



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-38/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
Sídlo	Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová
E-mail právnické osoby	vda@vda.cz
IČ	49314866
Identifikátor	600013162
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Milan Kment
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místa inspekční činnosti	Habrmanova 1540, 560 02 Česká Třebová Skalka 1692, 560 02 Česká Třebová
Termín inspekční činnosti	13. až 17., 20. a 21. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová (dále škola) vykonává činnosti vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve vyšší odborné škole podle akreditovaných vzdělávacích programů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), a to ve tříletých oborech vzdělání ukončených absolutoriem 64-31-N/14 Logistika a management a 75-32-N/01 Sociální práce.

Ve střední škole jsou realizovány obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, v nichž se dosahuje střední vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky v denní formě vzdělávání) a dále obory vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/01 Elektrikář a 33-56-H/01 Truhlář, v nichž se dosahuje střední vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání tři roky v denní formě vzdělávání).

Ke dni ukončení inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 584 žáků, což tvořilo 52,1 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení, a v šesti studijních skupinách ve vyšší odborné škole 100 studentů, což tvořilo 22,2 % z nejvyššího povoleného počtu studentů uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. V domově mládeže, kde je podle rejstříku škol a školských zařízení nejvyšší povolený počet 260 ubytovaných, bylo v době inspekční činnosti zařazeno do čtyř výchovných skupin 9 studentů a 91 žáků, z nichž bylo 5 žáků z jiných středních škol v České Třebové a Ústí nad Orlicí. Ve střední škole je vykázáno 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení a pro dva žáky je zpracován individuální vzdělávací plán.

Školní jídelna v rámci školního stravování připravuje a vydává obědy pro žáky a studenty školy a pro ubytované žáky a studenty dále připravuje a vydává snídaně a večeře.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V čele školy je ředitel s mnohaletou manažerskou praxí v tomto subjektu, který cíleně delegoval některé řídicí kompetence na vedoucí zaměstnance jednotlivých úseků pro vyšší odborné vzdělávání a domov mládeže, pro teoretické vyučování ve střední škole a pro praktické vyučování. V koncepci dalšího rozvoje školy analyzoval její silné a slabé stránky a v souladu s *Programem rozvoje Pardubického kraje* postupně naplňuje stanovené cíle. Od poslední inspekční činnosti rozšířil motivační stipendijní programy pro talentované žáky u dalších sociálních partnerů školy, posílil spolupráci s podnikatelským sektorem, získal finanční prostředky pro modernizaci především odborných učeben, a to díky zapojení do projektů financovaných Evropskou unií. Členství v řadě odborných asociací (např. *Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání*, *Asociace vzdělavatelů v sociální práci*, *Asociace vyšších odborných škol*, *Asociace středních průmyslových škol*) přispívá ke sledování nových trendů v jednotlivých oborech. Rovněž je využíváno členství ve sdružení škol a firem *Mosty pro budoucnost* při zajišťování odborných praxí žáků a stáží učitelů ve firmách a při úpravách školních vzdělávacích programů. Škola se stala i centrem celoživotního vzdělávání a nabízí veřejnosti vzdělávací programy např. v oblasti logistiky, sociální práce a informačních a komunikačních technologií.

Pro prohloubení a rozšíření vzdělávacích aktivit (např. exkurze, soutěže, divadelní představení) bylo ve škole ustanoveno 11 předmětových komisí pro střední vzdělávání a dvě

komise pro vyšší odborné vzdělávání. Některé komise sledují posun ve výsledcích vzdělávání testováním v prvních a třetích ročnících. Kvalitě vzdělávání se jinak věnují minimálně, vzájemná hospitační činnost v hodinách je využívána ojediněle, převážně jen v případě řešení problémové situace.

