

Mateřská škola Ronov nad Dobravou, okres Chrudim



ROK V KRUHU

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracován dne: 17. 7. 2020

Zpracovatel: Mgr. Bc. Barbora Mrázková, ředitelka školy, ve spolupráci s učitelkami

Na pedagogické radě projednán dne: 26. 8. 2020

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Č.j. S/81/20

OBSAH:

1	Identifikační údaje o škole	3
2	Charakteristika mateřské školy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
4	Organizace vzdělávání	22
5	Charakteristika ŠVP	37
6	Vzdělávací obsah	45
7	Evaluační systém	145
8	Použitá literatura	149
9	Přílohy	150

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy: Město Ronov nad Doubravou

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 70992509

Identifikátor: 600089908

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2013

Typ školy: Státní

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Barbora Mrázková

Pověřená zástupkyně ředitelky: Jana Ševčíková

Adresa školy: Mateřská škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim, U Školky 470, 583 42
Ronov nad Doubravou

Telefonní spojení:

- Ředitelna 464600434
- Kuchyně 464600435
- Třída Kytičky 464600431
- Třída Sluníčka 464600432
- Třída Berušky 464600433

Webové stránky: msronov.cz, email: msronov@seznam.cz

Bankovní spojení: 00-1145458359/0800

Součást mateřské školy: Školní jídelna

Provoz mateřské školy: od 6.00 hod. do 16:00 hod.

Nejvyšší počet stanovených dětí ve škole: 85 dětí

Počet tříd: 3

Počet pedagogických zaměstnanců: 8

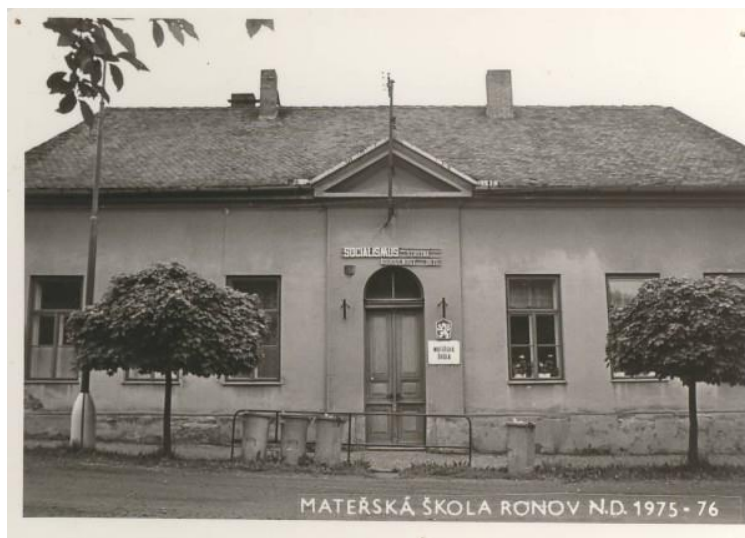
Počet provozních pracovníků včetně školního asistenta: 3

Počet pracovníků školní jídelny: 2

Vedoucí školní jídelny: Pavlína Čevelová

Zdravotník: Žaneta Nejedlá

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY



Materská škola v Ronově nad Doubravou je škola s dlouholetou tradicí. První paměti budovy (původně školy) spadají až do roku 1898, kdy byla založena „Jubilejní opatrovna“ na oslavu 50tiletého panování c.k. Františka Josefa I. K tomuto účelu byl postaven dům č. 280 v Zámecké ulici.

Dne 20. 4. 1975 byla zahájena stavba třítrídni mateřské školy a její slavnostní otevření připadlo na 12. 8. 1978. Zapsáno bylo 79 dětí.



V současné době má budova mateřské školy tři třídy se samostatnými vchody. Jde o zmodernizovanou typizovanou budovu s rozlehlou školní zahradou, která se nachází blízko místního rybníka, v klidné části města. Všechny tři třídy mají celodenní provoz.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je určena ke stravování dětí a zaměstnanců školy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální a hygienické podmínky školy

Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází školní kuchyň, ředitelna, kotelna, dílna, prádelna a pavilony č. 1 a č. 2 s příslušenstvím, dále pak sklad prádla a čisticích prostředků, v patře je pavilon č. 3 s příslušenstvím. Každý pavilon mateřské školy má samostatný vstup, šatnu, umývárnu, WC a vlastní třídu, která je rozdělena na dvě části – jedna část je vybavena kobercem, druhá linoleem. Ve třídách jsou pro individuální a skupinové aktivity dětí vytvořeny herní koutky. Všechny třídy mají nové sociální zařízení. Kolem mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada s třemi pískovišti, průlezkami, skluzavkami, lavičkami, tabulemi pro kreslení dětí a domečky. Pískoviště i školní zahrada jsou dětmi plně využívány a jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a herní aktivity.

Kuchyň mateřské školy je dobře vybavena. Postupně je doplňováno nové nádobí do kuchyně i kuchyněk do jednotlivých tříd. Do kuchyně byl zakoupen nový elektrický sporák a gastrokomposter, kráječ na chleba a drobné nádobí. V kuchyňkách došlo k výměně kuchyňských linek na všech třídách, byly vyměněny pracovní desky.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostatečné a neustále se inovuje. Hračky jsou umístěny tak, aby děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i ukládat.



je

Vzhledem k přijímání dětí mladších tří let byl na třídu Kytičky pořízen přebalovací pult, k dispozici je nočník, zvyšovací podložky pod nohy do umývárny. Zároveň byly pořízeny hračky certifikované pro děti mladší tří let.

Děti se samy svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupny rodičům a veřejnosti. Jsou rovněž vystavovány na sítích ve spojovací chodbě.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V celé MŠ je přístup k WIFI.

V posledním třech letech došlo z hlediska materiálních a hygienických podmínek k velkému posunu. Postupně docházelo k nákupu a obnově vnitřního vybavení, na třídy byly dokoupeny žaluzie a síťky do oken, komody a stolky na třídy, na třídu Berušky byly zakoupeny zásuvné dveře, které zlepšily

individuální výuku předškolních dětí. Dětem byly zakoupeny do koutků hračky rozvíjející tvořivé a konstruktivní myšlení. Došlo k rekonstrukci sociálního



zařízení zaměstnanců na třídě Kytičky, k přemístění ředitelny, vybudování nového prostoru pro knihovnu, zázemí pro zaměstnance – sborovny. V letních měsících došlo postupně k výměně koberců na všech hernách a k výmalbě jak heren, tak i tříd. Přibylo vybavení knihovny novými regály a knížkami, byly vyrobeny skříně do sborovny, přibyla zde tiskárna Konica. Třída Kytičky a Sluníčka může nově využívat multiinteraktivní dotykový displej včetně tiskárny.

V rámci grantového programu EVVO SFŽP byla revitalizována školní zahrada, došlo k vybudování přírodní učebny a školní hřiště bylo obohaceno o přírodní metodické prvky, např. botanické lavičky, záhonky, mlhoviště, vodní pískové centrum, vrbičkové týpý. Byly opraveny venkovní terasy na



obou třídách a došlo k opravě střešy na propojovací chodbě. Revitalizace školní zahrady

pokračovala výsadbou keřů a stromů.
V červenci 2019 došlo k vybudování
dopravního hřiště proti třídě Kytičky.

Na školní zahradu byla zakoupena nová
houpačka „Hnízdo“ a vybudováno
multifunkční hřiště, došlo k rozsáhlé



rekonstrukci

příjezdové cesty ke

kuchyni a k chodníkům, zároveň k rekonstrukci chodníku k pískovišti a
vybudování nového zázemí u ohniště. Byly nakoupeny sudy na vodu, došlo

k výměně střechy na venkovním domečku a došlo k nákupu garáže, kde

jsou uskladněny dětská

kola a zahradní nářadí.

Byly opraveny herní

prvky na školní zahradě

a dodány nové herní prvky –

prohazovadlo, kladina, pocitový chodník.

V rámci grantu MAS byly vysazeny na
školní zahradě okrasné keře a stromy.

Postupně dochází k revitalizaci školní
zahrady.



Záměry:

- Pokračovat s obnovou vybavení tříd kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním náčiním rozvíjející obratnost a pohyblivost dětí.
- Cíleně využívat interaktivní tabuli a multiinteraktivní displej, notebooky.
- Pokračovat s revitalizací školní zahrady, obnovou herních prvků.
- Získat finanční prostředky pomocí grantů a sponzorských darů na materiální vybavení.

Psychohygiena a životospráva

Dětem je poskytována celodenní strava ze školní jídelny, je pestrá a vyvážená dle norem.

Děti mají celý den k dispozici v každé třídě možnost volit si z připraveného nápoje nebo čisté vody. Mohou si samostatně nalévat, malým dětem nalévá a pití jim připomíná v průběhu dne učitelka.

Z organizačních důvodů se děti stravují společně, mají ale dostatek času podle svého tempa dojídat svoji porci. Přesnídávky a odpolední svačiny jsou z části průběžné, děti si je mažou sami dle jejich individuality, jsou vedeny k ochutnání jídla a samostatnosti při jeho přípravě. Děti mají možnost přidat si jídlo i pití podle požadavku, do jídla nejsou nuceny. Děti mají možnost volby ovoce a zeleniny podle vlastní chuti. Nové vůně a chutě poznávají také z bylinek a vypěstovaných plodů na školní zahradě.

Děti nekrmíme, u dětí mladších tří let je větší dopomoc při jídle i stravovacích návycích, zvláště na začátku školního roku.



Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pohybové aktivity jsou denně využívány díky koutku s pohybovým náčiním, které mají děti volně k dispozici – balanční pomůcky, překážky, lávky, míče, šátky, kameny, lano, tunel, obruče.

Pobyt venku je organizován minimálně denně dvě hodiny na zahradě školy, na rybníku, v bažantnici, na hřišti nebo procházkami městem. V jarních, letních a podzimních měsících se činnosti mohou přesouvat na školní zahradu již při ranních a řízených činnostech, zahradu využíváme na cvičení i po odpoledním odpočinku. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.

Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. Odpoledne po obědě děti společně odpočívají na lehátkách na třídách. Děti usínají, případně odpočívají při četbě knih, mají možnost hrát si s vlastní hračkou. Nespavým dětem je nabídnuta tichá individuální činnost u stolečků – kreslení, rébusy, puzzle, pracovní listy, didaktické pomůcky a skládačky.

Učitelky podporují zdravý životní styl. Děti se ve třídách také starají o zvířátka, želvu, šneka a rybičky.

Záměry:

- *Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu, zároveň v nich vytvořit povědomí o hodnotách k lidské práci, jejím výsledkům, díky nimž mají co jíst a pít.*
- *Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku, zároveň v nich vypěstovat vnitřní motivaci pro tyto činnosti.*
- *Vést děti k pitnému režimu po celý den – při pobytu na zahradě, po odpočinku.*

Psychosociální podmínky

V prostředí MŠ jsou všemi zaměstnanci vytvářeny takové podmínky, aby se dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou učitelkami podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat MŠ potřebný řád a bezpečnost.

Děti se učí pravidlům soužití, podílí se na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi a kam se těší.

Učitelky vzájemně spolupracují, vzájemně plánují, vytváří TVP, informují se o různých individuálních zvláštностech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.

Adaptační program dětí začíná setkáním na Svatojánské slavnosti v červnu, kdy nově přijaté děti společně s rodiči mohou závěr školního roku oslavit společně s mateřskou školou, seznámit se s vyústěním ročních aktivit, cílů a zároveň poznat zaměstnance a prostory mateřské školy.

V září je potom rodičům dětí navržen adaptační program, který je přizpůsobován potřebám dítěte ve spolupráci s rodinou.

Začátek roku je také spojen se slavností Vítej mezi námi, která je vyústěním stejnojmenného integrovaného bloku. Slavnost je společným setkáním ve třídách, ale i na školní zahradě, seznámením se s rytmem roku, činnostmi a přátelským posezením.

Záměry:

- *Vytvářet společně s dětmi pravidla soužití tak, aby se všichni v MŠ cítili bezpečně a spokojeně.*
- *Pokračovat v realizaci adaptačních pozvání na „Svatojánskou slavnost v MŠ“ a ve všech slavnostech.*
- *Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.*

Organizace

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin.

Uzavření mateřské školy o vánocích je podle rozhodnutí ředitelky školy společné se základní školou. Termín je oznámen rodičům v září na první třídní schůzce.

V době letních prázdnin je MŠ zpravidla uzavírána na 4-6 týdnů nebo dle potřeby. Doba uzavření MŠ je projednána se zřizovatelem a oznámena 2 měsíce dopředu. Zároveň je zákonným zástupcům nabídnut náhradní program pro děti v podobě činnosti organizace SportKids, která nabízí aktivity a hlídání dětí předškolního věku a možností účasti dítěte na příměstském táboře, který pořádá Město Ronov nad Doubravou v prostorách MŠ.

Život v mateřské škole je upraven rytmem roku, měsíců, týdnů, dnů a Školním a Provozním řádem.

- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních i řízených aktivit, které se prolínají.
- Cílené činnosti (přímo či nepřímo řízené), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, je založeno na aktivní účasti dětí s využitím prožitkového, kooperativního a situačního učení.
- Věkově smíšené skupiny přirozeně vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, účast v malých, středních i velkých pracovních skupinách.
- Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem předškolním a s odkladem školní docházky.
- Spontánní hry probíhají většinou od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo.
- Pokud je individuální potřeba dítěte takové, že mu neumožňuje zapojení se do nabízených činností a aktivit, mají se možnost, po domluvě s učitelkou, uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Pro nově příchozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim po dohodě s rodiči dětí.

Záměry:

- *Používat pro hry a některé cílené činnosti koutků vytvořených ve třídách.*
- *Vytvářet cílený program podpory předškolních dětí.*
- *Propojovat aktivity napříč třídami, např. při slavnostech, oslavách.*

Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje 6 učitelek mateřské školy, ze kterých 4 splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku, ostatní dvě studují. Jedna učitelky si prohlubuje vzdělávání v EVVO studiu.

Součástí pracovního týmu je provozní personál, který tvoří školnice a domovnice.

Všechny učitelky využívají různých nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jednou ročně je sestavován plán dalšího rozvoje pedagogických pracovníků.

Pedagogové se aktivně sebevzdělávají, ředitelka školy podporuje profesionalizaci celého týmu s ohledem na podmínky a požadavky naší MŠ.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi, učitelky se na třídách překrývají minimálně 2,5hodiny. Nepřímou práci, která je písemně uvedena v pracovním rozvrhu jednotlivých tříd mateřské školy, si učitelky rozvrhují samy dle svých potřeb, po konzultaci s ředitelkou školy nemusí být vykonávána na pracovišti. Zároveň ale učitelky musí vykonávat svoje povinnosti dle náplně práce.

Chování a jednání učitelek na veřejnosti odpovídá společenským pravidlům, jednají jako kvalifikovaní profesionálové.

V mateřské škole je zaměstnán školní asistent, který je hrazen z operačního programu ESF - Vývoj, výzkum a vzdělávání.



Interaktivní školení – Digitální vzdělávání

Záměry:

- *Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.*
- *Stabilizovat kvalifikovaný personál, umožnit další studium.*
- *Společnými aktivitami stmelovat kolektiv a vytvářet týmy.*
- *Vytvářet příjemné pracovní prostředí.*

Řízení mateřské školy

Povinnosti a případné pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce, se kterou jsou zaměstnanci každoročně seznamováni na provozní poradě na počátku školního roku. Zaměstnancům je nechán dostatek prostoru pro vyjádření názoru na řízení MŠ.

Velký důraz je kladen vedením na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, ale také na pohodové a nekonfliktní prostředí.

Pověřená zástupkyně ředitelky MŠ spolupracuje s ředitelkou školy, společně vyhodnocují, řídí a kontrolují práci všech pracovníků MŠ.

Důležité informace jsou předávány ihned přímo ředitelce školy. Ostatní záležitosti řešíme na provozních poradách a pedagogických radách.

Na všech činnostech MŠ pedagogický kolektiv spolupracuje jako tým. Ke spolupráci zveme rodiče na neformální společné akce na zahradě školy, ve třídě nebo ve městě.

Tvorbu ŠVP PV zajišťuje ředitelka mateřské školy, která ale spolupracuje s celým kolektivem pedagogického sboru.

Mateřská škola spolupracuje s různými subjekty a partnery:

- Zřizovatel, Krajský úřad Pardubice, odbor školství



- Základní škola Ronov nad Doubravou
- Domov důchodců Ronov nad Doubravou
- Místní podnikatelé
- Spolek myslivců
- Policie ČR, Pardubický kraj
- ČČK Chrudim

- Městská knihovna Ronov nad Doubravou
- SDH Ronov nad Doubravou



- Rybářský spolek Ronov nad Doubravou



- Volnočasová a kulturní komise Ronov nad Doubravou



Mateřská škola spolupracuje i s některými odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů:

- Klinickým logopedem
- PPP Chrudim, PPP Kutná Hora
- SPC Skuteč
- Pediatri
- Doučovací centrum SOVA Čáslav

Záměry:

- *Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.*
- *Využívat nové možnosti, náměty a podněty ze strany rodičů.*
- *Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV- záznamy do dotazníků*
- *Provádět autoevaluaci práce učitelek*

Spoluúčast rodičů:

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu. S jednotlivými rodiči odhalujeme možnosti a schopnosti dětí, případně se snažíme řešit problémy, které nastanou. Usilujeme o vzájemnou důvěru a otevřenost. V mateřské škole probíhají slavnosti, které mají za cíl propojit rodiče, děti a mateřskou školu a jsou výstupem integrovaného bloku. Rodiče se na slavnosti seznámí s činnostmi dětí, společně s nimi si vytvoří v rámci tvořivých dílen tematické výrobky a společně prožijí oslavu svátků a pranostik.



Práva rodičů

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy

- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy dítěte
- zapojit se do práce Sdružení rodičů a zde předkládat a obhajovat potřeby a zájmy ostatních rodičů a dětí
- projevit připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy
- sledovat své dítě během výchovně vzdělávacího procesu ve třídě
- na seznámení se s dokumenty přístupnými veřejnosti

Povinnosti rodičů

- zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy
- vzniklý problém, konflikt řešit neprodleně s tím pedagogem (provozním zaměstnancem), kterého se týká. Při neuspokojivém výsledku jednání se obrátit na ředitele.
- na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek, týkajících se vzdělávání dítěte
- informovat o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání a bezpečnost dítěte
- hradit školné a stravné podle vnitřních směrnic školy

Záměry:

- *Vytvoření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou.*
- *Motivovat rodiče k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí (slavnosti, vystoupení dětí...)*
- *Pokračovat ve zlepšování informačního systému pro rodiče*



Spolupráce se ZŠ

Se základní školou má mateřská škola vytvořený Plán spolupráce, který obsahuje roční aktivity na propojení předškolního a základního vzdělávání.

