

## Koncepce mateřské školy

Mateřská škola ZVÍDÁLEK je umístěna na okraji města v oblasti nad brněnskou přehradou. Blízké okolí dětem denně nabízí nejrůznější možnosti sportovního vyžití, ať je to vycházka do přírodní rezervace, zoologické zahrady nebo lesa. Mateřská škola má i školní zahradu s pískovišti a dřevěnými průlezkami. Školu tvoří jednopatrová budova se třemi třídami a příslušenstvím. V současné době ji navštěvuje 75 dětí, které jsou rozděleny do věkově smíšených tříd.

Od roku 2001 je zařazena Státním zdravotním ústavem v Praze do sítě „Zdravých mateřských škol – škol podporujících zdraví“. V současnosti má MŠ Zvídálek vytvořený vlastní výchovný program „Kurikulum podpory zdraví v Mateřské škole Kachlíkova 17“ v souladu s podmínkami školy. Certifikát, opravňující školu používat tento název, musí pravidelně každé tři roky na základě dosažených výsledků znovu obhájit. Nejdůležitějším cílem programu školy je naučit děti základům zdravého životního stylu, úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Posláním mateřské školy je umožnit dětem prožitkové učení a plynulý přechod do základní školy. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, ukázat, co všechno samo umí, zvládne a dokáže. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale umožní jim hledat samostatné cesty. Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální vývoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou.

Cílem dalšího rozvoje MŠ je nadále podporovat stávající zaměření mateřské školy. Všichni zaměstnanci školy budou dětem poskytovat podněty a klást na ně nároky v souladu s jejich možnostmi a potřebami, které na dítě budou kladeny při nástupu do základní školy i dalšího života. Budou respektovat jeho individualitu. Vzdělávání v mateřské škole by mělo směřovat k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých předpokladů, schopností a individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život. Naší snahou je budovat takovou školu, která reaguje na potřeby dětí a zajišťuje jejich co největší možný rozvoj pružného a samostatného myšlení. Školu, ve které se děti i dospělí cítí spokojeni.

## Výchova a vzdělávání

Ve spolupráci se všemi zaměstnanci se budu snažit vytvářet pro děti vhodné a podnětné prostředí, kde veškeré aktivity budou obsahovat prvky tvořivosti a hry. Děti se učí především prožitkovým učením. Díky takovému učení mají možnost vlastní seberealizace. Výchovně-vzdělávací proces vychází ze specifických i věkových zvláštností dětí, kde pedagogické aktivity musí probíhat v rozsahu potřeb každého z nich tak, aby se každému dítěti dostávalo podpory a péče, která mu vyhovuje. Výchovně-vzdělávací proces by měl rozvíjet celou osobnost dítěte. Snažila bych se dětem v mateřské škole nabízet projekty z oblasti ekologie, dopravní výchovy, předčtenářské gramotnosti a výchovy ke zdraví tak, aby měly možnost se projevit, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. V rámci inkluze bych vytvořila podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí dvouletých, dětí ze sociálně slabých rodin a dětí cizinců (asistent pedagoga, osobní asistent, spolupráce s odborníky při tvorbě individuálních vzdělávacích programů a poradenství).

## Personální podmínky

Budu dbát na profesionální přístup pedagogických pracovníků, který bude v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými i metodickými zásadami výchovně-vzdělávací práce předškolních dětí. Budu dbát na předepsanou odbornou kvalifikaci všech pracovníků, podporovat prohlubování odbornosti zaměstnanců (účast na seminářích) a samostudium (odběr odborné literatury, publikací).

## Spolupráce školy a rodičů dětí

Mateřská škola je doplňkem rodinné výchovy, proto je důležitá spolupráce školy a rodiny. Naslouchat přáním a názorům rodiny, snažit se rodičům vyjít vstříc, umožnit jim zapojit se do aktivit mateřské školy, ať se jedná o rodiči připravený vzdělávací program nebo výukový materiál, vede k dobrým vztahům a pochopení na obou stranách. Spolupráci s rodiči chápu jako partnerství, které vede k oboustranné důvěře, porozumění, otevřenosti a ochotě spolupracovat. Důležitá je zejména komunikace - pravidelné informování o činnosti MŠ, pravidelné schůzky s rodiči, poskytování odborné pomoci při řešení problémů, zajišťování specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, ve spolupráci s příslušnými odborníky – spolupráce pedagogů s logopedem a dětskou psycholožkou, pracovníky z PPP nebo SPC.

### Ekonomické a materiální podmínky

Podle možností mateřské školy budu zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy. Zajistím, aby všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### Organizační a řídicí podmínky

Je nutné podporovat komunikační souhru v týmu učitelek, týmovou spolupráci, upevňování kolegiálních vztahů, které jsou pro sociální klima školy nezbytností. Pružně organizovat denní řád školy, ve všech činnostech přihlížet k věkovým i individuálním zvláštnostem dítěte, vycházet z potřeb a zájmů dětí. Plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání, poskytovat dětem potřebné podmínky – klid, bezpečí, soukromí, dostatek prostoru i času na spontánní hru. Podporovat projekty zpracované učitelkami, vytvářet podmínky pro jejich úspěšnou realizaci.

### Spolupráce školy s obcí a dalšími organizacemi

Jednou ze základních priorit je i pěstování dobrých vztahů mezi mateřskou školou a zřizovatelem, které vedou k důvěře a vzájemné pomoci. Spolupráce s okolními školami umožňuje dětem plynulý přechod z MŠ do prvních tříd ZŠ - návštěvy předškolních dětí v ZŠ.

Uskutečňování koncepčních záměrů je možné pouze za spolupráce všech zaměstnanců MŠ, rodičů, s pomocí zřizovatele, krajského úřadu a dalších partnerů, kteří s MŠ spolupracují. Koncepční záměry lze měnit a doplňovat v souvislosti se změnami v legislativě, změnami podmínek pro vzdělávání (ekonomické, personální, materiální).