Formulovaná vize rozvoje domova mládeže navazuje na celkovou koncepci rozvoje školy, s níž je v souladu i školní vzdělávací program domova mládeže. Vnitřní dokumenty vymezují pravidla fungování domova mládeže, vzájemné vztahy mezi jednotlivými účastníky (pedagog, žák, zákonný zástupce) a jejich kompetence. To vše přispívá k zajištění bezpečného prostředí. Domov mládeže spolupracuje se sociálními partnery, a to zejména v oblasti sportovní. S ohledem na některá zjištění, která ale neohrožují bezpečnost ubytovaných, (např. drobná poškození vybavení domova mládeže) lze však konstatovat neúčinnost kontrolního systému.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 139 zaměstnanců školy 83 pedagogických pracovníků, a to včetně 5 pedagogů v domově mládeže. Pedagogičtí pracovníci vesměs splňují podmínky odborné kvalifikace (přibližně 92 %). V období od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zvýšení podílu odborně kvalifikovaných pedagogů, přesto ještě čtyři studují k doplnění odborné kvalifikace. Škola se prokazatelně snaží nahradit odborně kvalifikovaným pedagogem pedagogy bez příslušné kvalifikace. S ohledem na odbornou specializaci (aprobaci) pedagogů však někteří vyučující vyučovali i některé předměty mimo svoji odbornou specializaci. K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností jsou v některých případech na smluvních pracovištích využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců firem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje na základě podnětů předmětových komisí a individuálních požadavků vyučujících. V rámci projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* prošli vybraní učitelé odborných předmětů specializovaným školením v oblastech nábytkářství, elektrotechniky, informačních a komunikačních technologií a přírodních věd.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů všech vyučovaných oborů vzdělání i akreditovaných vzdělávacích programů ve vyšší odborné škole. V rámci výše uvedeného projektu byly nově vybaveny např. laboratoře a učebny pro přírodovědné vzdělávání nebo pro elektrotechnické vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti a v souladu s vývojem techniky a technologií škola významně doplňovala a modernizovala zařízení a podmínky výuky odborného výcviku a učební praxe. Mezi nejvýznamnější zlepšení v minulém období lze zařadit nově vybavená pracoviště (dílny) pro výuku elektrooborů, zřízení dílny zabezpečovacích systémů s 3D tiskárnou, nové pracoviště počítačem řízených strojů, celkově nové vybavení dílny pro truhláře. Rovněž došlo i ke zkvalitnění prostředí dílen a sociálního zázemí, zejména šaten. Přestože škola disponuje dobře vybavenými vlastními dílnami (dílenskými učebnami) a pracovišti, doplňkově využívá pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů, čímž zajišťuje podmínky pro přípravu žáků a studentů na reálné prostředí a dotváří materiální podmínky vzájemnou růzností.

Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnicích. Žáci a studenti jsou před zahájením vzdělávání a následně i průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti.

Domov mládeže je umístěn v budově, která je součástí objektu na odloučeném pracovišti, kde je také realizováno teoretické a praktické vyučování a školní stravování. Ubytování ve dvou nebo třílůžkových pokojích spolu s dalšími účelně vybavenými prostory nabízí