- Děti z MŠ navštěvují v dubnu ZŠ, aby se seznámily s prostředím i s činnostmi dětí 1. třídy.
- Žáci z 1. třídy na podzim navštíví MŠ, aby informovaly své mladší kamarády, jak se jim ve škole daří, sdělili jim první dojmy a ukáží svoji první jedničku.
- Spolupráce pedagogů 1. st. ZŠ s pedagogy MŠ v období před zápisem dětí do ZŠ i v průběhu samotného zápisu probíhá formou konzultací ohledně odkladů školní zralosti a počtu dětí, které přijdou k zápisu.
- Děti z mateřské školy mají možnost navštěvovat místní tělocvičnu.
- Mateřská škola pořádá v jarních měsících přednášku „Zápis do ZŠ“, která je určena pro rodiče předškolních dětí a vede ji paní ředitelka základní školy
- Na Svatojánské slavnosti je přítomna učitelka budoucích prvňáčků, která si děti převezme od ředitelky MŠ.



Záměry:

- *Ještě více zkvalitnit spolupráci se základní školou.*
- *Umožnit dětem MŠ pobyt ve školní družině, v 1. třídě, v tělocvičně ZŠ.*
- *Uspořádat společné projektové dny – např. Žáci čtou dětem, herní dopoledne v tělocvičně*
- *Zachovat stávající Plán spolupráce*

Začlenění MŠ do života města

S městem Ronov nad Doubravou má MŠ dobrou spolupráci, plnou finanční podporu města v oblasti provozních záležitostí, vedení města se zúčastňuje akcí školy. Na začátku školního roku starosta města přivítá v mateřské škole děti a přinese jim dárky. Škola informuje o akcích školy občany ve své vývěsní skříňce a také v místních novinách a místním rozhlasem. Děti znají název města, kde žijí i zajímavá místa ve městě a okolí, chodí na exkurze do knihovny. Děti MŠ se podílejí na kulturních akcích města svým kulturním vystoupením i prezentací svých výtvorů.

Mateřskou školu navštěvují pravidelně na Masopustu a o vánocích obyvatelé místního domu s pečovatelskou službou, o Masopustu přichází již pravidelně kominík a harmonikář. V březnu navštěvují děti po obědě „čtecí babičky“.



Záměry:

- Do výchovně vzdělávací práce začlenit exkurze zajímavých míst města (radnice, zámek, hasičská zbrojnice, policejní stanice, zdravotní středisko, lékárna, zahradnictví).
- Do mateřské školy pozvat zajímavé obyvatele města (hasiče, policisty, hudebníka).

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření mají pět stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školských zařízení stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Prizpůsobit podmínky pro vzdělávání dětí individuálním potřebám dětí – věcné prostředí, životospráva dětí, psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou.

Zajistit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.

Zvolit vhodné organizační činnosti, volba vhodného obsahu, forem a metod vzdělání.

Kvalifikovaně zrealizovat všechna stanovená podpůrná opatření.

Osvojování specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám dětí.

Navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.

Podle potřeby navázat spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy snížit počty dětí.

Zabezpečit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Záměry:

→ *u dětí s tělesným postižením – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě*

→ *u dětí se zrakovým postižením: se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou*

zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta

- u dětí se sluchovým postižením – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga*
- u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) - prostředí klidnější; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte*
- u dětí s poruchami řeči-zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči*
- u dětí s více vadami a autismem-zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu; prostředí zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte*
- pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zajistíme rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je); v této oblasti se budeme vzdělávat*

Vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech

krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Záměry:

- *Pro děti nadané – vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.*
- *Nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme a rozšíříme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.*
- *V této oblasti budeme získávat poznatky v DVPP.*

Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2–3 roky zařazovány do třídy Kytíčky, kde jsou dále umístěny i děti do 4 let. Učitelky v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Záměry:

- *Vzdělávat pedagogy v rámci DVPP v problematice práce s dětmi mladšími 3 let – vývojová specifika, možnosti a potřeby těchto dětí.*
- *Seznamovat se s legislativou, která umožňuje přijímání těchto dětí a vytvoření jim vhodných materiálních, organizačních, psychosociálních a dalších podmínek pro život v MŠ.*

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.14/2005 o předškolním vzdělávání.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou s návazností na rytmus roku, měsíce, týdne a dne. Děti se převážně učí nápodobou, v souvislostech, všemi smysly, přímou zkušeností v přirozeném prostředí. Své místo mají a vyváženým poměrem se ve vzdělávací nabídce vyskytují činnosti didakticky a cíleně řízené, spontánní, individuální, skupinové. Učitelka tak může pružně reagovat na momentální potřeby dětí. Hlavní metodou rozvoje dětí předškolního věku je volná hra. Celý výchovně – vzdělávací proces doprovází respektující přístup pedagogů. Důraz je kladen nejen na rozvoj intelektu dětí, ale i citů, estetických postojů a pracovních návyků. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, mají včas připraven dostatečný počet pomůcek, činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Základní formou vzdělávání je hra a zájmové činnosti pro děti. Povzbuzují aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, vnímat přírodu, naslouchat a objevovat.

Využíváme námětové hry, didaktické hry, pohybové hry, konstruktivní hry, dramatické hry a smyslové hry.

Specifickou formu vzdělávání představuje pro mateřskou školu didaktický styl s nabídkou.

Mezi didakticky zacílené činnosti patří činnosti: spontánní - různé hry se vzdělávací tematikou, řízené - poznávací bloky, cvičební bloky, záměrné získávání poznatků, didakticky zacílené činnosti- záměrné a spontánní, částečně řízené - různé druhy her. Pedagog je dětem nabízí ve vyváženém poměru. Jsou založeny na aktivní účasti dítěte omezující přijímání hotových poznatků, probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Podstatnou součástí vzdělávání je tvořivá improvizace – pružné reagování na okamžitou situaci.

Vzdělávání je založené na prožitcích dítěte, na vlastní aktivitě, dítě se učí činnostmi, které vykonává ze své vůle a svého zájmu, s kterými může experimentovat. Veškeré aktivity

obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují k zájmu o poznávání a získávání nových zkušeností a dovedností.

V těchto činnostech používáme integrovaného vzdělávání, pomocí něhož můžeme slučovat poznatky z více oborů a využívat různých metod učení, jako jsou

- **interaktivní učení**
- **prožitkové učení** - učení které vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní, v předškolním věku je realizován prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví vzdělávací aktivity, nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí.)
- **kooperativní učení** - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánované činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **tématické učení** - je vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují aby děti očekávané poznatky, dovednosti a postoje dokázaly v reálných souvislostech prakticky využít
- **spontánní sociální učení** – učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celý život,
- **projektové učení** – uplatňované při zpracování integrovaných bloků,
- **činnostní učení** – dítě projevuje vlastní iniciativu, koná a jedná, je aktivní – učí se na základě vlastních intelektových činností (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)
- **problémové učení** – učení pomocí řešení konkrétního problému, připravený problém, který děti řeší, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku,
- **experimentální učení a situační učení.**

V rámci logopedické prevence zařazujeme do vzdělávání logopedické chvílky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí. V případě podezření na logopedickou vadu spolupracujeme s rodiči a Mgr. Barborou Hušákovou, klinickým logopedem, která provádí v MŠ bezplatnou depistáž, konzultuje s učitelkami a asistentkami logopedické vady a na podzim pořádá přednášku v MŠ pro rodiče – Vady řeči u dětí a jak jim předcházet.

V průběhu školního roku mateřská škola spolupracuje s místními spolky, knihovnou, navštěvuje dům s pečovatelskou službou s vánočním a jarním vystoupením. Děti vystupují také na kulturních akcích pořádaných městem. V průběhu školního roku děti shlédnou divadelní představení.

Mateřská škola má tři třídy s heterogenním uspořádáním.

TŘÍDA BERUŠKY



– celodenní provoz od 7:00 – 15:00 hodin, věková skupina zpravidla od 5 do 7 let.

TŘÍDA SLUNÍČKA



- celodenní provoz od 7:00 – 15:00 hodin, věková skupina zpravidla od 4 do 6let.

TŘÍDA KYTIČKY



- celodenní provoz od 6:00 – 16:00 hodin, věková skupina zpravidla od 2 do 4let.

Případné změny organizace provozu jsou oznámeny pomocí informačních vývěsek.

Pohyb dětí, rodičů a osob pověřených k vyzvedávání dětí upravuje Školní řád. S ním jsou zákonní zástupci dětí seznámeni na začátku školního roku a je stále k dispozici na nástěnce v šatně.

Vstup do budovy je umožněn zákonným zástupcům a osobám, které děti přivádějí. Bezpečnost zajišťují video-vrátníky. Budova je po celou provozní dobu uzamčena a všichni návštěvníci školy mohou vstoupit pouze po zazvonění na třídu, ředitelnu, kuchyni. Při vyzvedávání dětí zákonní zástupci či pověřené osoby zazvoní a po ohlášení a dohodě s učitelkou si jdou do třídy dítě vyzvednout.

Do mateřské školy jsou vpouštěny pouze osoby pověřené, prokáží-li se příslušným pověřením.

- ✿ **Organizace dne** jednotlivých tříd je zakotvena ve Školním řádu a má s ohledem na sledované cíle vzdělávání orientační charakter.

☼ **Kritéria zařazování dětí do jednotlivých tříd**

Děti jsou zpravidla zařazovány do jednotlivých tříd dle jejich věku a s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a zvláštnostem.

☼ **Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, i když je možno dítěti odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok. **Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání** od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, **povinné.**

Zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května. Přesný termín je zveřejněn na vývěsce města, na webových stránkách školy, v místním tisku i v MŠ. Pokud to kapacita a organizace školy umožňuje, děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka školy, a to na základě řádně vyplněné žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (předtištěný formulář školy) a řádně vyplněného evidenčního listu – záznam lékaře o zdravotním stavu dítěte a jeho očkování.

Výsledky zápisu jsou v zákonné lhůtě vyvěšeny v MŠ i na webových stránkách školy. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci dětí, které nebyly do MŠ přijaté, rozhodnutí o nepřijetí s poučením o odvolání. Přednostní přijetí vyplývá ze zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Umístění dětí s odloženou školní docházkou je možné pouze na základě rozhodnutí ředitele příslušné ZŠ o udělení odkladu školní docházky.

Kritéria pro přijetí dětí, pokud počet přihlášených dětí překročí maximální kapacitu, stanovuje ředitelka školy a zveřejněna jsou jak před zápisem, tak po celou dobu správního řízení.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je rozhodující také zdravotní způsobilost podle **§ 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.** Podle tohoto ustanovení může mateřská škola přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci).

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora.

✿ **Adaptační program**

Při nástupu dítěte do kolektivu mohou rodiče využít adaptačního programu:

- Již v červnu se mohou přijaté děti seznámit s kolektivem i učitelkami tříd za přítomnosti rodiče na účasti na Svatojánské slavnosti.
- Po domluvě s učitelkou a vedoucí ŠJ si rodiče mohou v rámci adaptačního programu určit délku pobytu v MŠ i to, zda budou s dítětem v MŠ přítomni či nikoli, což může dětem usnadnit přechod z domova do nového prostředí.

✿ **Rytmus roku a jednotlivých měsíců**

Rytmus mateřské školy je rozdělen do integrovaných bloků, které vycházejí z českých tradic a jsou společné pro všechny třídy. Deset integrovaných bloků je rozděleno na tematické celky, které si učitelky ve třídách rozpracovávají tak, aby odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě. Třídy se společně setkávají na slavnosti Vítejte v naší mateřské škole, na Adventní a Svatojánské slavnosti, které jsou oslavou a společným setkáním dětí, rodičů a zaměstnanců mateřské školy. Na Adventní a Svatojánskou slavnost má každá třída připravený individuální program, na konci slavností je společné setkání a činnost všech dětí mateřské školy. Mezi společné akce v rámci rytmu roku patří také Masopust, Čarodějnice a Den dětí.

Vítejte v naší mateřské škole je slavnost setkávání, seznamování s mateřskou školou, oslava počátku nového školního roku.

Adventní slavnost je oslavou narození, světla a radosti. Vyústěním je setkání u stromečku s lucermami a společný zpěv koled.

Svatojánská slavnost znamená pro mateřskou školu ukončení rytmu, loučení s předškoláky, svázání kytice a oslavu léta a blížících se prázdnin.

✿ Rytmus týdne

V týdenním rytmu jsou podrobněji zpracovávána jednotlivá podtémata tematických celků s návazností integrovaný blok.

✿ Rytmus dne

Denní rytmus je vázán na denní rituály se zřetelem na potřeby dětí a jejich zájmy. Denní aktivity a nabídky činností jsou dětem nabízeny s návazností na týdenní témata a tematické celky a jsou aktuálně přizpůsobovány potřebám dětí a mateřské školy.

Do rytmu roku mohou být zařazovány aktivity, které nejsou součástí ŠVP, ale vedou k rozvoji dítěte.



RYTMUS ROKU A JEDNOTLIVÝCH MĚSÍCŮ 2020/2021

	INTEGROVANÝ BLOK	PODTÉMATA	AKTIVITY SLAVNOSTI	PŘEDNÁŠKY A JINÉ AKCE, SVÁTKY
ZÁŘÍ	Vítej mezi námi	<ol style="list-style-type: none"> 1. U nás ve školce /pravidla/ 2. Mám nové kamarády 3. Kde jsem a kde žiji 	Vítejte v naší mateřské škole	
ZÁŘÍ - ŘÍJEN	Na Sv. Václava babí léto nastává	<ol style="list-style-type: none"> 1. Loučíme se s babím létem, vlaštovičko, leť 2. Kouleko se, koulelo, červené jablíčko – 3. Hoř, ohníčku na poli, upečeme brambory 4. Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře 5. Přišel podzim s dary přírody 	Bramboriáda nebo Drakiáda s 1. třídou	Paní Hušáková – přednáška Vady řeči u dětí
ŘÍJEN - LISTOPAD	Na Svatého Martina kouří se nám z komína	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naše vlast /od krále až k prezidentovi/ 2. Dračí školka a počasí – 3. Svatý Martin 4. Bude zima, bude mráz 		

LISTOPAD - PROSINEC	Adventní setkání i s Barborkou, Mikulášem a Lucíí	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastává advent 2. Čertíci, lumpíci 3. Co přinese Lucie 4. Těšíme se na Vánoce 	<p>Vystoupení na adventním jarmarku</p> <p>Adventní slavnost</p> <p>Štědrý den v MŠ</p>	.
LEDEN	V lednu za pec si vlezu	<ol style="list-style-type: none"> 1. My Tři králové 2. Přišla paní Zima 3. My se zimy nebojíme 4. Sportujeme v zimě 		
LEDEN - ÚNOR	Masopustní veselí – 4 týdny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na Hromnice o hodinu více 2. Řemesla – „Ten umí to a ten zas tohle“ 3. Máme rádi pohádky 4. Masopustní veselí s nástroji 	<p>Návštěva hasičů</p> <p>Masopust v mateřské škole</p>	
BŘEZEN - DUBEN	Od popeleční středy do Velikonoc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knížka je můj kamarád 2. Tělověda není věda. 3. Jarní probuzení 4. Barvy a tradice jarních svátků 5. Já jsme malej koledníček. 	<p>Návštěva knihovny</p> <p>Vynášení Moreny</p>	

DUBEN	Čarodějnický rej taky se zvířátky	<ol style="list-style-type: none"> 1. Máme rádi zvířata 2. Mlád'átka se narodila, co se všechno naučila 3. Bezpečně na koštěti 4. Čarodějnický rej 	<p>Návštěva včelařů</p> <p>Čarodějnice</p>	<p>Přednáška – Zápis do ZŠ</p> <p>Návštěva ZŠ – 1. třída, ŠD</p>
KVĚTEN	Máj, máj, máj, zelená je háj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje maminka 2. Rodina 3. Naše Země /recyklujeme/ 4. Čtyři živly /oheň, země, voda, vzduch/ 	<p>Vystoupení v pečovatelském domě</p> <p>Den matek</p> <p>Návštěva myslivců</p>	Zápis do MŠ
ČERVEN	Na sv. Jana noc nebývá žádná	<ol style="list-style-type: none"> 1. Týden dětské radosti 2. Od podzimu k létu 3. Svatojánské bylinky 4. Těšíme se na prázdniny 	<p>Den dětí</p> <p>Den otců</p> <p>Svatojánská slavnost a rozloučení s předškoláky</p>	Školní výlety

RYTMUS DNE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD



Rytmus dne třídy „BERUŠKY“

7:00 – 9:15	Scházení dětí, spontánní činnosti dle potřeb dětí s činnostmi řízenými učitelkou, ranní kruh, denní cvičení, hygiena, přesnídávka
9:15 – 11:45	Řízené činnosti, pobyt venku
11:45 – 12:30	Hygiena, oběd, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
12:30 – 15:00	Odpolední odpočinek, klidové činnosti, svačina, spontánní činnosti dle zájmu dětí, pohybové aktivity ve třídě či na zahradě, zájmové činnosti, vyzvedávání dětí



Rytmus dne třídy „SLUNÍČKA“

7:00 – 9:00	Scházení dětí, spontánní činnosti dle potřeb dětí s činnostmi řízenými učitelkou, ranní kruh, denní cvičení, hygiena, svačina
9:00– 11:30	Řízené činnosti, pobyt venku
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
12:15 – 15:00	Odpolední odpočinek, klidové činnosti, svačina, spontánní činnosti dle zájmu dětí, pohybové aktivity ve třídě či na zahradě, zájmové činnosti, vyzvedávání dětí



Rytmus dne třídy „KYTIČKY“

6:00 – 9:00	Scházení dětí, spontánní činnosti dle potřeb dětí s činnostmi řízenými učitelkou, ranní kruh, denní cvičení, hygiena, svačina
9:00– 11:30	Řízené činnosti, pobyt venku
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
12:15 – 16:00	Odpolední odpočinek, klidové činnosti, svačina, spontánní činnosti dle zájmu dětí, pohybové aktivity ve třídě či na zahradě, zájmové činnosti, vyzvedávání dětí

Děti se scházejí v 6:00 hodin na třídě „KYTIČKY“, v 7:00 hodin se rozcházejí na třídu Sluníčka a Berušky. V 15:00 se děti spojují na třídu „KYTIČKY“ nebo se rozcházejí na kroužek a nadstandardní aktivity. Po jejich skončení je učitelka dovede na třídu „KYTIČKY“, kde si je převezmou zákonní zástupci nebo zmocněná osoba.

