



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-994/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-182/24-C

Název	Mateřská škola Včelná
Sídlo	Sokolovského 422, 373 82 Včelná
E-mail	ms@vcelna.cz
IČO	75 000 032
Identifikátor	663 000 211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Vítů, MBA
Zřizovatel	Obec Včelná
Místo inspekční činnosti	Sokolovského 422, Včelná
Inspekční činnost na místě	3. 10. 2024 – 8. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Pětiletá mateřská škola se nachází v klidném prostředí v blízkosti přírody s rozsáhlou zahradou v přírodním stylu. V jednotlivých budovách jsou umístěné čtyři věkově smíšené třídy, pátá byla vybudována v nové přístavbě na zahradě školy. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 112 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání

52 dětí včetně devíti dětí s odkladem povinné školní docházky, devíti dětí mladších tří let a dvou dětí s nedostatečnou úrovní českého jazyka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Ředitelce, která je funkcí druhým školním rokem se daří sdílet filozofii a směřování školy, patrná je snaha o budování pozitivního klimatu a zefektivňování vzájemné spolupráce mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání. Široké spektrum kvalitně zpracované dokumentace, delegování pravomocí a jejich promyšlené koordinování umožňuje hladký chod organizace. Ve vzájemné komunikaci je uplatněn účinný systém předávání informací a podnětů a funkční participační způsob řízení. Kontrolní a hodnotící mechanismy související s činností školy i vzdělávacím procesem jsou realizovány prostřednictvím školního autoevaluačního plánu, který velkou měrou přispívá ke kvalitě vzdělávání.

Vzdělávání ve škole zabezpečovala v době inspekční činnosti ředitelka a odborně kvalifikovaní pedagogové. Dobré manažerské řízení školy, cílené plánování dalšího vzdělávání vytváří kvalitní podmínky pro profesionální rozvoj pedagogů, podporuje vzájemné sdílení a motivaci všech zaměstnanců. Získané poznatky pedagogů a zpětná vazba z hospitací ředitelky školy jsou uplatňovány ve vzdělávacím procesu postupně v různé míře.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Od minulé inspekční činnosti došlo k obnově a rekonstrukci objektu školy i jejích vnitřních prostor. Vhodné prostorové i materiální podmínky s průběžným doplňováním vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi umožňují efektivní naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích dokumentech školy. Prostorná školní zahrada je průběžně upravována tak, aby poskytovala rozmanité sportovní a relaxační vyžití dětí.

Škola k usnadnění administrace využívá elektronický systém, funkční je výměna informací mezi zákonnými zástupci a mezi zaměstnanci školy. Spolupráce se zákonnými zástupci je nastavena otevřeně k podnětům a připomínkám. Efektivně je navázána a prohlubována spolupráce se zřizovatelem zejména v zajišťování materiálních a technických potřeb školy. Partnerské vztahy všech účastníků jsou efektivně rozvíjeny a napomáhají k naplňování výchovně vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání.

Na velmi dobré úrovni je prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem a s rodiči, kteří jsou zapojováni do školních akcí. Do vzdělávání se pozitivně promítá zapojení školy do různých projektů. Škola díky využívání dalších finančních zdrojů, zejména dotačních, optimalizuje materiální i personální podmínky v souladu s moderními trendy ve vzdělávání. Projekt Národní plán obnovy umožnil škole pořízení notebooků, mobilních telefonů a digitální robotické učební pomůcky cíleně rozvíjející informatické myšlení dětí a jejich digitální kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností panovala příjemná atmosféra, způsob pedagogického vedení byl podporující a partnerský. Zvolená témata se vhodně odvíjela od potřeb dětí v adaptačním období, byla zaměřená především na nastavení a upevňování pravidel soužití, orientaci ve škole a jejího okolí a tomu také odpovídala nabídka činností a aktivit. Východiskem pro plánování vzdělávání je kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program a jeho konkrétní

zpracování na úroveň jednotlivých tříd. Při plánování vzdělávací nabídky není zřetelně patrná návaznost na pedagogickou diagnostiku, přesto lze kladně hodnotit záznamy o zvládnutí konkrétních cílů na úrovni jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka byla promyšlená, tematicky provázaná a pro děti zajímavá. V režimu dne se méně prolínaly spontánní a řízené činnosti což částečně omezilo fyziologické potřeby dětí. Škola vhodně zajistila souběžné působení dvou pedagogů, které bylo ve většině tříd využito zejména v dopomoci při zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku méně již v řízených činnostech směřujících k větší individualizaci vzdělávací nabídky.

Přínosem pro navazování sociálních kontaktů a pro rozvoj tvořivosti dětí byla volná hra organizovaná v podnětném prostředí převážné většiny tříd. Do volné hry pravidelně vstupovaly řízené aktivity pod vedením pedagogů, které hravou formou podpořily oblasti kognitivního rozvoje. Zvolené organizační formy se střídaly většinou účelně avšak s menším využitím dalších forem práce, které by umožnilo větší diferenciaci vzdělávací nabídky. Při řízených činnostech se vhodně střídaly dynamické a klidové aktivity, děti se do všech zapojovaly se zájmem. Výběrem pestrých metod práce směřujících k naplnění stanovených cílů pro dané téma byly děti většinou i vhodně motivovány. Možnost vyjádřit své myšlenky a nápady rozvíjelo zdravé sebevědomí dětí. Při pohybových aktivitách měly děti dostatek příležitostí osvojovat si praktické pohybové dovednosti. Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, volný pohyb a rozmanité manipulační aktivity s přírodními.