žákům a studentům zázemí pro aktivní využívání volného času a další sebevzdělávání ubytovaných. Přestože některé vybavení je starší a opotřebované, je funkční a postupně dochází k jeho modernizaci tak, aby byly zajištěny vhodné podmínky, které by podporovaly osobnostní a sociální rozvoj ubytovaných žáků a studentů.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Investice Pardubického kraje umožnila dokončení stavebních úprav sociálního zařízení v jižním křídle budovy domova mládeže. Získané finanční prostředky z projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* škola využila pro organizaci řady zájmových kroužků pro žáky středních škol (programování mikroprocesorů, síťové technologie, hrátky s elektronikou) a základních škol (modelování prvků ve 3D, elektrotechnika-hrátky s elektronikou). Rovněž v pravidelných cyklech umožňuje žákům základních škol návštěvu odborných učeben a dílen s cílem motivovat je pro technické vzdělávání. Činnosti školy také posilují finanční prostředky získané z rozvojových programů MŠMT např. *Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků* a *Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání*. Škola provozuje doplňkovou činnost (např. ubytování v domově mládeže, hostinská činnost, krátkodobý pronájem učeben ke komerčním účelům), čímž získává další finanční prostředky pro realizaci vzdělávacích aktivit a modernizaci školy. Dobré vzájemné vztahy se sociálními partnery školy se odrážejí i ve formě poskytnutých darů, např. elektromateriál včetně příslušné dokumentace, elektroměry.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Úroveň výuky ve vyšší odborné škole byla rozdílná. Intenzivnější zapojení všech studentů ve výuce bylo jevem ojedinělým, více byla zaznamenána dominance vyučujících. Ve většině předmětů nebylo na začátku vyučovací jednotky provedeno uvedení do řešené problematiky (vazba na předchozí přednášku), ani na konci závěrečné shrnutí klíčových poznatků, které by si student měl z výuky odnést. Studenti častěji získávali hotové informace, převážně opisovali prezentace nebo zápisy učitelů z tabule. Leckdy tak nezbýval větší čas na jejich vlastní iniciativu, diskusi, na obhajobu jejich stanovisek či na práci s dalšími dokumenty. Učitelé někdy nevyužili např. možnosti předem zpřístupnit studentům powerpointové prezentace, do kterých by si pouze zapisovali dílčí komentáře. Odborný výklad byl většinou doplňován konkrétními příklady z praxe. U některých pedagogů byly při výuce zaznamenány i dílčí odborné nepřesnosti. Efektivní pro vzdělávání bylo i využití krátkých videozáznamů. Vyučující jen zřídka uváděli odkazy na použité odborné zdroje nebo studijní literaturu. V případě cvičení byly voleny různé přístupy k řešené problematice. V některých hospitovaných předmětech byla zařazena týmová práce s kontrolou výsledků na konci vyučovací hodiny a s týmovou soutěží nebo v případě studentské prezentace sebehodnocení, vzájemné hodnocení a odborné zhodnocení vyučujícím. Studenti vyšší odborné školy v odborných předmětech v rámci přednášek i cvičení měli převážně zájem o získávání nových poznatků.

Ve střední škole měly vyučovací hodiny vždy stanovené cíle, které vycházely ze školních vzdělávacích programů. Převažovala frontální forma práce doplněná samostatnou prací žáků, kooperace žáků byla s výjimkou jazykového vzdělávání zanedbatelná. Na začátku vyučovací hodiny byla obvykle jen malá pozornost věnovaná připomenutí a zopakování předchozího učiva a na jejím konci závěrečnému shrnutí. Učitelé zpravidla neposkytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu (např. zhodnocení práce, analýza problému). Krátké zhodnocení hodiny učitelem většinou proběhlo, přesto bylo funkční sebehodnocení

a vzájemné hodnocení žáků v hospitovaných hodinách zaznamenáno ojediněle. Vzdělávání bylo především v odborných teoretických předmětech propojené s praktickými zkušenostmi žáků a někdy byly zařazeny i mezipředmětové vztahy. Cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve sledovaných hodinách nevyskytla.

V oblasti jazykového vzdělávání učitelé střídali metody a formy práce, zodpovědnost přenášeli na žáky a podněcovali je k pochopení a upevnění učiva. Ve sledovaných hodinách v předmětech český jazyk a estetické vzdělávání, resp. literatura a umění žáci na plnění zadaných úkolů často pracovali samostatně nebo ve dvojicích, frontálně shrnovali získané poznatky a formulovali zápis do sešitu. Řízeným rozhovorem byli podněcováni k logickému uvažování a k vyjádření svého názoru. V některých hodinách žáci prezentovali připravené souvislé vyprávění o literárním díle s cílem rozvoje komunikativní dovednosti. Navštívené hodiny byly velmi dobře organizačně zvládnuté, což zvyšovalo efektivitu a přínos vzdělávání již v jeho průběhu. Z didaktických pomůcek pedagogové nejčastěji účelně využili krátká videa nebo zvukové záznamy.