Časový rozvrh je vždy možno přizpůsobit režimu na jednotlivých tříd.



Třída „BERUŠKY“

„Berušky“ navštěvují děti ve věku od 5 do 7 let . Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Rok v kruhu“. Ve třídním vzdělávacím programu postupně naplňujeme dílčí vzdělávací cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí prostřednictvím vzdělávací nabídky a snažíme se vést děti ke konkretizovaným očekávaným výstupům. Naším záměrem je zkoumat individualitu dítěte, zdokonalovat organizaci práce tak, aby činnosti dětí probíhaly klidně a nenásilně. Zároveň se snažíme, aby byly děti co nejlépe připraveny pro vstup do základní školy. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dítě je vzděláváno stále a průběžně, učitelka je s ním neustále v interakci a v situacích, které jsou přirozené (volná hra, řešení konfliktu, stravování apod.) má prostor k jeho dalšímu posunu a vzdělávání. Tato interakce přirozeně probíhá jak s jednotlivci, tak se skupinou dětí i celou třídou.

Spolupráce s rodiči

- průběžný dialog o dítěti, jeho dospívání, rozvoji a učení
- setkávání s rodiči na společných akcích mateřské školy
- průběžné informace na nástěnce třídy– např. práce dětí
- zasílání aktuálních informací emailem
- pololetní hodnocení dítěte dle jednotlivých oblastí, doporučení mateřské školy k nástupu do školy, rozvoji individuálních oblastí dítěte či konzultace s PPP ohledně OŠD

Příprava na školu

- rozvoj gramotností nabídkou činností v průběhu roku. Protože v současné společnosti, označované jako „učící se společnost“ nebo společnost znalostí se tento pojem rozšiřuje nejen na předčtenářskou a předmatematickou, snažíme se gramotnost zahrnout i do dalších oblastí lidské činnosti. **Naším cílem je probudit u dítěte vnitřní motivaci pro objevování a získávání znalostí a pro osvojování činností**

Rozvíjíme gramotnost:

1. Tělesnou (biologická oblast)
2. Kulturní - předčtenářskou gramotnost (jazyk a řeč), IT gramotnost (médiá), předmatematickou gramotnost, sociální gramotnost (já, dítě a ten druhý, dítě a společnost)
3. Přírodní (environmentální oblast)

Práce s dětmi s OŠD, IVP, PLPP

- individuální práce dle doporučení PPP, zápis do záznamových archů pro děti v posledním roce docházky
- průběžné vyhodnocování výchovně vzdělávací práce



Třída „SLUNÍČKA“



„Sluníčka“ navštěvují děti ve věku od 3,5 do 5 let, případně předškolní děti. Naše práce vychází ze školního vzdělávacího programu „Rok v kruhu“, jehož podstatou je seznamování dětí s českými tradicemi a zvyky v jednotlivých ročních obdobích. Tento program je dále konkretizován v jednotlivých integrovaných blocích, ze kterých čerpáme pro třídní vzdělávací program.

Třídním vzdělávacím programem naplňujeme dílčí vzdělávací cíle z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Tyto cíle jsou naplňovány konkrétní nabídkou činností, která je tvořena ke každému integrovanému bloku. Snažíme se děti vést ke konkretizovaným očekávaným výstupům.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Dítě je vzděláváno stále a průběžně, učitelka je s ním neustále v interakci a v situacích, které jsou přirozené (volná hra, řešení konfliktu, stravování apod.) má prostor k jeho dalšímu posunu a vzdělávání. Tato interakce přirozeně probíhá jak s jednotlivci, tak se skupinou dětí i celou třídou.





Třída „KYTIČKY“

„Kyticky“ navštěvují děti ve věkové skupině od 2 do 4 let. Konkrétní cíle a vzdělávací nabídka proto vychází z přirozených dětských potřeb vztahujících se k tomuto věkovému období.

Naším cílem je, aby se děti během docházky na této třídě plně adaptovaly na život v kolektivu mateřské školy. Postupně se seznamují a osvojují si pravidla chování ve skupině dětí.

Rozvíjíme v dětech lásku, důvěru, úctu a empatii mezi dětmi a učiteli, stanovíme pravidla vzájemného soužití, učíme děti dodržovat zavedené rituály. Vedeme děti postupně ke stále větší samostatnosti a tím posilujeme pocit zdravého sebevědomí, povzbuzujeme je k dalšímu poznávání a učení.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Rok v kruhu“ a témat rozpracovaných do integrovaných bloků. Z těchto integrovaných bloků vychází třídní vzdělávací program oddělení „Kyticky „. Hlavními tématy našeho TVP jsou tradice a zvyky v jednotlivých ročních obdobích se zřetelem na pohádky, které lze vázat do integrovaných bloků.

První dětské pohádky provází děti od nejtěplejšího dětství, proto nám mohou pomoci k přístupnější a přirozenější adaptaci dětí na prostředí MŠ. Prostřednictvím pohádkových příběhů chceme dětem pomoci ke snadnější komunikaci s ostatními dětmi a dospělými.

Pomocí pohádkových příběhů a postav probouzíme v dětech citový vztah k lidem, k výtvorům lidské práce, k živé i neživé přírodě, pěstujeme porozumění a přátelství.



PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Třída „Kytičky“

paní učitelka Jana Ševčíková
slečna učitelka Jana Valentová, DiS.

Třída „Sluníčka“

paní učitelka Kateřina Šrámková, DiS.
paní učitelka Marcela Hozlárová

Třída „Berušky“

paní ředitelka Mgr. Bc. Barbora Mrázková
paní učitelka Bc. Jitka Doležalová
paní učitelka Veronika Bačkorová

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Barbora Mrázková

Pověřená zástupkyně školy: Jana Ševčíková

Pozici školního asistenta v mateřské škole bude vykonávat paní Žaneta Nejedlá, asistentku pedagoga slečna Nikola Vančurová

Vedoucí stravování zastává paní Pavlína Čevelová

Provozní zaměstnanci: školnice – paní Růžena Vančurová, domovnice – paní Věra Zvěřinová

Školní jídelna: kuchařky – paní Pavlína Čevelová, paní Ivana Tyllerová

Mzdy pro naši mateřskou školu smluvně zajišťuje paní Miluše Kratochvílová, zpracování faktur a další účetnictví paní Ing. Ivana Ronovská

O údržbu se stará Miroslav Džiovalas



5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

V programu je kladen důraz na celostní učení, které je realizováno v přirozeném prostředí, v pravidelných rytmech dne, týdne a roku. Základním prvkem v komunikaci mezi dítětem a pedagogem je respektující přístup, který čerpá z psychologovo-pedagogického konceptu Respektovat a být respektován.

Nabízíme vzdělávací a výchovnou péči pro děti předškolního věku od 3 do 7 let zaměřenou na zdravý harmonický, tělesný i duševní rozvoj.

Vize

Dítě = přirozená součást přírody a společnosti.

Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň je přizpůsobovala životu s ostatními dětmi a lidmi.

S pomocí školního vzdělávacího programu se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním.

Dílčí vzdělávací cíle

Vycházíme z přirozených dětských potřeb a respektování individuality dětské osobnosti.

V edukačním procesu rozvíjíme smyslové vnímání dětí, získávání nových poznatků prožitkovým učením, podporování rozvoj jejich vzdělávacích dovedností a povzbuzování je v dalším poznávání a učení.

Posilovat a kultivovat osobnost dítěte, přirozeným způsobem je seznamovat s místními tradicemi a zvyky běžnými v jeho přírodním prostředí.

Realizace dílčích vzdělávacích cílů:

Konkrétní cíle a vzdělávací nabídka se v mateřské škole postupně formuluje na základě potřeb dětí.

Stoupáme vzhůru po Maslowově pyramidě lidských potřeb, aby se z malého človíčka stal člověk-plnohodnotná osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Děti se nemohou efektivně učit, pokud nejsou uspokojeny jejich přirozené lidské potřeby a cítí se svým způsobem ohroženy.

Fyziologické potřeby:

Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte podle jeho základních fyziologických potřeb-zdravá výživa, pestrá strava odpovídající současnému výzkumu v této oblasti, odpovídající pitný režim, dostatek přirozeného pohybu venku, vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí, klidové, pohybové a tvůrčí zóny, dostatek odpočinku podle potřeb dětí, otužování.

Potřeba bezpečí:

Udržovat rytmický řád školy-rámcová pravidla uspořádání života a dne, posilujeme sebedůvěru dítěte, chráníme jej před situacemi, které nezvládá, snažíme se sladit potřebu svobody a řádu, stanovit pravidla společného soužití, dodržovat zavedené rituály. Pro všechny děti ale především pro nové se snažíme o vytvoření sociálního klimatu na základě vztahů důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce.

Potřeba sounáležitosti:

Rozvíjet vztah náklonnosti, lásky, důvěry, úcty a empatie mezi dětmi a učiteli, kteří v MŠ pracují a kteří do ní přicházejí. Potřeba spolupráce ve skupině lidí, patřit do kolektivu školy, do své obce, podílet se na jejich rozvoji, spoluvytvářet klima školy i obce, podílet se na formování kulturně-duchovních potřeb obce. Být hrdý na to, kam patřím, na čem se podílím svojí činností, jaké pro své okolí vytvářím hodnoty.

Potřeba uznání:

Posilování sebedůvěry-nebát se říci svůj názor, prosazovat své řešení, navozování kladných emočních stavů a vyhledávání přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti, respektování pedagogických zásad, povzbuzování nesmělých dětí, pozitivní hodnocení každého, kdo pracuje na úrovni osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost, fantazii a estetické cítění dětí.

Potřeba seberealizace:

Uspokojování přirozených každodenních potřeb dětí vzhledem k věkovým zvláštěstím, vytvářet prostor, poskytovat čas a prostředky pro spontánní hru s ohledem na potřeby a zájmy dítěte, preferovat prožitkové učení, použít vlastní experiment, pokus, nechat dětem možnost vlastní volby a rozhodování aby se dítě realizovalo. Předkládat dětem nové hry, materiály a hračky, nechat dětem možnost svobodné volby při výběru činností a aktivit.

DOHODNUTÁ PRAVIDLA

- Talířové pravidlo
- Šnečkové pravidlo
- Kapičkové pravidlo
- Hračkové pravidlo
- Pusinkové pravidlo
- Srdíčkové pravidlo
- Odpočinkové pravidlo

Šnečkové pravidlo

Pozor děti na úraz,
ve třídě je hodně nás.
Proto nožky neběhají,
pomalu zde chodívají.

Pusinkové pravidlo

Pár kouzelných slovíček
při sobě vždy nosím,
na shledanou, dobrý den,
děkuji a prosím.

Pusinka by se zlobila,
kdyby škaredě mluvila.
Raději se usmívá
a jen hezky povídá.

Srdíčkové pravidlo

Ve třídě se máme rádi
a jsme velcí kamarádi.
Hračky si vždy půjčujeme,
se všemi se zasmějeme.

Hračkové pravidlo

Když si hračky roztahám,
na místo je vždycky dám.
Hračky se pak usmívají,
když pořádek kolem mají.

Talířkové pravidlo

Ke stolu si sedneme,
už se ani nehneme.
Záda pěkně narovnáme,
na kolínka ruce dáme.
Popřejem si dobrou chuť
A už nikdo ani muk!

Kapičkové pravidlo

Voda a mýdlo jsou kamarádi,
umyjí nám ruce rádi.
Vodou ale neplýváme,
pouštíme jen tehdy, když máme.

Odpočinkové pravidlo

Když na postýlce ležíme,
společně se ztišíme.

Spánek je tu pro naše zdravíčko,
veselou mysl a šikovné tělíčko.

RITUÁLY

- PRAVIDELNÝ RITUÁL VÍTÁNÍ A LOUČENÍ = PODÁNÍ RUKY
- RITUÁL PRAVIDELNÝCH ČINNOSTÍ: HYGIENY, STRAVOVÁNÍ
- RITUÁL ODPOČINKU
- RITUÁL SPOLEČNÝCH PROŽITKŮ DĚTÍ: SLAVNOSTI
- RITUÁL KOMUNITNÍHO KRUHU



Při vzdělání dětí vycházíme z rámcových cílů RVPPV:

- **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (Co se dítě v dané činnosti učí, jak se rozvíjí)**

Jak dojít k cíli:

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti;
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení; povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, jejich fantazii, zájmy a nadání;
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. (S jakou morální hodnotou se v dané činnosti setkává)**

Jak dojít k cíli:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
 - v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
 - rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. (Jak dítě v dané činnosti ovlivňuje chod věcí a jak je vedeno k samostatnosti)**

Jak dojít k cíli:

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

➤ **Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:**

Jak dojít k cíli:

- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy;
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

Tyto cíle jsou svým způsobem *univerzální, přirozené a všudypřítomné*; znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale že i při dalších nejrůznějších činnostech, situacích a za různých okolností působí učitel na dítě ve shodě se všemi rámcovými cíli, a že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Podrobně jsou pak tyto rámcové cíle rozpracovány do **dílčích vzdělávacích cílů**. Ty vyjadřují konkrétní záměry té které vzdělávací oblasti a v rámci našeho vzdělávacího programu jsou uvedeny u každé tematické části, integrovaného bloku.

Některé dílčí cíle však nelze plánovat do jednotlivých tematických částí, plníme je tak průběžně po celý školní rok každodenními činnostmi:

dodržování pravidel chování

hygiena a samoobslužné činnosti, kultura stolování

posilování sebevědomí

snášenlivost a tolerance

prevence patologických jevů

Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním pedagogové na třídách v rámci vzájemné spolupráce připravují svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny a aby svou formou odpovídal způsobu práce pedagoga. Pedagogové si je připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují, přičemž respektují dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Jedná se tedy o plán otevřený. Třídní vzdělávací program je dokladem plánovité práce pedagogů. Plán je neustále konfrontován s jeho realizací. Využívány jsou přitom situace, které se neočekávaně naskytou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně jsou zařazována témata, která právě v tom kterém okamžiku děti přirozeně osloví a zaujmou. Přímé pozorování na základě prožitku a situačního učení pak umožňuje, že děti samy navrhnou činnosti.

Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd je po dohodě zpracováván v písemné podobě. Grafické ztvárnění a rozsah závisí na volbě a potřebách jednotlivých pedagogů. Obsah integrovaných bloků je rodičům přístupný na webových stránkách školy v sekcích jednotlivých tříd, je jim zasílám emailem nebo ho mohou osobně vidět na nástěnkách v šatně.

Pedagogové na počátku své práce zjišťují a vyhodnocují podmínky a konkrétní potřeby dětí. Volí odpovídající formy, metody a prostředky, co bude sledovat a čeho si bude všimnout, aby měl zpětnou vazbu a mohl plánovat další postup. Po každém bloku následuje jeho hodnocení, ve kterém pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, na čem dát pozor, čeho se vyvarovat. Tato evaluace je klíčovým východiskem pro další plánování pedagogické činnosti.

Přílohou jednotlivých třídních vzdělávacích programů jsou KOVY – Konkretizované očekávané výstupy, což je materiál s bohatou nabídkou nejrůznějších činností a příležitostí, které jsou jasně a zřetelně propojeny s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat. Tato nabídka by pedagogům mohla usnadnit práci a vést je ke konkrétnímu pohledu na rozvoj jednotlivého dítěte. KOVY propojují Rámcový vzdělávací program se Školním vzdělávacím programem, Třídním vzdělávacím programem a zpětně s evaluací a diagnostikou dítěte.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je komplexní projekt cílů, prostředků, obsahu a organizace vzdělávání, jeho realizace ve vzdělávacím procesu a předepsané způsoby kontroly a hodnocení výsledků.

Doplňuje rodinnou výchovu v těchto **vzdělávacích oblastech**:

1. **Biologické** *Dítě a jeho tělo*
2. **Psychologické** *Dítě a jeho psychika*
3. **Interpersonální** *Dítě a ten druhý*
4. **Sociálně-kulturní** *Dítě a společnost*
5. **Environmentální** *Dítě a svět*

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

- **Dítě a jeho tělo** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Dítě a jeho psychika** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Dítě a ten druhý** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat.
- **Dítě a společnost** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Dítě a svět** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Tyto oblasti se prolínají, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.

Témata jsou uspořádána do **integrovaných bloků**. Časová dotace není přesně dána a striktně omezena, je pouze orientační.

