



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-469/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-93/26-C

Název	Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249
Sídlo	Plešivec 249, 381 01 Český Krumlov
E-mail	lukas.bohac@zsplesivec.cz
IČO	00 583 740
Identifikátor	600 059 171
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Boháč
Zřizovatel	Město Český Krumlov
Místo inspekční činnosti	Sídlíště Plešivec 249, Český Krumlov
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2026 – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Český Krumlov, Plešivec 249 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštívila lo základní školu 415 žáků v 19 třídách. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 74 účastníkům ve 3 odděleních, školní klub navštívuje 25 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické záměry školy na období 2024 – 2030 vycházejí ze závěrů evaluace předchozího vývoje školy. Reálně stanovené cíle, vhodně rozpracované do ročních plánů, se škole daří postupně naplňovat. Škola je úspěšná zejména v oblasti zlepšování pracovních podmínek, podpoře vzájemné spolupráce, sdílení zkušeností a dovedností a rozvoji čtenářství, pisatelství a kritického myšlení. Systém řízení odpovídá velikosti a typu školy. Kromě ředitele školy a jeho dvou zástupců jsou členy širšího vedení také předsedové metodických sdružení a nově také pracovníci poskytující poradenské služby. Kontrolní činnost je pravidelná, v oblasti vedení povinné dokumentace však vykazuje nižší účinnost. Formální nedostatky zjištěné v této oblasti byly odstraněny v průběhu inspekce. Činnosti zaměřené na monitorování úrovně vzdělávacího procesu, zahrnující hospitační činnost vedení školy a vzájemné hospitace vyučujících, jsou systémově nastaveny a pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání.

Výuka je zajištěna stabilním pedagogickým sborem s příznivou věkovou strukturou, který je až na jednu výjimku plně kvalifikovaný. Tým poskytující poradenské služby byl nově posílen o sociálního pedagoga. Spolupráce všech členů pedagogického sboru je intenzivní a probíhá nejen v rámci každodenního styku, ale i během četných neformálních akcí, vzájemných hospitací, náslechlů a otevřených hodin. Tzv. učící se skupiny posilují spolupráci, zvyšují profesní rozvoj a pomáhají zavádět inovace a řešit praktické problémy. Rozvoji pedagogických i odborných kompetencí asistentů pedagoga napomáhá jejich zapojení do činnosti metodických sdružení. Týmová spolupráce některých pedagogů při realizaci tandemové výuky vytváří vhodné podmínky pro postupnou změnu pedagogického stylu a efektivní sdílení osvědčených pedagogických metod a postupů. Škola také začala realizovat pravidelné skupinové supervize včetně supervizní podpory vedení školy.

Díky výborné spolupráci se zřizovatelem a zapojení do projektů se škole daří zlepšovat materiální zázemí. Škola aktivně získává další finanční prostředky. Z programu OP JAK je využila k posílení kvality vzdělávání: na další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování a inovativní vzdělávání pro školní družinu a klub. Z projektu Women for Women jsou hrazeny obědy pro žáky z rodin v tíživé životní situaci. Díky dlouhodobému zapojení do programu Pomáháme školám k úspěchu jsou pravidelně nakupovány knihy do školní knihovny. Zřízení školního bistra rozšiřuje možnosti školního stravování žáků.

Prospěšné partnerství je rozvíjeno s řadou místních kulturních, vzdělávacích a neziskových organizací. Pro zákonné zástupce škola organizuje pravidelné přednášky a besedy z oblasti prevence rizikových jevů, které se zaměřují zejména na bezpečnost ve virtuálním prostředí. Dlouhodobé zapojení do charitativních projektů jako např. Adopce na dálku přispívá k odbourávání mezilidských bariér a předsudků a významně rozvíjí sociální kompetence žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V kvalitě poskytovaného vzdělávání se pozitivně odráží dlouhodobé zapojení do projektu na podporu čtenářství, pisatelství a kritického myšlení, důraz kladený na kolegiální vztahy uvnitř pedagogického sboru a efektivní sdílení zkušeností.

V hospitovaných hodinách vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení. Vzájemná komunikace zpravidla probíhala zdvořilým a přátelským způsobem. Charakteristické pro většinu hodin bylo dodržování nastavených pravidel komunikace a chování. Výuka byla dobře připravená a srozumitelná a na žáky kladla přiměřené

požadavky s dostatečným prostorem pro zpracování zadaných úkolů. Metody výuky vždy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Vyučující často kombinovali různé metody a formy práce, které zvyšovaly motivaci žáků a učily žáky spolupracovat, kriticky myslet, případně řešit problémy. Učitelé v průběhu výuky systematicky zjišťovali porozumění tématu a postupu práce. Žáci byli vedeni k aktivní práci s chybou, probírané učivo bylo dáváno do souvislostí s předchozími znalostmi a zkušenostmi a s reálným životem. Náročnost výuky podporovalo aktivní využívání digitálních technologií učiteli, rozvoj digitálních kompetencí žáků však byl v hospitovaných hodinách zaznamenán v menší míře. Hodiny cizích jazyků byly vždy vedeny v cílovém jazyce, k rozvoji komunikačních dovedností žáků ale docházelo méně často. Vyučující poskytovali žákům pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci, formativní hodnocení bylo využíváno více na prvním stupni. V hodinách českého jazyka kladli vyučující důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a na výchovu k aktivnímu čtenářství a pisatelství. Tuto oblast vzdělávání příznivě ovlivňuje pravidelná realizace dílen čtení a psaní, dobře vybavená školní knihovna a čtenářské koutky v prostorách školy. Pravidelně realizovaná tandemová výuka napomáhá užší interakci mezi učitelem a žáky i aktivnímu zapojení žáků do výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali učitelé (často ve spolupráci s asistentem pedagoga) efektivní podporu a vytvářeli pro ně dostatečné množství příležitostí zažít úspěch. Pro výraznější podporu rychlejších nebo nadanějších žáků, případně žáků se zájmem o určité téma, však nebyla výuka dostatečně diferencována. Předkládané úkoly byly zpravidla stejné obtížnosti, většinou chyběla nabídka úloh s různou mírou náročnosti. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v části hodin bylo zaznamenáno nevhodné časové rozvržení, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů učitelem či žáky.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují různé školní i mimoškolní aktivity, projekty, návštěvy kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů. Jazykové pobyty v zahraničí napomáhají rozvoji komunikačních, sociálních a kulturních kompetencí žáků. Zapojení do programu Trenéři ve škole podporuje vytváření pozitivní vazby žáků k pohybovým aktivitám. Pravidelné zapojení do projektu Den země učí žáky zodpovědnosti k životnímu prostředí.

