

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

ŠIMON

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Přehled využití týdnů	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	69
5.3	Německý jazyk	120
5.4	Matematika	137
5.5	Informatika	169
5.6	Prvouka	186
5.7	Přírodověda	198
5.8	Vlastivěda	210
5.9	Dějepis	223
5.10	Občanská výchova	238

5.11	Chemie	250
5.12	Fyzika.....	259
5.13	Přírodopis	272
5.14	Zeměpis	286
5.15	Hudební výchova	302
5.16	Výtvarná výchova	326
5.17	Tělesná výchova	357
5.18	Výchova ke zdraví.....	390
5.19	Praktické činnosti	403
5.20	Školní projekty.....	422
5.20.1	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	422
5.20.2	Projekt OČMU	433
5.20.3	Projekt ZDRAVÉ ZUBY.....	450
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	457
6.1	Způsoby hodnocení	457
6.2	Kritéria hodnocení.....	457

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: ŠIMON

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ševětín

ADRESA ŠKOLY: Školská 189, Ševětín, 37363

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Schnelzerová

KONTAKT: e-mail: zssevetin@volny.cz, web: www.zssevetin.cz

IČ: 75000202

RED-IZO: 650033124

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Ševětín

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Šimona Lomnického 2, 37363 Ševětín

KONTAKTY:

telefon 387 997 244, 387 997 253

datová schránka c2yb5xr

bankovní spojení: 1300124544/0600, 565323309/0800

IČ 00245500

DIČ CZ00245500

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 2

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Schnelzerová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ševětín je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou integrováni podle Doporučení ŠPZ.

Žáci jsou integrováni podle Doporučení ŠPZ.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 53 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: nepovinný předmět náboženství

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a. podmínky ke vzdělávání
- b. průběh vzdělávání
- c. spolupráce s rodiči
- d. výsledky vzdělávání žáků
- e. řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- f. úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: SDH Ševětín - pomoc při organizaci školních akcí Školící střediska NIDV a Zvas MAP ČB

obec/město: Městys Ševětín - obnova prostor školy

sdružení rodičů a přátel školy: školní akce

střední školy: Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, Skuherského 1274, 370 01 České Budějovice - projektové dny - "Implementace krajského akčního plánu Jihočeského kraje II" Oblast: robotika, 3D virtuální realita

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP ČB, ZŠ logopedická Týn nad Vltavou

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24,46.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol

Mléko do škol

Recyklohraní

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • pomáháme žákům 9. ročníku při zpracování oborové práce • podporujeme žáky při řešení úloh soutěží a olympiád
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<p>dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech (práce na pozemku, přírodopis, fyzika,..) doplňuje o praktické exkurze (Temelín,..) • výuku doplňujeme o praktické exkurze (Temelín,..)

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • organizujeme pro žáky návštěvu poradenského střediska Úřadu práce v Českých Budějovicích a burzy středních škol (8. a 9. ročník) • pomáháme žákům při profesní orientaci (Volba povolání)
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům je v prvním stupni podpůrných opatření je poskytována pedagogická intervence, kterou zabezpečují pedagogičtí pracovníci v daných předmětech.

Vyhodnocení je realizováno po třech měsících v písemné formě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vyhodnocuje 1x za rok a v návaznosti je upravován dle aktuálních potřeb a ve spolupráci s ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s NPI ČR, Střediskem služeb školám a to využitím jejich nabídek.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnou osobou je výchovný poradce a ten koordinuje potřebná opatření, zapojení pedagogů a vyhodnocuje výsledky. Součástí je spolupráce s dalšími členy ŠPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Využíváme doučování a pomoc asistenta pedagoga

v oblasti metod výuky:

Jsou voleny adekvátní metody s ohledem na stupeň postižení žáka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Hodnocení je přiměřeně upraveno s ohledem na doporučení ŠPZ.

Pokud bude v Doporučení doporučen předmět speciálně pedagogické péče, bude školou zajištěno.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V rámci podpory nadaným žákům umožňujeme ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními a ostatními učiteli vytvoření podmínek v prvním stupni podpůrných opatření.

Vyhodnocení je realizováno po třech měsících v písemné formě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce. IVP má jak písemnou, tak elektronickou podobu. IVP se vyhodnocuje dvakrát ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

ZUŠ ČB - výuka žáků hry na hudební nástroje, DDM Veselí nad Lužnicí - kroužek vaření, SK Ševětín - sportovní aktivity, JHK ČB - workshopy v oblasti volby povolání

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce spolu s třídními učiteli vyhledává žáky s nadáním. Podpora žáků při rozvoji jejich nadání v soutěžích a olympiádách a mimoškolních aktivitách. Při tematicky zaměřených školních projektech.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Zadávání samostatných prací, prezentací, seminárních prací. Účast na exkurzích.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným žákům jsou přidělovány nadstandardní úlohy a vypracování projektů se složitějším a obsáhlejším obsahem.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci se účastní předmětových olympiád.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , TV , PFG , OČMU	M , TV , PFG , OČMU	M , Aj , PFG , OČMU	VI , PFG , OČMU	M , PFG , OČMU	HV , Čj , M , Př , PFG , OČMU	M , TV , PFG , OČMU	Čj , Ch , PFG , OČMU	Čj , M , Aj , Př , PFG , OČMU
Sebepoznání a sebepojetí	M , Prv , PZZ	M , PZZ	PZZ	VI , TV , PZZ	Aj , PZZ	Vkz , Aj	Čj	VV , Vkz	Čj
Seberegulace a sebeorganizace		Prv , TV	Pč , TV	M		TV		Vkz , Aj	Aj
Psychohygienu			VV , Prv	Pč , VV	VV , VI	Vkz	HV , VV	Př	Vkz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			, TV						
Kreativita	VV	Pč, Prv		Pč, Aj, I	HV, VV, M, Aj, I	VV, Čj, M, D, I	HV, Čj, M, Aj, I	Čj, M, I	HV, M, TV, I
Poznávání lidí	Pč, Prv, OČMU	Pč, OČMU	OČMU	OČMU	VI, OČMU	HV, Aj, OV, OČMU	Aj, Nj, OČMU	HV, Nj, OČMU	VV, Nj, OČMU
Mezilidské vztahy	TV		Prv, Aj	TV	TV	M, TV, Vkz, Aj, OV	HV, Čj, Nj, OV	HV, Nj	HV, Nj
Komunikace	Čj, OČMU	Čj, Prv, OČMU	Aj, OČMU	Čj, Aj, OČMU	Čj, VI, Aj, OČMU	Čj, M, Vkz, Aj, D, I, OČMU	HV, Čj, Aj, Nj, I, PFG, OČMU	HV, VV, Čj, Nj, PFG, OČMU	Čj, Nj, I, PFG, OČMU
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	Pč, VI, TV	D	TV		I
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PFG, OČMU	Prv, PFG, OČMU	Čj, M, PFG, OČMU	M, PFG, OČMU	Pří, PFG, OČMU	M, D, PFG, OČMU	M, TV, PFG, OČMU	M, TV, Vkz, Aj, PFG, OČMU	M, Aj, PFG, OČMU
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Čj		Pč, Pří	Vkz		Vkz, Ch, F	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv		VI		OV		D	
Občan, občanská společnost a stát	PFG	PFG	Prv, PFG	VI, PFG	PFG	I, PFG	PFG	D, OV, I, PFG	D, F, PFG
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	OV	OV	D, OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI		D	D	D, OV	OV, I
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			HV, Prv, Aj	VI	VI, TV	Čj	Čj, Nj, D, Z	Čj, M, Aj, Nj, D, Z	Čj, Nj, D
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV				Aj, D	Aj, Nj, D, Z	VV, Čj, M, Nj, D, Z	Čj, Nj, D, Ch, PŘ
Jsme Evropané	Prv			M	VI	F	HV, F	HV, M, D, F, Z	VV, D, OV, F
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			VV	HV, Pří	Aj	HV, VV	Čj, Aj,	Aj, Nj	HV, Aj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				, Aj		, Čj, Aj	Nj, D		Nj, Z
Lidské vztahy	Prv, OČMU	Prv, OČMU	OČMU	OČMU	Čj, OČMU	TV, OČMU	TV, D, OV, OČMU	TV, D, OČMU	HV, VV, Čj, TV, Z, OČMU
Etnický původ				VI	VI		D	Př, I	Z
Multikulturalita				Aj	I	D	Nj	HV, Nj	HV, Nj, Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI	OV		OV, I	OV, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		VV	Prv	Pří		Př, Z	VV, Př	M	
Základní podmínky života	Pč, PZZ	Prv, PZZ	PZZ	PZZ	Pří, PZZ	F, Př, Z	D, F	M, D, Ch, F, Př	Ch, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Pč, VV	VV, Pří	Pč, Pří	Z		Čj, M, D, Ch	VV, Čj, Ch, Př
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	Pč, VI	Pří	Pč, VV, D, Z	Pč, VV	Pč, M, F	Pč, VV, F
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PFG, PZZ	Čj, PFG, PZZ	Čj, PFG, PZZ	Čj, I, PFG, PZZ	PFG, PZZ	Čj, PFG	PFG	Čj, F, PFG	Čj, PFG
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	HV, VV, Čj, I	D	Čj	Nj, F	Čj, D
Stavba mediálních sdělení				Čj	VV, Čj	I	Nj	Nj	Čj, Nj
Vnímání autora mediálních sdělení				VV			Aj, I	Aj	Čj, Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	HV, Čj			Nj, I	HV, Čj, Nj
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj, Aj	Aj	Aj	Čj, Aj, I	Čj, Aj
Práce v realizačním týmu		Čj	Pč, Čj	HV, Pří, I	VI, I	HV, Pč, VV, Čj, D, I	Pč, Čj, D, I	Pč, D, I	Pč, Čj, D, I

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OČMU	Projekt OČMU
OV	Občanská výchova
Pč	Praktické činnosti
PFG	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
PZZ	Projekt ZDRAVÉ ZUBY
TV	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1+1	1	1+1	4+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Chemie									2	1+1	3+1
	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	7+2	2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

1. ročník 7 + 2 disponibilní hodina týdně
2. ročník 7 + 2 disponibilní hodiny týdně
3. ročník 7 + 2 disponibilní hodina týdně
4. ročník 6 + 2 disponibilní hodina týdně
5. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně

Informatika

Výuka Informatiky bude od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 3 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2021. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v příloze, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVPZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.

2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti

2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník

2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník

2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník

2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník

od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník

Časová dotace:

1. stupeň:

Povinná časová dotace v rozsahu 118 hodin s disponibilní časovou dotací v rozsahu 16 hodin byla rozdělena takto:

Český jazyk a literatura 33+9

1. ročník 7 + 2 disponibilní hodina týdně

2. ročník 7 + 2 disponibilní hodiny týdně

3. ročník 7 + 2 disponibilní hodina týdně

4. ročník 6 + 2 disponibilní hodina týdně

5. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně

Anglický jazyk 9+0, matematika 20+4, informatika 2+0, prvouka 5+1, přírodověda 3+0, vlastivěda 3+0, hudební výchova 5+0, výtvarná výchova 7+2, tělesná výchova 10+0, praktické činnosti 5+0.

Ve 2. a 3. ročníku bude probíhat plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin v 10 lekcích, když podmínky umožní tento uskutečnit.

2. stupeň:

Povinná časová dotace v rozsahu 122 hodin s disponibilní časovou dotací v rozsahu 18 hodin byla rozdělena takto:

Český jazyk a literatura 15+2, anglický jazyk 12+0, německý jazyk 6+0 (vyučován od 7. ročníku), matematika 15+3, informatika 4+3, dějepis 6+2, občanská výchova 4+0, chemie 3+1, fyzika 5+3, přírodopis 7+0, zeměpis 5+1, hudební výchova 4+0, výtvarná výchova 5+1, tělesná výchova 8+0, výchova ke zdraví 2+1, praktické činnosti 3+1.

Znalosti a dovednosti v předmětu anglický jazyk jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání, např. studijní pobyty v anglicky mluvících zemích. Tyto pobyty se uskutečňují v případě naplnění kapacity zájezdu a pokud to podmínky dovolí.

V 7. ročníku bude probíhat lyžařský výcvik pouze v případě, když podmínky umožní výcvik uskutečnit. Je možné doplňovat počty zájemců i z 8. a 9. ročníků.

Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Na 1. stupni je vyučován ve všech tematických celcích 1 hodinu týdně. Na druhém stupni mimo povinný celek Svět práce (Volba povolání) v 8. a 9. ročníku, škola vyučuje v 6. ročníku Práce s technickými materiály a Provoz a údržba domácnosti (realizováno pololetně). V 7. ročníku Přípravu pokrmů a Pěstitelské práce, chovatelství (realizováno pololetně).

Výuka Informatiky bude od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 3 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2021. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v příloze, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVPZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.

2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti

2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník

2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník

2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník

2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník

od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zajištěna podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pro děti se speciální pedagogické potřeb.

Vdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký výcvik	0	10	10	0	0	0	0	0	0
Lyžařský výcvik	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkem týdnů	0	10	10	0	0	0	1	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	4	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Znalosti a dovednosti v předmětu český jazyk jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.)</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit - motivujeme žáky rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah - vedeme žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka - umožňujeme žákům poznávat a rozlišovat další formy spisovného českého jazyka a směřujeme je k osvojení základních jazykových a literárních pojmů - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí - vedeme žáky, aby porovnávali různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídili je podle určitých hledisek a dospívali k zobecnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- vyžadujeme, aby žáci výstižně argumentovali a využívali slovní zásobu ke správné formulaci obsahu sdělení různých žánrů</p> <p>- vedeme žáky k využívání získaných jazykových dovedností při komunikaci a spolupráci s druhými lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- s žáky spolupracujeme ve skupině, učíme je obhajovat své názory</p> <p>- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>- volíme formy práce, které umožňující žákům úspěš, vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a rozvíjíme u nich kultivovaný projev</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, aktivně je zapojujeme do kulturního dění (navštěvují knihovnu, filmová a divadelní představení, účastní se besed, čtou povinnou a doporučenou literaturu)</p> <p>- motivujeme žáky využívat získané znalosti v běžné praxi</p> <p>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení</p> <p>- učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie k získávání nových vědomostí</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>1. ročník 7 + 2 disponibilní hodina týdně</p> <p>2. ročník 7 + 2 disponibilní hodiny týdně</p> <p>3. ročník 7 + 2 disponibilní hodina týdně</p> <p>4. ročník 6 + 2 disponibilní hodina týdně</p> <p>5. ročník 6 + 1 disponibilní hodina týdně</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyková, sluchová a zraková příprava	Pomocí hláskování, slabikování čte správně věty a krátké texty.	
Analyticko - syntetická cvičení		
Zvládnutí techniky čtení Hlásky, písmena, slova a věty (Otevřené, zavřené slabiky, slova s dvojháskou au, ou, slova víceslabičná, krátké a dlouhé samohlásky, čtení slov se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slabikotvornými hláskami)	Pomocí hláskování, slabikování čte správně věty a krátké texty.	
Řečová cvičení Opravy nesprávné výslovnosti Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost a přiměřené tempo Dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky	Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	
Řazení obrázků podle děje Vypravování na základě obrazového materiálu	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a podle nich vypráví jednoduchý příběh.	
Nácvik techniky čtení Přednes vhodných literárních textů	Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, vyjádří své pocity z přečteného textu.	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Říkadla, hádanka, rozpočítadlo, básnička, pohádka		
Psaní číslic, písmen, slabik, slov, vět Technika psaní - čitelný a upravený písemný projev Opisy, přepisy, diktáty		Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje slabiky a písmena. Píše čitelně, úhledně a orientuje se v liniatuře.
Hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacích potřeb, správné držení hlavy a těla, sklon sešitu		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Jazyková, sluchová a zraková příprava Sluchové a zrakové rozlišení hlásek, slov Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Písmeno malé, velké, tištěné, psané		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.
Slova, pojmy a věty Význam slov		Pozná význam slov a tvoří jednoduché věty.
Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva		Poznává základní komunikační pravidla rozhovoru a reaguje na ně, naslouchá.
Vypravování Oprava nesprávné výslovnosti		Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.
Hlávka, písmeno, slabika, slovo, věta		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky.
Pokyny, otázky		Porozumí mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky.
Poslech literárních textů - vyjádření svých pocitů z přečteného a slyšeného textu		Poslouchá čtení, vyprávění a vyjádří své pocity.
Čtení a poslech literárních textů Kniha, básnička, pohádka		Rozlišuje dobro a zlo, vysvětluje kladné a záporné postavy, hledá ponaučení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti pro sdělování - komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.
Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hlasová a dechová cvičení.
Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.
Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hlasová a dechová cvičení.
Porozumí mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hlasité a tiché čtení přiměřených textů	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost		
Obrázková osnova Vyprávění		Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.
Interpunkční znaménka: tečka, čárka, vykřičník, otazník Psaní velkého písmena na začátku věty a některých vlastních jmen		Píše velká písmena na začátku věty a některých vlastních jmen.
Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru Role mluvčího a posluchače, zdvořilost Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, dialog, vzkaz		Rozlišuje a sestavuje různé druhy vět podle postoje mluvčího.
Správné sezení, držení těla, držení psacího náčiní Hygiena zraku, pořádek na psacím stole Psaní písmen, slabik, slov, vět Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Kontrola písemného projevu Docvičování tvarů psacího písma Upevňování správných tvarů písmen abecedy		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje svůj písemný projev.
Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená Rozhovor, vypravování		Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, používá správné tvary slov podle jejich významu, pod vedením učitele užívá správné gramatické tvary slov.
Slabika, hláska, písmeno, slovo, věta		Rozlišuje druhy hlásek, odůvodňuje pravopis tvrdých a měkkých slabik, seznámí se s dělením slov na konci řádku.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Psaní u, ú, ů</p> <p>Pravopis i/ y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>		
<p>Tvary slova</p> <p>Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - spodoba znělosti</p>		<p>Odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř a na konci slov.</p>
<p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména, slovesa v základním tvaru</p> <p>Předložky, spojky</p>		<p>Vyjmenuje slovní druhy a s pomocí třídí do skupin.</p>
<p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky</p>		<p>Spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy v souvětí.</p>
<p>Hádanka, báseň, pohádka, bajka</p>		<p>Rozlišuje prózu a poezii, poslouchá umělecký přednes.</p>
<p>Vyprávění - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu</p> <p>Výběr vhodných jazykových prostředků, mimika, gesta</p>		<p>Vybírá vhodnou situaci ze svého života a sestaví podle ní krátký mluvený projev.</p>
<p>Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost</p> <p>Kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář</p> <p>Přednes</p> <p>Četba přiměřeně náročných textů</p>		<p>Čte a přednáší z paměti přiměřené texty ve vhodném frázování a tempu. Samostatně se věnuje četbě knih.</p>
<p>Význam slov - nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná</p>		<p>Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova.</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům.
Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, role mluvčího a posluchače, zdvořilost		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, dialog		
Poslech literárních textů		Naslouchá a pracuje s literárním textem a vyjadřuje své pocity z textu.
Vyjadřuje své pocity ze slyšeného a přečteného textu		
Výtvarný doprovod		
Jazykolamy, řečová cvičení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- tvorba mediálního sdělení (oznámení, inzerát)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (oslovení, vzkaz, dialog)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, vzájemná spolupráce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.
Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.
Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.
Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Čtení plynulé s porozuměním - přiměřeně náročný text</p> <p>Čtení hlasité a tiché - zdokonalování techniky čtení</p> <p>Reprodukce textu podle svých schopností</p> <p>Orientace v textu</p>	<p>Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.</p>	
<p>Báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka</p> <p>Verš, rým, přirovnání</p>	<p>Rozlišuje prózu a poezii, pozná rozdíl mezi pohádkou a vyprávěním.</p>	
<p>Řazení vět v příběhu</p> <p>Zážitkové čtení - vyjádření vlastního postoje k přečtenému textu</p> <p>Vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Přednes</p>	<p>Pracuje tvořivě s literárním textem.</p>	
<p>Abeceda - řazení slov, vyhledávání v seznamech, slovnících</p> <p>Význam slov a jeho porovnání</p> <p>Slova souznačná a protikladná</p>	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.</p>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Slovní druhy</p>		
<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Spojky, spojovací výrazy</p>		<p>Pozná souvětí a spojuje jednoduché věty v souvětí.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba slov</p> <p>Skupiny bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat</p> <p>Vlastní jména míst - obce, řeky, hory</p>		<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř slov.</p>
<p>Souhlásky obojetné</p> <p>Pravopis i/y ve slovech vyjmenovaných, jiných tvarech a slovech příbuzných</p>		<p>Odůvodňuje a správně píše vyjmenovaná slova a slova příbuzná.</p>
<p>Popis</p> <p>Adresa, dopis, pozvánka</p>		<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>
<p>Vypravování, dokončení příběhu</p> <p>Zvukové prostředky řeči - intonace, hlasitost, přízvuk</p> <p>Sestavení příběhu podle obrázkové osnovy</p>		<p>Vytvoří krátký mluvený projev s pečlivou výslovností, vhodným tempem a správným dechem.</p>
<p>Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád</p> <p>Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas</p> <p>Skloňování a časování</p>		<p>Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.</p>
<p>Psané i mluvené pokyny, otázky</p> <p>Klíčová slova</p>		<p>Pracuje samostatně na základě zadaných pokynů, rozumí mluveným i psaným pokynům.</p>
<p>Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, prosba, rozhovor.</p>		<p>Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Vlastní četba Knihovna		Samostatně si půjčuje knihy, vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- mezilidské vztahy, pomoc druhému člověku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pozvánka, důležité informace - třídění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- jednání lidí, vzájemná pomoc a spolupráce		
- telefonování - přivolání pomoci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí ke slovu správný význam.
Pracuje tvořivě s literárním textem.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.
Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Přiřadí ke slovu správný význam.
Pracuje tvořivě s literárním textem.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.
Vytvoří krátký mluvený projev s pečlivou výslovností, vhodným tempem a správným dechem.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text		Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Hlasité a tiché čtení		
Reprodukce textu podle svých schopností		
Orientace v textu		Vypráví o přečtené knize, charakterizuje hlavní postavy, vyjadřuje své postoje ke knize.
Dětské knihy a jejich autoři, ilustrátoři		
Četba dle vlastního zájmu		
Reprodukce textu podle svých schopností		Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Podstatná a okrajová informace		
Záznam podstatných informací (slyšených, čtených)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Úplný a neúplný text</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Čtení jako zdroj informací (vyhledávací čtení, klíčová slova)</p> <p>Manipulativní komunikace v reklamě</p>		
<p>Užití slov spisovných, nespisovných, citově zabarvených</p> <p>Kultivovaný projev a vyjadřování ve škole i mimo ni</p>		<p>Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni v běžných situacích.</p>
<p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Záznam slyšeného projevu</p> <p>Výtvarný doprovod</p> <p>Přednes</p> <p>Vlastní text</p> <p>Dramatizace</p>		<p>Vypráví děj ze slyšeného nebo čteného, vyjádří své dojmy, tvořivě pracuje s literárním textem.</p>
<p>Pohádka</p> <p>Povídka</p> <p>Bajka</p> <p>Báseň</p> <p>Spisovatel</p> <p>Básník</p> <p>Ilustrátor</p> <p>Divadelní představení</p> <p>Herec</p>		<p>Seznamuje se se základními literárními pojmy.</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Režisér Verš Rým Sloka Přirovnání		
Klíčová slova Vypravování podle osnovy Vyjadřování vlastních zážitků (slovně, písemně, kresbou i dramatizací) Tvorba vlastního textu: Popis věci/hračky Vyprávění příběhu Dopis Přihláška Pozvánka Reklama		Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.
Formální a grafická úprava textu Kontrola vlastních textů Technika, hygiena psaní (čitelný, úhledný písemný projev)		Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.
Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma Slova citově zabarvená Vyhledávací čtení		Porovnává a třídí slova podle jejich významu.
Předpona, kořen, příponová část, koncovka		Určí slovní základ.
Slovní druhy ohebné a neohebné		Určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Časování sloves, slovesné tvary</p> <p>Lexikální pravopis - vlastní jména hor, řek, států, měst</p> <p>Předložky - od, nad, pod, před, bez, v, ve</p> <p>Předpony - od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-</p> <p>skupiny bě/bje, vě/vje, pě (předpona ob-, v- + kořen slova na je)</p>		
<p>Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova</p>		<p>Píše správně vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.</p>
<p>Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor</p> <p>Slovesa - osoba, číslo, čas</p>		<p>Určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a u sloves.</p>
<p>Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů</p>		<p>Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen.</p>
<p>Základní skladební dvojice</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Tvorba souvětí</p> <p>Interpunkce ve větě a souvětí</p>		<p>Rozliší větu jednoduchou, souvětí a dokáže je tvořit, vyhledá základní skladební dvojici.</p>
<p>Syntaktický pravopis - shoda podmětu s přísudkem v jednoduchých případech</p>		<p>Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.</p>
<p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>Prosba, omluva, pozdravení, poděkování</p>		<p>Vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>
<p>Písemný projev</p>		<p>Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>- podstatná a okrajová informace, čtení jako zdroj informací</p> <p>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - manipulativní komunikace v reklamě</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba vlastního textu (reklama, pozvánka,</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		vyprávění)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- komunikace v různých situacích
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)
		- principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - podstatná a okrajová situace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.
Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.
Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		historickými osobnostmi.
Vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní druhy ohebné a neohebné		Určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech.
Morfologický pravopis - skloňování podstatných jmen (vzory)		
Časování sloves Slovesné tvary Slovesný způsob		
Druhy a vzory přídavných jmen Skloňování přídavných jmen		
Lexikální pravopis - vlastní jména států (jejich zkratky), měst, uměleckých děl,		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>novin, časopisů</p> <p>Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (předpona ob-, v- + kořen slova na je)</p> <p>Předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-</p> <p>Předložky od, nad, pod, před, bez</p> <p>Předložky a předpony s, z</p> <p>Zdvojené souhlásky</p>		
<p>Část předponová, kořen, část příponová, koncovka</p>		<p>Určuje slovní základ.</p>
<p>Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor</p> <p>Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>Přídavná jména - druh, vzor</p>		<p>Určuje mluvnické kategorie u podst. jmen, sloves a přídavných jmen.</p>
<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvorba souvětí</p> <p>Interpunkce ve větě a souvětí</p> <p>Spojovací výrazy, spojky</p>		<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p>
<p>Základní skladební dvojice</p> <p>Druhy podmětu - vyjádřený, nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný</p>		<p>Dokáže určit základní skladební dvojici ve větě.</p>
<p>Syntaktický pravopis - shoda podmětu s přísudkem ve všech případech</p>		<p>Používá pravidla shody podmětu s přísudkem.</p>
<p>Čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text</p> <p>Hlasité a tiché čtení</p> <p>Reprodukce textu podle svých možností</p>		<p>Čte rychle, plynule, s porozuměním a s prvky uměleckého přednesu.</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>Komunikační žánry: Dialog Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku Zpráva Oznámení</p> <p>Využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> <p>Zdvořilý a kultivovaný projev</p>		<p>Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.</p>
<p>Podstatná a okrajová informace</p> <p>Záznam podstatných informací</p> <p>Vyhledávací čtení</p> <p>Úplný a neúplný text</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Klíčová slova</p> <p>Čtení jako zdroj informací</p>		<p>V textu rozpozná podstatné informace, vhodným způsobem je zaznamenává.</p>
<p>Sestavení osnovy</p> <p>Klíčová slova</p> <p>Převyprávění textu podle osnovy</p> <p>Vytvoří vlastní text</p> <p>Popis předmětu Reklama Vzkaz</p>		<p>Vytvoří osnovu, pracuje s ní; na jejím základě vytvoří písemný projev, text rozdělí na odstavce.</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Vyprávění příběhu Přihláška, dotazník Popis osoby Dopis Vyjádření vlastního zážitku (slovně, písemně, kresbou, dramatizací - nácvik scénky)		
Kontrola vlastních textů Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Formální a grafická úprava textu		Dokáže jednoduše graficky upravit text.
Pohádka Pověst Pranostika Povídka Bajka Dobrodružná četba Cestopis Comics Charakteristika postav Spisovatel Básník Ilustrátor Divadelní představení Herec Verš Rým Sloka Přirovnání Zosobnění		Seznamuje se a používá další základní literární pojmy.
Četba dle vlastního výběru		Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Dětské knihy a jejich autoři Ilustrátoři		Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.
Zážitkové čtení a poslouchání Poslech literárních textů a záznam slyšeného projevu Reprodukce textu podle svých schopností		Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.
Zájmeno „já“ (skloňování)		U osobního zájmena „já“ se seznamuje s pravopisem 2. a 4. p., 3. a 6. p.
Čtení jako zdroj informací Manipulativní komunikace v reklamě		Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.
Vlastní tvořivé psaní s výtvarným doprovodem Přednes Dramatizace		Pracuje tvořivě s literárním textem.
Písemný projev Hygienické návyky při psaní		Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- osvojí si základní komunikační pravidla rozhovoru - dialog, telefonický rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování - vyjadřuje své dojmy z četby a podělí se o ně se svými spolužáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - manipulativní komunikace v reklamě - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		

Český jazyk a literatura	5. ročník
	- principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost)
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	- vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	- tvorba vlastního textu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.
Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.
Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.

Český jazyk a literatura	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik jazyka a jeho vývoj	Vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný.	
Nářečí a obecná čeština	Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka.	
Pravidla českého pravopisu	Naučí se pracovat s vybranými jazykovými příručkami.	
Znělé a neznělé souhlásky	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, u slov dokáže určit přízvuk.	
Zvuková stránka věty	Čte a vyslovuje věty se správnou melodií, důrazem, tempem a pauzami.	
Tvoření slov	Uvádí na příkladech slootovorný základ, předpony a přípony a vysvětlí, jak byla slova odvozena. Označí kořen slova a uvede slova příbuzná.	
Stavba slova	Uvádí na příkladech slootovorný základ, předpony a přípony a vysvětlí, jak byla slova odvozena. Označí kořen slova a uvede slova příbuzná.	
Střídání hlásek při odvozování	Střídá správně hlásky při odvozování.	
Mluvnické kategorie podstatných jmen	Rozlišuje druhy podstatných jmen, tvoří spisovné tvary podstatných jmen.	
Podstatná jména konkrétní a abstraktní, osobní a vlastní	Rozlišuje druhy podstatných jmen, tvoří spisovné tvary podstatných jmen.	
Podstatná jména hromadná, pomnožná a látková	Rozlišuje druhy podstatných jmen, tvoří spisovné tvary podstatných jmen.	
Ohebné a neohebné slovní druhy	Správně určuje slovní druhy.	
Mluvnické kategorie přídavných jmen	Rozlišuje druhy přídavných jmen, správně je skloňuje a stupňuje.	
Přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací	Rozlišuje druhy přídavných jmen, správně je skloňuje a stupňuje.	
Stupňování přídavných jmen	Rozlišuje druhy přídavných jmen, správně je skloňuje a stupňuje.	
Druhy zájmen	Rozlišuje druhy zájmen, správně je skloňuje.	
Skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	Rozlišuje druhy zájmen, správně je skloňuje.	
Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	Rozlišuje druhy podstatných jmen, tvoří spisovné tvary podstatných jmen.	
Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen	Rozlišuje druhy přídavných jmen, správně je skloňuje a stupňuje.	
Skloňování přídavných jmen	Rozlišuje druhy přídavných jmen, správně je skloňuje a stupňuje.	
Druhy číslovek	Rozlišuje druhy číslovek, správně je skloňuje.	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Skloňování číslovek		Rozlišuje druhy číslovek, správně je skloňuje.
Slovesa a jejich mluvnické kategorie		Vyhledá v textu slovesa a určí u nich mluvnické kategorie.
Základní větné členy - podmět a přísudek		Vyhledá ve větě podmět a přísudek. Rozliší základní druhy podmětu a přísudku.
Shoda podmětu s přísudkem		Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a zdůvodní pravopis koncovek.
Předmět		Určí rozvíjející větné členy kromě doplňku.
Přísluvečné určení místa, času a způsobu		Určí rozvíjející větné členy kromě doplňku.
Přívlastek shodný a neshodný		Určí rozvíjející větné členy kromě doplňku.
Věta jednoduchá a souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí.
Tvoření vět		Rozliší větu jednoduchou a souvětí.
Spisovný a nespisovný jazyk		Vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný.
Internetová jazyková příručka		Naučí se pracovat s vybranými jazykovými příručkami.
Spodoba znělosti		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, u slov dokáže určit přízvuk.
Přízvuk		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, u slov dokáže určit přízvuk.
Slova příbuzná		Uvádí na příkladech slootovný základ, předpony a přípony a vysvětlí, jak byla slova odvozena. Označí kořen slova a uvede slova příbuzná.
Spisovná výslovnost		Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, u slov dokáže určit přízvuk.
Pravopis související se stavbou slova		Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis.
Pravopis skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně		Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis.
Pravopis předpon s- / se-, z-/ ze-, vz-/ vze-, předložek s/se, z/ze		Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis.
Vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná		Chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis.
Jazyk a jeho útvary		Definuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka.
Čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text		Bez přípravy jednoduše reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dokáže najít hlavní myšlenku.
Interpretace literárního textu		Bez přípravy jednoduše reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dokáže najít hlavní myšlenku.
Orientace v textu		Bez přípravy jednoduše reprodukuje přečtený nebo slyšený text, dokáže najít hlavní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		myšlenku.
Zájmová četba		Výrazně čte s porozuměním obsahu textu. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. Jednoduše formuluje dojmy ze své četby.
Mýty a báje (vznik, příklady)		Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Pohádka (znaky, autoři)		Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Pověst (znaky, srovnání s pohádkou, české pověsti)		Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Balada (znaky, K. J. Erben)		Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Dobrodružná literatura (znaky, autoři)		Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Zvířata a lidé v literatuře (zvířecí hrdina, vztah zvířete a člověka, autoři)		Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Humorná literatura		Rozlišuje některé základní literární žánry, porovná je mezi sebou, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Čtení s porozuměním		Ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Práce s přečteným textem		Ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Reklama		Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.
Kultivovaný projev		Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat vhodné jazykové prostředky. Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.
Připravený i nepřipravený mluvený projev		Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat vhodné jazykové

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		prostředky.
Spisovný a nespisovný projev		Odlišuje spisovný a nespisovný projev, ve vlastním projevu se snaží o spisovnost.
Výpisky		Pracuje s odborným textem, odlišuje podstatné informace, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
Výtah		Pracuje s odborným textem, odlišuje podstatné informace, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.
Zpráva a oznámení		Rozpozná rozdíl mezi oznámením a zprávou, sestaví oznámení nebo zprávu. Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.
Dopis, e-mail, pohled		Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.
Popis předmětu		Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.
Popis osoby		Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.
Popis pracovního postupu		Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.
Vypravování		Sestaví osnovu vypravování, využívá přímou řeč a vhodné jazykové prostředky.
Tvorba vlastního literárního textu		Pokusí se napsat krátkou pohádku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výpisky, výtah – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypravování – rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originální vyjadřování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dopis, e-mail, pohled		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- mýty a báje – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- mýty a báje – respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- reklama – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, jednoduché případy manipulativní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná tvorba zprávy nebo oznámení – komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.
Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.
Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.
Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.
Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Pracuje s odborným textem, odlišuje podstatné informace, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat vhodné jazykové prostředky.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména označující části lidského těla		Skloňuje správně podstatná jména označující části lidského

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		těla a vlastní jména.
Přídavná jména		Upevní si vědomosti o přídavných jménech, koncovky píše pravopisně správně.
Druhy zájmen		Vyjmenuje druhy zájmen, dokáže použít zájmeno jenž v textu.
Číslovky		Pozná číslovku v textu, rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek.
Slovesa (mluvnické kategorie)		Správně určuje mluvnické kategorie sloves.
Příslovce místa, času, způsobu a míry		Rozliší základní druhy příslovcí.
Předložky		Vyhledá v textu předložky a určí pády, s kterými se pojí.
Spojky		Vyhledá spojky a dokáže je nahrazovat jinými spojkami.
Částice		Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem. Vytvoří věty s částicemi.
Citoslovce		Rozpozná ve větě citoslovce, nahradí citoslovce slovesem a naopak.
Skloňování vlastních jmen		Skloňuje správně podstatná jména označující části lidského těla a vlastní jména.
Skloňování a užívání vztažných zájmen		Vyjmenuje druhy zájmen, dokáže použít zájmeno jenž v textu.
Slovesný rod činný a trpný		Správně rozpozná slovesný rod, používá různé tvary příčestí minulého.
Příslopečné spřežky		Píše příslopečné spřežky pravopisně správně, vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu).
Stupňování příslovcí		Ovládá stupňování příslovcí.
Procvičování psaní i/y v kořenech a koncovkách		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.
Velká písmena		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.
Souhrnná cvičení		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.
Význam slova		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, vyhledá v textu sousloví, vysvětlí význam některých rčení.
Sousloví		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, vyhledá v textu sousloví, vysvětlí význam některých rčení.
Rčení		Rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, vyhledá v textu sousloví, vysvětlí význam některých rčení.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, chápe rozdíl mezi metaforou a metonymií.
Metafora a metonymie		Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, chápe rozdíl mezi metaforou a metonymií.
Synonyma		Objasní pojmy synonyma, antonyma, homonyma a uvede příklady. Umí používat digitální Slovník českých synonym a antonym. Ke spisovným slovům uvede slova v obecné češtině a naopak.
Antonyma		Objasní pojmy synonyma, antonyma, homonyma a uvede příklady. Umí používat digitální Slovník českých synonym a antonym. Ke spisovným slovům uvede slova v obecné češtině a naopak.
Homonyma		Objasní pojmy synonyma, antonyma, homonyma a uvede příklady. Umí používat digitální Slovník českých synonym a antonym. Ke spisovným slovům uvede slova v obecné češtině a naopak.
Odborné názvy		Vyhledá v textu odborné názvy, dokáže zjistit jejich výslovnost a význam.
Slovní zásoba a její obohacování		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.
Odvozování		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.
Skládání		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.
Zkracování		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.
Věta jednočlenná a dvojčlenná		Odliší věty jednočlenné a dvojčlenné. Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady.
Větné ekvivalenty		Odliší věty jednočlenné a dvojčlenné. Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady.
Základní větné členy (podmět a přísudek)		Vyhledá ve větě podmět a přísudek a určí slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny. Rozlišuje druhy podmětu a přísudku. Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem.
Druhy podmětu a přísudku		Vyhledá ve větě podmět a přísudek a určí slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny. Rozlišuje druhy podmětu a přísudku. Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Shoda podmětu s přísudkem		Vyhledá ve větě podmět a přísudek a určí slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny. Rozlišuje druhy podmětu a přísudku. Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem.
Předmět		Určuje druhy rozvíjejících větných členů včetně doplňku, rozlišuje základní typy přívlastku a příslovečného určení.
Příslovečná určení		Určuje druhy rozvíjejících větných členů včetně doplňku, rozlišuje základní typy přívlastku a příslovečného určení.
Přívlastek		Určuje druhy rozvíjejících větných členů včetně doplňku, rozlišuje základní typy přívlastku a příslovečného určení.
Doplňěk		Určuje druhy rozvíjejících větných členů včetně doplňku, rozlišuje základní typy přívlastku a příslovečného určení.
Jednoduché větné rozbory		Jednoduše vysvětlí významové vztahy ve větě, řeší jednoduché větné rozbory.
Věta hlavní, věta vedlejší		Rozliší větu hlavní a vedlejší, analogicky přisuzuje větným členům vedlejší věty, orientačně rozeznává druhy vedlejších vět.
Druhy vět vedlejších		Rozliší větu hlavní a vedlejší, analogicky přisuzuje větným členům vedlejší věty, orientačně rozeznává druhy vedlejších vět.
Spojovací výrazy, psaní interpunkce		Najde spojovací výrazy, správně píše interpunkci.
Práce s přečteným textem		Ve čteném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Mediální komunikace		Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.
Popis uměleckých děl		Pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozdělí do odstavců, nahradí opakované výrazy, obohacuje si slovní zásobu. Napíše vlastní popis.
Líčení		Pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozdělí do odstavců, nahradí opakované výrazy, obohacuje si slovní zásobu. Napíše vlastní popis.
Popis pracovního postupu		Pracuje s textem, sestaví osnovu, text rozdělí do odstavců, nahradí opakované výrazy, obohacuje si slovní zásobu. Napíše vlastní popis.
Charakteristika		Dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu.
Životopis		Z textu vyvodí všechny důležité části životopisu. Dokáže napsat vlastní životopis nebo životopis známé osobnosti.
Encyklopedické heslo, práce s informacemi		Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Pozvánka		Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.
Žádost		Vyhledá v textu podstatné části žádosti. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.
Vypravování		Dodržuje časovou posloupnost při vypravování. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Text rozčlení na odstavce.
Kultivovaný projev		Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci. Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.
Připravený i nepřipravený mluvený projev		Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci.
Spisovný a nespisovný projev		Odlíší spisovaný a nespisovný projev, ve vlastním projevu se snaží o spisovnost.
Bajka		Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Povídka a novela		Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Dobrodružná literatura		Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Humorná literatura		Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Pověst		Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Pohádky		Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Poezie		Seznamuje se s nejjednoduššími klíčovými literárními pojmy. Na základě osvojených znalostí uměleckých jazykových prostředků napíše krátkou báseň.
Balady a romance		Rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich nejvýraznější představitele. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Drama		Seznamuje se s nejjednoduššími klíčovými literárními pojmy.
Lyrika a epika		Seznamuje se s nejjednoduššími klíčovými literárními pojmy.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Čtení s porozuměním		Ve čteném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů. Bez přípravy jednoduše reprodukuje přečtený text, dokáže najít hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla.
Interpretace literárního textu		Bez přípravy jednoduše reprodukuje přečtený text, dokáže najít hlavní myšlenku, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla.
Zájmová četba, případně reprodukováná ukázka divadelního nebo filmového představení		Jednoduše formuluje dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení.
Základní umělecké jazykové prostředky		Seznamuje se s nejjednoduššími klíčovými literárními pojmy.
Próza		Seznamuje se s nejjednoduššími klíčovými literárními pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- životopis – zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vypravování – rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originální vyjadřování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- kultivovaný mluvený projev – technika řeči, výraz řeči; cvičení empatického a aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- pověsti – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- dobrodružná literatura – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- mediální komunikace – rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- charakteristika – empatie a pohled na svět očima druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společná tvorba pozvánky – komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Z textu vyvodí všechny důležité části životopisu. Dokáže napsat vlastní životopis nebo životopis známé osobnosti.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Uvede důležité události svého života.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kritické čtení a naslouchání		Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Mediální komunikace		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení. Dokáže rozpoznat manipulativní působení reklamy.
Analýza textu		Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Reklama		Dokáže rozpoznat manipulativní působení reklamy.
Charakteristika literární postavy		Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby. Je schopen využít rčení a přirovnání. Napíše charakteristiku literární postavy.
Výklad		Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.
Referát		Samostatně vytvoří a s oporou o text přednese referát. Snaží se o spisovný projev a používání paralingválních jazykových prostředků.
Spisovný a nespisovný projev		Samostatně vytvoří a s oporou o text přednese referát. Snaží se o spisovný projev a používání paralingválních jazykových prostředků.
Úvaha		V textu vyhledá znaky typické pro úvahu, upraví nevhodná vyjádření, odstraní opakování slov. Napíše úvahu na libovolné téma.
Diskuse		Dokáže vytvořit otázky k danému problému, diskutuje na dané téma, využívá zásad komunikace.
Mluvní cvičení		Samostatně vytvoří a s oporou o text přednese referát. Snaží se o spisovný projev a používání paralingválních jazykových prostředků.
Kultivovaný projev		Dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
Slovanské jazyky		Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.
Porovnání textů v češtině a slovenštině		Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.
Slovní zásoba a její obohacování		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.
Tvoření slov		Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledá příklady. Na příkladech zvládá zásady tvoření českých slov.
Slova přejatá		Vysvětluje význam frekventovaných přejatých slov, skloňuje frekventovaná obecná a vlastní jména přejatá. Samostatně vyhledává české ekvivalenty přejatých slov.
Skloňování jmen		Upevní si poznatky o skloňování jmen.
Skloňování zájmen týž, tentýž		Upevní si učivo o zájmenech, dokáže použít zájmena týž, tentýž.
Číslovky		Upevní si učivo o číslovkách.
Slovesný vid		Správně rozlišuje slovesný vid.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Pravopis koncovek jmen a sloves		Prohlubuje si znalosti pravopisu koncovek.
Příslovce		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Předložky		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Spojky		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Částice		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Citoslovce		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent		Odliší věty jednočlenné a dvojčlenné a větné ekvivalenty.
Základní větné členy		Upevní si učivo o základních a rozvíjejících větných členech.
Rozvíjející větné členy		Upevní si učivo o základních a rozvíjejících větných členech.
Přívlastek shodný a neshodný		Rozliší všechny druhy přívlastku, správně píše interpunkci.
Přívlastek volný a těsný		Rozliší všechny druhy přívlastku, správně píše interpunkci.
Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný		Rozliší všechny druhy přívlastku, správně píše interpunkci.
Větné členy holé, rozvité a několikanásobné		Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Vyjmenuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy a dokáže najít příklady v textu.
Významové poměry		Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Vyjmenuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy a dokáže najít příklady v textu. Rozlišuje poměry v souřadných souvětích.
Větné rozbory		Vysvětlí významové vztahy ve větě, provádí rozbor stavby věty a souvětí.
Druhy vět vedlejších		Rozeznává druhy vedlejších vět, rozliší souvětí podřadné a souřadné.
Souvětí podřadné a souřadné		Rozeznává druhy vedlejších vět, rozliší souvětí podřadné a souřadné.
Psaní interpunkce		Rozlišuje poměry v souřadných souvětích.
Spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština		Rozezná útvary českého jazyka. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů.
Přihláška		Dokáže vytvořit nebo vyplnit některé důležité písemnosti.
Objednávka		Dokáže vytvořit nebo vyplnit některé důležité písemnosti.
Pozvánka		Dokáže vytvořit nebo vyplnit některé důležité písemnosti.
Žádost		Dokáže vytvořit nebo vyplnit některé důležité písemnosti.
Bible		Uvede, jak je bible rozdělena. Převypráví některý známý biblický příběh. Dokáže