„Osobní přístup založený na respektující komunikaci posiluje u dítěte sebevědomí. Práce s dětmi v mateřské škole jde ruku v ruce s ročním obdobím, tradicemi a zvyky, přizpůsobuje se aktuálnímu počasí. Prostřednictvím osobních zkušeností, prožitkového a kooperativního učení se děti seznamují s přírodními zákony, učí se vzájemné spolupráci, rozvíjejí pozorovací schopnosti a poznání. Pozitivně se podporuje duševní, citový a sociální vývoj dětí.“



Klíčové kompetence

Jsou vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. **Klíčové kompetence** proto **tvoří základ vzdělávání** na všech úrovních a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí. Ty jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku slibují další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdu, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. **Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.**

Pro předškolní vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být tyto klíčové kompetence dosažitelné v následující úrovni:

1. Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 1.1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- 1.2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- 1.3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 1.7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 2.1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- 2.4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2.5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 2.6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- 2.7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- 2.8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 3.1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 3.4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3.5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3.6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3.7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- 3.8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. Kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 4.1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- 4.3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4.6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- 4.7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- 4.8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 4.9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. Kompetence činnostní a občanské

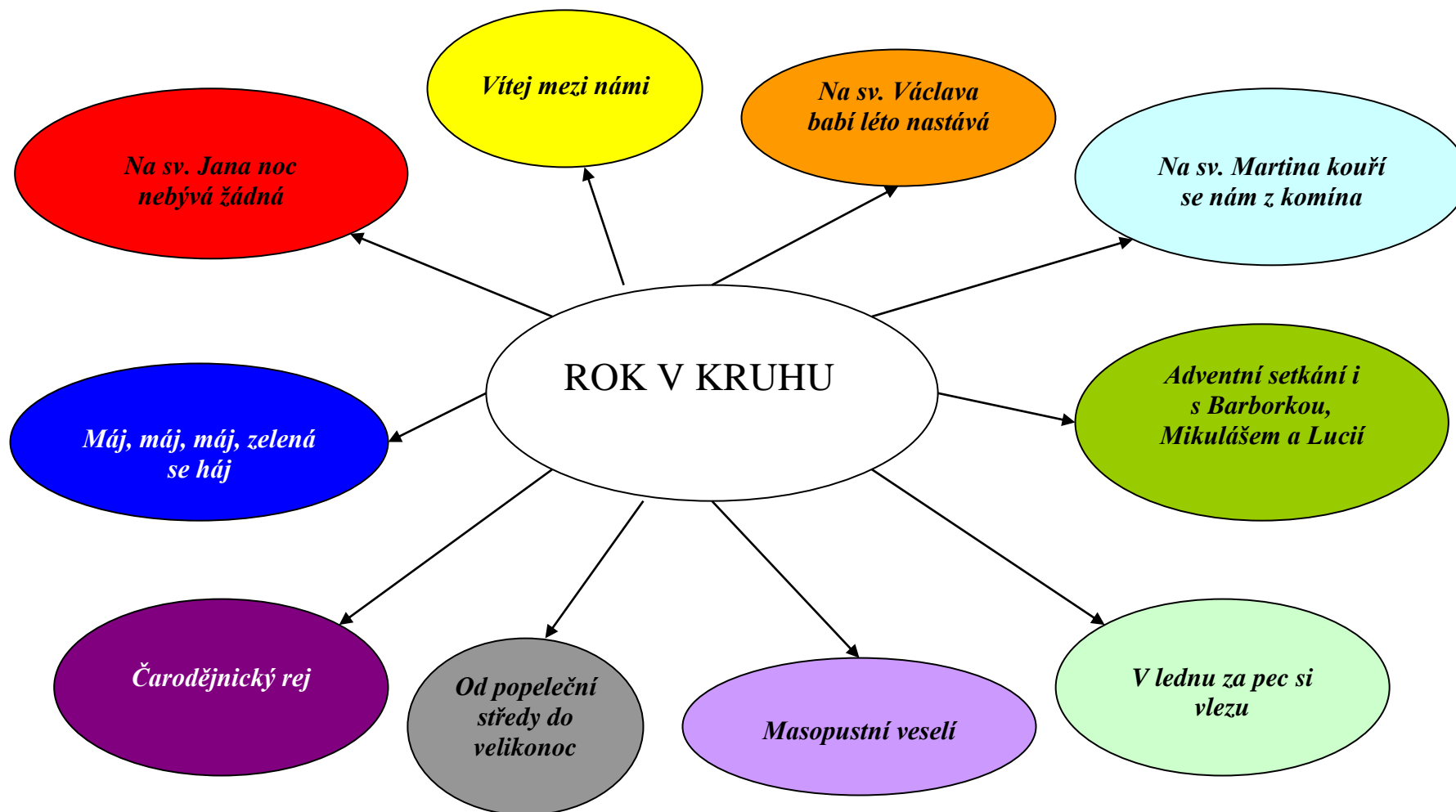
dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 5.1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5.2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5.3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5.4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- 5.7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

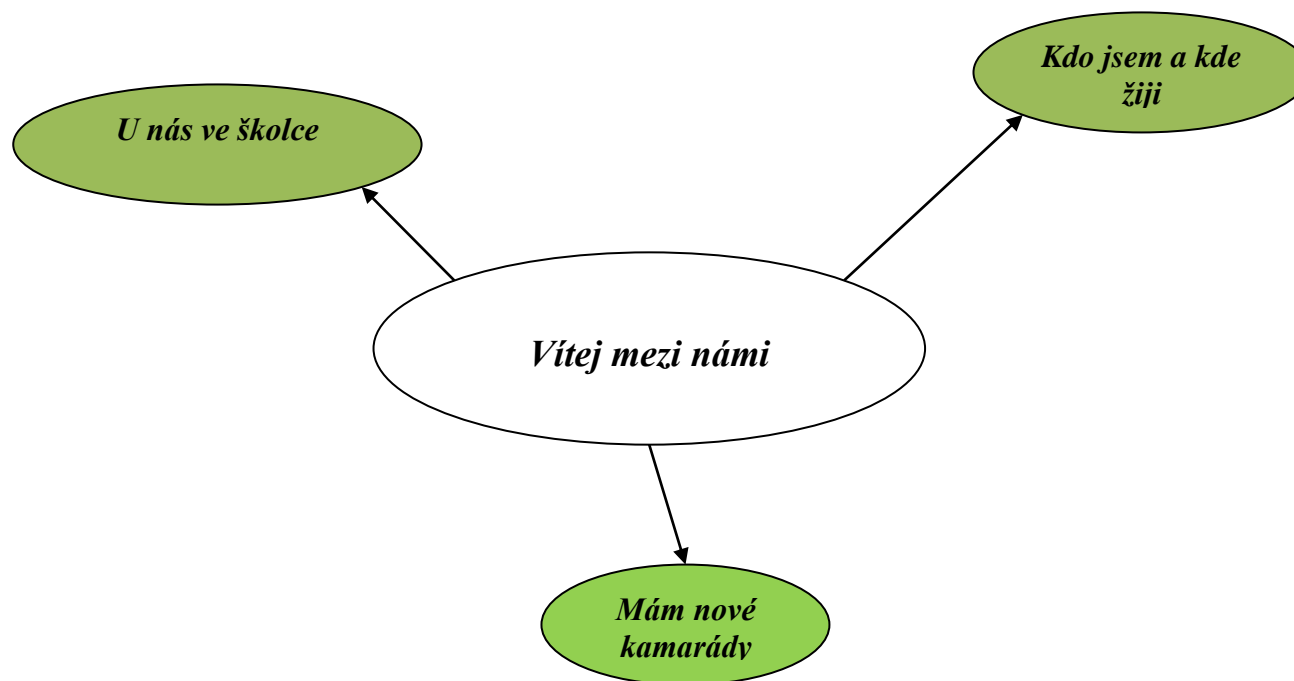
- 5.8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- 5.12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



Roční projekt „Rok v kruhu“ rozčleněný do měsíčních témat:



Integrovaný blok „Vítej mezi námi“



Vítej mezi námi	
Přibližná doba realizace	1 – 3. týden v září.
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Děti se začleňují do kolektivu, seznamují se s prostředím a se zaměstnanci MŠ, s režimem dne, s novými kamarády, s pravidly, které je třeba dodržovat. Rozšiřují si poznatky o rodině, učí se kamarádským vztahům s vrstevníky, seznamují se s městem, kde žijí, uvědomují si rozdíl mezi městem a vesnicí. Seznamují se s novými činnostmi a hrami, upevňují si získané dovednosti a návyky.</p> <p>Naší snahou je, aby proběhlo vše hladce, bez stresu a traumat, aby se dítě do mateřské školy těšilo.</p>
Podtéma	<ul style="list-style-type: none"> • U nás ve školce. • Mám nové kamarády. • Kdo jsem a kde žiji.
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • poznává, že se může mnohému naučit • vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynu • řeší problémy, na které stačí • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli • samostatně vyjadřuje svoje myšlenky • poznat a pojmenovat, čím je dítě obklopeno • odloučit se od rodičů, být aktivní i bez jejich opory • uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky • orientuje se v prostředí MŠ • k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
Dílčí cíle z jednotlivých rozvojových oblastí	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • získání relativní citové samostatnosti • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a

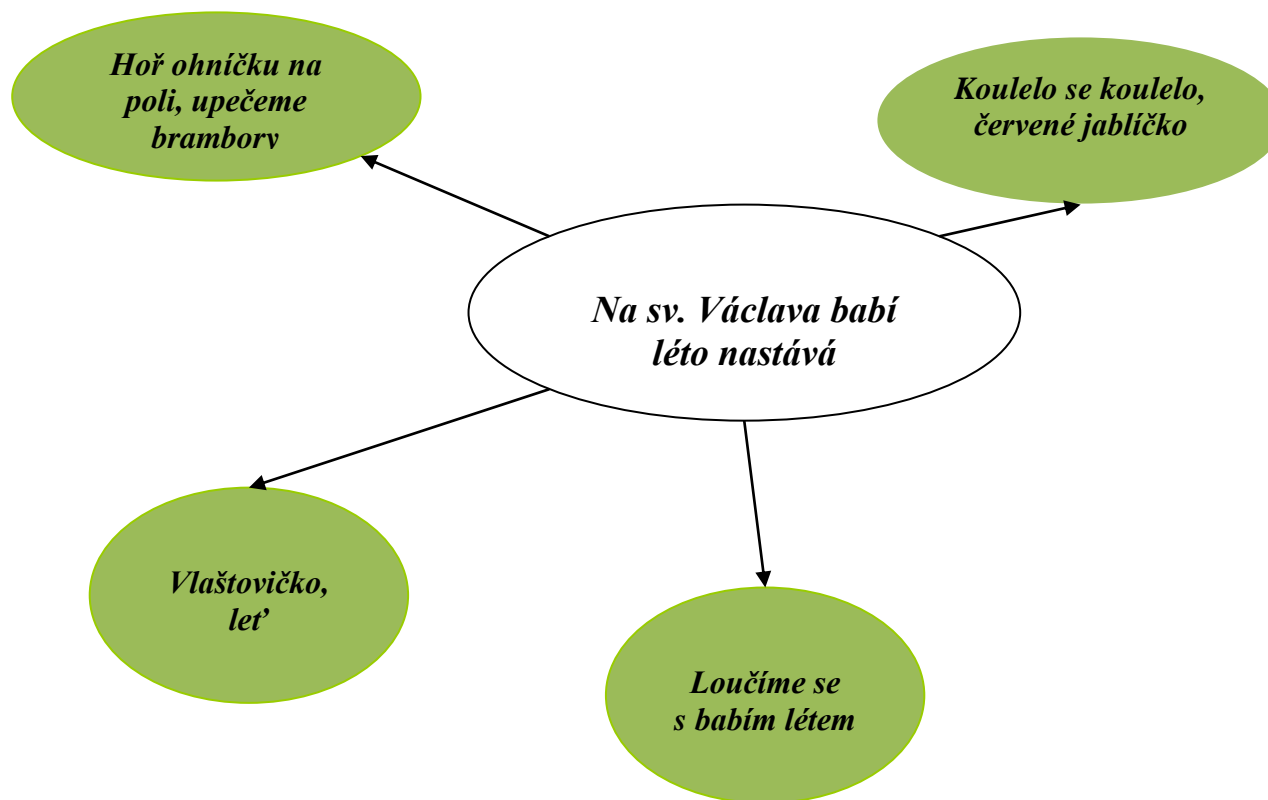
	<p>vytváření pozitivního vztahu k němu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybovat se bezpečně ve skupině dětí • být pohybově aktivní po delší dobu • doprovázet pohyb zpěvem • zvládat sebeobsluhu • pečovat o osobní hygienu • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity • vědomě využívat všech smyslů • záměrně se soustředit a udržet pozornost • zapamatovat si básničky, písničky • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování • navazovat kontakty s dospělým, respektovat dospělého • aktivně komunikovat s druhými dětmi, spolupracovat při hrách • obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat názor druhého • bránit se projevům násilí jiného dítěte • uvědomit si vztahy mezi lidmi • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování • vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy • pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci • vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje • orientovat se bezpečně ve známém prostředí • chápat základní pravidla chování pro chodce • všímat si dění změn ve svém okolí • znát, co je škodlivé a nebezpečné i neovlivnitelné
<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavit se zpříma a udržet správné držení těla • pohybovat se bezpečně ve skupině dětí • přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu • postarat se o své osobní věci, hračky • udržovat pořádek • dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň • dorozumět se verbálně i • dokončit hru • uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím • přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života • reagovat přiměřeně dané situaci

	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým • spolupracovat s dospělým • aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů / vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému / • obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení • všímat si, co si druhý přeje či potřebuje • dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti • umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se • navazovat s dětmi vztahy • přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu • orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí • zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují • zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) ➤ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním ➤ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. ➤ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí ➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti ➤ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) ➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo ➤ prohlížení a „čtení“ knížek ➤ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ➤ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ námětové hry a činnosti ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) ➤ spontánní hra ➤ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ➤ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte ➤ hry na téma rodiny, přátelství apod. ➤ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) ➤ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních ➤ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým ➤ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy ➤ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému ➤ aktivity podporující sbližování dětí ➤ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) ➤ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování ➤ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy ➤ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě ➤ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) ➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy,
--	--

	<p>požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>➤ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</p>
Další spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Slavnost – Vítejte v naší mateřské škole

Integrovaný blok „Na sv. Václava babí léto nastává“



Na svatého Václava babí léto nastává	
Přibližná doba realizace	3 – 4 týdny v období září - říjen
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto podzimním bloku se děti seznamují s charakteristickými znaky podzimu, pozorují a vnímají změny počasí a přírody, podzimní práce na zahradě a na polích, sklizeň ovoce a zeleniny, jejich poznávání všemi smysly. Děti pozorují přípravu přírody na zimní spánek (rostliny, živočichové).
Podtéma	<ul style="list-style-type: none"> • Hoř, ohníčku na poli, upечeme brambory. • Koulelo se, koulelo, červené jablíčko. • Vlastovičko, leť • Loučíme se s babím létem
Zvyky a obyčeje	Svatý Václav Svatý Michael
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • zadané práci dokončí,co započalo • zpřesňuje si početní představy • samostatně vyjadřuje své myšlenky • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
Dílčí cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • rozvoj kooperativních dovedností • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností • aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
Výstupy, které očekáváme	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky,házet a chytat míč,užívat různé náčiní,pohybovat se ve skupině dětí) • sladit pohyb s rytmem a hudbou.

	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, rozlišovat vůně, chutě) • zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými doprovodnými nástroji apod.) • zvládat sebeobsluhu (starat se o osobní hygienu, umět stolovat) • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka. i obsah, ptát se) • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • chápat základní číselné souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat, poznat více, stejně, méně, první, poslední) • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer) • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně) <ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • spolupracovat s ostatními, chápat, že všichni lidé (děti) umí či neumí něco jiného • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky i pomůcky • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé
--	---

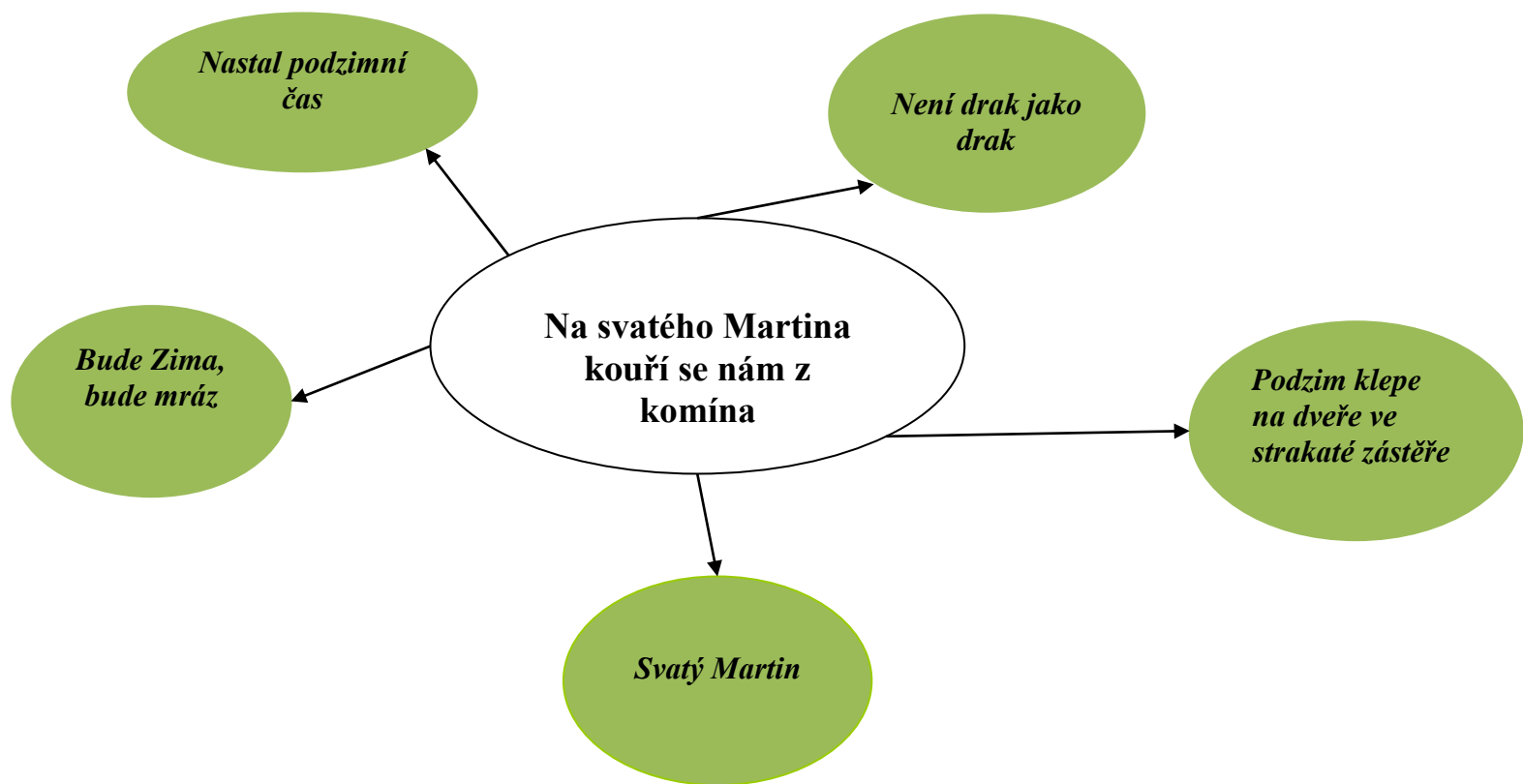
	<p>děti i dospělí, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých (např. lež, nespravedlnost, ubližování) • vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými doprovodnými nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout) • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět samotný (mít elementární povědomí o planetě Zemi, vesmíru apod.) • všímat si změn a dění v nejbližším okolí-příroda aj. • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry apod.) • zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) • smyslové a pohybové hry, hudebně pohybové hry a činnosti • jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. • příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků a k prevenci nemoci • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry • rozhovory individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle

	<p>obrazového materiálu, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech čtených pohádek • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • grafické napodobování symbolů, tvarů apod. • prohlížení knížek a encyklopedie • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků. • činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (audiovizuální technika, interaktivní tabule). • pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování • pojmenovávání pozorovaných objektů a určování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí. • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a paměť • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami • činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné • činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu • příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí) • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým • dramatické činnosti (hraní rolí), hudební a hudebně pohybové hry. • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách • aktivity podporující sblížení dětí • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením • činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k
--	--

	<p>ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích. • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (účast dětí na kulturních akcích využívání příležitostí seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky) • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte) manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) • aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (dobro, zlo, spravedlnost, zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit (manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty) • cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat • poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (rostliny, živočichové, pole, louka, les, podnebí, počasí, roční období) • práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií • seznamování s přírodninami ve svém okolí (manipulace s různými materiály a surovinami) • činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí (pěstitelství apod.)
<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním ➤ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) ➤ smyslové a psychomotorické hry ➤ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatný slovní projev na určité téma ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo ➤ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ➤ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení ➤ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) ➤ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) ➤ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, experimenty, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
Další spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva rybářů

