



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1093/21-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	565 42 Vraclav 52
E-mail	skola@vraclav.cz
IČ	71008934
Identifikátor	650051866
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Štanclová
Zřizovatel	obec Vraclav
Místo inspekční činnosti	565 42 Vraclav 52 Svatý Mikuláš 1, 565 42 Vraclav
Termín inspekční činnosti	4. až 6. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ).

V době inspekční činnosti se ve čtyřech třídách ZŠ vzdělávalo celkem 75 žáků 1. – 5. ročníku (kapacita 85 žáků), z tohoto počtu 25 žáků dojíždí ze šesti okolních obcí. Vzdělávání v ZŠ je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Veselá školička* (dále ŠVP ZV). Aktuálně se v ZŠ vzdělávali tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro jednoho z nich učitelé vypracovali individuální vzdělávací program (dále IVP).

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pět rybiček na moři* (dále ŠVP PV). V mateřské škole je zapsáno 29 dětí (kapacita 36), z toho jedno dítě s odloženou povinnou školní docházkou, šest dětí v posledním ročníku před nástupem do ZŠ a tři děti mladší tří let. U dvou dětí byly diagnostikovány SVP, bez povinnosti zpracování IVP.

Do tří oddělení ŠD bylo přihlášeno 60 účastníků, její kapacita je zcela naplněna. Vzdělávání ve ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své funkci dlouhodobě. Má vytvořen účinný vnitřní a vnější informační systém. Úvodní a závěrečné pedagogické rady probíhají pro MŠ i ZŠ společně, další již odděleně. Operativní porady jsou organizovány s pedagogy ZŠ v úvodu týdne, s pedagogy MŠ jedenkrát za 14 dní. Měsíčně se ředitelka schází se všemi vedoucími zaměstnanci (vedoucí vychovatelka, vedoucí učitelka MŠ a vedoucí ŠJ), řeší převážně provozní záležitosti. Kontrolní a hodnotící systém nastavený vedením školy obsahuje konkrétní záměry, výstupy a opatření, což přispívá k cílenému zkvalitňování vzdělávání.

Při své práci ředitelka uplatňuje četné zkušenosti a velmi dobrou znalost místních podmínek. Vstřícným a klidným přístupem je příkladem pro ostatní. Kompetence týkající se chodu mateřské školy přenesla na vedoucí učitelku, která postupně realizuje dílčí koncepční cíle rozvoje a je ředitelce výraznou oporou. Dokumentace je vedena účelně a přehledně. Strategické dokumenty jsou zpracované zvláště pro mateřskou a pro základní školu. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena pravidla pro organizování činnosti jednotlivých subjektů. ŠVP ZV zdůrazňuje rodinné klima školy, bezpečné a příznivé prostředí pro žáky i zaměstnance, podporuje zdravý životní styl a etickou výchovu, která je zařazena do každého ročníku. Od prvního ročníku je zařazena výuka anglického jazyka (v prvním ročníku jedna hodina, ve druhém dvě hodiny týdně). Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a k aktivní seberealizaci.

Ředitelka vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých učitelů. Preferuje vzdělávání pro celou sborovnu (např. kurz *Formativní hodnocení, Polytechnické vzdělávání*), dvě učitelky absolvovaly také studium k výkonu specializovaných činností (výchovné poradenství, prevence rizikového chování).

Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě stabilizovaný, převážně kvalifikovaný, vyjma vychovatelky, která část svého úvazku vyučuje a učitele na částečný úvazek se vzděláním pro druhý stupeň. Od září 2019 došlo k výraznému navýšení úvazků učitelek v MŠ. V současné době zde působí čtyři učitelky na plné úvazky, které zajišťují provoz obou tříd. Díky tomuto navýšení je účelně upraveno souběžné působení učitelek v každé třídě, které je využíváno zejména v době pobytu venku, ale i v době řízených činností.

Prostředí školy působí velmi čistě a esteticky, k čemuž přispívá tematická výzdoba, na které se podílejí svými výrobky děti i žáci. Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, jsou dále zlepšovány. Optimální je umístění ŠD v přízemních prostorách školy, nově od letošního školního roku pro třetí oddělení byla upravena tělocvična. Pro zájmové aktivity dobře slouží i další prostory školy (chodby, třídy, školní zahrada, hřiště).