Vzdělávací nabídku školy doplňuje činnost školní družiny a školního klubu. Při hospitovaných činnostech panovalo vstřícné klima, účastníci využívali možnosti hravých, čtenářských a relaxačních aktivit, které umožňovaly osobnostní rozvoj účastníků a podporovaly vzájemné pozitivní vztahy. Pravidelné zařazování venkovních činností a pestrá nabídka příležitostných aktivit vhodně kompenzují únavu z vyučování. Činnost školní družiny i školního klubu a široká nabídka zájmových kroužků prospěšně ovlivňují způsob trávení volného času žáků a podílejí se na prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola standardní interní hodnotící nástroje: písemné práce a ústní zkoušení, v některých předmětech jsou součástí hodnocení také sběrná portfolia žáků. Do externího testování se škola zapojuje pouze příležitostně. Hodnotící systém školy umožňuje využívat v 1. – 3. ročníku slovní hodnocení a posilovat tak motivaci žáků k učení. Od čtvrtého ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni. Dlouhodobě je využívána efektivní forma tripartitních schůzek ve složení žák, učitel, zákonný zástupce, která posiluje pocit zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání a přispívá k systematickému sledování individuálního pokroku. V současnosti byla tato forma hodnocení vhodně rozšířena i na druhý stupeň. Dosahované výsledky škola průběžně sleduje a vyhodnocuje na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické

rady, kde jsou výsledky vzdělávání podrobně analyzovány. V případě žáků se slabšími studijními výsledky nabízí škola individuální konzultace. Na konci minulého školního roku dosáhla průměrná známka ve škole hodnoty 1,417. Ze 415 žáků školy prospělo 293 žáků s vyznamenáním, neprospěl 1 žák. Absence je na nízké úrovni, neomluvenou absenci škola téměř nezaznamenává. Pochvaly jsou využívány v menší míře, čteněji jsou ukládána kázeňská opatření. Škola motivuje žáky k dosahování lepších výsledků podporou účasti ve školních kolech předmětových soutěží, ve kterých se žáci prosazují i v okresních až krajských kolech. V recitační soutěži postoupil žák školy do celorepublikového kola.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky byly v loňském školním roce v českém jazyce srovnatelné s celorepublikovým průměrem, v matematice byly výsledky nadprůměrné. Tato situace je mimo jiné výsledkem systematické přípravy na tuto zkoušku, které jsou v devátém ročníku v českém jazyce a matematice věnovány 2 hodiny týdně.

Na vzdělávací výsledky školy má pozitivní vliv promyšlená a systematická práce školního poradenského pracoviště. Poradenský tým, tvořený výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, je účelně posílen službami sociálního pedagoga. Výchovná poradkyně na odpovídající úrovni zajišťuje také kariérové poradenství. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je funkčně nastavena a systematicky koordinována. Jejím základem je včasná identifikace těchto žáků a vstřícný přístup vyučujících v průběhu vzdělávání.

Škola se systematicky věnuje prevenci rizikového chování. Na základě zjištěných rizik je realizován promyšlený preventivní program zahrnující adaptační a socializační programy a řadu dalších aktivit realizovaných ve spolupráci s osvědčenými externími odborníky. Nově mají žáci také možnost využít anonymní schránku důvěry v online podobě. Škola tak vytváří pro žáky vstřícné prostředí, ke kterému přispívají peer aktivity a činnost žakovského parlamentu.

Závěry

Vývoj školy

- Škola pokračuje ve svém zapojení do projektu na podporu čtenářství, pisatelství a kritického myšlení.
- Snížil se počet žáků školy.
- Vzrostl počet asistentů pedagoga.
- Širší vedení školy bylo rozšířeno o pracovníky poskytující poradenské služby.
- Ve škole nově působí sociální pedagog.
- Byla zřízena elektronická schránka důvěry.
- Realizace tripartitních schůzek byla rozšířena i na druhý stupeň.
- Zlepšilo se materiální vybavení školy, vzniklo školní bistro.

Silné stránky

- Dlouhodobé zapojení do projektu na podporu čtenářství, pisatelství a kritického myšlení má kladný dopad na průběh i výsledky vzdělávání, rozvíjí kolegiální podporu a spolupráci a pozitivně ovlivňuje osobnostní rozvoj pedagogů i žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do oblasti vedení povinné dokumentace se negativně promítá nižší účinnost kontrolní činnosti. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti vedení povinné dokumentace.
- Více se zaměřovat na diferenciaci vzdělávacích cílů zejména s ohledem na nadané žáky a žáky se zájmem o daný předmět.
- Posílit rozvoj komunikačních dovedností žáků v hodinách cizích jazyků.
- Zlepšit časové rozvržení hodin a dbát na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

23. 4. 2026