Integrovaný blok „Na svatého Martina kouří se nám z komína“



Na svatého Martina, kouří se nám z komína.	
Přibližná doba realizace	Říjen, listopad (4 – 5 týdnů)
Charakteristika integrovaného bloku	Období lze charakterizovat jako podzimní čas. Pomocí prožitkových činností, procházek do zahrady, na pole a do lesa, kde se projevují výrazné změny v přírodě učí děti posilovat úctu ke koloběhu přírody a jejím změnám, vnímat změny všemi smysly, posilovat sebeovládání, uvědomovat si různé pocity a nálady, které vycházejí z bezprostředního pozorování přírody v součinnosti s životem lidí. Děti poznávají a respektují ubývání sil slunce, postupné mizení barev a životní energie v přírodě i v lidském životě, zastavení se a vzpomínka.
Podtéma	<ul style="list-style-type: none"> • Nastal podzimní čas • Není drak jako drak. • Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře. • Svatý Martin přijede na bílém koni
Zvyky a obyčeje	11. listopad - sv. Martin
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích • Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje • Řeší problémy, na které stačí • Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli • Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti • Hovoří ve vhodně formulovaných větách • Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá v komunikaci s okolím • Dokáže se vyjadřovat své prožitky (hudbou) • Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí • Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky • Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí • K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně • Chápe potřebu zachovávat pravidla společného soužití
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • procvičovat základní pohybové i pracovní dovednosti, učit se vyjadřovat prostřednictvím pohybu, slova a výtvarných činností • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • posilovat přirozené poznávací city jako je zvědavost, radost a zájem. <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i</p>

	<p>neverbálních</p> <p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat k vnímání světa, života a přírody ve svém okolí. • vytvářet si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku <p>s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu) • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • chápat základní číselné a matematické pojmy • chápat prostorové, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru a částečně se orientovat v čase • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně,

	<p>předkládat „nápady“</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně či dramatickou improvizací apod.) <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat s dospělými vhodným způsobem a respektovat ho • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • spolupracovat s ostatními • respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat,
--	--

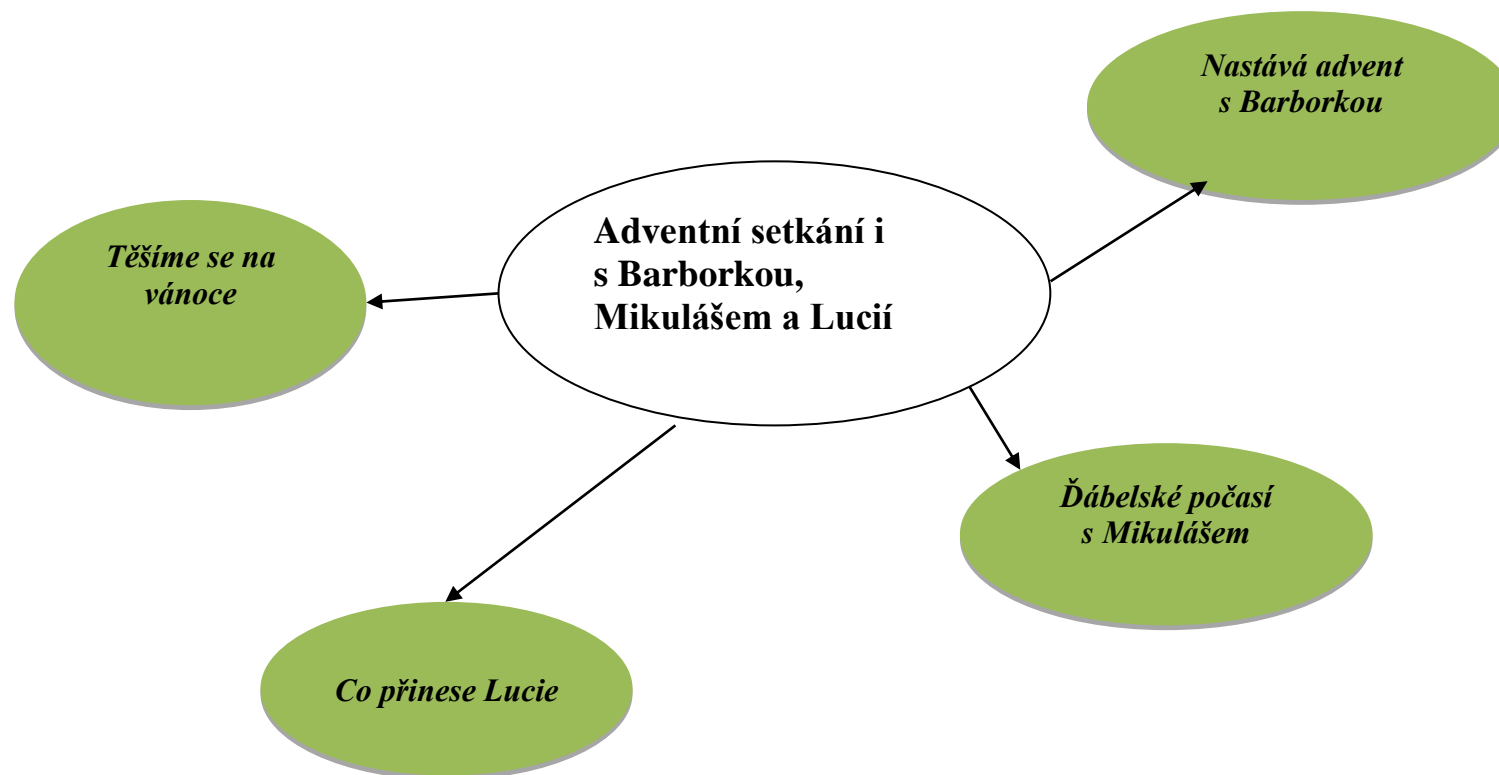
	<p>tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod. • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace • uvědomovat si nebezpečí se kterými se může dítě ve svém okolí setkat a mít povědomí, jak se prakticky chránit • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu, živé tvory apod.)
<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezónní činnosti, míčové hry apod.) • zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. • příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků • příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů • grafické napodobování symbolů a tvarů • záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků • motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

	<ul style="list-style-type: none"> • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) • smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. • činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci • činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné • výlety do okolí (do přírody apod.) • dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých situacích), mimické vyjadřování pocitů • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým • hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách • aktivity podporující sblížení dětí • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • různorodé skupinové aktivity a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích • přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) • praktické činnosti uvádějící dítě do občanského života a práce (využívání praktických ukázek s různými pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) • praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s
--	---

	<p>jejich vlastnostmi (manipulace s různými materiály a surovinami)</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) • poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit před nepříznivými přírodními a větrnostními jevy • sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním ➤ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) ➤ smyslové a psychomotorické hry ➤ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ➤ samostatný slovní projev na určité téma ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo ➤ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ➤ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení ➤ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) ➤ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) ➤ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm,

	<p>okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, experimenty, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
Další spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva myslivců

Integrovaný blok „Adventní setkání i s Barborkou, Mikulášem a Lucií“



Adventní setkání i s Barborkou, Mikulášem a Lucií	
Přibližná doba realizace	4 týdny (listopad – prosinec)
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Období mapuje rozsáhlý celek příprav Vánoc až po jejich konec. Měsíc, který je nevládný kvůli počasí, sluníčka ubývá, je období slunovratu. Přes nepřízeň počasí je období plné ruchu, úklidu, pečení a tradičních vůní. Období opředené kouzlem čekání na Ježíška a dárky pod stromečkem.</p> <p>Děti by toto období měly vnímat jako čas klidu, pohody, lásky k ostatním, těšení se a příprav na Vánoce pomocí prožitkového učení, dramatických prvků, přibližování českých tradic pomocí koled a posilování prosociálního citění a chování. Celým obdobím by se mělo prolínat obdarování, porozumění, úcta, láska a sblížení.</p>
Podtéma	<ul style="list-style-type: none"> • Nastává advent s Barborkou • Ďábelské počasí s Mikulášem • Co přinese Lucie • Těšíme se na vánoce
Zvyky a obyčeje	<p>Advent. 4. prosinec - sv. Barbora. 6. prosinec - sv. Mikuláš. 13. prosinec - sv. Lucie. Vánoce.</p>
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá, • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • problémy a nové situace chápe jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur</p> <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachovávat správné držení těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – pojmenovat části těla, některé orgány – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu – zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat i obsah, ptát se)

	<ul style="list-style-type: none"> – učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si nového – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje – vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení – učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – prožívat radost ze zvládnutého a poznání – uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – spolupracovat s ostatními – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu
--	---

	<p>pomoc apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) – mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte – zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – všímat si změn a dění v nejbližším okolí
<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry apod.) – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním – smyslové, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod – činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou

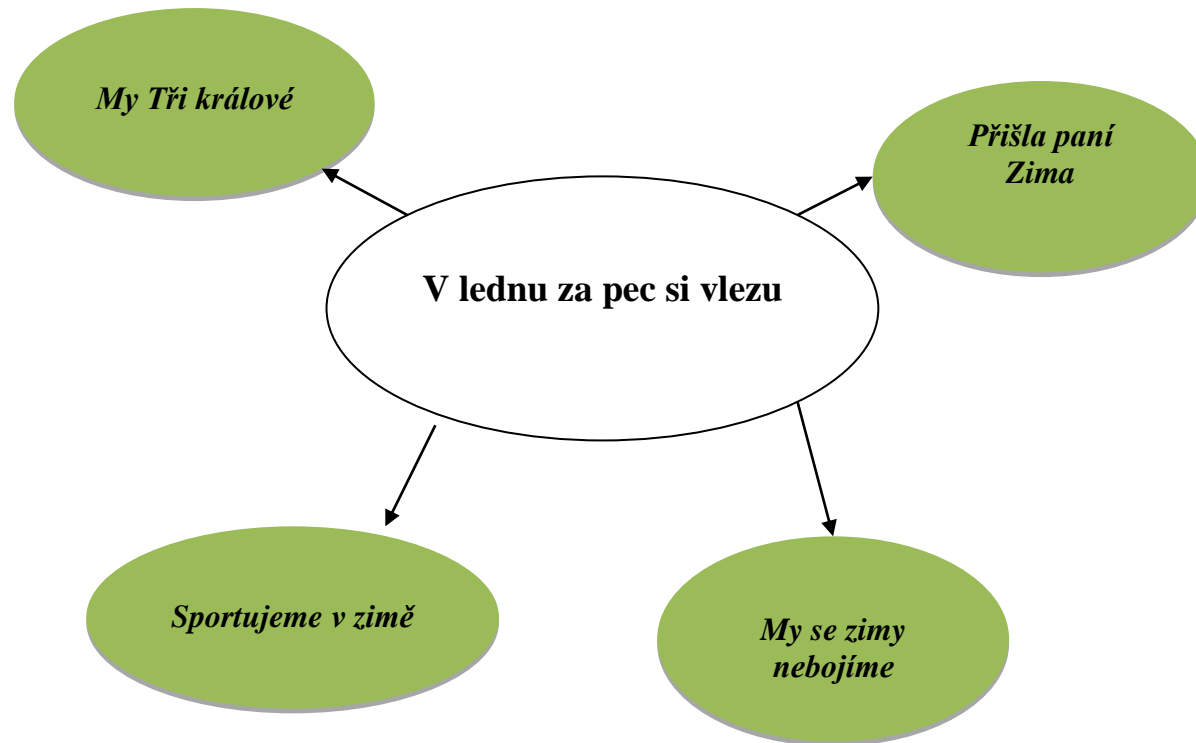
	<p>atmosféru a pohodu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatný slovní projev na určité téma – komentování zážitků a aktivit – poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů – vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo – přednes, recitace, dramatizace, zpěv – grafické napodobování symbolů, tvarů – činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (knihy, audiovizuální technika) – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, symboly, obrazce) – přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu – sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte – výlety do okolí (návštěvy dětských kulturních akcí apod.) – činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností – běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách – společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – aktivity podporující sblížení dětí – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) – hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením – běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry,
--	--

	<p>dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p> <ul style="list-style-type: none"> – přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) – tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte – setkávání se s dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí – aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) – přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety – sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit – praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ➤ samostatný slovní projev na určité téma ➤ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů ➤ přednes, recitace, dramatizace, zpěv ➤ prohlížení a „čtení“ knížek ➤ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest ➤ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ námětové hry a činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) ➤ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ➤ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) ➤ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte ➤ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) ➤ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní ➤ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) ➤ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách ➤ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) ➤ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením ➤ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích ➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) ➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu ➤ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) ➤ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
--	--

Další spolupráce	<ul style="list-style-type: none">• Návštěva domova důchodců• Vystoupení na Adventním jarmarku• Adventní slavnost
-------------------------	---

Integrovaný blok „V lednu za pec si vlezu“



V lednu si za pec vlezu	
Přibližná doba realizace	4 týdny v lednu.
Charakteristika tématického bloku	<p>Cílem bloku je vést děti k objevování různých kombinací a možností počasí, pozorování změn počasí, experimenty se sněhem a ledem, uvědomit si, jak počasí ovlivňuje naše oblékání, činnosti a zájmy.</p> <p>Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimního počasí, učí se, jak dbát o svoje zdraví (oblečení, bezpečnost při zimních sportech). Z vlastního pozorování i podle obrázků z knížek poznávají, co se děje v přírodě (zvířata v zimě, jak jim v zimním období pomoci).</p>
Podtéma	<ul style="list-style-type: none"> • My Tři králové • Přišla paní Zima • My se zimy nebojíme • Sportujeme v zimě
Zvyky a obyčeje	Tříkrálová sbírka
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> · Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje · Klade otázky a hledá na ně odpovědi · Komunikuje bez zábran a ostychu · Chápe, že být komunikativní je výhodou · Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje · Chápe, že zájem o to, co se kolem děje je přínosem a že nevšímavost a lhostejnost mají nepříznivé důsledky · Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej · Spolupodílí se na společných rozhodnutích · Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá matematické postupy · Nebojí se chybovat-nachází ocenění i za snahu
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i

	<p>neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornost • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • získání relativní citové samostatnosti • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností • rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachovávat správné držení těla zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, vnímat hmatem apod.) – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu

aktivního pohybu

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční písmeno ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

	<ul style="list-style-type: none"> – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás – zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené – spolupracovat s ostatními – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami,
--	--

	<p>věcmi denní potřeby, s knížkami</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí – všímat si změn a dění v nejbližším okolí – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
<p>Konkretizované výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) – konstruktivní a grafické činnosti – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti oblékání, úpravy prostředí apod. – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a k prevenci nemoci

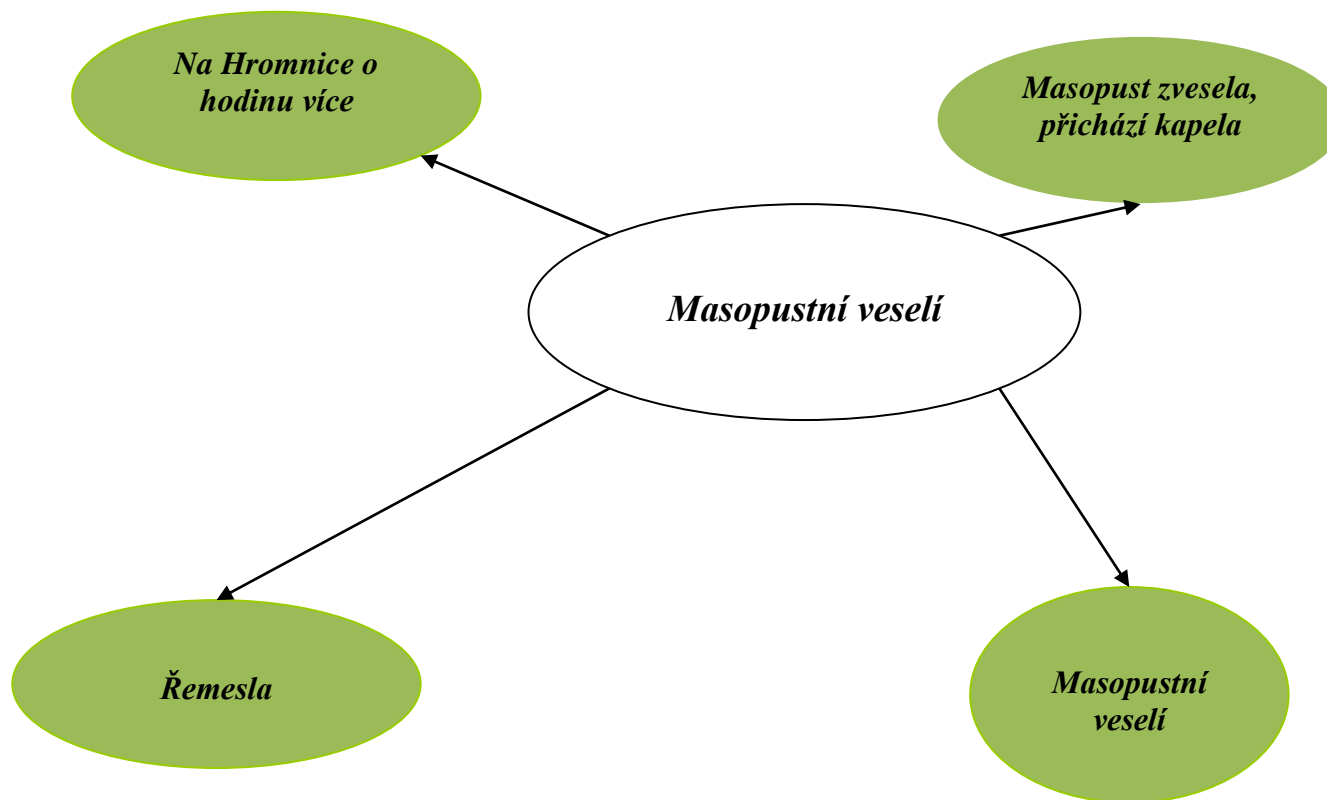
	<ul style="list-style-type: none"> – artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky – společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu) – poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů – přednes, recitace, dramatizace, zpěv – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (knihy, audiovizuální technika) – přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – konkrétní operace s materiálem – hry nejrůznějšího zaměření (konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) – řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant – činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) – spontánní hra – činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení – sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte – činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad – běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým – sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry <ul style="list-style-type: none"> - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství) – hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého – činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením – běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích – tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu – receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) – přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím) – praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a
--	---

	<p>její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) – praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) ➤ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) ➤ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí ➤ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků ➤ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí ➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí ➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant ➤ praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině ➤ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu ➤ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ➤ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření ➤ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého ➤ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. ➤ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích ➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
--	---