V cizojazyčném vzdělávání je výuka anglického jazyka u některých oborů vzdělání posílena předmětem technická angličtina nebo obchodní angličtina. Ve výuce odborného jazyka vyučující kladli velký důraz na osvojení specifické terminologie formou žákovských prezentací a většinou se opírali o vědomosti žáků získané v odborných předmětech. Zájem žáků o téma vedl ke spontánní komunikaci a diskuzi v cizím jazyce. V běžných výukových hodinách byly střídány různé formy práce s ohledem na věkovou skupinu žáků. V prvních ročnících byla zaznamenána skupinová diferencovaná práce kombinovaná se samostatnou prací žáků, ve vyšších ročnících pedagogové vedou vzdělávání především k rozvoji komunikativních dovedností nejčastěji formou krátkých dialogů. Ve výuce druhého cizího jazyka u oborů vzdělání s maturitní zkouškou a v předmětu anglický jazyk u oborů vzdělání s výučním listem se vyučující často zaměřili na gramatické jevy, což vedlo k pasivitě žáků a menší snaze osvojit si vybraný jazyk.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů využívali učitelé pouze řízený rozhovor a vysvětlování, aktivizující činnosti nebyly zaregistrovány. Možnost samostatně objevovat a řešit problémy žáci takřka neměli. Nové učivo bylo zpravidla dostatečně vysvětleno, v matematice s jednotlivými kroky postupu řešení u vzorové úlohy. Efektivitu následného procvičování v matematice však snižovalo současné řešení příkladů samostatně do sešitu i na tabuli, což vedlo u některých žáků k pouhému opisování z tabule. Učitelé pak často od žáků nezískali dostatečnou zpětnou vazbu (nahlížením do sešitů, kladením otázek apod.), a tím nemohli účinně analyzovat problémy žáků. V případě potřeby, většinou pokud žáci projeví zájem, poskytovali vyučující individuální pomoc. Diferenciace učiva (např. úlohy na procvičení) nebyla takřka zaznamenána. Využívány byly obvyklé pomůcky, zapojení didaktické techniky do vzdělávacího procesu bylo zpravidla účelné. Popsaný průběh výuky vedl k tomu, že do vzdělávacího procesu se aktivně zapojovala spíše menší část žáků (zpravidla s dobrými výsledky), část žáků však nedokázala plnit zadané úkoly, což vedlo k jejich pasivitě.

Výuka odborných předmětů oboru vzdělání Informační technologie se uskutečňovala zpravidla v odborných učebnách s velmi dobrým vybavením. Vzhledem k charakteru oboru vzdělání probíhalo vyučování obvykle metodou vysvětlování proloženou samostatnou prací žáků, při které si dané učivo prakticky vyzkoušeli. Pozitivem byla vysoká odborná úroveň těchto hodin. Přínosem bylo časté zajištění výuky učiteli s reálnými zkušenostmi z praxe, což žáky pozitivně motivovalo a podporovalo zájem o výuku. Naopak efektivitu hodin občas snižovala didaktická neobratnost některých vyučujících (např. využití formy přednášky s minimální interakcí se žáky). S ohledem na výrazně rozdílnou úroveň žáků chyběla

