchovná - Skákání gumy, kolektivní hry s míčem
4. Dramatická - Improvizace
5. Přírodovědná - Tematické vycházky do přírody – poznávání fauny a flóry
6. Turistická - Morseova abeceda
7. Vlastivědná - Řízený rozhovor – Slavné květnové dny
8. Sebevzdělávací - Hlavalamy, kvízy, opakování učiva
9. Sebeobslužná - Pitný režim – důležitost jeho dodržování

červen

1. Estetická
 - a. Tč - Origami skládání z papíru
 - b. Vv - Kresba – „Těšíme se na prázdniny“
 - c. Hv - Zpěv trampských písní
2. Literární - Četba na pokračování
3. Tělovýchovná - Skákání panáka
- Pobyť v přírodě
4. Dramatická - Improvizace - cestování
5. Přírodovědná - Poznáváme naše houby
6. Turistická - Šipkovaná – „Na stopaře“
7. Vlastivědná - Kam pojedu na prázdniny – poznáváme naši republiku
8. Sebevzdělávací - Jak si ošetřit drobná zranění – lékárnička na cesty
9. Sebeobslužná - Úklid třídy
- Bezpečnost o prázdninách

Závěr

Naším hlavním cílem je vést děti k ohleduplnosti, toleranci, rozvíjení a utužování kamarádských vztahů. A také se dostatečně zajímat o zájmy dětí a odpolední program přizpůsobit dle jejich potřeb.