

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠKOLA PRO DĚTI - 2022

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	21
3.5	Začlenění průřezových témat .....	23
4	Učební plán .....	26
4.1	moje dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	27
5	Učební osnovy .....	28
5.1	Český jazyk a literatura .....	28
5.2	Anglický jazyk .....	40
5.3	Matematika a její aplikace .....	48
5.4	Informatika .....	58
5.5	Prvouka .....	64
5.6	Přírodověda .....	78
5.7	Vlastivěda .....	83
5.8	Hudební výchova .....	87
5.9	Výtvarná výchova .....	97
5.10	Tělesná výchova .....	105

5.11	Pracovní činnosti .....	117
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	126
6.1	Způsoby hodnocení .....	126
6.2	Kritéria hodnocení.....	126

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠKOLA PRO DĚTI - 2022

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Blatec, okres Olomouc, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** č. p. 68, Blatec, 78375

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Kristýna Langová

**KONTAKT:** e-mail: zsblatec@centrum.cz, web: www.zsblatec.cz

**IČ:** 70987386

**IZO:** 102308365

**RED-IZO:** 650022599

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Kristýna Langová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Blatec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Blatec 81, 78375 Dub nad Moravou

**KONTAKTY:**

email: podatelna@blatec.cz

telefon: +420 585 961 287

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 19. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 14. 8. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Kristýna Langová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Blatec je málotřídní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně od 1. do 4. ročníku. Slouží především obyvatelům obce Blatec. Organizačně je škola spojena s mateřskou školou.

Základní škola vyučuje ve dvou učebnách. V každé jsou dva spojené ročníky. Plná kapacita je 40 žáků. Školu navštěvuje průměrně 20 žáků. Součástí školy je také školní družina. Žáci se stravují ve školní jídelně – výdejně při ZŠ.

### 2.2 Umístění školy

Budova školy pochází z roku 1874. Za dobu své existence prošel jednopatrový objekt několika stavebními úpravami, které přispěly k jeho modernizaci a současnému vzhledu. V přízemí budovy je umístěna šatna, dále mateřská škola se samostatným vchodem. Ve zvýšeném přízemí se nachází školní jídelna - výdejna. V prvním patře jsou 2 učebny, knihovna (sloužící zároveň jako sborovna), ředitelna a sociální zázemí. Základní škola se nachází v klidné části obce Blatec. Autobusová zastávka je cca 3 min chůze, vlaková cca 10 min chůze. Přímo u budovy je menší oplocená travnatá plocha, kterou mohou žáci využívat ke krátkým pobytům na čerstvém vzduchu během přestávek. Kolem budovy je travnaté prostranství se vzrostlými stromy. Školní zahrada využívá především mateřskou, ale i základní školou se nachází asi 2 min chůze od budovy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Základní školu navštěvuje průměrně 20 žáků z Blatce (případně blízkého okolí). Většina žáků tedy pochází z venkovského prostředí, z rodinných domů. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, či pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

I díky nízkému počtu žáků ve třídách, respektive v celé škole, je možné navodit příjemné rodinné prostředí. Snadnější je i začlenění integrovaných žáků do třídních kolektivů. Je jim věnován čas i nad rámec denní výuky. Při práci s nimi je využívána metodická podpora PPP Olomouc nebo SPC či jiných odborníků. V případě potřeby škola využívá školní asistenty/ky nebo asistenta/ku pedagoga.

Téměř všichni žáci navštěvují ŠD.

Všechny aspekty málotřídní školy mají pozitivní vliv na výchovu k toleranci, pomoci a respektu. Od pátého ročníku žáci většinou přecházejí do spádové školy v Dubu nad Moravou nebo do jiných škol v okolí (Nemilany, Olomouc).

## 2.4 Podmínky školy

**Třídy** jsou prostorné, světlé a účelně zařízené. Každá z učeben je vybavena výškově stavitelným školním nábytkem, skříněmi a koberci. Starší inventář je postupně nahrazován novými vyhovujícími prvky. Škola je vybavena počítači, které jsou připojeny k periferním zařízením (tiskárna, scanner, kopírka) umístěných v dalších místnostech školy. Žáci mají k dispozici 10 notebooků s internetovým připojením, které je přístupné pro všechny žáky a zaměstnance školy. V obou učebnách je instalována interaktivní tabule s příslušenstvím. Vyučující mohou v rámci výuky využít televizor, DVD přehrávač, rádio s MP3 a CD.

Škola nemá zajištěn bezbariérový přístup.

Výuka probíhá v českém jazyce. Angličtinu se žáci učí od 3. třídy.

**Školní družinu** navštěvuje většina žáků. Ke své činnosti využívá jednu z učeben. Její kapacita je 30 dětí. Žáci využívají stávajícího vybavení učebny, her, hraček a dalších pomůcek zakoupených pro potřeby školní družiny. ŠD nabízí pestrý program, který doplňuje školní výuku formou her, soutěží, zábavných akcí. Má vytvořen samostatný ŠVP pro ŠD.

Škola i ŠD využívá školní zahradu, obecní hřiště a kulturní sál ke sportovním a kulturním aktivitám.

### **Sportovní aktivity, relaxace o přestávkách a po vyučování**

Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka TV se odehrává převážně venku na hřišti TJ Blatec nebo v sále Obecního domu v Blatci, kde děti cvičí za nepříznivého počasí. Zde je také umístěno základní tělovýchovné náčiní.

V závislosti na počasí tráví žáci velké přestávky a některé vyučovací hodiny (čtení, PRV, PŘ) venku na travnatém prostranství, na zahradě školy či na zahrádce u školky, kde k výuce využívají venkovní učebnu.

Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou zařazovány i do plánu ŠD.

**Stravování** je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, která se nachází v budově školy. Škola zajišťuje dovoz obědů ze smluvní školní jídelny. Vzhledem k počtu strávníků je výdej obědů realizován hromadně.

**Škola úzce spolupracuje** v oblasti diagnostiky SPP a prevence primárně patologických jevů s PPP Olomouc, SPC Olomouc, P - centrem. Pro zpestření výuky a naplnění mezipředmětových vztahů spolupracuje s externími odborníky např. : Městskou knihovnou Olomouc, Městskou knihovnou Blatec, Vlastivědným muzeem Olomouc, Dopravním hřištěm Olomouc, Dopravním hřištěm Prostějov, ekologickým centrem Sluňákov a Iris, jejichž programů se žáci účastní.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti (zaměření) evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- 1) Podmínky a průběh vzdělávání
- 2) Výsledky vzdělávání
- 3) Řízení školy
- 4) Spolupráce se zákonnými zástupci
- 5) Klima školy – žáci, zaměstnanci

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zajištění maximální využití podmínek školy pro kvalitní vzdělávání.

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),



podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

Jako nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace jsou používány:

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti a individuální rozhovory se zaměstnanci školy.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola se podílí na veřejném životě obce Blatec. Žáci se aktivně účastní např. vítání občánků, přispívají do občasníku Blatecký zpravodaj apod. Samozřejmostí je spolupráce s mateřskou školou.

Škola rozvíjí kontakty se zřizovatelem – Obcí Blatec. Obec přispívá nad rámec svých povinností na pomůcky pro prvňáčky, odměňuje nejlepší žáky školy apod. Zaměstnanci OÚ se podílejí na údržbě a vzhledu školní zahrady především sečením trávy a drobnými opravami.

Rozvíjí se také spolupráce s blízkými školami – ZŠ a MŠ Kozušany-Tážaly, ZŠ a MŠ Charváty (Drahlov), ZŠ Velký Týnec, ZŠ a MŠ Majetín, se kterými se společně účastníme kulturních a sportovních akcí.

Velkou podporu ať už materiální, finanční, poradenskou, či vzdělávací škola získává od Místní akční skupiny Hanácké království v Grygově.

Na dobré úrovni je spolupráce s panem farářem z farnosti v Dubu nad Moravou, s dobrovolnickými organizacemi v Blatci i s místními podnikateli, kteří přispívají svou aktivní účastí na akcích školy, finančními příspěvky nebo hmotnými dary.

V rámci poradenské a preventivní činnosti škola využívá podporu PPP Olomouc, SPC Olomouc, P-centra a dalších organizací dle aktuální potřeby.

V rámci DVPP škola spolupracuje s pedagogickými centry, ekologickými centry a dalšími organizacemi nabízejícími další vzdělávání pro učitele.

V rámci zpestření učebního procesu či naplnění mezipředmětových vztahů škola využívá dle potřeby programy nabízené nejrůznějšími organizacemi, jako je například: Pevnost poznání, ekologické centrum IRIS a Sluňákov, Dopravní hřiště Olomouc a Prostějov, Vlastivědné muzeum Olomouc, Muzeum umění Olomouc, Městská knihovna Olomouc, Obecní knihovna Blatec, Zlatá farma ve Vrbátkách, skanzen Příkazy apod.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče mají možnost se pravidelně informovat o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách, případně na konzultačních dnech, nebo po telefonické domluvě kdykoliv. Samozřejmostí jsou individuální schůzky na žádost rodičů. Rodiče mohou také po domluvě s pedagogem navštívit výuku svých dětí.

Při různých příležitostech škola pořádá či spolupořádá mimořádné akce jako např. Drakiáda, Uspávání broučků, Rozsvěcení stromečku, Karneval, Velikonoční dílny, slavnosti k zahájení a ukončení školního roku či besídka ke Dni matek. Některých akcí se rodiče účastní nejen jako diváci, ale i jako spolupořadatelé.

Rodiče také pomáhají s drobnými opravami a údržbou vybavení školy a školní zahrady.

V obci také působí Sdružení rodičů a přátel školy, které úzce spolupracuje se školou, podílí se na organizaci školních akcí. SRPŠ poskytuje škole finanční příspěvky získané na pořádaných akcích, které jsou využívány na kulturní a sportovní akce žáků a dětí, na nákup nového vybavení ZŠ, MŠ nebo zahrady, na odměny pro školní i předškolní děti aj.

Při škole působí tříčlenná Školská rada, která se schází minimálně dvakrát ročně a je seznamována se ŠVP, školním řádem, výroční zprávou, vlastním hodnocením školy, celoročním plánem školy atd.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ je tvořen ředitelkou, učitelkou a učitelkou/vychovatelkou ZŠ. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Tento kolektiv má rozdělenou výuku předmětů ve třídách se dvěma ročníky (sloučenými dle počtu žáků). Vzhledem k malému počtu pedagogů je nutná vyšší flexibilita a multifunkčnost pedagogického sboru. Kromě svých denních učebních povinností zastávají funkce výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora EVVO, koordinátora ŠVP a další.

Třídu školní družiny vede vychovatelka ŠD.

Pedagogický sbor MŠ čítá dvě učitelky.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Žáci se pravidelně zúčastňují plaveckého výcviku a celoškolních projektů.

Pro žáky připravujeme ve spolupráci se státními i neziskovými organizacemi aktivity v oblasti bezpečného chování, vzájemné ohleduplnosti a chování v kolektivu, dále pak v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti ekologické výchovy apod. Žáci jsou zapojeni do dlouhodobých projektů s ekologickou tematikou.

Pravidelně jsou organizovány exkurze, výlety, školy v přírodě aj. Žákům jsou nabízeny různorodé kroužky tak, aby žáci mohli rozvíjet své schopnosti a zájmy: Badatelský kroužek, Deskové hry, Počítačový kroužek, Čtenářský kroužek a Kroužek anglického jazyku. Kroužky jsou hrazeny z projektu Šablony školám.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se v následujícím školním roce zapojí do projektů Erasmus +. Cílem je zvýšení jazykovým kompetencí pedagogů a zvýšení motivace žáků pro studium jazyků.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

*"Chceš-li postavit loď, nesmíš poslat muže, aby sehnali dřevo a připravovali nástroje, ale nejprve musíš ve svých mužích vzbudit touhu po nekonečných dálkách otevřeného moře."*

#### A. DE SAINT-EXUPÉRY

Při tvorbě školního vzdělávacího programu naší školy jsme se zaměřili především na oblast rozvoje čtenářských dovedností, které jsou předpokladem pro dobré zvládnutí všech aspektů vzdělávání. V realizovaných vyučovacích předmětech se snažíme klást důraz na porozumění předkládaným informacím, rozvoj dovednosti vybrat podstatné informace z textů, rozvoj umění hledat v předkládaných materiálech, ale především podněcovat zvědavost dětí a jejich zájem o četbu všeobecně. Vycházíme ze zkušenosti, že právě láska k četbě a zvědavost jsou hnací silou většiny lidských činností a zdrojem nových objevů, ale především cestou k samostatnému myšlení, kreativitě, odpovědnosti.

Druhou stěžejní oblastí školního vzdělávacího programu je oblast mezilidských vztahů. Umění žít s druhými lidmi i sám se sebou patří mezi nejobtížnější a zároveň nejdůležitější životní dovednosti. Prostřednictvím různých činností zařazených do výuky i mimo ni vedeme žáky k rozpoznání schopností vlastních i druhých lidí, k toleranci, k ohleduplnosti, k respektu, k úctě, ke znalosti práv a povinností vlastních i druhých lidí. Vzhledem k šíři tohoto tématu nelze vypsát všechny osobnostní kvality, ke kterým bychom chtěli žáky vést. Snad postačí pro představu, jakým směrem bychom se chtěli vydat.