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.
Vybraná díla české středověké literatury (legendy, kroniky)		Přečte si vybrané ukázky z české středověké literatury, z literatury období renesance a humanismu a literatury barokní. Uvede základní údaje o některých významných dílech.
Vybrané ukázky z české literatury období renesance a humanismu a literatury barokní		Přečte si vybrané ukázky z české středověké literatury, z literatury období renesance a humanismu a literatury barokní. Uvede základní údaje o některých významných dílech.
Hlavní etapy národního obrození		Charakterizuje české národní obrození, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Přečte si ukázky z významných děl.
Významní autoři národního obrození a jejich díla		Charakterizuje české národní obrození, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Přečte si ukázky z významných děl.
Znaky romantismu a realismu		Charakterizuje romantismus a realismus, uvede naše nejvýznamnější představitele. Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora.
Hlavní představitelé romantismu a realismu u nás a jejich díla		Charakterizuje romantismus a realismus, uvede naše nejvýznamnější představitele. Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora.
Rozbor literárních děl (poezie i próza)		Přečte si ukázky z významných děl, vyhledá jazykové prostředky. Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu, napíše vlastní báseň.
Světový romantismus		Přečte si ukázky z děl autorů světové literatury, formuluje názory na umělecké dílo.
Světový realismus		Přečte si ukázky z děl autorů světové literatury, formuluje názory na umělecké dílo.
Porovnání dramatické nebo filmové adaptace literárních děl s předlohou.		Zhlédne některé dramatické nebo filmové adaptace literárních děl, porovná je s literární předlohou.
Interpretace literárního textu		Bez přípravy reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Tvorba vlastní básně		Přečte si ukázky z významných děl, vyhledá jazykové prostředky. Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu, napíše vlastní báseň.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výklad – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- tvorba vlastní básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuse, kultivovaný projev – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, cvičení empatického a aktivního naslouchání, technika řeči, výraz řeči		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovanské jazyky – naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- národní obrození – naše vlast a Evropa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- úvaha, diskuse – změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit na krajinu)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení a naslouchání, mediální komunikace – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- společná tvorba reklamy – věcně správná a komunikačně vhodná sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje české národní obrození, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Přečte si ukázky z významných děl.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, porovná ho se snahami ostatních novodobých národů a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.
Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.
Zhlédne některé dramatické nebo filmové adaptace literárních děl, porovná je s literární předlohou.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vizuální oporou.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Moderní umělecké směry (-ismy)	Charakterizuje literaturu přelomu 19. a 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	
Prokletí básníci	Charakterizuje literaturu přelomu 19. a 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	
Česká literární moderna	Charakterizuje literaturu přelomu 19. a 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů. Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu.	
První světová válka v próze	Přečte si ukázky z děl autorů reagujících na první světovou válku, formuluje názory na umělecké dílo.	
Avantgardní směry	Přečte si ukázky z děl autorů reagujících na první světovou válku, formuluje názory na umělecké dílo.	
Proletářská poezie	Charakterizuje českou poezii a drama 1. poloviny 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů.	
Osvobozené divadlo	Charakterizuje českou poezii a drama 1. poloviny 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů.	
Česká próza 1. poloviny 20. století	Charakterizuje českou prózu 1. poloviny 20. století, přečte si ukázky z děl známých autorů.	
Česká literatura po roce 1945	Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	
Exilová literatura	Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů.	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Samizdatová literatura		Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Divadlo Semafor		Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Divadlo Jára Cimrmana		Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Česká literatura po roce 1989		Charakterizuje českou literaturu po roce 1989, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
Interpretace literárního textu		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Literární přednes		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.
Zájmová četba, případně reprodukováná ukázka divadelního nebo filmového představení		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.
Tvorba vlastního literárního textu		Aktivně pracuje s uměleckými jazykovými prostředky, použije je ve vlastním literárním textu.
Literární teorie		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
Porovnání dramatické nebo filmové adaptace literárních děl s předlohou		Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
Slohotvorní činitele subjektivní a objektivní		Rozliší působení slohotvorných činitelů na jazykový projev.
Základní funkční styly		Ovládá základní funkční styly.
Kritické čtení a naslouchání		Seznámí se se základními útvary publicistického stylu. Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Kultivovaný projev		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.
Vypravování		Dokáže vytvořit napínavé vypravování s vědomým použitím jazykových prostředků, které vyprávění oživují.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Popis		Rozliší jednotlivé typy popisu, pokouší se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit subjektivně zbarvené texty s použitím obrazných výrazových prostředků.
Líčení		Rozliší jednotlivé typy popisu, pokouší se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit subjektivně zbarvené texty s použitím obrazných výrazových prostředků.
Výklad		Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
Úvaha		Vyhledá důležité myšlenky a subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Napíše úvahu na libovolné téma.
Komentář		Seznámí se se základními útvary publicistického stylu. Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Fejeton		Seznámí se se základními útvary publicistického stylu. Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Reportáž		Seznámí se se základními útvary publicistického stylu. Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Mediální komunikace		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Diskuse		Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Rozhovor		Seznámí se se základními útvary publicistického stylu. Ve čteném nebo slyšeném textu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných zdrojů.
Spisovný a nespisovný projev		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.
Mluvní cvičení		V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.
Slovní druhy ohebné a neohebné		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Skloňování cizích vlastních jmen		Upevní si učivo o podstatných jménech včetně skloňování cizích vlastních jmen a

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		Upevní si učivo o podstatných jménech včetně skloňování cizích vlastních jmen a psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.
Přídavná jména		Upevní si učivo o přídavných jménech, zájmenech a číslovkách. Správně je skloňuje, určí jejich druh a mluvnické kategorie.
Zájmena		Upevní si učivo o přídavných jménech, zájmenech a číslovkách. Správně je skloňuje, určí jejich druh a mluvnické kategorie.
Číslovky		Upevní si učivo o přídavných jménech, zájmenech a číslovkách. Správně je skloňuje, určí jejich druh a mluvnické kategorie.
Tvoření slovesných tvarů		Upevní si učivo o slovesech a slovesných tvarech. Třídí slovesa do slovesných tříd, rozpozná přechodník přítomný a minulý.
Slovesné třídy		Upevní si učivo o slovesech a slovesných tvarech. Třídí slovesa do slovesných tříd, rozpozná přechodník přítomný a minulý.
Přechodníky		Upevní si učivo o slovesech a slovesných tvarech. Třídí slovesa do slovesných tříd, rozpozná přechodník přítomný a minulý.
Pravopis koncovek jmen a sloves		Prohlubuje si znalosti pravopisu koncovek.
Příslovce		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Předložky a spojky		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Částice a citoslovce		Upevní si učivo o neohebných slovních druzích.
Věta jednoduchá		Upevní si učivo o vztazích mezi slovy ve větě jednoduché.
Základní větné členy		Upevní si učivo o vztazích mezi slovy ve větě jednoduché.
Rozvíjející větné členy		Upevní si učivo o vztazích mezi slovy ve větě jednoduché.
Větné členy holé, rozvité a několikanásobné		Upevní si učivo o vztazích mezi slovy ve větě jednoduché.
Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent		Upevní si učivo o vztazích mezi slovy ve větě jednoduché.
Druhy vět podle postoje mluvčího		Upevní si učivo o vztazích mezi slovy ve větě jednoduché.
Přístavek		Rozpozná ve větě přístavek, samostatný a osamostatněný větný člen a elipsu.
Samostatný a osamostatněný větný člen		Rozpozná ve větě přístavek, samostatný a osamostatněný větný člen a elipsu.
Elipsa		Rozpozná ve větě přístavek, samostatný a osamostatněný větný člen a elipsu.
Vsuvka		Najde ve větě vsuvku, dokáže ji do věty vložit.
Věta jednoduchá a souvětí		Upevní si učivo o souvětí podřadném a druzích vět vedlejších.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Souvětí podřadné		Upevní si učivo o souvětí podřadném a druhích vět vedlejších.
Druhy vět vedlejších		Upevní si učivo o souvětí podřadném a druhích vět vedlejších.
Grafické znázornění		Upevní si učivo o souvětí podřadném a druhích vět vedlejších.
Souvětí souřadné		Upevní si učivo o souvětí souřadném a významových poměrech.
Významové poměry a jejich grafické znázornění		Upevní si učivo o souvětí souřadném a významových poměrech.
Psaní interpunkce		Zvládá psaní interpunkce.
Český slovosled		Uplatňuje hlavní pravidla českého slovosledu, opraví pořádek slov v zadaných větách.
Tvoření vět		Uplatňuje hlavní pravidla českého slovosledu, opraví pořádek slov v zadaných větách.
Tvoření slov, rozbor stavby slova		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.
Odvozování, skládání, zkracování		Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.
Přenesená pojmenování		Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.
Psaní i/y		Ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov.
Předpony s-, z-, vz-		Ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov.
Psaní souhláskových skupin		Ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov.
Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně		Ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov.
Slova nadřazená, podřazená a souřadná		Upevní si učivo o významu slova.
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Upevní si učivo o významu slova.
Synonyma, antonyma, homonyma		Upevní si učivo o významu slova.
Odborné názvy		Upevní si učivo o významu slova.
Nejdůležitější etapy vývoje českého jazyka		Zopakuje si rozdělení slovanských jazyků. Získá poučení o nejdůležitějších etapách vývoje českého jazyka. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.
Archaismy, historismy, neologismy		Zopakuje si rozdělení slovanských jazyků. Získá poučení o nejdůležitějších etapách vývoje českého jazyka. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.
Jazykové příručky		Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.
Hláskosloví		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Spisovná výslovnost		Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
Útvary českého jazyka		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
Slovanské jazyky		Zopakuje si rozdělení slovanských jazyků. Získá poučení o nejdůležitějších etapách vývoje českého jazyka. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výklad – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- diskuse – moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuse, kultivovaný projev – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení; komunikace v různých situacích, specifické komunikační dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slovanské jazyky – naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- moderní umělecké směry (-ismy), prokletí básníci, avantgardní směry – Evropa a svět, naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- úvaha – předsudky a stereotypy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- diskuse, úvaha, líčení – vliv činnosti člověka na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- útvary publicistického stylu – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- útvary publicistického stylu – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba mediálních sdělení – věcně správná a komunikačně vhodná sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- společná tvorba vlastního literárního textu – komunikace a spolupráce v týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše politickou a společenskou situaci v ČSR (události r. 1968).
Přečte si ukázky z děl autorů reagujících na první světovou válku, formuluje názory na umělecké dílo.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Zná okolnosti vzniku 1. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.
Rozliší jednotlivé typy popisu, pokouší se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit subjektivně zabarvené texty s použitím obrazných výrazových prostředků.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Žáci si osvojují všechny složky jazykové výuky (čtení, psaní, mluvení a poslech) na základní úrovni.</p> <p>Vyučování anglického jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Při výuce anglického jazyka vedeme žáky ke schopnosti zvládnout různé situace v cizím jazyce a tím snižovat jazykové bariéry.</p> <p>Výuka anglického jazyka umožňuje žákovi poznávat život lidí a kulturní tradice v jinak mluvících zemích a prohlubuje mezinárodní porozumění.</p> <p>Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy, a předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A2, jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.</p> <p>Žáky vedeme k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k porozumění známým každodenním výrazům, Dbáme na správnou výslovnost, foneticky správné čtení známé slovní zásoby v textech. Učíme žáky sdělit ústně i písemně údaje o sobě, své rodině a přátelích, reagovat na jednoduché i složitější pokyny, zapojit se do běžné konverzace, napsat sdělení a odpověď na sdělení za správného použití různorodých gramatických struktur a vět, dále porozumění obsahu a smyslu textů na rozličná témata a vyhledávání potřebných informací v textu. Seznamujeme žáky s realitami anglicky mluvících zemí.</p> <p>Při výuce využíváme všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován v 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají témata, která lze chápat jako průřezová: multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Tato témata spolu s osvojením si cizího jazyka napomáhají k odstraňování jazykových a kulturních bariér a vytváří podmínky pro zvýšení mobility a spolupráci škol na mezinárodních projektech. Osnovy sledují jednoduché i složitější gramatické jevy a zákonitosti.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně, v kmenových třídách, popř. ve venkovních prostorách. Znalosti a dovednosti v předmětu anglický jazyk jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání, např. studijní pobyty v anglicky mluvících zemích, pokud to podmínky výjezdu dovolí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností • působíme na žáky tak, aby byli schopni posoudit vlastní pokrok a naplánovat vhodnou strategii učení • vedeme žáky k tomu, aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako možnost ke zlepšení • volíme vhodné metody výuky a snažíme se uvádět věci do širších souvislostí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života a učíme je v dané situaci vhodně reagovat • seznamujeme žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení • povzbuzujeme žáky k překonání ostychu mluvit cizím jazykem a hledali vhodný způsob při překonání problému (umí opsat myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu navozováním reálných situací a vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování • poskytujeme žákům prostor komunikovat na odpovídající úrovni, naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • motivujeme žáky k navazování kontaktu a k využití osvojených dovedností • vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek v cizím jazyce a to ústní i písemnou formou a to především v situacích z reálného života
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzujeme žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc • přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žákům • volíme různé formy práce tak, abychom umožnili žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivovali je k dosahování osobního maxima • navozujeme situace, které vyžadují spolupráci, toleranci a respekt odlišného názoru
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky témata týkající se života v jiných kulturách, motivujeme je k porovnání s našimi zvyky a vedeme je k respektování jiného způsobu života • vedeme žáky k toleranci a respektu jiných názorů a ke schopnosti se zodpovědně rozhodnout podle dané situace • povzbuzujeme žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali a vytvářeli příjemnou atmosféru v týmu • necháváme žáky vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžadujeme zodpovědnost za vlastní činy a projevy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními • vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů a schopnosti organizovat si práci efektivně • motivujeme žáky k účinnému využívání digitálních technologií a dalších jazykových materiálů a vybavení • povzbuzujeme žáky k využití osvojených znalostí pro svůj osobnostní rozvoj <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení • seznamujeme žáky s rozdíly mezi soukromou a veřejnou komunikací • povzbuzujeme žáky aby nabyté informace používali jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech • vedeme žáky ke kritickému vyhodnocování informací a mediálních sdělení
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.</p> <p>Splní jednoduchý pokyn učitele, reaguje na pokyn verbálně či neverbálně.</p> <p>Zopakuje, vysloví správně slovo, jednoduchou větu s pomocí učitele.</p> <p>Pomalou a pečlivě vyslovuje správné tvary slov a slovních spojení.</p> <p>Přiřadí ke slovu správný význam.</p> <p>Přeloží slovo, věty v jednoduchém rozhovoru.</p> <p>V krátkém textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaných v každodenním životě.</p> <p>Porozumí obsahu jednoduché konverzace, zejména s vizuální podporou.</p> <p>Z nabídky vybere a zapíše vhodné slovo do věty.</p> <p>Zapíše slova, slovní spojení či jednoduché krátké věty (zejména s vizuální nebo textovou podporou).</p> <p>S vizuální či textovou podporou napíše krátké sdělení (např. popis osoby, informaci o své rodině, domácím mazlíčkovi apod.).</p>	
<p>Slovní zásoba v rámci osvojovaných tematických celků</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.</p> <p>Splní jednoduchý pokyn učitele, reaguje na pokyn verbálně či neverbálně.</p> <p>Zopakuje, vysloví správně slovo, jednoduchou větu s pomocí učitele.</p> <p>Pomalou a pečlivě vyslovuje správné tvary slov a slovních spojení.</p> <p>Přiřadí ke slovu správný význam.</p> <p>Přeloží slovo, věty v jednoduchém rozhovoru.</p> <p>V krátkém textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaných v každodenním životě.</p> <p>Porozumí obsahu jednoduché konverzace, zejména s vizuální podporou.</p> <p>Z nabídky vybere a zapíše vhodné slovo do věty.</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Zapíše slova, slovní spojení či jednoduché krátké věty (zejména s vizuální nebo textovou oporou).</p> <p>S vizuální či textovou oporou napíše krátké sdělení (např. popis osoby, informaci o své rodině, domácím mazlíčkovi apod.).</p>
Jednoduché pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		<p>Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.</p> <p>Splní jednoduchý pokyn učitele, reaguje na pokyn verbálně či neverbálně.</p>
Slovní spojení a velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích		<p>Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.</p> <p>Splní jednoduchý pokyn učitele, reaguje na pokyn verbálně či neverbálně.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaných v každodenním životě.</p> <p>Porozumí obsahu jednoduché konverzace, zejména s vizuální oporou.</p>
<p>Jazykové struktury a gramatika (žák se hrou a nenásilnou formou seznamuje s těmito základními pravidly anglického jazyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - jednoduché pozdravy - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "mít" - sloveso like - vazba there is / there are - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - počítání do 20 - abeceda 		<p>Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.</p> <p>Splní jednoduchý pokyn učitele, reaguje na pokyn verbálně či neverbálně.</p> <p>Zopakuje, vysloví správně slovo, jednoduchou větu s pomocí učitele.</p> <p>Pomalou a pečlivě vyslovuje správné tvary slov a slovních spojení.</p> <p>Přiřadí ke slovu správný význam.</p> <p>Přeloží slovo, věty v jednoduchém rozhovoru.</p> <p>V krátkém textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaných v každodenním životě.</p> <p>Porozumí obsahu jednoduché konverzace, zejména s vizuální oporou.</p> <p>Z nabídky vybere a zapíše vhodné slovo do věty.</p> <p>Zapíše slova, slovní spojení či jednoduché krátké věty (zejména s vizuální nebo textovou oporou).</p> <p>S vizuální či textovou oporou napíše krátké sdělení (např. popis osoby, informaci o své rodině, domácím mazlíčkovi apod.).</p>
<p>Tematické celky: Barvy, čísla 1-20, školní pomůcky a školní třída, zvířata, nálady a pocity, rodina, části těla a obličeje, jídlo, oblečení, hračky, dny v týdnu a měsíce v roce</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.</p> <p>Splní jednoduchý pokyn učitele, reaguje na pokyn verbálně či neverbálně.</p> <p>Zopakuje, vysloví správně slovo, jednoduchou větu s pomocí učitele.</p> <p>Pomalou a pečlivě vyslovuje správné tvary slov a slovních spojení.</p> <p>Přiřadí ke slovu správný význam.</p> <p>Přeloží slovo, věty v jednoduchém rozhovoru.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		V krátkém textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí jednoduchým otázkám a výrazům používaných v každodenním životě.
		Porozumí obsahu jednoduché konverzace, zejména s vizuální oporou.
		Z nabídky vybere a zapíše vhodné slovo do věty.
		Zapíše slova, slovní spojení či jednoduché krátké věty (zejména s vizuální nebo textovou oporou).
		S vizuální či textovou oporou napíše krátké sdělení (např. popis osoby, informaci o své rodině, domácím mazlíčkovi apod.).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- neverbální komunikace - gesta a mimika, řeč zvuků a slov, technika řeči, cvičení aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vyjadřování základních pravidel slušného chování (pozdrav, poděkování, omluva, ...) prostřednictvím verbální, popř. neverbální komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Přiřadí ke slovu správný význam.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.
Rozumí jednoduchým pokynům ve třídě.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Porozumí mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky.
Přiřadí ke slovu správný význam.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, větný přízvuk a rytmus	Rozumí základním a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou. Rozumí jednoduchému poslechovému textu (komiksu, videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. dotaz na cestu, škola). Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat. Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, záliby). Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. pohlednici) převážně s vizuální oporou. Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře. Napíše krátký text (pohlednici) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata. Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.	
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků	Rozumí základním a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (komiksu, videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. dotaz na cestu, škola).</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, záliby).</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblákání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. pohlednici) převážně s vizuální oporou.</p> <p>Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.</p> <p>Napíše krátký text (pohlednici) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p> <p>Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.</p>
<p>Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti</p>		<p>Rozumí základním a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (komiksu, videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. dotaz na cestu, škola).</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, záliby).</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. pohlednici) převážně s vizuální oporou.</p> <p>Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.</p> <p>Napíše krátký text (pohlednici) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p> <p>Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.</p>
<p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p>		<p>Rozumí základním a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (komiksu, videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. dotaz na cestu, škola).</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, záliby).</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. pohlednici) převážně s vizuální oporou.</p> <p>Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.</p> <p>Napíše krátký text (pohlednici) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p> <p>Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.</p>
<p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít</p>		<p>Rozumí základním a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.	
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu (komiksu, videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. dotaz na cestu, škola).	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.	
	Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, záliby).	
	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.	
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. pohlednici) převážně s vizuální oporou.	
	Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.	
	Napíše krátký text (pohlednici) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.	
Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.		
Tematické celky - domov, rodina, osobní informace, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda	Rozumí základním a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.	
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu (komiksu, videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. dotaz na cestu, škola).	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.	
	Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, záliby).	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.
		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. pohlednici) převážně s vizuální oporou.
		Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.
		Napiše krátký text (pohlednici) s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.
		Napiše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- svět kolem nás prostřednictvím běžných věcí, které nás obklopují (bydlení, jídlo, oblečení, škola ...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vyjadřování svých emocí, pocitů a myšlenek pomocí řeči těla, psaní, mluvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projektové zpracování vybraného tématu (individuálně, skupinově)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vytvoří krátký mluvený projev s pečlivou výslovností, vhodným tempem a správným dechem.
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, větný přízvuk a rytmus, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. ve škole, v občerstvení).</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. textové zprávy) převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí návrhům a reakcím na návrh.</p> <p>Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků		Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu (videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. ve škole, v občerstvení).
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.
		Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.
		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. textové zprávě) převážně s vizuální oporou.
		Rozumí návrhům a reakcím na návrh.
		Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.
	Jednoduché pokyny a instrukce, zdvořilé žádosti	
		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu (videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. ve škole, v občerstvení).

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. textové zprávy) převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí návrhům a reakcím na návrh.</p> <p>Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p> <p>Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.</p>
<p>Velmi jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích k základním tématům</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. ve škole, v občerstvení).</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. textové zprávy) převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí návrhům a reakcím na návrh.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p> <p>Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.</p>
<p>Základní gramatické jevy a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - sloveso být a mít rozkazovací způsob základní modální slovesa (can / can't) osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena množné číslo podstatných jmen přítomný prostý a průběhový čas vazba there is / there are předložky místa číslovky 1-100, data</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (videonahrávce, písni), pokud je pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. ve škole, v občerstvení).</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. textové zprávy) převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí návrhům a reakcím na návrh.</p> <p>Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.</p> <p>Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.</p>
<p>Tematické celky - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, počasí, příroda</p>		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat převážně s vizuální oporou.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu (videonahrávce, písni), pokud je</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		pronášen pomalu a zřetelně převážně s vizuální oporou.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních situací (např. ve škole, v občerstvení).
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat.
		Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, jídlo, oblékání.
		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (např. textové zprávy) převážně s vizuální oporou.
		Rozumí návrhům a reakcím na návrh.
		Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení na osvojovaná témata.
		Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní rozmanitost světa, životní příběhy vrstevníků z jiné země (srovnání odlišností)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- písemný projev - jednoduché komunikační žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- projektové zpracování vybraného tématu (individuálně, skupinově)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojování pravidel mezilidské komunikace v různých životních situacích (pozdrav, omluva, informování, odmítnutí, řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- koníček jako správný krok ke zdravému formování osobnosti (volný čas, záliby a zájmy, prázdniny)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Používá čísla do sta: napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace - sčítání, odčítání.
Položí a zodpoví jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat (např. rodina, škola, volný čas).	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky výslovnost sloves v minulém čase		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.
		Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.
		Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p> <p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové aktivity, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.</p> <p>Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.</p> <p>Uvede důležité údaje ze svého života.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení, nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat v minulosti a přítomnosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.</p>
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p> <p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové aktivity, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.</p> <p>Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.</p> <p>Uvede důležité údaje ze svého života.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení, nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat v minulosti a přítomnosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.</p>
Pokyny, instrukce, vyjádření žádosti		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p> <p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové aktivity, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.</p> <p>Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.</p> <p>Uvede důležité údaje ze svého života.</p> <p>Napiše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení, nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat v minulosti a přítomnosti.</p> <p>Napiše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.</p>
<p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p> <p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové aktivity, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.</p> <p>Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.</p> <p>Uvede důležité údaje ze svého života.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení, nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat v minulosti a přítomnosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.</p>
<p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové aktivity, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.</p> <p>Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.</p> <p>Uvede důležité údaje ze svého života.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení, nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat v minulosti a přítomnosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.</p>
<p>Základní gramatické jevy a typy vět - číslovky přítomný čas prostý a průběhový osobní, přivlastňovací a tázací zájmena předložky místa stupňování přídavných jmen příslovce minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves rozkazovací způsob</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p> <p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové aktivity, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.</p> <p>Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.</p> <p>Uvede důležité údaje ze svého života.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení, nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat v minulosti a přítomnosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.</p>
<p>Tematické celky - škola, domov a bydlení, volný čas, kalendářní rok a počasí, stravovací návyky, nákupy, potraviny, péče o zdraví, město a příroda, sport a kultura, cestování, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace a hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací, jeho dovedností a osobních preferencí.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Zapojí se do konverzace a jednoduše vyjádří souhlas svůj názor.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky, své prázdniny apod. dle osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů (např. emailu), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Odvodí význam neznámých slov z kontextu textu.</p> <p>Rozumí obsahu webové stránky, letáku.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, popisu volnočasové</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		aktivitu, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Porozumí obsahu jednotlivých vět a přiřadí je k jednotlivým obrázkům.
		Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.
		Uvede důležité údaje ze svého života.
		Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.
		Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- můj život (rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zájmy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- získávání informací, vzájemné poznávání, respektování sociokulturních odlišností, solidarita, slušné chování, morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování odlišností ve skupině / třídě, solidarita, slušné chování, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - informování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, omluva, vyjádření názoru...; cvičení aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- jazyk jako nástroj dorozumění, reálie anglicky mluvících zemí, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- reálie anglicky mluvících zemí, poznávání a respektování sociokulturních odlišností, vzájemné obohacování kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Telefon, SMS, e-mail, plakát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.
Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dokáže napsat dopis, e-mail a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
běžných činnostech.		pohled se všemi náležitostmi.
Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejvýznamější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže vysvětlit proměnu dokonalou a nedokonalou a u nejznámějších řádů hmyzu pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářsky významných druhů.
Napíše krátký jednoduchý popis osoby, domácího mazlíčka, místa, události, volnočasových aktivit a každodenních činností.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Zpracuje popis podle zadání; vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu.
Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis o své osobě a běžných činnostech.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.
Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis osvojené slovní zásoby, základní výslovnostní návyky		Sestaví jednoduché otázky. Napíše jednoduché věty o volnočasových aktivitách. Uvede důležité události svého života.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se vyjádření budoucnosti.
		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu města.
		Vyjádří radu, zákaz nebo příkaz.
		S vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh.
		Doplní základní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku apod.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis apod. vztahující se k osvojovaným tématům.
		Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.
		Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací.
		Zapojí se do konverzace, jednoduše vyjádří svůj názor.
		Mluví o své rodině, kamarádech škole, městě nebo vesnici, kde bydlí a dalších osvojovaných tématech (zejména podle předem připravených poznámek nebo s vizuální podporou).
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda), místa, činnosti, události apod. dle osvojovaných témat.
		Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.
		Porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům.
		Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají

Anglický jazyk	7. ročník	
		orientace v místě, upozornění nebo zákazu.
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků		Sestaví jednoduché otázky.
		Napíše jednoduché věty o volnočasových aktivitách.
		Uvede důležité události svého života.
		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se vyjádření budoucnosti.
		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu města.
		Vyjádří radu, zákaz nebo příkaz.
		S vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh.
		Doplní základní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku apod.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis apod. vztahující se k osvojovaným tématům.
		Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.
		Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací.
		Zapojí se do konverzace, jednoduše vyjádří svůj názor.
		Mluví o své rodině, kamarádech škoie, městě nebo vesnici, kde bydlí a dalších osvojovaných tématech (zejména podle předem připravených poznámek nebo s vizuální podporou).
Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda), místa, činnosti, události apod. dle osvojovaných témat.		
Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.		
Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.		
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.		

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům.</p> <p>Vyhledá slovo týkající se osvojovaných témat ve slovníku.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu.</p>
Pokyny, instrukce, vyjádření rady		<p>Vyjádří radu, zákaz nebo příkaz.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací.</p> <p>Zapojí se do konverzace, jednoduše vyjádří svůj názor.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.</p> <p>Porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.</p> <p>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu.</p>
Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích		<p>Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.</p> <p>Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.</p>
Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům		<p>Sestaví jednoduché otázky.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.</p> <p>Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací.</p> <p>Zapojí se do konverzace, jednoduše vyjádří svůj názor.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech škoře, městě nebo vesnici, kde bydlí a dalších osvojovaných tématech (zejména podle předem připravených poznámek nebo s vizuální podporou).</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda), místa, činnosti, události apod. dle osvojovaných témat.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.</p>
Jednoduchá sdělení - pohlednice, vyplnění formuláře, dotazník, atd.		<p>Uvede důležité události svého života.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se vyjádření budoucnosti.</p> <p>Doplní základní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku apod.</p>
Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, neformální dopis, jednoduchý příběh, popis)		<p>Napíše jednoduché věty o volnočasových aktivitách.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se vyjádření budoucnosti.</p> <p>Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu města.</p> <p>S vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh.</p> <p>Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis apod. vztahující se k osvojovaným tématům.</p>
Základní gramatické jevy a typy vět - osobní a přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový		<p>Sestaví jednoduché otázky.</p> <p>Napíše jednoduché věty o volnočasových aktivitách.</p> <p>Uvede důležité události svého života.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření budoucího děje rozkazovací způsob stupňování přídavných jmen určitý a neurčitý člen předložky místa a času modální slovesa</p>		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se vyjádření budoucnosti.
		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu města.
		Vyjádří radu, zákaz nebo příkaz.
		S vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh.
		Doplní základní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku apod.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Napíše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis apod. vztahující se k osvojovaným tématům.
		Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.
		Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací.
		Zapojí se do konverzace, jednoduše vyjádří svůj názor.
		Mluví o své rodině, kamarádech škole, městě nebo vesnici, kde bydlí a dalších osvojovaných tématech (zejména podle předem připravených poznámek nebo s vizuální podporou).
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda), místa, činnosti, události apod. dle osvojovaných témat.
		Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.
Porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům.		
Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.		
Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají		

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematické celky: škola, domov a bydlení, volný čas, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, potraviny, město a příroda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, vybrané reálie anglicky mluvících zemí		orientace v místě, upozornění nebo zákazu.
		Sestaví jednoduché otázky.
		Napiše jednoduché věty o volnočasových aktivitách.
		Uvede důležité události svého života.
		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se vyjádření budoucnosti.
		Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu města.
		Vyjádří radu, zákaz nebo příkaz.
		S vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh.
		Doplní základní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku apod.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Napiše jednoduchý text - e-mail, odpověď na dopis apod. vztahující se k osvojovaným tématům.
		Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Rozumí obsahu zřetelně pronášené konverzace k osvojeným tématům.
		Zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkajících se běžných situací.
		Zapojí se do konverzace, jednoduše vyjádří svůj názor.
		Mluví o své rodině, kamarádech škole, městě nebo vesnici, kde bydlí a dalších osvojovaných tématech (zejména podle předem připravených poznámek nebo s vizuální podporou).
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda), místa, činnosti, události apod. dle osvojovaných témat.
		Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.
	Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.	
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.	

Anglický jazyk	7. ročník	
		Porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům.
		Vyhledá slovo týkající se osvojovaných témat ve slovníku.
		Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu.
Práce se slovníkem		Vyhledá slovo týkající se osvojovaných témat ve slovníku.
		Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu.
Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.
		Porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům.
		Rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky, porozumí obsahu příspěvku na internetu, v časopise a vyhledá v něm konkrétní informace.
		Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- získávání informací, vzájemné poznávání, respektování sociokulturních odlišností, solidarita, slušné chování, morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích - informování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, omluva, vyjádření názoru...; cvičení aktivního naslouchání, základní společenské obraty a fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- písemný projev (dopis, pohlednice, dotazník, vyprávění ...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- reálie anglicky mluvících zemí, porovnávání života lidí, žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vztahy mezi kulturami, respektování sociokulturních odlišností, vzájemné obohacování kultur		

Anglický jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- identifikace názorů a postojů autora v mediovaném sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba mediálního sdělení pro internet (příspěvek na web, blog, chat)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.
Uvede důležité události svého života.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Z textu vyvodí všechny důležité části životopisu. Dokáže napsat vlastní životopis nebo životopis známé osobnosti.
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Austrálii a Oceánii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Zachytí konkrétní informace, hlavní myšlenky.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Pracuje s informacemi, vyhledá klíčová slova, vytvoří encyklopedické heslo.

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Základní gramatické jevy a typy vět: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>stupňování přídavných jmen vztažná zájmena, vedlejší věty vztažné vyjádření číselných údajů přítomný čas prostý a průběhový vyjádření budoucího děje minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves minulý čas průběhový used to - vyjádření opakovaného děje v minulosti předpřítomný čas prostý modální slovesa frázová slovesa slovesa + ing / infinitiv stupňování příslovcí podmínková souvětí prostředky textové návaznosti</p>		Rozumí obsahu vybraných příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace.
		Porozumí popisu skutečné události a zachytí v něm konkrétní informace.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům.
		Porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, volnočasových aktivitách, plánech do budoucnosti a zachytí v něm konkrétní informace.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů v rámci probíraných tematických celků.
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti a události.
		Podle předem připravené osnovy (poznámek) nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.
		Vyjádří radu, pozvání, souhlas nebo nesouhlas, apod.
		Zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj názor, reaguje na názor spolužáka.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti) nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.
Rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu vyhledá konkrétní informace.		
Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a		

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>porozumí jejich významu.</p> <p>Porozumí obsahu vět, které vyjadřují souhlas a nesouhlas, vyjadřují názor apod.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se jeho samotného.</p> <p>Písemně vyjádří svůj názor, souhlas nebo nesouhlas apod. zejména podle předem připravené osnovy nebo poznámek.</p> <p>Napíše krátký, jednoduchý text (např. e-mail, odpověď na dopis, příspěvek na web apod.)</p>
<p>Technika čtení</p> <p>čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat</p> <p>vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení</p> <p>orientace v textu</p> <p>úplný a neúplný text</p> <p>čtení jako zdroj informací</p> <p>reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...)</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti) nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.</p> <p>Porozumí obsahu vět, které vyjadřují souhlas a nesouhlas, vyjadřují názor apod.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní a větný přízvuk</p> <p>intonace</p>		<p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů v rámci probíraných tematických celků.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se jeho samotného.</p> <p>Písemně vyjádří svůj názor, souhlas nebo nesouhlas apod. zejména podle předem připravené osnovy nebo poznámek.</p> <p>Napíše krátký, jednoduchý text (např. e-mail, odpověď na dopis, příspěvek na web apod.)</p>
Práce se slovníkem		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti) nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.</p> <p>Porozumí obsahu vět, které vyjadřují souhlas a nesouhlas, vyjadřují názor apod.</p>
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí popisu událostí v minulosti a zachytí konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu vybraných příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých konverzací, kde mluvčí srovnávají různé věci a zachytí konkrétní informace.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		Rozumí obsahu krátkých konverzací, ve kterých zachytí pocity mluvčích.
		Porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, volnočasových aktivitách, plánech do budoucnosti a zachytí v něm konkrétní informace.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů v rámci probíraných tematických celků.
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti a události.
		Podle předem připravené osnovy (poznámek) nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.
		Vyjádří radu, pozvání, souhlas nebo nesouhlas, apod.
		Zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj názor, reaguje na názor spolužáka.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti) nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.
		Porozumí obsahu vět, které vyjadřují souhlas a nesouhlas, vyjadřují názor apod.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se jeho samotného.</p> <p>Písemně vyjádří svůj názor, souhlas nebo nesouhlas apod. zejména podle předem připravené osnovy nebo poznámek.</p> <p>Napíše krátký, jednoduchý text (např. e-mail, odpověď na dopis, příspěvek na web apod.)</p>
<p>Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí popisu události v minulosti a zachytí konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu vybraných příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace.</p> <p>Porozumí popisu skutečné události a zachytí v něm konkrétní informace.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>V mluveném projevu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých konverzací, kde mluvčí srovnávají různé věci a zachytí konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých konverzací, ve kterých zachytí pocity mluvčích.</p> <p>Porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, volnočasových aktivitách, plánech do budoucnosti a zachytí v něm konkrétní informace.</p>
<p>Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního zážitku, názoru ...</p>		<p>Rozumí obsahu vybraných příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace.</p> <p>Porozumí popisu skutečné události a zachytí v něm konkrétní informace.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>V mluveném projevu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých konverzací, kde mluvčí srovnávají různé věci a</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>zachytí konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu krátkých konverzací, ve kterých zachytí pocity mluvčích.</p> <p>Porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, volnočasových aktivitách, plánech do budoucnosti a zachytí v něm konkrétní informace.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů v rámci probíraných tematických celků.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti a události.</p> <p>Podle předem připravené osnovy (poznámek) nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p> <p>Vyjádří radu, pozvání, souhlas nebo nesouhlas, apod.</p> <p>Zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj názor, reaguje na názor spolužáka.</p>
Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis)		<p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p> <p>Napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se jeho samotného.</p> <p>Písemně vyjádří svůj názor, souhlas nebo nesouhlas apod. zejména podle předem připravené osnovy nebo poznámek.</p> <p>Napíše krátký, jednoduchý text (např. e-mail, odpověď na dopis, příspěvek na web apod.)</p>
Jednoduchá sdělení - vyplnění dotazníku, kvíz, formulář, anketa...)		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných

Anglický jazyk	8. ročník	
		témat.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se jeho samotného.
		Písemně vyjádří svůj názor, souhlas nebo nesouhlas apod. zejména podle předem připravené osnovy nebo poznámek.
<p>Tematické okruhy: domov, volný čas, škola, volba povolání, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, kultura, společnost a její problémy, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Rozumí popisu událostí v minulosti a zachytí konkrétní informace.
		Rozumí obsahu vybraných příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace.
		Porozumí popisu skutečné události a zachytí v něm konkrétní informace.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům.
		V mluveném projevu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.
		Rozumí obsahu jednoduchých konverzací, kde mluvčí srovnávají různé věci a zachytí konkrétní informace.
		Rozumí obsahu krátkých konverzací, ve kterých zachytí pocity mluvčích.
		Porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, volnočasových aktivitách, plánech do budoucnosti a zachytí v něm konkrétní informace.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů v rámci probíraných tematických celků.
		Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti a události.
	Podle předem připravené osnovy (poznámek) nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.	

