



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-166/22-T

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace |
| Sídlo | Baška 137, 739 01 Baška |
| E-mail | skolabaska@skolabaska.cz |
| IČ | 70985570 |
| Identifikátor | 600134440 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Bc. Renáta Válková |
| Zřizovatel | obec Baška |
| Místa inspekční činnosti | Baška 137, 739 01 Baška Baška 383, 739 01 Baška Kunčičky u Bašky 130, 739 01 Baška |
| Termín inspekční činnosti | 25. 1. – 27. 1. 2022 a 1. 3. – 3. 3. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. V základní škole se vzdělávalo v patnácti třídách 335 žáků, u 36 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Základní škola je naplněna na 96 % a školní družina na 89 %. Ve dvou místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy, a to Baška 383 (dále „pracoviště Baška“) a Kunčičky u Bašky 130 (dále „pracoviště Kunčičky“) se vzdělávalo 122 dětí (naplněnost 90 %). Škola je v některých svých součástech na hraně kapacitních možností a situaci bude nezbytné vzhledem k demografickému rozvoji obce neprodleně řešit. Obě pracoviště mateřské školy mají zpracovány vlastní školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, zohledňují v nich přírodní prostředí a sounáležitost s místem, kde děti žijí. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola pro život, který je v kompetenčním rámci zaměřen na rozvoj samostatného myšlení žáků, dovednost správného výběru i třídění informací a schopnosti využít získané poznatky k řešení problému. Ve vzdělávání se škola profiluje na psaní spojené s čtenářstvím, na podporu logického a samostatného myšlení prostřednictvím matematiky prof. Hejného, zafixování dovedností v cizojazyčné konverzaci a polytechnickou výchovu, kterou propojuje s robotikou.

Stravování zajišťuje školní jídelna na pracovišti Baška a školní jídelna - výdejna v budovách základní školy a mateřské školy v Kunčičkách. Přehledné a obsažné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.skolabaska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce ředitelky v roce 2014. V následujícím roce se začal připravovat a následně realizovat projekt na rozšíření neúplné základní školy, který zahrnoval rekonstrukci a přístavbu stávajícího objektu. Se vznikem úplné základní školy v roce 2019 se začala formovat, za tímové spolupráce a podpory nového kolektivu pedagogů, strukturovaně pojetá koncepce rozvoje základní školy, která je od schválení v roce 2020 přístupná v sdíleném prostředí všem zaměstnancům. Na základě pravidelných hodnotících pohovorů vedení školy s pedagogy dokument prochází každoroční aktualizací a doplněním. Koncepce rozvoje a vize základní školy se promítá v novém školním vzdělávacím programu. Do výuky je zakomponována prostřednictvím posílení časové dotace profilujících předmětů v učebním plánu (český jazyk, matematika, anglický jazyk, informatika) a zapojením školy do výukových i finančně výuku podporujících projektů. V aktuálním školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání má škola již nyní zapracovány všechny změny s povinnou platností k 1. 9. 2023. Oblast informatiky je do něj zakomponována s přesahem do ostatních vyučovacích předmětů. S progresivním rozvojem a koncepcí základní školy kontrastuje stagnující činnost mateřské školy. Ředitelka školy předala účelně část svých kompetencí na dvě zástupkyně pro základní školu a nově, během inspekční činnosti, přijala opatření a pověřila vedením mateřské školy jednu vedoucí učitelku (místo dosavadních dvou). Hospitační a kontrolní činnost ze strany vedení v mateřské škole probíhala převážně nejednotně a bez cíleného výstupu směřujícího k zefektivnění vzdělávání. Chyběla metodická podpora a účinná kontrola přijímaných opatření. Získané poznatky z dalšího vzdělávání učitelky mezi sebou sdílí na jednotlivých pracovištích mateřské školy většinou nekoordinovaně a s různou mírou úspěšnosti se je snaží uplatňovat v praxi. Schází spolupráce mezi oběma pracovišti a vzájemná inspirace novými dovednostmi i zkušenostmi získanými sebevzděláváním, na seminářích nebo poznatky z každodenní pedagogické práce s dětmi.