Školní vzdělávací program naší školy je vytvořen a realizován v souladu s požadavky danými RVP ZV.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<i>Cíle</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p><i>Prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vytváříme pro žáky motivující prostředí</li> <li>· vedeme žáky k hledání a uvědomování souvislostí – mezipředmětové vztahy</li> <li>· ukazujeme jim jak zvládat modelové situace uváděním teorie do praxe</li> <li>· klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání, třídění a systemizaci informací</li> <li>· respektujeme jejich vlastní výběr způsobu svého učení a prezentace svých znalostí</li> <li>· umožníme žákům samostatné vyhledávání informací v dostupných mediálních zdrojích (literatura, tisk, internet, televize ...)</li> <li>· žáky seznamujeme s různými způsoby učení, zaměříme se na metody efektivního a aktivního učení (skupinová práce, samostatné úkoly, zajímavé domácí úkoly, projekty)</li> <li>· učíme žáky, jak se dobře ptát</li> <li>· vedeme žáky k aktivní a samostatné přípravě na vyučování (hry, křížovky, kvízy apod.), podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>· poskytujeme žákům zpětnou vazbu, učíme je práci s chybou</li> <li>· snažíme se být pro žáky vzorem a příkladem kladného vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p><i>Cíle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</li> </ul> <p><i>Prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· snažíme se, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit</li> <li>· aktivně zapojujeme žáky do problémů školního života a umožňujeme jim podílet se na jejich řešení</li> <li>· ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme propojení s praktickým životem, poukazujeme na různé možnosti řešení</li> <li>· vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>· vedeme je ke zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů - ústních, tištěných, multimediálních apod.</li> <li>· připravujeme pro žáky školní miniprojekty, umožňujeme jim podílet se na jejich přípravě</li> <li>· učíme žáky prezentovat své názory - ústně, písemně, multimediálně</li> <li>· nabízíme žákům účast v různých soutěžích a akcích pořádaných nejen školou, ale i jinými, podle jejich schopností a dovedností</li> <li>· děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení)</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· k prezentaci projektů využíváme multimediální učebnu, jednotlivé třídy a prostory školních chodeb</li> <li>· klademe důraz na trpělivost a vytrvalost (dojít k cíli)</li> <li>· umožníme žákům přístup k internetu, do knihovny</li> <li>· zadáváme problémové úkoly, které mají více řešení</li> <li>· klademe a učíme žáky klást problémové otázky Proč?, Čím se liší?, Co mají podobného?, Jak lze využít?, Co si o tom myslíš?)</li> <li>· používáme metody diskuse, rozhovoru, řešení problému, pokusy, experimenty, hry, soutěže, olympiády, testy, doplňovačky, křížovky, kvízy atp.</li> <li>· učíme žáky, že chyba je dobrá, protože nám může ukázat cestu k jejímu neopakování</li> </ul> <p>vedeme žáky k sebehodnocení i relativně objektivnímu hodnocení práce spolužáků</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><i>Cíle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</li> <li>· vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</li> <li>· vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě</li> </ul> <p><i>Prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vedeme žáky ke vhodné verbální i neverbální komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>· učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných</li> <li>· rozvíjíme schopnost vcítit se do problémů svých spolužáků a snažit se jim pomoci</li> <li>· ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme všech dostupných médií</li> <li>· podporujeme přátelské vztahy žáků ve třídách i mezi třídami</li> <li>· začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>· podporujeme komunikaci s jinými školami a vedeme žáky k účasti na akcích pořádaných jinými institucemi</li> <li>· vedeme žáky k prezentaci jejich práce</li> <li>· podporujeme slušné vyjadřování</li> <li>· ve slovním i písemném projevu dbáme na dodržování mluvnických i gramatických pravidel</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· při skupinové práci se zaměřujeme na postavení každého jedince ve skupině, respektování názoru druhých ve skupině i mimo ni, podporujeme účinné prostředky komunikace, vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do práce a následné diskuse</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><i>Cíle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</li> <li>· vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě</li> <li>· učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</li> <li>· vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</li> <li>· pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</li> </ul> <p><i>Prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc žáků při učení ve škole i mimo ni (např. v době nemoci)</li> <li>· usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat ve skupině role</li> <li>· učíme žáky přebírat zodpovědnost za jejich jednání i chování</li> <li>· snažíme se vést žáky k práci v týmu</li> <li>· sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech</li> <li>· žáky vedeme k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>· učíme je vyjádření odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu i mezi jednotlivci</li> <li>· snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce</li> <li>· vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích přiměřených věku a chápání jednotlivců a k převzetí zodpovědnosti za tato rozhodnutí</li> <li>· povedeme žáky k dovednosti obhajovat slušným způsobem svou práci a přijímat kritiku</li> <li>· navážeme spolupráci s rodinou – třídní schůzky, konzultace, akce pro děti a jejich rodiče</li> <li>· citlivě pomůžeme žákům ze znevýhodněného či</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>odlišného prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zapojujeme žáky do charitativních projektů</li> <li>· zapojujeme veřejnost do života školy / finanční pomoc, prezentace/</li> <li>· prezentujeme výsledky akcí /výstavy, web, soutěže, den otevřených dveří/</li> <li>· nabízíme žákům kvalitní volnočasové aktivity s přihlédnutím k osobnímu rozvoji, integrujeme žáky s postižením i žáky mimořádně nadané</li> <li>· prostřednictvím nabídky volnočasových aktivit učíme žáky smysluplně trávit volný čas, relaxovat</li> <li>· vytváříme útulné, podnětné, přátelské prostředí</li> <li>· spoluvytváříme a učíme žáky dodržovat hygienické a stravovací návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><i>Cíle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> <li>· vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě</li> </ul> <p><i>Prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· společně s žáky stanovujeme v třídních kolektivech pravidla chování a učíme je respektovat je a dodržovat ve škole i na veřejnosti</li> <li>· seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi zakotvenými ve školním řádu a důsledně dbáme na jejich dodržování</li> <li>· vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a konzultaci těchto názorů s učitelem</li> <li>· učíme žáky zodpovědnosti za jejich jednání, seznamujeme je vhodnou formou s kulturními díly a odkazy naší společnosti</li> <li>· respektujeme individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti jednotlivých žáků</li> <li>· snažíme se, aby žáci zvládli základní pravidla první pomoci</li> <li>· vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k aktivnímu zapojování do ochrany životního prostředí</li> <li>· ve škole třídíme odpad</li> <li>· při pobytech v přírodě vedeme se žáky k zodpovědnému chování</li> <li>· při environmentální, osobnostní a mravní výchově klademe důraz na prožitek</li> <li>· pomáháme žákům utvářet správné sebevědomí</li> <li>· na modelových situacích předvádíme žákům</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pravidla diskuse, spravedlivého hodnocení, respektu k ostatním lidem a jejich názorům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· důraz klademe na prezentaci úspěchů významných lidí</li> <li>· vlastním příkladem, dodržováním norem chování, plněním pracovních povinností, spravedlivým jednáním jsme vzorem pro žáky</li> <li>· podněcujeme v žácích národní hrdost, kladný vztah k národní historii, tradicím a národním zvykům</li> <li>· vedeme žáky k toleranci a solidaritě, odsuzujeme násilí, nadřazenost nad ostatními, učíme je pomáhat slabším, starším, nemocným a nemohoucím</li> <li>· učíme žáky prezentovat svou školu na veřejnosti pomocí akcí pro rodiče a přátele školy, pro veřejnost</li> <li>· využijeme metod napodobování, sociální hry, diskusi, skupinovou práci, rozborů forem chování, osobní příklad, působení vzorů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p><i>Cíle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</li> <li>· pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</li> <li>· učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</li> </ul> <p><i>Prostředky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vlastivědných, přírodovědných a estetických oborů</li> <li>· učíme je samostatně a bezpečně pracovat s materiály a zdroji, dodržovat základní hygienické návyky a bezpečnostní předpisy při práci</li> <li>· dbáme na dodržování pořádku při práci a na pracovním místě</li> <li>· diskutujeme s žáky o pracovních postupech, rizicích a výsledcích práce</li> <li>· vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti</li> <li>· snažíme se být pro žáky vzorem</li> <li>· vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení</li> <li>· výuku doplňujeme o praktické exkurze a volný čas zpřijemňujeme žákům pestrou nabídkou zájmových útvarů</li> <li>· nabízíme žákům možnost podílet se aktivně na výzdobě školy a propagaci na veřejnosti</li> <li>· žáky kladně motivujeme a chválíme, podporujeme je, aby se nevzdávali při počátečním</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· neúspěchu</li> <li>· využijeme metod pozorování, experimentu, skupinové práce, projektové výuky, metody pokusu a omylu</li> <li>· pečujeme o svou třídu, školu – udržujeme čistotu</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><i>Cíle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>· vést žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.<i>Prostředky</i></li> <li>· ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>· získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>· vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>· využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>· chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>· předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v§ 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje

škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP, který zpracovává škola.

Při zjištění výukových či kázeňských obtíží informuje vyučující daného předmětu třídního učitele žáka a výchovného poradce, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a příslušnými vyučujícími vytvoří plán pedagogické podpory v písemné formě. Plán pedagogické podpory obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP. S vytvořeným PLPP seznámí třídní učitel žáka, jeho zákonného zástupce, vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Poskytovaná podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována. Naplňování cílů PLPP vyhodnotí zainteresované strany nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

V případě, že se opatření vyplývající z PLPP ukáží jako nedostatečná, třídní učitel nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ a škola předá PLPP spolu s dalšími požadovanými dokumenty ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP zpracuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce IVP, které vychází ze školního vzdělávacího programu. Třídní učitel vytvoří bez zbytečného odkladu ve spolupráci s výchovným poradcem, příslušnými vyučujícími a školským poradenským zařízením (metodická podpora) individuální vzdělávací plán v písemné formě, s vytvořeným IVP seznámí třídní učitel žáka, jeho zákonného zástupce a ostatní vyučující žáka podílející se na realizaci tohoto plánu. Zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní výše jmenovaní potvrdí seznámení s IVP jeho podpisem. IVP obsahuje priority rozvoje a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP), předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů) ve škole - metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka, spolupráce s zákonnými zástupci, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty je-li potřeba dále specifikovat. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních 14 žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno školního poradenského pracoviště.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zapojení dalších subjektů určuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy po dohodě se zákonnými zástupci v souladu s potřebami konkrétního žáka. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP či SPC. Naše škola nejčastěji spolupracuje se spolkem P-Centrum Olomouc a PPP Olomouc.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy vede ředitelka školy, která zastává funkci i výchovného poradce.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Střídání forem a činností během výuky; u mladších žáků využívání skupinové formy práce; využití individuálního přístupu; v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka podpora organizace výuky asistentem pedagoga v rozsahu stanoveném v doporučení ŠPZ; ve škole také působí školní asistent, který působí u žáků s odlišnými životními či kulturními podmínkami (příp. kombinací výše uvedených).

#### **v oblasti metod výuky:**

Respektují specifika žáků; využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup; podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy; pracují i s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení u žáků; jsou využívány didaktické hry, tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce; reflektují možnosti a potřeby žáka ve vztahu k věku; rozvíjejí a podporují výchovu žáka; zohledňují učební styly žáka; rozvíjejí myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku; stimulují vývoj; využívají řešení typových úloh, řešení problémů; vedou k osvojení vědomostí, dovedností a postojů; pomáhají překonávat nepřípravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci; v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího.

#### **v oblasti hodnocení:**

Způsoby hodnocení dle konkrétních podpůrných opatření doporučených ŠPZ.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele žáka a výchovného poradce. Učitel daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími, v jejichž předmětech se nadání projevuje, vytvoří plán pedagogické podpory v písemné formě. PLPP obsahuje charakteristiku žáka a popis jeho nadání, stanovení cílů rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody a organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky k naplnění cílů, požadavky na organizaci práce učitelů), podpůrná opatření v rámci

domácí přípravy, vyhodnocení účinnosti PLPP. S vytvořeným PLPP seznámí třídní učitel žáka, jeho zákonného zástupce, vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na realizaci tohoto plánu. Poskytovaná podpůrná opatření jsou průběžně vyhodnocována. Naplňování cílů PLPP vyhodnotí zainteresované strany nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že se opatření vyplývající z PLPP ukáží jako nedostatečná, třídní učitel nebo výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ, poté škola předá PLPP spolu s dalšími požadovanými dokumenty ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP zpracuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce IVP, které vychází ze školního vzdělávacího programu. Třídní učitel vytvoří bez zbytečného odkladu ve spolupráci s výchovným poradcem, příslušnými vyučujícími a školským poradenským zařízením (metodická podpora) individuální vzdělávací plán v písemné formě. S vytvořeným IVP seznámí třídní učitel žáka, jeho zákonného zástupce a ostatní vyučující žáka podílející se na realizaci tohoto plánu, poté zákonný zástupce potvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní výše jmenovaní potvrdí seznámení s IVP jeho podpisem. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení; závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka; údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi; vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek; seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů; určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka; personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka; určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Určuje výchovná poradkyně ve spolupráci s ředitelkou školy po dohodě se zákonnými zástupci.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy vede ředitelka školy, která zastává i funkci výchovného poradce.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, TV, PČ					
Sebepoznání a sebepojetí	M, VV, TV	PRV, VV, TV	M, PRV, VV, TV	AJ, PŘ, VL, HV, VV, TV					
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, TV, PČ	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, HV, TV	VL, TV					
Psychohygiena	HV, TV, PČ	PRV, HV, TV	PRV, HV, TV	INF, VL, VV, TV					
Kreativita	ČJ, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, PRV, HV, VV, PČ	AJ, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, INF, PŘ, VL, HV, VV, PČ					
Poznávání lidí	AJ, M, PRV, HV, PČ	AJ, M, PRV, HV, PČ	M, PRV, HV, PČ	PŘ, VL					
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, PRV, TV, PČ	ČJ, AJ, PRV, HV, TV, PČ	PRV, HV, PČ	AJ, INF, PŘ, VL, VV, PČ					
Komunikace	ČJ, AJ, HV, VV	AJ, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PRV, HV, VV	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, PČ					
Kooperace a kompetice	M, VV	ČJ, M, HV, VV	ČJ, M, VV	ČJ, INF, PŘ,					

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				HV , TV , PČ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HV	HV	PRV , HV	ČJ , AJ , INF , PŘ , VL , PČ					
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	M , PŘ , VL					
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	TV	TV	AJ , TV	PŘ , VL , TV					
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	AJ , PŘ , VL , VV					
Formy participace občanů v politickém životě				PŘ , VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ , M , HV					
Objevujeme Evropu a svět				M					
Jsmo Evropané	VV		VV	VV					
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	PČ			AJ , PŘ , VL , VV					
Lidské vztahy	ČJ , PRV	PRV	PRV , TV , PČ	AJ , INF , PŘ , HV , PČ					
Etnický původ									
Multikulturalita	PČ	VV							
Princip sociálního smíru a solidarity									
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		PRV	PRV	PŘ , VV					
Základní podmínky života	PČ	PRV	PRV	PŘ					
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PRV	PRV	PŘ , VL					
Vztah člověka k prostředí	M , PČ	PRV , PČ	AJ , M , PRV ,	AJ , M , INF , PŘ					



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			PČ	, VL, TV					
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		HV	AJ, PRV	AJ, INF , TV					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		PRV		INF					
Stavba mediálních sdělení				INF					
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti				PŘ					
Tvorba mediálního sdělení				ČJ, AJ, INF					
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	7+1		29+6					
	Anglický jazyk	1	1	3	3+1		8+1					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1		16+4					
Informatika	Informatika				1		1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1		1					
	Vlastivěda				1		1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		4					
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2		5+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		8					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1		4					
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>83+13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu**

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	0	0	0	0	0	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět <i>Český jazyk a literatura</i> je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru <i>Český jazyk a literatura</i> stanovených RVP ZV a související očekávané výstupy průřezových témat. Cíle výuky stanovené RVP ZV jsou naplňovány ve třech oblastech předmětu: <i>Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova</i> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V prvních dvou ročnících tvoří tyto složky jeden komplex. Prvořadým cílem je výuka správného čtení a psaní a osvojení základních gramatických pravidel prostřednictvím různých forem a metod výuky. Čtení s porozuměním a psaní je předpokladem pro zvládnutí ostatních oblastí výuky, proto je mu věnována tak výrazná pozornost.</p> <p>Od třetího ročníku dochází k výraznější strukturaci předmětu na jeho jednotlivé složky. <i>Komunikační a slohová výchova</i> přináší základy pro smysluplné, kultivované, věcně správné vyjadřování vlastních i převzatých myšlenek. Učí žáky produkovat a reprodukovat různé slohové útvary písemnou i mluvenou formou. Přispívá k rozvoji dovednosti naslouchat myšlenkám a příběhů, druhých lidí.</p> <p><i>Jazyková výchova</i> přináší do sdělení žáků pravidla a strukturu. Spisovný jazyk je základem pro tvorbu srozumitelných a jasných sdělení. Při osvojování těchto pravidel je postupováno od jednodušších pravidel ke složitějším.</p> <p><i>Literární výchova</i> je v prvních čtyřech ročnících zaměřena nejen na správné čtení s porozuměním, ale také na poznávání různých literárních žánrů blízkých chápání žáků. Četbou různých textů se žáci seznamují s významnými a oblíbenými českými i zahraničními autory. Poslech a četba příběhů podporují rozvoj</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	fantazie, kreativity. Jedním z významných cílů Jazykové výchovy je přivést žáky k četbě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• stanovovat dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>• motivovat žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům navrhovat různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry</li> <li>• poskytnout žákům možnost vzájemně si pomáhat</li> <li>• hodnotit práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>• učit žáky prezentovat své myšlenky a názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizovat práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• učit žáky respektovat pokyny pedagogů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat naučné i vědecké literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí</li> <li>• učit žáky zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>• pro žáky s postižením vhodně přizpůsobovat pracovní materiály a podmínky pro vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• zajímat se o to, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• požadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů, termín</li> <li>• vést žáky k dodržování hygienických návyků a pořádku na pracovním místě</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dávat žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učit žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivovat žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• umožnit žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Nácvik techniky čtení analyticko-syntetickou metodou. Rozvoj techniky čtení.</p>	<p>Pozná všechna písmena tiskacím i psacím písmem. Orientuje se v textu populárním, naučném a jiném textu pro děti.</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Čtení jednoduchých textů. Reprodukce přečteného.		Uplatňuje přirozenou intonaci. Rozumí přečtenému sdělení a zvládne jej opakovat. Plynule spojuje slabiky, slova a věty.
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz.		Rozumí slovům, větám, textům.
Pozorné naslouchání slovnímu projevu druhých. Respektování pravidla komunikace. Střídání role naslouchajícího a mluvčího.		Umí se srozumitelně a spisovně vyjadřovat. Zvládne formulovat krátké zprávy, vyjádřit svoji zkušenost. Volí vhodné komunikační prostředky.
Rozvoj slovní zásoby prostřednictvím poslechu a četby. Seznamování s významem nonverbálních komunikačních prostředků.		Poznává základní komunikační pravidla. Učí se využívat přiměřených komunikačních prostředků.
Vypravování prožité události.		Učí se souvislému vyjadřování. Učí se rozlišovat podstatné a nepodstatné informace.
Nácvik správného držení psacího náčiní (sklon, špetkovité držení). Nácvik správného sezení. Udržení sklonu sešitu.		Dodržuje základní hygienické návyky při psaní – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku.
Psaní písmen, slabik, slov a vět, poznávání písmen abecedy. Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.		Umí napsat psací písmena velké a malé abecedy. Umí napsat slabiku, slova a jednoduché věty. Zvládne opisovat podle předlohy, přepisovat text z tiskacího na psací. Zvládne opisovat podle předlohy. Dokáže psát podle diktátu i auto diktátu. Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu.
Vyprávění pohádky nebo povídky. Spojování obsahu textu s ilustrací.		Dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Vytvoří vlastní ilustrace k známému ději a správně je seřadí.
Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět. Rozlišování zvukové a grafické podoby slova (hláska X písmeno).		Zná jednotlivá písmena malé a velké abecedy, tiskací i psací. Umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat. Plynule spojuje slabiky, slova a věty. Hlasitě čte se správnou intonací a výslovností délky hlásek. Rozumí přečtenému sdělení a zvládne jej zopakovat.
Souvislý mluvený projev. Význam slov.		Učí se používat gramaticky správných tvarů slov v mluvené podobě.
Reprodukce textu. Přednes básně nebo úryvku prózy.		Umí recitovat kratší básnický text. Naučí se z paměti básničku (min. 4 verše).
Zážitkové čtení a naslouchání.		Umí dramatizovat jednoduchý text. Zachycení dojmu z přečteného (vyslechnutého) prostřednictvím slov, gest, mimiky,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		grafického či výtvarného projevu.
Seznámení s pojmy – pohádka, hádanka, báseň, říkanka (rozpočítadlo).		Rozlišuje pojmy – pohádka, hádanka, báseň, říkanka (rozpočítadlo).
Volná reprodukce textu. Dramatizace pohádky.		Dokáže přečtený text vyprávět. S pomocí učitele zdramatizuje jednoduchý text.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Uplatnění přirozené intonace.		Ovládá techniku tichého i hlasitého čtení. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky. Rozlišuje přímou řeč.
Komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva.		Rozumí a umí vytvořit žádost, vzkaz, zprávu.
Dialog, mluvčí a posluchač. Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.		Dodržuje základní pravidla rozhovoru – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.