Anglický jazyk	8. ročník	
		Vyjádří radu, pozvání, souhlas nebo nesouhlas, apod.
		Zapojí se do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří svůj názor, reaguje na názor spolužáka.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti) nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.
		Porozumí obsahu vět, které vyjadřují souhlas a nesouhlas, vyjadřují názor apod.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.
		Napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, týkající se jeho samotného.
		Písemně vyjádří svůj názor, souhlas nebo nesouhlas apod. zejména podle předem připravené osnovy nebo poznámek.
		Napíše krátký, jednoduchý text (např. e-mail, odpověď na dopis, příspěvek na web apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- události a změny ve světě (např. vynálezy, historické události apod.) a jejich vliv na různé oblasti našeho života (např. změny v zaměstnání, vzdělání, zdravotnictví, bydlení, dopravě, cestování apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života		

Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- zvládání vlastního chování, řešení různých situací (problém, bolest, nemoc, pomoc druhým, konflikt, apod.)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- životní příběhy příslušníků různých sociokulturních skupin	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- četba jako zdroj informací, rozlišení podstatných informací v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba mediálního sdělení s využitím jednoduchých komunikačních žánrů (zpráva, reklama, příspěvek do časopisu, apod.)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojených tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Zhlédne některé dramatické nebo filmové adaptace literárních děl, porovná je s literární předlohou.
Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovná a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Gramatické jevy a typy vět - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména přítomné a minulé časy will, going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti modální slovesa, opisné tvary modálních sloves podmínková souvětí 2. typu stupňování přídavných jmen too, enough vedlejší věty vztažné trpný rod zájmena, neurčitá zájmena nepřímá řeč otázky na podmět a předmět</p>	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům.	
	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace.	
	Rozumí informacím v popisu události (příběhu, budovy...) a k danému tématu přiřadí konkrétní obrázek)	
	Rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu nebo nesouhlasu s názorem jiné osoby, vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problémů.	
	Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.	
	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů.	
	Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, výhody a nevýhody řešení problému apod. a na podobná vyjádření reaguje.	
	Mluví o své škole, městě, regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech (zejména podle připravených poznámek nebo s vizuální oporou).	
Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce.		
Podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.		
Podle předem připravených poznámek představí své město, známou osobnost apod. dle osvojovaných témat.		

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu (např. komiksového), který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události.</p> <p>Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.</p> <p>V textech zapíše chybějící slova, slovní spojení nebo jednoduché věty (např. vyplnění dotazníku, formuláře....)</p> <p>Zapíše jednoduchá sdělení - např. odpověď na dopis, e-mail, odpověď na inzerát apod.</p>
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby intonace slovní a větný přízvuk</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace.</p> <p>Rozumí informacím v popisu události (příběhu, budovy....) a k danému tématu přiřadí konkrétní obrázek)</p> <p>Rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu nebo nesouhlasu s názorem jiné osoby, vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problémů.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Mluví o své škole, městě, regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech (zejména podle připravených poznámek nebo s vizuální oporou).
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce.
		Podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.
		Podle předem připravených poznámek představí své město, známou osobnost apod. dle osvojovaných témat.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu (např. komiksového), který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události.
		Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.
		V textech zapíše chybějící slova, slovní spojení nebo jednoduché věty (např. vyplnění dotazníku, formuláře....)
		Zapíše jednoduchá sdělení - např. odpověď na dopis, e-mail, odpověď na inzerát apod.
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických celků	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům.	
	Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům.	

Anglický jazyk	9. ročník	
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace.
		Rozumí informacím v popisu události (příběhu, budovy....) a k danému tématu přiřadí konkrétní obrázek)
		Rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu nebo nesouhlasu s názorem jiné osoby, vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problémů.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, výhody a nevýhody řešení problému apod. a na podobná vyjádření reaguje.
		Mluví o své škole, městě, regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech (zejména podle připravených poznámek nebo s vizuální oporou).
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce.
		Podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.
		Podle předem připravených poznámek představí své město, známou osobnost apod. dle osvojovaných témat.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu (např. komiksového), který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události.

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.</p> <p>V textech zapíše chybějící slova, slovní spojení nebo jednoduché věty (např. vyplnění dotazníku, formuláře....)</p> <p>Zapíše jednoduchá sdělení - např. odpověď na dopis, e-mail, odpověď na inzerát apod.</p>
Práce se slovníkem		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu (např. komiksového), který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.</p>
Jednoduché dialogy a promluvy rodilých mluvčích		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace.</p> <p>Rozumí informacím v popisu události (příběhu, budovy....) a k danému tématu přiřadí konkrétní obrázek)</p> <p>Rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu nebo nesouhlasu s názorem jiné osoby, vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problémů.</p>
Jednoduché dialogy a promluvy k osvojovaným tématům záznam a reprodukce slyšeného textu dle svých možností vyjádření vlastního názoru, souhlasu nebo nesouhlasu		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Rozumí informacím v popisu události (příběhu, budovy....) a k danému tématu přiřadí konkrétní obrázek)</p> <p>Rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu nebo nesouhlasu s názorem jiné osoby, vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problémů.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů.</p> <p>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, výhody a nevýhody řešení problému apod. a na podobná vyjádření reaguje.</p> <p>Mluví o své škole, městě, regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech (zejména podle připravených poznámek nebo s vizuální oporou).</p> <p>Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce.</p> <p>Podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.</p> <p>Podle předem připravených poznámek představí své město, známou osobnost apod. dle osvojovaných témat.</p>
<p>Technika čtení čtení s porozuměním - přiměřeně náročný text v rámci osvojovaných témat vyhledávání v textu - klíčová slova, slovní spojení orientace v textu úplný a neúplný text čtení jako zdroj informací reprodukce čteného textu (dle svých možností, s vizuální oporou ...) autentické materiály - časopisy, internet, nápisy, značky....</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu (např. komiksového), který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátů apod., v textech vyhledá konkrétní informace.</p>
<p>Tematické okruhy: kultura, příroda, společnost a její problémy, volný čas, škola, město, cestování, moderní technologie a média, nákupy a móda, sport, vybrané reálie anglicky mluvících zemí</p>		<p>Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace.
		Rozumí informacím v popisu události (příběhu, budovy....) a k danému tématu přiřadí konkrétní obrázek)
		Rozumí obsahu vyjádření vlastního názoru a souhlasu nebo nesouhlasu s názorem jiné osoby, vyjádření výhod a nevýhod různých řešení problémů.
		Zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů.
		Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, výhody a nevýhody řešení problému apod. a na podobná vyjádření reaguje.
		Mluví o své škole, městě, regionu, kde žije, aktuálních problémech a dalších osvojovaných tématech (zejména podle připravených poznámek nebo s vizuální oporou).
		Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, budovy, činnosti, události, přičemž používá přídavná jména a příslovce.
		Podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti.
		Podle předem připravených poznámek představí své město, známou osobnost apod. dle osvojovaných témat.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu (např. komiksového), který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa nebo budovy, činnosti nebo události a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných

Anglický jazyk	9. ročník	
		témat. Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události. Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména. V textech zapíše chybějící slova, slovní spojení nebo jednoduché věty (např. vyplnění dotazníku, formuláře....) Zapíše jednoduchá sdělení - např. odpověď na dopis, e-mail, odpověď na inzerát apod.
Písemné vyjádření různých forem sdělení (e-mail, dopis, jednoduchý příběh, popis)		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. Napíše krátký a jednoduchý popis osoby, činnosti, místa a události. Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména. Zapíše jednoduchá sdělení - např. odpověď na dopis, e-mail, odpověď na inzerát apod.
Jednoduchá sdělení - vyplnění dotazníku, kvíz, formulář, anketa...)		V textech zapíše chybějící slova, slovní spojení nebo jednoduché věty (např. vyplnění dotazníku, formuláře....)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- životní podmínky a zvyklosti v různých částech světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- četba jako zdroj informací, vyjádření vlastního názoru, hodnocení, postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení s využitím jednoduchých komunikačních žánrů (zpráva, reklama, příspěvek do časopisu, příspěvek na internet, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium (např. osvojování slovní zásoby, jednoduché promluvy a konverzace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učiva, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Napíše jednoduchý text nebo příběh, vztahující se k osvojovaným tématům, text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti a přídavná jména.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozliší jednotlivé typy popisu, pokouší se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit subjektivně zbarvené texty s použitím obrazných výrazových prostředků.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Německý jazyk vedeme žáky k chápání cizího jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Žáci si osvojují všechny složky jazykové výuky (čtení, psaní, mluvení a poslech) na základní úrovni.</p> <p>Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy, a vzhledem k tomu, že se jedná o další cizí jazyk, předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A1, jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.</p> <p>Žáky vedeme k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, k porozumění známým každodenním</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>výrazům, jednoduchým pokynům, základním frázím a jednoduchým větám. Dbáme na správnou výslovnost, foneticky správné čtení známé i neznámé slovní zásoby v jednoduchých textech. Učíme žáky sdělit ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a přátelích, reagovat na jednoduché pokyny, zapojit se do jednoduché konverzace, napsat jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět, dále porozumění obsahu a smyslu jednoduchých textů a vyhledávání potřebných informací v textu. Seznamujeme žáky s reáliemi německy mluvících zemí.</p> <p>Vyučování německého jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa a snižuje jazykové bariéry. Zároveň umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, přispívá k chápání a objevování nových skutečností a prohlubuje mezinárodní porozumění. Vyučující při výuce využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk jako Další cizí jazyk je realizován v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají témata, která lze chápat jako průřezová: multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských souvislostech, osobnostní a sociální výchova. Tato témata spolu s osvojením si cizího jazyka napomáhají k odstraňování jazykových a kulturních bariér a vytváří podmínky pro zvýšení mobility a spolupráci škol na mezinárodních projektech. Osnovy sledují nejtěžejnější jazykové zákonitosti a gramatické jevy německého jazyka. Místo realizace pro výuku německého jazyka je jazyková učebna, kmenové třídy a učebna ICT, popř. venkovní prostory školy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce, aby byl schopen uplatnit probraná témata a jazykové jevy - motivujeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, aby poznali smysl a cíl učení - práce s chybou v NJ-působíme na žáky tak, aby chybu nechápali jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení - transfer-poskytujeme žákům možnost aplikovat slova z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ-NJ), využít internacionalismů a anglikanismů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí a učíme žáky v dané situaci vhodně reagovat - povzbuzujeme žáky k překonání ostychu mluvit cizím jazykem (je schopen využít internacionalismy a

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>anglikanismy) - vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit a hledali vhodný způsob při překonání problému (umí opsat obsah myšlenky, chybí-li určitá slovní zásoba)</p> <p>Kompetence komunikativní: - procvičujeme se žáky gramatické struktury a slovní zásobu, ti pak porozumí jednoduchému sdělení v cizím jazyce a vhodně na ně reagují - motivujeme žáky využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu, ke spolupráci s ostatními lidmi - poskytujeme žákům prostor komunikovat na odpovídající úrovni, naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - navozujeme situace, kde žáci formulují své myšlenky v cizím jazyce, umí se vyjádřit ústní i písemnou formou</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vyžadujeme od žáků dodržovat i v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování - přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyžádat a poskytnout pomoc či radu - navozujeme situace, ve kterých žáci pracují a komunikují cizím jazykem ve skupině, respektují hlediska druhých a učí se z jednání ostatních ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: - zařazujeme do hodin aktivity, ze kterých žáci získají představu a respektují způsob života lidí mluvících jiným jazykem, porovnávají ho s našimi zvyky - povzbuzujeme žáky k respektování názorů ostatních, umět se zodpovědně rozhodnout podle dané situace - umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci (schopnost sebekontroly)</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky ke schopnosti efektivně organizovat svou práci při osvojování cizího jazyka, k účinnému používání jazykových materiálů a vybavení - zadáváme úkoly, při kterých žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními - motivujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka pro vlastní rozvoj osobnosti</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do hodin činnosti, při kterých žáci získávají, vyhodnocují a sdílí informace o zemích Evropy a světa (tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů) - vedeme žáky k tomu, aby získané informace sloužily jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení - seznamujeme žáky s rozdíly mezi soukromou a veřejnou komunikací a s naléhavostí kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (použití vizuální opory)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

Německý jazyk	7. ročník	
Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí.		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní)		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>
Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Německá abeceda		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Jednoduchá slova, se kterými se žák v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Otázky, které se týkají základních osobních údajů žáka (zejména jména a věku)		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Jednoduché pokyny a instrukce učitele		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Jednoduché dialogy (pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, přání, něco navrhne)		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Jednoduché dialogy (rodina, škola, volný čas – koníčky, další osvojovaná témata)		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů		<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>
Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů v rámci rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat)		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů (rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal)		<p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Práce se slovníkem		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Technika čtení		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací)		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Jednoduché sdělení-pozdrav, seznamovací inzerát, formulář		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci jednoduchých písemných sdělení		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Gramatika – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (rodina, škola, volný čas)		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Odpovědi na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
-oslovení, pozdrav, představování, blahopřání, vzájemné poznávání, respektování odlišností ve skupině/třídě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
-dialogy na témata naše třída, škola, navazování vztahů, spolupráce, empatie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
-pozdravy, představení se, odmítání, omluva, prosba, verbální a neverbální komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
-sousedé a evropské státy, země a jazyky-reálie německy mluvících zemí, rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
-sousedé a evropské státy, země a jazyky-reálie německy mluvících zemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
-život v německy mluvících zemích – kultura, hudba, nákupy, sociokulturní rozdíly různých evropských etnik, jejich respektování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
-používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
-telefon, SMS, dopis, mail	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zvládne vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře, dotazníku.
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů	<p>Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	
Jednoduché otázky související s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	
Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, pozdravení, rozloučení, omluva, překvapení	Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	
Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní)	<p>Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí	<p>Rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se</p>	

Německý jazyk	8. ročník	
		každodenních témat. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.
Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav, poděkování, pozdravení, rozloučení, omluvu, překvapení, kompliment		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Jednoduché věty vztahující se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.
Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (které se týkají probíraných tematických okruhů)		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.
Jednoduchá slova, se kterými se žák v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (vizuální opora)		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Komunikační situace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Otázky, které se týkají probíraných tematických okruhů		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Jednoduché dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Práce se slovníkem		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

Německý jazyk	8. ročník	
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Techniky mluveného projevu, nácvik výslovnosti a intonace		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Jednoduché a pomalu vedené rozhovory, základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, omluva, překvapení, kompliment)		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů), telefonické rozhovory		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Informace o sobě, členech své rodiny, kamarádech a spolužácích		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Slovní zásoba a její použití v rozhovorech v rámci probíraných tematických okruhů		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Jednoduché dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů v rámci rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat)		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Odpověď na otázky a poskytnutí konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Komunikační situace probíraných tematických okruhů		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Slovní zásoba-jednoduché nápisy, popisy, instrukce, pokyny, zákazy na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Technika čtení		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

Německý jazyk	8. ročník	
		Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací)		Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Slovní zásoba k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu		Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, popis, jednoduchý příběh)		Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Nalezení konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem		Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Jednoduché sdělení-pozdrav, seznamovací inzerát, formulář		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Slovní zásoba v rámci jednoduchých písemných sdělení (zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává)		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Gramatika – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (rodina, škola, volný čas a další probíraná témata)		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Odpovědi na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka, popř. jeho rodiny a kamarádů nebo činností, které běžně vykonává		Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-oslovení, pozdrav, představování, blahopřání, vzájemné poznávání, respektování odlišností ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-dialogy na témata každodenního života, navazování vztahů, přijímání odlišností mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník
-dialogy na témata naše třída, škola, navazování vztahů, spolupráce, empatie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
-sousedé a evropské státy, země a jazyk-reálie německy mluvících zemí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
-sousedé a evropské státy, země a jazyky-reálie německy mluvících zemí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
-život v německy mluvících zemích – kultura, hudba, nákupy, sociokulturní rozdíly různých evropských etnik, jejich respektování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
-používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
-médiá, kontakty (telefon, SMS, dopis, mail)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
-telefon, SMS, dopis, mail	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
-internet jako prostředek k vyhledávání potřebných informací	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dokáže napsat dopis, e-mail a pohled se všemi náležitostmi.
Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Pracuje s odborným textem, odlišuje podstatné informace, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Verbální pokyny učitele související s osvojovanými tématy		Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.
Pokyny a jednoduché otázky související s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)		Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů		Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.
Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Zapojí se do rozhovorů. Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, pozdravení, rozloučení, omluva, překvapení, kompliment, popis, přání		Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.
Základní gramatické jevy a typy vět, časování pravidelných a nepravidelných sloves, modální slovesa, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, slovesa haben a sein, tykání, vykání, zápor ve větě, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky (základní), minulý čas (perfektum + préteritum haben a sein)		Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat. Zapojí se do rozhovorů. Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných		Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.

Německý jazyk	9. ročník	
tematických okruhů (použití vizuální opory)		
Známa slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.
Dialogy rodilých mluvčích (které se týkají probíraných tematických okruhů)		Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.
Práce se slovníkem		Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.
		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
		Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům.
		Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům.
		Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
		Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na písemné sdělení.
Komunikační situace v poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Otázky, které se týkají probíraných tematických okruhů		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Dialogy rodilých mluvčích (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů)		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
Techniky mluveného projevu		Zapojí se do rozhovorů.
Základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, omluva, překvapení, kompliment, přání) v krátkých a pomalu vedených rozhovorech		Zapojí se do rozhovorů.
Dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají probíraných tematických okruhů), telefonické rozhovory		Zapojí se do rozhovorů.
Popis skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět		Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně rostoucí náročností jazykových postupů)		Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Německý jazyk	9. ročník	
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Slovní zásoba a její použití v rozhovorech v rámci probíraných tematických okruhů		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Dialogy (otázky a odpovědi, které se týkají základních osobních údajů v rámci rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat)		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Odpověď na otázky a poskytnutí konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Komunikační situace probíraných tematických okruhů		Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů (jednoduché nápisy, popisy, instrukce, pokyny, zákazy na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě)		Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům.
Pokyny a instrukce, výrazy pro pozdrav a poděkování, rozloučení, představení, přání, odmítnutí		Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Technika čtení		Rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům.
Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů (rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, a které se vztahují k tématům z běžného života)		Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)		Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům.
Vyhledávání požadovaných informací v textu probíraných tematických okruhů		Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům.
Základní gramatické jevy a typy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací)		Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Nalezení konkrétní informace v krátkém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života, popř. je podpořen obrazem		Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, popis, jednoduchý příběh v rámci probíraných tematických okruhů)		Rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Jednoduché sdělení-pozdrav, seznamovací inzerát, formulář		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Slovní zásoba v rámci jednoduchých písemných sdělení (zapiše/doplní slova nebo		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

Německý jazyk	9. ročník	
slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a činností, které běžně vykonává)		Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Gramatika – gramatické struktury a typy vět (žákům jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
		Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
		Stručně reaguje na písemné sdělení.
Jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (rodina, škola, volný čas a další probíraná témata)		Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Odpovědi na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají osoby žáka (odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a činností, které běžně vykonává)		Stručně reaguje na písemné sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-efektivní strategie komunikace pro vzájemné poznávání, respektování odlišností ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-dialogy na témata každodenního života, navazování vztahů, přijímání odlišností mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-dialogy na témata naše třída, škola, navazování vztahů, spolupráce, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-sousedé a evropské státy, informace z různých informačních zdrojů o vybrané zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-srovnávání způsobu života v různých zemích, nacházení společných znaků a odlišností, porovnávání způsobu života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
-život v německy mluvících zemích – kultura, hudba, nákupy, sociokulturní rozdíly různých evropských etnik, jejich respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, rozvíjení konverzačních schopností, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
-telefon, SMS, dopis, mail		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Německý jazyk	9. ročník	
-internet jako prostředek k vyhledávání potřebných informací		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky

Název předmětu	Matematika
	<p>a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se správným prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, dbáme na zdokonalování grafického projevu žáka - klademe zřetel na věcnou srozumitelnou a logickou argumentaci a využívání matematických znalostí v ostatních vyučovacích předmětech - vedeme k vyjadřování se přesným užíváním matematického jazyka včetně symboliky - dbáme, aby získané matematické znalosti byly uváděny do souvislostí a využívány při osvojování nového učiva - vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti - vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k řešení souborů matematických problémů na základě svého úsudku, plánování a vytrvalé hledání jejich vyřešení - motivujeme k využívání již získaných matematických vědomostí při provádění obdobných nebo nových matematických úloh - podporujeme nalézání nových postupů, různých variant řešení a ověřování výsledků na základě získaných vědomostí - motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k obhájení a zdůvodnění matematických postupů - vytváříme podmínky pro řízenou diskusi o matematických postupech, a pro respektování matematické hypotézy druhých - dbáme na přesné vyjadřování stručně pomocí matematického jazyka <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme efektivní spolupráci v týmu při řešení problémů a přijímání kolegiální rady a pomoci - usilujeme při skupinové práci, aby žák dokázal převzít osobní zodpovědnost za výsledek práce celé

Název předmětu	Matematika
	<p>skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům získat při úspěšném řešení vhodných matematických úloh sebejistotu a sebedůvěru ve vlastní schopnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost při zpracování informací kriticky myslet nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami - vedeme žáky k přesnému dodržování matematických postupů, formování volních a charakterových rysů, učí se vnímat složitost světa - podporujeme hodnocení vlastní práce i práce ostatních, vedeme k ohleduplnosti k ostatním žákům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, a k využívání poznatků z různých předmětů - vytváříme zásobu matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - podílíme se na rozvoji žákovské schopnosti organizovat si čas a plnění termínů při řešení matematických úkolů - vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a techniky - organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme do výuky aplikace a programy vhodné pro výuky matematiky a geometrie - stimuluje získávání, vyhledávání, kritické posuzování, sdílení dat a vyjadřování se pomocí moderních digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla 1 - 20, číslo 0		Používá čísla do dvaceti: přečte, napíše a porovná.
Počítání předmětů v daném oboru 1 - 20		
Posloupnost čísel 1 - 20		
Číselná osa, znázorňování čísel na číselné ose, posloupnost		Zobrazí čísla do 20 na číselnou osu, používá matematické symboly +, -, =, <, >.
Porovnávání čísel		
Matematické symboly +, -, =, <, >		
Rozklad čísla na desítky a jednotky		Zapíše a vyřeší příklady do dvaceti bez přechodu přes desítku.
Názorné vyvození sčítání a odčítání v oboru do 5, do 10 a do 20 bez přechodu desítky		
Zápis, čtení a řešení příkladů		
Jednoduché slovní úlohy		Řeší jednoduché slovní úlohy.
Orientace v čase, v prostoru		
Počítání s mincemi		
Geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.
Geometrická tělesa - koule, krychle, kvádr		Rozezná, pojmenuje a modeluje základní geometrická tělesa.
Doplňování posloupnosti tvarů a barev		Doplňuje schémata posloupnosti tvarů, barev a čísel
Číselné řady		
Orientace v tabulce		
Orientace v čase		

Matematika	1. ročník	
Orientuje se v ceníku, porovnává ceny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování - orientace v čase		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvoj soustavné sebekontroly při každém kroku v postupu řešení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Řeší jednoduché slovní úlohy.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.
Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Řeší jednoduché slovní úlohy.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace na číselné ose		Používá čísla do sta: napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace - sčítání, odčítání.
Přirozená čísla do 100		
Posloupnost čísel do 100		
Sčítání, odčítání do 100		
Význam závorek, příklady se závorkami		Počítá příklady se závorkami.
Násobení a dělení v oboru malé násobilky do 50		Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50.
Přirozená čísla do 100, řešení jednoduchých slovních úloh		Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy do sta.
Násobení a dělení č. 2, 3, 4, 5 v oboru čísel do 50		
Mince a bankovky v hodnotě do 100 korun		
Přirozená čísla do 100		Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.
Porovnávání čísel v oboru do 100		
Jednotky m, cm, l, kg		
Den, týden, měsíc		
Hodina, minuta, sekunda		
Obchodování, ceny, mince a bankovky		
Geometrické útvary a tělesa - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, krychle, koule, válec, kvádr		Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.
Osově souměrné obrazce		Odhaduje, porovnává, měří a rýsuje úsečky.
Rýsování přímků, úsečky		

Matematika	2. ročník	
Měření úseček, shodnost		
Jednotky délky - mm, cm		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů- prostorová orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.
Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.
Používá čísla do sta: napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace - sčítání, odčítání.	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> Napíše jednotlivá slova, doplní myšlenkovou mapu týkající se osvojovaných témat.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 1000		Sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti i písemně.
Posloupnost, orientace na číselné ose		
Pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1000		
Zaokrouhlování trojmístných čísel		
Počítání se závorkami		
Pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojmístných čísel do 100		Používá čísla do 1000, napočítá, zapíše, přečte, porovnává a provádí jednoduché početní operace- sčítá, odčítá.
Zaokrouhlování čísel na desítky		
Násobení a dělení v oboru malé násobilky		Násobí a dělí v oboru malé násobilky, dělí se zbytkem.
Dělení 10, 100		
Dělení se zbytkem		
Práce s daty - jednoduché tabulky		Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.
Orientace v prostoru - čtvercová a souřadnicová síť		
Jednotky délky		
Jednotky hmotnosti		
Jednotky objemu		
Jednotky času		
Obchodování, ceny, mince a bankovky, platební karta		
Slovní úlohy s více početními operacemi		Zapisuje a řeší slovní úlohy.
Kruh, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník		Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa.

Matematika	3. ročník	
Tělesa - koule, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec - vrcholy, stěny, hrany		
Kruh, kružnice - rýsování		Narýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovnoběžky, kružnici, trojúhelník.
Úsečka - měření, porovnávání, rýsování, střed úsečky		
Trojúhelník - konstrukce		
Trojúhelníky, čtyřúhelníky a jejich obvody		Provádí měření geometrických útvarů, odhaduje délku úsečky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - násobení a dělení v oboru malé násobilky		
- rozvoj systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémových a aplikovaných úloh z běžného života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodní, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodní, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.
Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselná osa do 10 000		Orientuje se na číselné ose do 10 000.
Čísla do 10 000 - čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, znázornění na penězích		Čte, zapíše, porovná a zaokrouhlí čísla do 10 000.
Sčítání a odčítání do 10 000		Pamětné i písemné početní operace do 10 000.
Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem		
Písemné dělení jednociferným dělitelem		
Užívání závorek		
Číselná osa do 100 000 a do 1000 000		Orientuje se na číselné ose do 100 000 a do 1000 000.
Čísla do 1000 000 - čtení, zápis, porovnávání, zaokrouhlování, odhady, znázornění na penězích		Čte, zapíše, porovná a zaokrouhlí a provádí odhady čísel do 1000 000.
Sčítání a odčítání do 1000 000		Pamětné i písemné početní operace do 1000 000.
Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem		
Písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem		
Užívání závorek		
Práce s kalkulátorem, odhady		
Římské číslice		Seznámí se s římskými číslicemi.
Jednoduché a složené slovní úlohy		Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Diagramy, grafy a tabulky		Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
		Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.

Matematika	4. ročník	
Čtení a zápis zlomků Grafické znázornění části celku Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Seznámí se se zápisem zlomků, umí je graficky znázornit a dokáže vyjádřit část zlomku.
Jednotky délky, hmotnosti a objemu, času		Provádí základní převody jednotek délky.
Obvod rovinných geometrických útvarů Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		Určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku; určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě.
Osová souměrnost		Pozná a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.
Přímka, polopřímka, úsečka, bod		Pozná a dokáže narýsovat přímku, polopřímku, úsečku a bod.
Grafický součet a rozdíl úseček Střed úsečky		Graficky sčítá, odčítá, násobí úsečky a umí sestrojiti její střed.
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík		Rozezná vzájemnou polohu přímek v rovině a umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky a kolmice.
Konstrukce trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), čtverce, obdélníku, kružnice s daným středem, poloměrem a průměrem		Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici.
Netradiční slovní úlohy Číselné a logické řady, magické čtverce		Seznámí se s nestandardními úlohami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - jednoduché a složené slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování učení a studia - početní operace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - grafy, tabulky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Římské číslice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.
Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.
Provádí základní převody jednotek délky.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovná látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.
Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Provádí základní převody jednotek délky.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.
Pozná a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem.
Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.
Provádí základní převody jednotek délky.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Porovná látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.
Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Provádí základní převody jednotek délky.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace na číselné ose od 100 000 do 1 000 000		Orientuje se na číselné ose do 1 000 000.
Přirozená čísla: čtení, zápis, porovnávání		Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel.
Zaokrouhlování do milionu		
Odhaduje a poté zkontroluje výsledky		Dokáže využít komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Písemné algoritmy početních operací		
Sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem		
Přirozená čísla: čtení, zápis, porovnávání		Zaokrouhluje přirozená čísla.
Zaokrouhlování do miliardy		
Zlomky (čitatel, jmenovatel, zlomková čára)		Převádí celá i desetinná čísla na zlomky, určuje část celku, sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem.
Sčítání a odčítání zlomků		
Čtení a zápis desetinných čísel, porovnávání na číselné ose		Pozná desetinná čísla, zapíše je, porovná na číselné ose, násobí a dělí přirozeným číslem menším než 10.
Sčítání a odčítání desetinných čísel		
Násobení a dělení desetinných čísel		
Zajímavé matematické úlohy		
Práce s daty (jízdní řády, ceníky, apod.), tabulky, grafy, druhy diagramů		Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.
Jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času (šedesátková soustava)		Provádí náročnější převody jednotek.
Zápis jednotek pomocí desetinných čísel		
Osová souměrnost		Pozná a dokáže znázornit jednoduchý osově souměrný útvar ve čtvercové síti.
Soustava souřadnic		
Konstrukce diagramů		
Přímka, polopřímka (jejich vzájemná poloha), úsečka, bod, úhel		Pozná a narýsuje přímku, polopřímku, úsečku a bod.

Matematika	5. ročník	
Grafický součet a rozdíl úseček Střed úsečky Obvod mnohoúhelníku		Graficky sčítá, odčítá, násobí úsečky, umí sestrojít jejich střed, určí obvod mnohoúhelníku.
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík		Umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky a kolmice.
Konstrukce trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), čtverce, obdélníku Kružnice s daným středem, poloměrem a průměrem, soustředné kružnice		Dokáže narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelní a kružnici.
Obvod pravidelných mnohoúhelníků Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Sít a povrch geometrických těles (krychle a kvádr)		Určí obvod čtverce, obdélníku, a trojúhelníku; určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě; povrch krychle a kvádr.
Orientuje se na číselné ose od 1 000 000 do 1 000 000 000		Vyvození číselného oboru do miliardy, orientace na číselné ose.
Zábavné slovní úlohy, magické čtverce, sudoku, číselné řady Písemné dělení dvojciferným dělitelem Jednoduché i složené slovní úlohy Římské číslice		Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy. Vyřeší a tvoří i složitější slovní úlohy, zapíše pomocí rovnice.
Finanční gramotnost - rodinné hospodaření, bankovky, mince, půjčky Záporné číslo		Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel. Seznámí se s pojmem záporné číslo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity - netradiční slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - řeší a tvoří i složitější slovní úlohy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvor.
Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Dokáže využívat informační zdroje.
Provádí náročnější převody jednotek.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.
Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvor.
Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Dokáže využívat informační zdroje.
Provádí náročnější převody jednotek.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
		Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně.
		Provádí odhady a kontrolu výpočtů.
		Zaokrouhluje.
		Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose.
Zobrazení přirozených čísel na číselné ose		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
		Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně.

Matematika	6. ročník	
		Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose.
Čtení a rozvinutý zápis v desítkové soustavě		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.
Početní operace s přirozenými čísly		Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně.
Bod, úsečka (osa úsečky), přímka, polopřímka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky		Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka. Rýsuje lineární útvary. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.
Převody jednotek délky a obsahu		Převádí jednotky délky a obsahu.
Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku		Vypočítává obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.
Obsah čtverce a obdélníku		Vypočítává obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.
Porovnávání desetinných čísel		Zobrazuje desetinné číslo na číselné ose. Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.
Zaokrouhlování desetinných čísel		Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Početní operace s desetinnými čísly		Provádí početní operace s desetinnými čísly.
Zobrazení desetinných čísel na číselné ose		Čte a zapisuje desetinná čísla. Zobrazuje desetinné číslo na číselné ose.
Převody jednotek		Převádí jednotky.
Násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti		Rozlišuje pojem násobek a dělitel. Používá znaky dělitelnosti. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel.
Prvočíslo, číslo složené		Rozpoznává prvočíslo a číslo složené. Rozloží číslo na součin prvočísel.
Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		Rozloží číslo na součin prvočísel. Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a

Matematika	6. ročník	
		největšího společného dělitele.
Úhel - pojem a obraz, rýsování a přenášení, osa úhlu		Znázorňuje úhel jako část roviny.
		Narýsuje a změří daný úhel.
		Graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu.
Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		Narýsuje a změří daný úhel.
		Graficky přenáší úhel a sestrojuje jeho osu.
		Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách).
Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel (druhy úhlů)		Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.
Početní operace s velikostmi úhlů		Provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách).
Typy úhlů (vrcholové a vedlejší úhly), vzájemná poloha přímek v rovině		Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností.
Shodné útvary		Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.
Osová souměrnost		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.
		Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.
Osově souměrné útvary		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.
		Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.
Trojúhelník - pojem a obraz, druhy		Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.
		Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...).
Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.
		Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...).
Těžnice, střední příčky, výšky		Sestrojuje těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku.
Kružnice opsaná a vepsaná		Sestrojuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.
Kvádr, krychle - pojmy a modely		Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).
		Načrtne a rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.
		Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.
		Vypočítá povrch krychle, kvádru.
		Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
Zobrazování těles, síť těles		Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru.
		Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle).

Matematika	6. ročník	
		Načrtne a rýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.
		Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.
		Vypočítá povrch krychle, kvádru.
Jednotky obsahu a objemu		Vypočítá povrch krychle, kvádru.
		Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
		Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru.
Povrch krychle a kvádru		Vypočítá povrch krychle, kvádru.
		Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
		Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru.
Objem krychle a kvádru		Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
		Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- geometrické útvary v rovině, desetinná čísla, povrch a objem krychle a kvádru, dělitelnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- přirozená a desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- geometrické útvary v rovině, povrch a objem krychle a kvádru, desetinná čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- osová souměrnost, trojúhelníky, krychle, kvádr		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázkových modelů řeší zadané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.		problémy.
Provádí početní operace s desetinnými čísly.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.
Převádí jednotky.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis celého čísla		Rozlišuje kladná a záporná čísla.
Zobrazení celých čísel na číselné ose		Rozlišuje kladná a záporná čísla.
		Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.
		Vytváří opačné číslo.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel.
		Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematického aparát v oboru celých čísel.
Čísla navzájem opačná		Rozlišuje kladná a záporná čísla.
		Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.
		Vytváří opačné číslo.
Absolutní hodnota		Rozlišuje kladná a záporná čísla.

Matematika	7. ročník	
		Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.
		Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam.
Početní operace s celými čísly		Provádí početní operace s celými čísly.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel.
		Modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematického aparát v oboru celých čísel.
Čtení a zápis zlomku		Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.
Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly		Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.
		Porovnává zlomky.
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem.
Zobrazení racionálních čísel na číselné ose		Modeluje a zapisuje zlomkem část celku.
		Porovnává zlomky.
		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.
Převrácené číslo (zlomek)		Provádí početní operace s racionálními čísly.
Smíšené číslo		Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.
Početní operace s racionálními čísly		Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.
		Provádí početní operace s racionálními čísly.
		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.
Složený zlomek		Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.
		Provádí početní operace s racionálními čísly.
Poměr - pojem		Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami.
		Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
Zvětšení a zmenšení v daném poměru		Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami.

Matematika	7. ročník	
		Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
Rozdělení hodnoty v daném poměru		Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami. Dělí celek na části v daném poměru. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
Měřítko		Zapisuje měřítko map a plánů, užívá je při řešení úloh.
Přímá úměrnost (úměra)		Využívá pojmu úměra. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.
Nepřímá úměrnost		Využívá pojmu úměra. Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh. Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.
Trojčlenka		Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.
Pravoúhlá soustava souřadnic		Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.
Procento - pojem		Chápe pojem 1%. Užívá základní pojmy procentového počtu. Zaokrouhluje a provádí procentuální odhady s danou přesností.
Základ, procentová část, počet procent		Chápe pojem 1%. Užívá základní pojmy procentového počtu. Vyjádří část celku pomocí procent. Zaokrouhluje a provádí procentuální odhady s danou přesností.
Promile - pojem		Využívá pojem promile při řešení úloh.
Slovní úlohy (procenta)		Řeší aplikační slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Využívá pojem promile při řešení úloh.
Jednoduché úrokování (základy finanční matematiky)		Řeší aplikační slovní úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Shodnost trojúhelníků		Pozná shodné útvary.

Matematika	7. ročník	
		Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
Trojúhelníková nerovnost		Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
		Sestrojuje trojúhelník z daných prvků.
Konstrukce trojúhelníků		Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
		Sestrojuje trojúhelník z daných prvků.
		Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.
Středová souměrnost		Pozná shodné útvary.
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.
		Určí středově souměrný útvar.
Středově souměrné útvary		Pozná shodné útvary.
		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.
		Určí středově souměrný útvar.
Čtyřúhelníky - pojmy a obrazy (rovnoběžníky, lichoběžníky)		Charakterizuje pojem rovnoběžník.
		Rozpozná a pojmenuje lichoběžník.
Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků		Charakterizuje pojem rovnoběžník.
		Rozlišuje různé typy rovnoběžníků.
		Rozpozná a pojmenuje lichoběžník.
Konstrukce rovnoběžníku		Sestrojuje rovnoběžník.
Konstrukce lichoběžníku		Sestrojuje rovnoběžník.
		Sestrojuje lichoběžník.
Obvod a obsah rovnoběžníku		Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku.
Obvod a obsah trojúhelníku		Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.
Obvod a obsah lichoběžníku		Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku.
		Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.
(Kolmý) hranol - pojem a model		Rozezná a pojmenuje hranol.
		Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.
		Načrtne a narýsuje síť hranolu.
Povrch a objem hranolu		Načrtne a narýsuje síť hranolu.
		Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.

Matematika	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, rovinné útvary, hranoly	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.
Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Zapisuje měřítko map a plánů, užívá je při řešení úloh.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Provádí početní operace s racionálními čísly.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhá mocnina a odmocnina - pojem, zápis, čtení, určování	Určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.	
Třetí mocnina - pojem, zápis, čtení, určování	Určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	
	Určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.	
	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	
Zápis čísla pomocí mocnin deseti	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	
	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	
	Rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku.	
	Popisuje odvození vzorce Pythagorovy věty.	
Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Zapíše číslo v desítkové soustavě.	
	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.	
	Rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku.	
	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka.	
	Využívá poznatky ve slovních úlohách.	
	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	
Pythagorova věta - odvození, metrické vlastnosti	Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.	
	Rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku.	
	Popisuje odvození vzorce Pythagorovy věty.	
	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka.	
	Využívá poznatky ve slovních úlohách.	
Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	
	Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka.	