Základní škola pružně reaguje úpravou svých stěžejních dokumentů (školní řády, vnitřní řády) na podněty a řešené stížnosti. V mateřské škole existují dosud dva vzájemně neprovázané školní řády a školní vzdělávací programy, které nepodporují vzájemnou spolupráci obou pracovišť.

Ředitelce školy se úspěšně daří zkvalitňovat materiální podmínky pro předškolní i základní vzdělávání. Nový areál základní školy a její vybavení reflektují trendy moderní pedagogiky, bezpečnosti i hygieny. V přehledných velkých prostorech jsou vhodně umístěny relaxační zóny zařízené jako čtenářské koutky, které žáci aktivně využívají k aktivnímu odpočinku, případně učitelé k výuce. Vstup do budovy je během provozní doby monitorován externí firmou zabezpečující evidenci návštěv a jejich předání kompetentním osobám. Přes nedávné zprovoznění druhého stupně vedení školy hledá spolu se zřizovatelem řešení problému rostoucího počtu žáků, které by však mělo co nejméně zasáhnout do úspěšně nastaveného trendu ve vzdělávání. Na pracovišti v Kunčičkách byla vybudována přírodní zahrada, budova však dosud není po odchodu žáků základní školy zcela přizpůsobena provozu mateřské školy. Třídy mateřské školy jsou účelně zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem. Vedení školy smysluplně vybavuje jednotlivá pracoviště pomůckami pro podporu robotiky, čímž připravuje děti na zaměření základní školy. Dosud schází dostatečné zajištění materiálem pro vlastní zjišťování a objevování, pokusy, podporu divergentního myšlení a polytechnické vzdělávání. Pracoviště mateřské školy v Bašce je modernější a umožňuje návštěvy nedaleké základní školy. Obě budovy mateřské školy jsou umístěny blízko přírodních lokalit, které jsou využívány jako prostor k pozorování, sportu nebo ekologickým aktivitám. Školní program environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty „Svět přírody na dlani“, který je realizován na pracovišti mateřské školy Baška, nebyl v době inspekční činnosti efektivně využit, protože pobyt dětí venku byl bezdůvodně zkrácen.

Vedení školy buduje v kolektivu pozitivní pracovní klima, kladné mezilidské vztahy a vzájemnou důvěru, v mateřské škole dosud není soudržnost a spolupráce pedagogů obou míst poskytovaného vzdělávání na požadované úrovni. Ředitelka školy tyto problémy identifikuje a nastavuje formy týmové spolupráce k vytvoření spolupracujícího subjektu. V základní škole efektivně funguje systém oborových předmětových komisí a mezipředmětových učících se skupin, ve kterých si učitelé různých předmětů z prvního i druhého stupně pravidelně vyměňují zkušenosti z výuky, sdílejí materiály a hodnotí výsledky žáků. Vedení školy nastavilo podporu novým nebo začínajícím učitelům základní školy prostřednictvím povinné spolupráce s uvádějícím učitelem, vzájemných následů, řízené zpětné vazby z výuky a následných konzultací s přímým nadřízeným. V anketním šetření České školní inspekce provedeným během inspekční činnosti učitelé uvedli jako nejpřímosnější nástroj svého pedagogického rozvoje vzájemné kolegiální hodnocení, které je běžnou součástí jejich práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy, ale i vnitřní potřebou pedagogů, nejčastěji zaměřeno na aplikaci metod a forem výuky k rozšíření pedagogických kompetencí a na podporu gramotností ve výuce. Efektivita výuky je podporována účelným dělením vyučovacích hodin a realizací tandemové výuky.

