



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3566/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-520/23-A

Název	Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála
Sídlo	Přemyšlenská 1102, 182 00 Praha 8
E-mail	info@ddmpraaha8.cz
IČO	49 625 055
Identifikátor	600 027 589
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Richard Kresta
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Dolákova 537, Praha 8 Přemyšlenská 1102, Praha 8
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2023 – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dům dětí a mládeže Praha 8 – Spirála (dále „DDM“, „organizace“ nebo „zařízení“) poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům všech věkových kategorií zejména v lokalitě Prahy 8.

Zázemí DDM tvoří dvě samostatná střediska, která poskytují širokou nabídku zájmových činností s různým zaměřením, např. ve sportovních, tanečních, výtvarných, technických, přírodovědných, hudebních, divadelně - dramatických a herních oblastech a v jazykové přípravě. Převážná část nabízených aktivit je realizována v odpoledních hodinách. V dopoledních hodinách DDM provozuje centrum pro předškolní děti ve věku od 2,5 roku do 6 let, pro žáky základních a mateřských škol uskutečňuje environmentální programy a nabízí využití polytechnické dílny. Dopoledne probíhá také vzdělávání dospělých (např. kurzy českého jazyka pro cizince) a seniorů (např. zdravotní pohybové aktivity).

Zájmové tělovýchovné aktivity jsou pravidelně realizovány také v zařízeních partnerských základních škol a v nedalekém Aquacentru Šutka. V době prázdnin nabízí DDM dětem a žákům příměstské tábory a v pronajatých prostorách mimo Prahu pobytové výjezdní tábory.

Mimo pravidelných aktivit jsou realizovány také příležitostné akce, např. Mikulášská nadílka. Zvyšuje se zájem o promítání filmů v kině Spirála, ve dnech volna a dopoledne pro MŠ a ZŠ, odpoledne pro širokou veřejnost.

DDM nabízí i specifické aktivity (např. v umělecké oblasti individuální výuku hry na klavír nebo kytaru), které podporují nadání a talent účastníků.

K termínu inspekční činnosti využívalo nabídku pravidelných zájmových aktivit 1636 účastníků ve 145 zájmových útvech. Nabídka zájmového vzdělávání je pružně aktualizována dle zájmu veřejnosti. Ve školním roce 2022/2023 bylo do 35 táborových akcí zapojeno 858 účastníků a příležitostné činnosti se v rámci 216 akcí zúčastnilo 14199 zájemců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel DDM (dále „ředitel“) působí ve své funkci od 1. 11. 2021. Koncepti rozvoje DDM zaměřil nejen na udržení, ale i obohacení atraktivní nabídky zájmových útvarů, při udržení dostupnosti účastníkům všech věkových kategorií. Nedílnou součástí strategie je i kvalitní personální zajištění aktivit a zlepšování prostorových i materiálních podmínek pro poskytování zájmového vzdělávání. Stanovené cíle se daří průběžně naplňovat. Ředitel uplatňuje demokratický a zároveň důsledný přístup k zaměstnancům.

Četnost vzdělávacích aktivit na dvou pracovištích klade zvýšené nároky v oblasti řízení. Efektivně je využíván vícestupňový systém řízení s delegováním dílčích kompetencí na zástupkyni ředitele a vedoucí jednotlivých oddělení. Pověřené osoby metodicky vedou pedagogy, vykonávají hospitační činnost a poskytují také odbornou podporu začínajícím nebo externím kolegům. Ředitel vyhodnocuje efektivitu řídicích procesů prostřednictvím nastavených autoevaluačních mechanismů, např. pravidelné hospitace s následnou zpětnou vazbou a standardizované hodnocení každé realizované aktivity po jejím ukončení. Pravidelné porady pedagogů jsou efektivně využívány k projednávání základních pedagogických dokumentů, řešení aktuálních problémů, přenosu pracovních zkušeností i k přijímání opatření vedoucích ke zkvalitnění vzdělávání.

Komunikace mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu je založena především na osobních kontaktech, je využíván i interní elektronický informační systém, nově byly zavedeny elektronické deníky aktivit. Důležitá zpětná vazba je také získávána intenzivní komunikací s účastníky či jejich zákonnými zástupci. K externí komunikaci a propagaci vzdělávací nabídky přispívají zejména webové stránky, ale i účast na akcích pořádaných zřizovatelem.

Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný sbor 15 interních pedagogů, na pravidelné výchovně vzdělávací práci se dále podílí 69 externích pracovníků. Odborné kvalifikační předpoklady splňují téměř všichni interní pedagogové až na jednoho, který si kvalifikaci doplňuje studiem, menší část externích pedagogů si kvalifikaci průběžně doplňuje. Funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků klade důraz na doplnění a udržování kvalifikace a podporuje jak vzdělávání nastupujících pracovníků, tak i prohlubování odbornosti zkušených pedagogů včetně vedení DDM. V průběhu roku DDM umožňuje praxi studentům především středních a vyšších odborných pedagogických škol, z jejich řad se poté rekrutují i externí pracovníci pro vedení zájmových útvarů a vedoucí na pobytové i příměstské tábory.

Finanční a materiální podmínky umožňují plynulý chod organizace a kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Vícezdrojové financování zahrnuje i získávání dalších finančních prostředků. Přínosem jsou finance z projektů, grantů (např. šablony, grant k bezplatnému poskytování aktivit a kurzů českého jazyka pro ukrajinské děti a dospělé), pozitivní vliv mají účelové dotace zřizovatele na různé aktivity (např. příměstské tábory) a také doplňkové činnosti, které dlouhodobě zlepšují finanční podmínky. Nízká cenová hladina předkládaných aktivit podporuje zájem o aktivní využívání volného času pro široký okruh zájemců.

Vedení organizace průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k výraznému zlepšení jeho úrovně. Společně se zřizovatelem se daří realizovat obnovu materiálně technických podmínek (např. rekonstrukce střechy, teras, výměna podlahových krytin, úprava velkého tanečního sálu, vybudování polytechnického hnízda nebo revitalizace zahrady). Prostředí DDM je udržované a dobře účelně vybavené (např. centrum pro předškolní děti, prostorný výtvarný atelier, keramické pece, menší dobře vybavený divadelní sál s novým plátnem k promítání filmů). Účastníkům aktivit je k dispozici zahrada s herními prvky a hřištěm. Postupně je obnovováno velké množství pomůcek a materiálu pro práci zájmových útvarů (např. výpočetní technika, výtvarné pomůcky, pomůcky pro potřebu pohybových a sportovních útvarů).

K zajištění bezpečnosti přispívá elektronicky zabezpečený vstup, kamerový systém a při vstupu do budov vrátnice. Díky dodržování nastavených pravidel organizování volnočasových aktivit vykazuje zařízení nízkou míru úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem zájmového vzdělávání byla příjemná atmosféra, otevřená komunikace a trpělivý přístup pedagogů k účastníkům. Pedagogové podporovali motivaci jednotlivých účastníků. Vedoucí zájmových útvarů vycházeli zejména ze stanovených výchovně vzdělávacích cílů ŠVP a z individuálních možností a dovedností jednotlivých zájemců. Všechny sledované aktivity vykazovaly velmi dobrou úroveň a dílčí činnosti byly vhodně strukturovány. Promyšlená organizace zájmové činnosti přispívala k efektivnímu rozvoji talentu a individuálních předpokladů účastníků. Ve sledovaných aktivitách se vzájemně doplňovala vědomostní a činnostní složka, byly rozvíjeny a posilovány vzdělávací kompetence, zejména sociální, pracovní a kompetence k učení. Účastníci měli dostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti a fantazie při samostatné činnosti, bylo respektováno jejich individuální tempo a možnosti. Pedagogové důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel a bezpečnosti práce. V navštívených hodinách byla vidět efektivní práce s chybou, v závěru bylo využíváno společné hodnocení průběhu výuky a dosaženého pokroku. Ve

sledované činnosti byla vidět příkladná příprava pedagoga, který je účastníkům vzorem svým nadšením, přístupem k práci, zaujetím i odbornou úrovní.