Integrovaný blok „Masopustní veselí“



Masopustní veselí	
Přibližná doba realizace	5 týdnů v období leden - únor
Charakteristika integrovaného bloku	Doba, která v naší oblasti většinou charakterizuje smutné období bez sněhu, s inverzním počasím. Čas, který se pro nás v MŠ nese v duchu humoru, vtipu a veselí, ale i lásky ke svým bližním. Cílem období je seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu a zapojit se do nich. Společně prožít radost, veselí, lásku. Poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, písních i čas světla a radosti ve skupině a mezi blízkými, kteří nás obklopují.
Podtéma	<ul style="list-style-type: none"> • Na Hromnice o hodinu více. • Masopust zvesela, přichází kapela. • Masopustní veselí • Řemesla
Zvyky a obyčeje	2. únor - Hromnice. Masopust.
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, užívá pojmů • samostatně vyjadřuje své myšlenky • spoluvytváří pravidla společné soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu • přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • řeší problémy s oporou dospělého
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • vytváření základů pro práci s informacemi • rozvoj schopnosti sebeovládání • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se

	<p>autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách <p>poznávání jiných kultur</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod) • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce) • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • chápat slovní vtíp a humor • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, ve formě zformulovaných vět, domluvit se slovy i gesty, improvizovat • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky) • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

	<ul style="list-style-type: none"> • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) • částečně se orientovat v čase • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • uplatňovat své individuální potřeby a přání • Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty s dohodou • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
--	--

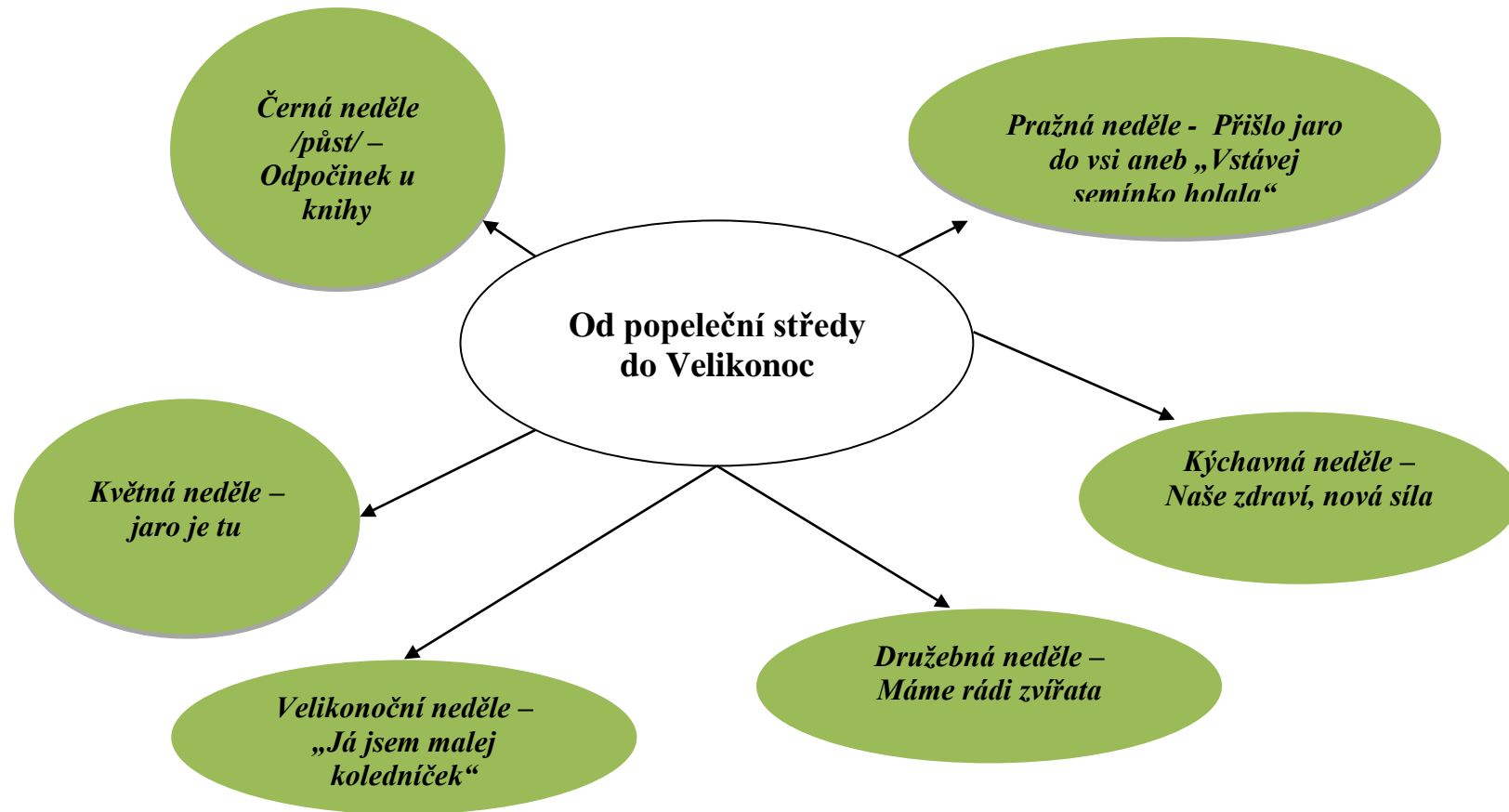
	<ul style="list-style-type: none"> • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů) • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci vesmíru apod.) • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohyby těla na místě) • manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním • smyslové a psychomotorické hry • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest • vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace • záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. • hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, obrazce) • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti • činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu • činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné • dramatické činnosti (předvádění a napodobování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování • navazovat kontakt s dospělým • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým • interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého • činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů • chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě nepodvádět, umět i prohrávat • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic) • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává • aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a
--	---

	<p>umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické), využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit • praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) • využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte
<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti ➤ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo ➤ přednes, recitace, dramatizace, zpěv ➤ prohlížení a „čtení“ knížek ➤ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) ➤ námětové hry a činnosti ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) ➤ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) ➤ činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) ➤ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) ➤ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte ➤ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) ➤ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy ➤ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému ➤ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě ➤ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením ➤ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích ➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) ➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu ➤ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) ➤ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě ➤ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií ➤ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
<p>Další spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva řeznictví. • Masopust v mateřské škole • Návštěva hasičů

Integrovaný blok „Od popeleční středy do Velikonoc“



Od popeleční střeďy do Velikonoc	
Přibližná doba realizace	6 týdnů v období únor - březen, duben podle termínu Velikonoc.
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Období změn v přírodě související s blížícím se jarem. Na slunných místech vyrůstají první jarní květiny, na jívách se ježí kočičky, sluneční paprsky nabírají na síle. Nová energie a život nás láká ven do přírody, účastnit se velkého zázraku jara. S otvíráním země se objevují zelené lístečky i barevné květy, mláďata na dvorcích a nová energie.</p> <p>Celek je rozdělen do šesti tématických částí, které kopírují postní neděle propojené lidovými říkadly, písničkami a básničkami o jaru, experimenty, poznáváním, stimulačními a zobrazujícími hrami, bezprostřední osobní zkušenost dětí. Využívány jsou metody prožitkového učení, výrazně je uplatněno posilování, zodpovědnost ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi.</p> <p>Děti posuzují a vnímají změny počasí a přírody (rostliny, živočichové). Seznamují se s velikonočními tradicemi a zvyky, připravují jarní a velikonoční výzdobu, učí se písně, básně a koledy.</p>
Podtéma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Černá neděle /půst/ – Odpočinek u knihy 2. Pražná – Přišlo jaro do vsi aneb „Vstávej semínko, holala“ 3. Kýchavná – Naše zdraví, nová síla 4. Družebná – Máme rádi zvířata 5. Velikonoční – „Já jsem malej koledníček“ 6. Květná – Jaro už je tu
Zvyky a obyčeje	Velikonoční zvyky a obyčeje
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a s dospělými • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • osvojení si některých poznatků a dovedností, které

	<p>předchází čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p> <p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou
--	---

	Zemí
Výstupy, které očekáváme	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu</p> <p>vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat</p>

	<p>(porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p> chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině</p> <p> řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně</p> <p> vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech</p> <p> uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p> uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p> prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p> vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p> respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p> těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p> prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p> přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p> chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p> uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p> spolupracovat s ostatními</p> <p> dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p> vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně</p> <p> k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p> bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p> pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p> vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</p> <p> (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
--	---

	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod</p> <p>pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>
<p>Konkretizované výstupy</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</p> <p>lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)</p> <p>příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> <p>konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</p> <p>činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>smyslové ,pohybové a hudebně pohybové hry</p>

	<p>artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky</p> <p>společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <p>komentování zážitků a aktivit</p> <p>poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</p> <p>vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo</p> <p>přednes, recitace, dramatizace, zpěv</p> <p>grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <p>prohlížení a „čtení“ knížek</p> <p>hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</p> <p>činnosti a příležitosti seznamující děti s knihou a časopisem</p> <p>činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</p> <p>činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p> <p>estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</p> <p>sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</p> <p>výlety do okolí (do přírody)</p> <p>dramatické činnosti (předvádění a napodobování)</p> <p>přímé pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</p> <p>motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p> <p>konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</p> <p>smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p> <p>činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice)</p> <p>činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p> <p>činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů</p> <p>běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým</p>
--	---

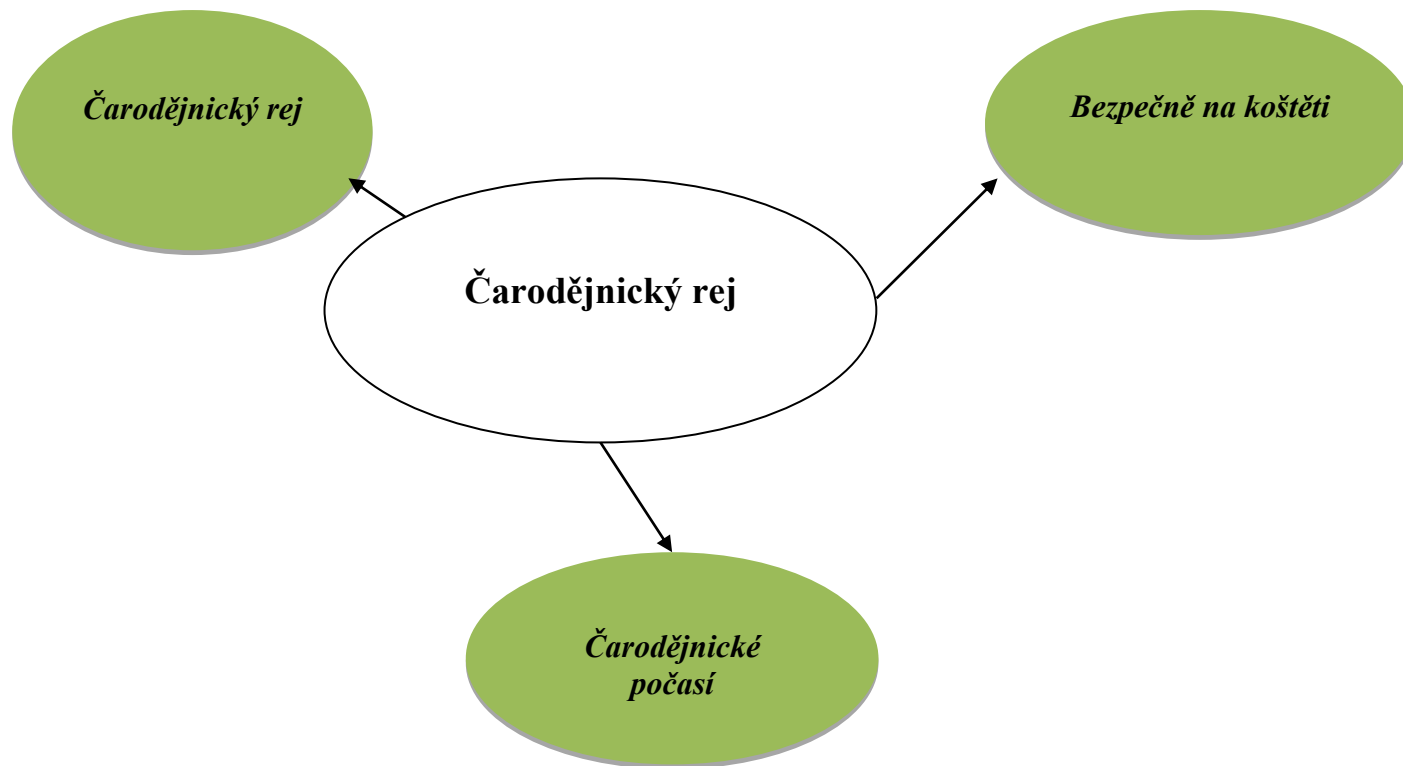
	<p>dítětem i s dospělým</p> <p>interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry</p> <p>kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</p> <p>hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</p> <p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p> <p>činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (vztahy mezi lidmi , rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</p> <p>běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p> <p>tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</p> <p>poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének</p> <p>návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p> <p>hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p> <p>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p> <p>aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění</p> <p>přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních objektů, vycházky do okolí</p> <p>aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</p> <p>poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</p> <p>praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</p> <p>přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování</p>
--	---

	<p>rozmanitostí a změn v přírodě</p> <p>práce s obrazovým materiálem, využívání dalších médií</p> <p>praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</p> <p>smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>
<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) ➤ smyslové a psychomotorické hry ➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti ➤ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) ➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ samostatný slovní projev na určité téma ➤ přednes, recitace, dramatizace, zpěv ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ námětové hry a činnosti ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) ➤ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) ➤ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině ➤ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou

	<p>(číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ➤ cvičení organizačních dovedností ➤ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) ➤ hry na téma rodiny, přátelství apod. ➤ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní ➤ společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření ➤ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách ➤ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) ➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) ➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu ➤ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě ➤ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se
--	--

	<p>zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat ➤ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií ➤ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ➤ ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) ➤ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
Další spolupráce	<p>Vynášení Moreny Návštěva místního kravína Návštěva hasičů Návštěva knihovny Návštěva ZŠ –1. třída /předškoláci/</p>

Integrovaný blok „Čarodějnický rej“



Čarodějnický rej	
Přibližná doba realizace	3 týdny v dubnu
Charakteristika integrovaného bloku	Přichází jaro a síly přírody se navrátily, probouzí se zem, pučí stromy a raší tráva, byliny. Příroda se probouzí, čaruje. Nastává návrat barev do přírody. Světla přibývá, počasí se mění. Období čarodějnic ve smyslu úklidu domovů, zahrady a školky. Začínáme chodit více ven, pohybujeme se ve městě, na místních komunikacích. Při jarních hrách a sportech jsou děti vedeny k bezpečnosti a ochraně zdraví. Seznamují se s některými druhy domácích zvířat a jejich mláďaty, s pravidly silničního provozu, s dopravními prostředky a značkami. Celek je rozdělen do tří tematických částí, které kopírují probouzení se přírody a vztahující se témata.
Podtéma	1. Bezpečně na koštěti 2. Čarodějnické počasí 3. Čarodějnický rej
Zvyky a obyčeje	Čarodějnice – Filipojakubská noc.
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fyzické a psychické zdatnosti • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci • vytváření základů pro práci s informacemi • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci <p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>

	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj) – učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – sledovat a vyprávět příběh, pohádku – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

	<ul style="list-style-type: none"> – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma – rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu – poznat některá písmena a číslice, popř. slova – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, užívat telefon – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) – vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – spolupracovat s ostatními – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti apod.) – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci o planetě Zemi) – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry apod.) – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním – zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení) – konstruktivní a grafické činnosti – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí – příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích

při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)

- hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, zvuky), jejich charakteristických znaků a významů
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na seznamování se s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, apod.)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích)

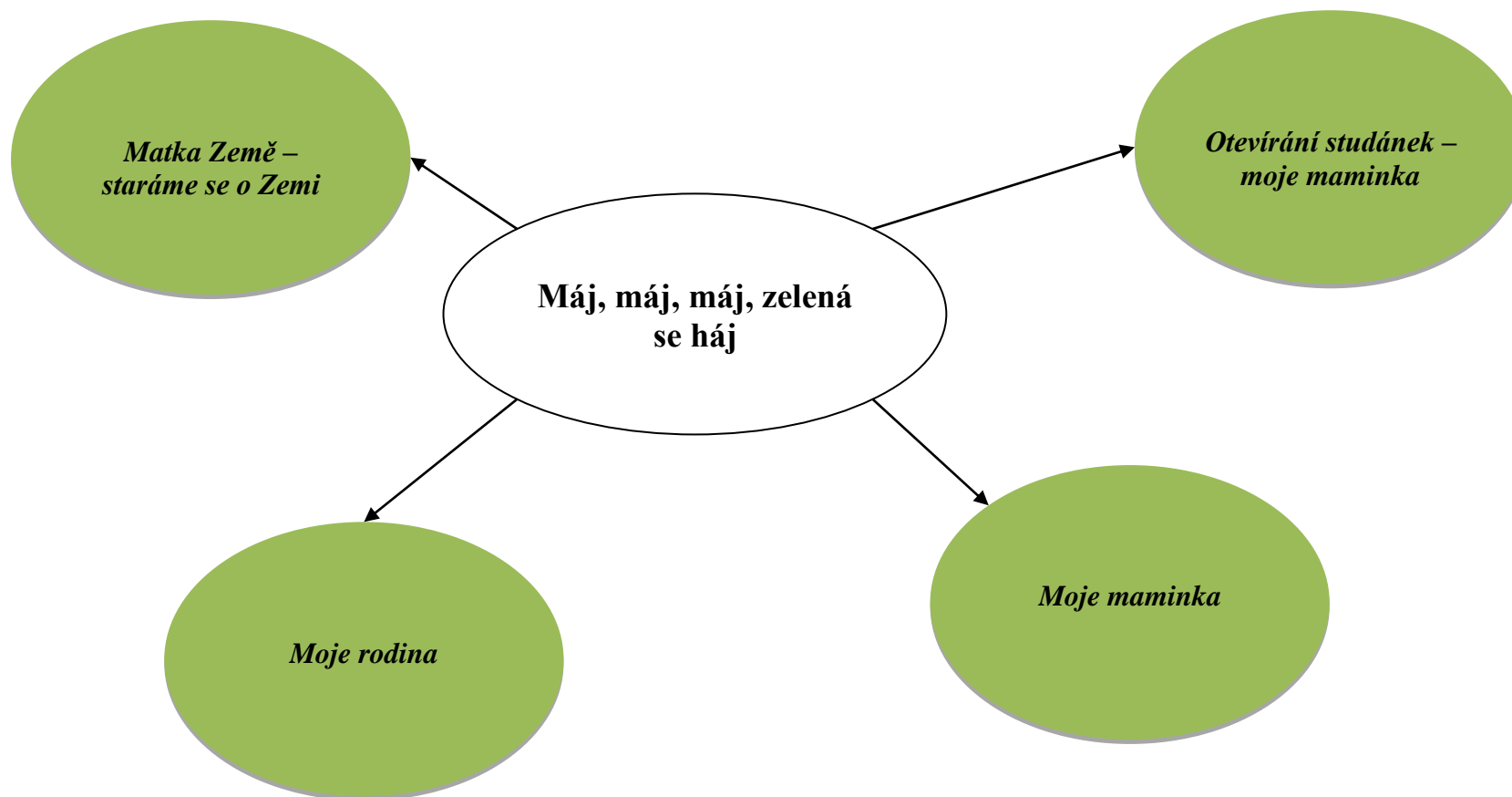
	<ul style="list-style-type: none"> – běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách – aktivity podporující sblížení dětí – hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého – hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. – hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením – běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) – tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí – aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, divadelních a představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky) – přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat – praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává – přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování – smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a školní zahradu
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) ➤ smyslové a psychomotorické hry ➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti ➤ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) ➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ samostatný slovní projev na určité téma ➤ přednes, recitace, dramatizace, zpěv ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ námětové hry a činnosti ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) ➤ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině ➤ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci ➤ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ➤ cvičení organizačních dovedností ➤ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) ➤ hry na téma rodiny, přátelství apod. ➤ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní ➤ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření ➤ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách ➤ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) ➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) ➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu ➤ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě ➤ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním
--	---

