



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-485/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-74/26-E

Název	Mateřská škola, Chrudim 3, U Stadionu 755
Sídlo	U Stadionu 755, Chrudim III, 537 03 Chrudim
E-mail	ms.stadion.chrudim@centrum.cz
IČO	75 015 382
Identifikátor	600 090 116
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Helena Marunová, DiS.
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 755, Chrudim
Inspekční činnost na místě	14. – 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrudim 3, U Stadionu 755 (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno v šesti věkově smíšených třídách podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Být spolu*. Škola v době inspekční činnosti evidovala 136 dětí, z toho 65 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nichž

15 dětí má odklad povinné školní docházky. Začleněno je osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) vykonává svou funkci dlouhodobě, což se promítá do koncepčního vedení a celkového směřování školy. Ve svém jednání je otevřená a aktivní, podporuje vytváření partnerské atmosféry mezi všemi účastníky vzdělávání – zaměstnanci školy, dětmi, jejich zákonnými zástupci i zřizovatelem. Dlouhodobé cíle školy jsou systematicky naplňovány prostřednictvím realizace školního vzdělávacího programu, zejména podporou aktivního pohybu dětí, rozvojem zodpovědného chování ve vzájemných vztazích, prezentací školy na veřejnosti a posilováním partnerské spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Průběžné sledování a vyhodnocování materiálních podmínek a procesu vzdělávání přispívá k promyšlenému řízení školy.

Pedagogický tým tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky a jedenáct učitelek, jejichž odborná kvalifikovanost a pedagogické zkušenosti vytvářejí příznivé podmínky pro kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. V aktuálním školním roce nově ustanovená zástupkyně ředitelky postupně přebírá část řídicích kompetencí, čímž je posilováno sdílení odpovědnosti v řízení školy. Tým dále doplňuje sedm asistentek pedagoga, z nichž jedna působí na částečný úvazek také jako školní asistentka. Personální zajištění školy je dostatečné a účelně nastavené, umožňuje reagovat na individuální vzdělávací potřeby dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Předávání zkušeností a odborných poznatků probíhá různými formami, mimo jiné prostřednictvím vzájemných hospitací. Pedagogické hodnocení je realizováno na jednáních pedagogické rady, v rámci hospitační činnosti ředitelky i písemným hodnocením tříd na začátku a na konci školního roku. Pravidelná komunikace a systematické hodnotící rozhovory ředitelky se všemi zaměstnanci přispívají ke smysluplné zpětné vazbě, profesnímu růstu a průběžnému zkvalitňování vzdělávání. Tento způsob řízení podporuje atmosféru vzájemné důvěry, spolupráce a společného naplňování vizi školy. Možností dalšího rozvoje je zavedení pedagogických portfolií podporujících cílenější sebereflexi, dokumentaci profesního rozvoje i dlouhodobější sledování kvality pedagogického působení.

Prostředí školy prochází s podporou zřizovatele průběžnou modernizací (např. obměna dětského nábytku, venkovní učebna, mlhoviště). Všechny třídy jsou vybaveny pestrou škálou hraček a didaktických pomůcek, které učitelky cíleně a smysluplně využívají při vzdělávacích činnostech. Další obohacení výuky by mohlo přinést promyšlené a přiměřené zapojení didaktické techniky (např. projektoru či interaktivní tabule). Školní zahrada poskytuje rozmanité možnosti pro pohybové, herní i vzdělávací aktivity dětí. Celkové prostředí školy působí esteticky a podnětně, je doplněno tematickou výzdobou, na jejímž vytváření se podílejí děti společně se zaměstnanci školy. Školní jídelna nabízí pestrou a vyváženou stravu a podporuje vytváření základů zdravých stravovacích návyků. Pitný režim je ve třídách zajišťován prostřednictvím vlastních lahvíček dětí. S ohledem na hygienu, přehled o obsahu nápojů, dostatečný příjem tekutin i podporu rozvoje sebeobslužných dovedností dětí je vhodné zvážit další možnosti jeho organizačního řešení.

Spolupráce s rodiči je pro školu prioritou a nedílnou součástí její činnosti. Škola uplatňuje partnerský přístup, nabízí konzultace s učitelkami i s ředitelkou a organizuje společné akce za jejich účasti (slavnosti, sportovní odpoledne aj.). Aktivně se zapojuje také do dění ve městě, účastní se akcí zřizovatele (*Vítání občánků*, *Den Země*, *Vánoční zpívání*, *Den hudby*), navštěvuje domov pro seniory a spolupracuje i s dalšími organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování ve třídách vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu jako základního rámce vzdělávacích činností. Učitelky sledují naplňování dílčích cílů vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí především na úrovni třídy, v menší míře pak průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Věkově smíšené třídy přirozeně podporují sociální učení, spolupráci a rozvoj sociálních i komunikačních dovedností. Zároveň umožňují vytváření vzdělávací nabídky v různé úrovni náročnosti, čímž jsou respektovány rozdílné možnosti, tempo a potřeby dětí.