Český jazyk a literatura	2. ročník	
Zdvořilostní obraty – pozdrav, prosba, omluva.		Rozlišuje tykání, vykání. Používá vhodné pozdravy. Dokáže poděkovat, požádat o něco, omluvit se.
Rozvíjení znělého hlasu. Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.		Mluví zřetelně přiměřeným tempem a hlasitostí. Správně dýchá.
Souvislé jazykové projevy. Využívání jednoduché osnovy.		Tvoří smysluplné a bohaté věty. Řadí věty časově správně. Vytváří krátké projevy na základě jednoduché osnovy.
Dodržování hygienických návyků správného psaní.		Správně sedí, drží a používá psací náčiní. Udržuje správnou vzdálenost očí od psaného textu.
Automatizace psacího pohybu. Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.		Úhledně píše všechna psací i tiskací písmena abecedy. Zdokonaluje techniku psaní. Vyhledává chyby ve vlastním písemném projevu.
Plynulý a úhledný písemný projev.		Píše plynule a úhledně přiměřeně svým možnostem. Umí napsat adresu, krátký dopis, blahopřání.
Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací.		Dokáže vyprávět děj podle obrázkové osnovy.
Hláskosloví. Stavba slov, nauka o slově.		Rozlišuje hlásky na samohlásky (dlouhé, krátké) a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné). Seřadí slova v abecedním pořádku podle prvního písmene. Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti. Rozděluje slova na slabiky. Pozná slabiku tvořenou slabikotvorným r, l, m.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Antonyma a slova jednoznačná, synonyma, homonyma. Slova lichotivá, hanlivá.		Rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná. Rozezná slova opačného významu, slova souznačná, slova jednoznačná, mnohoznačná. V textu najde slova citově zabarvená, zdvořilá.
Třídění slov (osoby, zvířata, věci...) Seznamování se s některými slovními druhy (1, 5, 7, 8).		Rozezná podstatná jména, slovesa (v základním tvaru), některé předložky a spojky.  Rozdělí podstatná jména na názvy osob, zvířat, věcí.
Souvislý mluvený projev. Význam slov.		Užívá správných tvarů ohebných slov v mluveném projevu.
Věta a souvětí. Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.		Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Dokáže spojit slova nebo věty nejpoužívanějšími spojkami a spojovacími výrazy.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků. Slova spisovná x hovorová x nespisovná.		Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Vybírá vhodné jazykové prostředky k tvoření vět.
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.		Vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé. Správně píše slova s měkkými a tvrdými slabikami. Správně píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev). Správně používá pravidla pro psaní ú/ů. Umí používat velká písmena na začátku vět v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Reprodukce textu. Přednes básně.		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku
Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, postava).		Rozlišuje pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, básník, spisovatel, ilustrátor, hlavní a vedlejší postavy.
Volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně.		Dokáže přečtený text vyprávět. Vhodné texty dokáže s pomocí učitele dramatizovat. Rozlišuje pojmy – divadlo, divadelní hra, herec, jeviště, hlediště.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Plynulé a pozorné čtení. Hledání informací v textu. Intonace vět.		Čte s porozuměním texty přiměřené jeho schopnostem a znalostem. Umí vyjádřit hlavní myšlenku přečteného..
Nácvik komunikačních stereotypů: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, telefonování, podání stručné informace, sdělení, pozdrav a blahopřání.		Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty. Chápe četbu jako zdroj dovedností a informací.
Nácvik dialogu, role mluvčího a posluchače, pravidla dialogu. Formy společenského styku. Výběr vhodných komunikačních prostředků a obrátů.		Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů. Zdvořilostní obraty.
Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace.		Intonace. Délka samohlásek.
Rozvíjení znělého hlasu. Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.		Dorozumívá se kultivovaně.
Členění jazykového projevu. Slovosled. Otázky a odpovědi.		Umí klást otázky a odpovídá celými větami.
Vyprávění podle obrázkové a heslovité osnovy. Popis jednoduchého předmětu, děje, osoby.		Vypravuje jednoduché příběhy. Umí podchytit hlavní myšlenku události.
Správný sed a držení těla při psaní. Úprava v sešitě. Hygienické návyky při psaní.		Používá správný úchop psacího náčiní. Správně sedí u psaní. Udržuje své místo v čistotě a pořádku.
Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Kontrola vlastních písemných projevů. Automatizace psacího pohybu.		Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle.
Úprava psaných projevů. Psaní pozdravu, dopisu, blahopřání, adresy.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Obrázková osnova. Vyprávění.		Dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.		Správně vyslovuje samohlásky a souhlásky. Souhláskové skupiny.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Produkuje souvislou řeč.
Slova citově zabarvená. Slova nespisovná. Opozita, synonyma. Příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným.		Chápe významy slov. Umí najít slova opačného významu, slova souznačná. Umí přiřadit k nadřazenému slovu slova podřazená (vzájemně souřadná).
Třídění slov. Seznamování se s některými slovními druhy.		Umí zařadit slova k příslušným slovním druhům. Řadí slova podle abecedy.
Slovní druhy ohebné a neohebné.		Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Jmenné kategorie – pád, číslo, rod u podstatných jmen, skloňování podstatných jmen. Slovesné kategorie – osoba, číslo, čas. Časování sloves.		Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves. Skloňuje a časuje. Užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Věta a souvětí. Spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.		Spojuje věty do jednodušších. Souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Druhy vět podle postoje mluvčího. Tvoření různých druhů vět. Správná intonace.		Umí rozlišit druhy věty podle postoje mluvčího. Dokáže zvolit vhodnou intonaci věty při její interpretaci.
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Skupiny bě, pě, vě, mě. Vlastní jména osob, zvířat, míst – obce, řeky, hory. Psaní nejčastějších přejatých slov.		Umí správně doplnit či napsat i, í / y, ý ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a slovech jim příbuzných. Je schopen bezchybně napsat nejčastější slova přejatá (princ, kino apod.). S jistotou píše velká písmena v typických případech (začátek věty, vlastní jména, apod.).
Práce s literárním textem. Reprodukce textu. Přednes básně.		Je schopen číst text s porozuměním, ve vhodném frázování. Dokáže se naučit zpaměti a přednést přiměřeně dlouhou báseň. Umí volně reprodukovat přečtený text.
Líčení atmosféry příběhu.		Je schopen slovně či kresebně vyjádřit svůj pocit z přečteného textu.
Poezie: pojmy – báseň, rým, sloka, přednes. Próza: pojmy – pohádka, povídka, postava, děj, prostředí.		Rozlišuje mezi pohádkou a pověstí. Zná některé pověsti regionu. Čte klasiky pohádek. Umí odlišit prózu od poezie.
Práce s literárním textem. Volná reprodukce textu. Dramatizace.		Vytváří vlastní ilustrace k literárním textům. Je schopen dramatizace vhodného literárního textu.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů. Tiché čtení s porozuměním.	Čte s porozuměním text v rámci svých možností. Dokáže volně reprodukovat přečtené. Je schopen po tichém čtení reprodukovat text, odpovídat na otázky k textu. Zlepšuje techniku tichého čtení.	
Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku.	Umí najít důležité informace v textu a rozlišit je od méně důležitých. Je schopen vhodně zaznamenat podstatné informace.	
Vystižení jádra sdělení. Orientace v naučných textech přiměřených věku.	Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s druhou osobou. Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředění a aktivní), reaguje otázkami, zaznamená slyšené.	
Pravidla dialogu.	Dovede samostatně vést telefonický rozhovor.	
Členění vět, frázování, síla a barva hlasu.	Aktivně používá komunikační žánry – pozdrav, oslovení kamaráda, dospělého. Správně formuluje omluvu, prosbu.	
Spisovná, hovorová a nespisovná mluva.	Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Poznává a rozlišuje spisovné a nespisovné slovo a snaží se je používat v psaném textu.
Orientace ve stavbě textu. Členění na odstavce.		Zdokonaluje psaní jednoduchým žánrům písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis pracovní činnosti, jednoduché tiskopisy. Přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu.
Pravidla sestavování osnovy. Členění příběhu.		Využívá dané jednoduché osnovy a základní jazykové prostředky vypravování. Sestavuje nadpis. Dle svých schopností dokáže členit text na odstavce.
Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu.		Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná.
Stavba slova.		Učí se rozpoznávat části slova – kořen slova, předpona a přípona.
Slovní druhy a jejich třídění. Tvary slov. Mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen.		V textu najde a určuje – podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky.  Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce. Ohebné slovní druhy – zájmena, číslovky rozpozná v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis). V textu přiměřené obtížnosti určuje slovní druhy. U podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – pád, rod, číslo. Seznamuje se vzory podstatných jmen. U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií – osoba, číslo, seznamuje se s kategorií čas. K infinitivu (neurčitku) tvoří slovesa určitá a naopak. Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém – bez návaznosti na pravopis v čase minulém. Slovesné kategorie – slovesný způsob (bez podmiňovacího způsobu). Slovesné tvary jednoduché, složené.
Spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu.		Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení a využívá své slovní zásoby.
Práce s větou.		Umí vyhledat základní skladební dvojici ve větě jednoduché i v souvětí.
Výstavba věty, základní větné členy. Věta jednoduchá, souvětí. Smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí.		Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Určuje počet v souvětí podle určitých sloves. Naznačí stavbu souvětí.
Rozmanité spojovací výrazy.		Zkouší vytvářet samostatná souvětí podle jednoduchého vzorce.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost v psaní čárek před spojovacími výrazy.
Vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných.		Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov. Zdůvodňuje a upevňuje psaní i/y ve slovech. V psaném projevu píše i/y po obojetných souhláskách.
Shoda přísudku podmětem.		Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.
Zážitkové čtení a naslouchání. Nalézání příčin věcí a porozumění jim.		Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby.
Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje. Vlastní tvorba na libovolné téma.		Samostatně nebo v kolektivu žáků se pokouší o dramatizaci textu.
Druhy a žánry dětské literatury. Literatura umělecká a věcná. Lidová slovesnost.		Podle podoby textu určí literární žánr. Zná některé pohádky a pověsti z regionu. Zná klasiky pohádek – uvádí různé autory dětských knih.
Literární pojmy: přirovnávání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy. Verš, rým.		Seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér. Verš, rým, přirovnání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	4	0	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Anglický jazyk</i> patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Jeho výuka je realizována od 1. ročníku. Vzdělávání je zaměřeno především na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Prostřednictvím různých forem a metod výuky dochází k osvojování potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Žáci postupně získávají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, poznávají základní gramatická pravidla, učí se porozumět psanému i ústnímu sdělení v cizím jazyce. V rozsahu přiměřeném chápání a schopnostem žáků jsou seznamováni s kulturou anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při vzdělávání je kladen důraz na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Je upřednostňován rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a písemných textů, je rozvíjena schopnost uplatňovat gramatická pravidla a písemně se vyjádřit. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáků. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost využít nabytých vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů a situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazovat zajímavé činnosti do vyučování, vedoucí k motivaci žáků</li> <li>seznamovat žáky s různými způsoby učení</li> <li>umožnit práci na počítači, vést žáky k aktivnímu učení, snažit se o motivující prostředí k učení</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat a kladně hodnotit iniciativu žáků, pomoci při zvládnání neúspěchu</li> <li>• vést žáky ke správné orientaci v učebnicích</li> <li>• vést žáky k aktivní a samostatné přípravě na vyučování (hry, křížovky...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukázat žákům, jak vyhledávat informace, umožnit přístup do počítačové učebny</li> <li>• vést žáky k iniciativě a samostatnosti, klást důraz na trpělivost a vytrvalost</li> <li>• při řešení problému poukazovat na alternativní způsoby řešení</li> <li>• učit žáky vyhledávat a opravovat vlastní chyby a z chyb se poučit</li> <li>• vést žáky k hodnocení a sebehodnocení</li> <li>• používat různé metody a formy práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve slovním i písemném projevu dbát na dodržování již známých pravidel</li> <li>• vést žáky k naslouchání a snaze o porozumění, k jednoduchému srozumitelnému vyjadřování, tvoření jednoduchých vět, otázek</li> <li>• využívat poslech, písňe, do výuky zařazovat rozhovory, dramatizace, doplňovačky, pracovat s textem</li> <li>• snažit se o co nejméně používat český jazyk při komunikaci v předmětu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat skupinovou práci s následnou prezentací vlastní práce</li> <li>• vést žáky ke spolupráci a aktivní zapojení všech členů skupiny</li> <li>• pomáhat žákům z odlišných prostředí, učit chápat potíže jiných, respektovat názor druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k plnění pracovních povinností</li> <li>• pomáhat jim utvářet správné sebevědomí, vést žáka k zodpovědnosti, respektu k ostatním lidem, jejich názorům</li> <li>• vést žáka k respektu a úctě k jiným národům a národnostem</li> <li>• zajímat se o úspěchy významných lidí všech národností</li> <li>• vést žáky k toleranci a solidaritě</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na dodržování pořádku při práci</li> <li>• vést žáky k vlastní zodpovědnosti, nošení pomůcek a učebnic</li> <li>• žáky k práci kladně motivovat pochvalou, zajímavými pomůckami, tematickými písničkami a říkadly, dramatizací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jednoduché pokyny používané při výuce.		Rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.
Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?"; představení se.		Rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem. Žák na otázky dokáže odpovědět.
Pozdrav.		Slovně se pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem).
Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ.		Vnímá výslovnost a napodobuje jí v rámci osvojené slovní zásoby.
Čísla 0 -10.		Aktivně počítá od 0 do 10.