MŠ využívá prostory v jednopatrové sousední budově (objekt fary), se spojovacím průchodem do ZŠ, kde je umístěna společná ŠJ. Třídy jsou vybaveny nábytkem podle potřeb dětí, hračky jsou průběžně doplňovány a obměňovány. V horní, věkově smíšené třídě *Berušky* (pro děti od 2 do 6 let), jsou prostory, které umožňují různorodé činnosti (individuální, skupinové, částečně i pohybové aj.). Odpoledne jsou zde rozkládána lehátka pro odpočinek dětí z obou tříd. Ve třídě *Broučci*, která je umístěna v přízemí, jsou převážně děti mladší (2-5 let). Přestože je v této třídě v letošním školním roce zapsáno pouze 11 dětí, je zřejmé, že omezené rozměry již dlouhodobě nevytvářejí vhodné podmínky pro herní, pracovní a odpočinková centra. Opakované přesuny dětí do ŠJ narušují chod obou tříd. K pobytu dětí venku MŠ využívá zahradu fary, která je vybavena pískovištěm, herním prvkem se skluzavkou a vrbovými doplňky.

Problematikou prevence rizikového chování žáků byla v ZŠ pověřena jedna z vyučujících, absolvovala i vzdělávání v této oblasti. Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti dětí a žáků jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Škola přiměřenou formou poučuje děti a žáky o bezpečnosti při běžné činnosti i při akcích mimo školu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledovaných hodin v ZŠ byla promyšlená, metody a formy výuky převážně podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. V úvodu učitelé zařazovali vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. V několika hodinách žáci cíleně diskutovali nad řešenými úlohami, učitelé jim poskytovali dostatek času pro vyřešení. Zařazené metody často umožňovaly aktivity alespoň v části hodin mimo lavice, výuka často probíhala formou kooperačních činností ve skupinách. Zájem o předmět někteří učitelé podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Zdařilá byla zejména výuka ve venkovní učebně s uplatněním množství názorných přírodních materiálů a aktivním zapojením žáků. Méně časté bylo používání digitálních technologií ve výuce, chyběla další práce pro rychlejší a nadané žáky. Většina vyučujících žáky průběžně podporovala k dosažení cíle, vzájemná komunikace byla přátelská, pozitivní. Žáci se SVP byli vzděláváni v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, nejen pro ně byla přínosná činnost asistentky pedagoga. Hodiny byly většinou uzavřeny shrnutím učiva a pochvalou žáků, méně často bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka je vhodně motivována celoročními třídními projekty, které propojují teoretické znalosti s praktickými, často jsou regionálně zaměřeny. K získávání reálných poznatků přispívají také různé orientované vzdělávací exkurze (muzeum, knihovna, záchranná

stanice). Pozornost je věnována dopravní výchově, žáci každý rok navštěvují dopravní hřiště ve Vysokém Mýtě. Škola podporuje pohybové aktivity žáků, přestávky jsou věnovány relaxaci na školní zahradě, do hodin jsou zařazovány tělovýchovné chvílky.

Ve ŠD měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání. Vychovatelky činnosti organizovaly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku, dařilo se jim vhodně kombinovat organizované i spontánní činnosti. Uspořádání heren umožňovalo přehled o činnosti žáků, zóny pro relaxaci a odpočinek přispívaly k možnostem her v menších skupinách. Denně je zařazován pobyt žáků venku, k pohybovým aktivitám jsou využívány zejména školní zahrada a hřiště. Celoroční projekt *Rok na Divokém západě* žáky motivuje k typickým činnostem.

Plánování tematických celků v MŠ vychází z časově ohraničených integrovaných bloků ŠVP PV. Patrně bylo promyšlené námětové i logické propojení mezi vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. Pravidelně probíhá hodnocení tematických částí i integrovaných bloků. Jejich výsledky jsou využívány pro případné opakované zařazení dílčích vzdělávacích cílů a další záměrné působení.

Vzdělávání v obou třídách probíhalo v pevném, klasickém režimu z důvodu společných přechodů do ŠJ (svačiny, oběd), což narušovalo jinak plynulý průběh dopoledních činností. Ranní didakticky zaměřená nabídka tvořila základ naplňování stanovených cílů vzdělávání, respektovala věkové předpoklady dětí, převážně se dařila i individualizace. Rozvíjeny byly environmentální, matematické a předčtenářské znalosti i dovednosti. Při zacházení s výtvarným materiálem učitelky vedly děti k dodržování vhodných postupů i k následnému úklidu. Volné hry poskytovaly dostatek příležitostí ke komunikaci a spolupráci, děti se chovaly podle stanovených pravidel. Zdařile uskutečňovaly konstruktivní a manipulační hry, u nichž rozvíjely jemnou motoriku a domlouvaly se na směřování staveb. Uchování výrobků nebylo s ohledem na prostory možné. Děti, které přicházely později, již neměly možnost své hry rozvinout. Vhodné by bylo zvážit prodloužení času ranních her.