Děti byly vedeny k úspěšnému zvládnutí úkolů, k využívání již získaných vědomostí a k vlastní sebekontrolě. Byla jim poskytována adekvátní zpětná vazba, podpora a povzbuzení, dostávaly příležitosti svou práci vzájemně přirozeně hodnotit. Cílené formy formativního hodnocení a sebehodnocení byly využity spíše ojediněle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání korespondují s kvalitně nastavenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i komplexně nastavenými evaluačními mechanismy. Škola realizuje adaptační program, který je zaměřený na minimalizaci problémových situací u nově přichozích dětí při jejich příchodu do školního prostředí. Zavedla ucelený systém průběžného sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí při vzdělávání, který ale postrádá konkrétní závěry a věcná doporučení k další pedagogické práci s jednotlivými dětmi. Uspořádaný soubor prací dětí, tzv. portfolia, jsou zatím vedena většinou pouze formálně, některé děti k nim nemají přístup, aby s nimi mohly dále pracovat a využít je např. pro sebehodnocení.

Příprava dětí v povinném roce vzdělávání se cíleně zaměřuje na školní připravenost a na naplňování potřebných klíčových kompetencí. Starší děti prokazovaly dobrou schopnost vzájemné komunikace a spolupráce, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, byly přiměřeně samostatné. Při sledovaných činnostech děti dodržovaly dohodnutá pravidla, dokázaly rozvíjet své hry a vzájemně spolupracovat.

Účinná podpora s využitím dalšího pedagogického pracovníka při vzdělávání je poskytována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracované plány pedagogické podpory nejsou vždy zcela funkční. Škola dobře dokáže identifikovat děti s narušenou komunikační schopností, doporučuje návštěvu odborníka, ale realizuje i vlastní preventivní aktivity v rámci vzdělávání. Zdařilá je spolupráce s poradenskými pracovišti zejména v oblasti posuzování školní zralosti a dalších potíží dětí při vzdělávání. Dobré výsledky

škola představuje při formování postojů dětí ke zdravému životnímu stylu a zajišťování osvěty prostřednictvím konkretizovaného programu minimální prevence.

Škola o své vzdělávací nabídce a průběhu vzdělávání dětí informuje rodiče i veřejnost prostřednictvím nástěnek ve škole, na webových stránkách i v místním tisku, organizuje četná společná setkávání, při nichž prezentuje výsledky své práce. Realizované aktivity přispívají k pocitu sounáležitosti a podporují celkové zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Škola se cíleně zaměřuje na nastavování spolupráce se základními školami v okolí s cílem propojovat oba stupně vzdělávání a konzultovat následnou návaznost předškolního a školního vzdělávání.

Závěry

Vývoj

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy. Byla vytvořena a prezentována strategie školy ve spolupráci se všemi aktéry vzdělávání. Byla navýšena kapacita školy o jednu třídu. Škola vyhledává další finanční zdroje ke zkvalitnění vzdělávání.

Silné stránky

- Strategický program rozvoje školy, který vychází z analýzy dosažených výsledků dětí a promyšleně stanovuje cíle a dílčí kroky ke zlepšení stavu, je efektivním nástrojem pro zkvalitňování vzdělávání (1.2)
- Spolupráce se zřizovatelem a s externími partnery, provázanost s životem v obci zvyšuje kvalitu pedagogického procesu a podporuje ukotvení školy v regionu. (1.5)
- Aktivní budování a zkvalitňování prostředí školy a podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání rozvíjí pocit bezpečí a důvěry. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky není patrná provázanost s diagnostickými záznamy, chybí důslednější diferencovanost cílů vzhledem ke schopnostem a potřebám jednotlivých dětí. V potřebné míře není využívána konkrétní zpětná vazba, která by poskytla dětem konkrétní informaci a umožnila jim prostor ke zlepšení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování diferencované vzdělávací nabídky využít poznatky z pedagogické diagnostiky.
- Efektivně využít personální podporu a možnosti překrývání přímé pedagogické činnosti k užití různých forem pedagogické práce a individualizaci ve vzdělávání.
- Zařadit širší spektrum poskytování forem zpětné vazby s využitím portfolia dětí.
- Plán pedagogické podpory využívat pro včasné nastavení podpory.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Včelná dne 9. 9. 2002 včetně dodatků č. 1 a 2, poslední ze 7. 9. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané obcí Včelná dne 29. 3. 2022 s účinností od 1. 4. 2022
3. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje vydané dne 28. 2. 2022 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole: 140) č. j. KUJCK 28014/2022 s účinností od 1. 3. 2022
4. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje vydané dne 25. 3. 2022 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení: 140) č. j. KUJCK 37929/2022 s účinností od 28. 3. 2022
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
7. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 4. 2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselé a hravé putování se zvířátky z luk a strání“ s platností od 1. 1. 2023 – 31. 8. 2028
9. Školní matrika
10. Třídní knihy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
11. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
12. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2023/2024 a 2024/2025
13. Třídní vzdělávací programy
14. Vlastní hodnocení školy školní rok 2023/2024
15. Dlouhodobá koncepce rozvoje mateřské školy 2022 – 2028
16. Schválení výjimky z počtu dětí ve třídách Mateřské školy Včelná pro školní rok 2024/2025 – navýšení o maximálně 4 děti, vydané zřizovatelem dne 29. 4. 2024
17. Roční plán školy 2024/2025
18. Plán hospitační činnosti a záznamy z hospitační činnosti školy školní rok 2023/2024 a 2024/2025
19. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2024/2025
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
22. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
23. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

2. 11. 2024