Anglický jazyk	1. ročník	
Řídkanky a písničky.		Reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.
Krátké a jednoduché rozhovory.		Chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele.
Barvy, ovoce a zelenina, domácí zvířata, školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce.		Vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů: barvy, ovoce a zelenina, domácí zvířata, školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce; tvoří slovní spojení čísla (barvy) společně se slovní zásobou. Žák se seznamuje s tradicemi Vánoc v anglicky mluvících zemích.
„This is ...“, „She is my ...“ , „He is my...“.		Používá větnou vazbu "This is ..." při ukazování a pojmenování věcí, větnou vazbu: "She is my..., He is my..." používá při popisu obrázku se členy vlastní rodiny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Představování.		Poskytuje informaci o svém jménu a věku.
Pohybové pokyny.		Reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností.
Pohybové pokyny, hra „Simon say´s“.		Opakuje a dává pokyny ostatním spolužákům s dostačující výslovností k porozumění sdělení.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby.		Vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.
Neurčitý člen „a/an“.		Používá neurčité členy správně.
Krátké a jednoduché rozhovory.		Chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu.
Říkanky, písničky a básničky.		Reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.
Barvy a jejich odstíny - světlá, tmavá.		Rozlišuje odstín barvy - tmavý a světlý a správně ho pojmenuje pomocí vizuální opory.
Čísla 11 - 20.		Aktivně počítá od 0 do 20.
Psaní čísel 0 - 10.		Žák píše slovně čísla od 0 do 10 s textovou předlohou.
Školní potřeby (prohloubení učiva), tělo a obličej (prohloubení učiva), zvířata v zoo, jídlo a nápoje, oblečení, geometrické tvary, Velikonoce, Vánoce (prohloubení učiva), přídavná jména, osobní zájmena - „I, You, She, He, It“, základní předložky - „in, on, under“, spojka „with“.		Užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem, se základní předložkou či spojkou „with“. Seznamuje se s tradicemi Velikonoc v anglicky mluvících zemích.
Sloveso „to be“ (1., 2., 3. osoba jedn. čísla), otázka „Is it ...?“ + jednoslovná odpověď „Yes“, „No“, „I have got ...“, „I like ...“, „I don't like ...“.		Používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Základní pojmy a pokyny (open book, close book, sit down, stand up, listen, ...).                      Jednoduché otázky (what's your name, how old are you, IT'S a pen, ...).                      Jednoduché odpovědi na otázky (I'm Tereza, I'm nine, YES / NO, WHAT'S THIS...).                      I have got. / I haven't got.                      It is. / It isn't.                      I like. / I don't like.</p>	<p>Rozumí jednoduchým a běžným pokynům a otázkám při výuce.                      Reaguje na jednoduché pokyny verbálně i neverbálně.                      Odpovídá na otázky a používá jednoduché otázky.</p>	
<p>Pozdravy.                      Abeceda.                      Opaky (happy/ sad, big / little, ...).                      There are / There is.                      Svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, ...).                      Dny a měsíce v roce.                      Fonetické znaky (pasivně).                      Zdvořilostní fráze.                      Slovní zásoba (podle jednotlivých témat).                      Aktivní užívání slovní zásoby.</p>	<p>Dokáže opakovat a používat slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky cizího jazyka setkal.                      Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace.</p>	
<p>Práce s jednoduchým psaným textem.                      Práce s psaným textem a obrázky.                      Básničky a písničky.                      Dramatizace příběhu.                      Zvuková a grafická podoba slov.</p>	<p>Rozumí s vizuální oporou jednoduchým psaným textům.                      Jednoduše vysvětlí obsah psaného textu.</p>	
<p>Práce s jednoduchým mluveným textem.                      Práce s mluveným textem a obrázky.                      Základní výslovnostní návyky.</p>	<p>Rozumí s vizuální oporou krátkému mluvenému textu.                      Jednoduše vysvětlí obsah mluveného textu.                      Využívá získané výslovnostní návyky.</p>	
<p>Mluvený x psaný text (rozdíl).                      Spelování slov.</p>	<p>Dokáže k sobě přiřadit mluvenou a psanou podobu stejného slova, slovního spojení.                      Rozlišuje mluvenou a psanou podobu jednoduchého slova, slovního spojení.</p>	
<p>Typy vět.                      Zdvořilostní fráze.                      Skládání slov ve větě.                      Psaní slov a slovních spojení s textovou nebo vizuální pomocí.</p>	<p>S pomocí vizuální předlohy dokáže psát slova a krátké věty.                      S pomocí textové předlohy dokáže psát slova a krátké věty.                      Dokáže si vést slovník.</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozšíření znalostí o další pokyny a příkazy. Zadávání příkazů (kladné x záporné). Otázky a odpovědi celými větami.		Rozumí zadaným pokynům, příkazům a otázkám.
Rozdíly ve svátcích u nás a jinde (Vánoce, Velikonoce, Halloween, ...). Rozšíření slovní zásoby (podle zadaných témat). I can. / I can't. Yes, I do. / No, I don't. Přítomný průběhový čas (-ING). Přítomný čas; Datum. Číslo 20 -100. Předložky.		Rozumí zřetelně pronášeným slovům a jednoduchým větám z osvojených témat.

Anglický jazyk	4. ročník	
Správná výslovnost. Gramatika.		
Poslech. Poslech a četba. Práce s poslechem a obrázky. Práce s básničkami a písničkami (doplňování slov, skládání přeházeného textu, apod.). Poslech a dramatizace příběhu.		Rozumí s vizuální oporou jednoduchému poslechovému textu. Jednoduše vysvětlí obsah poslechového textu.
Dialog. Rozhovor na zadané téma. Získávání informací pomocí správně kladených otázek.		Dokáže vést rozhovor. Dokáže z otázek získávat potřebné informace.
Sdělení základních informací (o sobě, o rodině, zájmech, ...). Porozumění získaným informací.		Jednoduchým způsobem sdělí informace o sobě a své rodině. Dokáže sdělit jednoduché informace o svém mazlíčkovi, o své náladě, o škole a o dalších osvojených tématech.
Správné skládání a kladení otázek na osvojená témata. Správné skládání odpovědí na osvojená témata.		Dokáže odpovídat na jednoduché otázky o sobě, rodině, zájmech a dalších osvojených tématech. Dokáže pokládat otázky na témata osvojená v průběhu výuky.
Práce se slovníkem. Vyhledávání a třídění informací z textu.		Dokáže pracovat se slovníkem a vyhledávat potřebná slovíčka a slovní spojení.  Dokáže pracovat s jednoduchým textem a vyhledávat potřebné informace. Třídí informace.
Popis obrázku. Rozšíření práce s obrázky a textem. Videa s textem. Popis cesty.		S vizuální oporou rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života.
Popis (pokoje, ...). Vyprávění (o rodině,...). Dopis (z dovolené,...). Další druhy textů.		Dokáže napsat krátký souvislý text o sobě, rodině, činnostech a zájmech.
Formulář.		Umí vypsát osobní údaje do formuláře.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

### 5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	0	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Matematika</i> je povinným vyučovacím předmětem základní školy. Je tedy do výuky začleněn od 1. do 4. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně. V prvním a druhém období (1. – 5. ročník) vede výuka Matematiky k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládnutí jejich provádění (s přirozenými čísly do 1000). V geometrii k pochopení základních geometrických pojmů, k



Název předmětu	Matematika a její aplikace
	rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí při řešení praktických úloh. Vede k postupnému získávání matematické gramotnosti – k orientaci v běžném denním dění v oblasti obchodu a financí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V prvním a druhém období (1. – 5. ročník) vede výuka Matematiky k vytváření prvotních představ o kvantitě, vztazích mezi čísly a závislostech, k pochopení významu základních početních výkonů a zvládnutí jejich provádění (s přirozenými čísly do 1000). V geometrii k pochopení základních geometrických pojmů, k rozvíjení a zdokonalování grafických dovedností a aplikování získaných vědomostí při řešení praktických úloh. Vede k postupnému získávání matematické gramotnosti – k orientaci v běžném denním dění v oblasti obchodu a financí.</p> <p>Oblast Matematika a její aplikace je na 1. stupni rozdělena do čtyř oblastí: <i>Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>. Během výuky v 1. - 4. ročníku se snažíme o co nejdůkladnější výuku elementárních znalostí matematických vztahů a souvislostí. Tvoří totiž základnu pro další řady matematických vědomostí a dovedností přibývajících ve vyšších ročnících základní školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s několika různými postupy řešení</li> <li>• při výuce používat matematické termíny, znaky, symboly</li> <li>• rozvíjet kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky)</li> <li>• používat vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy)</li> <li>• věnovat se dovednosti autokorekce chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům ověřovat správnost řešení problémů, pokud možno prakticky</li> <li>• předkládat žákům dostatečné množství vyřešených úloh a zadávat dostatek úloh k samostatnému řešení</li> <li>• zadávat žákům úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení</li> <li>• předkládat modely matematických postupů, vést žáky k jejich porozumění a správnému používání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh</li> <li>• vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice</li> <li>• učit žáky stručně a přehledně sdělovat postup prostřednictvím možnosti samostatně řešit zadané problémy a ústní a písemnou formou jejich řešení obhájit</li> <li>• seznamovat žáky s historií matematiky</li> <li>• učit žáky aplikovat matematické postupy v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• učit žáky pracovat ve skupině</li> <li>• pozitivně ovlivňovat řešení matematických úloh a učit žáky vzájemné spolupráci se všemi žáky ve třídě, škole</li> <li>• vytvářet pozitivní představu o sobě samém prostřednictvím zadávání dostatečného množství úloh pro skupinu žáků a dávat žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu</li> <li>• vytvářet partnerské vztahy učitel – žák a vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• uplatňovat individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjet důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>• učit žáky soustavné sebekontroly při každém kroku postupu,</li> <li>• vést žáky k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s různými metodami zápisu naměřených hodnot a tím jim poskytovat možnost naučit se zpracovávat data získaná pozorováním</li> <li>• vést žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu je ověřovat</li> <li>• rozvíjet smysl pro povinnost (příprava na výuku)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klást důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20. Určování čísel v řadě do 10, do 20. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru.		Poznává jednotlivá přirozená čísla do 20 na základě názoru. Určí počet daného čísla do 10, do 20. Využívá matematické pomůcky.
Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 0 – 20.		Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky $>$ , $<$ , $=$ . Dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20.
Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy. Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy.		Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose. Využívá matematické znaky. Užívá číselnou osu ke sčítání a odčítání v oboru čísel do 20.
Vyvození $+$ , $-$ na názorných příkladech.		Umí zpaměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, ve druhé desítce vychází z analogie

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Sčítání, odčítání do 5, 10, 20 (bez přechodu desítky). Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti.		první desítky. Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky.
Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.		Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu. Využívá komutativnosti. Sestaví jednoduché slovní úlohy. Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.
Orientace v čase. Denní doba. Určování časové jednotky – hodina. Časový údaj – den, měsíc, rok.		Určí části dne, doba spánku, doba denní. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, určí jejich pořadí.
Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Určení data a zápis – číselně, slovně. Střídání ročních dob, měsíců, dnů. Čtení jednoduchých tabulek.		Řeší jednoduché slovní úlohy. Provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh.
Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové (znát pořadí).		Za pomoci učitele se orientuje na číselné ose. Určí místo v řadě.
Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan. Stavebnice – určování prostorových útvarů – kvádr, krychle ...		Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru. Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů.
Významy slov velký, dlouhý, větší a opaky.		Zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky.
Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků.		Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar. Vyhledá v prostoru, v rovině určitý souměrný útvar.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku. Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru. Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod.	Sčítá a odčítá čísla do 20. S přechodem přes desítku. Poznává jednotlivá čísla do 100. Určí počet daného čísla do 100. Zapiše a přečte všechna čísla do 100. Určí posloupnost jednotlivých čísel do 100.	
Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100.	Vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100. Dokáže určit a porovnat velikost daného čísla.	
Orientace na číselné ose. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.	Najde a zapiše dané číslo na číselné ose. Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky >, <, =.	
Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8). Počítání s použitím závorek. Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů.	Sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti.  Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu. Využívá komutativnosti.	
Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině..	Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.	
Převody času, měsíc, den, hodina, minuta. Určování času na hodinách ručičkových i digitálních.	Dokáže určit hodiny, minuty. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí.	
Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života.	Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh.	
Poznávání řadových číselovek. Využívání v TV.	Číslovky řadové, určí místo v řadě.	
Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule. Modelování těles.	Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan.	

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Určování odlišností jednotlivých těles.		
Rýsování úseček. Porovnávání délek úseček. Bod, úsečka a přímka – měření v cm a mm pomocí pravítka.		Odhadne délku úsečky. Umí změřit délku úsečky na centimetry a milimetry. Zná pojem – nekonečno.
Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků. Modelování geometrických útvarů podle zadání, vyhledávání ve svém okolí. Použití stavebnic, vytváření stavebních celků.		Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů. Určí dané geometrické útvary, popíše rozdíly. Dokáže vymodelovat a určit souměrný tvar. Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický tvar. Staví stavby z různých stavebnic podle obrázků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec). Přímka, úsečka, bod, průsečík, polopřímka. Vzájemná poloha dvou přímek. Rýsování. Práce s kružítkem. Základní prostorové útvary (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec).		Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru. Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů. Poznává základní tělesa (krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec). Dokáže pracovat a rýsovat s pomocí kružítka.
Různá měřidla délky, měření úsečky.		Provádí jednoduché převody DV: dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Jednotky délky: mm, cm, dm, m. Výpočet obvodu trojúhelníku sečtením délek jeho stran.		Narýsuje a změří úsečky v různých polohách. Určí obvod jednoduchého obrazce.
Základní prostorové útvary (kvádr, válec). Modelování rovinných útvarů. Vyhledávání ve svém okolí. Použití stavebnic, vytváření stavebních celků.		Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar. Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar.
Orientace v čase. Měření času, vytváření správné časové představy na základě praktických činností.		Zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina.
Provádění jednoduchých převodů času.		Provádí odhady předběžného výsledku měření. Umí vytvořit a používat tabulku násobků.
Práce s tabulkami, diagramy – sestavování. Orientace v jízdních řádech (podrobněji ve 4. ročníku).		Dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa bydliště).
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100 z paměti i písemně. Sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel do 1 000 písemně a provádět kontrolu výpočtu. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 1 000. Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Písemné sčítání dvou trojčiferných čísel.		Používá komutativnosti v řešení početních operací. Sčítá a odčítá dvojčiferná čísla do 100, do 1 000 z paměti i písemně. Používá násobilku k řešení úloh. Dokáže správně používat matematické symboly =, +, −, ×, ÷. Poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru. Určí počet daného čísla do 1 000.
Využívání názorných pomůcek počítadlo, apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů.		Užívá matematické pomůcky. Porovnává čísla dané skupiny; využívá znaky >, <, =.
Číselná osa, znázorňování čísel. Určování čísel na číselné ose. Porovnávání čísel pomocí číselné osy.		Dokáže napsat i přečíst čísla do 100, do 1.000. Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose.
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000. Sčítání a odčítání z paměti. Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky.		Využívá matematické znaky. Umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000. Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Násobit pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech. Dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobíků v jednoduchých případech.		
Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony. Využívání početních situací v praktických činnostech. Řešení slovních úloh ve skupině.		Využívá komutativnosti. Sestaví jednoduché slovní úlohy. Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka. Letopočty, výpočty doby minulé x současné. Magické čtverce – sestavování, řešení. Stavby z krychlí.		Účastní se řešení zajímavých slovních úloh. Využívá časové přímky v dějinách vlasti. Porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy. Pokouší se řešit zajímavé matematické hry. Pracuje s krychlemi.
Konstrukce obdélníku a čtverce. Trojúhelníková nerovnost. Konstrukce trojúhelníku s danými rozměry stran pomocí kružítka.		Znázorní základní rovinné útvary. Rozumí trojúhelníkové nerovnosti. Znázorní základní trojúhelník.