Matematika	8. ročník	
		Využívá poznatky ve slovních úlohách.
		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Užití Pythagorovy věty		Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka.
		Využívá poznatky ve slovních úlohách.
		Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.
Číselné výrazy a jejich hodnota		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
		Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.
		Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.
		Dosazuje do výrazu s proměnnou.
Proměnná, výrazy s proměnnými a jejich užití		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
		Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.
		Zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.
		Dosazuje do výrazu s proměnnou.
Mnohočleny a početní operace s nimi		Provádí početní operace s výrazy a mnohočleny.
Úpravy výrazů (bez vzorce, s pomocí vzorců)		Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.
		Provádí početní operace s výrazy a mnohočleny.
Rozklady na součin, vytýkání		Provádí početní operace s výrazy a mnohočleny.
Rovnost		Užívá a zapisuje vztah rovnosti.
		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.
		Provádí zkoušku řešení.
Lineární rovnice		Užívá a zapisuje vztah rovnosti.
		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.
		Provádí zkoušku řešení.
Slovní a logické úlohy		Matematizuje jednoduché reálné situace a praktické úlohy.
		Vyřeší daný problém aplikací a kombinací získaných matematických poznatků a dovedností z různých tematických oblastí.
		Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.
		Zdůvodní zvolený postup řešení.
		Ověří výsledek řešení a využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

Matematika	8. ročník	
		Nalézá různé postupy řešení.
Číselné a logické řady		Matematizuje jednoduché reálné situace a praktické úlohy.
		Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.
		Ověří výsledek řešení a využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		Nalézá různé postupy řešení.
Číselné a obrázkové analogie		Matematizuje jednoduché reálné situace a praktické úlohy.
		Vyřeší daný problém aplikací a kombinací získaných matematických poznatků a dovedností z různých tematických oblastí.
		Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.
		Zdůvodní zvolený postup řešení.
		Ověří výsledek řešení a využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		Nalézá různé postupy řešení.
Netradiční geometrické úlohy		Matematizuje jednoduché reálné situace a praktické úlohy.
		Vyřeší daný problém aplikací a kombinací získaných matematických poznatků a dovedností z různých tematických oblastí.
		Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.
		Zdůvodní zvolený postup řešení.
		Ověří výsledek řešení a využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.
		Nalézá různé postupy řešení.
Základní statistické pojmy		Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.
Základní charakteristiky statistického souboru		Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.
		Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.
		Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.
Práce s daty (nákresy, schémata, tabulky, diagramy a grafy)		Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.
		Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek.
		Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách.
Četnost znaku		Vypočítává aritmetický průměr, četnost znaku.

Matematika	8. ročník	
Aritmetický průměr		Vypočítává aritmetický průměr, četnost znaku.
Kružnice a kruh - pojmy a obrazy		Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice.
		Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic.
Vzájemná poloha přímky a kružnice		Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice.
Vzájemná poloha dvou kružnic		Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic.
Obvod kružnice a kruhu		Vypočítává obvod a obsah kruhu.
Obsah kruhu		Vypočítává obvod a obsah kruhu.
(Rotační) válec - pojem a model, síť		Určí, charakterizuje a zobrazí válec.
Povrch a objem válce		Vypočítá povrch a objem válce.
Množiny bodů v rovině		Sestrojuje jednoduché konstrukce.
		Vyhledává množiny bodů dané vlastnosti.
		Využívá získaných geometrických poznatků v konstrukčních úlohách.
Thaletova kružnice		Sestrojuje jednoduché konstrukce.
		Vyhledává množiny bodů dané vlastnosti.
		Využívá získaných geometrických poznatků v konstrukčních úlohách.
Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků		Sestrojuje jednoduché konstrukce.
		Vyhledává množiny bodů dané vlastnosti.
		Využívá získaných geometrických poznatků v konstrukčních úlohách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- základy statistiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pythagorova věta, aplikační úlohy a problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základy statistiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kružnice, kruhy, válce, konstrukční úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základy statistiky		

Matematika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- základy statistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základy statistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- základy statistiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- základy statistiky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dosazuje do výrazu s proměnnou.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Sestrojuje jednoduché konstrukce.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Užívá perspektivních postupů
Využívá poznatky ve slovních úlohách.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.	-->	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
Dosazuje do výrazu s proměnnou.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Sestrojuje jednoduché konstrukce.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Užívá perspektivních postupů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá poznatky ve slovních úlohách.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	<--	Informatika -> 8. ročník -> Řeší problémy výpočtem s daty.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úpravy výrazů pomocí vzorců		Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Provádí početní operace s lomenými výrazy.
Rozklad výrazů na součin		Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců). Provádí početní operace s lomenými výrazy.
Lomené výrazy - pojem		Provádí početní operace s lomenými výrazy.
Početní operace s lomenými výrazy		Provádí početní operace s lomenými výrazy.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.
Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací.
Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic.
Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností		Rozpozná a odlišuje lineární, nelineární a kvadratickou funkci. Užívá funkční vztahy při řešení úloh.

Matematika	9. ročník	
Funkce - pojem, tabulky, grafy (pravoúhlá soustava souřadnic)		Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.
Lineární funkce (přímá úměrnost)		Rozpozná a odlišuje lineární, nelineární a kvadratickou funkci. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Nepřímá úměrnost		Rozpozná a odlišuje lineární, nelineární a kvadratickou funkci. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Kvadratická funkce		Rozpozná a odlišuje lineární, nelineární a kvadratickou funkci. Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.
Goniometrické funkce		Využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku a ve slovních úlohách.
Podobnost a podobné útvary		Rozliší shodné a podobné útvary. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
Věty o podobnosti trojúhelníků		Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
Jehlan - pojem a model, síť		Určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.
(Rotační) kužel- pojem a model, síť		Určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.
Koule - pojem a model		Určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa.
Povrchy a objemy těles		Vypočítá povrch a objem těles.
Základní pojmy finanční matematiky a gramotnosti		Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
Jednoduché úrokování		Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- funkce, podobnost, tělesa, finanční matematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- funkce, podobnost, tělesa, finanční matematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
- podobnost, tělesa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	-->	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.
Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Vypočítá povrch a objem těles.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.
Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	-->	Informatika -> 8. ročník -> Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Užívá funkční vztahy při řešení úloh.	<--	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.
Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	2	1	2	9
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky používat termíny týkající se informačních technologií, k pochopení jejich souvislostí - zajišťujeme, aby žáci formou samostatných prací a projektů získávali schopnost posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s počítačem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ovládat práci s internetem vedoucí ke kritickému myšlení, ke schopnosti vybrat vhodné informace a ke konstruktivnímu řešení úkolů - s pomocí složitějších úkolů směřujeme žáky získávat odolnost vůči nezdarům při práci, hledat další možné postupy a jejich logické využití
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - vybízíme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky získávat schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a názory ústně i prostřednictvím dostupné techniky - prostřednictvím konfrontace s pracemi ostatních žáků vedeme ostatní žáky k získávání schopnosti vyslechnout názory druhých a předkládat vhodné argumenty k obhájení svého pracovního postupu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat elektronické komunikace jako jednoho ze způsobů vytváření a zlepšování mezilidských vztahů

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: - vybízíme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítnutí útlaku a hrubého zacházení</p> <p>Kompetence pracovní: - podporujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce a zásad vhodného pracovního prostředí z hlediska ochrany zdraví</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka Informatiky bude od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 3 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2021. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v příloze, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVPZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni.</p> <p>2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti 2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník 2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník 2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník 2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Piktogramy, emodži, kód		Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Sdělí informaci obrázkem.
Sdílení dat, cloud		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.
Osobní údaje		V textu rozpozná osobní údaje.
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.
Digitální zařízení		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
Ovládání myši		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Kreslení čar, vybarvování		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Používání ovladačů		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky. Řeší úkol použitím schránky. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
Kreslení bitmapových obrázků		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Psaní slov na klávesnici		Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.
Editace textu		Edituje digitální text, vytvoří obrázek.

Informatika	4. ročník	
Ukládání práce do souboru		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.
Otevírání souborů		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.
Přehrávání zvuku a videa		Přehraje zvuk či video.
Využití digitálních technologií v různých oborech		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.
Práce se soubory		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.
Propojení technologií, internet		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.
Uživatelské jméno a heslo		Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.
Sestavení programu a oživení robota		Sestaví robota podle návodu. Sestaví program pro robota. Najde chybu v programu a opraví ji.
Ovládání světelného výstupu		Oživí robota, otestuje jeho chování. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.
Ovládání motoru		Oživí robota, otestuje jeho chování. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.
Opakování příkazů		Upraví program pro příbuznou úlohu. Používá opakování, události ke spuštění programu.
Ovládání klávesnicí – události		Používá opakování, události ke spuštění programu.
Ovládání pomocí senzoru		Pomocí programu ovládá senzor.
Přenos na dálku, šifra		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.
Pixel, rastr, rozlišení		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.

Informatika	4. ročník	
Tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- programování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informaci obrázkem.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Poznává a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.
Sdělí informaci obrázkem.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Poznává a dokáže vytvořit osově souměrný útvar.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data, druhy dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.
Doplňování tabulky a datových řad		Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky.

Informatika	5. ročník	
Kritéria kontroly dat		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
Řazení dat v tabulce		Doplní prvky v tabulce.
Vizualizace dat v grafu		Umístí data správně do tabulky.
Příkazy a jejich spojování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Pohyb a razítkování		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
Vlastní bloky a jejich vytváření		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Vytvoří a použije nový blok.
Kombinace procedur		Upraví program pro obdobný problém.
Systém, struktura, prvky, vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.
Kreslení čar		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.
Pevný počet opakování		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.
Ladění, hledání chyb		V programu najde a opraví chyby.
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.
Náhodné hodnoty		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.
Čtení programů		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.
Programovací projekt		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.
Graf, hledání cesty		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.
Schémata, obrázkové modely		Pomocí obrázku znázorní jev.

Informatika	5. ročník	
Model		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.
Ovládání pohybu postav		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.
Násobné postavy a souběžné reakce		Používá události ke spuštění činnosti postav.
Modifikace programu		Ovládá více postav pomocí zpráv.
Animace střídáním obrázků		Ovládá více postav pomocí zpráv.
Vysílání zpráv mezi postavami		Ovládá více postav pomocí zpráv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- grafika - programování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru.
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přenos informací, standardizované kódy		Rozpozná zakódované informace kolem sebe.
Znakové sady		Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady.
Přenos dat, symetrická šifra		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.
Identifikace barev, barevný model		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
Vektorová grafika		Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.
Binární kód, logické A a NEBO		Ke kódování využívá i binární čísla.
Data v grafu a tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.
Kontrola hodnot v tabulce		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.
Filtrování, řazení a třídění dat		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.
Porovnání dat v tabulce a grafu		Navrhne tabulku pro záznam dat.
Řešení problémů s daty		Propojí data z více tabulek či grafů.
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.
Vytvoření programu		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému.

Informatika	6. ročník	
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Opakování		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.
Podprogramy		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- grafické editory - textové editory - programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- elektronická pošta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- software		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování s podmínkou		<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.</p> <p>Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p> <p>Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.</p>
Události, vstupy		<p>Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.</p> <p>Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.</p>
Objekty a komunikace mezi nimi		<p>Diskutuje různé programy pro řešení problému.</p> <p>Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.</p> <p>Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p>
Standardizovaná schémata a modely		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.
Orientované grafy, automaty		<p>V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.</p> <p>Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.</p>
Modely, paralelní činnost		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.
Větvení programu, rozhodování		Používá souřadnice pro programování postav.
Grafický výstup, souřadnice		Používá souřadnice pro programování postav.
Podprogramy s parametry		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.
Proměnné		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory,

Informatika	7. ročník	
Správa souborů, struktura složek		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
Instalace aplikací		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.
Domácí a školní počítačová síť		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.
Fungování a služby internetu		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.
Princip e-mailu		Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.
Metody zabezpečení přístupu k datům		Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů.
Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		Spravuje sdílení souborů.
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- textové editory - programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- elektronická pošta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát v oboru racionálních čísel.
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v nich a využívá matematického aparát

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		v oboru racionálních čísel.
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy, schémata a nákresy.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.
Ovládání LED displeje		Používá opakování, rozhodování, proměnné.
Tlačítka a senzory náklonu		Ovládá výstupní zařízení desky.
Připojení sluchátek, tvorba hudby		Používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu.
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.
Relativní a absolutní adresy buněk		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.
Použití vzorců u různých typů dat		Řeší problémy výpočtem s daty.
Funkce s číselnými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		Připíše do tabulky dat nový záznam.
Řazení dat v tabulce		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).
Filtrování dat v tabulce		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.

Informatika	8. ročník	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- textové editory - grafika - programování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- software		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- internet		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- společný projekt v programování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Dosazuje do výrazu s proměnnou.
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Využívá poznatky ve slovních úlohách.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	-->	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	-->	Matematika -> 7. ročník -> Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		rovnicí.
Řeší problémy výpočtem s daty.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Dosazuje do výrazu s proměnnou.
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Využívá poznatky ve slovních úlohách.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.
Používá opakování, rozhodování, proměnné.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Určuje hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnými.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 9. ročník -> Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce.
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	<--	Matematika -> 9. ročník -> Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Řeší problémy výpočtem s daty.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt a plán jeho realizace		Řeší problémy sestavením algoritmu.
Popsání problému		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.

Informatika	9. ročník	
Testování, odladění, odstranění chyb		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.
Pohyb v souřadnicích		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Ovládání myši, posílání zpráv		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Import a editace kostýmů, podmínky		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Návrh postupu, klonování		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Animace kostýmů postav, události		Diskutuje různé programy pro řešení problému.
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.
Výrazy s proměnnou		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.
Tvorba hry s ovládním, více seznamů		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.
Kompresce a formáty souborů		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.
		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.
Typy, služby a význam počítačových sítí		Na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti.
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		Diskutuje o cílech a metodách hackerů.
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.

Informatika	9. ročník	
internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- textové editory - grafika - programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- elektronická pošta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- společný projekt v programování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Řeší problémy sestavením algoritmu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Užívá funkční vztahy při řešení úloh.
Řeší problémy sestavením algoritmu.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, obsahu příspěvků na blog, obsahu inzerátu apod., v textech vyhledá konkrétní informace.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.)</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt ZDRAVÉ ZUBY • Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky, aby objevovali a poznávali vše, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět - učíme žáky poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí - směřujeme žáky orientovat se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce, města, přírody, člověka, techniky - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme, aby se žáci jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovali, uplatňovali potřebné znalosti a dovednosti z jiných oblastí, dokázali porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídili je podle určitých hledisek a dospívali k zobecnění - učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - zařazujeme skupinové i samostatné práce, při kterých žáci hledají odpovědi - přemýšlí o důsledcích vlivů člověka na přírodu, o souvislostech mezi způsobem života a zdravím <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - působíme na žáky, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování, efektivnímu jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pracujeme s dovednostmi komunikační obrany při agresi a manipulaci - v modelových situacích využíváme komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy - procvičujeme a rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - působíme na žáky, aby se chovali kultivovaně, pomáhali slabším a handicapovaným a tím si posilovali sebeuspokojení a sebeúctu - umožňujeme žákům vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech - navozujeme situace pro společnou tvorbu pravidel chování ve třídě, ve škole - při spolupráci ve skupinách učíme žáky obhajovat své názory a podílet se na efektivní kulturní komunikaci

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešíme úkoly, které vedou žáky k pochopení významu ochrany přírody, ochrany svého zdraví i dalších lidí - motivujeme žáky, aby si utvářeli ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, hledali možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - učíme žáky zvládat první pomoc při úrazech a infekčních onemocněních - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby chápali nutnost omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství), odpovědnost jednotlivce při ochraně životního prostředí - podílíme se na rozvoji žákovské schopnosti uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, vzájemném soužití a o práci lidí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení - učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie k získávání nových informací v oblasti Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy		Orientuje se v budově školy, zná základní pravidla chování ve vyučování, o přestávce.

Prvouka	1. ročník	
Škola - bezpečná cesta do školy		Seznamuje se s pojmy: dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky.
Základní orientace v silničním provozu- dopravní prostředky a značení		
Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, vzájemná pomoc a soužití v rodině		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.
Orientace v čase		Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.
Proměny přírody na podzim: počasí, rostliny, živočichové		Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.
Proměny přírody v zimě: počasí, rostliny, živočichové		Pojmenuje běžně známé zástupce ovoce, zeleniny, odliší listnaté a jehličnaté stromy.
Proměny přírody na jaře: počasí, rostliny, živočichové		
Proměny přírody v létě: počasí, rostliny, živočichové		
Lidské tělo - části těla, základní pojmy		Uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny a výživy.
Péče o zdraví - nemoc a úraz, režim dne a správná výživa		
Česká republika - místo , kde žijeme, základní seznámení s pojmy, výlety a volný čas		Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnost žáka, co o sobě vím		
- vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jednání lidí, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- mezilidské vztahy		
- vztah k domovu, ke své vlasti		
- vztah k rodině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- zkušenosti z běžného života		
- zdravotnické organizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
- chování podporující dobré vztahy - tolerance	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.
Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.
Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek.
Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.
Seznamuje se s pojmy rok, roční období, měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu, orientuje se v čase- včera, dnes, zítra.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší jednoduché slovní úlohy.

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola, život ve škole, režim dne, rozvrh, organizace volného času Cesta do školy - bezpečnost v silničním provozu Pravidla společenského chování Důležitá telefonní čísla	Orientuje se v budově školy a nejbližším okolí, umí rozlišit mezi povinnostmi a zábavou.	
Dopravní prostředky Dopravní značky a jiná značení Integrovaný záchranný systém	Uvědomuje si možná nebezpečí v nejbližším okolí, orientuje se v běžných dopravních situacích.	
Podzim, zima, jaro, léto v lese, význam lesa, proměny v přírodě, ochrana přírody, pomoc zvířatům U rybníka - rostliny a živočichové v ekosystému, v ročních obdobích Na zahradě - dělení a význam ovoce, zeleniny, zdravý jídelníček Části těla rostlin Popis těla savců, ptáků	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	
Rodina - členové rodiny, život v rodině, společné aktivity, vzájemná pomoc, rodinné oslavy Péče o domácího mazlíčka	Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.	
Náš svět - činnosti lidí během dne, volný čas, záliby, povolání Pojmy - přírodnina, surovina, výrobek	Popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam.	
Domov - význam slova, naše vlast Česká republika - seznámení, základní informace	Vyjádří různými způsoby význam pojmu domov.	

Prvouka	2. ročník	
Základní části lidského těla		Pojmenuje základní části lidského těla, vysvětlí potřebu péče o zdraví.
Zdraví, úraz a nemoc		
Péče o své zdraví		Ví, proč je nebezpečné požití návykové látky, dokáže jí odmítnout, rozezná nebezpečná místa a nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi.
Zdravá strava, návyky osobní hygieny		
Prevence - zdraví a nemoc		
Osobní bezpečí a krizové situace		
Kalendář - orientace podle ročních období, měsíců, týdnů, dnů, hodin		Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.
Části dne		
Čas - hodiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- osobnost žáka, regulace vlastního jednání		
- prevence před škodlivými způsoby chování, psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení základních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- porozumění, pomoc druhému		
- dovednosti pro verbální i neverbální dorozumívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zodpovědnost, ochrana přírody, vztah k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření dobrých mezilidských vztahů		
- jednání lidí, vzájemná pomoc, spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznávání, tolerance k odlišnostem jiných etnických, národnostních nebo sociálních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník
- pomoc živočichům v zimě - pozorování života rostlin a živočichů přírodních společenstev - utváření zdravého životního stylu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- citlivý přístup k přírodě v okolí domova	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody, ohleduplnost ve vztahu k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- vztahy ve škole	
- demokratické principy a hodnoty v každodenním životě	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze
Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, chápe význam svátečních dnů.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Pracuje s obrázkovou osnovou a vypráví podle ní příběh.
Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze
Orientuje se v čase a činnostech během dne, používá kalendář.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času.

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola, bezpečnost a pravidla chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	
Cesta do školy, doprava, pravidla silničního provozu		
Domov, naše obec - poloha v krajině, minulost, současnost, budoucnost	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	
Plány a mapy, význačné budovy, dopravní síť		
Náš kraj, naše vlast Česká republika	Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	
Krajina, povrch a využití krajiny		
Orientace v krajině		
Město a vesnice, významné budovy a místa	Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.	
Plán obce		
Lidské výtvary, přírodniny, suroviny, výrobky	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	
Zboží, cena zboží, způsob placení, platební karty		
Obchody, internetové obchody, formy nakupování		
Podmínky života na Zemi - neživá příroda, neživé přírodniny, nakládání s odpady	Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	
Voda, vzduch - pozorování, výskyt		

Prvouka	3. ročník	
<p>Oběh vody v přírodě</p> <p>Půda, světlo, teplo</p> <p>Vesmír</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - měření, skupenství vody, základní jednotky</p> <p>Pozorování proměn přírody během čtyř ročních období</p>		
<p>Živé organizmy - třídění, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těl u některých známých druhů</p> <p>Rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové</p>		<p>Roztřídí živé přírodniny podle nápadných znaků.</p>
<p>Závislost a zdraví - odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, krizové situace a osobní bezpečí</p>		<p>Je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc.</p>
<p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa</p> <p>Nemoc a úraz - prevence, první pomoc, tísňová linka, důležitá telefonní čísla</p>		<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>- prevence před škodlivými způsoby chování, psychohygienu</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>- utváření dobrých mezilidských vztahů, komunikace, spolupráce</p>		
<p>- úcta k práci, k lidem, tolerance k odlišnostem</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>- úcta k hodnotám, Den české státnosti (28. září.)</p>		
<p>- vědomí vlastní odpovědnosti, Den obnovy samostatného státu (1. leden)</p>		
<p>- výchova k úctě k zákonu</p>		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností - utváření hodnot, Den vzniku samostatného československého státu (28. října) - posuzování společenských událostí, Den boje za svobodu a demokracii (17. listopad) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti - utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> - odpovědný a ekologický přístup k prostředí - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - vnímavý a citlivý přístup k přírodě, pozorování a ochrana - zdravý životní styl 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - neživá příroda, neživé přírodniny, nakládání s odpady 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Dodržuje základní pravidla společenského chování, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zdvořile komunikuje s dospělými a spolužáky podle společenských pravidel chování, respektuje roli mluvčího a posluchače.
Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Provádí jednoduché převody jednotek, pracuje s daty.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a

Název předmětu	Přírodověda
	<p>východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Přírodověda je členěn do pěti tematických okruhů a v předmětu vlastivěda jsou naplňovány tyto - Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - motivujeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět - učíme žáky poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňovat si preventivní chování, orientovat se ve světě informací týkajících se rodiny, domova, obce (města), přírody, člověka a techniky

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- vedeme žáky k využívání znalostí z pozorování přírody a k jejich uplatňování při hodinách</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme u žáků odpovědnost člověka za chování k přírodě - učíme žáky vyhledávat informace o přírodních celcích pozorováním okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, knih, televize, internetu - učíme žáky uplatňovat osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a byli odpovědní za svá rozhodování a jednání - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti - pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objeovávání různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat - vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k naslouchání názorů druhých - podněcujeme žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované skutečnosti a její zachycování ve vlastních projevech, názorech, výtvorech - podněcujeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k práci ve skupinách a komunikaci na odpovídající úrovni, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - zdůrazňujeme žákům pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - učíme žáky chovat se kultivovaně k ostatním lidem, pomáhat slabším, handicapovaným a tím si posilovat sebeuspokojení a sebeúctu - učí se vnímat krásu a harmonii přírody všemi smysly <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí - učíme žáky znát právo na zdravé životní prostředí - vedeme žáky k chápání nutnosti ochrany životního prostředí - vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při

Název předmětu	Přírodověda
	<p>nedodržování pravidel třídy či školního řádu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při orientaci a pobytu v přírodě - podněcujeme žáky k chápání nutnosti omezování negativních vlivů na přírodu (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby měst, odpadového hospodářství) a významu označování ekologicky šetrných výrobků a biopotravin - motivujeme žáky k tomu, aby nacházeli způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na její zlepšení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení (dokumenty, nahrávky, animace historických událostí) - zařazujeme do hodin činnosti, při kterých žáci získávají, vyhodnocují a sdílí informace o organismech a přírodních zákonitostech - vedeme žáky k tomu, aby získané informace sloužily jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Živá příroda (houby, rostliny živočichové)		Rozdělí zvířata do základních skupin podle stavby těla, uvádí příklady zástupců. Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí. Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele. Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích a na internetu.
Neživá příroda (voda, vzduch, světlo a teplo, půda, minerály a horniny)		Uvádí příklady neživé přírody (rozpozná je v přírodě).
Neživá příroda		Na základě pokusů poznává skupenství a vlastnosti látek, pozoruje jejich změny.
Jednoduché pokusy		
Příroda na podzim		Popíše některé změny, ke kterým dochází v přírodě v průběhu roku; přizpůsobení rostlin a živočichů ročním dobám.
Příroda v zimě		
Příroda na jaře		
Příroda v létě		
Ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		Vysvětlí důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. V rámci možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat – např. třídění odpadů.
Základní přírodní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě		Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů. Vysvětlí důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Ekosystémy (les, pole, zahrada, park, louka, řeka, potok, rybník)		Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.
Atlasy rostlin, živočichů, hub		Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích a na internetu.
Encyklopedie		

Přírodověda	4. ročník	
Internet		
Pokus		Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.
Skupenství látek		Rozděluje látky na pevné, kapalné a plynné.
Vlastnosti látek		Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.
Horniny a nerosty		Rozpozná vybrané nerosty a horniny a seznámí se s jejich využitím.
Osobní hygiena		Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.
Strava, pitný režim		
Pohybový režim		
První pomoc při drobných poraněních		
Režim dne - účelné plánování času		Účelně si plánuje svůj čas (učení, zábava, odpočinek, pohyb, práce).
Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě		Uplatňuje účelné způsoby v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání		Zná telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích, ošetří drobná poranění.
Výlet, vycházka - správné a bezpečné chování		V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečné chování a nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - základní přírodní společenstva - vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v přírodě, - Den Země 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti - osobní hygiena, strava, pitný režim, pohybový režim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy a jejich ochrana (les, pole, zahrada, park, louka, řeka, potok, rybník), rovnováha v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	4. ročník	
- komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.
Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.
Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
Založí jednoduchý pokus, popíše postup, vyhodnotí výsledky pokusu.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje.
Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přírodních ekosystémů.		vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.
Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích a na internetu.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody.
Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.
Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Neživá příroda (voda, vzduch, teplo a světlo, půda, minerály a horniny)	Vyjmenuje příklady neživé a živé přírody.	
Živá příroda (houby, rostliny a živočichové)		
Přírodniny - suroviny - výrobky		
Vlastnosti látek	Porovnává látky a měří jejich veličiny praktickým užitím základních jednotek těchto veličin.	
Koloběh vody v přírodě	Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	
Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, jeho význam pro život		
Horniny a nerosty, půda	Roztřídí určité nerosty a horniny, objasní jejich využití a vysvětlí proces zvětrávání.	
Neživá příroda	Svémi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všimá si jejich změn.	
Pokusy		
Vesmír	Popíše objekty sluneční soustavy a vyvodí příčiny střídání dne, noci i ročních období.	
Sluneční soustava		
Hvězdy a souhvězdí		
Člověk dobývá vesmír (Návštěva planetária)		
Živá příroda	Seznámí se s flórou a faunou jednotlivých podnebných pásů na Zemi.	
Životní podmínky podnebných pásů		
Počasí a podnebí		
Přizpůsobivost rostlin a živočichů, botanické a zoologické zahrady		

Přírodověda	5. ročník	
<p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Potravní řetězec</p> <p>Živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Likvidace odpadků</p> <p>Recyklace</p>		<p>Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>
<p>Živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>		<p>Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>
<p>Společenstva živých organismů, jejich vzájemné vztahy</p> <p>Ohrožené druhy</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Společné znaky živočichů</p> <p>Atlasy rostlin, živočichů, hub</p> <p>Internet</p> <p>Encyklopedie</p>		<p>Zná a zařadí některé zástupce flóry a fauny v různých přírodních společenstvech.</p>
<p>Proces vývoje člověka</p> <p>Kostra - správné držení těla</p>		<p>Vysvětlí původ člověka jako druhu a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.</p>
<p>Orgánové soustavy člověka - svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, smyslová, kožní, nervová</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Strava, pitný režim</p>		<p>Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.</p>

Přírodověda	5. ročník	
Pohybový režim		
První pomoc při drobných poraněních		
Těhotenství a vývoj plodu		Charakterizuje vývojová stádia člověka.
Věková období člověka		
Účelně plánuje svůj čas		Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
Zdravý životní styl		
Duševní zdraví		
Návykové látky a prevence jejich užívání		V modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Dbá na osobní bezpečí - v silničním provozu, dopravní značky, vhodná a nevhodná místa pro hru		Vyhodnotí dopravní situaci a podle toho se zachová v roli chodce nebo cyklisty.
Základy poskytnutí první pomoci		Zná a dokáže použít telefonní čísla integrovaného záchranného systému, ošetří drobná zranění.
Čísla tísňového volání		
Školní akce - výlet, exkurze, vycházka		V určitých situacích (školní akce) rozpozná nebezpečné chování a nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě.
Bezpečné chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) - poskytnutí první pomoci		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - bezpečné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - návykové látky a prevence jejich užívání		
- problémy v mezilidských vztazích - osobní bezpečí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- koloběh vody v přírodě, vlastnosti; složení, proudění vzduchu, jeho význam pro život		
- horniny a nerosty, půda		
- neživá příroda		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů - živelní pohromy a ekologické katastrofy, změny v krajině - likvidace odpadků, recyklace - Den Země 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví) - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.
Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Provádí náročnější převody jednotek.
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.
Svámi pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.
Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.
Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Provádí náročnější převody jednotek.
Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.
Roztřídí určité nerosty a horniny, objasní jejich využití a vysvětlí proces zvětrávání.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty. Zná význam a použití nejdůležitějších nerostů.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Předmět Vlastivěda je členěn do pěti tematických okruhů a v předmětu vlastivěda jsou naplňovány tyto tři -</p> <p>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci 7 Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutné se vždy</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům. Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 45 vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt ZDRAVÉ ZUBY • Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákovi s osvojením dovednosti čtení a orientace na mapě a časové ose - učíme žáky orientaci v plánu obce místa bydliště, školy, cesty na určené místo - vytváříme v žákovi povědomí o změnách ve vývoji lidské společnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti - motivujeme žáky k tomu, aby si vyhledávali informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici (atlase), pracovali s mapovým a obrazovým materiálem - vedeme žáky k zamyšlení o historických situacích - pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat - vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k naslouchání názorů druhých - podněcujeme žáky k samostatné ústní i písemné prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</p> <p>- v modelových situacích využíváme komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- směřujeme žáky k práci ve skupinách a komunikaci na odpovídající úrovni, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</p> <p>- zdůrazňujeme žákům pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>- učíme žáky chovat se kultivovaně k ostatním lidem, pomáhat slabším, handicapovaným a tím si posilovat sebeuspokojení a sebeúctu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu</p> <p>- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu</p> <p>- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</p> <p>- směřujeme žáky k tomu, aby projevovali toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na její zlepšení</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální zařízení při učení (dokumenty, nahrávky, animace historických událostí)</p> <p>- podněcujeme žáky k tomu, aby získávali, vyhodnocovali a sdíleli informace jako východisko pro přemýšlení o historických tématech</p> <p>- směřujeme žáky k uvědomění si rozdílu mezi soukromou a veřejnou komunikací a k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
Náš kraj - krajské město, poloha v ČR, povrch, vodstvo, dopravní síť, významná města, historické památky		Podrobněji poznává místo, kde žije (obec/město a kraj), ukáže ho na mapě.
Světové strany Orientační body		Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.
Vliv krajiny na život lidí Působení lidí na krajinu a životní prostředí Ochrana životního prostředí		Posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí. Navrhne možné způsoby ochrany životního prostředí, ekologického a udržitelného způsobu života.
Regiony ČR Krajská města Přírodní a kulturní zajímavosti regionů		Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.
Mapy obecně zeměpisné a tematické		Pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na mapách regionu a republiky. Vyhledá ČR na mapě Evropy, zná naše sousední státy, ukáže na mapě ČR Čechy, Moravu a Slezsko.
Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		Vyjmenuje státní symboly naší vlasti. Ví, kdo je hlavním představitelem státu, jednoduše objasní hlavní úkoly Parlamentu ČR a vlády.
Zemský povrch - hory a pohoří Nadmořská výška		Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.

Vlastivěda	4. ročník	
Vodstvo		Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější řeky, přehrady, rybníky a jezera ČR.
Hospodářství a zemědělství		Ukáže na mapě oblasti pěstování, naleziště nerostných surovin. Vyjmenuje důležité zemědělské plodiny, nerostné suroviny.
Sousední státy ČR		Vyhledá ČR na mapě Evropy, zná naše sousední státy, ukáže na mapě ČR Čechy, Moravu a Slezsko.
Historické země ČR		
Dějiny jako sled časových událostí		Orientuje se v čase a na časové ose zařazuje nejdůležitější údaje; události řadí chronologicky, používá kalendář, dokáže měřit čas.
Pravěk Slované Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Jagellonci Habsburkové		Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		Srovnává život našich předků se současností.
Kalendář, časová přímka, měření času		Orientuje se v čase a na časové ose zařazuje nejdůležitější údaje; události řadí chronologicky, používá kalendář, dokáže měřit čas.
Pověsti, báje		Pozná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Převypráví některou pověst.
Knižní i elektronické informační zdroje		Umí využívat informační zdroje, vyhledává informace v encyklopediích, na internetu.
Muzea a galerie v našem městě, okolí		Seznamuje se s regionálními kulturními a přírodními památkami, zná instituce, které působí v našem městě v oblasti ochrany památek a kultury.
Soužití lidí - komunikace, principy demokracie, mezilidské vztahy, řešení sporů, respektování druhých		Řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí a vyjadřuje vlastní názory.
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality, pomoc sociálně slabým/nemocným, význam spolupráce		Vysvětlí význam spolupráce, pomoci a odpovědnosti. Požádá o pomoc sobě nebo druhým.
Komunitní kruh		

Vlastivěda	4. ročník	
Moje práva a povinnosti ve škole - třídní pravidla, školní řád		Vytvoří a dodržuje třídní pravidla, dodržuje školní řád.
Pomoc druhým		Umí poukázat na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat.
Modelové situace		
Dramatizace		
Komunitní kruh		
Chování lidí - rizikové situace a chování, předcházení konfliktům		Umí poukázat na nevhodné chování a snaží se o něm diskutovat.
Hlavní město Praha		Zná hlavní město ČR, jeho nejznámější památky.
Vlastnictví (soukromé, veřejné)		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit.
Osobní rozpočet		
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- regiony ČR, krajská města, přírodní a kulturní zajímavosti regionů		
- zemský povrch, vodstvo		
- dějiny jako sled časových událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, pomoc sociálně slabým/nemocným, význam spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost		
- moje práva a povinnosti ve škole - třídní pravidla, školní řád		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- chování lidí - rizikové situace a chování, předcházení konfliktům		
- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, pomoc sociálně slabým/nemocným, význam spolupráce		
- soužití lidí - komunikace, principy demokracie, mezilidské vztahy, řešení sporů, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	4. ročník
- náš kraj - krajské město, poloha v ČR, povrch, vodstvo, dopravní síť, významná města, historické památky	
- naše obec (město) - kraj, poloha v krajině, povrch, vodstvo, minulost a současnost	
- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- sousední státy České republiky	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;	
- postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- demokracie, zákon	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Pracuje s osnovou, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.
Srovnává život našich předků se současností.	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v durových i mollových tóninách.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.
Chronologicky seřadí jednotlivá období, seznámí se s jednotlivými	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Pracuje s osnovou, na jejím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
historickými obdobími a s významnými historickými osobnostmi. Srovnává život našich předků se současností.	<--	základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev. Praktické činnosti -> 4. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.
Na mapě vyhledá, ukáže a pojmenuje nejvýznamnější hory, pohoří a nejvyšší vrcholy ČR.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Provádí základní převody jednotek délky.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Zpívá v durových i mollových tóninách.
Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamenává.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práva a povinnosti žáků ve škole		Společné vytvoření a dodržování pravidel třídy, školní řád.
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionalita, předcházení konfliktům, význam spolupráce		Vysvětlí základní etické principy ve společnosti, dokáže sobě nebo druhým přivolat pomoc.
Rizikové chování a situace		
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, principy demokracie, konstruktivní řešení sporů		Respektuje odlišné názory druhých, spolupracuje na základě dohodnutých pravidel a vyjadřuje své názory a pocity.

Vlastivěda	5. ročník	
Komunitní kruh		
Světové strany (směrová růžice)		Určí světové strany na mapě, v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map.
Orientační body		
Práce s kompasem, buzolou		Vyhledá na mapě ČR oblasti rostlinné a živočišné výroby, naleziště nerostných surovin, významná průmyslová města a důležitá centra cestovního ruchu.
Turistické a mapové značky		
14 krajů (regionů) ČR (poloha, povrch, vodstvo, krajská města, významná průmyslová a kulturní centra, památky, významné osobnosti)		Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit.
Hmotný a nehmotný majetek		
Rozpočet, příjmy, a výdaje domácnosti		
Banka - úspory a půjčky		
Česká republika - naše vlast, státní zřízení a politický systém ČR, státní symboly		Zná symboly naší vlasti, prezidenta republiky. Ví, jak funguje Parlament, Poslanecká sněmovna a vláda.
Mapy obecně zeměpisné a tematické		Na mapě ČR porovná hustotu osídlení regionů, ukáže a pojmenuje pohoří, hory a nejvyšší vrcholy, nejdůležitější řeky i s přítoky.
Povrch země		
Vodstvo a říční síť		
Obyvatelstvo ČR		
Udržitelný způsob života		Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.
Ochrana životního prostředí		
Hospodářství a zemědělství		Vyhledá na mapě ČR oblasti rostlinné a živočišné výroby, naleziště nerostných surovin, významná průmyslová města a důležitá centra cestovního ruchu.
Průmysl a doprava		

Vlastivěda	5. ročník	
Cestovní ruch		
Evropská unie		Dokáže vysvětlit důvod vzniku Evropské unie, zná naše sousední státy a ukáže je na mapě.
Sousední státy ČR		
Poloha a hranice Evropy		Na mapě světa určí polohu Evropy, vymezí její hranice a popíše její přírodní i hospodářské podmínky.
Povrch a vodstvo		
Hospodářství evropských států		
Cestování		
Určování času, časový sled událostí, letopočet, generace kalendáře		Pracuje s časovými údaji, zařadí je chronologicky na časovou osu, vyzná se v kalendáři.
Pracuje s internetem, encyklopediemi, kronikami a jinými zdroji informací		Dokáže využívat informační zdroje.
Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, významné svátky		Porovnává život lidí v minulosti a současnosti.
Muzea a galerie v našem městě		
Habsburkové Život v baroku Doba osvícenská Průmyslová revoluce Národní obrození Revoluční rok 1848 První a druhá světová válka Přechod k demokracii		Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládnání vlastní emocionalitu - chování lidí - předcházení konfliktům - vyjadřování vlastních názorů a pocitů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy 		

Vlastivěda	5. ročník	
		- pravidla slušného chování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- komunikace mezi lidmi - otevřená a pozitivní - cvičení empatického a aktivního naslouchání - respektování názorů jiných lidí - spolupráce na základě dohodnutých pravidel
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - seberegulace v situaci nesouhlasu - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- Evropská unie
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		- odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - lidská práva, základní dokumenty

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
historickými osobnostmi.		hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Dokáže využívat informační zdroje.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je, představí knihu spolužákům. Charakterizuje hlavní postavy, místo děje.
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).
Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Zhodnotí působení lidí na krajinu a životní prostředí.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Chápe důležitost rovnováhy v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže využívat informační zdroje.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Řeší nestandardní slovní úlohy a problémy.
Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.	<--	Praktické činnosti -> 5. ročník -> Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Dějepis přináší základní informace o konání člověka v minulosti. Směřuje k rozvoji vlastního historického vědomí jedince a vnímání hlavních historických dějových linií ovlivňujících vývoj společnosti s důrazem na dějiny 19. a 20. století, které ovlivnily naši současnost. Dále se podílí na rozvoji orientace v historickém prostoru a čase, která pomáhá žákům lépe pochopit souvislost dějinných událostí a procesů. Žáci se učí chápat kulturní rozmanitost světa a jsou vedeni ke kladení otázek, jak minulost ovlivnila naši současnost a možnou budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu probíhá 2 x týdně v 6. - 8. ročníku. V 9. ročníku probíhá také 2x týdně, a hodiny jsou rozděleny na 1 povinnou a 1 hodinou z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v běžné učebně s interaktivní tabulí a s připojením k internetu. Výuka je orientována na rozvoj historického vědomí žáků a prohloubení základních historických znalostí. Výklad je doplněn aktivní činností žáka, který objevuje, diskutuje a spolupracuje. Žák vždy pracuje individuální tempem. Předmět je vyučován nejen v učebnách, ale i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto

Název předmětu	Dějepis
	předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volíme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáků, kteří poznávají smysl a cíl učení - pomáháme žákům s osvojením dovednosti čtení a orientací na historické mapě a časové ose - dbáme na osvojení základních dějepisných pojmů a termínů, pochopení historických souvislostí - seznamujeme žáky s dobovým obrazovým materiálem, učíme je ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na historické události - vytváříme v žácích povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, spojitosti mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zamyšlení o historických situacích - pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - vedeme žáky k dovednosti obhájit vlastní názory a k naslouchání názorů druhých
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům rozvíjet kultivovaný ústní i písemný projev, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně a souvisle v logickém sledu - směřujeme žáky k vzájemné spolupráci a komunikaci na odpovídající úrovni, umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - učíme žáky porozumět odborným textům
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváříme v žácích vědomí, že se podílí na tvorbě pozitivní atmosféry v kolektivu - pomáháme žákům zdokonalovat schopnost spolupráce ve skupině, osvojovat si pravidla týmové spolupráce a obhajovat stanovisko skupiny - spojujeme historické povědomí s prostředím a regionem, ve kterém žáci žijí nebo dobře znají
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Dějepis
	<p>- seznamujeme žáky se základními principy soužití lidí a jejich vývojem v dějinách (vznik států, formy vlády, postavení člověka ve společnosti, úloha jedince v dějinách)</p> <p>- směřujeme žáky k vytváření vztahu k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury</p> <p>- seznamujeme žáky se společenskými skupinami a jednotlivci různých světových regionů a respektování jednotlivých rozdílů</p> <p>- podporujeme v žácích projevy empatie a dovednost vcítit se do prožitků ostatních lidí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k samostatnému hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních</p> <p>- pomáháme žákům s osvojením pocitu zodpovědnosti vůči své práci</p> <p>- motivujeme žáky k využívání historické znalosti a zkušenosti pro další rozvoj a přípravu na budoucnost (studium humanitních věd a umění)</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- využíváme digitální zařízení při učení (dobové dokumenty a audiovizuální nahrávky, animace historických událostí)</p> <p>- učíme žáky získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o historických tématech</p> <p>- směřujeme žáky k uvědomění si rozdílu mezi soukromou a veřejnou komunikací a k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva dějepisu		Pochopí smysl poznávání minulosti.
Význam a metody zkoumání dějin		Pochopí smysl poznávání minulosti.
Historické prameny		Uvede konkrétní příklady historických pramenů a seznámí se s institucemi, kde jsou prameny shromažďovány.
Historický prostor (mapa)		Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.
Periodizace dějin (práce s časovou osou)		Osvojí si základní periodizaci dějin.
Pravěk		Rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí.
Starší doba kamenná		Rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí.
Člověk zručný		Rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí.
Člověk vzpřímený		Rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí.
Člověk rozumný		Rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí.
Člověk současného typu		Rozpozná vývojová stadia člověka a charakterizuje způsoby obživy a soužití pravěkých lidí.
Mladší doba kamenná		Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytčářství.
Konec doby kamenné		Pochopí podmínky vzniku řemesel a důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.
Doba bronzová		Objasní význam zpracování kovů.
Doba železná		Objasní význam zpracování kovů.
Naše země v období pravěku		Uvede příklady kultur na našem území.
Starověk		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.
Hlavní rysy (přírodní podmínky, první státy, vznik písma)		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.
Staroorientální státy		Prokáže základní orientaci na mapě, uvede příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci (vznik písma).
Starověká Mezopotámie		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.