	<p>prostředí apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dětech dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím ➤ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat ➤ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií ➤ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními děti srozumitelnými reáliemi o naší republice ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ➤ ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) ➤ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
<p>Další spolupráce</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čarodějnice 2. Návštěva policie 3. Návštěva ČČK

Integrovaný blok „Máj, máj, máj, zelená se háj“



Máj, máj, máj, zelená se háj	
Přibližná doba realizace	4 týdny, konec dubna, měsíc květen.
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Jedno z nejkrásnějších období roku. Příroda je ve znamení nového života, ostrých a jásavých barev, rychlých změn, které žene vpřed zářící slunce plné energie.</p> <p>Kouzlo přírody je opředeno a spojeno s tajemnými silami přírodních živlů.</p> <p>Nový život je pevně spojen s láskou k matce, jako dárkyni života a lásky a matce Zemi.</p> <p>V průběhu integrovaného bloku se děti naučí starat o Zemi, dozvědí se, co nám dává. Seznámí se s přírodními živly, s koloběhem přírody, ročních období, měsíců, týdnů a dnů. Oslaví s maminkami jejich svátek, získají poznatky o rodině.</p>
Podtéma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matka Země – Staráme se o Zemi 2. Otevírání studánek – Voda, voděnka 3. Moje maminka 4. Moje rodina
Zvyky a obyčeje	<p>24. duben - sv. Jiří.</p> <p>Den matek.</p> <p>Den Země</p>
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Dílčí vzdělávací cíle	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie</p> <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>

	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p> <p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině</p> <p>rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zachovávat správné držení těla ,zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách) – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady,

	<p>pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – domluvit se slovy i gesty, improvizovat – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat – učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) – poznat některá písmena a číslice, popř. slova – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, hudební vystoupení – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) – vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení – chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim – činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu – činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – hry na téma rodiny, přátelství apod. – výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) – dramatické činnosti (čím se lidé mezi sebou liší) – cvičení organizačních dovedností – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – spolupracovat s ostatními – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami - vnímat kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zaspívat píseň, zacházet , sledovat a rozlišovat rytmus) - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich

	<p>praktickým používáním</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), smyslové hry – konstruktivní a grafické činnosti – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky – společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) – poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů – vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo – přednes, recitace, dramatizace, zpěv – grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen – prohlížení a „čtení“ knížek – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest – činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) – přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) – praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině – činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy – běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým <p>sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry</p>
--	--

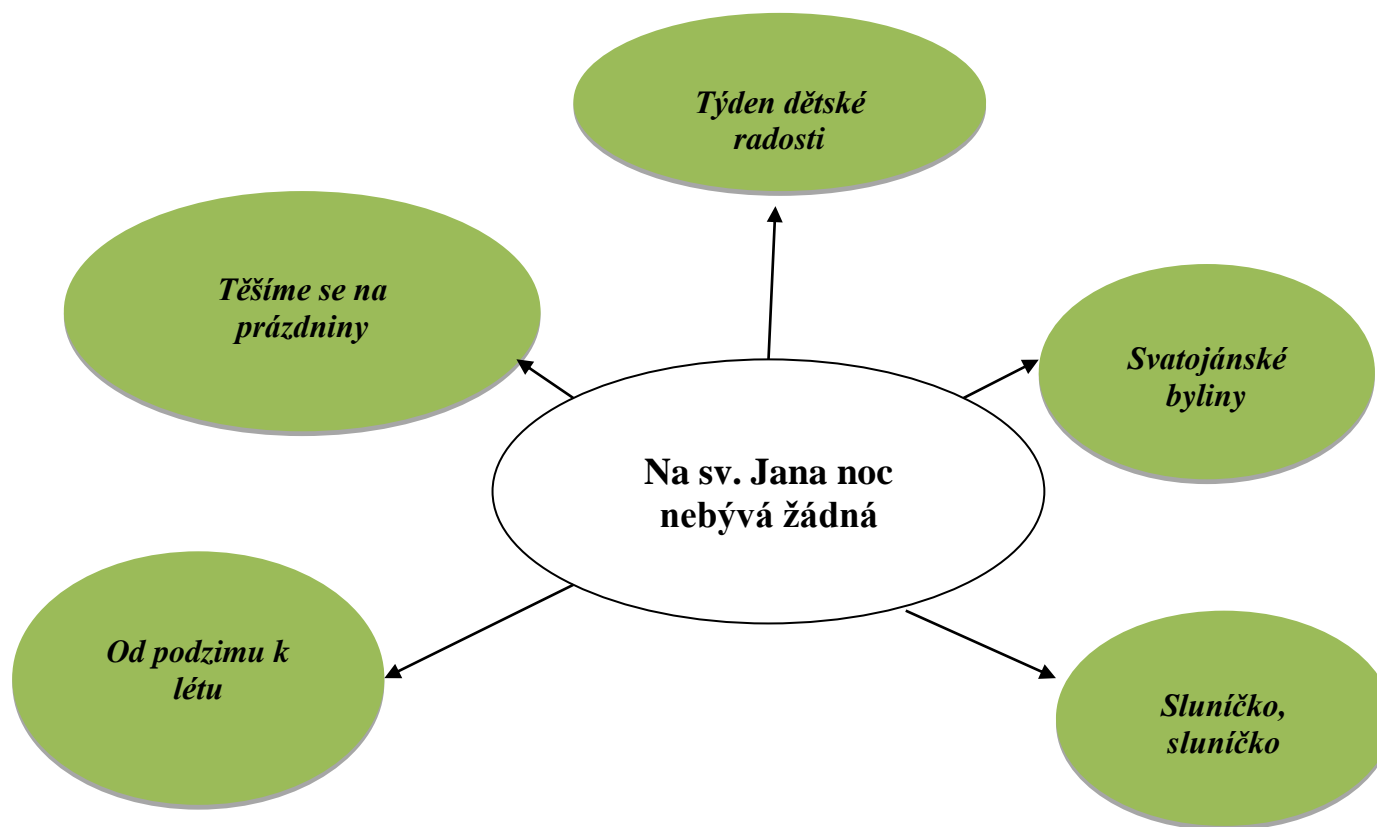
	<ul style="list-style-type: none"> – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách – společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému – aktivity podporující sblížení dětí – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) – činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením – běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích – hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič) a osvojování si rolí – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí – hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) – aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na divadelních a představeních, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) – přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety – praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) – pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) – ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) – smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) ➤ smyslové a psychomotorické hry ➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti ➤ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) ➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ samostatný slovní projev na určité téma ➤ přednes, recitace, dramatizace, zpěv ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ námětové hry a činnosti ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost,

	<p>představitost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) ➤ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině ➤ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci ➤ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ➤ cvičení organizačních dovedností ➤ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) ➤ hry na téma rodiny, přátelství apod. ➤ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní ➤ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření ➤ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách ➤ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) ➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) ➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu ➤ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě ➤ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení,
--	---

	<p>využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím ➤ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat ➤ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií ➤ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ➤ ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) ➤ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
Další spolupráce	Vystoupení v pečovatelském domě – Den matek Návštěva včelařů

Integrovaný blok „Na sv. Jana noc nebývá žádná“



Na sv. Jana noc nebývá žádná	
Přibližná doba realizace	5 týdnů, konec května, červen
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na to, aby se děti naučily tolerovat pestrost i odlišnost lidí jako kladnou a přínosnou. Děti se seznamují s charakteristickými znaky léta – počasí, příroda, opakující se roční období. Získávají poznatky o rozmanitosti světa, o různých národech. Slavíme MDD, jezdíme na výlety, chodíme na pěší túry, radujeme se z léta a vyprávíme si o prázdninách (kam všude bychom chtěli jet, jakými dopravními prostředky, kam pojedeme).
Podtéma	1. Týden dětské radosti 2. Svatojánské bylinky 3. Sluníčko, sluníčko 4. Od podzimu k létu 5. Těšíme se na prázdniny
Zvyky a obyčeje	<ul style="list-style-type: none"> • Den dětí • Den otců
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,

	<p>přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • rozvoj tvořivého myšlení • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije <ul style="list-style-type: none"> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • poznávání jiných kultur
<p>Výstupy, které očekáváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj) – učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – sledovat a vyprávět příběh, pohádku – poznat některá písmena a číslice, popř. slova

	<ul style="list-style-type: none"> – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu – vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) – vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – spolupracovat s ostatními – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti apod.) – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci o planetě Zemi) – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> – lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry apod.) – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty,

	<p>pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení) – konstruktivní a grafické činnosti – hudební a hudebně pohybové hry a činnosti – jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. – příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí – hry se slovy, slovní hádanky – společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) – komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma – poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových pohádek – vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo – přednes, recitace, dramatizace, zpěv – prohlížení a „čtení“ knížek – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest – záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, zvuky), jejich charakteristických znaků a významů – smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. – námětové hry a činnosti – řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant – činnosti zaměřené na seznamování se s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, apod.) – činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti
--	--

	<p>vyvolávající veselí a pohodu</p> <ul style="list-style-type: none"> – činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné – činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování – příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – cvičení organizačních dovedností – dramatické činnosti (předvádění a napodobování) – běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým <p>sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách – aktivity podporující sblížení dětí – hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého – hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. – hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých – četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením – běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování – přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) – tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu – aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí – aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody – poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím – praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává – přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) – práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování – smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a školní zahradu
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) ➤ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním ➤ smyslové a psychomotorické hry ➤ konstruktivní a grafické činnosti ➤ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. ➤ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků ➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí ➤ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) ➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen ➤ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) ➤ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace ➤ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. ➤ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné ➤ cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) ➤ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) ➤ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní ➤ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) ➤ společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření ➤ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému ➤ aktivity podporující sblížení dětí ➤ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) ➤ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. ➤ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých ➤ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i
--	---

	<p>výsledcích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety ➤ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) ➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím ➤ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ➤ ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
Další spolupráce	Svatojánská slavnost

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Kritéria pro evaluaci

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

- a) **Co** budeme evaluovat
- b) **Kdo** všechno se bude podílet na evaluaci
- c) **Jak**, jakými, způsoby, metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy
- d) **Kdy** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech

a) **Evaluace sleduje:**

- jaké má škola podmínky ke vzdělávání dětí-materiální a personální
- jak svým zpracováním vyhovuje ŠVP, zda vychází z RVP – zda je dostatečně přehledný, využitelný, je možné na jeho základě rozšiřovat nabídku činností pro děti, zda podněcuje učitelky k tvořivosti a využívá jejich odborných, ale i přirozených schopností atd.
- jak je prováděno hodnocení dětí, podtémat
- jak a na jakém základě je prováděna evaluace školy – struktura hodnocení
- soulad s koncepcí školy
- úroveň očekávaných kompetencí dětí na konci jednotlivých podtémat a celých bloků
- jak probíhá DVPP
- jak probíhá kontrolní a řídicí činnost
- jakou formou je realizována prezentace školy a spolupráce s veřejností
- vyhodnocení úrazovosti
- vyhodnocení stížností

b) **Kdo se bude na evaluaci podílet**

- děti, zákonní zástupci, učitelky, správní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, zprávy ČŠI, dokumentace školy

c) **Formy a metody provádění evaluace:**

- Běžným pozorováním, diskuzí, ankety, opakované dotazníky
- Záměrným pozorováním (hospitace)
- Příležitostnými a pravidelnými rozhovory (s kolegyní, s rodiči, s dětmi, na pedagogických radách, provozních poradách)

d) **Kdy a kdo bude evaluovat, v jakých časových intervalech:**

denně - setkávání, společné hodnocení a plánování ve třídě,

záznam o evaluaci TC, IB - po ukončení TC, IB – pedagogové ve třídách

záznam o evaluaci ŠVP - na konci školního. roku – všichni pedagogové

schůzky se zákonnými zástupci – září, společná setkání se zákonnými zástupci, srpen – schůzka s rodiči nově přijatých dětí

operativní porady školy – dle potřeby

pedagogické rady – srpen, listopad, březen, červen – pedagogická rada nebo aktuálně dle potřeby

provozní porady – srpen, červen – všichni zaměstnanci

příležitostná setkání při oslavách a jubileích zaměstnanců – všichni zaměstnanci

Využití evaluace

Využití evaluace směrem k dítěti

Závěry evaluace učitelky MŠ využívají směrem k dítěti – k účinnosti vzdělávání. Cílem evaluace je osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné.

Výsledky evaluace paní učitelky samostatně uplatňují ve svém plánování a projektování (třídním).

Využití evaluace směrem k zákonným zástupcům

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zák. zástupci
- umožňovat zák. zástupcům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- vést s zák. zástupcem dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (zák. zástupců, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat
- provádět poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Při hodnocení naší práce nezjišťujeme, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum. Snažíme se o konkrétní zpětnou vazbu. Naučíme-li se být vůči ní vnímaví, dozvíme se, co potřebujeme vědět pro další plánování a další práci.

Vlastní hodnocení školy – systém ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP a RVP PV	Plnění záměrů – Zprávy o činnosti školy z předešlých let	Před zpracováním nového ŠVP	ředitelka
Identifikační údaje o MŠ			
Obecná charakteristika školy			
Podmínky vzdělávání			
Organizace vzdělávání			
Charakteristika vzd. programu			
Vzdělávací obsah			

Kvalita zpracování ŠVP			
Záměry a vize	Hodnocení školy	1x ročně	ředitelka
Originalita	hodnocení int. bloků	po skončení IB	učitelky
Záznam evaluace ŠVP	evaluační dotazník	1x ročně	
Vhodnost k podmínkám	hospitace	dle plánu	ředitelka
Vzdělávací obsah	pedagogické rady	dle plánu	učitelky
Provázanost	hodnocení TVP	1x ročně	
Prostor pro další rozvoj	anketa pro rodiče	dle potřeby	rodiče
	analýza-opaření	vyhod. dotazníku	učitelky

Podmínky vzdělávání			
Věcné	rozhovory, záznamy	denně, průběžně	učitelky
Životospráva	pozorování	denně	
Psychosociální podmínky	hospitace	dle plánu	
Organizace chodu	porady	dle plánu	učitelky
Řízení MŠ	vlastní	průběžně	
Personální zajištění	DVPP, hospitace	průběžně	ředitelka
Pedagogických zaměstnanců	autoevaluač. dotazník	1x ročně	zaměstnanci
Provozních zaměstnanců	kontrola úklidu	průběžně prov. porady	ředitelka
	plnění prac. povin.	průběžně prov. porady	
Podm. vzděl. d. se spec.vz.potř.	hodnocení dětí	I.st., II.-V.st. 3x ročně	učitelky
Podm. vzděl. dětí nadaných	hodnocení dětí	čtvrtletní ped. rady	
Podm. vzděl. dětí ml. 3 let	hodnocení dětí	čtvrtletní ped. rady	
Spoluúčast rodičů	analýza-opaření	čtvrtletní ped. rady	

Kvalita zpracování TVP-průběh vzdělávání			
Přístup k dětem	rozhovory	denně, průběžně	všichni
Pedagogický styl	Rozhovory, hospitace	po skončení IB	pedagogové
Vzdělávací nabídka	vzájemné hospitace -hlavně u začínajících učitelek	dle plánu	děti
Tvorba a naplňování TVP	zpětná vazba vl.čin.	denně	učitelky
Náplň TVP-témata	evaluace témat	po skončení témat	
Náplň TVP-integrované bloky	evaluace bloků	po skončení bloků	
Plnění klíčových kompetencí	evaluace kompetencí	čtvrtletní ped. rady	
Třídní knihy	záznam vých.vz.činnosti.	denně	
	kontrola zápisů	průběžně – elektronický systém	ředitelka

Výsledky vzdělávání			
Charakteristika třídy	vstupní info TVP	čtvrtletní ped. rady	učitelky
Záznám o dítěti		2x-4x ročně	
Portfolio dítěte		průběžně	
Dítě a jeho tělo	rozhovory, portfolio	2x – 4xročně- Hodnocení	
Dítě a psychika	záznamy IB,ind.plány		
Dítě a ten druhý	záznam o dítěti		
Dítě a společnost	Záznám o dítěti		
Dítě a svět	portfólio	2x-4x ročně-hodnocení	

Autoevaluace			
Autoevaluace pedagogů	autoevaluační dotaz.	1x ročně	učitelky
Vzájemné hospitace učitelek	výměna informací	podle potřeby	
DVPP	výměna informací	plán DVPP	
Hospitace u učitelek	plán hospitací	průběžně	ředitelka

8. Použitá literatura

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 1. 2018
- Zákon 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon.)
- Desatero pro rodiče předškolního věku - Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22
- Vyhláška č. 14/2005 Sb. Vyhláška o předškolním vzdělávání
- Internetové portály: www.msmt.cz www.rvp.cz

9. Seznam příloh

Příloha č. 1

Příloha č. 2

Příloha č. 3

Příloha č. 4

Příloha č. 5

Příloha č. 6

ZÁZNAM EVALUACE – TÉMATICKÉ CELKY A INTEGROVANÝ BLOK

TŘÍDA

IB:

TC: 1.