Matematika a její aplikace	4. ročník	
Určování délky, úsečky, lomené čáry. Výpočty obvodů čtverce, obdélníku, trojúhelníku.		Určuje délku lomené čáry. Dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíly. Vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku pomocí vzorce.
Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce.		Určí vzájemnou polohu dvou přímek.
Výpočty obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu čtverce a obdélníku. Užití základních jednotek mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> .		Využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu rovinných útvarů – obdélníku a čtverce.  Jednotky obsahu mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> .
Práce se čtvercovou sítí. Znázorňování osově souměrných útvarů do čtvercové sítě. Určování osy souměrnosti.		Znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Dokáže určit osu souměrnosti útvarů.
Práce s tabulkami, zápisy, řešení.		Dokáže měřit, vážit, zaznamenávat. Důležitosti, sestavit a doplnit tabulku, diagram, graf.
Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce.		Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu.
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1. 000, 1 000 000 z paměti i písemně. Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem. Dělení dvojciferných čísel jednociferným dělitelem. Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 10 000, 10 000 – 1 000 000. Určování čísel v řadě do 10 000, do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru. Využívání názorných pomůcek: Dominových karet, kostky, počítadlo apod. Dělení se zbytkem. Použití závorek v příkladech.		Používá komutativnosti v řešení početních operací. Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 z paměti i písemně. Používá násobilku k řešení úloh. Dokáže správně používat matematické symboly +, −, ·, :. Poznává jednotlivá čísla do 10 000, 1 000 000 na základě názoru. Určí počet daného čísla do 10 000.
Písemné algoritmy početních operací – písemné sčítání, odčítání, násobení (jednociferným a dvojciferným činitelem), dělení jednociferným dělitelem.		Snaží se využívat počtu do 10 000, 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích.
Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky ..., odhady. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000, do 1 000 000.		Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000. Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky.
Sčítání a odčítání z paměti čísel majících nejvýše 3 číslice různých od nuly (př. 400 200 – 100 190).		Dokáže použít komutativní a asociativní zákon. Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky <, >, =.

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací. Jednotky hmotnosti g, (dkg), kg, t a délky – mm, cm, dm, m, km. Tabulky, grafy. Řešení slovních úloh. Jednoduchá měření. Práce s kalkulátorem, softwarem. Jednotky času. Rozvinutý zápis čísla do 1 000 000.		Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času. Převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m, km a hmotnosti g, (dkg), kg, t. Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách. Řeší jednoduché slovní úlohy. Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností.
Zapisování zlomků. Modelování zlomků. Vyznačování částí celku pomocí zlomku např. $\frac{1}{3}$ , $\frac{2}{4}$ , $\frac{1}{3}$ . Názorně vyznačit $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{4}$ celku. Řešit jednoduché slovní úlohy na určení $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , ...		Dokáže zapsat část celku ve formě zlomku. Umí názorně vyznačit část celku pomocí zlomku. Celek, část, zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára).
Sčítat, dočítat a porovnávat zlomky se stejným jmenovatelem.		Sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Povinný						

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bee-Bot včelka</li> <li>• Intelino Smart Train</li> <li>• Ozobot</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• motivovat k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• vést k samostatnému pozorování a experimentování, získané výsledky žák porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému samostatně řeší problémy</li> <li>• volit vhodné způsoby řešení</li> <li>• užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji</li> <li>• k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>• podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• oceňovat zkušenosti druhých lidí</li> <li>• respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• plnit povinnosti a závazky</li> <li>• adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet a upravovat digitální obsah</li> <li>• kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• seznámit se s novými technologiemi,</li> <li>• žák kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí žák jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pedagogem, který využívá motivačně formativní hodnocení a/nebo známky. Žáci se dále učí sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka (jednotlivci i skupiny). Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individuální specifika jedince. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů.		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.  Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video.

Informatika	4. ročník	
<p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program.</p>		<p>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>
<p>Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.</p>		<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>
<p>Sestavení programu a oživení robota. Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru. Opakování příkazů. Ovládání klávesnic – události. Ovládání pomocí senzoru.</p>		<p>Sestaví robota podle návodu. Sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování. Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spouštění programu.</p>
<p>Piktogramy, emoji. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.</p>		<p>Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Prvouka</i> patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, prostupuje 1.- 3. ročníkem základního školství. Předmět je vyučován v kmenových třídách, na vycházkách apod. Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání žáků v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře orientováni ve světě, tj.



Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky. Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Předmět Prvouka je realizován prostřednictvím vzájemně se prolínajících následujících tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k uskutečňování pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• nabízet různé zdroje informací a tím vést žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...)</li> <li>• jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádět výklad a tím vést žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádět věci do souvislostí</li> <li>• motivovat žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet problémové úkoly, objasňovat více druhů řešení a tím učit žáky řešit problémy</li> <li>• volit vhodné způsoby řešení</li> <li>• užívat při řešení problému empirické (vlastní smyslová zkušenost) a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřovat</li> <li>• společně s žáky vytvářet pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňovat žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňovat žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu</li> <li>• poskytovat žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vést žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se učit spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla</li> <li>• poskytovat žákům prostor pro skupinovou práci a tím učit žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu</li> <li>• být žákům rádce a tím vést žáky k tomu, že je v případě potřeby schopen a ochoten poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• umožnit žákům klást otázky a tím přispívat k diskusi v malé skupině, cítit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytnout možnost volby při rozhodování a tím umožnit žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností</li> <li>• umožnit dávat věci, jevy do souvislostí a vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učit chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat žákům různé nástroje a pomůcky a tím vést žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vést žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy. Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole.</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy. Rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole. Orientuje se v prostředí školy.</p>	

Prvouka	1. ročník	
Vhodné prostředí pro práci (učení) a odpočinek.		Zná cestu do školy a zpět, rozpozná „kritická místa“. Zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici. Přechází silnici na bezpečném místě. Orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina.
Moje obec.		Zná název své obce (města). Dokáže popsat změny v obci (městě) a blízkém okolí.
Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině, oslavy a zvyky v rodině. Soužití lidí – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým. Informace v životě lidí –TV, noviny, PC apod. Cestování – dopravní prostředky a chování v nich. Nakupování – obchody, chování, způsoby nákupu a úhrady. Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování. Chování lidí – pravidla společenského styku (pozdrav, poděkování apod,). Právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy (školní režim a řád). Povinnosti v rodině, ve škole.		Vnímá a rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc). Vypráví o životě v rodině a seznamuje ostatní s oslavami a tradicemi v rodině na základě osobních zkušeností. Vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. Uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolami v rodině (rodič –dítě). Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a ostatních lidí. Podílí se na vytváření pravidel soužití. Vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů. Učí se rozlišovat nežádoucí formy chování. Začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) a snaží se tyto rozdíly respektovat. Vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností.
Povolání – řemesla, pracovní režim, odpočinek. Volný čas a jeho využití – vhodně a nevhodně trávený volný čas.		Roztřídí nejznámější povolání a výrobky řemeslníků. Zná názvy různých povolání i náplň práce určitého povolání. Zná důležitost zaměstnání.
Orientace v čase a časový řád - určování času, režim dne, kalendář, roční období.		Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra). Sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva. Vyjmenuje dny v týdnu. Vyjmenuje roční období. Vyjmenuje měsíce v roce. Orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle; minulosti, přítomnosti a budoucnosti).
Významné osobnosti obce (města) regionu –základní informace. Regionální památky – péče o památky. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.		Zná některé významné rodáky své obce (města), regionu. Zná názvy kulturních, přírodních a historických památek v obci (městě), regionu.  Zná významné události regionu.

Prvouka	1. ročník	
		Dokáže interpretovat některé báje nebo pověsti z místa, ve kterém žije.
Zvyky, tradice. Minulost, současnost.		Poznává zvyky a tradice minulosti (Vánoce, Velikonoce). Na příkladech porovnává předměty denní potřeby z minulosti a současnost. Na příkladech porovnává odlišnosti života v minulosti a dnes.
Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky. Předměty denní potřeby, předměty.		Zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody). Poznává různé materiály a jejich využití. Přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce). Uvědomuje si tradiční význam svátků.
Jednoduché pokusy a pozorování.		Provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími.  Změny zapisuje pomocí jednoduchých značek.
Rostliny a živočichové. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů.		Poznává listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy. Rozlišuje strom, keř a bylinu. Zná základní části stromu a byliny. Podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu. Uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka. Zná domácí i volně žijící zvířata. Pojmenuje mláďata domácích zvířat.
Situace hromadného ohrožení.		Naslouchá a respektuje pokyny dospělých. Zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů.
Osobní bezpečí – krizové situace. Tísňová volání – důležitá telefonní čísla, komunikace s operátory.		Ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami. Upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka). Vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí. Dokáže komunikovat s operátory tísňových linek a přivolat pomoc.
Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání). Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.		Ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy. Poznává přechod pro chodce, světelnou signalizaci. Zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici. Připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole. Zná základní povinnou výbavu jízdního kola.
Lidské tělo – životní potřeby a projevy.		Pojmenuje základní části lidského těla.

Prvouka	1. ročník	
Péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc. Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici.		<p>Uplatňuje správný pitný režim. Sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity. Zná zásady správné životosprávy. Dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygieny, čisté zuby). Rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína).</p> <p>Ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření). Zná zásady správného chování u lékaře (i u zubního), hledání pomoci při potížích.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy. Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole.		<p>Popíše svoji cestu do školy. Popíše svůj domov (byt, dům). Vyjmenuje místnosti svého domova a jeho vybavení.</p>

Prvouka	2. ročník	
Vhodné prostředí pro práci (učení) a odpočinek.		Nakreslí jednoduchý plánek svého domova. Jednoduše vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí. Rozezná základní dopravní značky, přechází po přechodu pro chodce, zná semafor.  Zná běžné dopravní prostředky i hromadné.
Moje obec.		Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy. Porovnává charakteristické znaky města a vesnice. Zařadí svou obec do pojmu vlast a zná hlavní. Město svého kraje i celé ČR. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí.
Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava. Využití volného času –cestování, sport, kultura, hry.		Vymenuje povolání členů rodiny. Zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní.
Rodina - známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci). Známí a noví lidé podle společných zájmů. Jak se seznamujeme – na co být opatrní. Podobní a odlišní lidé – barva pleti, původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí. Volný čas. Nakupování.		Zná role rodinných příslušníků. Orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc, ...). Hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, tradice, svátky, ...). Rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství. Uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku. Vnímá povahové vlastnosti jako prvek odlišnosti. Uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků. Vypráví o svých koníčcích a zálibách.
Orientace v čase a časový řád – druhy hodin (nástěnné, sluneční, ...). Kalendář – druhy kalendářů (nástěnné, stolní, ...). Minulost a současnost – dříve, dávno, nedávno, včera, zítra, pozítří, atd.. Rodokmen.		Rozlišuje jednotlivé části dne (ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc, ...). Určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny. Vymenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity. Vymenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí). Přiřadí členy rodiny k časovým pojmům. Znázorní jednoduchý rodokmen – strom života své rodiny.
Naše obec – památky, kultura, slavní rodáci. Regionální památky. Báje a pověsti regionu.		Zná některé významné rodáky své obce (města), regionu. Zná názvy kulturních, přírodních a historických památek v obci (městě), regionu.  Zná významné události regionu. Dokáže interpretovat některé báje nebo pověsti z místa, ve kterém žije.
Proměny způsobu života a bydlení. Předměty denní potřeby v minulosti a dnes.		Uvede příklady zvyků a tradic. Uvede příklady práce lidí.

Prvouka	2. ročník	
Průběh lidského života.		Na příkladech popíše soužití lidí.
Proměny přírody. Živočichové ve volné přírodě – srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců. Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě.		Pozoruje přírodu v ročních obdobích. Svá pozorování zapíše domluvenými značkami. Pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst). Ptáci stěhovaví a přezimující. Stromy opadavé a neopadavé. Dokáže jednoduše definovat pojmy: savec, pták, hmyz.
Zelenina a ovoce – jejich druhy a význam pro člověka. Zemědělské plodiny. Pokojoyé rostliny. Pokojoyé rostliny kvetoucí a nekvetoucí. Domácí mazlíčci. Péče o zvířata v zajetí – podmínky života. Chráněné rostliny. Chránění živočichové. Ekosystém – louka. Ekosystém – pole. Ekosystém – les. Ekosystém – rybník, řeka. Ochrana životního prostředí – les. Péče o své zdraví. První pomoc při otravě.		Zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny. Rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová, plodová, lusková.  Rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule. Zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod. Přiřadí pojmy – dužnina, jádřinec, pecka, semeno, slupka. Přiřadí k ovocnému stromu ovoce. Zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka. Ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu. Ví, proč a jak jsou užitečné včely. Zná význam pokojových rostlin. Rostliny okrasné a užitkové. Jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará (zalévání, kypření, otírání prachu). Zná zvířata, která můžeme chovat v bytě. Popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme. Zná kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny). Vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce. Vyjmenuje polní plodiny, zná jejich význam. Rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevel. Ví, co dává les člověku. Pozná stromy jehličnaté a listnaté. Ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme. Zná ptáky a zvířata žijící v lese. Podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby. Vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece. Zná další živočichy žijící u vody a ve vodě.



Prvouka	2. ročník	
		Vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek.
Jednoduché pokusy a pozorování.		Provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími.  Změny zapisuje pomocí jednoduchých značek.
Lidské tělo – části těla, kostra, orgány, smysly. Péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc. Hygiena. Pořádek a čistota.		Popíše své hygienické návyky během dne. Rozezná a umí použít mycí prostředky, čisticí prostředky, prací prostředky. Ví a umí vysvětlit proč je důležité udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě. Rozlišuje části kostry, části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny.
Péče o zdraví. Pravidla chování. Úrazy a dětské nemoci. Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu. Hromadná doprava.		Ví, jak přivolat pomoc. Zná základní vybavení lékárničky, ví kde je umístěna. Respektování pravidel chování předchází případným úrazům. Zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé. Zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec, cyklista. Učí se předvídat nebezpečí na silnici, na chodníku i při hrách. Umí se bezpečně a slušně chovat v MHD.
Osobní bezpečí – rizikové prostředí, krizové situace (šikana, týrání) služby odborné pomoci. Tísňová volání – důležitá telefonní čísla, komunikace s operátory. Brutalita a násilí v médiích.		Ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami. Upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka). Vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí. Dokáže komunikovat s operátory tísňových linek a přivolat pomoc.
Situace hromadného ohrožení.		Naslouchá a respektuje pokyny dospělých. Zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště. Bezpečná cesta do školy (riziková místa a situace).		Ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství. Řekne a napíše celou svoji adresu. Pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení. Nakreslí jednoduchý plán svého bytu. Popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy. Do plánu vyznačí i polohu významných budov. Řekne a zakreslí nebezpečná místa. Vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy.
Obec – minulost a současnost, památky, okolí obce. Rozdíly mezi městem a vesnicí. Mapy. Plán obce a blízkého okolí. Značky na mapě.		Vypráví zajímavosti z historie své obce. Vyjmenuje významné historické památky své obce. Mapuje okolí školy a bydliště. Nakreslí jednoduchý orientační plán. Orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty.

Prvouka	3. ročník	
Naše vlast – domov, státní symboly (vlajka, hymna, státní znak).		Zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě. Pracuje s regionální mapou, dává do souvislosti vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města. Rozezná sousední státy ČR.
Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice. Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině. Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností. Spolužáci s různým zdravotním postižením. Mezilidské vztahy – tolerance, pravidla slušného chování.		Vypráví, při jakých příležitostech se setkává se širší rodinou. Pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany. Hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti. Naslouchá různým názorům spolužáků. Vychází vstříc přiměřeným požadavkům. Umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie.
Fyzická a psychická práce. Relaxace a volný čas.		Zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání. Vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv). Uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací.
Orientace v čase. Časový řád.		Pro orientaci v čase běžně používá kalendář. V kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny. Popíše různá měřidla času. Ví, kde získá informace o životě v dávných dobách.
Jak žili lidé dříve. Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti (region). Regionální báje a pověsti.		Pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost. Interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím.
Činnosti lidí. Lidské výrobky v minulosti a dnes.		Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní. Rozlišuje činnosti lidí, lidské výrobky v minulosti a dnes. Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast. Popíše některé lidové zvyky a tradice.
Neživá příroda – podmínky života na Zemi, význam neživé přírody. Slunce – Země. Voda – oběh vody v přírodě, výskyt vody v přírodě. Světlo, teplo. Teplota. Vzduch. Půda, nerosty a horniny. Jistota životního prostředí.		Na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda, a jak mění svoji podobu. Popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě. Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi. Ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi. Ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství. Uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku. Uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí: čistota vody, vzduchu, půdy.