Ve výtvarných a keramických zájmových útvarech pedagogové vhodnými formami a metodami rozvíjeli individuální estetické vlohy a schopnosti výtvarného projevu každého účastníka. Pedagogové soustavně motivovali účastníky různými podněty pro inspiraci, rozvíjení kreativity a originality. Účastníci získávali a rozvíjeli dovednosti rozdílných výtvarných technik. Úvodní motivace a instruktáž podporovala představivost účastníků a vzbuzovala v nich zájem o tvorbu budoucího výrobku. Účastníci měli dostatečný prostor pro seberealizaci, rozvoj kreativity a podporu samostatnosti. Respektovány byly specifické potřeby účastníků, samozřejmá byla diferenciací a individualizací činností. Estetický vzhled výrobku byl úmyslně ponechán na jednotlivých účastnících. Organizace aktivit a nižší počet účastníků přispívaly k efektivní podpoře jejich předpokladů a talentu. Pro účastníky bylo motivující a účinné hodnocení v průběhu a po ukončení činnosti.

Ve sledovaných pohybových a sportovních zájmových útvarech (jóga, zdravá záda, kondiční/zdravotní cvičení seniorů, judo) účastníci přirozeně rozvíjeli své pohybové dovednosti. Zvolené výchovné a vzdělávací strategie společně s využíváním rozmanitých didaktických pomůcek podporovaly u účastníků rozvoj koordinace pohybu a správného držení těla. Při kondičním cvičení starších věkových skupin byly zdůrazněny zdravotní a sociální aspekty. Ve sledovaných sportovních aktivitách si účastníci osvojovali základní dovednosti sportovních disciplín, současně byly přiměřeně rozvíjeny i všeobecné pohybové schopnosti a dovednosti. Pedagogové vhodně poskytovali svou podporu a korigovali proces učení. V rámci výchovné složky se účastníci učili úctě a respektu k soupeři. Po celou dobu cvičení lektori účastníky vhodně vedli, motivovali a podle potřeby poskytovali individuální podporu.

Sledovaná výuka hudebních a uměleckých aktivit (moderní tanec, hra na klavír, kytaru, dramatický soubor) byla vhodně přizpůsobena možnostem, míře talentu a zájmu účastníků. Přístup lektorů byl empatický, s didaktickým nadhledem i důsledným uplatněním průběžné zpětné vazby. V rámci tanečních činností účastníci přirozeně rozvíjeli své pohybové dovednosti základních tanečních prvků či moderních stylů a odborné terminologie. Při moderním tanci byla k rozvoji koordinace pohybů a citu pro rytmus vhodně využita reprodukováná hudba. Sledované činnosti přispívaly ke kultivaci pohybu a rytmického cítění. Při individuální výuce hry na nástroj byla samozřejmostí neustálá motivace a verbální podpora. Pedagogové poskytovali konkrétní zpětnou vazbu k výkonu a výsledkům a nechyběl prostor pro sebehodnocení. Lektori v maximální míře respektovali individuální tempo a možnosti účastníků.

Při sledovaných enviromentálních programech skupin dětí a žáků z MŠ a ZŠ byli účastníci motivováni aktivitami činnostního charakteru. Výukové metody a formy s využitím vhodně volených názorných pomůcek vedly k rozvoji vztahů a vazeb na přírodu, demonstrovaly dopady lidské činnosti. Děti dodržovaly nastavená pravidla komunikace, byly k sobě tolerantní a dokázaly bez problémů spolupracovat.

Sledované aktivity v centrech předškolních dětí se vyznačovaly přátelskou a vstřícnou atmosférou. Pedagožky nabízely dětem dostatek zajímavých aktivit a kladly důraz na vytváření potřebných návyků, procvičování motoriky, pohybových dovedností a vyjadřovacích schopností. Zároveň se děti učily navazovat sociální vztahy se svými vrstevníky. Všechny děti se s velkým zájmem zapojily do činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Realizací různorodých aktivit vytváří DDM všem účastníkům prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času. O kvalitě poskytovaných činností DDM vypovídá stálý a rostoucí zájem účastníků a rozšiřující se nabídka pravidelných zájmových útvarů. Roste také zájem o příležitostné kulturní, zábavné a společenské akce a zejména prázdninové příměstské a pobytové tábory, nabízené i pro předškolní děti.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit průběžně vyhodnocují pedagogové jednotlivých kroužků, ředitelé středisek i vedení DDM. Velmi intenzivně je také komunikováno se zákonnými zástupci účastníků, vedení DDM tak získává důležitou zpětnou vazbu, díky níž může včas adekvátně reagovat. Využívána je i možnost přestupu mezi kroužky podle aktuální úrovně rozvoje schopností a dovedností účastníků.