Dějepis	6. ročník	
Summerové		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Babylonská říše		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Starověký Egypt		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Stará říše		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Nová říše		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Starověká Palestina		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Starověká Indie		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Starověká Čína		Seznámí se se společenským uspořádáním a náboženskými představami jednotlivých států.
Minojská civilizace (první starověká civilizace v Evropě)		Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury a prolínání kulturních vlivů.
Starověké Řecko		Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.
Mykénská civilizace		Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.
Archaické období (doba temna)		Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.
Klasické období		Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.
Městské státy Atény a Sparta		Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.
Řecko – perské války		Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.
Makedonie		Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin.
Starověký Řím		Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.
Doba královská		Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.
Římská republika		Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.
Punské války		Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.
Římské císařství		Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.
Rozdělení a zánik římské říše		Uvede nejdůležitější etapy římských dějin.

Dějepis	6. ročník	
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy a pochopí podstatu antické demokracie.
Závěrečné opakování		Popíše život v době nejstarších civilizací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výroba dobových artefaktů (např. pravěká keramika - pěstní klín, Věstonická Venuše), modely pravěkých a starověkých obydlí, ad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- význam lidských společenství v dějinách, skupinová práce, dělba práce, prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-aktivní naslouchání, kladení historických otázek, vyjádření vlastního názoru a diskuze (např. k Chamurapiho zákoníku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie, první zákoníky, Bible, demokracie v Řecku, římské právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- práce s historickým atlasem, významné evropské památky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- srovnání starověkých kultur, porovnání starověkého zákoníku se současným právem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vliv přírody na život a vývoj člověka, způsob obživy pravěkých lidí, život ve starověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost i odlišnost etnických skupin a kultur; nesnášenlivost, diskriminace a pronásledování v lidské historii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty žáků, vzájemná spolupráce, spolupráce s vyučujícími (např. archeologické vykopávky)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- dokumenty, filmy, články, knihy o pravěku a starověku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si základní periodizaci dějin.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Osvojí si základní periodizaci dějin.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.
Osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.
Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy a pochopí podstatu antické demokracie.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Evropě a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk		Osvojí si periodizaci středověku. Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin.
Stěhování národů a první středověké státy		Popíše změnu Evropy po příchodu nových etnik a seznámí se s uspořádáním raně feudální společnosti a životním stylem.
Franská říše		Uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu a porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kultury.
Byzantská říše		Uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu a porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kultury.
Arabská říše		Uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu a porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kultury.
Slované		Uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu a porovná základní rysy

Dějepis	7. ročník	
		západoevropské, byzantské a islámské kultury.
Sámová říše		Uvědomí si obohacení Evropy kulturními vlivy z Orientu a porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kultury.
Velká Morava		Uvede první státní útvary na našem území.
Počátky českého státu		Uvede základní informace o období počátku českého státu.
Struktura středověké společnosti		Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin.
Náboženství ve středověku		Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.
Křížové výpravy		Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.
České království za Přemyslovců		Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a zná nejvýraznější osobnosti.
České království za Lucemburků		Rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské a zná nejvýraznější osobnosti.
Karel IV.		Rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské a zná nejvýraznější osobnosti.
Život ve vrcholném středověku		Získá představu o životě ve vrcholném středověku.
Románský sloh		Popíše románský sloh.
Gotický sloh		Popíše gotický sloh.
Humanismus a renesance		Rozumí pojmům humanismus a renesance, vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka.
Reformace a protireformace v Evropě		Objasní problémy, které vedly ke kritice církve.
Husitství		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.
Čechy po husitských válkách		Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.
Vláda Jiřího z Poděbrad		Charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v českých zemích.
České království za Jagellonců		Charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v českých zemích.
Život v pozdním středověku		Charakterizuje životní styl a strukturu společnosti na konci středověku.
Vznik Španělska		Popíše průběh zámořských objevů a poznávání nových civilizací.
Zámořské objevy		Popíše průběh zámořských objevů a poznávání nových civilizací.
České země za vlády Habsburků		Pochopí vznik mnohonárodnostní habsburské monarchie a postavení českých zemí v ní.
Počátky protihabsburského odboje		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období a zná nejvýraznější

Dějepis	7. ročník	
		osobnosti českých dějin v novověku.
Vláda Rudolfa II.		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období a zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.
České stavovské povstání		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období a zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.
Třicetiletá válka		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období a zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.
Evropa po třicetileté válce		Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období a zná nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.
Evropa na počátku novověku		Charakterizuje podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus.
Občanská válka v Anglii		Charakterizuje podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus.
Španělsko		Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Francie		Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Život v našich zemích		Charakterizuje životní styl a rozpozná základní znaky kulturních stylů v českých zemích na počátku novověku.
Česká kultura na počátku novověku		Charakterizuje životní styl a rozpozná základní znaky kulturních stylů v českých zemích na počátku novověku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy vlády a demokracie, spojitost vlády s náboženstvím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- významné evropské a mimoevropské památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- zámořské objevy - poznání nových kultur a mimoevropských etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznání nových kultur a etnik v důsledku válek a objevných plaveb; vzájemné soužití odlišných etnik a společenských skupin ve středověku a na počátku novověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost i odlišnost etnických skupin a kultur; nesnášenlivost pronásledování v lidské historii (např. židovské pogromy; etnické skupiny v nově objevených zemích)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poznání nových kultur a mimoevropských etnik jako důsledek zámořských objevů a válek		

Dějepis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- vztah středověkého člověka k životnímu prostředí, obydlení a společné soužití středověkých společenských vrstev	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- dlouhodobé a krátkodobé projekty, vzájemná spolupráce se spolužáky a vyučujícími (např. práce s historickou mapou a reflexe některých cest a významných bitev; práce s dobovými prameny, aj.)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.
Popíše průběh zámořských objevů a poznávání nových civilizací.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Americe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.
Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Změny v mocenském uspořádání Evropy	Osvojí si periodizaci novověku.
Habsburská monarchie v letech 1648 - 1740	Uvědomí si rozpor mezi projevy feudální absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.
Baroko	Rozpozná základní znaky barokního umění a uvede příklady významných kulturních

Dějepis	8. ročník	
		památek.
Osvícenský absolutismus		Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus.
Habsburská monarchie v době osvícenství		Dokáže vysvětlit pojem pragmatická sankce, objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie; vysvětlí podstatu tereziánských a josefínských reforem.
Východní Evropa v 18. století		Vysvětlí rozložení politické moci ve východní Evropě (Rusko, dělení Polska).
Vznik USA		Charakterizuje pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu.
Velká francouzská revoluce		Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.
Císařská Francie		Vyhodnotí situaci ve Francii na konci 18. st., charakterizuje absolutistickou monarchii, společnost – stavy a dokáže vysvětlit pojmy.
Napoleonské války		Stručně charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparta a císařské období ve Francii.
Vídeňský kongres		Charakterizuje význam a důsledky Velké francouzské revoluce pro Evropu.
České národní obrození		Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, porovná ho se snahami ostatních novodobých národů a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.
Česká společnost na přelomu 18. a 19. století		Charakterizuje životní styl a strukturu společnosti na přelomu 18. a 19. století.
Kultura na přelomu 18. a 19. století		Charakterizuje a rozpozná základní znaky kulturních stylů na přelomu století.
První fáze průmyslové revoluce		Objasní pojem průmyslová revoluce a její realizaci v Anglii, vysvětlí prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn.
Průmyslová revoluce v českých zemích		Dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích a jmenuje hlavní vynálezece.
Habsburská monarchie do roku 1848		Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v Habsburské monarchii v 17. a 18. století.
Revoluční rok 1848		Objasní příčiny revolucí v Evropě, popíše jejich průběh v letech 1848 – 1849 a uvědomí si zásadní změny, které revoluce přinesla českým zemím.
Sjednocení Itálie, sjednocení Německa, občanská válka v USA, formování moderní společnosti		Na příkladech států Evropy srovná hlavní trendy vývoje Velké Británie, Ruska, Itálie, Německa a osmanské říše.
Druhá fáze průmyslové revoluce		Objasní souvislosti mezi rychlým rozvojem průmyslu a jeho vlivem na společenské změny i životní prostředí, uvede nejvýznamnější světové vynálezy a objevy.

Dějepis	8. ročník	
Změny v habsburské monarchii a v českých zemích		Charakterizuje změny rakouské říše a objasní důsledky pro české země (Rakousko-uherské vyrovnání, společenská struktura).
Rozdělení Evropy a příprava válečného konfliktu		Uvědomí si rozdílný vývoj evropských států, popíše příčiny vzniku nových společenství a rozporů.
První světová válka		Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.
Češi a české země za 1. světové války		Charakterizuje postavení české společnosti v době 1. světové války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- historický vývoj občanských práv a povinností, srovnání se současnými právy a povinnostmi žáků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- nové kulturní směry, významné historické mezníky (Velká francouzská revoluce, Napoleonské války, aj.) a jejich vliv na evropský a světový vývoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– sociální důsledky průmyslové revoluce, politické proudy a ideologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- právní základy státu a právo v každodenním životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- srovnání konstituční monarchie, absolutismu a republiky, odmítnutí války jako řešení mezinárodních sporů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- politické události, které ovlivnily evropský vývoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropské důsledky národních revolucí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné soužití a tolerance odlišných náboženských a společenských skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vliv životního prostředí na člověka, život jednotlivých společenských vrstev a jejich vzájemné soužití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv války na krajinu, vztah člověk k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- dlouhodobé a krátkodobé projekty, spolupráce mezi spolužáky a s vyučujícími (např. rekonstrukce významných bitev; práce s dobovými prameny, aj.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.
Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.
Popíše příčiny a průběh českého národního obrození, porovná ho se snahami ostatních novodobých národů a vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Charakterizuje české národní obrození, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla. Přečte si ukázky z významných děl.
Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět po 1. světové válce		Zná okolnosti vzniku 1. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.
Vznik ČSR		Chápe vznik ČSR jako s důsledek 1. světové války a dokáže vyjmenovat základní informace o jejím vzniku.
Léta prosperit		Charakterizuje hospodářský rozkvět a vysvětlí označení zlatá 20. léta.
Hospodářská krize a její důsledky		Popíše příčiny a důsledky světové hospodářské krize a vysvětlí nejdůležitější pojmy

Dějepis	9. ročník	
		(např. černý čtvrtek).
Totalitní systémy		Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět.
Fašismus		Chápe nebezpečí totalitních systémů (fašismu, nacismu, socialismu), chová se jako obránce lidských práv.
Nacismus		Chápe nebezpečí totalitních systémů (fašismu, nacismu, socialismu), chová se jako obránce lidských práv.
Socialismus		Chápe nebezpečí totalitních systémů (fašismu, nacismu, socialismu), chová se jako obránce lidských práv.
Cesta k nové válce		Vysvětlí význam pojmů nacismus, rasismus, antisemitismus, holocaust.
Konec ČSR		Dokáže popsat politický systém ČSR.
Mnichovská konference		Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech i s vnitřním vývojem.
2. republika		Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech i s vnitřním vývojem.
2. světová válka		Chápe příčiny 2. světové války.
Příčiny		Chápe příčiny 2. světové války.
Průběh		Seznámí se s průběhem 2. světové války.
Poslední roky války		Seznámí se s průběhem 2. světové války.
Důsledky 2. světové války		Seznámí se s průběhem 2. světové války.
Protektorát Čechy a Morava		Zhodnotí úlohu protektorátu v dějinách ČSR.
Domácí a zahraniční odboj		Chápe úlohu odboje.
Heydrichiáda		Projeví úctu k odkazu účastníků odboje.
Opakování – 2. světová válka		Zná okolnosti vzniku 2. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.
Evropa po 2. světové válce		Popíše důsledky, politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.
Poválečné uspořádání světa		Popíše důsledky, politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.
Studená válka		Uvede negativní dopady válečných konfliktů na svět.
Dekolonizace		Seznámí se s postavením rozvojových zemí a vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu koloniálního systému.
ČSR po 2. světové válce		Zná poválečné události v ČSR a chápe únorové události r. 1948.
Budování socialismu v ČSR		Popíše politickou a společenskou situaci v ČSR (události r. 1968).
Od „pražského jara“ po „sametovou revoluci“		Chápe význam událostí v r. 1989, dokáže vysvětlit pojem sametová revoluce a

Dějepis	9. ročník	
		charakterizovat podmínky pro vznik ČR a pro ustanovení demokratického režimu.
Sjednocení Evropy		Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.
Věda a technika (60. – 90. léta)		Zná významné vědecké objevy a techniku 2. poloviny 20. století.
Globální problémy dneška		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu.
Závěrečné opakování		Prokáže základní orientaci v dějinách 20. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- světové války, studená válka, globální problémy současnosti, terorismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- dlouhodobé a krátkodobé projekty, vzájemná spolupráce se spolužáky a vyučujícími (např. práce s dobovými prameny - písemnosti, audiovizuální záznamy), vlastní stanovisko ke konkrétní historické situaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- práce s dobovými prameny, porozumění, jejich interpretace a hodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- politické a společenské proměny států jako důsledek válečných a jiných konfliktů, vliv na život společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- důsledky světových válek, politických režimů (komunismus, socialismus, aj.) a proměny evropských států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa, svět a české země po válce, vývoj od poloviny 20. st. do současnosti, globální problémy lidstva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		každodenní život občanů.
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Popíše politickou a společenskou situaci v ČR (události r. 1968).	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Charakterizuje českou literaturu po roce 1945, přečte si ukázky z děl známých autorů. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
Zná okolnosti vzniku 1. světové války, popíše její příčiny, průběh a důsledky.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Přečte si ukázky z děl autorů reagujících na první světovou válku, formuluje názory na umělecké dílo.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Klade důraz na týmovou práci a kooperativní učení, uplatňuje ve výuce brainstorming, simulaci a hraní rolí. Pro žáky je volena taková forma práce, která pojímá různorodý kolektiv třídy a kde se jednotlivé kvality žáků navzájem doplňují. Žáci jsou vedeni k tomu, aby teoretické poznatky dokázali aplikovat na konkrétní případy z každodenního života. Cílem předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí

Název předmětu	Občanská výchova
	odpovědnosti za vlastní život a v neposlední řadě vedení k sebepoznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, filmová a divadelní představení, výchovné koncerty, atd.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - seznámíme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchovy k občanství a dáváme je do vzájemných souvislostí - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií</p> <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučení se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, navazovat kvalitní vztahy s jinými lidmi - učíme žáky pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím - rozvíjíme u žáků schopnost souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění</p> <p>Kompetence sociální a personální: - směřujeme žáky k pochopení významu týmové práce, seznámí se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučení se diskutovat</p> <p>Kompetence občanské: - nabádáme žáky k hledání nenásilné cesty k řešení konfliktů - vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a tímto poznáním k potřebě je chránit - učíme žáky přijímat základní principy, ve kterých spočívají zákony a společenské normy nutné pro správné soužití lidí</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáka k užívání materiálů, nástrojů, vybavení, k dodržování bezpečnostních předpisů, k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot - tvoříme pro žáky prostředí vhodné k nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- učíme žáky rozpoznat vlastní informační potřeby z oblasti výchovy k občanství, identifikovat vhodné informační zdroje, vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci</p> <p>- podporujeme u žáků rozvoj již osvojených digitálních kompetencí ve vztahu k občanské angažovanosti a kultuře</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- učíme žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace uvnitř školy i mimo ni, pochopit problémy, kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, zodpovědnosti za své jednání</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty - svátky - pranostiky, přísloví, pořekadla		Orientuje se v kalendáři, zná letopočty. Umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví.
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků - význam a činnost školní samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - historie naší ZŠ, tradice		Orientuje se v běžném chodu školy. Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem. Zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích.
Naše obec, region, kraj - důležité instituce		Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů. Uvede, co je typické pro region, ve kterém žije.

Občanská výchova	6. ročník	
- zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		Na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony.
Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - státní symboly, státní svátky, významné dny		Prokáže, že pochopil pojmy "vlast" a "vlastenectví". Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.
Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních životních situacích. Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem.
Zásady lidského soužití - pravidla chování		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních životních situacích. Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem.
Hospodaření - rozpočet domácnosti (typy rozpočtu domácnosti) - úspory - investice		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.
Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR		Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie.
Globalizace - projevy - významné globální problémy (příroda v ohrožení, ekologický způsob života)		Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování v domácnosti. Zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- naše škola - život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- naše škola - význam a činnost žákovské samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- naše obec, region, kraj - důležité instituce		

Občanská výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- naše škola - společná pravidla a normy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.
Orientuje se v kalendáři, zná letopočty.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin.
Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.
Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Seznámí se s mezinárodními organizacemi.

Občanská výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
Kulturní život	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá 		<p>propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p> <p>Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou.</p> <p>Charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic.</p> <p>Vlastními slovy vyjádří své představy o kráse.</p>
<p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování 		<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.</p>
<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace 		<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele.</p> <p>Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.</p> <p>Uvede základní dokumenty uplatňující lidská práva.</p> <p>Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv.</p> <p>Diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv.</p>
<p>Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 		<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p>
<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy placení 		<p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - zásady lidského soužití 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.
Objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení		Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu. Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených

Občanská výchova	8. ročník	
- stereotypy v posuzování druhých lidí		cílů.
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomění - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.	
	Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.	
	Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál		Na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě a druhým lidem.
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	
	Vysvětlí a uvede příklad formální a neformální autority.	
	Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.	
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	
	Vysvětlí a uvede příklad formální a neformální autority.	
	Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	
Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	
	Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí.	
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	
	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	

Občanská výchova	8. ročník	
Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.
		Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.
		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady		Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.
		Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.
		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.
		Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.
		Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právní řád České republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- státní správa a samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- vztahy mezi lidmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů
Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.
Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.
Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky
Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace
Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů
Dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Zná okolnosti vzniku 1. světové války, její příčiny, průběh a důsledky.
Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Dokáže přiblížit počátek revoluce, porozumí heslu Volnost, rovnost, bratrství, poznává ústavu Deklaraci práv člověka a občana, posoudí trvalý význam Velké francouzské revoluce.
Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké. Je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky
Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
		Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.
		Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
		Objasní, co je to rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu.
Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí.
		Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.
		Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.
Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu		Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.
		Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny.
		Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.
		Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.

Občanská výchova	9. ročník	
Evropská integrace - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR		Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
		Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
		Seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU.
		Vyjmenuje symboly EU. Vysvětlí význam EU.
Globalizace - projevy - významné globální problémy		Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
		Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.
		Dokáže vyjmenovat příčiny a důsledky globalizace.
Peníze - formy placení		Ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- globalizace - významné globální problémy (demokratické způsoby řešení konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- globalizace - významné globální problémy (rasová a náboženská nesnášenlivost)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prokáže základní orientaci v problémech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.		současného světa, chápe hrozbu terorismu.
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	-->	Praktické činnosti -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svou práci
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu Evropské unie.
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, chápe hrozbu terorismu.
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	<--	Praktické činnosti -> 9. ročník -> Efektivně organizuje svou práci

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých

Název předmětu	Chemie
	chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Vyučování chemie předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a látek z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně nebo v kmenové třídě žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému nebo skupinovému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů - učíme správně používat chemické termíny, symboly a značky - vedeme žáky k systematickému pozorování, vyhledávání a zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají - navádíme žáky k popisování a hledání souvislostí mezi chemickými jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k přemýšlení o problémových situacích souvisejících s učivem chemie - učíme žáky přecházet od smyslového pozorování k pozorování založenému na pojmech, prvcích a modelech a chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů - vedeme žáky k samostatnému a logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů - vedeme žáky k samostatnému objevování a formování chemického problému a hledání varianty řešení, které, jako již osvědčené, použije i u dalších případů řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k tomu, aby dokázali sdělovat stručně, přehledně a objektivně postup a výsledky svých pozorování a experimentů ústní a písemnou formou - učíme žáky rozumět a umět správně používat chemické symboly a značky při diskusi nad problémem - nabádáme žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění jim a zapojování se do diskuse, přijímání závěrů ostatních při práci nad chemickými jevy

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojení si dovedností kooperovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě - vybízíme žáky k osvojování si pravidel týmové spolupráce, seznamování se s prožitkem odpovědnosti za společnou práci - vedeme žáky k učení se obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat jej
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky chápat možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí je odpovědnosti za chování k životnímu prostředí - vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami i řádu chemické učebny, aby si byli vědomi důležitosti a nutnosti tohoto chování
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat vymezená pravidla a povinnosti platné při výuce chemie z hlediska ochrany zdraví svého i druhých - vedeme žáky k bezpečnému používání materiálu určeného pro výuku chemie i vybavení učebny - vybízíme žáky k využívání zkušeností získaných při výuce chemie i v jiných oblastech a v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení dat a informací týkajících se nebezpečnosti chemických látek - vybízíme žáky k využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce na referátech o chemických látkách
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Látky a tělesa, jejich vlastnosti	Pozná skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace).	
Změny skupenství	Pozná skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace).	
Rozpozná chemické děje	Rozliší fyzikální a chemický děj.	
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech Piktogramy	Zdůvodní zásady bezpečné práce, dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchr. služby, zvládne přivolat pomoc.	
Směsi různorodé a stejnorodé, roztoky	Rozlišuje a pojmenovává druhy směsí.	
Složení roztoků	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku.	
Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	Oddělování složek směsí.	
Voda- pitná, užitková, odpadní	Voda, druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody.	
Výroba pitné vody, čistota vody	Voda, druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody.	
Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Dokáže popsat složení vzduchu, zná znečišťovatele ovzduší, zná význam ozónové vrstvy.	
Stavba atomu	Objasní pojmy atom, stavba atomu, protonové číslo.	
Molekula	Objasní rozdíl mezi atomem a molekulou.	
Ionty	Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu.	
Názvy a značky vybraných prvků	Názvy a značky vybraných prvků.	
Periodická soustava prvků	Chápe princip PSP, zařadí prvek do skupiny a periody, rozpozná vybrané kovy a nekovy a odvozuje jejich možné vlastnosti.	
Významné kovy a nekovy	Chápe princip PSP, zařadí prvek do skupiny a periody, rozpozná vybrané kovy a nekovy a odvozuje jejich možné vlastnosti.	
Chemická vazba	Dokáže zapsat chemický děj do chemické reakce, rozlišuje reaktanty a produkty. Dokáže uvést příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti	Dokáže zapsat chemický děj do chemické reakce, rozlišuje reaktanty a produkty. Dokáže uvést příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	
Látkové množství, molární hmotnost	Dokáže zapsat chemický děj do chemické reakce, rozlišuje reaktanty a produkty.	

Chemie	8. ročník	
		Dokáže uvést příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – druh látky, teplota, plošný obsah, koncentrace		Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí.
Oxidační číslo, oxidy		Vysvětlí pojem oxid, vysvětlí pravidla názvosloví oxidů, zapíše vzorec z názvu a naopak.
Názvosloví oxidů		Vysvětlí pojem oxid, vysvětlí pravidla názvosloví oxidů, zapíše vzorec z názvu a naopak.
Vlastnosti a použití významných oxidů		Popíše vlastnosti a použití významných oxidů.
Názvosloví halogenidů		Vysvětlí pojem halogenid, vysvětlí pravidla názvosloví halogenidů.
Vlastnosti a použití významných halogenidů		Vysvětlí pojem halogenid, vysvětlí pravidla názvosloví halogenidů.
Názvosloví kyselin		Vysvětlí pojem kyselina, vysvětlí pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých.
Vlastnosti a použití významných kyselin		Vysvětlí pojem kyselina, vysvětlí pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých.
Názvosloví hydroxidů		Vysvětlí pojem hydroxid (zásada), vysvětlí pravidla názvosloví hydroxidů.
Vlastnosti a použití významných hydroxidů		Vysvětlí pojem hydroxid (zásada), vysvětlí pravidla názvosloví hydroxidů.
Stupnice pH, indikátory		Orientuje se na stupnici pH, rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad. Objasní pojem univerzální indikátorový papírek.
Soli, názvosloví		Objasní pojem sůl, objasní pravidla názvosloví solí. Uvede příklady použití solí z praxe.
Neutralizace		Rozlišuje reaktanty a produkty neutralizace, uvede příklady užití neutralizace v praxi.
Požár, hasební prostředky		Dokáže popsat možnosti hašení požárů. Zná hasební prostředky a jejich použití na modelových příkladech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- látky a tělesa, jejich vlastnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost práce v laboratoři		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník
- kyseliny - hydroxidy - stupnice pH	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- voda - vzduch	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace).	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.
Objasní pojmy atom, stavba atomu, protonové číslo.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek.
Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Opakování učiva 8. ročník	Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.

Chemie	9. ročník	
Redoxní reakce, oxidace, redukce		Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Výroba surového železa Elektrolýza		Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Uhlí		Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.
Ropa, zemní plyn		Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.
Jaderná energie, Uran		Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.
Alkany		Rozlišuje pojem uhlovodík, obecné vlastnosti uhlovodíků. Zná homologickou řadu uhlovodíků. Umí zapsat strukturní, racionální a molekulové vzorce u uhlovodíků. Umí rozlišit uhlovodíky do skupin podle vazeb. U základních uhlovodíků zná jejich vlastnosti a použití.
Alkeny		Rozlišuje pojem uhlovodík, obecné vlastnosti uhlovodíků. Zná homologickou řadu uhlovodíků. Umí zapsat strukturní, racionální a molekulové vzorce u uhlovodíků. Umí rozlišit uhlovodíky do skupin podle vazeb. U základních uhlovodíků zná jejich vlastnosti a použití.
Alkyny		Rozlišuje pojem uhlovodík, obecné vlastnosti uhlovodíků. Zná homologickou řadu uhlovodíků. Umí zapsat strukturní, racionální a molekulové vzorce u uhlovodíků. Umí rozlišit uhlovodíky do skupin podle vazeb. U základních uhlovodíků zná jejich vlastnosti a použití.
Areny		Rozlišuje pojem uhlovodík, obecné vlastnosti uhlovodíků. Zná homologickou řadu uhlovodíků. Umí zapsat strukturní, racionální a molekulové vzorce u uhlovodíků. Umí rozlišit uhlovodíky do skupin podle vazeb. U základních uhlovodíků zná jejich vlastnosti a použití.
Benzín Oktanové číslo		Rozlišuje pojem uhlovodík, obecné vlastnosti uhlovodíků. Zná homologickou řadu uhlovodíků. Umí zapsat strukturní, racionální a molekulové vzorce u uhlovodíků. Umí rozlišit uhlovodíky do skupin podle vazeb. U základních uhlovodíků zná jejich

Chemie	9. ročník	
		vlastnosti a použití.
Deriváty uhlovodíků, charakteristické skupiny		Objasní pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, dovede odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, dovede zařadit derivát podle charakteristické skupiny.
Halogenderiváty		Popíše vznik halogenderivátů. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších halogenderivátů. Zná význam freonů a jejich vliv na životní prostředí.
Alkoholy		Pozná kyslíkaté deriváty uhlovodíků. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi alkoholem a fenolem. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkoholů a fenolů. Zná podstatu alkoholového kvašení.
Fenoly		Pozná kyslíkaté deriváty uhlovodíků. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi alkoholem a fenolem. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších alkoholů a fenolů. Zná podstatu alkoholového kvašení.
Aldehydy		Pozná karbonylové deriváty uhlovodíků. Zná tvoření jejich názvosloví. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších z nich.
Ketony		Pozná karbonylové deriváty uhlovodíků. Zná tvoření jejich názvosloví. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších z nich.
Karboxylové kyseliny		Dokáže poznat karboxylovou kyselinu, zná tvoření jejich názvosloví. Zná vlastnosti a použití nejvýznamnějších z nich.
Cukry (sacharidy)		Dokáže charakterizovat cukry, jako látky obsažené v lidských tělech. Zná vlastnosti a výskyt nejvýznamnějších z nich.
Tuky		Rozlišuje tuky podle původu, uvádí příklady z praxe, rozlišuje tuky a oleje. Zná jejich výskyt a význam pro organismus.
Bílkoviny		Uvede zdroje bílkovin ve výživě, zná jejich význam. Zná princip vzniku bílkovin.
Vitamíny		Objasní význam vitamínů, jejich zdroje.
Chemie a průmysl		Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.
Léčiva		Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.
Prostředky zachraňující úrodu		Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.
Drogy		Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.

Chemie	9. ročník	
Otravné látky		Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.
Znečištění vody a půdy		Uvede významné zdroje znečištění vody, ovzduší a půdy chemickým průmyslem a výrobou. Zná možnosti omezení následků a škod.
Znečištění ovzduší		Uvede významné zdroje znečištění vody, ovzduší a půdy chemickým průmyslem a výrobou. Zná možnosti omezení následků a škod.
Stavební pojiva		Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.
Plasty a syntetická vlákna		Orientuje se v problematice chemizace a vstupu chemických procesů do běžného života. Dokáže vysvětlit pojmy léčiva, pesticidy, drogy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- znečištění vody a půdy - znečištění ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- znečištění vody a půdy - znečištění ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- uhlí - ropa, zemní plyn - uran		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.
Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu fyziky vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Rozvíjí environmentální povědomí u žáků, navozuje dostatek situací k jejich samostatnému a otevřenému myšlení, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Vyučování fyziky dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně nebo v kmenové učebně žáků. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, výstavy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování si obecně užívaných fyzikálních termínů, symbolů a znaků - motivujeme žáky samostatně pozorovat fyzikální jevy, provádět experimenty a porovnávat získané výsledky - učíme žáky samostatnému nebo skupinovému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: - pomáháme žákům vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků vycházející z fyzikální praxe a ke schopnosti své závěry obhájit - učíme žáky hledat vlastní postupy při řešení fyzikálních problémů - směřujeme žáky k uvědomění si potřeby praktického ověřování řešení fyzikálních problémů
	Kompetence komunikativní: - směřujeme žáky k vytváření různých příležitostí k diskusi nad řešením fyzikálních problémů - vedeme žáky k popisu pozorovaných jevů při provádění experimentů
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky prezentovat své výsledky získané při fyzikálních laboratorních pracích
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s využíváním získaných fyzikálních poznatků k pochopení ekologických a environmentálních problémů
	Kompetence pracovní: - rozšiřujeme schopnosti žáků odhadnout možná pracovní rizika při fyzikálních pokusech
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky ke zvyšování poznatků o fyzikálních jevech prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k identifikaci fyzikálních problémů a možností jejich řešení pomocí digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.	
částicová stavba látek	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek.	
Gravitační síla, měření síly.	Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.	
Elektrické vlastnosti látek.	Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.	
Magnetické vlastnosti látek.	Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.	
	Experimentálně určí póly tyčového magnetu magnetu. Popíše magnetické pole Země a uvede příklady jeho využití.	
Měření délky, objemu, hmotnosti a teploty tělesa	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	
Měření času.	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	
Převody mezi jednotkami veličin.	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	
	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	
Výpočet hustoty látek užitím vzorce.	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu pro výpočet hustoty.	
Změna objemu pevných těles a kapalin při změně teploty. Experimentální ověření	Předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Fyzika	6. ročník
-gravitační síla, gravitační pole na různých místech Země	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- částicová stavba látek,atomy, molekuly	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	-->	Praktické činnosti -> 6. ročník -> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace s desetinnými čísly.
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky.
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Vypočítá povrch a objem těles.
Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné nebo rozdílné vlastnosti.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Poznává skupenství látek a jejich přeměny (včetně sublimace).
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Objasní pojmy atom, stavba atomu, protonové číslo.
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Umí zpracovat naměřená data a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.		informace o pohybových aktivitách.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klid a pohyb tělesa.	Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu.	
Popis pohybu (trajektorie, dráha, čas).	Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	
Vztah mezi rychlostí , dráhou a časem	Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.	
Druhy pohybu (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý).	Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	
Jednotky rychlosti, převody mezi jednotkami rychlosti.	Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti.	
Výpočet dráhy rovnoměrného pohybu	Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy by bylo těleso v daném místě nebo kde by bylo v daném	

Fyzika	7. ročník	
		čase.
Gravitační síla, gravitační pole, výpočet velikosti gravitační síly		Určí působení gravitační síly Země na tělesa.
Znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil.		Určí výslednici sil působící v jedné přímce; rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze.
Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa.		Odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště, rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní.
Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa.		V jednoduchých případech kvalitativně odpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná síly, které na těleso působí.
Výhodnost použití páky v konkrétních případech.		Uvede příklady užití páky v praxi.
Velikost tlaku vyvolaného silou působící kolmo na určitou plochu. Vzoreček, jeho užití.		Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy na kterou působí.
Tlak v praxi, jeho zvětšení nebo zmenšení.		Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy na kterou působí.
Tření, třecí síla, její závislost na velikosti tlakové síly, velikosti stykových ploch, jejich drsnosti.		Porovná třecí síly působící mezi tělesy v závislosti na vlastnostech těles.
Tření v praxi.		Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne způsob jeho zvětšení nebo zmenšení.
Pascalův zákon.		Popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně.
Užití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení, hydraulická zařízení v praxi.		Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení.
Závislost velikosti hydrostatického tlaku na hloubce a druhu kapaliny. Užití vzorečku.		Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny.
Archimedův zákon, výpočet vztlakové síly na těleso v kapalině. Těleso se v kapalině		Určí pokusem i výpočtem velikost

Fyzika	7. ročník	
potápí, vznáší se, plove.		vztlkové síly působící na těleso v kapalině.
Atmosférický tlak, jeho závislost na nadmořské výšce a jeho měření.		Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku.
Vztlková síla v plynech, souvislost z Archimedovým zákonem.		Uvede příklady prokazující existenci vztlkové síly, která působí na tělesa v plynu.
Vliv změn atmosférického tlaku na počasí, tvorba předpovědi počasí.		Objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí.
Zdroje světla, osvětlená tělesa.		Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; rozhodne zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné.
Prostředí čiré, průhledné, průsvitné.		Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; rozhodne zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné.
Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla.		Uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích.
Měsíční fáze, stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce.		Objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-gravitační síla, výpočet její velikosti v různých místech Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-přímocharé šíření světla, zatmění Slunce a Měsíce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Provádí početní operace s racionálními čísly.
Určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic, prostorové představivosti.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vzoreček výpočtu výkonu, jeho použití v úlohách.		Určí výkon z práce a času.
Pojem účinnost, vzoreček, jeho použití. Účinnost různých zařízení, úspora elektrické energie.		Vypočte účinnost podle vzorce, porovná účinnost různých zařízení.
Pohybová a polohová energie, vzorečky, jejich užití v úlohách.		Na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci.
Energie, druhy energií, příklady z praxe.		Na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci.
Vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou.		Objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.

Fyzika	8. ročník	
Tepelná vodiče a izolanty, využití poznatků o jejich vlastnostech v praxi.		Porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití.
Využití energie slunečního záření a jiných obnovitelných zdrojů energie.		Vysvětlí výhody využití obnovitelných zdrojů energie.
Příklady změn skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje.		Objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.
Zdroje zvuku		Určí ve svém okolí zdroje zvuku
Šíření zvuku a rychlost šíření zvuku v různých prostředích.		Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří.
Odrážení zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku.		Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří.
Ochrana před nadměrným hlukem.		Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku.
Zdroj napětí , spotřebič , spínač - jednoduchý obvod, zásady zapojování		Sestaví elektrický obvod podle schématu.
Sestavení rozvětveného obvodu, uzly, větve		Sestaví elektrický obvod podle schématu.
Schematické značky, schéma elektrického obvodu.		Správně využívá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu.
Vodiče elektrického proudu, izolanty.		Experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant.
Elektrický náboj, jeho vznik, elektroskop, uzemnění		Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.
Elektrické pole v okolí elektricky nabitého tělesa, elektrické siločáry.		Prokáže pokusem existenci elektrického pole v okolí

Fyzika	8. ročník	
		nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole.
Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin.		Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech.
Měření elektrického proudu a elektrického napětí.		Změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí mezi dvěma místy obvodu.
Elektrické práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu. tepelné účinky elektrického proudu, spotřebiče. Bezpečnost práce s elektrickým zařízením.		Určí elektrickou práci a výkon elektrického proudu .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-výkon, účinnost, úspora elektrické energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-změny skupenství látek, pozorování v přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
-skupenské změny, projevy v přírodě a jejich medializace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-výkon, účinnost, snížení energetické náročnosti je celosvětová nutnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-pohybová energie vody, větru, využití energie slunečního záření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-energie, teplo, využití energie slunečního záření		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí ve svém okolí zdroje zvuku	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrkového, sluchového a rovnovážného ústrojí.
Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu.
Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrkového,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku.		sluchového a rovnovážného ústrojí.
Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.
Určí ve svém okolí zdroje zvuku	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.
Objasní vnitřní energii tělesa, jako energii, která souvisí s energií částic a vysvětlí jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozlišuje pojmy palivo, energie. Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Zná nejběžnější paliva jako je ropa, zemní plyn, uhlí, uran.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet.		Prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
Působení magnetického pole na cívku s proudem.		Prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem, na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
Princip elektromotoru a jeho využití v praxi.		Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru.
Elektromagnetická indukce.		Vysvětlí princip vzniku indukovaného proudu v cívce.
Vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo		Objasní vznik střídavého proudu.