Prvouka	3. ročník	
Ochrana životního prostředí.		Rozlišuje správné a špatné chování lidí v přírodě. Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.
Živá a neživá příroda. Výživa rostlin. Chráněné rostliny a živočichové. Kvetoucí a neketoucí rostliny. Dřeviny – stromy a keře. Byliny. Životní projevy rostlin, živočichů. Stavba těla u některých neznámějších. Rovnováha v přírodě.		Jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou. Ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže. Vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin. Zná některé chráněné přírodní druhy v okolí. Obce a uvědomuje si správné chování. Uvádí příklady a porovnává kvetoucí a neketoucí rostliny. Jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými.  Vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin. Popíše některá možná ohrožení přírody. Pojmenuje domácí, volně žijící zvířata. Určí plody běžných druhů ovoce a zeleniny.
Pracovní nástroje a jejich užívání. Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota.		Pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje. Pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě. Voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování. Provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota. K měření používá správné nástroje, provádí zápisy pozorování a měření.
Lidské tělo - vývoj jedince. Stavba těla člověka, projevy, funkce, životní potřeby. Zdravý životní styl. Návykové látky.		Vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců. Vnímá rozdíly mezi pohlavím. Učí se respektovat odlišné pohlaví. Uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí.  Vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat. Ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa. Vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky). Rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce, žaludek atd.
Nemoc a úraz. Zdravá výživa. Pravidla při hrách, první pomoc. Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu.		Zná rozdíl mezi nemocí úrazem. Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných onemocnění. Uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím. Respektuje pravidla kolektivních her.

Prvouka	3. ročník	
<p>Pravidla silničního provozu. Hromadné dopravní prostředky. Jsem chodec. Budu cyklista.</p>		<p>Pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu. Respektuje pravidla silničního provozu. Používá pravidlo pravé ruky. Umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat. Ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec. Připravuje se na roli cyklisty. Ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu. Jako cyklista používá správné ochranné prostředky.</p>
<p>Osobní bezpečí. Komunikace s neznámým jedincem. Instituce a organizace poskytující pomoc. Čísla tísňového volání.</p>		<p>Upozorní na podezřelé chování neznámého jedince. Umí odmítnout nepříjemnou komunikaci. Ví, kam se obrátí o pomoc či radu. Zná telefonní čísla tísňového volání.</p>
<p>Mimořádné události (příčiny, prevence, způsoby ochrany). Cvičný poplach. Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).</p>		<p>Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech. Zachovává chladnou hlavu při cvičeních. V modelových situacích označí možné nebezpečí a popíše způsob ochrany.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Povinný						

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je realizován od 4. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodiny týdně. Výuka probíhá standardně v učebně, ale i v terénu – v blízkosti školy, na exkurzích, výstavách, výletech. Přírodověda svým charakterem a obsahem volně navazuje na Prvouku. Soustředí se na rozšiřování a zdokonalování vědomostí a dovedností nabytých v Prvouce v oblasti živé přírody (živočichové, rostliny, člověk, přírodní jevy apod.). Obohacuje žáky novými poznatky z následujících tematických okruhů: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. Díky bohatosti obsahu tohoto předmětu je možné často využít propojení s předměty ostatními.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vyučovacího předmětu Přírodověda je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související s očekávanými výstupy průřezových témat. Oblast Člověk a jeho svět – Přírodověda je koncipována jen pro 1. stupeň a vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, společnosti, přírody, kultury a dalších oblastí. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Integrovaný obsah spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v předmětu Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním věku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, jejich

Název předmětu	Přírodověda
	vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží tematiku rozmanitosti přírody a člověka jako jeho součásti</li> <li>• předkládat dostatek informačních zdrojů s touto tematikou a vést žáky k dalšímu vzdělávání</li> <li>• poznávat podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávat a upevňovat preventivního chování, účelného rozhodování a jednání</li> <li>• v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• vést žáky k samostatnému pozorování praktických jevů souvisejících s přírodou, k vyhodnocování a vyvozování závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek srozumitelných textů a obrazových materiálů, rozšiřovat slovní zásobu, pojmenovávat pozorované skutečnosti</li> <li>• vést žáky k jasnému a srozumitelnému formulování vlastních myšlenek, učit je diskutovat s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozovat dostatek situací k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích; k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• vytvářet modelové situace k prokázání praktických dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet dostatek příležitostí k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	



Přírodověda	4. ročník	
Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Šikana, týrání. Různé formy násilí v médiích. Hromadné ohrožení. Služby odborné pomoci. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.		Rozlišuje bezpečné a nebezpečné prostředí a chování. Ví, kam se má obrátit pro pomoc. Uplatňuje zásady správného chování v nebezpečných situacích (přivolání pomoci).  Orientuje se v silničním provozu, zná a respektuje pravidla v roli chodce a cyklisty.
Drogy a jiné návykové látky. Počítače a hrací automaty.		Orientuje se a chápe nebezpečí návykových látek a jejich vliv na zdraví. Dokáže v modelových situacích odmítnout nabízenou návykovou látku.
Živá a neživá příroda. Základní veličiny a jednotky – délka, teplota, hmotnost, čas. Třídění látek. Skupenství látek. Vlastnosti látek. Výrobky a přírodniny. Horniny a nerosty.		Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Určuje látky a jejich vlastnosti – třídění látek. Pozoruje změny látek a skupenství. Porovnává látky. Zná základní veličiny a jejich jednotky. Rozlišuje výrobek a přírodninu. Určuje a rozlišuje základní horniny a nerosty.
Slunce a Země. Roční období. Den a noc.		Zná roční období a dokáže určit rozdíly jednotlivých ročních období, vyjmenuje měsíce v roce. Chápe důvod střídání ročních období. Chápe důvod střídání dne a noci. Zná základní informace o Zemi a Sluneční soustavě.
Společenstva rostlin a živočichů (les, louka, pole, lidské obydlí ...). Rostliny a živočichové v regionu. Chráněná území v ČR (rostliny a živočichové). Přizpůsobení rostlin a živočichů ročním obdobím.		Zná společenstva rostlin a živočichů. Rozumí vztahům mezi organismy. Zná rostliny a živočichy regionu (ČR). Určuje základní shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí a ročnímu období.
Rozmanitost podmínek života na Zemi. Ochrana přírody a životního prostředí. Třídění organismů do skupin. Význam rostlin, živočichů a hub. Atlas, encyklopedie, internet. Stavba a výživa rostlin, živočichů a hub.		Zná rozmanitost podmínek života na Zemi. Umí třídit organismy do skupin. Zná nejnámější druhy živočichů, rostlin a hub. Zná životní potřeby a projevy, průběh a způsob života. Zná výživu a stavbu těla živočichů, rostlin a hub. Zná význam živočichů, rostlin a hub v přírodě. Orientuje se v atlasech a encyklopediích a umí vyhledat potřebné informace. Umí vyhledat potřebné informace na internetu.
Ekologie a ochrana přírody.		Zná význam čistoty ovzduší, vodstva a půdy.

Přírodověda	4. ročník	
Význam lesů. Význam vody. Význam půdy. Životní prostředí. Třídění odpadů. Ochrana rostlin a živočichů.		Zná význam rostlin a živočichů na Zemi. Chápe odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu čistého životního prostředí. Chápe důležitost ochrany rostlin a živočichů. Chápe důležitost třídění a likvidace odpadů.
Živelné pohromy a ekologické katastrofy (povodně, zemětřesení, vichřice, výbuch plynů...).	Chování a ochrana při živelných pohromách a ekologických katastrofách. Čísła tísňového volání.	Chápe a jednoduše vysvětluje, jak k některým přírodním katastrofám dochází (povodně, zemětřesení...).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Povinný						

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka Vlastivědy je realizována od 4. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá standardně v učebně, ale i v terénu – v blízkosti školy, na exkurzích, výstavách, výletech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda volně navazuje na náplň Přírodovědy. Rozšiřuje vědomosti žáků a obohacuje je především v tematických oblastech Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Lidé a čas. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učit žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy</li> <li>vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování</li> <li>nabízet žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>ukazovat žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>                     srovnávání                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňovat žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je</li> <li>• vést žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</li> <li>• seznamovat žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...)</li> <li>• upozorňovat na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředky</li> <li>• vést žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru</li> <li>• předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování</li> <li>• individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• nabízet žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vést žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce</li> <li>• navozovat dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obec (město, vesnice) –její části, poloha v krajině, v kraji, v ČR.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, kraji a státu. Orientuje se v místě bydliště a blízkém okolí. Určí název krajského města a kraje.
Světové strany (hlavní i vedlejší). Orientace v krajině. Orientace na mapě.		Zná hlavní i vedlejší světové strany. Orientuje se v krajině podle přírodních úkazů, kompasu nebo buzoly. Orientuje se na mapě (světové strany, barvy, značky, měřítko).
Náčrt, plán, mapa. Druhy map – obecně zeměpisné a tematické. Význam map. Legenda mapy.		Pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává se skutečností. Čte základní údaje na mapách obce, regionu, kraje, republiky. Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.
Kraje ČR. Praha.		Prostřednictvím mapy uvádí významná místa, města, významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti.

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti. Výroba, služby, obchod. Doprava. Významné kulturní a přírodní památky. Okolní krajina - zemský povrch, jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.</p>		<p>Posoudí stav životního prostředí a vliv lidí na životní prostředí. Utváří si představu o životě předků, tradicích a zvyklostech. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.</p> <p>Ukáže na mapě ČR řeky, hory, pohoří, nížiny, města.</p>
<p>ČR. Cestování. Kultura v ČR.</p>		<p>Rozvíjí pozorovací schopnost, srovnává a pojmenovává věci, jevy a děje. Souvisle vypráví o zkušenostech, zážitcích a zajímavostech ze svých výletů a cest.</p>
<p>Základy státního zřízení a politického systému ČR. Prezident, vláda parlament, zákony. Státní symboly.</p>		<p>Na základě poznatků z výuky, osobního života, tisku, rozhlasu, televize rozliší hlavní orgány státní moci. Zná symboly ČR i jejich význam. Seznámí se s pojmem demokracie v ČR.</p>
<p>Zásady slušného a společenského chování (základy – etiky). Mezilidské vztahy, tolerance.</p>		<p>Podle svých zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi. Zná zásady slušného a společenského chování (základy - etiky).</p>
<p>Práva a povinnosti dětí a dospělých. Rizikové chování.</p>		<p>Zná svá práva, svobody a povinnosti a respektuje jejich dodržování. Uvědomuje si, že práva, svobody a povinnosti jsou rovné a platí pro všechny.</p>
<p>Formy vlastnictví. Peníze a jejich používání.</p>		<p>Umí rozpoznat soukromý a veřejný majetek. Umí objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami. Umí používat peníze v běžných životních situacích. Zná způsoby platby (hotovost, karta). Dokáže zkontrolovat a přepočítat cenu nákupu a nákupní lístek. Ví, co je dluh, úspory, spoření, půjčka.</p>
<p>Opakování učiva 1. -3. ročníku. Měření času, kalendář. Časová přímka (letopočty, století). Lidské generace (současnost a minulost v našem životě).</p>		<p>Chápe minulost, přítomnost, budoucnost. Používá kalendář. Sleduje data narození, svátků, data významných dnů a ví, co se s nimi pojí.</p>
<p>Informační zdroje. Ochrana přírody, přírodních a kulturních památek.</p>		<p>Umí využívat informačních zdrojů (encyklopedie, internet). Zná význam chránění přírody a kulturních památek. Navštěvuje tematické výstavy, seznámí se dle možností s prací kronikáře.</p>
<p>Báje, mýty, pověsti. Historické a kulturní památky. Základní historické stavební a umělecké slohy (románský sloh, gotika, renesance,</p>		<p>Zná některé kulturní a historické památky a umí je vyhledat. Dokáže porovnat způsob života a práce našich předků se současnými obyvateli.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
baroko).		Pozná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Hudební výchova</i> patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Prostupuje všemi ročníky základního školství. Předmět Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebnosti - hudebních schopností, které se následně projevují hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoovými. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování. Vzdělávací předmět hudební výchova vedeme specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je rozdělen na Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální činnosti a Hudebně pohybové činnosti. Časové vymezení předmětu je v 1. - 4. ročníku 1 hodina týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Hudební výchova seznamuje s hudbou a kulturou jiných národností, jiného životního stylu, rozvíjí schopnost chápat a tolerovat odlišnosti jiných etnických, národnostních, náboženských a sociálních skupin. Tím se v předmětu realizují všechna průřezová témata.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové)</li> <li>• podporovat rozvoj schopností a dovedností osobním příkladem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nenechat žáky odradit počátečním nezdarem</li> <li>• snažit se najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhat odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince</li> <li>• podpořit žáka důvěrou v jeho schopnosti a možnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky dialogu se spolužáky, s učitelem</li> <li>• učit žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem jako s jednou z možností komunikace</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlit a na konkrétních příkladech a ukázat, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírat vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko-melodickým doprovodem a jejich prostřednictvím učit přijímat osobní odpovědnost za výsledek práce</li> <li>připravovat různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině a tím žáky vést k aktivitě v rámci skupiny</li> <li>pomáhat žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést k uvědomování svých povinností i práv</li> <li>pomáhat s utvářením svého osobního vztahu k instituci, kterou je škola, obec tím, že učitel navštěvuje s žáky hudební besedy, divadelní představení, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhat žákům osvojit si základní hygienické, pracovní návyky</li> <li>seznamovat žáky se základy hlasové hygieny,</li> <li>učit žáky správnému držení těla při zpěvu</li> <li>demonstrovat žákovi možnosti práce s lidským hlasem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Zásady hlasové hygieny; Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu); Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy; Intonace; Grafické vyjádření melodie		Žák zpívá dle zásad hlasové hygieny, a to dle svých možností intonačně čistě a rytmicky správně, jednoduché lidové písně s doprovodem (i bez doprovodu) hudebního nástroje, sólově i ve sboru; Zná význam not; Rozlišuje krátké a dlouhé tóny
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Rytmus, metrum, pulsace písně; Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel; Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje); Melodizace říkadel		Rozlišuje noty, pomlky a takty; Umí zazpívat vybrané vánoční koledy; Na základě svých dovedností se pokouší o melodizování vět a říkadel
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Pojmy: notová osnova, houslový klíč instrumentální činnosti  <b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Hra na xylofon, metalofon		Žák se seznamuje s rytmickými a melodickými nástroji a hrou na ně; Umí doplnit zpěv hrou na jednoduchý hudební nástroj
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> Lidový tanec (mazurka); Správné držení těla, rytmická chůze, běh, přísunný krok; Dětské lidové hry		Umí vytleskat rytmus podle vzoru; Rozpozná směr melodie a vyjadřuje ji pohybem; Dle svých schopností reaguje na tempové a dynamické změny písně či skladby;  Žák propojuje hudbu s pohybem
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> Kvality tónů - délka, síla, barva, výška;		Dítě rozpozná tóny od zvuků, hlas mluvený a zpěvní; Aktivně naslouchá hudbě, reaguje na tempové a dynamické změny hudby;

Hudební výchova	1. ročník	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná); Hudební pohádky		Rozpozná některé kvality tónů - sílu, délku, výšku
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavky, tanec, pochod)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: Zásady hlasové hygieny; Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu); Lidová píseň, umělá píseň; Realizuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu;		Uplatňuje zásady hlasové hygieny; Zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s doprovodem; Chápe význam notové osnovy a houslového klíče

Hudební výchova	2. ročník	
Zpívá dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon); Umí zazpívat hlavový tón; Rozšiřuje hlasový rozsah c1 - d2		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Rytmus, metrum, pulsace; Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel; Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů; Rozpozná hudební rytmus		Zapisuje rytmus čtvrtvých a osminových not; Umí vytleskat rytmus říkadel a písní; Chápe pomlky ve skladbě a rytmické hře; Na základě řeči rytmizuje jednoduché texty, melodizuje jednoduchá říkadla či věty, využívá hry na otázku a odpověď; Rozpozná předebru a dohru písně
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, 3/4; Dynamická znaménka p – f; Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten); Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace		Hraje na rytmické nástroje, reprodukuje jednoduché rytmické motivy; Umí užívat dětské hudební nástroje.
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI: Správné držení těla; Taktování 2/4 takt; Hudebně pohybové a taneční hry; Tancuje mazurku, polku  POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Za základě poslechu pohybem a gesty vyjádří dynamiku hudby a směr melodie  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI: Grafické znázornění směru melodie		Diriguje ve 2/4; Vyjadřuje pohybem hudbu; Dle svých schopností reaguje na tempové a dynamické změny písně či skladby;  Rozpozná směr melodie a vyjadřuje ji pohybem; Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat;  Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
POSLECHOVÉ ČINNOSTI: Kvality tónů - délka, síla, barva, výška ; Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Odlišuje kvalitu tónů - barvu, výšku, sílu a délku, rozpozná souzvuk tónů, reaguje na tempové a dynamické změny znějící hudby; Rozlišuje ukolébavku a pochod; Rozpozná v ukázce různé výrazové prostředky
Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů; Instrumentální činnosti::		Bezpečně rozlišuje hudbu vokální, instrumentální; Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – flétna, kontrabas, kytara, klavír,