2.

3.

4.

5.

6.

Kritéria	Celkové bodové hodnocení 1 – 5 bodů /nejvyšší kvalita 5/					
	TC	TC	TC	TC	TC	IB
Datum začátku a ukončení TC, IB						
Byla témata pro děti zajímavé?						
Splnila témata záměr pedagoga?						
Umožnila témata naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí?						
Umožnila témata naplňovat cíle předškolního vzdělávání?						
Splnila témata požadavek na pestrost a vyváženost činností?						
Splnila témata požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?						
Plnila témata požadavek na realizaci hodnotového cíle (morální kvality)?						
Plnila témata požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?						
Plnila témata záměr docílit součinnost s rodiči?						

Akce s rodiči, spolupráce:

Náměty na příští témata:

Projevená přání dětí:

Závěry pro další činnosti:

Záznam provedl:

Datum:

ZÁZNAM EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP

Školní rok.....

Zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Je obsah ŠVP v souladu s RVP?	
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?	
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?	
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami?	
Vede ke zdravému životnímu stylu?	
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?	
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?	
Využívá problémové učení a experimentování?	
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?	
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?	
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?	
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?	
Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků?	
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, SPC, logoped, lékaři, atd.)	
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?	
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?	
Podporuje tvořivost pedagogů?	
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagog. sboru)?	
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?	

Závěry pro další vzdělávací činnost školy a třídy:

Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a další):

Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Poznámky:

Hodnocení vypracovala.....

Datum.....

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ
PODMÍNKY VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY

Jméno:..... Třída:.....

Datum:.....

Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoňte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující a estetické.	
Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě.	
Vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné.	
Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ.	
Práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičů.	
Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená.	
V mé třídě je udržován pořádek a čistota.	
Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ.	
Mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci.	
Cítím, že je můj názor v MŠ respektován.	
Myslím si, že plánování školy jako celku je funkční.	
Myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná.	
Jiné připomínky, poznámky:	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO UČITELKY

Jméno:..... Třída:.....

Datum:.....

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy.	
Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy.	
Dostatečně naplňuji dílčí vzdělávací cíle dané ŠVP.	
Dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.	
S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku.	
Děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.	
Jsem dětem vhodným vzorem.	
Nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.	
Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování.	
Volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.	
Můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte.	
Nepodporuji nezdravou soutěživost.	
Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím.	
Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu.	
Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství.	
Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji (prevence šikany a vandalismu).	
Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí.	
Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání.	
Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí.	

Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený.	
Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru.	
Podporuji experimentování dětí.	
Respektuji individuální tempo dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí.	
Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.	
Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí.	
Má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci.	
Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám.	
Jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.	
Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost.	
Vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat.	
O prospívání dětí rodiče průběžně informuji	
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.	
Poznámky	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

EVALUAČNÍ HODNOCENÍ TŘÍDY

Třída:.....Školní rok.....

Jména učitelk.....

Kritéria	Dosažené kompetence	Závěry pro další práci, doporučení, rizika
1. kompetence k učení		
2. kompetence k řešení problémů		
3. kompetence komunikativní		

4. kompetence sociální a personální		
5. kompetence činnostní a občanské		

Kritéria	Dívky	Chlapci	Poznámky
Složení kolektivu			
Věková kategorie			
Odchody dětí			
Příchody dětí			

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

I. a II. ročník MŠ - věk dětí 3-4 a 4-5 let	III. ročník MŠ a OŠD - věk dětí 5-6 a 6-7 let
I. podoblast: FYZICKÝ ROZVOJ A POHYBOVÁ KOORDINACE	
1. postavit se zpříma	1. udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
2. běhat, skákat	2. udržovat rovnováhu na jedné noze
	3. otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
4. zvládat překážky, zvládat různé druhy lezení	
5. házet míč , užívat různé náčiní	5. chytat míč užívat různé náradí
6. užívat různé pomůcky k pohybu (odstrkovała, tříkolka...)	6. užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, kola, brusle...)
7. pohybovat se bezpečně ve skupině dětí	
8. pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)	
	9. přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
	10. pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 10 min a více)
	11. být pohybově aktivní po delší dobu (10 min a více) v řízené i spontánní aktivitě
12. pohybovat se rytmicky	
13. doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)	
II. podoblast: JEMNÁ MOTORIKA, KOORDINACE RUKY A OKA	
	14. upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
	15. držet tužku správně, tj. třemi prsty s uvolněným zápěstím
16. vést stopu tužky	

17. napodobit různé tvary svislá čára, kříž, kolo, čtverec	17. napodobit základní geometrické obrazce, popř. písmena
18. pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, skládat mozaiky, navlékat korálky,...)	18. zavázat kličku
19. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji (tužkou, pastelkou, voskovkou...) a materiály (např. papírem, modelovací hmotou,...)	19. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými nástroji (suchým pastelem, štětcem, nůžkami ...) a materiály (např. hlinou, textilem...)
20. kreslit a modelovat, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	20. malovat, stříhat a lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
21. zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji (např. s dřívky, bubínkem ...)	21. zacházet s jednoduchými hudebními nástroji (např. flétna, xylofon ...)
III. Podoblast: SEBEOBSLUHA	
22. pečovat o osobní hygienu , <u>samostatně</u> zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat...)	
23. samostatně se oblékat, svlékat, obouvat ,	23. zapnout knoflíky, zipy , zavázat tkaničky
24. samostatně stolovat, prostírat, jíst	24. používat příbor, nalít si nápoj
25. postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky	
	26. udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
IV. Podoblast: ZDRAVÍ, BEZPEČÍ	
27. pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí,...)	27. pojmenovat a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek,...)
28. mít povědomí o narození a růstu těla	28. mít povědomí o růstu těla a jeho základních proměnách
29. mít základní poznatky o zásadách zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě...)	29. mít základní poznatky o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
	30. uvědomovat si, co je nebezpečné
	31. projevovat zdravý odstup vůči cizím osobám

32. chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školce, na školní zahradě, v přírodě, na veřejnosti...)	
	33. znát a dodržovat základní pravidla chování na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
	34. mít povědomí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
V. Podoblast: VÝSLOVNOST, GRAMATICKÁ SPRÁVNOST ŘEČI, POROZUMĚNÍ, VYJADŘOVÁNÍ, DOROZUMÍVÁNÍ	
35. mluvit v přiměřeném tempu	35. vyslovovat a mluvit zřetelně, ve větách gramaticky správně, ovládat sílu a intonaci hlasu
36. znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů)	36. znát i některá slova a výrazy , pojmenování, která se týkají vzdálenějšího světa
37. mít přiměřeně bohatou slovní zásobu , dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí	37. používat větší množství slovních obrátů
38. používat jednoduchá souvětí , popsat situaci, událost,	38. vyjádřit svoje pocity, prožitky, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění,
39. dokázat zformulovat otázku , umět komentovat zážitky a aktivity,	39. dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, posuzovat slyšené)
40. dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt...)	40. správně reagovat na neverbální podněty
	41. sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu , vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
42. předat vzkaz	

43. chápat jednoduché hádky	43. chápat jednoduché vtipy
44. poznat a najít k sobě slova, která se rýmuji	44. doplnit chybějící slovo rýmu
	45. poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
VI. Podoblast: VNÍMÁNÍ	
46. rozlišovat podstatné vlastnosti	46. rozlišovat detaily
47. zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi...)	47. rozpoznat co se změnilo na obrázku
48. rozlišit zvuky a známé melodie	48. rozlišit a napodobit rytmus
49. sluchem rozlišit slova a počáteční slabiky ve slovech	49. sluchem rozlišit slabiky a počáteční hlásky ve slovech
50. rozlišit tvary předmětů, základní barvy (červená, žlutá, modrá), barvy složené (zelená, oranžová, fialová), a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost	50. rozlišit základní geometrické tvary , další barevné kvality (odstíny aj.) a jiné specifické znaky předmětů
51. jednotlivé části složit v celek, složit půlené obrázky, jednoduché puzzle , hrát pexeso, domino, loto...	51. rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, složit vícedílné puzzle nalézt cestu v jednoduchém labyrintu ,
52. odhalit podstatné a charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat	52. odhalit nepodstatné znaky předmětů, osob, zvířat
53. rozlišit známé chutě (např. slané, sladké, kyselé, hořké, ...)	53. rozlišit známé vůně (vůni koření, různých pochutin...)
54. rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu),	54. hmatem určit tvar, počet, velikost
VII. Podoblast: POZORNOST, SOUSTŘEDĚNOST, PAMĚŤ	
55. umět soustředěně poslouchat pohádku , nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)	55. soustředěně poslouchat hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat)
56. neodbíhat od hry	56. dokončit rozdělanou činnost, úkol
	57. udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
58. uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím	

59. zapamatovat si: krátké říkanky a rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a také je reprodukovat	59. přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
	60. zapamatovat si pohádku, děj, příběh a přeprávět ho
61. vybavit si prožité (např. vyprávět zážitky z výletu)	61. záměrně si zapamatovat viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na louce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
	62. pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
63. zapamatovat si různé zvuky, melodie (zvuky zvířat, hudebních nástrojů, krátký rytmický celek...)	63. zapamatovat si jednoduché taneční kroky , pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka)
VIII. Podoblast: TVOŘIVOST, VYNALÉZAVOST, FANTAZIE	
64. rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie	
	65. spontánně vyprávět zážitky ze sledování televizních či filmových pohádek, vyjadřovat fantazijní představy
	66. dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
67. vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)	
	68. vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii...)
69. tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (otiskovat barevné skvrny, vytvářet různé plošné práce, zapouštět barvy do klovatiny, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů...)	69. tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (mísit barvy, vytvářet prostorové útvary, vytvořit koláž...)

70. vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek	70. dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek
71. navrhnout další jiné varianty řešení	71. navrhnout co by se stalo, kdyby...
IX. Podoblast: ROZLIŠOVÁNÍ OBRAZNÝCH ZNAKŮ A SYMBOLŮ, GRAFICKÉ VYJADŘOVÁNÍ	
72. rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat např. číst piktogramy	72. pochopit obrázkové čtení
73. pochopit význam piktogramu např. pravidla chování ve skupině...	73. znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, atd.)
	74. rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znát některé číslíce, písmena)
75. vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů	75. sledovat očima zleva doprava jmenovat objekty zleva doprava, případně v dalších směrech, dle potřeby i zprava doleva
76. objevovat možný význam ilustrací	76. objevovat možný význam soch, obrazů
77. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)	77. poznat napsané své jméno, pokusit se podepsat svým jménem
78. napodobit základní geometrické tvary kruh a křížek čára svislá, čára vodorovná	78. napodobit základní geometrické tvary čtverec, (obdélník) a trojúhelník, vlnovka atd.)
	79. napodobit některá písmena, číslice
X. Podoblast: ČASOPROSTOROVÁ ORIENTACE	
	80. rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru (moci při tom chybovat)
81. umět rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole - nahoře, dolů - nahoru, nízko - vysoko, blízko - daleko...) a těchto pojmů běžně užívat	81. rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. uprostřed, před, za, pod, nad, u, vedle, mezi, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, dopředu, dozadu...) a těchto pojmů běžně užívat
82. umět se orientovat v řadě (např. první, poslední, uprostřed).	
	83. orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)

84. rozlišovat základní časové údaje (např. den - noc, ráno – večer)	84. rozlišovat základní časové údaje (např. včera, dnes, zítra...)
XI. Podoblast: ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ, POČETNÍ A ČÍSELNÉ POJMY A OPERACE	
85. rozpoznat geometrické tvary kruh, čtverec , (nemuset je pojmenovat)	85. rozpoznat geometrické tvary trojúhelník, obdélník (nemuset je však pojmenovat)
86. rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, stejně veliký)	86. rozumět a používat základní pojmy označující velikost (větší – menší, nejmenší – největší)
87. rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, stejně těžký)	87. rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší)
88. porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty dle jednoho kritéria (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy, dle tvaru, dle velikosti)	88. porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; třídít předměty dle více kritérií (např. roztrždit knoflíky na hromádky dle barvy a tvaru, dle velikosti a barvy...)
89. umět se orientovat se v číselné řadě 1 – 4, vyjmenovat ji,	89. orientovat se v číselné řadě 1 – 6, porovnat, že 5 je více než 4
	90. posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
	91. chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
92. chápat jednoduché souvislosti , nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva, vybrat ovoce atd.)	92. řešit jednoduché: labyrinty rébusy hádanky
XII. Podoblast: ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, UČENÍ	
93. vyjádřit svoje jednoduché „ nápady “, některé problémy řešit cestou pokus – omyl	93. experimentovat
94. samostatně se rozhodnout v některých činnostech	
95. jednoduchý problém vyřešit samostatně	95. při řešení složitějšího problému se poradit , postupovat podle pokynů a instrukcí
96. vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak) a verbalizovat je	
97. prohlížet si knihy (lepopřela,	97. projevovat zájem o poznávání písmen a číslic,

obrázkové knihy,...)	znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat dle potřeb v encyklopediích a atlasech
98. verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)	98. popsat, jak problém či situaci řešit
99. projevovat zájem o nové věci , dotazovat se při nepochopení, zkoušet experimentovat	
	100. nechat se získat pro záměrné učení
	101. odlišit hru od systematické povinnosti (např. práce)
XIII. Podoblast: SEBEVĚDOMÍ A SEBEUPLATNĚNÍ	
102. přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života	102. (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do mateřské školy)
103. zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými	
104. samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci,	104. cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
105. respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých	
106. uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech , podílet se na nich a respektovat je	
	107. umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
108. snažit se uplatnit své přání	108. obhájit svůj názor
109. přijmout roli ve hře (např. jako, pozorovatel, jako spoluhráč)	109. přijmout roli ve hře (jako organizátor)
110. nebát se požádat o pomoc	110. nebát se požádat o radu
XIV. Podoblast: SEBEVLÁDÁNÍ A PŘIZPŮSOBIVOST	
111. reagovat přiměřeně dané situaci (přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit, ...)	111. odmítat agresi
	112. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
	113. plánovat přiměřeně věku

	(ví, čeho chce dosáhnout a proč)
	114. hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
	115. přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z nich poučit
116. přizpůsobit se společenství	116. projevovat zájem o spolupráci
XV. Podoblast: VŮLE, VYTRVALOST, CITY A JEJICH PROJEVY	
117. umět se odložit splnění osobních přání na pozdější dobu	
118. umět požádat o pomoc	118. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti)
119. přijmout povinnost	119. soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
	120. přijímat i složitější pokyny
	121. plnit činnosti podle instrukcí
122. přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit,	122. ovládnout se, potlačit aktuální emoci ,potřebu, umět odložit aktuální potřebu
123. projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším ...)	
124. přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (radost, smutek, strach)	124. přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, náklonnost, spokojenost)
125. přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí básně, písně, ukazuje obrázek...)	125. přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (předvádí taneček, výrobek...)
126. umět to, co prožívá, vyjádřit slovně i výtvarně (kreslit jednotlivé zážitky,	126. umět to, co prožívá, vyjádřit i v časové posloupnosti např. jako výtvarné vyprávění, nebo

obrázky komentovat apod.)	pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací atd.
XVI. Podoblast: KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM	
127. navazovat kontakty s dospělým (např. s novou učitelkou) přiměřeně , překonávat stud	127. navazovat kontakty s dospělým bez problémů
	128. respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
129. obracet se na dospělého o pomoc	129. obracet se na dospělého o radu
XVII. Podoblast: KOMUNIKACE S DĚTMI, SPOLUPRÁCE PŘI ČINNOSTECH	
130. aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat)	130. poslouchat, naslouchat druhému
	131. chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
132. rozvíjet a obohacovat hru	132. vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role
133. spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření	133. být ostatním partnerem
	134. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
XVIII. Podoblast: SOCIABILITA	
135. učit se obhajovat svoje potřeby, či přání	135. obhajovat svůj postoj , přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
	136. všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se...)
	137. chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
138. k mladšímu, slabšímu či postiženému	

dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)	
139. porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, nebo naopak něčím nadšené, že má radost)	
	140. nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
	141. bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, šidit, posmívat, ohradit se proti tomu)
XIX. Podoblast: SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY	
142. umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, přivítat se, rozloučit se poprosit, poděkovat, požádat, vyslechnout ...	142. umět při styku s dětmi i dospělými střídat se v komunikaci
143. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v materšské škole	143. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla na veřejnosti
144. chápat podstatu hry a její pravidla	144. dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět
145. zacházet šetrně s vlastními , hračkami, s knížkami, pomůckami, věcmi denní potřeby	145. zacházet šetrně s cizími hračkami, s knížkami, pomůckami, věcmi denní potřeby
146. rozlišovat společensky nežádoucí chování	146. vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita...
XX. Podoblast: ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY/ DO SKUPINY	
147. orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování	
	148. reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
	149. vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

150. navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády	150. udržovat a rozvíjet dětská přátelství
151. projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým	151. vážit si jejich práce i úsilí kamarádů i dospělých
152. přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu	152. být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých
XXI. Podoblast: KULTURA, UMĚNÍ	
153. pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, dramatickou...)	153. pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (filmovou, výtvarnou, hudební...)
154. vyjádřit prožitky (co se líbilo a co ne...)	154. zhodnotit prožitky (co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
	155. v kulturních místech (např. v divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
	156. všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, zajímavá stavba atd.)
157. zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. plošnou tvorbou - kresbou, malbou, vyjadřovat se zpěvem, hudebně pohybovou činností ...)	157. zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje...)
XXII. Podoblast: POZNATKY, SOCIÁLNÍ INFORMOVANOST	
158. orientovat se v prostředí mateřské školy	158. vyznat se v blízkém okolí mateřské školy (vědět, co se kde v blízkosti nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta)
159. zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují	
160. rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí)	

děje)	
161. mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno	161. (např. poznatky: o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice...)
	162. mít povědomí o tom, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý a pestrý
	163. mít elementární povědomí o své zemi, o existenci různých zemí, národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru apod.
XXIII. Podoblast: ADAPTABILITA KE ZMĚNÁM	
164. zajímat se, co se v okolí děje, všítat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat	Umět přijmout a zvládnout/alespoň částečně /náhlou změnu
165. mít povědomí o tom, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje	Adekvátně přijmout nové věci, lidi,
166. běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat	Přizpůsobit se novým, jiným podmínkám
XXIV. Podoblast: VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ	
167. mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné	167. mít povědomí o tom, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
	168. uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
169. všítat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.	
	170. chovat se a pomáhat spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