Fyzika	9. ročník	
otáčením cívky v magnetickém poli		
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.
Transformátor a jeho využití v praxi.		Vysvětlí funkci transformátoru.
Rozvodná elektrická síť.		Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti.
Ampérmetr, voltmetr, způsob zapojení.		Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí.
Perioda a kmitočet střídavého proudu.		Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet.
Elektrický proud v kovech , v kapalinách, a v plynech.		Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech.
Princip elektrolytického pokovování, využití v praxi.		Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech.
Změna odporu termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení.		Vysvětlí princip vedení proudu v polovodičích, jak se mění odpor polovodiče.
Vedení proudu v polovodičích. Využití polovodičů v praxi.		Vysvětlí princip vedení proudu v polovodičích, jak se mění odpor polovodiče.
Vodiče, izolanty, jejich využití.		Pokusem dokáže rozdíl mezi vodičem a izolantem.
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními.		Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti.
Odraz světla. Zákon odrazu. Rovinné zrcadlo.		Využívá odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem
Duté a vypuklé zrcadlo, zobrazení těles.		Pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé; porovná obrazy na obou zrcadlech.
Rozklad světla hranolem. Duha.		Dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél.
Lom světla ke kolmici, od kolmice, uvede příklady.		Ukáže na pokusu lom světla, na

Fyzika	9. ročník	
		konkrétních případech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice.
Čočky, lom světla čočkou.		Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky.
Lidské oko, obraz předmětu ve zdravém oku, oční vady a jejich korekce spojnou čočkou a rozptylkou.		Vysvětlí funkci čočky v lidském oku a popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi.
Atom, jeho složení. Jádro, jaderná energie.		S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu.
Řetězová jaderná reakce, využití a zneužití.		Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a jaderných elektrárnách.
Jaderný reaktor, jaderná elektrárna.		Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně.
Bezpečnost jaderných elektráren. Jaderné havárie ve světě. Ochrana lidí před radioaktivním zářením.		Popíše, jak je v současné době u nás zajišťována bezpečnost provozu jaderných elektráren.
Sluneční soustava, její hlavní složky. Pohyby planet.		Popíše z čeho se skládá sluneční soustava; popíše jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce.
Výzkum kosmu. Historie a současnost.		Sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-sluneční soustava,výzkum podmínek života		

Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
-jaderná elektrárna jako zdroj čisté energie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
-jaderná elektrárna	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
-vesmír, spolupráce států při výzkumu vesmíru	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše z čeho se skládá sluneční soustava; popíše jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vysvětlí funkci čočky v lidském oku a popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Přírodopis směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako

Název předmětu	Přírodopis
	<p>systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Podporujeme u žáků vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učíme je aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vedeme je k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání složitosti a mnohotvárnosti skutečnosti, k rozlišování podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislostí člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učíme je se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výstavy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky využívat znalostí z intenzivního pozorování přírody a aktuálně je uplatňovat při hodinách - směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech - podněcujeme žáky v aktivním zařazování organismů do systému, k postupnému vyvozování systematické skupiny <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k diskutování o získaných informacích, k obhajobě svých názorů a k tomu, aby uměli logicky vyvrátit nesprávné názory - podněcujeme u žáků odpovědnost člověka za chování k přírodě - učíme žáky hodnotit důsledky pozitivních a negativních vlivů a jevů v přírodě - vedeme žáky k samostatnému zpracování referátů a k ústní a písemné prezentaci - učíme žáky vyhledávat informace o přírodních celcích pozorováními okolní přírody, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televize, internetu. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky odpovídat souvisle na zadanou otázku, zpracovávat popisy a úvahy týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí - učíme žáky rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích - motivujeme žáky ke zpracování si nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě, při laboratorních pracích a praktických pozorování předložených přírodnin a mikroskopických preparátů - vybízíme žáky k vnímání krásy a harmonie přírody všemi smysly zvláště při exkurzích a výletech</p> <p>Kompetence občanské: - učíme žáky chápat význam ochrany jednotlivých organismů a důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany svého zdraví i dalších lidí - učíme žáky znát právo na zdravé životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě - seznamujeme žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech</p> <p>Kompetence digitální: - vedeme žáky v využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - zařazujeme do hodin činnosti, při kterých žáci získávají, vyhodnocují a sdílí informace o organismech a přírodních zákonitostech - vedeme žáky k tomu, aby získané informace sloužily jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jak se utvářela Země. Stavba Země		Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Vznik života		Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Výživa, fotosyntéza Dýchání		Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Růst, vývin Dráždivost		Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Rozmnožování		Dokáže porozumět rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.
Podmínky života		Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Vztahy mezi organismy Producenti, konzumenti rozkladači		Objasní vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.
Lupa, dalekohled, mikroskop		Dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody.
Mikroskopické preparáty		Dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody.
Rostlinná a živočišná buňka		Popíše buňku, vysvětlí funkci organel, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. Vysvětlí rozdíly mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.
Jednobuněčnost a mnohobuněčnost		Popíše buňku, vysvětlí funkci organel, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. Vysvětlí rozdíly mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.
Viry		Dokáže roztřídit organismy do říší, chápe rozdíl mezi virem a bakterií. Zná výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií.
Bakterie, sinice		Dokáže roztřídit organismy do říší, chápe rozdíl mezi virem a bakterií. Zná výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií.
Houby s plodnicemi		Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin. Umí popsat jednotlivé části těla houby. Zná význam hub v přírodě. Poznává pomocí atlasu naše nejznámější jedlé a nejedlé houby. Zná lišejníky jako příklad soužití houby a řasy. Jejich výskyt a význam.
Houby bez plodnic		Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin. Umí popsat jednotlivé části těla houby. Zná význam hub v přírodě. Poznává pomocí atlasu naše nejznámější jedlé a

Přírodopis	6. ročník	
		nejedlé houby. Zná lišejníky jako příklad soužití houby a řasy. Jejich výskyt a význam.
Lišejníky		Vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin. Umí popsat jednotlivé části těla houby. Zná význam hub v přírodě. Poznává pomocí atlasu naše nejznámější jedlé a nejedlé houby. Zná lišejníky jako příklad soužití houby a řasy. Jejich výskyt a význam.
Řasy		Dokáže popsat stavbu řas, objasní hospodářský význam zástupců.
Prvoci		Dokáže popsat stavbu těla prvoka. Zná jejich rozmnožování a další životní projevy. Zná dělení prvoků a jejich zástupce.
Žahavci		Umí popsat stavbu těla žahavců, zná jejich životní projevy a nevýznamnější zástupce.
Ploštěnci. Cizopasní ploštěnci		Popíše vnější a vnitřní stavbu ploštěnců. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje vnější a vnitřní parazity.
Hlísti		Popíše vnější a vnitřní stavbu těla hlístů. Zná cizopasně druhy hlístů a nebezpečí související s jejich nákazou.
Měkkýši. Plži. Mlži. Hlavonožci		Podle charakteristických znaků rozlišuje třídy měkkýšů. Rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů, pomocí atlasu pozná vybrané druhy. Zná jejich hospodářský význam.
Kroužkovci. Mnohoštětinatci. Opaskovci		Popíše tělo kroužkovců a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Umí vysvětlit význam žížaly v přírodě. Zná významné zástupce kroužkovců.
Pavoukovci. Korýši		Dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejvýznamější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže vysvětlit proměnu dokonalou a nedokonalou a u nejznámějších řádů hmyzu pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářsky významných druhů.
Vzdušnicovci Mnohonožky Stonožky Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou		Dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Rozlišuje jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejvýznamější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže vysvětlit proměnu dokonalou a nedokonalou a u nejznámějších řádů hmyzu pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářsky významných druhů.
Společenstvo organismů		Objasní vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.

Přírodopis	6. ročník	
Ekosystém		
Zásahy člověka do přírody		Objasní vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.
Ochrana přírody Chráněná území		Objasní vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- mikroskop		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstvo organismů, ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Dokáže aplikovat praktické metody poznávání přírody.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Pracuje s atlasy rostlin, živočichů, hub a vyhledává informace v různých encyklopediích a na internetu.
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Dokáže popsat vnitřní a vnější stavbu těla členovců. Rozlišuje	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí tématu a obsahu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivé třídy členovců, podle charakteristických znaků uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd. Dokáže vysvětlit proměnu dokonalou a nedokonalou a u nejnámějších řádů hmyzu pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářsky významných druhů.		jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k jednotlivým tématům.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování 6. ročník		Dokáže charakterizovat strunatce, popíše vnitřní a vnější stavbu těla, dokáže rozdělit zástupce strunatců do jednotlivých podkmenů a tříd.
Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci		Dokáže charakterizovat strunatce, popíše vnitřní a vnější stavbu těla, dokáže rozdělit zástupce strunatců do jednotlivých podkmenů a tříd.
Paryby Žraloci Rejnoci		Popíše stavbu těla paryb, zná hlavní zástupce a způsob života a jejich přizpůsobení se prostředí. Zná zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.
Ryby Sladkovodní Mořské		Popíše stavbu těla ryb, pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejnámější sladkovodní a mořské ryby. Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, zná rybí pásma.
Obojživelníci Ocasatí Bezocasí		Popíše stavbu těla obojživelníků. Pozná vybrané zástupce a jejich přizpůsobení se prostředí.

Přírodopis	7. ročník	
Plazi Želvy a krokodýli Šupinatí- ještěři a hadi		Dokáže popsat předky plazů. Zná nejvýznamnější zástupce třídy plazů, jejich přizpůsobení se prostředí. Dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování při styku s jednotlivými zástupci. Zná nejvýznamnější exotické druhy.
Cizokrajní ještěři a hadi		Dokáže popsat předky plazů. Zná nejvýznamnější zástupce třídy plazů, jejich přizpůsobení se prostředí. Dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování při styku s jednotlivými zástupci. Zná nejvýznamnější exotické druhy.
Ptáci Stavba těla Chování ptáků Řády ptáků		Popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, zná rozdělení jednotlivých zástupců do řádů. Dokáže charakterizovat nejznámější zástupce ptáků včetně jejich přizpůsobení se prostředí.
Vývoj rostlin		Vysvětlí přechod rostlin na souš a jejich přizpůsobení se. Zná pojmy buňka, pletivo, rostlinný orgán.
Mechorosty Játrovky Mechy		Popíše stavbu těla mechorostů, jejich vývoj. Zná vybrané zástupce a jejich hospodářský význam.
Kapraďorosty Plavuně Přesličky Kapradiny		Popíše stavbu těla kapraďorostů, jejich životní cyklus. Rozlišuje vybrané zástupce a jejich charakteristické znaky.
Rostlinné orgány Kořen Stonek List Květ, květenství semena, plody		Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla. Chápe význam charakteristických znaků pro určování rostlin podle klíče a atlasu.
Opylení, oplození Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Růst a vývin Fotosyntéza a dýchání		Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Nahosemenné rostliny Jinany Jehličnany		Chápe rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin.
Znaky krytosemenných rostlin		Dokáže vysvětlit rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, rozlišuje

Přírodopis	7. ročník	
Rostliny jednoděložné a dvouděložné Čeledi rostlin		podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Dokáže pracovat s určovacími klíči a atlasy. Zná významné zástupce a jejich ochranu.
Společenstvo lesa Společenstvo louky Společenstvo rybníka		Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Herbář		Dokáže použít metody poznávání přírody. Herbář.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstvo lesa - společenstvo rybníka - společenstvo louky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.
Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zvažuje jaké změny v rámci Ameriky a jejich regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.
Dokáže popsat předky plazů. Zná nejvýznamnější zástupce třídy plazů, jejich přizpůsobení se prostředí. Dokáže uplatňovat zásady	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zvažuje jaké změny v rámci Austrálie a Oceánie nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečného chování při styku s jednotlivými zástupci. Zná nejvýznamnější exotické druhy.		budoucná.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování 7. ročník		Popíše stavbu těla savců, podle charakteristických znaků zařazuje savce do řádů. Na příkladech dokáže objasnit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí.
Vejcorodí savci Živorodí savci		Popíše stavbu těla savců, podle charakteristických znaků zařazuje savce do řádů. Na příkladech dokáže objasnit jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí.
Etologie a domestikace		Zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy. Zná problematiku chovu domestikovaných zvířat.
Původ a vývoj člověka		Dokáže popsat základní vývojové stupně fylogeneze člověka.
Buňky Tkáně Orgány, orgánové soustavy		Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.
Soustava opěrná Soustava pohybová		Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. Dokáže pojmenovat základní kosti a svaly. Uvádí příčiny nemocí, jejich prevenci a léčbu.
Soustava oběhová		Vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve. Zná stavbu srdce a druhy cév. Dokáže vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy. Zná příčiny nemocí oběhové soustavy, jejich prevenci a léčbu.
Soustava dýchací		Dovede pojmenovat a popsat části dýchací soustavy, dokáže vysvětlit činnost

Přírodopis	8. ročník	
		dýchací soustavy v práci a při zátěži. Zná příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci a léčbu.
Soustava trávicí		Dovede vysvětlit jako tělo získává energii. Umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci. Zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci a léčbu.
Soustava vylučovací		Dokáže popsat stavbu a funkci vylučovací soustavy, uvádí příčiny onemocnění jejich prevenci a léčbu.
Soustava kožní		Umí popsat význam a stavbu kůže, uvede příčiny onemocnění, jejich prevenci a léčbu.
Soustava nervová		Dokáže popsat stavbu nervové soustavy. Umí popsat činnost nervové soustavy a dokáže popsat části mozku a jejich význam. Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevenci a léčbu.
Smyslové orgány		Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.
Žlázy s vnitřní sekrecí		Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.
Mužská a ženská pohlavní soustava		Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
Vývoj jedince		Dokáže popsat vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
Genetika		Dokáže vysvětlit příklady dědičnosti v praktickém životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- soustava nervová		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- původ a vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- dýchací soustava		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Určí ve svém okolí zdroje zvuku
Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.
Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Určí ve svém okolí zdroje zvuku
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku.
Umí popsat stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Vysvětlí funkci čočky v lidském oku a popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi.
Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. Dokáže pojmenovat základní kosti a svaly. Uvádí příčiny nemocí, jejich prevenci a léčbu.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení.

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování 8. ročník		Podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty. Zná význam a použití nejdůležitějších nerostů.
Vznik a stavba Země		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a dokáže uvádět konkrétní příklady.
Nerosty		Podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty. Zná význam a použití nejdůležitějších nerostů.
Horniny		Dokáže rozlišit horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku.
Vnitřní geologičtí činitelé Vnější geologičtí činitelé		Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a dokáže uvádět konkrétní příklady.
Půda – složení, vlastnosti a význam půdy		Dokáže rozlišit horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku.
Vývoj zemské kůry Vývoj organismů na Zemi		Dokáže rozlišit horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku.
Podnebí a počasí ve vztahu k životu		Dokáže uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. Dokáže popsat doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí		Dokáže uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy. Dokáže popsat doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Globální problémy a jejich řešení Chráněná území		Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Základní nerosty a horniny		Dokáže pracovat se zjednodušenými určovacími klíči.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
- nerosty - horniny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.
Podle charakteristických vlastností určí vybrané nerosty. Zná význam a použití nejdůležitějších nerostů.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Roztřídí určité nerosty a horniny, objasní jejich využití a vysvětlí proces zvětrávání.
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.
Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět. Realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty - fyzikou, chemií, přírodopisem, dějepisem, občanskou výchovou a výtvarnou výchovou. Integruje tato průřezová témata: VMEGS, EVVO.</p> <p>V předmětu Zeměpis vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací.</p> <p>Vedeme žáky k trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</p> <p>Podporujeme u žáků utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (exkurze, besedy, výlety, výstavy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti tříditi, zpracovat a hodnotit geografické informace a data z různých informačních zdrojů (internet, rozhlas, časopisy...) - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatné tvůrčí řešení problémů - vedeme žáky k pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry, - podporujeme u žáků diskuzi usilující o nalezení vhodného způsobu řešení - vytváříme problémové úlohy a situace a učíme je žáky řešit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých - učíme žáky výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - usilujeme o to, aby žáci byli schopni vyhodnotit výsledky činnosti skupin i jednotlivců a pochopili potřebu efektivní spolupráce - učíme žáky pracovat ve skupinách i jednotlivě <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí - podporujeme u žáků zájem o prostředí, ve kterém žijí, aby dokázali ocenit krásy přírody, historických a kulturních objektů a pociťovali občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace - učíme žáky praktické bezpečné orientaci a pobytu v přírodním terénu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky bezpečně a ohleduplně zacházet s pracovními pomůckami - diskutujeme se žáky o existenci a šíření moderních, komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky v využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení - vedeme žáky ke zvyšování poznatků o geografických jevech prostřednictvím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Postavení Země ve vesmíru		<p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.</p> <p>Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.</p> <p>Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.</p>
Vesmír a jeho vývoj		<p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.</p> <p>Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.</p>
Hvězdy a souhvězdí		<p>Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.</p> <p>Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce,</p>

Zeměpis	6. ročník	
		meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Sluneční soustava		Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Měsíc		Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Měsíc působí na Zemi		Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.
Tvar a pohyby planety Země		Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období.
Glóbus, měřítko glóbu		Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.
Různé druhy plánů a map, jejich měřítko		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.
Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.
Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách.
Přepočet vzdáleností		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle

Zeměpis	6. ročník	
		různých měřítek.
Práce s atlasem		Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.
		Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky.
		Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.
Poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.
		Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.
Určování absolutní geografické polohy		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.
Určování časových pásem		Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi.
		Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.
Krajinná sféra - složky a prvky přírodní sféry, společenská a hospodářská sféra		Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.
		Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry.
		Umí pojmenovat a klasifikovat tvary zemského povrchu.
Hydrosféra		Seznámí se s rozložením vody na Zemi.
Pedosféra		Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, vysvětlí význam, využití a ochranu půdy.
Litosféra		Objasní stavbu zemského tělesa.
Vnitřní a vnější činitele		Posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.
Ochrana přírody		Uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Afrika		Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich

Zeměpis	6. ročník	
		geografickou polohu.
		Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.
		Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Africe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.
		Zvažuje jaké změny v rámci Afriky a jejích regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.
Přírodní poměry Afriky		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Afriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afrického kontinentu.
Obyvatelstvo Afriky		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Afriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afrického kontinentu.
Hospodářství Afriky		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Afriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afrického kontinentu.
Regiony Afriky		Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Africe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.
		Zvažuje jaké změny v rámci Afriky a jejích regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava, tvar a pohyby planety Země,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- postavení Země ve Vesmíru, Vesmír a jeho vývoj, Měsíc,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- postavení Země ve vesmíru, Sluneční soustava, tvar a pohyby planety Země, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- krajinná sféra Země a její složky, biosféra,		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso, orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Zapisuje měřítka map a plánů, užívá je při řešení úloh.
Uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Dokáže objasnit vznik života na Zemi. Rozlišit základní podmínky a projevy života.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce.
Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše z čeho se skládá sluneční soustava; popíše jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce.

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Austrálie a Oceánie		<p>Vyhledá na glóbu a na mapách Austrálii a Oceánii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.</p> <p>Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.</p> <p>Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Austrálii a Oceánii nastaly a měly vliv na její další vývoj.</p> <p>Zvažuje jaké změny v rámci Austrálie a Oceánie nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do budoucna.</p>
Přírodní poměry Austrálie a Oceánie		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie
Obyvatelstvo Austrálie a Oceánie		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie
Hospodářství Austrálie a Oceánie		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu,

Zeměpis	7. ročník	
		přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie
Amerika		Vyhledá na glóbu a na mapách Ameriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
		Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.
		Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Americe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.
		Zvažuje jaké změny v rámci Ameriky a jejích regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.
Přírodní poměry Ameriky		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Ameriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Amerického kontinentu.
Obyvatelstvo Ameriky		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Ameriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Amerického kontinentu.
Hospodářství Ameriky		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Ameriky, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Amerického kontinentu.
Regiony a státy Ameriky		Vyhledá na glóbu a na mapách Ameriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Asie		Vyhledá na glóbu a na mapách Asii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
		Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.
		Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Asii a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.
		Zvažuje jaké změny v rámci Asie a jejích regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do budoucna.
Přírodní poměry Asie		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie.
Obyvatelstvo Asie		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu,

Zeměpis	7. ročník	
		přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie.
Hospodářství Asie		Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky Asie, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie.
Regiony Asie		Vyhledá na glóbu a na mapách Asii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Amerika, regiony a státy Ameriky, Asie, regiony a státy Asie,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Amerika, hospodářství Ameriky, přírodní poměry Ameriky, Asie, hospodářství Asie,		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvažuje jaké změny v rámci Ameriky a jejich regionů nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj kontinentu do budoucna.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Zvažuje jaké změny v rámci Austrálie a Oceánie nastávají a naopak, které mohou ovlivnit vývoj světadílu do budoucna.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Dokáže popsat předky plazů. Zná nejvýznamnější zástupce třídy plazů, jejich přizpůsobení se prostředí. Dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování při styku s jednotlivými zástupci. Zná nejvýznamnější exotické druhy.
Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Americe a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše průběh zámořských objevů a poznávání nových civilizací.
Vyhledá na glóbu a na mapách Austrálii a Oceánii a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropský světadíl	<p>Vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.</p> <p>Umí porovnat postavení, rozvojová jádra a periferní zóny světadílů, oceánů a makroregionů světa.</p> <p>Hodnotí potenciál a bariéry Evropy, přilehlých oceánů a vybraných modelových států.</p> <p>Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Evropě a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.</p> <p>Zvažuje jaké změny v současnosti formují Evropu a její regiony a co je příčinou těchto změn.</p> <p>Predikuje jaké změny v rámci Evropy a jejích regionů mohou v budoucnu nastat.</p>	
Vývoj povrchu Evropy	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejích regionů.</p>	
Poloha a rozloha Evropy	<p>Vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.</p> <p>Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů.</p>	
Členitost a povrch Evropy	<p>Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, toky vybraných evropských řek, největší jezera, okrajová moře Evropy, průplavy a další významné geografické pojmy Evropy.</p>	
Vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy	<p>Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, toky vybraných evropských řek, největší jezera, okrajová moře Evropy, průplavy a další významné geografické pojmy Evropy.</p>	
Obyvatelstvo Evropy: Rasy Jazyky Náboženství	<p>Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejích regionů.</p>	

Zeměpis	8. ročník	
Problémy populace Evropy		
Hospodářství: Zemědělství Nerostné suroviny Průmysl Doprava a služby		Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Regiony Evropy		<p>Hodnotí potenciál a bariéry Evropy, přilehlých oceánů a vybraných modelových států.</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.</p> <p>Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Evropě a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.</p> <p>Zvažuje jaké změny v současnosti formují Evropu a její regiony a co je příčinou těchto změn.</p> <p>Predikuje jaké změny v rámci Evropy a jejich regionů mohou v budoucnu nastat.</p>
EU a NATO		Seznámí se s mezinárodními organizacemi.
Střední Evropa: Německo Rakousko Švýcarsko Lichtenštejnsko Polsko Slovensko Maďarsko		Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Severní Evropa: Island Norsko Švédsko Dánsko Finsko		Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Západní Evropa: Spojené království Irsko		Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.

Zeměpis	8. ročník	
Francie (Monako) Belgie Nizozemsko Lucembursko		
Jižní Evropa: Portugalsko Itálie (San Marino, Vatikán) Španělsko Řecko Kypr Andorra		Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Východní Evropa: Estonsko Litva Lotyšsko Rusko Ukrajina Moldavsko Bělorusko		Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Jihovýchodní Evropa: Albánie Rumunsko Slovinsko Chorvatsko Černá Hora Srbsko Bosna a Hercegovina Makedonie Kosovo Bulharsko		Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- regiony Evropy, obyvatelstvo Evropy		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- EU a NATO, poloha a rozloha Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- evropský světadíl, vývoj povrchu Evropy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s mezinárodními organizacemi.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění České republiky do Evropské unie.
Přemýšlí o změnách, které v minulosti v Evropě a jejich regionech nastaly a měly vliv na její další vývoj.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy a pochopí podstatu antické demokracie.
Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaných témat.
Vyhledá na glóbu a na mapách Evropu a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovanské jazyky západní.
Porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a jejich regionů.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu slova a slovní spojení, která se týkají osvojovaných témat a porozumí jejich významu.

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Česká republika v Evropě	Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České

Zeměpis	9. ročník	
		republiky v evropském a světovém kontextu.
		Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
Poloha a přírodní podmínky České republiky		Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.
		Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.
Obyvatelstvo České republiky		Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.
Hospodářství České republiky		Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.
		Umí vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
Kraje České republiky		Umí vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Cvičení a pozorování terénu místní krajiny		Umí se orientovat v terénu a zná základy praktické topografie.
		Umí v terénu použít praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.
Orientace v krajině		Umí se orientovat v terénu a zná základy praktické topografie.
Vztah příroda a společnost		Umí vyjmenovat a prostorově zařadit hlavní ekosystémy a biomy.
Ochrana životního prostředí		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Krajina		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.
		Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.
		Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.
Ohniska neklidu v současném světě		Umí vyhledat na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
Stupeň rozvoje států světa		Srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.

Zeměpis	9. ročník	
Politická mapa současného světa		Umí vyhledat na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
Světové hospodářství		Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Doprava, cestovní ruch, služby obyvatelstvu		Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Obyvatelstvo světa		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy		Srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Rozmístění obyvatelstva na Zemi		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Umí posoudit, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla.
Geografie sídel		Umí pojmenovat obecné základní znaky geografických sídel.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- obyvatelstvo a hospodářství ČR, Česká republika v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- obyvatelstvo a hospodářství ČR, kraje ČR, ohniska neklidu v současném světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- obyvatelstvo a hospodářství ČR, hospodářství ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- obyvatelstvo světa, ohniska neklidu v současném světě, rozmístění obyvatel na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, ohniska neklidu v současném světě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v grafických technikách
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Dokáže popsat globální problémy životního prostředí a jejich řešení. Zná chráněná území a péči o ně.
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.
Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Sdělí odpovídajícím způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně, v kmenových třídách i ve venkovních prostorách školy. Znalosti a dovednosti v tomto předmětu jsou získávány nejen formou výuky ve škole, ale jsou využívány i další možnosti vzdělávání (filmová a divadelní představení, výchovné koncerty).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky používat základní termíny z oblasti hudby a umění je správně aplikovat - motivujeme žáky k aktivnímu zájmu o hudební kulturu a pozitivnímu vztahu k hudební tradici - povzbuzujeme žáky tak, aby se účastnili různých hudebních soutěží - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky poznávat znaky české hudby a rozlišovat je - zadáváme žákům praktické úkoly intonační, rytmické, hudebně pohybové i instrumentální

Název předmětu	Hudební výchova
	- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
	Kompetence komunikativní: - směřujeme žáky, aby popsali své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi se je snažili obhájit - u žáků upevňujeme schopnost verbální i neverbální komunikace - umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany - u žáků vytváříme správné dechové návyky, kultivujeme jejich mluvní i pěvecký projev
	Kompetence sociální a personální: - zapojujeme žáky do práce ve skupinách - směřujeme žáky k toleranci odlišných hudebních schopností a k prožívání radosti ze svého úspěchu i z úspěchu ostatních - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci
	Kompetence občanské: - učíme žáky rozpoznávat základní kulturní souvislosti i rozdílnosti - směřujeme žáky tak, aby dokázali kriticky hodnotit chování své i jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám - vedeme žáky k respektování různorodosti hudebních kultur a ocenění tradic kulturního dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům - vedeme žáky k chápání hudby jako prostředku k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k upevňování obecných zásad hlasové hygieny, kulturních a společenských hodnot - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti
	Kompetence digitální: - zapojujeme do výuky aplikace a programy vhodné pro výuku hudební výchovy, vedeme žáky k jejich používání
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady hlasové hygieny		Seznamuje se s pravidly hlasové hygieny.
Pěvecký a mluvní projev - hlasová, dechová a artikulační cvičení		Provádí hlasová a dechová cvičení.
Zpěv intonačně jednoduchých písní		Zpívá v jednohlase.
Jednoduché rytmické hry		Reprodukuje jednoduché rytmy.
Rytmizace slovních spojení a říkadel		
Nástroje z Orffova instrumentáře		Učí se používat jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima		Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).
Hudebně pohybové hry a tanečky		
Kvality tónů - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón		Rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů.
Hudební výrazové prostředky - tempo rychlé a pomalé, dynamika		Učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby.
Hudba vokální a instrumentální (lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje)		Pozná některé hudební nástroje. Učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální.
Relaxace při hudbě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební nástroje, naše vlast, lidové písně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí hlasová a dechová cvičení.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Pečlivě vyslovuje, naučí se

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.
Provádí hlasová a dechová cvičení.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Pečlivě vyslovuje, naučí se správnému dýchání, volí vhodné tempo a hlasitost řeči.
Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu		Zpívá v jednohlase.
Zpěv jednohlasých písní		
Zásady hlasové hygieny		Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.
Dechová, hlasová a artikulační cvičení		
Rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry.
Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč		Seznamuje se s notovým zápisem melodie.
Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického		Učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická cvičení.

Hudební výchova	2. ročník	
záznamu		
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů		Používá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, Pojmy piano, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie		Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas Hudební nástroj - sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů Relaxace při hudbě		Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová		Seznamuje se s hudebními žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- hudební žánry - zvyky a tradice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.
Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová a artikulační cvičení		Snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu.
Zpěv jednohlasých písní Kánon		Zpívá v jednohlase.
Rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry.
Záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtá, osminová, noty c1 - g1, pomlka půlová, čtvrtá a osminová Notový zápis jako opora při realizaci písně		Učí se orientovat v notovém záznamu písně a využívat jej při jejím osvojování, poznává noty, hodnoty not a pomlky.
Záznam instrumentální melodie - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu		Učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická cvičení.

Hudební výchova	3. ročník	
Využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ		
Rytmické doprovody podle grafického záznamu		
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů		Používá jednoduché rytmičné nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby		
Pojmy piano, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie		
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudební nástroj - sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů		
Relaxace při hudbě		
Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová, ukolébavky aj.		Seznamuje se s hudebními žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební styly a žánry - hudební pojmy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků		Zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, snaží se dodržovat rytmus.
Jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách		Zpívá v durových i mollových tóninách.
Záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2, čtvrtová nota s tečkou, oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repeticce		Zpívá podle notového zápisu a pojmenuje jednoduché hudební značky.
Notový zápis jako opora při realizaci písně		
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (předehry, mezihry a dohry).
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu		
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.
Lidový tanec (polka, valčík)		
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby		
Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách (Na dirigenta, Zrcadlo)		Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.

Hudební výchova	4. ročník	
Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina		Upozorní na zřetelné změny v proudu znějící hudby a rozpozná některé hudební výrazové prostředky.
Hudební výrazové prostředky, změny v hudebním proudu		
Hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové		Zařadí hudební nástroje do dané skupiny.
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby		
Hudební skladatelé		
Hudební formy - malá písňová forma		Seznamuje se hudebními formami jednoduché písně.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba předeher, meziher a doher, hudební a rytmické hry		Pokouší se zaznamenat pomocí jednoduchého grafického vyjádření melodii a rytmus písně.
Záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)		
Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- lidový tanec, taktování, pohybové hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost člověka, individuální zvláštnosti - pěvecký a mluvný projev, hra na hudební nástroje		
- vlastní kulturní zakotvení - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, interpretace hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přede hry, mezihry a dohry).	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		melodický doprovod.
Zpívá v durových i mollových tóninách.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přede hry, mezihry a dohry).	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.
Zpívá v durových i mollových tóninách.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Poznává regiony ČR (významná města, přírodní a kulturní zajímavosti), ukáže je na mapě a zná krajská města.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev - rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
Jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, pojmenuje jednoduché hudební značky.
Záznam vokální hudby - noty c1 - e2, noty (celá, půlová, čtvrtová, osminová, šestnáctinová), pomlky (čtvrtová, půlová, celá, osminová), staccato, legato		

Hudební výchova	5. ročník	
Notový zápis jako opora při realizaci písně		
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ		Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přede hry, mezihry a do hry).
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby taktování na 2 a 3 doby Hra na tělo, tance		Procvičuje taktování a jednoduché tance.
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.
Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina Hudební výrazové prostředky, změny v hudebním proudu		Upozorní na zřetelné změny v proudu znějící hudby a rozpozná některé hudební výrazové prostředky.
Hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové		Zařadí hudební nástroje do dané skupiny.
Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas - soprán, alt, tenor, bas Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby Hudební skladatelé		Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Hudební formy - rondo, variace		Seznamuje se hudebními formami jednoduché písně.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher a do her, hudební a rytmické hry Záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu		Pokouší se zaznamenat pomocí jednoduchého grafického vyjádření melodii a rytmus písně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií na kulturu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, interpretace hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, pohybová improvizace, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	
- identifikace společensky významných hodnot v textu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele		Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár.
Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků)		Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár.
Pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků		Snaží se uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.
Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu		Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár.
Hlasová cvičení		Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňovat zásady hlasové hygieny.
Hra na rytmické nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů (dle individuálních možností žáků)		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché hudební motivy, vytváří jednoduché doprovody. Využívá rytmické nástroje.
Základní orientace v notovém zápisu (tempo, takt, dynamická znaménka)		Základním způsobem se orientuje v notovém zápisu písní, které reprodukuje.
Poslechové skladby - vybrané tance (polka, valčík, mazurka)		Rozpozná některé tance, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Taneční kroky		Rozpozná některé tance, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.
Hudebně výrazové prostředky		Orientuje se v poslouchané skladbě, rozlišuje základní hudebně výrazové prostředky.
Poslechové skladby (s důrazem na užití hudebně výrazové prostředky)		Orientuje se v poslouchané skladbě, rozlišuje základní hudebně výrazové prostředky.
Skupiny hudebních nástrojů, hudební nástroje v lidové hudbě		Získá poučení o dělení hudebních nástrojů, sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, odliší skladbu vokální a instrumentální.
Skladba vokální a instrumentální		Získá poučení o dělení hudebních nástrojů, sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, odliší skladbu vokální a instrumentální.

Hudební výchova	6. ročník	
Interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby		Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.
Opera česká i světová		Seznamuje se s některými hudebními formami, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly. Zná základní údaje o Národním divadle. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Opereta		Seznamuje se s některými hudebními formami, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly. Zná základní údaje o Národním divadle. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Muzikál		Seznamuje se s některými hudebními formami, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly. Zná základní údaje o Národním divadle. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Melodram		Seznamuje se s některými hudebními formami, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly. Zná základní údaje o Národním divadle. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Vybraní hudební skladatelé a jejich díla		Seznamuje se s některými hudebními formami, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly. Zná základní údaje o Národním divadle. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hlasová hygiena		Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňovat zásady hlasové hygieny.
Národní divadlo		Seznamuje se s některými hudebními formami, s vybranými hudebními skladateli a jejich díly. Zná základní údaje o Národním divadle. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hudební projekt (pásmo reprodukováne hudby, zpěv s instrumentálním doprovodem)		Ve spolupráci se spolužáky dokáže připravit třídní hudební projekt.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vytleskání rytmu, hra na rytmické nástroje – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- interpretace hudby, slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- interpretace hudby, slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- hudební projekt (pásmo reprodukováne hudby, zpěv s instrumentálním doprovodem) – komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Dorozumívá se výstižně, v mluveném projevu se snaží užívat vhodné jazykové prostředky.
Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňovat zásady hlasové hygieny.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele		Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár, respektuje dynamiku písně.
Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků)		Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár, respektuje dynamiku písně.
Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu		Dle svých dispozic se snaží zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár, respektuje dynamiku písně.
Pěvecký a mluvený projev		Snaží se uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.
Hlasová cvičení		Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Získá poučení o druzích lidského hlasu.
Hlasová hygiena		Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Získá poučení o druzích lidského hlasu.

Hudební výchova	7. ročník	
Druhy hlasů		Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňuje zásady hlasové hygieny. Získá poučení o druzích lidského hlasu.
Hra na rytmické nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů a témat (dle individuálních možností žáků)		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché hudební motivy a témata, vytváří jednoduché doprovody. Využívá rytmické nástroje.
Základní orientace v notovém zápisu (tempo, takt, dynamická znaménka)		Základním způsobem se orientuje v notovém zápisu písní, které reprodukuje.
Rozvoj hudebního sluchu a intonace		Rozliší durovou a mollovou tóninu, snaží se intonovat podle zahraného tónu.
Poslechové skladby - vybrané tance (balet, výrazové tance, společenské tance)		Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.
Vlastní pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby		Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.
Pantomima		Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.
Hudebně výrazové prostředky, hudební nástroje		Při poslechu si upevňuje znalosti z předešlých ročníků. Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.
Symfonie, symfonická báseň		Rozliší komorní a symfonickou hudbu, seznamuje se s duchovní a světskou hudbou.
Duchovní a světská hudba		Rozliší komorní a symfonickou hudbu, seznamuje se s duchovní a světskou hudbou.
Taktování		Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.
Fuga		Seznamuje se s různými hudebními formami, vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly.
Koncert		Seznamuje se s různými hudebními formami, vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly.
Sonáta		Seznamuje se s různými hudebními formami, vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly.
Oratorium		Seznamuje se s různými hudebními formami, vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly.
Muzikál		Seznamuje se s různými hudebními formami, vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly.
Vybraní hudební skladatelé a jejich díla		Seznamuje se s různými hudebními formami, vybranými hudebními skladateli a

Hudební výchova	7. ročník	
		jejich významnými díly.
Interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby		Při poslechu si upevňuje znalosti z předešlých ročníků. Soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.
Výtvarné vyjádření nálady a emocionálního působení hudby.		Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vlastní pohybové ztvárnění hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pantomima, hra na rytmické nástroje, výtvarné vyjádření nálady a emocionálního působení hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- interpretace hudby, slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby – empatické a aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- vybrané hudební formy a jejich autoři (fuga, oratorium, koncert, sonáta, symfonie, muzikál) – co Evropu spojuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování odlišného názoru na hudbu – empatie a pohled na svět očima druhého		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality
Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele	Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár, snaží se udržet stejnoměrné tempo.	
Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků)	Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár, snaží se udržet stejnoměrné tempo.	
Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu	Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, rozšiřuje si repertoár, snaží se udržet stejnoměrné tempo.	
Pěvecký a mluvený projev	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.	
Deklamace	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.	
Hlasová a rytmická cvičení	Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah, uplatňuje zásady hlasové hygieny a osvojuje si pěvecké návyky.	
Hlasová hygiena, pěvecké návyky	Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah, uplatňuje zásady hlasové hygieny a osvojuje si pěvecké návyky.	
Rozvoj hudebního sluchu a intonace	Rozliší durovou a mollovou tóninu, melodii vzestupnou a sestupnou, snaží se intonovat podle zahraného tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraný tón.	
Hra na rytmické a hudební nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů, témat a částí skladeb (dle individuálních možností žáků)	Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché hudební motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody. Orientuje se v notovém zápisu písní, které reprodukuje.	
Opakování o tancích	Zopakuje si tance z předchozích ročníků, pohybově improvizuje.	
Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace	Zopakuje si tance z předchozích ročníků, pohybově improvizuje.	
Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, rozpoznávání charakteristických rozdílů	Rozliší nejdůležitější rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.	
Hudební nástroje včetně moderních nástrojů	Sluchem rozpozná vybrané hudební nástroje.	
Interpretace hudby – slovní vyjádření názoru na dílo a emocionálního působení	Pozorně naslouchá hudbě artificiální i nonartificiální a slovně vyjadřuje vlastní	

Hudební výchova	8. ročník	
hudby		názor na dílo i emocionální zážitky z poslechu.
Artificiální a nonartificiální hudba		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Původ hudby - pravěk, starověk		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Středověká hudba		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hudební renesance		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hudební baroko		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hudební klasicismus		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Hudební romantismus		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Artificiální hudba 20. století		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Hudební výchova	8. ročník	
Blues, jazz, swing		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Rock and roll, country and western		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Populární a rocková hudba od 60. let do přelomu století		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Vybraní hudební skladatelé a jejich díla		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Orientace v notovém zápisu		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché hudební motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody. Orientuje se v notovém zápisu písní, které reprodukuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- interpretace hudby, slovní vyjádření názoru na dílo a emocionálního působení hudby – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- interpretace hudby, slovní vyjádření názoru na dílo a emocionálního působení hudby – empatické a aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- hudební skladatelé a jejich významná díla (od pravěku po romantismus) – co Evropu spojuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování odlišného názoru na hudbu – empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- blues, jazz, swing – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv písní lidových a umělých dle výběru učitele		Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, udržuje stejnoměrné tempo, respektuje dynamiku písně.
Jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách (dle individuálních možností žáků)		Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, udržuje stejnoměrné tempo, respektuje dynamiku písně.
Hudební rytmus – zpěv písní v různých typech taktů, vytleskání rytmu		Dle svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, udržuje stejnoměrné tempo, respektuje dynamiku písně.
Pěvecký a mluvený projev		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.
Deklamace		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby.
Hlasová a rytmická cvičení		Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah, uplatňuje zásady hlasové hygieny a osvojuje si pěvecké návyky.