většinou diferenciaci učiva. V teoretické výuce odborných předmětů elektrotechnického zaměření byl výklad a dialog se žáky nejčastěji zastoupenými metodami práce. Výuka byla až na výjimky vedena bez odborných nedostatků. Žáci však byli vesměs jen pouhými příjemci informací a vyučující je jen občas dokázali zapojit do vzdělávacího procesu. Mnohdy chyběla motivace žáků k vyšším výkonům, aktivizující činnosti vyučující zařadili zcela ojediněle. Ve sledované výuce byly prokázány vědomosti a dovednosti žáků včetně oborů vzdělání s maturitní zkouškou často na nízké úrovni. Podstatným problémem bylo i uplatňování matematických znalostí. V teoretické výuce dalších odborných předmětů vyučující dokázali žáky aktivně zapojit do vzdělávacího procesu jen občas (např. při práci na cvičných panelech hydraulických systémů). Až na výjimky byla výuka metodicky chudá a vyučovací hodiny měly převážně monotónní průběh. Ve větší míře nebyla zaznamenána práce s informacemi, komunikační kompetence nebyly příliš rozvíjeny. Výkladové pasáže vyučovacích hodin se v některých případech opíraly zejména o texty prezentované pomocí dataprojektoru.

V odborném výcviku a učební praxi byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak i činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo učební praxe, ale také jednotlivců na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů. Žáci byli vedeni k samostatnosti, sledován byl aktivní individuální přístup pedagogů k žákům podle prováděných činností. Zaznamenány byly vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, výrazná motivace žáků k dodržování technologických postupů a k pečlivosti. Žáci řešili převážně samostatně a často úspěšně zadané úkoly v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu. Vhodně byla využívána práce s chybou. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Realizace výuky prostřednictvím produktivních činností přispívala k celkovému rozvoji žáků a potvrzovala úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů.

Pro ubytované žáky a studenty je cílem domova mládeže vytváření příznivého prostředí k plnohodnotnému využívání volného času. Činnost odpovídá materiálními a personálními podmínkám. Vzhledem k různosti zájmů ubytovaných jsou volnočasové aktivity organizovány napříč výchovnými skupinami. Zaměření těchto činností je zejména na sport, např. v rámci organizovaných kroužků (volejbal, florbal, nohejbal, posilovna) nebo v rámci organizovaných aktivit v průběhu školního roku (např. sportovní turnaje, střelbě ze vzduchovky, pétanque). Mimo to jsou organizovány i kroužky a činnosti zaměřené na ruční práce, modelování, slaboproudou elektrotechniku, film, vaření nebo jsou pořádány exkurze. Zaznamenáno bylo pozitivní klima a vzájemně přátelská komunikace (pedagog - ubytovaný, ubytovaní navzájem). Žáci a studenti jsou vedeni ke vzdělávání a pro přípravu na výuku je jim umožněno využívat vybavení domova mládeže v plném rozsahu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky žáků a studentů, zpracování jejich analýzy do průběhu výuky zatím není zcela efektivní. V druhém pololetí loňského školního roku jen necelá 3 % z celkového počtu žáků prospěla s vyznamenáním. Podíl neprospívajících byl poměrně nízký v oborech vzdělání s výučním listem (necelá 3 %), v oborech vzdělání s maturitní zkouškou jich však bylo už více jak 9 %. Podrobnější rozbor ukázal, že nejčastěji byli žáci již od prvního ročníku hodnoceni stupněm nedostatečný v předmětu matematika. Počet žáků čtvrtého ročníku, kteří nešli k maturitní zkoušce z důvodu prospěchu na konci ročníku, se pohyboval