Vhodnými příležitostmi pro prezentaci nabízených aktivit a dosažených výsledků zájmového vzdělávání jsou účast na akcích zřizovatele i každoročně pořádané závěrečné akce – společná vystoupení zejména hudebních a pohybových oborů nebo přehlídky a představení (např. loutkové představení, rukodělné dílny pro školní družiny nebo veřejnost).

DDM poskytuje komplexní podporu talentovaným účastníkům, jejichž úspěchy jsou zřejmé zejména v individuálních i kolektivních soutěžích v pohybových a sportovních disciplínách (například Dance aerobik, plavání, badminton nebo fotbal), ale také v soutěžích leteckých nebo plastikových modelářů. Nad rámec pravidelných činností poskytuje DDM zájemcům o studium na školách s uměleckým zaměřením individuální přípravu k talentovým zkouškám včetně tvorby osobního portfolia v souladu se specifickými požadavky přijímacího řízení.

DDM se tradičně podílí na pořádání soutěží MŠMT a organizuje každým rokem hlavně obvodní (sportovní a předmětové soutěže) i krajská kola (recitační přehlídky, vědomostní soutěže).

Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje funkční systém spolupráce se sociálními partnery. DDM spolupracuje se zřizovatelem, městskou částí Praha 8 a mnohými dalšími sociálními partnery (např. Společnost bratří Čapků nebo Městská knihovna).

Organizace účelně a promyšleně zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti, dbá na propagaci své činnosti (webové stránky, sociální sítě, informační panely, letáky a další propagační akce). Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně reaguje na aktuální poptávku veřejnosti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- od posledního inspekčního hodnocení se daří zkvalitňovat poskytované zájmové vzdělávání, včetně udržení i zvýšení celkového počtu nabízených volnočasových aktivit a jejich účastníků,
- byla rozšířena nabídka zájmových aktivit zaváděním nových činností,
- byly zlepšeny materiálně technické podmínky poskytovaného zájmového vzdělávání, včetně zabezpečení nově nabízených činností,

- dlouhodobě se daří udržovat finanční dostupnost nabízených aktivit.

Silné stránky

- široká a pestrá nabídka pravidelných i jednorázových zájmových činností a množství aktivit pro širokou veřejnost všech věkových kategorií, doplňovaná hledáním a zaváděním nových aktivit (1.1)
- účinná spolupráce se zřizovatelem, školami a dalšími sociálními partnery (1.5.)
- kvalitní a systematická pedagogická práce ředitele a širšího vedení DDM i ostatních pedagogických pracovníků (2.1)
- pozitivní, tvůrčí atmosféra, profesionální a individuální přístup pedagogických pracovníků (2.2)
- vytváření optimálních materiálních podmínek pro činnost organizace, včetně účelného využívání elektronické podpory (2.4)
- dlouhodobě stabilizovaný kolektiv aktivních pedagogických pracovníků (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

Nad rámec pravidelných činností DDM poskytuje zájemcům o studium na školách s uměleckým zaměřením individuální přípravu k talentovým zkouškám včetně tvorby osobního portfolia v souladu se specifickými požadavky přijímacího řízení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Praha 8 – Spirála ze dne 2. 10. 2023 vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy, poslední změna usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 6/49 ze dne 14. 9. 2023, nabyla účinnosti dnem 1. 10. 2023
2. Jmenovací dekret na funkci ředitele Domu dětí a mládeže Praha 8 – Spirála ze dne 29. 10. 2021, s účinností od 1. 11. 2021, č.j.: MHMP 1675785/2021
3. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Praha 8 - Spirála, s platností od 29. 5. 2023
4. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
5. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Praha 8 – Spirála na léta 2021 – 2025, vydaný dne 11. 12. 2020
6. Plán činnosti Domu dětí a mládeže Praha 8 – Spirála na školní rok 2023/2024
7. Hodnotící zpráva za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
8. Plány kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/24
9. Záznamy z porad pedagogických pracovníků domu dětí a mládeže ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekce (vybraný vzorek)
10. Elektronické deníky zájmových útvarů ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekce (vybraný vzorek)

11. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce
13. Účetní závěrka za rok 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

2. 1. 2024