Hudební výchova	2. ročník	
Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffova instrumentáře		trubka, housle, pikola; Žák se seznamuje s rytmickými a melodickými nástroji a hrou na ně; Na základě svých dovedností se pokouší o melodizování vět a říkadel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; Dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas apod.; Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky);		Dbá na správné dýchání; Dbá na správné nasazení tónu; Zpívá vybrané písně; Dle svých dispozic čistě intonuje; Rozšiřuje hlasový rozsah; Dodržuje dynamiku písně; Vytleská a taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt;

Hudební výchova	3. ročník	
<p>Lidová píseň, umělá píseň, populární píseň pro děti; Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů</p>		<p>Seznamuje se s dvojhlasem (lidová píseň, kánon); Správně pojmenuje části notové osnovy; Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový; Rozlišuje a napíše notu celou, čtvrtovou, půlovou; Rozlišuje a napíše pomlku čtvrtovou, půlovou; Z notového zápisu pozná melodii stoupavou a klesavou</p>
<p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p>		<p>Vytleská rytmus podle říkadel a písní; Využívá hry na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání); Správně intonuje; Improvizuje jednoduché melodie</p>
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.; Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</p>		<p>Používá doprovody pomocí Orffových nástrojů; Vytvoří předeheru a dohru písně; Rozlišuje (sluchově i zrakově) nástroje dechové, žesťové a smyčcové a dokáže uvést příklad</p>
<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance; Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		<p>Používá taktování, doprovází znějící hudbu ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu;  Rozliší rytmus polky a valčíku; Dokáže pohybem vyjádřit hudbu, improvizuje</p>
<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> Kvality tónů - délka, síla, barva, výška; Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>		<p>Podle ukázky určí píseň, určí ráz skladby (ukolébavky, tanec, pochod); Rozpozná v ukázce různé výrazové prostředky</p>
<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.; Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		<p>Rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; Určí hudební styly (hudba taneční, pochodová, slavnostní, ... ); Pozná A. Dvořáka a B. Smetanu; Rozpozná některá díla A. Dvořáka, B. Smetany;</p>

Hudební výchova	3. ročník	
		Poslouchá vhodnou hudbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu;</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu;</p> <p>Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.;</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>		<p>Rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón;</p> <p>Intonuje v durových a mollových tóninách</p>
Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie

Hudební výchova	4. ročník	
<p><b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p>		<p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí; Doprovodí písně na rytmických nástrojích; Rytmizuje říkadla</p>
<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p>		<p>Na základě poslechu rozezná různé hudební formy</p>
<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</p>		<p>Rytmicky i melodicky dokončí krátký hudební úryvek</p>
<p>Kvality tónů - délka, síla, barva, výška; Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>		<p>Poslouchá vybrané skladby - L. Janáček, J. J. Ryba, A. Dvořák, B. Smetana, Strauss (valčíky); Rozlišuje základní výrazové prostředky; Určí opakující se téma v poslouchané skladbě</p>
<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance; Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		<p>Vyjadřuje hudbu pohybem a vytváří nové pohybové variance; Seznámí se se základními tanečními kroky</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



<b>Hudební výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Výtvarná výchova</i> patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Prostupuje všemi ročníky základního školství. Výtvarná výchova je předmět, který pracuje s vizuálně obraznými prostředky, jejichž prostřednictvím umožňuje žákům tvořivý přístup k práci, zejména porovnáváním dosavadních a aktuálních zkušeností, poskytuje jim uplatnění vlastních pocitů a prožitků. Předmět přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu komunikace. Výtvarná výchova je založena na tvůrčích činnostech. Umožňuje uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit tyto své jedinečné pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Žák je rozvíjen v oblasti smyslové citlivosti, veden k uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Do právě jmenovaných oblastí je rozděleno učivo, které mají žáci zvládnout.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v kmenové třídě, kde mají žáci uloženy potřebné pomůcky. S výtvarnými díly a s různými výtvarnými technikami se žáci seznamují nejen při vyučování, ale i během návštěv různorodých výstav, při exkurzích, na besedách, při výukových akcích jiných subjektů organizovaných pro žáky školy buď přímo ve škole nebo v blízkých kulturních domech (například akce s vánoční a velikonoční tematikou), i samostatně v mimoškolních výtvarných aktivitách. V případě dvouhodinové dotace (3. a 4. ročník) je výtvarná výchova zařazena do týdenního rozvrhu jako dvouhodinový blok, 1. a 2. ročník má časovou dotaci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	1 hodina týdně.k.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury</li> <li>• učit žáky efektivně využívat vědomosti nabyté v procesu učení (poznávání) v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• učit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• přivádět žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců</li> <li>• pomáhat vytvářet si komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy</li> <li>• učit žáky využívat různé výtvarné materiály, vyjadřovací prostředky a formy pro vyjádření svých zážitků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit vyhledávat informace vhodné k řešení problému</li> <li>• vést k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik</li> <li>• pobízet žáky k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu</li> <li>• rozvíjet dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury</li> <li>• vést k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k práci ve dvojici i ve skupině</li> <li>• učit žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce</li> <li>• učit vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého</li> <li>• poskytovat prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	stanoviskem většiny <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky přijmout i kritiku a nesouhlas</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• učit se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• umožnit žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovní výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel</li> <li>• vytvářet možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci</li> <li>• pomáhat žákům osvojit si základní hygienické, pracovní návyky</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Shlukování barev, práce do mokrého podkladu, rozpíjení a zapouštění barev (barvy tmavé, světlé, husté, řídké); Práce s přírodninami, komb. technik i mat.; Vytváření krajinného reliéfu; Rozvíjení prostorové fantazie (neskutečné postavy, zvířata); Základní rozdělení barev		Poznává různé materiály, seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování, osvojuje si dovednosti práce; Tvoří jednoduché dekorativní práce; Pracuje s barvou, rozezná teplé a studené barvy. osvojuje si schopnost míchat barvy, zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev
Výtvarné vyjádření vztahů a dějů ((já a ostatní); Základní malířské techniky (malba vodovými barvami); Netradiční malířské techniky (např. malba prsty); Zvyky a tradice u nás i ve světě; Kolorovaná kresba; Mozaika; Kolektivní práce; Dekorativní práce; Suchý pastel - linie, tvary, postava		Seznamuje se s výtvarnými technikami; Tvoří na základě životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ; Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil; Podílí se na zlepšení prostředí školy; Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
Vnímání různých typů obrazného vyjádření-hračky, objekty, ilustrace, sochařství, plastika, comics, fotografie, reklama; Manipuluje s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru; Zachycuje proměny prostředí i nálady, citlivě naslouchá		Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty; Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu; Dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, chuťový, pohybový či citový
Práce s různými technikami (malba, koláž, kresba); Modelování a organizace prostoru – hnětení, válení (ovoce, pečivo); Dotváření přírodnin na základě svých představ, komponování jednoduchých tvarů, řazení geometrických tvarů		Pokouší se o lineární vyjádření, volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem; Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem; Modeluje z plastelíny; Tvaruje papír
Ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, H. Zmatlíková atd.); Kreslení věcí kolem sebe (napodobit tvar); Zaměření se na roční období a svátky -vánoce, velikonoce aj.; Koláž, frotáž		Zvládne koláž, frotáž; Výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.;  Poznává známé ilustrace např. J. Lada; Vystavuje své práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba; Hra s barvou; Experimentování s různými materiály; Rozeznávání barev v základní škále.	Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi; Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev; Pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií; Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami; Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem; Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti; Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev; Prostorové práce.	Ztvárňuje vlastní prožitky a představy; Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar; Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor; Prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách.
Abstrakce;	Aktivně pracuje s ilustrací;

Výtvarná výchova	2. ročník	
Koláž, frotáž, kašírování; Zvyky a tradice u nás a ve světě; Ozdobné písmo-grafika; Práce na velkém formátu- kolektivní práce; Kombinované techniky.		Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích; Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, štětec.
Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; Manipulace s objekty; Kompoziční zákonitosti; Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání; Netradiční techniky; Architektura; Ilustrace.		Pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů; Rozlišuje tvary a funkce předmětů; Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí; Si uvědomuje sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu; Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije.
Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných; Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.		Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání; Porovnává ilustrace a popisuje obrázky; Citlivě vnímá výtvarná díla; Všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů; Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně; Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Shlukování barev, práce do mokrého podkladu, rozpíjení a zapouštění barev, barvy tmavé, světlé, husté, řídké (šatovky, prostírání, ubrus, ovoce, zelenina);                      Vytváření krajinného reliéfu (zoo, volná příroda, dvůr apod.);                      Kolorovaná kresba;                      Koláž, frotáž, kašírování;                      Kresba detailů.</p>	<p>Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby;                      Komponuje jednoduché tvary, vnímá řazení, rozmísťování či neuspořádání, učí se estetickému pohledu na věci.</p>	
<p>Tvoří prostorovou fantazii (neskutečné postavy, zvířata). modelování a organizace prostoru – hnětení, válení, stáčení nádobek z válečků, pečivo, ovoce, atd.;                      Práce z přírodnin, papíru, korálky, kombinované práce z papíru a umělé hmoty apod.;                      Mozaika;                      Suchý pastel - kresba – linie, tvar;                      Kresba tuší – postava - linie.</p>	<p>Pokouší se o lineární vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem;                      Rozliší teplé a studené barvy;                      Rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci kolem sebe, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, pohybu, objemu.</p>	
<p>Dotvářejí přírodniny na základě svých představ (kámen, skořápky, kaštiny, aj.);                      Tvoří jednoduché dekorativní práce, řadí geometrické či jiné tvary ( prostírání);                      Ozdobné písmo – grafika;                      Abstrakce.</p>	<p>Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.</p>	
<p>Kreslí věci kolem sebe, napodobuje tvar;                      Tvoří práce různými technikami (malba, koláž, kresba);                      Umělecké směry – plakát;                      Obtisky přírodních materiálů - struktura, povrch.</p>	<p>Modeluje z plastelíny, moduritu;                      Tvaruje papír;                      Pracuje s přírodninami – výtvarně je zpracovává, dotváří;                      Zvládne koláž, frotáž výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	
<p>Zaměření na roční období, různé svátky – vánoce, velikonoce, aj.;                      Využití knih ilustrovaných J. Ladou;                      Beseda se žáky;                      Práce s textilem -dotváření a kombinace materiálů;                      Výzdoba školy;                      Kašírování;</p>	<p>Zvládne koláž, frotáž výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.;                      Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění;                      Vystavuje své práce;                      Podílí se zlepšení prostředí školy;                      Zvládne výtvarné techniky;</p>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tradice a zvyky u nás a ve světě; Dekoratивní práce; Architektura.		Tvoří na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ; Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše		Pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce apod.).
Kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		V prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu; Užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku; V plošném vyjádření - linie a barevná plocha; V objemovém vyjádření - modelování.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká, výtvarná tvorba,		Zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají



Výtvarná výchova	4. ročník	
fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Manipulace s objekty, hmatová percepce		Nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě
Techniky moderního umění, netradiční kombinace výtvarných technik; Práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu).		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění); Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Interpretace výtvarného díla.		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Prostupuje všemi ročníky základního školství.</p> <p>Předmět je vyučován v prostorách Obecního domu – Sál, který je částečně vybaven pro výuku Tělesné výchovy. Je využívám především jako gymnastický sál. Pro míčové hry využíváme venkovní prostory. Z technických důvodů nelze do výuky zařadit šplh – škola ne vlastní potřebné vybavení.</p> <p><i>Tělesná výchova</i> pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se stal součástí jejich životního stylu. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Systémem pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla. Osvojením základních herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Nedílnou součástí tělesné výchovy na naší škole jsou krátká protažení těla při vyučování a plavecký výcvik realizovaný ve dvouletých intervalech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet možnosti motorického učení algoritmizací nácvičku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva.</li> <li>• vést žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti sportu a tělovýchovy a aby s nimi dovedli zacházet</li> <li>• nenechat žáky odradit počátečním nezdarem</li> <li>• snažit se najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem je pomáhat odstraňovat a následně rozvíjet</li> <li>• vést žáky k pochopení souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákovi dostatečné množství sportovních prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil význam tělovýchovných aktivit pro jeho život</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali</li> <li>• ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitou skutečnost a vhodně na ni reagovat může být přínosem</li> <li>• poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budovat v žácích pozitivní postoj ke sportu a tělovýchově vůbec</li> <li>• vést žáky k tomu, aby se zapojovali do sportovních aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit žákům, jak správně používat tělocvičné nářadí a náčiní a jak o ně pečovat</li> <li>• zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých</li> <li>• vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play</li> <li>• vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu</li> <li>• naučit žáky vyhledávat možná rizika při sportovních činnostech a minimalizovat je</li> <li>• naučit se různými způsoby zpracovávat, vyhodnocovat a prezentovat dosažené výkony</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Informace o bezpečnosti a hygieně.;</p> <p>Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.;</p> <p>Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.;</p> <p>Napínací, protahovací a relaxační cvičení, správné držení těla.;</p> <p>Pohybové hry s netradičním nářadím (drátěnky, kelímky, PET lahve apod.)</p>		<p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. uplatňuje zásady pohybové hygieny;</p> <p>Respektuje zdravotní handicap spolužáků;</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou;</p> <p>Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění;</p> <p>Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit;</p> <p>Nevyhýbá se pohybové zátěži.</p>
<p>Hod, běh, skok – atletická průprava.;</p> <p>Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).;</p> <p>Cvičení na žebřinách, švédská bedna.;</p> <p>Akrobatická průprava (kotoul vpřed, vzad), přeskok (odraz, výskok). průpravné cviky.;</p> <p>Trampolínka.;</p> <p>Závody a soutěže družstev.;</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení s hudbou. jednoduché tance a taneční kroky.</p>		<p>Správně dýchá při pohybových činnostech;</p> <p>Cvičí kompenzační a relaxační cviky;</p> <p>Dodržuje správné držení těla při různých činnostech;</p> <p>Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Pohybové hry, úpoly, závody družstev.;</p> <p>Hra fair play.;</p> <p>Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování;</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu;</p> <p>Pohybové hry pro rozvoj motorických schopností;</p> <p>Cvičení s lavičkami, kladina.</p>		<p>Dodržuje dohodnutou spolupráci a taktiku v družstvu. uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo;</p> <p>Účastní se plaveckého kurzu;</p> <p>Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink;</p> <p>Cvičí vybíjenou;</p> <p>Dodržuje základní pravidla her;</p> <p>Soutěží jako člen družstva;</p> <p>Užívá nízký start při nácvičku sprintu;</p> <p>Uběhne 50 m;</p> <p>Cvičí správnou techniku skoku z místa;</p> <p>Provádí kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách;</p> <p>Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách;</p> <p>Skáče přes švihadlo;</p> <p>Podbíhá dlouhé švihadlo;</p> <p>Cvičí na lavičkách;</p> <p>Provádí přetahy a přetlaky.</p>
<p>Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení.;</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.;</p> <p>První pomoc.;</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun, chování v dopravních prostředcích.</p>		<p>Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a na švédské bedně.;</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.;</p> <p>Nosí vhodné oblečení a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.</p>
<p>Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.;</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.;</p> <p>Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.</p>		<p>Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.;</p> <p>Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.;</p> <p>Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.;</p> <p>Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.</p>
<p>Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče);</p> <p>Správné držení těla.</p>		<p>Správně používá sportovní náčiní.;</p> <p>Procvičuje správné držení těla v sedu a ve stoji.;</p> <p>Cvičí cviky pro rozvoj kloubní flexibility.</p>
<p>Zdravotní TV.;</p> <p>Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.</p>		<p>Zvládá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky.;</p> <p>Učí se respektovat zdravotní handicap.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.;</p> <p>Informace o bezpečnosti a hygieně.;</p> <p>Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce.;</p> <p>Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.;</p> <p>Napínací, protahovací a relaxační cvičení, správné držení těla.</p>	<p>Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.;</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.;</p> <p>Jedná v duchu fair play.;</p> <p>Respektuje zdravotní handicap.;</p> <p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny.;</p> <p>Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.;</p> <p>Nevyhýbá se pohybové zátěži.</p>
<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.;</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.;</p> <p>Hod, běh, skok – atletická průprava, běh 50 m a 60 m, běžecká abeceda.;</p> <p>Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).;</p> <p>Akrobatická průprava (kotoul vpřed, vzad), přeskok (odraz, výskok), stoj na rukou.;</p>	<p>Správně dýchá při pohybových činnostech.;</p> <p>Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.;</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.;</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.;</p> <p>Prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Závody a soutěže družstev – závodivé štafetové hry.; Cvičení s lavičkami a se švédskou bednou – kladina, překážky.; Trampolína - výskoky, skoky s odrazem.		dovedností dle vlastních dispozic.
Pohybové hry, závody družstev.; Hra fair play.; Základy sportovních her dle zjednodušených pravidel (držení míče, manipulace s ním, přihrávky), pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.; Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, vytrvalostní běh, běh na 100 m.; Míčové hry -házená, přehazovaná, vybíjená, fotbal.		Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink.; Cvičí vybíjenou.; Dodržuje základní pravidla her.; Soutěží jako člen družstva.; Dodržuje dohodnutou spolupráci a taktiku.; Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.; Užívá nízký start při nácviku sprintu.; Uběhne 50 m.; Cvičí správnou techniku skoku z místa.; Provádí kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách.; Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách.; Skáče přes švihadlo.; Podbíhá dlouhé švihadlo.; Cvičí na lavičkách.; Provádí přetahy a přetlaky.
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení.; Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.; První pomoc.; Turistika a pobyt v přírodě – přesun, chování v dopravních prostředcích).; Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.		Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a na švédské bedně.; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Smluvené signály, povely.; Názvosloví jednoduchých cviků.; Tělocvičné pojmy - komunikace v TV.		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci.; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.
Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče).; Správné držení těla.		Správně používá sportovní náčiní.; Procvičuje správné držení těla v sedu a ve stoji.; Cvičí cviky pro rozvoj kloubní flexibility.
Zdravotní TV.; Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.		Zvládá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky.; Učí se respektovat zdravotní handicap.