pod celostátním průměrem; výjimkou byl obor vzdělání Elektrotechnika, kde ho mírně přesáhl (15 % žáků). Úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 kolísala podle oborů mezi 70 - 85 %, vždy však byla úspěšnost nad celostátním průměrem. Z výsledků dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky však vyplývá, že žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou bez odborného výcviku byli neúspěšní v matematice, což bylo kompenzováno výbornými výsledky v cizím jazyce (100% úspěšnost). Neúspěšnost u závěrečných zkoušek byla 30%, největší podíl na tom měl obor vzdělání Elektrikář. Výsledky absolutoria vyšší odborné školy byly rozdílné podle oborů. V oboru vzdělání Logistika a management prospěli všichni studenti, v oboru vzdělání Sociální práce prospělo jen 84 % z nich, podíl absolventů s vyznamenáním naopak v obou případech dosahoval 38 %. Podíl na vyšším počtu neúspěšných žáků a studentů byl způsoben malým důrazem na analýzu vstupní úrovně jejich znalostí, ale i způsob výuky, který nepodporuje individuální přístup k žákům a minimálně je aktivizuje. Vliv má i malý prostor pro procvičení a upevnění učiva, což je částečně i důsledek neplnění minimálního počtu odučených hodin. Žákům s rizikem neúspěchu učitelé nabízejí konzultace, jejich účinná systematická podpora od prvního ročníku však není nastavena.

Nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují učitelé pro žáky různé exkurze, zahraniční poznávací zájezdy a připravují talentované žáky na soutěže. V oblasti jazykového vzdělávání škola podporuje žáky v účasti v literárních soutěžích, např. v celostátní soutěži *Komenský a my*, pořádá školní kola soutěže v anglickém jazyce *English is my hobby*, žáci se každoročně zúčastňují on-line soutěže *Angličtinář roku*. Škola v loňském školním roce získala finanční prostředky pro realizaci zahraničního jazykově-vzdělávacího pobytu pro žáky v Anglii. Prohloubení finanční gramotnosti a ekonomicko - podnikatelských dovedností se daří škole realizovat díky dvěma školním projektům *Technology Headset Company* (firma středoškolských žáků) a *SitUp!* (firma studentů vyšší odborné školy). Získané dovednosti a zkušenosti žáci a studenti stvrzují mezinárodně uznávaným certifikátem podnikatelských dovedností ESP (Entrepreneurial Skills Pass). Žáci se rovněž zúčastňují odborných soutěží a přehlídek, kde tradičně dosahují významných umístění a úspěchů. V loňském roce bylo velkým úspěchem první místo v celorepublikové soutěži *Networking Academy Games*. V minulých letech se jednalo také např. o významné výsledky při finálové účasti v odborné soutěži *České ručičky* (elektrikář slaboproud), *Truhlář Junior 2016*, *Jablotron CUP* nebo v řadě oblastních soutěží odborných dovedností. Žáci jsou úspěšnými účastníky i sportovních soutěží.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytnuta podpůrná opatření, která vycházela ze zpráv z vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Kariérové poradenství je uskutečňováno distribucí příslušných propagačních materiálů žákům i studentům s nabídkou jejich možného dalšího vzdělávání či uplatnění. V rámci prevence škola využívá pravidelný cyklus besed a přednášek, který podle potřeby aktualizuje. Ke vzdělávání a organizaci školních aktivit a činností se mohou žáci a studenti vyjadřovat prostřednictvím žakovského a studentského parlamentu. Žáci třetích a čtvrtých, resp. i prvních ročníků poskytují škole zpětnou vazbu ke kvalitě studia formou dotazníků.

Domov mládeže průběžně sleduje a vyhodnocuje známky rizikového chování a přijímá opatření zamezující jejich šíření. Funkční je vzájemné předávání informací mezi vychovateli o výsledcích vzdělávání každého žáka nebo studenta a spolupráce s ostatními pedagogy školy. Vychovatelé podle studijních výsledků ubytovaných přijímají příslušná podpůrná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Případné problémy jsou konzultovány i se zákonnými zástupci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- kvalitativní posun v materiálním vybavení školy
- kvalitativní posun v odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků

Silné stránky

- materiálně technické podmínky pro praktické vyučování, které vytvářejí vhodnou základnu pro jeho realizaci
- formy a metody práce využívané v odborném výcviku a učební praxi, které přispívají k pozitivní motivaci a efektivnímu rozvoji a upevnování odborných kompetencí žáků
- poskytování podpory talentovaným žákům a studentům projevující se ve velmi dobrých výsledcích v celorepublikových odborných soutěžích a projektech
- rozšíření odborné zájmové činnosti ve škole i v domově mládeže