Hudební výchova	9. ročník	
Hlasová hygiena, pěvecké návyky		Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah, uplatňuje zásady hlasové hygieny a osvojuje si pěvecké návyky.
Rozvoj hudebního sluchu a intonace		Rozliší durovou a mollovou tóninu, melodii vzestupnou a sestupnou, snaží se intonovat podle zahraného tónu, reagovat na změnu, napodobit zahraný tón.
Hra na hudební a rytmické nástroje – reprodukce různých motivů, témat a částí skladeb (dle individuálních možností žáků)		Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Využívá rytmické a hudební nástroje.
Poslechové skladby - vybrané tance různých stylových období		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Pohybové vyjádření hudby		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Orientace v notovém zápisu (tempo, takt, dynamická znaménka)		Orientuje se v notovém zápisu písní, které reprodukuje.
Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, rozpoznávání charakteristických rozdílů		Orientuje se v proudu znějící hudby, rozliší nejdůležitější rytmické, dynamické a výrazové změny; rozpozná vybrané hudební nástroje. Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.
Interpretace hudby – slovní vyjádření názoru na dílo a emocionálního působení hudby		Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu a slovně vyjadřuje vlastní názor na dílo a emocionální zážitky z poslechu.
Poslech hudby artifiální i nonartifiální, různých hudebních žánrů		Je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké. Je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on.
Nejstarší české hudební památky		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Česká hudební renesance		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
České hudební baroko		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Český hudební klasicismus		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Český hudební romantismus		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu

Hudební výchova	9. ročník	
		do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Česká artifiální hudba 20. století		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Jazz a swing v české hudbě		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Tramprská, folková a country hudba		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Divadla malých forem		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
60. léta a big beat		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Populární a rocková hudba od 60. let do přelomu století		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Vybraní hudební skladatelé a jejich díla		Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hra na hudební a rytmické nástroje, pohybové vyjádření hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování odlišného názoru na hudbu – empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- čeští hudební skladatelé a jejich významná díla (od středověku po současnost) – poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poslech hudby z odlišných kulturních prostředí – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), tolerance		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- jazz a swing v české hudbě – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- populární a rocková hudba – vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
Je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké. Je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků při své výtvarné tvorbě - směřujeme žáky, aby si při konečném výstupu dokázali zpětně uvědomit problémy související s jeho realizací - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech - vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě předložených materiálů vedeme žáky samostatně zpracovávat a řešit problémy související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- učíme žáky rozpoznat výtvarný problém a hledat tvořivé způsoby řešení</p> <p>- vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- při práci nad skupinovým výtvarným dílem povzbuzujeme žáky, aby vyjádřili svůj názor na způsob realizace, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- umožňujeme žákům pracovat individuálním pracovním tempem, získávat možnost zažít úspěch a sebedůvěru</p> <p>- zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině a vedeme je ke kolegiální pomoci</p> <p>- vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při propagaci výsledků výtvarných prací, kterými žáci prezentují školu, podporujeme jejich občanské cítění</p> <p>- směřujeme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí</p> <p>- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- při samostatné výtvarné práci směřujeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na jeho dokončení</p> <p>- vedeme žáky ke správnému užití materiálů</p> <p>- motivujeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem</p> <p>- dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vybízíme žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací v oboru výtvarného umění</p> <p>- motivujeme žáky pracovat a vytvářet prostřednictvím digitálních technologií svá výtvarná díla</p>
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pracovní návyky, pravidla práce s vodovými a krycími barvami, organizace práce		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je.
Linie, tvary Kresba - přítlak, odlehčení Malba Grafika		Rozpoznává a porovnává linie a tvary, užívá základní výtvarné techniky.
Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci - přírodní tvary, přírodní a umělé materiály		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je.
Tematická činnost zaměřená na roční období, významné události, svátky Využívání prvků lidových tradic Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním Zaznamenávání dějových souvislostí		Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je.
Plastická a prostorová tvorba Hra s náhodou - výtvarné experimentování Spontánní tvorba - kombinace materiálů		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je.
Objevování možností hry s linií a s barvou		Seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
Míchání barev, využití barev v praxi, experimentování		
Praktické rozlišování pojmů kresba a malba		
Aktivní práce s ilustrací		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Poznávání některých obrázků českých ilustrátorů		
Výtvarné prožívání světa		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je.
Výtvarné projevení ve světě barev a tvarů		
Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty)		
Představení své tvorby		Vybere a představí výsledky své práce spolužákům.
Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace)		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje je.
Vnímání smysly - jejich vizuální vyjádření		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (představy, barvy, emoce)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v ročních obdobích.

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pracovní návyky, pravidla práce s vodovými a krycími barvami, organizace práce	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	
Hra s barvou: základní barvy, teplé a studené barvy, barevné spektrum, kontrast	Rozpoznává, porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objekty.	
Míchání barev, využití barev v praxi, rozlišování pojmů kresba a malba		
Linie, tvary, objekty		
Kresba - přítlak, odlehčení		
Malba		
Tematická činnost zaměřená na roční období, významné události, svátky Využívání prvků lidových tradic Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním Výtvarné vyjádření děje	Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	
Objevování světa přírody při výtvarné experimentaci - přírodní tvary, přírodní a umělé materiály	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	
Kombinace materiálů (koláž, frotáž)	Ovládá základní technické dovednosti výtvarných technik.	
Jednoduché grafické techniky (otisk, frotáž, techniky lidových tradic), kresba, malba		
Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace)	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	
Výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů		
Výtvarné projevování ve světě barev a tvarů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výtvarné prožívání světa Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty, pohyb těla - činnosti lidí) Výtvarné experimentování		
Prohlubování citu pro výtvarný rytmus, využívání přitlaku, odlehčení, šrafování Vnímání smysly - jejich vizuální vyjádření		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Míchání barev, využití barev v praxi, rozlišování pojmů kresba a malba		Rozpoznává, porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objekty.
Vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor Plastická a prostorová tvorba		Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, modelína, přírodní materiál).
Aktivní práce s ilustrací - ilustrátoři dětských knih Seznámení s některými druhy výtvarného umění Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus v umění, kultuře a odívání		Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.
Výtvarné projevoování ve světě barev a tvarů Výtvarné prožívání světa Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty, pohyb těla - činnosti lidí) Výtvarné experimentování Vyjadřování na základě představ		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.
Představení své tvorby		Vybere a představí výsledky své práce spolužákům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- výtvarné prožívání světa, ohleduplnost k životnímu prostředí - lidské sídlo - město a vesnice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Aktivní práce s ilustrací, ilustrátoři		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává.
Seznámení s některými druhy výtvarného umění		
Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace		
Linie, tvary, barvy, objekty		Rozpoznává, porovnává a třídí linie, tvary, barvy, objekty.
Hra s barvou - míchání barev, barvy základní a podvojně, barevné a světlostní kvality, kontrast		
Uspořádání objektů, řazení prvků, tvarů		
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, objemu, jejich kombinace v ploše a prostoru		
Vnímání smysly - jejich vizuální vyjádření		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vyjádření volí vhodné prostředky.
Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus v umění, kultuře a odívání Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film		Uvědomuje si a zkouší popisovat smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, představ a osobních zkušeností (akční malba, manipulace s objekty, pohyb těla - činnosti lidí) Výtvarné experimentování Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku Seznámení s proporcemi lidské postavy Vyhledávání, třídění a výtvarné dotváření přírodnin Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, film, plastika, komiks, fotografie) Výtvarné vyjádření děje pohádek a příběhů		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.
Tematická činnost zaměřená na roční období, významné události, svátky Využívání prvků lidových tradic Zaznamenávání sledu událostí výtvarným vyprávěním Výtvarné vyjádření děje		Pozoruje změny v přírodě v ročních dobách, během dne.
Vlastnosti plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor		Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (hlína, modelína, přírodní materiál).
Sdílení zdrojů inspirace		Sdílí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu.
Osobní postoj v komunikaci Představení své tvorby, postupu, záměru tvorby, proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření), porovná a popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho

Výtvarná výchova	3. ročník	
		spolužáků.
Prostředky pro vyjadřování svých emocí, pocitů, nálad, fantazie (akční malba, kresba, modelování, prostorové vyjádření, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)		Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.
Experimentální prostředky		
Vlastní tvorba, tvorba ostatních a jejich hodnocení		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace		Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.
Kresba, malba, grafika, modelování, prostorová tvorba, experimentování		Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- příroda a kultura obce, prvky lidových tradic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- práce se smysly, relaxace, pozitivní myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost člověka, individuální zvláštnosti - výtvarná tvorba		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pracuje tvořivě s literárním textem.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Pracuje tvořivě s literárním textem.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba, kresba (fotografie, komiks, film) (Exkurse - výprava za kulturou)		Rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly.
Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, komiks, fotografie, plastika, reklama, elektronický obraz, animovaný film) Experimentální nové prostředky a postupy		Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.
Výtvarná umělecká díla Vztah k umění (návštěvy galerií a výstav)		Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní.
Vyjadřování osobních zkušeností, emocí, pocitů, nálad, fantazií a představ		Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.
Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, textury Hra s barvou, míchání barev - Goethův barevný kruh		V kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy, barevné kontrasty).
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, reklama)		Nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.
Reflexe zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě.
Sluchové a hmatové vjemy přenesené do vizuálního vyjádření		Převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše a prostoru.
Prostředky tvorby - vlastní díla, díla ostatních		Porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Osobní postoj v komunikaci		Porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků, sdělí, co bylo zdrojem inspirace.
Vlastní výtvarná tvorba, inspirace, tvorba ostatních a jejich hodnocení		
Výtvarná díla ostatních - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, inspirace		Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.
Prezentace prací - osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace obrazných vyjádření		Připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků.
Představení své tvorby, postupu, záměru tvorby, proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření), popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval.
Prostředky pro vyjadřování svých emocí, pocitů, nálad, fantazie (akční malba, kresba, grafika, modelování, prostorové vyjádření, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)		Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.
Experimentální prostředky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- kultura obce a její ochrana - výtvarná umělecká díla, vztah k umění (návštěvy galerií a výstav)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času - práce		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postupy.		
Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely.
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, zahrada, louka, potok, rybník) a vymezí jejich charakteristiku. Zdůvodní nutnost ochrany přírodních ekosystémů.
Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.
Využívá obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, grafiky, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností. Ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Zná některé jedlé a nejedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely.

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Architektura, prostorová tvorba	Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	
Prostředky pro vyjadřování svých emocí, pocitů, nálad, fantazie (akční malba, kresba, grafika, modelování, prostorové vyjádření, trojrozměrná tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)	Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.	
Experimentální prostředky		
Vyjádřování obsahu a záměrů své tvorby, svých pocitů, nálad, fantazií, představ a porovnávání s ostatními	Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	
Vyjádření reálného nebo fantazijního prostoru - tvarová a barevná harmonizace prostoru	Uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám nebo pocitům.	
Poznává a rozlišuje základní prostorové, plošné i objemové útvary (skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)	Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	
Vztah k umění (muzea, galerie, výstavy, ateliéry)		
Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových	Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.	
Vlastní tvorba, tvorba spolužáků a jejich hodnocení	Porovná a objasní, jestli se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků.	
Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace, volná malba, komiks, fotografie, plastika, reklama, elektronický obraz, animovaný film)	Experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy.	
Nové prostředky a postupy tvorby		
Osobní postoj v komunikaci	Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná.	
Výtvarná díla ostatních jako zdroj inspirace, odlišné interpretace		
Prezentace své tvorby nebo tvorby ostatních, záměru, postupu i proměny obsahu	Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či	

Výtvarná výchova	5. ročník	
vizuálního vyjádření		upravených vizuálně obrazných vyjádření) nebo svých spolužáků.
Malba, kresba, fotografie, televize, reklama Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kontrast, textury Hra s barvou, míchání barev - Goethův barevný kruh		V kresbě, malbě, tvorbě elektronických médií i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů (například rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy, barevné kontrasty).
Výtvarná umělecká díla Vztah k umění (návštěvy galerií a výstav)		Vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízka jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, prvky signalizující hodnotu - malba, kresba, fotografie, televize, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- organizace času - práce - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích - dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.
Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Seznámí se s jednotlivými historickými obdobími a významnými historickými osobnostmi.
Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže pojmenovat části lidského těla a důležité orgány, rozumí jejich funkci.
Porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Volná reprodukce textu čteného i slyšeného, vyjádření svých dojmů.
Vnímání různými smysly (zrakem, hmatem, sluchem) a využije toho podle svého uvážení ve své tvorbě.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu. Seznamuje se s hudebními skladateli.
Rozpozná a porovná prostorové objekty a architekturu na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).	<--	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (Využívá znalostí o základních ,

Výtvarná výchova	6. ročník	
mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.		druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru)		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Reliéfní autoportrét, sluch		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra		Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
Teorie barev: Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné		Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů, např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
Motivy rostlin, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		Využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k

Výtvarná výchova	6. ročník	
		osobitěmu výtvarnému vyjádření
Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek		Využívá znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitěmu výtvarnému vyjádření
Tvarová stylizace		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
Základní proporce lidského těla		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
Tvarová a barevná kompozice,		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Vnímání okolních jevů		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Barevné vyjádření vztahů		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Práce s www stránkami		K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění Počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje s některými netradičními výtvarnými postupy
Perspektiva s 1 úběžníkem		K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
Společná práce na jednom objektu		Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Koordinace, komunikace		Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů		Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Vánoce, Velikonoce u nás i ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vyhledá na glóbu a na mapách Afriku a její jednotlivé regiony a určí jejich geografickou polohu.
Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.
Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra a orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazového vyjádření		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Kresebné etudy - objem, tvar, linie		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost

Výtvarná výchova	7. ročník	
Šrafování		kompozičních přístupů a postupů Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky		Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování		Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru		Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominantanta		Vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Rozvíjení smyslové citlivosti		Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem a hmatem

Výtvarná výchova	7. ročník	
Přenášení prostoru na plochu		Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem a hmatem
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem a hmatem
Uplatnění symbolu		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Vitráž, reklama		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Prvky viz. obr. vyjádření		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
Fantazijní představy a uplatnění symbolu		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Písmo ,styly a druhy písma		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Obrazové a pocitové vyjádření vztahů mezi vrstevníky, v rodině,...		Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality
Originální dokončení situace		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Vyprávění výtvarnými prostředky		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl		Objasní na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazových vyjádření
Hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou		Objasní na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazových vyjádření
Roláž		Objasní na konkrétních příkladech

Výtvarná výchova	7. ročník	
		různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazových vyjádření
Architektura a její historický vývoj		Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, ověří komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalezne vhodnou formu pro jejich prezentaci
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Barevné kompozice geometrických tvarů		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Tvarová kompozice		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Ilustrace knihy		Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Komiks		Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Fotografie a koláž		Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly		Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
Využití ve volné tvorbě i praktickém užití, např. oděv, vzhled interiéru		Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - motivy rostlin a živočichů, neživá příroda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ilustrace knihy o životním prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- uplatnění symbolu, vrstvení tvarů a linií v ploše a v prostoru	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.
Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Chápe vzájemné vztahy mezi organismy, zná rozdíl mezi ekosystémem a společenstvem.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
Vybere a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Výtvarně vyjádří dojem z poslouchané hudby.

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Etuda s linií jako výtvarným prostředkem	Vybere a samostatně vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatní osobitý přístup k realitě	
Různé typy zobrazení : pohledy, rovnoběžné promítání	Vybere a samostatně vytvoří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatní osobitý přístup k realitě	
Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů: dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	Užívá vizuálně obrazové vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	
Linoryt, tisk z koláže, papíroryt	Orientuje se v grafických technikách	
Teoretické práce: renesance, baroko, klasicismus	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí: základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
Vánoce, Velikonoce (jak se slaví v jiných	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá	

Výtvarná výchova	8. ročník	
zemích)		dekorativních postupů
Písmo, užitá grafika		Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů
Reklama a propagační prostředky		Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů
Způsoby stínování		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Kontrast		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Batika		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
Decoupage		Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
Doplňkové a lomené barvy		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy
Valéry		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy
Barvy podobné a příbuzné		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy
Subjektivní barevná škála		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy
Perspektiva sbíhavá		Užívá perspektivních postupů
Perspektiva úběžníková		Užívá perspektivních postupů
Kombinace a variace ve vlastní tvorbě		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Zvládnutí větší plochy		Využívá znalostí o základních,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Krajinářské školy 19. století		Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Technika akvarelu		Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Pastel		Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí: základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- reklama a propagační prostředky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování		
- renesance, baroko, klasicismus		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.
Užívá perspektivních postupů	-->	Matematika -> 8. ročník -> Sestrojuje jednoduché konstrukce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka.
Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.
Užívá perspektivních postupů	<--	Matematika -> 8. ročník -> Sestrojuje jednoduché konstrukce.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí se snaží zařadit slyšenou hudbu do probraných stylových období. Seznamuje se s vybranými hudebními skladateli a jejich významnými díly. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tužka, perko, uhlí, rudka		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů

Výtvarná výchova	9. ročník	
		zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty		Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Symbolika barev		Aplikuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování
Mísení barev		Aplikuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování
Působení barev		Aplikuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování
Vztahy mezi barvami		Aplikuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování
Kontrast (barevný, světelný)		Aplikuje znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjadřování
Tisk z výšky, plochy, hloubky		Orientuje se v grafických technikách
Umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol.(kubismus, surrealismus, impresionismus)		Rozlišuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
Hlavní současné trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimédia		Rozlišuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
Akční umění – akční tvar malby a kresby		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích
Land-art		Zachytí pomíjivý okamžik - skicování
Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy		Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření - abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.		Porovná na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Komunikace ve skupině, rozdělení rolí na společném výtvarném díle		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích
Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích
Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí		Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích
Reklama a elektronická média		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace, učí se s nimi zacházet
Krajinomalba		Zachytí pomíjivý okamžik - skicování
Spolupráce, komunikace		K tvorbě užívá některé metody

Výtvarná výchova	9. ročník	
		současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace, učí se s nimi zacházet
Reklama a propagační prostředky, elektronická média		Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé obrazy a tvary
Kombinace představ a znalostí		Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie
Prostorová tvorba (modelování)		Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z přestav a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kombinace představ a znalostí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
práce s výtvarným dílem - porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření předních evropských malířů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- krajinářské školy 19. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- hlavní současné trendy výtvarného umění - instalace, performance, videoart, multimédia		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích	-->	Chemie -> 9. ročník -> Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Orientuje se v grafických technikách	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Orientuje se v grafických technikách	-->	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných	-->	Matematika -> 9. ročník -> Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě		
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích	<--	Chemie -> 9. ročník -> Pracuje s pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce, určuje oxidační číslo prvku ve sloučenině. Zná příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.
Orientuje se v grafických technikách	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Hodnotí a porovnává přírodní poměry, zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.
Orientuje se v grafických technikách	<--	Informatika -> 9. ročník -> Řeší problémy sestavením algoritmu.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě	<--	Matematika -> 9. ročník -> Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v tělocvičně školy, ve venkovních prostorech, v prostorech sportovního areálu městyse Ševětín nebo v jiných městech a dopravním hřišti.</p> <p>Ve 2. a 3. ročníku je plánován plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin v 10 lekcích.</p> <p>V 7. ročníku bude probíhat lyžařský výcvik pouze v případě, když podmínky umožní výcvik uskutečnit. Je možné doplňovat počty zájemců i z 8. a 9. ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt OČMU
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznávání vývoje vlastních pohybových schopností - směřujeme žáky, aby si uvědomovali souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou - motivujeme žáky ke sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - působíme na žáky tak, aby přemýšleli o postupu při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledali tréninkové cesty k jeho překonání - směřujeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků, aby přijímali a respektovali pokyny vedoucího družstva - umožňujeme žákům diskutovat o správné taktice družstva při sportovním výkonu - motivujeme žáky využíváním záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků dodržování pravidel fair play při sportu, podporujeme u nich myšlenky olympijského hnutí - spolupracujeme s žáky uvnitř kolektivu sportovního družstva - vedeme žáky ke sportovnímu úspěchu, dobré spolupráci a příjemné atmosféře v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybízíme žáky k aktivnímu sportování - směřujeme žáky, aby objasnili a uvedli příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách - učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru - působíme na žáky tak, aby si uvědomovali škodlivost používání drog a jiných škodlivin
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - působíme na žáky tak, aby byli schopni minimalizovat možná rizika při pohybových činnostech - vyžadujeme od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních a při pobytu v přírodě, seznamujeme je s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k bezpečnému vyhledávání, získávání informací a kritickému posouzení dat týkajících se

Název předmětu	Tělesná výchova
	oblasti sportu prostřednictvím digitálních technologií - využíváme digitální technologie k zaznamenání žákovských výkonů a učíme žáky s nimi pracovat
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu		Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, snaží se aktivně cvičit.
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu		Zná základní pravidla chování při TV a sportu, umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, s pomocí učitele se jimi řídí.
Smluvené povely, signály, znamení a gesta		
Příprava pro pohybovou činnost- hygiena při TV, vhodné obutí, oblečení		
Správné držení těla		Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje.
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Gymnastika: Akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul		Zvládá průpravná cvičení pro nácvik kotoulu, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládnutí gymnastického odrazu.
Přeskok - průpravná cvičení pro zvládnutí gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem		
Hrazda - ručkování ve visu		
Kladinka - chůze s dopomocí		

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Rytmické a kondiční činnosti: Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty</p> <p>Rytmizovaný pohyb</p> <p>Jednoduché tance založené na taneční chůzi, běhu</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p>		<p>Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.</p>
<p>Atletika: Rychlý běh na 20 až 60 m</p> <p>Motivovaný vytrvalý běh</p> <p>Skok do dálky z místa, z rozběhu</p> <p>Hod míčkem z místa, z chůze</p>		<p>Seznamuje se se základní technikou běhu, skoku do dálky a hodů míčkem.</p>
<p>Pohybové hry s různým zaměřením - lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční, koordinační</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - na základě pohádek, vyprávění</p>		<p>Zná některé pohybové hry, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách.</p>
<p>Sportovní hry: Držení míče jednoruč, obouruč</p> <p>Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Spolupráce ve hře</p>		<p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti.</p>
<p>Základy pohybu a pobytu v přírodě</p>		<p>Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		

Tělesná výchova	1. ročník
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, paměti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- vztahy a naše skupina/ třída	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- aktivní naslouchání, práce s emocemi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).
Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.
Snaží se o základní estetické držení těla, umí 2- 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybem reaguje na znějící hudbu (učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón).
Uvědomuje si, že pobyt v přírodě patří ke zdravým pohybovým aktivitám.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pojmy Česká republika, mateřský jazyk, domov a se základními pravidly společenského chování.

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, aktivně cvičí, zlepšuje své dovednosti.	
Protahovací a napínací (strečinková cvičení)		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu	Zná a respektuje základní pravidla chování při TV a sportu, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, a řídí se jimi.	
Smluvené povely, signály, znamení a gesta		
Příprava pro pohybovou činnost - hygiena při TV, vhodné obutí, oblečení		
Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid nářadí, náčiní		
Cvičení pro správné držení těla, dechová, vyrovnávací	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje.	
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní, umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu.	
Přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu		
Hrazda - ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo		
Kladinka - chůze s dopomocí, obraty		
Rytmické a kondiční činnosti: Základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty	Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.	
Vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie		
Jednoduché tance založené na taneční chůzi, běhu		

Tělesná výchova	2. ročník	
Kondiční cvičení s hudbou		
<p>Atletika: Rychlý běh na 20 až 60 m</p> <p>Motivovaný vytrvalý běh</p> <p>Základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem</p> <p>Hod míčkem z místa, z chůze</p>		<p>Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.</p>
<p>Pohybové hry s různým zaměřením - lokomoce, manipulace s náčiním, kondiční, koordinační</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti - na základě pohádek, vyprávění</p>		<p>Zná některé pohybové hry, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, umí je hrát se spolužáky i ve volném čase.</p>
<p>Sportovní hry: Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>Držení míče jednoruč, obouruč</p> <p>Základní přihrávky rukou, nohou</p> <p>Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Základní sportovní hry, spolupráce ve hře</p>		<p>Zná nejznámější sportovní hry, zdokonaluje způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti.</p>
<p>Plavání: Smluvené pokyny a signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p>		<p>Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečností při plavání, nebojí se vody, reaguje na povely a smluvené signály v prostředí bazénu.</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Základní hygiena při plaveckém výcviku		
Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v bazénu		
Průpravná cvičení na suchu, adaptace na vodní prostředí		
Splývání, dýchání do vody		
Základy plaveckých způsobů		
Základy pohybu a pobytu v přírodě		Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatnost, sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, soustředění, pozornost, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- podpora, pomoc, respektování odlišností, sebeovládání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Zvládá základní estetické držení těla, vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k zdravým pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků		Uvědomuje si různé funkce pohybu a ví, že by se měl aktivně pohybovat ve volném čase.
Protahovací a napínací (strečinková cvičení)		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		
Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu		Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat.
Fair play chování při TV a sportu		
Příprava pro pohybovou činnost - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		
Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid náradí, náčiní		
Cvičení pro správné držení těla, dechová, vyrovnávací		Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu.
Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
Gymnastika:		Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, umí

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, skrčka přes kozu (bednu)</p> <p>Hrazda - shyb stojmo, svis stojmo</p> <p>Kladinka - chůze bez dopomoci, obraty</p>		<p>kotoul vpřed, vzad.</p>
<p>Rytmické a kondiční činnosti: Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>Změny poloh, obměny rytmu a tempa</p> <p>Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p>		<p>Snází se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.</p>
<p>Atletika: Běžecká abeceda, základy techniky běhů</p> <p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Motivovaný vytrvalý běh do 1000m na dráze, technika běhu</p> <p>Nízký a polovysoký start, startovní povely</p> <p>Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, rozměření rozběhu, základní technika skoku</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>		<p>Zvládá a zdokonaluje základní techniku běhu, skoku do dálky, hodů míčkem, učí se změřit a zapisovat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>
<p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p>		<p>Zná některé pohybové hry, využívá netradiční náčiní při cvičení, uplatňuje pohybovou tvořivost.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti - na základě vyprávění, pojmů, pocitů, představ</p>		
<p>Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her</p> <p>Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry</p> <p>Základní organizace utkání- losování, zahájení, ukončení utkání</p> <p>Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem</p> <p>Pohyb s míčem, bez míče, zastavení</p> <p>Chytání míče, vedení míče</p> <p>Základní sportovní hry, spolupráce ve hře</p>		<p>Uvědomuje si význam sportovních her, rozvíjí herní dovednosti a myšlení, zvládá konkrétní hru se zjednodušenými pravidly.</p>
<p>Plavání: Smluvené pokyny a signály pro dorozumívání v prostředí bazénu</p> <p>Základní hygiena při plaveckém výcviku</p> <p>Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v bazénu</p> <p>Průpravná cvičení na suchu, adaptace na vodní prostředí</p> <p>Průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</p>		<p>Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá jeden plavecký styl, uplave 100- 200m.</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
Splývání, dýchání do vody		
Základy plaveckých způsobů		
Pády a skoky do vody z nízkých poloh		
Základy pohybu a pobytu v přírodě		Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatnost, sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence - fair play chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.
Snaží se samostatně o estetické držení těla, seznamuje se s lidovými tanci, valčíkový, polkový krok.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace.
Ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost, zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Význam přípravy a příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků</p> <p>Protahovací a napínací (strečinková cvičení)</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p>	<p>Učí se uspořádat si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p>	
<p>Základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</p> <p>Fair play chování při TV a sportu</p> <p>Kalendář sportovních aktivit - škola, bydliště</p> <p>Turistika, pohybové aktivity a pobyt v přírodě</p> <p>Ošetření poranění a přivolání pomoci</p> <p>Příprava pro pohybovou činnost - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</p> <p>Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid náradí, náčiní</p>	<p>Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.</p>	
<p>Cvičení pro správné držení těla, dechová, vyrovnávací</p> <p>Koordinace pohybu, cvičení kondiční</p>	<p>Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně.</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>		
<p>Gymnastika: Základní dopomoc a záchrana při cvičení</p> <p>Základní cvičební polohy a postoje</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Stoj na rukou</p> <p>Přeskok - skrčka, roznožka přes kozu (bednu)</p> <p>Hrazda - přešvihy ze shybu stojmo</p> <p>Kladina - chůze bez dopomoci, obraty, rovnovážné polohy</p> <p>Šplh na tyči</p>		<p>Zvládá aktivně základní pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů.</p>
<p>Rytmické a kondiční činnosti: Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách</p> <p>Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičtým doprovodem</p> <p>Základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu</p> <p>Změny poloh, obměny rytmu a tempa</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p>		<p>Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmičtý a melodický doprovod.</p>
<p>Atletika: Běžecá abeceda, základy techniky běhů</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu</p>		<p>Zná aktivně základní osvojované pojmy, umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Běh 300 m</p> <p>Motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, technika běhu</p> <p>Nízký a polovysoký start, startovní povely</p> <p>Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, rozměření rozběhu, technika skoku</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>		
<p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</p>	<p>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</p>	
<p>Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, chování fair play</p> <p>Základní organizace utkání - losování, zahájení, ukončení utkání</p> <p>Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem</p> <p>Pohyb a vedení míče, driblink, střelba jednoruč, obouruč na koš</p>	<p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, dodržuje pravidla a chování fair play.</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
Chytání míče, vedení míče		
Základní sportovní hry, spolupráce ve hře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
- já jako zdroj informací o sobě, moje tělo - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností komunikace a práce v týmu		
- rozvoj dovedností pro vedení a organizování práce skupiny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Určí světové strany na mapě (směrová růžice), v přírodě (kompas, buzola), orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného a správného pohybu a pobytu v přírodě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Snaží se samostatně o estetické držení těla, dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral.
Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Uplatňuje základní návyky osobní hygieny, orientuje se v denním, pohybovém a stravovacím režimu.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam přípravy a příprava před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, technika jednotlivých cviků		Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.
Vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport		
Vhodné a nevhodné pohybové činnosti		
Protahovací a napínací (strečinková cvičení)		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení		
Cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení dechová, vyrovnávací		Zná základní cviky a sestavy pro různé účely i korekce svalových oslabení a dovede je využívat.
Koordinace pohybu, cvičení kondiční		
Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností		
Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
<p>Gymnastika: Základní dopomoc a záchrana při cvičení</p> <p>Základní cvičební polohy a postoje</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>Stoj na rukou, akrobatické kombinace</p> <p>Přeskok - skrčka, roznožka přes kozu (bednu)</p> <p>Hrazda - průpravná cvičení pro výmyk</p> <p>Kladina - chůze bez dopomoci, obraty, rovnovážné polohy</p> <p>Šplh na tyči</p>		<p>Zvládá aktivně základní pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů nebo grafického záznamu.</p>
<p>Rytmické a kondiční činnosti: Různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem</p> <p>Cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičném doprovodu</p> <p>Změny poloh, obměny rytmu a tempa</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou</p>		<p>Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmičkový a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.</p>
<p>Atletika: Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Rychlý běh do 60 m</p> <p>Běh 400 m</p>		<p>Zná aktivně základní osvojované pojmy, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Motivovaný vytrvalý běh do 1000 m, technika běhu</p> <p>Nízký a polovysoký start, startovní povely</p> <p>Štafetový běh</p> <p>Skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, rozměření rozběhu, technika skoku</p> <p>Skok do výšky z krátkého rozběhu</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p>		
<p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>Netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</p> <p>Pohybové hry soutěživé, kontaktní</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem - vyrovnávací, relaxační, motivační</p>	<p>Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, dovede je zorganizovat.</p>	
<p>Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, chování fair play</p> <p>Základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</p> <p>Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem</p> <p>Pohyb a vedení míče, driblink, střelba jednoruč, obouruč na koš</p> <p>Chytání míče, vedení míče, střelba na branku</p>	<p>Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, dodržuje pravidla a chování fair play, zaznamená výsledek utkání.</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
Základní sportovní hry, spolupráce ve hře		
Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu		Zná a uplatňuje zásady fair play chování i chování v přírodě a ví, kde je možné získat informace o TV a sportu, zvládá pohyb v mírně náročném terénu.
Základní organizace prostoru a činností při TV - příprava a úklid náradí, náčiní		
Příprava pro pohybovou činnost - osobní hygiena při různých pohybových aktivitách		
Kalendář sportovních aktivit - škola, bydliště		
Turistika, pohybové aktivity a pobyt v přírodě, příprava a dokumentace pochodové trasy		
Ošetření poranění a přivolání pomoci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- respektování etických pravidel spolupráce i soutěžení, používání taktiky		
- jasná komunikace, argumentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sportovní utkání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.
Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Dokáže naplánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje.

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem Basketbal - pohyb a vedení míče oběma rukama, driblink, střelba jednoruč, obouruč, dvojtakt Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení, míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba Doplňkové sporty - frisbee, softball - základní principy hry		Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil. Reaguje na jednotlivé povely.
Lehká atletika: Atletická abeceda Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m Stupňované a letmé starty Nácvik skoku dalekého, skok daleký Nácvik hodů Běh na 60 m		Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Umí vyhodnocovat určené pohybové činnosti a dovednosti. Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Reaguje na jednotlivé povely.

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Běh na 600 m a 1000 m Nácvik skoku vysokého, skok vysoký Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu Nácvik štafetových běhů</p>		
<p>Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí Přeskoky - nácvik odrazu s použitím trampolíny, skrčka, roznožka přes kozu našir Hrazda dosažná - náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jednož nebo obouž výmyk Kladina - chůze</p>	<p>Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu. Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Reaguje na jednotlivé povely. Zvládne poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky.</p>	
<p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha</p>	<p>Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu. Procvičuje správné držení těla. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Reaguje na jednotlivé povely.</p>	
<p>Úpoly: Přetahy, přetlaky, pády a kotouly</p>	<p>Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu. Rozvíjí sílu a obratnost. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Reaguje na jednotlivé povely.</p>	
<p>Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu</p>	<p>Naplnuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu aj.). Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka.</p>	
<p>Základní organizace prostoru a činností při TV- příprava a úklid nářadí, náčiní</p>	<p>Umí zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva.</p>	
<p>Ošetření poranění a přivolání pomoci</p>	<p>Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.</p>	
<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p>	<p>Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.</p>	
<p>Komunikace v TV</p>	<p>Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence,</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
		rozhodčího a diváka.
Význam pohybu pro zdraví		Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Správně manipuluje s náradím při jeho přípravě. Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Vyhýbá se činností ohrožující zdraví (zdravotní oslabení). Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.
Doping		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- skok vysoký, skok daleký, štafetové běhy, vytrvalostní běhy, gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- basketbal, fotbal, doplňkové sporty (florbal, softbal, přehazovaná)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- basketbal, florbal, fotbal		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
některému sportu nebo jiné aktivitě.		aktivní pohyb, otužování a relaxaci
Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní hry: Základní role a spolupráce ve hře, pravidla sportovních her, chování fair play Základní organizace utkání- losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Přihrávka míče jednoruč, obouruč trčením, obloukem Fotbal - jednoduché činnosti jednotlivce, obranné a útočné kombinace, hra s jednoduššími pravidly, aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Basketbal – herní činnosti jednotlivce, osobní obranný systém, používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblink pravou - levou, střelbu Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba Doplňkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis		Reaguje na jednotlivé povely. Umí vyhodnocovat určené pohybové činnosti a dovednosti. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil. Rozvíjí sílu a obratnost. Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.
Lehká atletika: Atletická abeceda Nácvik krátkodobé vytrvalosti - 400, 500 m Stupňované a letmé starty Nácvik skoku dalekého, skok daleký		Reaguje na jednotlivé povely. Umí vyhodnocovat určené pohybové činnosti a dovednosti. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Nácvik hodů Běh na 60 m Běh na 600 m a 1000 m Nácvik skoku vysokého, skok vysoký Účast na atletických soutěžích - Pohár rozhlasu Nácvik štafetových běhů</p>	Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	
	Rozvíjí sílu a obratnost.	
	Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.	
<p>Gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na ruku se záchranou s krátkou výdrží(3sec.) Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél Osvojování manipulace s nářadím při jejich přípravě Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem, seskok ze vzporu sešin vpřed, odrazem jedno nož nebo obou nož výmyk, ze svisu Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý</p>	Zvládne poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky.	
	Reaguje na jednotlivé povely.	
	Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	
	Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	
	Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích.	
	Rozvíjí sílu a obratnost.	
	Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.	
<p>Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Cvičení s plným míčem, se švihadlem, švédskou lavičkou, na žebřinách. Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči a na laně Překážková dráha</p>	Procvičuje správné držení těla.	
	Reaguje na jednotlivé povely.	
	Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	
	Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	
	Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	
	Rozvíjí sílu a obratnost.	
	Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.	
<p>Lyžování: Základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce</p>	Posoudí význam lyžování pro rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové rekreace a zdraví.	
	Aplikuje základy techniky pohybů a taktiky lyžování	
	Reaguje na jednotlivé povely.	
	Vytváří si vztah k pobytu na horách a aktivní ochraně životního prostředí.	
	Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	
	Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	
	Rozvíjí sílu a obratnost. Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.	
Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu	Naplnuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc	

Tělesná výchova	7. ročník	
		handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.).
Základní organizace prostoru a činností při TV- příprava a úklid nářadí, náčiní		Umí zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva.
Ošetření poranění a přivolání pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.
Komunikace v TV		Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího a diváka.
Význam pohybu pro zdraví		Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech. Správně manipuluje s nářadím při jeho přípravě.
Doping		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Vyhýbá se činností ohrožující zdraví (zdravotní oslabení). Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.
Role trenéra, hráče, rozhodčího		Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hod kriketovým míčkem, starty, rychlostní běhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- gymnastika, akrobacie, hrazda, kladina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- základy sjezdového lyžování, bezpečnost na sjezdovce, doplňkové sporty, sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- basketbal, fotbal, florbal, základy sjezdového lyžování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.
Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná některé tance. Snaží se zvolit vhodný typ pohybu k poslouchané hudbě. Opakuje si taktování.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		Snaží se vytrvale a cílevědomě korigovat zdravotní oslabení.
Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha		Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení. Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program. Umí správně zareagovat na jednotlivé povely. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Vyhýbá se činností ohrožující zdraví (zdravotní oslabení). Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.
Sportovní hry: Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče,		Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil. Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - překrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Volejbal - aplikuje techniku odbíjení spodem i vrchem, podání, hra na hřišti s menšími rozměry 2:2, 3:3 Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblink pravou - levou, střelbu Doplnkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby</p>		Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.
		Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
		Rozvíjí sílu a obratnost.
		Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.
<p>Lehká atletika: Atletická abeceda, Používá nízký start, Vyměření rozběhu na skok daleký Rozvrhne si síly při vytrvalostním běhu Běh na 1500 m Běh na 800 a 1000 m Štafetové běhy Pohár rozhlasu Účast na atletických soutěžích Vrh koulí</p>		Umí zpracovat a aplikovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.
		Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.
		Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.
		Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.
		Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
		Rozvíjí sílu a obratnost.
		Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.
<p>Gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce se záchranou s krátkou výdrží(3sec.), kotoul vpřed, stoj na ruce, i ve vazbách s osvojenými cviky Přeskoky – skrčka, roznožka přes kozu našíř, podél přes kozu, našíř s oddáleným můstkem Hrazda dosažná – náskok do vzporu, zákmihem seskok, ze vzporu sešin vpřed, odrazem jedno nož nebo obou nož výmyk, ze svisu stojmo nadhmatem přešvih, skrčmo do svisu vnesmo vzadu - svis střemhlav, přešvih únožmo ve vzporu levou (pravou) vpřed a vzad Kladina – chůze a její obměny, chůze s obraty, seskok přímý, rovnovážné polohy Kruhy (po čelo, dosažné, doskočné), kroužení ve svisu ležmo, svis - shyb stojmo, svis vnesmo, houpání – při záhupu seskok</p>		Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.
		Zvládne poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky.
		Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.
		Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
		Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
		Rozvíjí sílu a obratnost.
		Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.

Tělesná výchova	8. ročník	
Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu		Naplnuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.).
Základní organizace prostoru a činností při TV- příprava a úklid nářadí, náčiní		Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva. Umí samostatně nebo v rámci týmu zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.
Ošetření poranění a přivolání pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Komunikace v TV		Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a uživatele internetu.
Význam pohybu pro zdraví		Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
		Správně manipuluje s nářadím při jeho přípravě.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).
		Umí předvídat nástrahy, nebezpečí a v případě potřeby přizpůsobuje jim svou činnost.
Doping		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.
Role trenéra, hráče, diváka, rozhodčího a organizátora		Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka a organizátora.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vrh koulí, starty z různých poloh, ringo, softbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- gymnastika, kruhy, hrazda, akrobacie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Dodržuje pravidla práce v týmu.
Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. Dokáže pojmenovat základní kosti a svaly.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Uvádí příčiny nemocí, jejich prevenci a léčbu.
Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Dodržuje pravidla práce v týmu.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		Vyhýbá se činností ohrožující zdraví (zdravotní oslabení). Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti.
Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		Snaží se vytrvale a cílevědomě korigovat zdravotní oslabení.
Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení: Cvičení pro správné držení těla Cvičení kompenzační, vyrovnávací a dechová Protahovací cvičení (strečink) Šplh na tyči Překážková dráha		Procvičuje správné držení těla a usiluje o optimální provedení cvičení na odbourání daného oslabení. Umí správně zareagovat na jednotlivé povely. Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.
Komunikace TV		Zvládne aktivně používat základní tělovýchovné názvosloví z pozice cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a uživatele internetu.
Základní zásady bezpečného pohybu a fair play chování při TV a sportu		Naplnuje základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj.).
Základní organizace prostoru a činností při TV- příprava a úklid náradí, náčiní		Umí dodržovat zásady taktiky vedoucí k úspěchu družstva. Umí samostatně nebo v rámci týmu zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.

Tělesná výchova	9. ročník	
Role trenéra, hráče, diváka, rozhodčího a organizátora		Chápe jednotlivé role a jejich pravomoci z pozice rozhodčího, hráče, diváka a organizátora.
Sportovní hry: Fotbal - aplikuje přihrávku placírkou a nártem, tlumení míče, vedení míče, odebírání míče soupeři, užívá útočnou kombinaci přihráj - běž, užívá obrannou kombinaci - příkrytí míče Florbal - předvede zpracování, přihrávku, vedení a střelbu Basketbal - používá přihrávku jednoruč, obouruč, dvojtakt, driblink pravou - levou, střelbu Házená - druhy přihrávek (spodem, vrchem, do strany), střelba, střelba s náskokem do brankoviště Volejbal - aplikuje techniku odbíjení a podání, hraje na hřišti se správnými rozměry Doplňkové sporty - frisbee, softball, badminton, stolní tenis, rugby, ringo,		Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.
		Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.
		Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.
		Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
		Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.
		Rozvíjí sílu a obratnost.
Lehká atletika: Atletická abeceda, Vrh koulí Skok vysoký Běh na 1500 m, 1000 m Cooperův test Účast na atletických soutěžích Pohár rozhlasu		Umí zpracovat a aplikovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách.
		Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.
		Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.
		Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
		Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.
		Rozvíjí sílu a obratnost.
Gymnastika: Akrobacie - kotoul vpřed, vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce se záchranou s krátkou výdrží (3sec.), kotoul vpřed, přemet stranou, stoj na ruce, ve vazbách s osvojenými cviky Přeskoky - skrčka, roznožka přes kozu našší, podél přes kozu našší s oddáleným můstkem Hrazda - odrazem jednoož nebo obouož výmyk, přešvih únožmo ze vzporu levou(pravou) vpřed, přešvihem druhé přeskok Kladina - chůze , poskoky s doprovodnými pohyby rukou, seskoky – přímý, prohnutě, přímý se skrčením přednožmo Kruhy - houpání s obraty, při záhupu seskok, doskočné – výdrž ve svisu, shyby		Umí vyhodnocovat, sledovat a evidovat určené pohybové činnosti a dovednosti.
		Zvládne poskytnout pomoc a záchranu při základech gymnastiky.
		Umí správně zareagovat na jednotlivé povely.
		Naučené dovednosti umí aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.
		Aplikuje techniku cvičení a koordinaci pohybu, záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.
		Rozvíjí sílu a obratnost.
		Rozvíjí techniku cvičení a koordinaci pohybu.