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebevědomí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, lidový tanec.;</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.;</p> <p>Jedná v duchu fair play.;</p> <p>Respektuje zdravotní handicap.;</p> <p>Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.;</p> <p>Koordinace svalového napětí a uvolnění v lehu.</p>	<p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny.;</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.;</p> <p>Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.;</p> <p>Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.;</p> <p>Jedná v duchu fair play.;</p> <p>Respektuje zdravotní handicap.;</p> <p>Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.;</p> <p>Nevyhýbá se pohybové zátěži</p>
<p>Příprava ke sportovnímu výkonu – průpravná cvičení – akrobacie, přeskoky , kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou.;</p> <p>Míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost , organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží;</p>	<p>Správně dýchá při pohybových činnostech.;</p> <p>Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.;</p> <p>Účastní se plaveckého kurzu.;</p> <p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro</p>



Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Rozvíjení pohybové a prostorové představivosti a rytmického cítění;                      Hod, běh, skok – atletická průprava.;                      Cvičení s lavičkami- našíř, nadél, kladina, překážky;                      Jednoduché cvičení na žebřinách;                      Nácvik odrazu na můstku a trampolíně;                      Koza – přeskoky našíř, nadél;                      Skok prostý prohnutě;                      Cvičení se švédskou bednou;                      Závody a soutěže družstev.</p>		<p>zlepšení pohybové dovednosti.;                      Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.;                      Prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic;                      Jedná v duchu fair play.;                      Respektuje zdravotní handicap.;                      Účastní se plaveckého kurzu.;                      Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p>
<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh, běh na výkon, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu , běžecká abeceda;                      Základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly;                      Pohybové hry, závody družstev.;                      Hra fair play.;                      Základy sportovních her dle zjednodušených pravidel- basketbal. přehazovaná, vybíjená (držení míče, manipulace s ním, přihrávky, dribling, střelba na koš), pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování;                      Pohybové hry pro rozvoj motorických schopností;                      Pohybové hry s netradičním náradím;                      Hry v přírodě.</p>		<p>Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, driblink.;                      Dodržuje základní pravidla her.;                      Soutěží jako člen družstva.;                      Dodržuje dohodnutou spolupráci a taktiku.;                      Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo.;                      Užívá nízký start při nácviku sprintu.;                      Uběhne 50 m.;                      Cvičí správnou techniku skoku z místa.;                      Provádí kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách.;                      Skáče přes švihadlo. podbíhá dlouhé švihadlo.;                      Cvičí na lavičkách.;                      Rozlišuje míč na basketbal a volejbal.;                      Cvičí střelbu na koš.;                      Cvičí vybíjenou a přehazovanou.;                      Poznává zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.;                      Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem.;                      Užívá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami.;                      Je schopen zapojit se do štafetového běhu.;                      Provádí jednoduchá cvičení na žebřinách.;                      Provádí přetahy a přetlaky.;                      Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.</p>
<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.;                      Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení.;</p>		<p>Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.;                      Správně dýchá při pohybových činnostech.;                      Cvičí kompenzační a relaxační cviky.;                      Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. používá správnou techniku</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.; První pomoc.; Turistika a pobyt v přírodě – cvičení v přírodě; Základy gymnastiky – cvičení na nářadí.		odrazu z můstku při cvičení na koze a na švédské bedně.; Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.; Názvosloví jednoduchých cviků.; Tělocvičné pojmy - komunikace v TV.		Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci.; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.; Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.
Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, lana, míče, cvičení s plnými míči).; Správné držení těla.; Rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybů na místě a za pohybu.		Správně používá sportovní náčiní.; Procvičuje správné držení těla v sedu a ve stoji.; Cvičí cviky pro rozvoj kloubní flexibility.
Cvičení v přírodě; Psychomotorické hry; Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení.		Zvládá kompenzační, vyrovnávací a relaxační cviky.; Učí se respektovat zdravotní handicap.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži; Posilovací a protahovací cvičení.</p>		<p>Dbá na správné držení těla při různých činnostech; Zná kompenzační a relaxační cviky; Uplatňuje zásady pohybové hygieny.</p>
<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, lidový tanec; Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.; Cvičení s hudbou - taneční kroky; Jedná v duchu fair play.; Respektuje zdravotní handicap.; Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.; Koordinační svalového napětí a uvolnění v lehu; Pořadové cvičení.</p>		<p>Uplatňuje zásady pohybové hygieny.; Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.; Chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.; Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.; Jedná v duchu fair play.; Respektuje zdravotní handicap.; Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.; Nevyhýbá se pohybové zátěži.</p>
<p>Pohybové hry, pohybová tvořivost organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží; Rozvíjení pohybové a prostorové představivosti a rytmického citění; Plavecký výcvik; Cvičení s lavičkami- naššíř, naděl, kladina, překážky; Akrobatická průprava (kotoul vpřed, vzad), přeskok (odraz, výskok), stoj na rukách; Cvičení na žebřinách - vis, přelézání, sestupování; Nácvik odrazu na můstku a trampolíně; Koza – přeskoky naššíř, naděl; Skok prostý prohnutě; Cvičení se švédskou bednou; Závody a soutěže družstev; Trampolína - výskoky, skoky s odrazem.</p>		<p>Správně dýchá při pohybových činnostech.; Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.; Účastní se plaveckého kurzu.; Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.; Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.; Prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic.; Jedná v duchu fair play.; Respektuje zdravotní handicap.; Účastní se plaveckého kurzu.; Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.</p>
<p>Základy atletiky – rychlý běh, běh na 60m, běh na 100 m,, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalostní běh, běh na výkon, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, běžecká abeceda.; Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly; Rytmická gymnastika a tanec; Pohybové hry, závody družstev.; Plavání- základní plavecká výuka;</p>		<p>Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.; Správně dýchá při pohybových činnostech.; Provádí kompenzační a relaxační cviky.; Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním nářadím, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, basketbal, přehazovaná, vybíjená (držení míče, manipulace s ním, přihrávky, dribling, střelba na koš), pohybová tvořivost, organizace při TV; Pohybové hry pro rozvoj motorických schopností; Pohybové hry s netradičním nářadím; Hry v přírodě; Míčové hry – vybíjená, basketbal, fotbal- přihrávky, driblink, střelba na bránu, na koš; Závodivé hry; Lano-přiskoky, obíhání kroužícího lana, přetahování družstev.		
Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení.; Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.; První pomoc.; Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.		Dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků.; Správně dýchá při pohybových činnostech.; Cvičí kompenzační a relaxační cviky.; Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze a na švédské bedně.; Bezpečnost při pohybových činnostech.; Význam pohybu pro zdraví.
Reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti.; Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.; Názvosloví jednoduchých cviků.; Tělocvičné pojmy - komunikace v TV.; Měření výkonů, základní pohybové testy.		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.; Zdokonaluje své pohybové dovednosti na základě pozorování výkonů ostatních spolužáků.; Měření a posuzování pohybových dovedností.
Základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení.; Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály).		Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti.; Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace.
Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály.		Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonu, základní pohybové testy).		Umí použít pásmo, stopky pro měření pohybových výkonů.; Orientuje se v tabulce, do které zapisuje výkony.
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Má přehled o důležitých sportovních akcích v místě bydliště i v okolí školy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Pracovní činnosti</i> patří do vzdělávací oblasti <i>Člověk a svět práce</i>. Prostupuje všemi ročníky základního školství.</p> <p>Předmět <i>Pracovní činnosti</i> vede žáka k vytváření různých předmětů jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů podle slovního návodu nebo předlohy, k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek. Součástí výuky je plánování, organizování a hodnocení pracovních činností samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických pravidel, bezpečné práci, k zvládnutí pracovních postupů, osvojení dovedností v zacházení s jednoduchými nástroji a drobným nářadím. Orientace v různých oborech lidské činnosti napomáhá utváření zálib, vhodného využití volného času a především v osvojení si poznatků důležitých při volbě povolání a společenského uplatnění.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v kmenové třídě, kde mají žáci uloženy potřebné potřeby a pomůcky. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů. 2. Konstrukční činnosti Seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů. 3. Pěstitelské práce Provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročnou rostlinu. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet. 4. Příprava pokrmů Orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k praktickému osvojování práce podle návodu</li> <li>• vést žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů</li> <li>• ukázat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech</li> <li>• přinést možnost poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídnout různá řešení při podobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů</li> <li>• vytvářet pro žáky prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály</li> <li>• seznamovat žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů</li> <li>• objasnit pojmy související s volbou povolání</li> <li>• předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky spolupráci ve dvojicích a v malých skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřazovat žákům různé role v pracovní skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevírat prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu</li> <li>• umožnit tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů</li> <li>• vést ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> <li>• předkládat žákům srovnání hospodárnosti různých postupů vedoucích k témuž cíli</li> <li>• vyhledávat s žáky možná rizika při různých činnostech a hledat cest k jejich minimalizaci</li> <li>• seznamovat žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci</li> <li>• vytvářet prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporovat žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vést žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivovat žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Drobný materiál - karton; Drobný materiál - přírodniny; Modelování.		Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír.; Zachází s nůžkami.; Vystřihuje předtištěné vystřihovánky.; Nalepuje vystřižené tvary a vytváří z nich obrázky.; Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru,.; Obkresluje jednoduché tvary podle šablony.; Pracuje s přírodninami i s jiným materiálem.; Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a upravovat při sběru přírodní materiál.;  Tvoří z modelovací hmoty předměty jednoduchých tvarů.
Drobný materiál - textil.		Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.; Umí stříhat textil a nalepit textili.
Konstrukční činnosti.		Sestavuje obrázky podle předlohy, vytváří modely dle vlastní fantazie.; Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské činnosti.; Pozorování změn v přírodě.		Seznamuje se se základními životními podmínkami rostlin.; Sleduje sázená semena.
Pěstitelské činnosti.		Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání.; Pěstuje rostliny s většími semeny (hrách, fazole).;. Udržuje své pracovní místo v pořádku
Příprava pokrmů.		Zná základy správného stolování a společenského chování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Pracovní činnosti	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - papír, karton; Zvyky, tradice, řemesla.	<p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.;</p> <p>Tvoří z textilií;</p> <p>Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh.;</p> <p>Přišije knoflík.;</p> <p>Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.;</p> <p>Pracuje s přírodninami a jiným drobným materiálem.</p> <p>Tvoří z papíru.;</p> <p>Je schopen mačkat, trhat. lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.;</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.</p>
Práce s modelovací hmotou.; <p>Práce se stavebnicemi.</p>	<p>Tvoří z modelovací hmoty předměty z pozorování kolem sebe.;</p> <p>Tvoří s návodem, předlohami i podle vlastní fantazie se stavebnicemi.;</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky.;</p> <p>Umí montovat a demontovat stavebnici.</p>
Pěstitelské práce.	<p>Vybere názvy pokojových rostlin.;</p> <p>Ošetřuje pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, hnojení.;</p> <p>Rychlí větvičky zlatice, třešně ve vodě.;</p> <p>Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
Příprava pokrmů.		Připraví místo ke stolování.; Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.
Stolování.		Stanoví si pravidla chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pracuje s přírodninami.; Dovede navlékat aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.; Práce s textiliemi.; Navlékání jehly, zvládnutí uzlu.; Jednoduché stehy.; Výroba jednoduchých hraček z textilií.		Pracuje s přírodninami.; Dovede navlékat aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál.; Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.; Tvoří z textilií.; Zvládá navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, sešívá.;  Slepuje textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Práce s drobným materiálem .;		Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.;

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.; Modelování.		Skládá z papíru, rozřezává papír v přeložení, vytrhává různé kousky z papíru.; Vytváří různé ozdoby, tvoří z modelovací hmoty – hněte, válí, ubírá, spojuje podle návodu.
Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.; Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.		Dovede sestavovat stavebnicové prvky z různých typů stavebnic.; Umí montovat a demontovat stavebnici.
Vycházka v okolí školy.; Vizuální zaznamenání změn v přírodě.		Poznává podzemní druhy zeleniny.; Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.
Pěstování ze semen v místnosti.; Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin.		Pečuje o květiny ve škole.; Umí zasít semeno do půdy.
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.; Vybavení kuchyně.		Připraví místo ke stolování.; Orientuje se v základním vybavení kuchyně.; Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).
Sebeobsluha, hygiena.; Pravidla slušného stolování.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.; Chová se vhodně při stolování.; Stanoví si pravidla chování při stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem.; Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, pracuje s přírodninami.		Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce.;  Pracuje s přírodninami.
Dovede navlékat aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál.		Seznámí se se základy aranžování a využití samorostů.; Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.
Zhotovuje předměty ze zbytků textilního materiálu.; Zarovnává tkaninu.; Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.		Zhotovuje předměty ze zbytků textilního materiálu.; Zarovnává tkaninu.; Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.
Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.		Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.
Konstrukční činnosti.; Práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými.; Práce s návodem.; Práce s modelovací hmotou.		Montuje a demontuje stavebnice.  Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy.
Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pěstiteleské činnosti.; Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Je schopen rozlišit rozdíl mezi setím a sázením.; Provádí za pomoci učitele množení rostlin odnožením a řízkováním.  Pěstuje pokojové rostliny.; Zalévá, kypří, umývá listy a odstraňuje odumřelé části.; Přesazuje pokojové rostliny.  Volí podle druhu pěstiteleských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.
Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze..		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Základní vybavení kuchyně.		Popíše jednotlivé vybavení kuchyně.
Výběr a nákup potravin.; Příprava pokrmů.		Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.
Jednoduchá úprava stolu.; Pravidla správného stolování.		Zná pravidla správného stolování a společenského chování.
Dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze...		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí. Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - výborný**
- 2 - chvalitebný**
- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin - předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Hodnocení je vždy individuální (zároveň odpovídá klasifikačnímu stupni) a vychází z následujících obecných kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učivo předepsané osnovami bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák ovládá učivo se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neovládá učivo předepsané osnovami, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i k návodným otázkám, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hodnocení je vždy individuální (zároveň odpovídá klasifikačnímu stupni) a vychází z těchto obecných kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.