Oddělení školní družiny jsou umístěna v učebnách základní školy. I když je prostor sdílený, jsou v něm vhodně upravené herní koutky. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná. Pro nerušené organizování své stěžejní zájmové činnosti má školní družina stanovené časové rozmezí, ve kterém by žáci neměli odcházet domů, aby se mohli intenzivně věnovat nabízené činnosti. Školní družina stejně jako mateřská škola využívá bezprostřední blízkost přírodního prostředí obce nejen k odpočinkovým, ale také koordinovaným badatelským i projektovým aktivitám ve spolupráci se školou. Předávání žáků zákonným zástupcům probíhá bezpečně prostřednictvím videotelefonu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byl sledován průběh vzdělávání na obou pracovištích mateřské školy, v základní škole i školní družině. Činnosti v mateřské škole probíhaly dle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. Programy tříd měly podobu tematických celků, jejichž základem byly situace a souvislosti vycházející většinou z tradičních témat orientovaných zejména na změny v přírodě, významné dny, svátky apod. Vzdělávací proces probíhal z velké části v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem pedagogů k dětem. Učitelky nenásilně usměrňovaly chování i jednání dětí a většinou empaticky reagovaly na jejich potřeby, naslouchaly jim, korigovaly mírné neshody a pomáhaly řešit problémy. Umístění jídelny - výdejny vyžaduje na pracovišti v Kunčičkách přechod mezi podlažími, což limituje skupinovou práci dětí a omezuje provázání vzdělávacích činností. Na obou pracovištích mateřské školy není dostatečně podporována samostatnost dětí s respektem k jejich individuálnímu tempu. Podmínky nepodporují jejich vlastní rozhodování k dokončení hry nebo úkolu. Klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku nebyly na pracovišti v Kunčičkách nabízeny.

V dopoledních činnostech měly děti prostor pro spontánní aktivity, byly jim nabízeny výtvarné a didaktické hry, které podporovaly tvořivost, rozvoj rozumových schopností nebo jemnou motoriku. Děti měly čas a místo na sociální interakce a komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjádřit své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. K samostatnosti dětí při výběru hraček, stavebnic i didaktických pomůcek přispívala jejich dostupnost a umístění ve třídách. Děti vykazovaly dobré znalosti, dovedly s učitelkami komunikovat, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění. Z organizačních forem práce s dětmi byla učitelkami využívána nejčastěji samostatná a méně efektivní frontální forma vzdělávání.

Učitelky do denního programu zařazovaly pohybové aktivity, které navíc propojovaly s hudbou, písni nebo říkadly, což byla pro děti účinná motivace k jejich zapojení do činností. Pracoviště Baška využívá pro pohybové aktivity dětí blízkou školní tělocvičnu. Pracoviště Kunčičky tuto výhodu nemá. Vzhledem k menší ploše tříd jsou řízené pohybové činnosti, přirozené pohybové schopnosti i celková zdatnost dětí rozvíjeny spíše při pobytech venku. Učitelky dětem obohacovaly venkovní pobyt částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícími integrovanými bloky ve třídách. Děti se do aktivit zapojovaly dle svého zájmu a s radostí.

Ve škole se v době inspekční činnosti nevzdělávaly děti mladší tří let. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy učitelky připravují širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. V každodenní vzdělávací nabídce aktivit pro nejstarší děti nebyla zaznamenána širší podpora divergentního myšlení, prostor pro experimentování, cílená práce s chybou, nebo možnost pro vlastní řešení problému.