Organizace vzdělávání byla tematicky provázaná a zpravidla organizačně plynulá. K dalšímu posílení plynulosti dopoledního bloku, k rozšíření prostoru pro spontánní hru i k podpoře individuálního přístupu při stravování by mohlo přispět zavedení průběžné svačiny. Ranní kruh byl využíván k cílenému rozvoji komunikačních dovedností dětí, k upevňování orientace v časových vztazích, k jednoduchým hudebním činnostem a místy také k realizaci preventivních logopedických chviliek. Vzdělávací nabídka při hrách, v přímo i nepřímo řízených činnostech smysluplně navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti dětí a vycházela z jejich přirozené zvědavosti, přičemž byly uplatňovány zejména metody experimentování, pozorování, prožitkového učení a praktických činností.

Děti měly dostatek příležitostí k rozvoji jemné motoriky, grafomotoriky, tvořivých, pracovních i konstrukčních dovedností, matematických představ, logického uvažování a prostorové orientace. Vyhledáváním informací v knihách a encyklopediích byla podporována jejich předčtenářská gramotnost. Nabídka činností v centrech aktivit podporovala samostatnost, možnost volby, plánování vlastní činnosti a odpovědnost za její dokončení, zároveň byla posilována spolupráce, komunikace a respektování pravidel. Pobyt venku i odpolední činnosti probíhaly v souladu s tematickým zaměřením vzdělávání a poskytovaly dětem dostatek prostoru zejména pro spontánní hru i individuální činnosti. Průběžné a přirozené zařazování pohybových aktivit v průběhu celého dne přispívalo k rozvoji hrubé motoriky, tělesné zdatnosti, orientace v prostoru a podporovalo utváření zdravého životního stylu.

Atmosféra ve třídách byla přátelská a podnětná, děti ve velké míře přirozeně respektovaly nastavená pravidla chování i her. Učitelky a asistentky pedagoga účelně spolupracovaly a v případě potřeby poskytovaly dětem individuální podporu. Dětem byl vytvářen dostatečný prostor k samostatnému uvažování i k vyjadřování vlastních názorů. Prostřednictvím vhodně kladených otázek a podnětů byly cíleně vedeny k přemýšlení a hledání řešení. V průběhu dne byly děti vhodně motivovány a oceňovány; pedagogičtí pracovníci je převážně podporovali pozitivním hodnocením, které posilovalo jejich sebedůvěru a ochotu zapojovat se do nabízených činností. Zpětná vazba i společné hodnocení s dětmi však byly uplatňovány spíše ojediněle a měly převážně obecný charakter. Příležitostí k dalšímu rozvoji je systematictější a konkrétnější reflexe činností, cílené využívání prvků formativního hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a širší uplatňování různých hodnotících pomůcek přiměřených jejich věku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují vývoj dětí a osvojování klíčových kompetencí prostřednictvím pedagogické diagnostiky a portfolií dětí, která obsahují kresby, pracovní listy, výrobky a sebehodnotící listy. Pro systematictější sledování individuálních pokroků je žádoucí doplnit diagnostiku

o průběžné záznamy a jejich cílené využívání při plánování vzdělávací nabídky a stanovování dalších vzdělávacích cílů.

Vysoký počet odkladů povinné školní docházky vyžaduje zvýšenou pozornost pedagogických pracovníků při práci s dětmi, zejména v oblasti prokazatelného sledování jejich individuálních pokroků. Zároveň je nezbytné posilovat včasnou a intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci, a to jak po stanovení odkladu, tak i v oblasti jeho prevence. Stejně tak je důležité systematicky dokumentovat a pravidelně vyhodnocovat vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a účinnost poskytovaných podpůrných opatření, což není ve všech třídách realizováno v potřebném rozsahu. Zákonní zástupci jsou o obsahu vzdělávání a dílčích pokrocích dětí informováni prostřednictvím nástěnek a každodenní komunikace. Individuální konzultace jsou realizovány zejména u dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání. Pravidelné, cíleně zaměřené konzultace s rodiči orientované na dlouhodobý vývoj a pokroky dětí a na možnosti spolupráce, zejména u dětí s potřebou podpory oslabených oblastí vývoje, jsou žádoucí.