Pravidelně zařazovaný ranní kruh přispívá k pocitu bezpečí, sounáležitosti, sdílení pocitů i zážitků. Pohybové a hudebně pohybové chvílky dětem přinášely radost a spontánnost projevu. Jejich obsah učitelky přizpůsobovaly aktuálním prostorovým možnostem, dbaly zvýšené opatrnosti a připomínaly dodržování pravidel bezpečnosti.

K naplňování vzdělávacích cílů v řízených činnostech učitelky děti vhodně motivovaly, používaly názorné pomůcky, zařazovaly poznávací, jazykové, dramatické a pohybové aktivity. Ve třídě *Berušky* bylo využíváno prvků programu *Začít spolu*, děti pracovaly v centrech aktivit, což se pozitivně odráželo v úrovni vzdělávacího procesu. Skupinové a kooperativní formy poskytovaly možnosti ke spolupráci, hledání společných řešení, vyjednávání, komunikaci i závěrečnému hodnocení. K environmentálnímu prožitkovému učení, tvoření a experimentování je vhodně využíváno okolní přírodní prostředí a zahrada mateřské školy.

Příznivé klima třídy MŠ ovlivňoval styl práce učitelek, který byl vstřícný a podporující. Převažovalo jejich motivační oceňování jednotlivých výkonů. Děti byly vedeny k samostatnému řešení problémů a vyhodnocování vhodných postupů, jejich sebereflexe měla zatím spíše formální charakter. Na konci týdne učitelka individuálně hodnotí společně s dítětem průběh týdne záznamem o prožitých činnostech. Tato forma vytváří dobré předpoklady pro kvalitní sebehodnocení dětí a zpětnou vazbu učitelky přispívající k dalšímu rozvoji dítěte.

Celkově přínosná byla přítomnost dvou asistentek pedagoga, které přirozeně spolupracovaly s učitelkami a poskytovaly účelnou individuální podporu dětem se SVP i ostatním.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji. Učitelé žáky běžně klasifikují a známku doplňují slovním komentářem. Ve sledovaných hodinách je hodnotili zejména slovně, s ohledem na začátek školního roku převážně motivačně pozitivně. Na základě získaných výsledků se následně zaměřovali na procvičování problematických jevů. Pravidelně čtvrtletně jsou na pedagogických radách vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Škola žákům nabízí zájmovou činnost v různých oblastech (kroužky turistický, keramický), další zájmové útvary jsou nabízeny v ŠD (sportovní, vaření, flétna). Méně úspěšným žákům je nabízeno doučování, kterého se v době inspekční činnosti účastnila přibližně třetina žáků školy.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně formou týdenních plánů (informace o týdenním učivu, domácích úkolech, akcích školy). Hodnocení žáků získávají v notýscích a žákovských knížkách se sebehodnocením a možností slovního hodnocení. Třídní schůzky, vyjma první informativní pro všechny rodiče na začátku školního roku, probíhají ve čtvrtletích formou *Triád*. Škola nabízí možnost navštívit výuku, pořádá pro rodiče různé kurzy (např. keramika, anglický jazyk, počítače) a přednášky (*Bezpečnost na internetu*).

Zpětnou vazbou o výsledcích vzdělávání jsou informace ze základních škol, kam žáci přecházejí na druhý stupeň. Úzká je spolupráce s okolními malotřídními školami, probíhají pravidelná setkávání učitelů. Školy vzájemně realizují různé akce pro žáky a děti, kde mohou porovnat své znalosti a dovednosti (sportovní turnaje, soutěže, divadelní představení).

Celým školním rokem prolínají mnohé další aktivity vhodně podporující realizaci školního vzdělávacího programu - návštěvy kulturních akcí, pasování prvňáčků, taneční pásmo pro důchodce v obci, vánoční divadlo, dětský staročeský jarmark, rozsvícení stromečku s vystoupením žáků a dětí v kostele.

Předškolní vzdělávání podporuje postupné osvojování dovedností, schopností, hodnot a postojů, tím vytváří základní předpoklady pro pokračování v dalším vzdělávání. Projevy dětí svědčily o postupném dosahování klíčových kompetencí a získávání základů funkčních gramotností.

Ve styku s dospělými i s dětmi byly dodržovány základní formy společenského chování, vzájemná komunikace probíhala přirozeně a bez zábran. Přiměřeně věku a individuálním možnostem děti uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. V průběhu dne se k sobě chovaly převážně kamarádsky, uměly se domluvit, starší děti respektovaly potřeby mladších, braly na ně ohledy.

Při činnostech se děti dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí. V oblasti matematických představ se orientovaly v číselné řadě do deseti, určily množství, používaly základní časové pojmy, bez problémů zvládaly pojmy prostorové orientace.