Slabé stránky

- malá pestrost metod a forem práce vedoucí k nízké aktivitě žáků ve většině předmětů na střední škole i vyšší odborné škole a nepodporující jejich spolupráci
- neúčinná kontrolní činnost v oblasti sledování kvality vzdělávacího procesu se projevuje v jeho nižší efektivitě

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více sledovat kvalitu vzdělávání a poskytovat zpětnou vazbu učitelům - přijímat opatření ke zlepšení průběhu výuky na základě analýzy výsledků vzdělávání žáků a studentů
- nastavit efektivní kontrolní systém zejména v oblasti realizace školních vzdělávacích programů střední školy a odstraňování nedostatků v domově mládeže
- zvážit možnost zajištění vzdělávání učitelů v oblasti aktivizujících metod a forem práce, zejména v oblasti výuky teoretických odborných předmětů a v oblasti sebehodnocení žáků a studentů
- zohledňovat při výuce na vyšší odborné škole aktuální trendy za účelem zvyšování efektivity výuky
- zvážit zavedení efektivního systému na podporu a motivaci žáků střední školy již od prvního ročníku s důrazem na oblast matematického vzdělávání
- zaměřit se na individualizaci výuky na základě individuálních možností žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 2. 2017
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání ve střední škole v denní formě vzdělávání,
3. Platné akreditované vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání ve vyšší odborné škole denní formě vzdělávání
4. Akreditace vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 75-32-N/01 Sociální práce s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2016, čj. MSMT-6842/2010-23 ze dne 31. 5. 2010
5. Akreditace změny vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 75-32-N/01 Sociální práce s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj. MSMT-11596/2015 ze dne 15. 6. 2015
6. Akreditace vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 64-31-N/14 Logistika a management s platností od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2016, čj. MSMT- 3130/2010-23 ze dne 21. 6. 2010
7. Akreditace změny vzdělávacího programu pro vyučovaný obor vzdělání 64-31-N/14 Logistika a management s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj. MSMT- 1597/2015 ze dne 15. 6. 2015
8. Platný školní vzdělávací program pro domov mládeže
9. Výroční zprávy školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
10. Koncepce dalšího rozvoje Vyšší odborné školy a Střední školy technické Česká Třebová
11. Plán činností, úkolů a aktivit v roce 2017
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
13. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Záznamy z jednání předmětových komisí (doklad bez bližšího určení)
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2016/2017 podílejí na vzdělávání žáků a studentů
17. Školní řád střední školy (včetně příloh) s účinností od 1. 9. 2013
18. Školní řád vyšší odborné školy s účinností od 1. 9. 2011
19. Rozvrh hodin tříd a studijních skupin ve školním roce 2016/2017
20. Třídní knihy (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
21. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2016/2017 (zejména rozvrh přestávek v odborném výcviku a učební praxi, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
22. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2016/2017
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelek pro školní rok 2016/2017
24. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 11. 9. 2013
25. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 31. 1. 2017
26. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
27. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (výběr dokladů)
28. Knihy úrazů a záznamy o úrazech žáků a studentů (školní rok 2016/2017)
29. Podklady k ukončování vzdělávání žáků a studentů ve školním roce 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor Ing. Jan Černý v. r.

Doc. Ing. Jaroslava Hyršlová, Ph.D., odbornice na logistiku a management Doc. Ing. Jaroslava Hyršlová, Ph.D. v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor RNDr. Antonín Müller v. r.

PhDr. Mirka Nečasová, Ph.D., odbornice na sociální práce PhDr. Mirka Nečasová, Ph.D. v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka Mgr. Helena Slováčková v. r.

V Pardubicích 21. 3. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milan Kment, ředitel školy Ing. Milan Kment v. r.

V České Třebové 21. 3. 2017