V průběhu hospitací děti prokazovaly znalosti a dovednosti převážně odpovídající jejich věku. Vystupovaly bezprostředně a přátelsky, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Přiměřené znalosti a dovednosti uplatňovaly v oblasti světa lidí, techniky i přírody. Dodržovaly základní společenské, kulturní i hygienické návyky. Při sebeobslužných činnostech vykazovaly přiměřenou míru samostatnosti.

Dobrá fyzická zdatnost a rozvinuté základní pohybové dovednosti jsou výsledkem pravidelných pohybových aktivit realizovaných v mateřské škole i ve spolupráci s externími subjekty (plavání, lyžování, sportovní kroužek, projekt *Lviček ve školkách*). K podpoře zdravého životního stylu přispívá rovněž saunování a pravidelné výlety do přírody.

Nejstarší děti většinou dosahovaly požadované úrovně znalostí a dovedností nezbytných pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Orientovaly se v základních časových i prostorových souvislostech. Při práci s výtvarnými pomůckami a materiály projevovaly vysokou míru samostatnosti. Měly vytvořeny potřebné pracovní návyky a přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku. U části dětí však dosud nebylo plně upevněno správné držení grafomotorického náčiní a příboru.

Aktivní slovní zásoba dětí odpovídala jejich věku, v oblasti výslovnosti se však u některých z nich vyskytovaly dílčí nedostatky. Proto je nutné věnovat rozvoji řeči zvýšenou pozornost, a to jak ve spolupráci s rodiči, tak prostřednictvím systematicky realizovaných preventivních aktivit učitelek. Přechod dětí do základního vzdělávání je podporován funkční spoluprací s blízkou základní školou, která zahrnuje návštěvy dětí v základní škole a pravidelnou neformální komunikaci mezi pedagogy obou stupňů.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžnému zlepšování materiálních podmínek školy.
- Zvýšení počtu pedagogických pracovníků vytváří lepší podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vzdělávací nabídka více respektuje potřeby a volby dětí a podporuje vzdělávání ve věkově smíšených třídách.

Silné stránky

- Škola prostřednictvím aktivní spolupráce s partnery ve vzdělávání, rodiči dětí, zřizovatelem i dalšími organizacemi posiluje svou otevřenost směrem k veřejnosti a přispívá k budování sounáležitosti s místem, kde sídlí. (1.5)
- Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem vytváří kvalitní materiální zázemí a zajišťuje dostatek pomůcek; jejich smysluplné využívání a dotváření esteticky podnětného prostředí pozitivně ovlivňují vzdělávání. (2.4)
- Přátelský a podporující pedagogický styl, personální podpora a spolupráce s asistentkami pedagoga vytvářejí příznivé podmínky pro vzdělávání a respektování individuálních potřeb dětí. (3.2)
- Široká nabídka didaktických vzdělávacích aktivit cíleně podporuje přirozený zájem dětí o činnosti, rozvíjí jejich praktické dovednosti, samostatné myšlení a přispívá k posilování sebedůvěry. (4.2)
- Pravidelné pohybové a zdravotně preventivní aktivity napomáhají k rozvoji tělesné zdatnosti dětí a osvojování zdravých životních návyků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně časté vedení dětí k sebehodnocení a spíše ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby vytvářejí menší prostor pro plný rozvoj dětské sebereflexe, samostatnosti a schopnosti hodnotit kvalitu vlastní práce. (4.3)
- Pedagogická diagnostika poskytuje dílčí informace o výsledcích a pokroku dětí a jen v omezené míře slouží k systematickému vyhodnocování účelnosti a účinnosti podpůrných a preventivních opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- Doplnit pedagogickou diagnostiku o průběžné záznamy a cíleně je využívat při plánování vzdělávací nabídky a stanovování dalších vzdělávacích cílů.
- Podpořit zavádění pedagogických portfolií jako nástroje sebereflexe pedagogické práce, sledování profesního růstu učitelek a cílenějšího plánování dalšího vzdělávání.
- Stanovovat prvotní preventivní opatření, podněcovat zákonné zástupce dětí k aktivní spolupráci při realizaci podpůrných aktivit, společně hledat vhodné postupy výchovy a vzdělávání.
- Pokusit se realizovat průběžnou svačinu s cílem podpořit plynulost dopoledního bloku, rozšířit prostor pro spontánní hru a posílit individuální přístup při stravování.
- Zvážit možnosti organizace pitného režimu s ohledem na hygienické podmínky, pravidelnost příjmu tekutin a rozvoj sebeobslužných dovedností dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 4. 2026
2. Koncepce rozvoje a řízení školy, červenec 2025
3. Výroční zpráva, školní rok 2024 - 2025
4. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Individuální záznamy pedagogické diagnostiky a portfolia dětí docházejících do školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
7. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1479/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice

24. 4. 2026