Tělesná výchova	9. ročník	
Význam pohybu pro zdraví		Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Doping		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.
Ošetření poranění a přivolání pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
		Správně manipuluje s náradím při jeho přípravě.
		Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).
		Umí předvídat nástrahy, nebezpečí a v případě potřeby přizpůsobuje jim svou činnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vrh koulí, skok vysoký, skok daleký, basketbal, fotbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- gymnastika - akrobacie, kladina, kruhy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.
Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
Vyhýbá se činnostem ohrožující zdraví (zdravotní oslabení).	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.
Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.
Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.
Snaží se naučit v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučování předmětu Výchova ke zdraví vede žáky k tomu, aby si osvojili základní informace z oblasti podpory a ochrany zdraví a plně se s nimi ztotožnili. Učitel vytváří během vyučování pro žáky problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují i využití praktických dovedností z různých oblastí lidských činností vztahujících se k podpoře a ochraně zdraví. Žák je veden k aktivní práci v týmu a kooperativní formě vyučování. Učitel také uplatňuje ve výuce formy prožitkového vyučování, simulace, hraní rolí a další. Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování společně dohodnutých pravidel a k vzájemné spolupráci a pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je vyučován v učebnách i ve venkovních prostorách školy.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt OČMU
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcně je posuzovat a propojit s dříve osvojenými poznatky a vyvodit z nich závěry pro sebe i ostatní</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke kontrole vlastního agresivního jednání a násilných nebo sebezničujících modelů chování - rozvíjíme u žáků schopnost uplatnit osvojené způsoby a postupy při řešení problémových a rizikových situací a být odpovědný za svá rozhodování a jednání</p> <p>Kompetence komunikativní: - motivujeme žáky k uplatňování dovednosti komunikační obrany při agresi a manipulaci - učíme žáky využívat komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kultivovanému chování vůči opačnému pohlaví, pomoci slabším a handicapovaným a tím i posilování sebeuspokojení a sebeúcty - směřujeme žáky k uplatňování způsobů chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc</p> <p>Kompetence občanské: - učíme žáky odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým – zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k uplatňování osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni</p> <p>Kompetence digitální: - učíme žáky rozpoznat vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí, identifikovat vhodné informační zdroje, vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- podporujeme u žáků rozvoj již osvojených digitálních kompetencí ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí. - motivujeme žáky předcházet situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jednat s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpoznat rizikové situace a vhodně na ně reagovat
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy)		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
Rodina, skupina, škola - vztahy a soužití		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných		Rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání. Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy
Preventivní a lékařská péče		Rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání. Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy
Základní postupy první pomoci, obvazová technika		Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky Poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních
První pomoc v improvizovaných podmínkách		Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními Poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních
Přivolání lékaře		Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními Poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních
Význam pohybových aktivit pro zdraví		Rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)
Pohybový režim, otužování		Rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)
		Dokáže sestavit osobní pohybový režim
Prevence tělesného a duševního zdraví		Rozlišuje nemoci běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání.
		Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy
		Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
		Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)
		Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím
Pravidla silničního provozu		Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu.
		Vyhledává, zpracovává a předává informace z tématu bezpečnosti v dopravě.
Chování v dopravě		Uvědomuje si rizika v silniční a železniční dopravě.
		Vyhledává, zpracovává a předává informace z tématu bezpečnosti v dopravě.
Charakter mimořádné situace		Dokáže charakterizovat mimořádné situace.
Tísňová volání		Rozumí integrovanému záchrannému systému.
Potenciální nebezpečí		Objasní zásady ochrany člověka za mimořádných situací.
Varovný signál a chování po jeho vyhlášení		Objasní zásady ochrany člověka za mimořádných situací.
		Objasní zásady chování po vyhlášení mimořádné situace.
Evakuace		Objasní zásady kolektivní ochrany obyvatelstva.
		Objasní zásady chování po vyhlášení evakuace.
Improvizovaná ochrana		Objasní zásady ochrany člověka za mimořádných situací.
Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		Uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.
		Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
		Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí		Uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.
		Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.
		Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
		Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.
Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		Uplatňuje osvojené sociální dovednosti, modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.
		Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.
		Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.
		V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým.
Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prevence tělesného a duševního zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy ve dvojici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rodina, skupina, škola - vztahy a soužití		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla školy stanovené školním řádem.
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Samostatně zvládá základní postupy první pomoci včetně základů obvazové techniky	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Dokáže poskytnout první pomoc při možných úrazech.
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah a uplatňovat zásady hlasové hygieny.
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech.
Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Chápe význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví		Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy. Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.
Vznik civilizačních nemocí		Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.
Odolávání stresu		Rozpozná techniky pro zvládání stresu.
Zásady zdravé výživy		Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu. Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti. Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy.
Poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie		Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.
Výživa a civilizační nemoci		Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy.
Alternativní výživové směry		Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu. Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti.
Reklamy na potraviny		Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti. Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.
Výživa jednotlivých skupin populace (děti, dospívající, sportovci, nemocní..)		Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání.
Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti		Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.
Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence,		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.
Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince		Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Odpovědnost jedince za zdraví		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému		<p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.</p> <p>V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým.</p>
Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)		<p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.</p> <p>V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým.</p>
Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		<p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.</p> <p>V případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým.</p>
Šikana a jiné projevy násilí		<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>
Formy sexuálního zneužívání dětí		<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>
Kriminalita mládeže		<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>
Komunikace se službami odborné pomoci		Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem		Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.
Zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.
Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací		Používá při sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci.
Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		Dodržuje pravidla práce v týmu.
Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		Dodržuje pravidla práce v týmu.
Pomáhající a prosociální chování		Dodržuje pravidla práce v týmu.
Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie,		Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.
Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog		Používá při sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace.
		Navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci.
		Vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace.
Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích		Navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci.
		Vysvětlí na příkladech, že i odmítání je způsob komunikace.
		Rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě.
		Používá v jednání prvky asertivity.
		Vybere vhodný způsob řešení modelové situace.
Dopad vlastního jednání a chování		Používá při sdělování vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- zaujímání hodnotových postojů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňuje techniku kresby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
názor.		a zachycuje prostor
Dodržuje pravidla práce v týmu.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.
Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.	-->	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.
Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Dodržuje pravidla práce v týmu.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Dokáže spolurozhodovat v hrách a soutěžích, které si již osvojil.
Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.	<--	Praktické činnosti -> 7. ročník -> Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Rozpoznává a ovládá své emoce, uvědomuje si vhodnost své reakce, akceptuje pocity druhých.	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat.
Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Dokáže popsat nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.
Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Vyhýbá se činnostem ohrožující zdraví (zdravotní oslabení).

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Popíše funkce rodiny, rozdělení rolí v rodině.	Vysvětlí rozdíly mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a rozvinutou láskou.
	Na veřejnosti projevuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu.	Pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny.
Zdraví reprodukční soustavy	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje.	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.
Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita	Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.
	Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.
Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.	Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Poruchy pohlavní identity		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli.
Složky zdraví a jejich interakce		Vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví. Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života. Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.
Základní lidské potřeby a jejich hierarchie		Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.
Determinanty zdraví, zdravý způsob života		Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.
Biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby utužování, kompenzační a relaxační cvičení		Objasní význam biorytmů v životě člověka.
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, Maslowova hierarchie lidských potřeb		Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.
Podpora zdraví a její prevence, odpovědnost za zdraví, rozhodování ve prospěch zdraví		Zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- podpora zdraví a její prevence, odpovědnost za zdraví, rozhodování ve prospěch zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- složky zdraví a jejich interakce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje zásady bezpečného chování i v méně známém prostředí (silnice, příroda, sportoviště).
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zlepšuje svoji fyzickou zdatnost, z nabídky volí vhodný rozvojový program.
Prezentuje, jak sám pečuje o vlastní zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné aktivitě.

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vyučován ve všech tematických celcích 1 hodinu týdně. Na druhém stupni mimo povinný celek Svět práce (Volba povolání) v 8. a 9. ročníku, škola vyučuje v 6. ročníku Práce s technickými materiály a Provoz a údržba domácnosti (realizováno pololetně). V 7. ročníku Přípravu pokrmů a Pěstitelské práce, chovatelství (realizováno pololetně). Předmět je vyučován v učebnách, v dílně, v kuchyňce, v počítačové učebně i ve venkovních prostorách školy.

Název předmětu	Praktické činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky poznávat smysl a cíl učení - vybízíme žáky k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - podporujeme žáky posoudit vlastní pokrok - pro aktivní učení volíme kritického zhodnocení výsledků práce a diskuzi o nich - vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků - umožňujeme žákům používat různé materiály vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme promyšlené pracovní postupy praktických cvičení, volbu různých postupů a uplatňování vlastních nápadů - učíme žáky chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - vedeme žáky k aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky správnému postupu při práci - vedeme žáky při komunikaci k používání správného názvosloví - směřujeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme práci ve skupině a společné úsilí o dosažení kvality - rozvíjíme spolupráci při řešení problémů - zapojujeme žáky do diskuse a respektovat názory jiných - učíme žáky procvičovat věcnou argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat pravidla při práci - vybízíme žáky k poskytnutí pomoci při zranění - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví - zajišťujeme žákům pozitivní postoj k uměleckým dílům - vedeme žáky k hodnocení své práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k používání nářadí tak, aby vše bylo bezpečné a účinné - podporujeme žáky k dodržování správných pracovních postupů a pravidel, plnění úkolů v termínu a plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - podporujeme žáky v ochraně životního prostředí - zajišťujeme, aby své znalosti žáci využívali v běžné praxi - seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Vycházíme z Pravidel pro hodnocení vzdělávání výsledků žáků.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tradiční a netradiční materiály		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s papírem, kartonem		
Práce s přírodninou, textilem, modelovací hmotou, odpadovým materiálem, drátkem		
Stříhání, vytrhávání, lepení, modelování		
Jednoduché pracovní operace a postupy		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Praktické činnosti	1. ročník	
Organizace práce		
Podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování rostlin ze semen		
Péče o pokojové rostliny		Pečuje o nenáročné rostliny.
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Vybavení kuchyně		Chová se vhodně při stolování.
Základní pravidla správného stolování		
Práce montážní a demontážní - stavebnice		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s návodem, předlohou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda a její ochrana - půda, zdroj výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduché souměrné geometrické útvary.

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Tradiční a netradiční materiály</p> <p>Práce s papírem, kartonem</p> <p>Práce s přírodninou, textilem, modelovací hmotou, odpadovým materiálem, drátkem</p> <p>Stříhání, vytrhávání, lepení, modelování</p>	<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p>	
<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce</p>	<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	
<p>Podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen</p> <p>Pozorování a hodnocení výsledků</p>	<p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p>	
<p>Péče o pokojové rostliny</p> <p>Přesazování pokojových rostlin</p>	<p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p>	
<p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Stolování</p>	<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>	
<p>Vybavení kuchyně</p> <p>Společenské chování při stolování</p>	<p>Chová se vhodně při stolování.</p>	

Praktické činnosti	2. ročník	
Surovina, úprava surovin		
Jednoduchý pokrm - studená kuchyně		
Práce montážní a demontážní - stavebnice		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s návodem, předlohou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- spolupráce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa, rozezná osově souměrné obrazce.

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Praktické činnosti	3. ročník	
Tradiční a netradiční materiály Práce s papírem, kartonem Práce s přírodninami, textilem Modelovací hmota Odpadový materiál, drát, folie		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce se stavebnicemi - stavebnicové prvky, montáž a demontáž		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo, výživa rostlin Pěstování rostlin ze semen, řízkování, dělení rostlin Pozorování a hodnocení výsledků		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o pokojové a venkovní rostliny		Pečuje o nenáročné rostliny.
Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikace a spolupráce ve skupině, prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odpady a hospodaření s odpady		

Praktické činnosti	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- organizace práce, plánování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí neživé přírodniny, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.

Praktické činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil, drátek, plíšek, modelovací hmota	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Vlastnosti materiálu	Rozlišuje různé vlastnosti materiálu. Seznamuje se s lidovými zvyky.
Různé pracovní pomůcky a nástroje	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, poznává jejich funkce a využití.
Zásady bezpečnosti a hygieny práce	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Pomoc při úrazu	
Organizace práce	

Praktické činnosti	4. ročník	
Práce se stavebnicemi		Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky.
Jednoduchý návod, předloha, náčrty		Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Pravidla hygieny a bezpečnosti práce		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.
Zásady poskytnutí první pomoci při úraze		
Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		Pozná rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním.
Pěstování a množení rostlin		
Pokožkové rostliny		Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.
Rostliny jako drogy, léčivky, alergie na rostliny		
Zahradnické pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		Seznámí se s různými typy pomůcek a správně je používá.
Pravidla hygieny a bezpečnosti práce		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při úraze.
Zásady poskytnutí první pomoci při úraze		
Vybavení a prostorové uspořádání kuchyně		Pozná, pojmenuje základní vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu studené kuchyně		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.
Zásady úpravy jídelního stolu		
Ukázka stolování v souladu s etiketou		Vysvětlí a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Prostředky a způsoby udržování hygieny v kuchyni		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úraze.
Zásady bezpečnosti práce		
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Seznamuje se s lidovými zvyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- organizace času - práce		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - práce s drobným materiálem, příprava pokrmů		

Praktické činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) - práce se stavebnicemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přehry, mezihry a dohry).
Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Srovnává život našich předků se současností.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb (přehry, mezihry a dohry).
Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Popíše stavbu těla rostliny a houby, vysvětlí jednoduše význam jednotlivých částí.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Srovnává život našich předků se současností.

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil, drátek, plíšek, modelovací hmota		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Rozlišuje různé vlastnosti materiálu.
Vlastnosti materiálu		
Lidové zvyky, tradice a řemesla		Seznamuje se s lidovými zvyky.
Základy aranžování - jednoduché pracovní postupy		
Různé pracovní pomůcky a nástroje		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, poznává jejich funkce a využití.
Zásady bezpečnosti a hygieny práce		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
Pomoc při úrazu		
Organizace práce		
Práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		Montuje a demontuje stavebnici, sestavuje složitější stavebnicové prvky.
Jednoduchý návod, předloha, náčrty		Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.
Pravidla hygieny a bezpečnosti práce		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.
Zásady poskytnutí první pomoc při úraze		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; dokáže poskytnout první pomoc při úraze.
Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě		Pozná rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny odnožemi a řízkováním.
Pěstování a množení rostlin		
Pokožkové rostliny		Vysvětlí zásady péče o pokojové rostliny a seznámí se s rostlinami jedovatými.
Rostliny jako drogy, léčivky, alergie na rostliny		
Zahradnické pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		Seznámí se s různými typy pomůcek a správně je používá.
Vybavení a prostorové uspořádání kuchyně		Pozná, pojmenuje základní vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu studené kuchyně		Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.

Praktické činnosti	5. ročník	
Zásady úpravy jídelního stolu		
Ukázka stolování v souladu s etiketou		Vysvětlí a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Historie a význam techniky v kuchyni		
Prostředky a způsoby udržování hygieny v kuchyni		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu.
Zásady bezpečnosti práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - pěstování rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, pomáhající a prosociální chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	-->	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého	<--	Matematika -> 5. ročník -> Vyhledává, třídí a vyhodnocuje data.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
schématu a podle nich vytvoří finální výtvar.		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> Svými pokusy zjišťuje vlastnosti látek a všímá si jejich změn.
Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Na mapě České republiky vyhledá všechny kraje, popíše jejich polohu a najde jejich specifika.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci - kroky práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) - práce s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - kázeň při práci - pracovní postup		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)		Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Pracovní postup - pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - rozvržení práce - údržba pracovního prostoru - úklid pracovního prostoru na konci práce		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Praktické činnosti	6. ročník	
Technická dokumentace (náčrt, výkres) - potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary - jednoduchý náčrt (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko - okótování		Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Pravidla a zásady práce ve školní dílně - ochrana náradí a nástrojů před poškozením a pro delší životnost - zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - hygiena práce, pracovní místo je čisté a bezpečné		Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
Peníze jako platidlo (bankovky a mince, vrácené peníze, bezhotovostní styk), základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - hodnota peněz (levný a drahý výrobek), nákup a hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)		Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
Obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů - návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem, bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči		Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
Pomůcka, nástroj, náradí při péči o domácnost - postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)		Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
Základní hygienické strategie a návyky v domácnosti - zásady bezpečnosti při domácích pracích - nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - první pomoc (ošetří drobná zranění, pomoc při závažnějších poraněních)		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výrobní postupy, zpracování různých materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině na výrobcích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, teplotu tělesa teploměrem, odhadne a změří dobu děje vhodným časovým měřidlem.

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Užitkové rostliny - podmínky a zásady pěstování		Vyhledává v odborné literatuře a na internetu základní informace o jednotlivých druzích okrasných a užitkových rostlin
Praktická péče o rostliny v interiéru i exteriéru		Vytváří si pozitivní vztah k zeleni ve škole a okolí školy
		Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
		Zvládá jednoduché pracovní postupy
Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květinové dekorace		Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny
Léčivé rostliny, koření		Uvede příklady léčivých rostlin vyskytujících se v naší přírodě
Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost		Vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v domácnosti

Praktické činnosti	7. ročník	
chovu		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při chovu zvířat
Kontakt se známými a neznámými zvířaty		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při chovu zvířat Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
První pomoc při úrazu		Poskytne první pomoc při úrazu
Pomoc při přípravě školních akcí		Zapojení do dění ve škole
Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekologické hospodaření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- práce ve skupině: domácí práce doma a na zahradě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.
Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Dokáže vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravotní stav		Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky
Charakterové typy		Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky
Temperament		Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky
Technika sebepoznávání		Povolání spojuje se sebepoznáváním, s plánováním důležitých životních kroků a s vyhledáváním informací
Sebepoznání		Povolání spojuje se sebepoznáváním, s plánováním důležitých životních kroků a s vyhledáváním informací
Akční plánování		Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace
Typy akčních plánů		Samostatně vyhledává potřebné informace. Kriticky je posuzuje a používá.
Akční plánování jako významná pomůcka při rozhodování		Samostatně vyhledává potřebné informace. Kriticky je posuzuje a používá.
Seznámení s nejfrekventovanějšími profesemi pomocí videozáznamů z ÚP		Orientace v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech
Práce s materiály získanými z ÚP		Orientace v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech
		Umí s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky

Praktické činnosti	8. ročník	
Vyhledání informací na internetu		Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ
		Orientace v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech
		Umí s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky
Materiály z ÚP		Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ
		Orientace v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech
		Umí s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky
Práce s materiály získanými ze SŠ		Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ
		Umí s dostatečnou mírou sebejistoty vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky
		Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech SŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- profese a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- výběr profese		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.
Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.
Charakterizuje nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres.

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Média		Využívá média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a náplně volného času
Co jsou média a jak fungují		Využívá média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a náplně volného času
Reklama		Využívá média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a náplně volného času
Internet		Týmově spolupracuje na řešení problému, vytváří postupy. Využívá moderní technologie k řešení problému
Technologie		Týmově spolupracuje na řešení problému, vytváří postupy. Využívá moderní technologie k řešení problému
Obsahy a sdělení		Umí se vyjadřovat jazykově správně, souvisle, kultivovaně
Zábava		Hodnotí svou práci a práci spolužáků, umí se seberealizovat Efektivně organizuje svou práci
Práce		Hodnotí svou práci a práci spolužáků, umí se seberealizovat Efektivně organizuje svou práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- profese a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Praktické činnosti	9. ročník
- výběr profese	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Efektivně organizuje svou práci	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
Efektivně organizuje svou práci	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje

5.20 Školní projekty

5.20.1 Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST

Název předmětu	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků a zahrnuje tři oblasti, kterými jsou peníze, hospodaření domácnosti a finanční produkty. Smyslem projektu je pomoci žákům získat soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby porozuměli problematice peněz a cen a dokázali se orientovat na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt je realizován v rámci školních projektových dnů označených: "Finanční gramotnost" a projektových dnů s odborníky, např.: "Rozpočti si to!" Teoretická část (1. - 2. vyučovací hodina): 1. - 9. ročník: Vyučující seznámí žáky se základními finančními pojmy a produkty. Praktická část (dle ročníku 3. - 6. vyučovací hodina):

Název předmětu	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
	<p>Žáci uplatňují nově získané poznatky při plnění jednotlivých úkolů (sestavení rozpočtu v domácnosti, reklamace zboží, aj.), hraní deskových her (Monopoly, Dostihy a sázky, Peníze a život, Cesta životem, aj.) a online her (www.chranimeceskoukorunu.cz, www.investovanihrou.cz, aj.), soutěží.</p> <p>Pomůcky: deskové hry; interaktivní technika (tabule, tablety), flipchart tabule</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností - vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, schopnosti je obhájit - směřujeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - vedeme žáky k tomu, aby ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací - motivujeme žáky ke sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů - učíme žáky samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby diskutovali v malé skupině i v celé třídě, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí - motivujeme žáky k vytváření pozitivní představě o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj - vedeme žáky k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a

Název předmětu	Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST
	sebeúcty
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámíme žáky s obecně používanými termíny a symboly používanými v oblasti financí a dáváme je do vzájemných souvislostí - vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací o finančním světě podle zadaných kritérií
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme na žácích, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace a s rozmyslem v případě řešení daného úkolu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k užívání vhodných finančních nástrojů, získaných znalostí a zkušeností, k dodržování bezpečnostních předpisů - vytváříme žákům vhodné prostředí k nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáka rozpoznat vlastní informační potřeby z různých oblastí vzdělávání, identifikovat vhodné informační zdroje, vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci - podporujeme rozvoj již osvojených digitálních kompetencí ve vztahu k finanční gramotnosti

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
České mince (rubová, lícová strana) a bankovky		Pozná české mince a bankovky.
Hotovostní platba, platební karta		Pozná platební kartu a uvede příklad jejího využití.

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	1. ročník	
Cena Zboží Potraviny		Odhadne cenu základních potravin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hodnota mincí a bankovek Padělek - trestný čin, ochranné prvky Rozměňování mincí		Pozná české mince a bankovky, dokáže je použít.
Obchod Nákup Cena Zdražování Zlevňování		Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	2. ročník	
Jednoduché výdaje a příjmy v domácnosti		Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace v obchodě Nákup Zboží Datum spotřeby zboží Cena Mince a bankovky Účtenka, paragon Reklamace Obchody, internetové obchody		Používá peníze v běžných situacích.
Důležité budovy v obci – banka, pošta, obchody		Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	3. ročník	
Banka - její smysl, funkce		
Nákup Peníze		Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace v obchodě		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
Komunikace v obchodě Nakupování Obchody, internetové obchody		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.
Úspory, půjčky, dluhy a jejich vrácení		Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.
Kapesné Osobní rozpočet		Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	4. ročník	
Hotovostní, bezhotovostní platba - vhodnost způsobu platby Bezpečné užívání karty		Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.
Banka (účet, úspory, půjčky, příjmy, výdaje, rozpočet)		Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.
Vlastnictví		Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nemožnost realizace všech chtěných výdajů (přání vs. potřeby)		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi.
Smysl spoření		Na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.
Jednoduchý rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje)		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.
		Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti.
Banky (účet, bankomat, úspory, půjčky, dluhy, vrácení dluhů)		Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší než výdaje.
		Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší než výdaje.

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	5. ročník	
		Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.
Reklama Nárok na reklamaci zboží Vrácení peněz		Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
Vlastnictví, majetek		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)		

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnictví		Objasní pojmy vlastnictví a majetek.
Příjmy a výdaje domácnosti		Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti.
Příjmy		Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji.
Výdaje		Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji.
Rozpočet domácnosti		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti.

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- různé typy problémů (nečekané výdaje, reklamace zboží) a jejich řešení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. u výdajů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Bankovní účet	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.
Způsoby placení	Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení.
Klady a zápory hotovostní a bezhotovostní platby	Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení.
Debetní a kreditní karty	Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou a uvede jejich přednosti a rizika používání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- různé typy problémů a jejich řešení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- nekonfliktní jednání při řešení finančních problémů (sjednání nových finančních produktů)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (výběr vhodného bankovního účtu)	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Úrok a úročení	Vysvětlí pojem úrok a na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým.
Spoření a investice	Uvede možnosti spoření a investic při nakládání s volnými finančními prostředky.
Půjčka	Vysvětlí pojem půjčka a uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků.
Druhy půjček	Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků.
Pojištění	Vysvětlí pojem pojištění a uvede možnosti různých typů pojištění.
Typy pojištění	Vysvětlí pojem pojištění a uvede možnosti různých typů pojištění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot (např. spoření)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	8. ročník
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, seznámení s finančními produkty, apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- různé typy problémů a jejich řešení (nečekané výdaje, nutnost půjčky)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- nekonfliktní jednání při řešení finančních problémů (sjednání nových finančních produktů)	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Nabídka a poptávka	Vysvětlí pojmy nabídka a poptávka a uvede, jak ovlivňují cenu.
Tvorba ceny	Vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena.
Inflace	Vysvětlí, co je inflace.
Reklamace	Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
Základní práva spotřebitele	Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- získávání nových zkušeností a dovedností v oblasti financí (početní úlohy, tvorba ceny, apod.)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- různé typy problémů a jejich řešení (reklamace zboží)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- nekonfliktní jednání při řešení finančních problémů (sjednání nových finančních produktů)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Projekt FINANČNÍ GRAMOTNOST	9. ročník	
- rozlišení zábavních prvků ve sdělení od informativních (reklamy a jejich působení na konečného spotřebitele)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvíjení samostatnosti, odpovědnosti a vytváření vlastních hodnot		

5.20.2 Projekt OČMU

Název předmětu	Projekt OČMU
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí je systém výuky uplatňovaný v rámci vzdělávací soustavy ČR a zaměřený na seznámení žáků s problematikou ochrany obyvatelstva, zejména s principy sebeochrany a vzájemné pomoci.</p> <p>Cílem je vytvořit a udržovat soubor znalostí a dovedností potřebných k minimalizaci negativních důsledků mimořádných událostí a přispět tak k osvojení potřebných kompetencí pro poskytnutí případné pomoci sobě a dalším osobám v rizikových situacích, a to alespoň po nezbytnou dobu do příchodu profesionální pomoci ze strany složek bezpečnostního systému.</p> <p>Seznámit s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu, na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Vést žáky k citlivému vnímání životního prostředí, a to nejen při vzniku mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tísňová volání, Mimořádné události, Integrovaný záchranný systém, Nález nebezpečného předmětu, Signály, sirény, varování, Evakuace, evakuační zavazadlo, Hasící přístroje, hašení, chování při požáru, Poskytování první pomoci, Prostředky improvizované ochrany, Únik nebezpečné látky</p> <p>Provedení projektu: Projekt je realizován v rámci celodenního školního projektu: "OČMU"</p> <p>Teoretická část: 1. - 2. vyučovací hodina Vyučující seznámí žáky s OČMU a pomocí testů prověří jejich znalosti.</p> <p>Praktická část: 1. - 5. ročník: 3. - 5. vyučovací hodina</p>

Název předmětu	Projekt OČMU
	<p>6. - 9. ročník: 3. - 6. vyučovací hodina</p> <p>Praktická část bude zahájena evakuací osob. Každá třída bude mít sbaleno jedno vzorové evakuační zavazadlo. Poté proběhnou praktická cvičení na jednotlivých stanovištích. Projekt bude obohacen o praktické ukázky ZZSJČK, hasičů a policistů = IZS.</p> <p>Pomůcky: Prostředky improvizované ochrany, evakuační zavazadlo a jeho vybavení, informační listy a tabule, zdravotnický a obvazový materiál, lékárnička.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k osvojení si dovedností a způsobů chování v mimořádných situacích, které vedou k zachování zdraví vlastního i jiných osob - vedeme žáky k pochopení důležitosti získaných informací, které pak efektivně využívají v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vnímat nejrůznější problémové situace, ve kterých by měli rozpoznat a pochopit problém - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni využívat osvojené postupy spojené s řešením jednotlivých mimořádných událostí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme situace, kde žáci využívají získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními při řešení problémů za mimořádných situací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině při rozhodování jaké adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení uplatnit
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme na žácích, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytovali dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Projekt OČMU
	- vedeme žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech, chovali se zodpovědně v rizikových situacích a aktivně předcházeli situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí

Projekt OČMU	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Tísňová volání	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku. Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace. Rozpozná důležité informace k nahlášení události. Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události	Rozumí pojmu mimořádná událost. Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události. Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.
Integrovaný záchranný systém	Poznává jednotlivé záchranné složky. Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu	Rozpozná předměty, které mohou být nebezpečné. Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel. Objasní, co dělat při zaznění signálů. Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží. Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy. Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.

Projekt OČMU	1. ročník	
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasicích přístrojů.
		Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.
		Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.
		Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.
		Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.
		Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Projekt OČMU	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tísňová volání		Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku. Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace. Rozpozná důležité informace k nahlášení události. Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události		Rozumí pojmu mimořádná událost. Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události. Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.
Integrovaný záchranný systém		Poznává jednotlivé záchranné složky. Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu		Rozpozná předměty, které mohou být nebezpečné. Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování		Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel. Objasní, co dělat při zaznění signálů. Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo		Vysvětlí, k čemu evakuace slouží. Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy. Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů. Chápe rozdíl významu slov oheň x požár. Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi. Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Poznává situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany. Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky. Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.

Projekt OČMU	2. ročník	
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tísňová volání		Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.
		Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.
		Rozpozná důležité informace k nahlášení události.
		Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události		Rozumí pojmu mimořádná událost.
		Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.
		Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.

Projekt OČMU	3. ročník	
Integrovaný záchranný systém		Pozná jednotlivé záchranné složky.
		Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu		Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.
		Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování		Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.
		Objasní, co dělat při zaznění signálů.
		Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo		Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.
		Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.
		Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.
		Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.
		Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.
		Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.
		Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.
		Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Projekt OČMU	3. ročník
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí	

Projekt OČMU	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Tísňová volání	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku. Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace. Rozpozná důležité informace k nahlášení události. Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události	Rozumí pojmu mimořádná událost. Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události. Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.
Integrovaný záchranný systém	Poznává jednotlivé záchranné složky. Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu	Rozpozná předměty, které mohou být nebezpečné. Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel. Objasní, co dělat při zaznění signálů. Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží. Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.

Projekt OČMU	4. ročník	
		Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.
		Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.
		Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.
		Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.
		Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.
		Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Projekt OČMU	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tísňová volání		Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku. Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace. Rozpozná důležité informace k nahlášení události. Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události		Rozumí pojmu mimořádná událost. Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události. Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.
Integrovaný záchranný systém		Poznává jednotlivé záchranné složky. Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu		Rozpozná předměty, které mohou být nebezpečné. Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování		Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel. Objasní, co dělat při zaznění signálů. Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo		Vysvětlí, k čemu evakuace slouží. Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy. Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasicích přístrojů. Chápe rozdíl významu slov oheň x požár. Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi. Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Poznává situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany. Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.

Projekt OČMU	5. ročník	
		Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tísňová volání		Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.
		Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.
		Rozpozná důležité informace k nahlášení události.
		Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události		Rozumí pojmu mimořádná událost.
		Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události.

Projekt OČMU	6. ročník	
		Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.
Integrovaný záchranný systém		Pozná jednotlivé záchranné složky.
		Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu		Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné.
		Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování		Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel.
		Objasní, co dělat při zaznění signálů.
		Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo		Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.
		Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.
		Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.
		Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.
		Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.
		Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.
		Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.
		Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		

Projekt OČMU	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí	

Projekt OČMU	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Tísňová volání	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku. Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace. Rozpozná důležité informace k nahlášení události. Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události	Rozumí pojmu mimořádná událost. Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události. Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.
Integrovaný záchranný systém	Poznává jednotlivé záchranné složky. Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu	Rozpozná předměty, které mohou být nebezpečné. Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel. Objasní, co dělat při zaznění signálů. Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží.

Projekt OČMU	7. ročník	
		Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy.
		Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů.
		Chápe rozdíl významu slov oheň x požár.
		Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi.
		Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany.
		Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.
		Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Projekt OČMU	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tísňová volání	Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku. Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace. Rozpozná důležité informace k nahlášení události. Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.	
Mimořádné události	Rozumí pojmu mimořádná událost. Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události. Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.	
Integrovaný záchranný systém	Poznává jednotlivé záchranné složky. Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.	
Nález nebezpečného předmětu	Rozpozná předměty, které mohou být nebezpečné. Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.	
Signály, sirény, varování	Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel. Objasní, co dělat při zaznění signálů. Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.	
Evakuace, evakuační zavazadlo	Vysvětlí, k čemu evakuace slouží. Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy. Vyjmenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.	
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru	Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů. Chápe rozdíl významu slov oheň x požár. Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.	
Poskytování první pomoci	Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi. Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.	
Prostředky improvizované ochrany	Poznává situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany. Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.	

Projekt OČMU	8. ročník	
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky.
		Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit.
		Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí		

Projekt OČMU	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tísňová volání		Zvládá zásady správného volání na tísňovou linku.
		Určí vhodné číslo tísňové linky podle situace.
		Rozpozná důležité informace k nahlášení události.
		Pochopí nebezpečí zneužívání tísňové linky.
Mimořádné události		Rozumí pojmu mimořádná událost.

Projekt OČMU	9. ročník	
		Vysvětlí, jak se zachovat v případě vzniku mimořádné události. Dokáže odlišit běžnou událost od mimořádné události.
Integrovaný záchranný systém		Pozná jednotlivé záchranné složky. Orientuje se v oblečení a vybavení jednotlivých záchranných složek.
Nález nebezpečného předmětu		Rozezná předměty, které mohou být nebezpečné. Umí se správně zachovat při nález nebezpečného předmětu.
Signály, sirény, varování		Vysvětlí pojem siréna k varování obyvatelstva a její účel. Objasní, co dělat při zaznění signálů. Popíše, jakými prostředky mohou záchranné složky varovat obyvatelstvo.
Evakuace, evakuační zavazadlo		Vysvětlí, k čemu evakuace slouží. Zná správný postup evakuace při opuštění bytu a školy. Vymenuje věci v evakuačním zavazadle a ví, k jakému účelu slouží.
Hasící přístroje, hašení, chování při požáru		Orientuje se ve správném použití hasících přístrojů. Chápe rozdíl významu slov oheň x požár. Zná správný postup chování v případě požáru a jak se ochránit v zakouřeném prostředí.
Poskytování první pomoci		Dokáže poskytnout první pomoc kamarádovi. Sdělí, jak postupovat při zranění druhé osoby.
Prostředky improvizované ochrany		Pozná situaci, kdy je třeba použít prostředky improvizované ochrany. Umí správně použít prostředky improvizované ochrany.
Únik nebezpečné látky		Uvede zásady chování člověka při havárii s únikem nebezpečné látky. Má představu, jaké látky ho mohou ohrozit. Objasní význam výstražných tabulek a symbolů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání stále nových zkušeností a dovedností pro řešení mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání spolužáků ve skupině/třídě při řešení problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Projekt OČMU	9. ročník
- komunikace s různými lidmi, hledání efektivní strategie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- různé typy problémů za mimořádných událostí a jejich řešení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- spolupráce za mimořádných událostí, tolerance návrhů řešení druhých lidí	

5.20.3 Projekt ZDRAVÉ ZUBY

Název předmětu	Projekt ZDRAVÉ ZUBY
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Program ZDRAVÉ ZUBY je komplexní celoplošný výukový program péče o chrup určený pro prevenci zubního kazu u dětí na prvním stupni základních škol a mateřských škol.</p> <p>Cílem programu ZDRAVÉ ZUBY je zlepšit zubní zdraví u dětí a mládeže, a tak vytvořit předpoklady k zajištění zdravých zubů i u dospělé populace v budoucích letech. Program buduje u dětí pozitivní vztah k zubnímu zdraví a vede je k pravidelným preventivním návštěvám stomatologa.</p> <p>Nenásilnou formu vede žáky mladšího školního věku k soustavné péči o chrup, znalostem o zubech, prevenci vzniku zubního kazu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Poznávání chrupu Péče o chrup Odstraňování špatných návyků v péči o chrup Správná výživa</p> <p>Projekt Zdravé zuby je projektem zařazeným do výuky na I. stupni ZŠ, do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Provedení projektu: 1. - 3. ročník: projekt začleněn do výuky prvouky 4. - 5. ročník: projekt začleněn do výuky přírodovědy</p> <p>Projekt je realizován pomocí pracovních listů "Zdravé zuby" pro daný ročník.</p>

Název předmětu	Projekt ZDRAVÉ ZUBY
	Po absolvování tohoto projektu obdrží žáci diplomy Zdravé zuby. Pracovní listy pro jednotlivé ročníky Diplomy Informační zdroje: internet, program "Zdravé zuby" doporučený MŠMT ČR, zubní lékař
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky poznávat podstatu zdraví i následky nedodržování zásad prevence - vytváříme v žákovi povědomí o změnách ve vývoji lidského těla se zaměřením na ústní dutinu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - pomáháme žákům využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě</p> <p>Kompetence komunikativní: - v modelových situacích využíváme komunikační modely chování v souvislosti se zásadami zdravého životního stylu</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učíme žáky chovat se správně ke svým zubům, udržovat tím zubní zdraví i posilovat sebeuspokojení</p> <p>Kompetence občanské: - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</p> <p>Kompetence pracovní: - vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem</p>

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	1. ročník	
Lidské tělo - vývoj jedince		Rozlišuje jednotlivé typy zubů a popíše jejich tvar. Vysvětlí význam zubů a jejich funkci.
Základy zubní hygieny		Rozumí pojmu hygiena dutiny ústní. Pravidelně provádí základní hygienické návyky. Dodržuje zásady prevence zubního kazu.
Stravování, reklamní vlivy		Uvede příklady prospěšných a škodlivých potravin pro vznik zubního kazu. Vyjmenuje prospívající a nepospívající nápoje z hlediska zubního zdraví. Rozpozná rozdíly mezi vhodnou a nevhodnou reklamou z hlediska správného vývoje zubů.
Zdravá strava		Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou. Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo - vývoj jedince		Rozlišuje jednotlivé typy zubů a popíše jejich tvar. Vysvětlí význam zubů a jejich funkci.

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	2. ročník	
Základy zubní hygieny		Rozumí pojmu hygiena dutiny ústní.
		Pravidelně provádí základní hygienické návyky.
		Dodržuje zásady prevence zubního kazu.
Stravování, reklamní vlivy		Uvede příklady prospěšných a škodlivých potravin pro vznik zubního kazu.
		Vyjmenuje prospívající a nepospívající nápoje z hlediska zubního zdraví.
		Rozpozná rozdíly mezi vhodnou a nevhodnou reklamou z hlediska správného vývoje zubů.
Zdravá strava		Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou.
		Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidské tělo - vývoj jedince	Rozlišuje jednotlivé typy zubů a popíše jejich tvar.	
	Vysvětlí význam zubů a jejich funkci.	
Základy zubní hygieny	Rozumí pojmu hygiena dutiny ústní.	
	Pravidelně provádí základní hygienické návyky.	

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	3. ročník	
		Dodržuje zásady prevence zubního kazu.
Stravování, reklamní vlivy		Uvede příklady prospěšných a škodlivých potravin pro vznik zubního kazu.
		Vyjmenuje prospívající a nepospívající nápoje z hlediska zubního zdraví.
		Rozpozná rozdíly mezi vhodnou a nevhodnou reklamou z hlediska správného vývoje zubů.
Zdravá strava		Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou.
		Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo, Osobní hygiena		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí chrupu. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života z hlediska vývoje chrupu (dočasný x stálý chrup).
Osobní hygiena, hygiena dutiny ústní		Uvědomuje si význam celkového zubního zdraví na správný vývoj jedince. Uvědomuje si důležitost pravidelného preventivního ošetření chrupu u zubního lékaře.

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	4. ročník	
Strava, pitný režim		Rozumí spojení zdraví člověka s denním stravovacím a pitným režimem. Uvede příklady potravin a nápojů, které přispívají (nepřispívají) ke správnému vývoji zubů.
Osobní bezpečí, předcházení rizikovým situacím v dopravě		Popíše, jak předejít úrazům zubů použitím ochranných pomůcek při sportování a v roli cyklisty (chrániče zubů).
Zdravá strava		Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou. Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidské tělo, Osobní hygiena		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí chrupu. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života z hlediska vývoje chrupu (dočasný x stálý chrup).
Osobní hygiena, hygiena dutiny ústní		Uvědomuje si význam celkového zubního zdraví na správný vývoj jedince. Uvědomuje si důležitost pravidelného preventivního ošetření chrupu u zubního lékaře.

Projekt ZDRAVÉ ZUBY	5. ročník	
Strava, pitný režim	Rozumí spojení zdraví člověka s denním stravovacím a pitným režimem. Uvede příklady potravin a nápojů, které přispívají (nepřispívají) ke správnému vývoji zubů.	
Osobní bezpečí, předcházení rizikovým situacím v dopravě	Popíše, jak předejít úrazům zubů použitím ochranných pomůcek při sportování a v roli cyklisty (chrániče zubů).	
Zdravá strava	Uplatňuje zásady prevence zubního kazu v souvislosti s výživou. Umí vytvořit seznam vhodných potravin a nápojů pro zdravý vývoj zubů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje tělo jako zdroj informací o mně samotném		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu k reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- utváření zdravého životního stylu v souvislosti se zdravou stravou		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení stanoví Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.