Děti měly velmi dobře rozvinutou jemnou motoriku, uplatňovaly zrakově pohybovou koordinaci, uměly pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, stříhaly, lepily, vybarvovaly, měly vytvořeny pracovní návyky (sebeobsluha, úklid). Zatím neměly dostatečně upevněno správné držení tužky a držení přístroje. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Reprodukovaly písně, říkadla a básně, dovedly je rytmizovat a doprovázet pohybem.

Učitelky se zaměřují na pokroky a potřeby jednotlivých dětí. Využívají podrobné diagnostické záznamy, které zachycují všechny oblasti rozvoje. O průběhu vývoje a pokrocích dětí jsou rodiče informováni při každodenním kontaktu i při společných setkáních. V součinnosti probíhá podpora předčtenářských dovedností formou prezentace knih z domova, následném čtení v MŠ a záznamu přečtených knih (*Má zpráva o knize*).

Zvláštní podpora je věnována logopedickým preventivním aktivitám nejen ve skupině, ale i individuálně. Dětem v posledním roce před vstupem do první třídy je průběžně věnována podpora směřující k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole. Společné akce se základní školou (*Staročeský jarmark*, karnevaly, *Čertování aj.*) podporují vzájemnou spolupráci a usnadňují přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Škola rozvíjí a posiluje spolupráci s místními spolky (hasiči, spolek důchodců), činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, který školu významně podporuje.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení dalšího oddělení školní družiny,
- průběžné zlepšování materiálních podmínek školy,
- navýšení úvazků učitelek mateřské školy, účinnější zajištění provozu obou tříd,
- postupné zavádění prvků programu *Začít spolu*,
- vyšší využívání výsledků pedagogické diagnostiky k cílené podpoře individuálního rozvoje dětí.

Silné stránky

- Aktivní přístup ředitelky i vedoucí učitelky, srozumitelné cíle a strategie, schopnost postupné realizace reálné koncepce rozvoje školy,
- nabídka zájmové činnosti pro žáky, doučování,
- třídní celoroční projekty,
- podpora pohybových aktivit žáků o přestávkách,
- spolupráce se zřizovatelem, otevřenost školy, prezentace v obci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší nabídka prohlubujících aktivit nadanějším a rychleji pracujícím žákům,
- méně časté zapojení digitálních technologií do výuky,
- pevný denní režim v mateřské škole z důvodu společných přechodů dětí do školní jídelny ve vedlejší budově narušuje plynulost vzdělávacího procesu,
- dlouhodobě neuspokojivé podmínky mateřské školy - omezené prostory třídy *Broučci* snižují možnost realizace pohybových a skupinových aktivit v interiéru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více podpořit žáky nadané nabídkou dalších rozvíjejících činností,
- častěji ve výuce využívat digitální technologie,
- zajistit větší plynulost dopoledního bloku předškolního vzdělávání, nastavit organizaci stravování v mateřské škole tak, aby nenarušovalo vzdělávání obou tříd,
- zlepšit prostorové podmínky mateřské školy, vytvořit podmínky pro pohybové i jiné činnosti,
- prodloužit dobu ranních her s ohledem na potřeby dětí,
- podporovat efektivní učení používáním formativního hodnocení, vést děti k dovednosti kvalitního vlastního a vzájemného hodnocení, zařazovat různé techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2008
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 7. 2010
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 5. 10. 2021
4. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2014
5. Strategický plán rozvoje školy ze dne 22. 6. 2020
6. Školní matrika (ZŠ, MŠ), školní roky 2020/2021, 2021/2022
7. Zápisy z pedagogických rad (ZŠ, MŠ), školní roky 2020/2021, 2021/2022
8. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2021/2022
9. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 1. 9. 2021
10. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2020
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
12. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2021
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Veselá školička* s účinností od 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pět rybiček na moři*, platný od 1. 9. 2019, včetně dodatku s účinností od 1. 9. 2021
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2021
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022 (výběr)

17. Plán DVPP ze dne 27. 8. 2021
18. Knihy úrazů (ZŠ, MŠ), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Třídní knihy (ZŠ, MŠ), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
20. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)
21. Přehled docházky, školní rok 2021/2022
22. Záznamové listy individuálního rozvoje dětí docházejících do mateřské školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2021/2022
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
25. Zápisní lístky, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
26. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2020/2021, 2021/2022
27. Školní preventivní program školy, školní rok 2021/2022
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 26. 10. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Štanclová, ředitelka školy

Mgr. Pavlína Štanclová v. r.

Ve Vraclavi dne 12. 11. 2021