Do výuky na základní škole se promítlo jak podnětné prostředí nové, kvalitně vybavené školní budovy, tak pracovní příjemná atmosféra mezi učiteli a žáky. Vyučovací hodiny byly realizovány promyšleně a v souladu s kurikulárními dokumenty. Učitelé volili metody a učební úlohy pro žáky tak, aby dosáhli co nejefektivněji stanovený cíl hodiny a zároveň jim poskytovali co nejvíce relevantních informací o zvládnutí učiva i posunu v nacvičování kompetencí. K dosažení stanoveného cíle v procesu výuky aktivně využívali výukové pomůcky nebo možnosti kvalitně vybavených odborných učeben. V hodinách se učitelé převážně úspěšně snažili zapojovat do výuky žáky s různým nadáním i specifickými potřebami. Zvláště podnětné byly aktivity zaměřené na kritické zhodnocení informací získávaných z různých zdrojů při výuce moderních dějin v devátém ročníku. Během práce

cíleně nešlo o kvantitu informací, ale jejich posouzení a využití v rámci dějinných souvislostí nebo aktuálního dění. Ve výuce několika předmětů si žáci nenásilně formovali postoje k zodpovědnému ekologickému chování, zdravému životnímu stylu a sociálnímu citění. Kritické myšlení, hledání různých řešení a práce s chybou byly účelnou náplní výuky matematiky napříč ročníky i tandemové výuky v prvním ročníku. Tento přístup se projevil jak při výuce Hejného metody, tak v běžné výuce. Bezpečné prostředí a nápadité úlohy navodily ve výuce respektující pracovní atmosféru a aktivní zapojení téměř všech žáků do hledání řešení. Vyučování bylo většinou zakončeno sebehodnocením, kdy již žáci třetího ročníku dokázali výstižně a věcně popsat přínos výuky pro svůj posun v matematice, nebo vzájemným hodnocením, kdy v dělené hodině přírodopisu žáci úspěšně formulovali doporučení k tématu (zdravý životní styl). Na prvním stupni a v hodinách českého jazyka žáci tvoří portfolio prací, které je nejen zdrojem informací o vzdělávacím posunu, ale i podkladem pro hodnocení žákovy aktivity a práce. Frontální a individuální způsob výuky byl téměř vždy doplněn o skupinovou práci nebo práci ve dvojicích, což umožnilo žákům lépe zafixovat učivo, kompetenčně se zdokonalit a učitelům podat informaci, jak je zvládnuté probírané učivo. Badatelský přístup a mezipředmětové propojení bylo mimo jiné uplatněno v hodině fyziky šestého ročníku, kdy na hodinu teorie navazovala hodina ověřování teorie v praxi v reálném prostředí školní dílny s následným vyvozením závěrů z praktické činnosti. Zjevný důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti v českém jazyce na prvním i druhém stupni podporovalo hledání odpovědí na badatelsky definovaná zadání, která rozvíjela kreativitu a odpovědi na otázky, z nichž mnohé nebyly pro žáky triviální a vedly k rozvoji komunikativních dovedností. Výsledky čtenářských aktivit žáci prezentovali ve třídách prostřednictvím grafického výstupu projektu „Napříč“ zaměřeného na čtení beletrie a sdílení svých inspirativních poznatků. Výuka anglického jazyka v prvním ročníku byla zaměřená na poslech a mluvení s cílem neodradit nadšení žáků. Aktivní komunikace dominovala i na druhém stupni při účelné práci v jazykové učebně. Společným jmenovatelem téměř všech hodin bylo vtažení vysokého procenta žáků do aktivit ve výuce tak, aby se stali její aktivní součástí, dále pozitivní klima ve třídě a účelné využití didaktické techniky.

Ve školní družině vychovatelky realizovaly vhodně časově rozvržené spontánní i řízené činnosti. Důraz byl kladen na odpočinek žáků po vyučování a účelné využití volného času. I zde spojovalo všechny činnosti příznivé sociální klima a pozitivní vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání. Při řízených aktivitách vychovatelky zohledňovaly potřeby žáků mladšího školního věku. Jednotlivé činnosti probíhaly formou individuální nebo skupinové práce, žáci byli vždy účinně motivováni a jejich skladba jim pomáhala získávat nové znalosti i praktické dovednosti. Vychovatelky byly na práci s žáky velmi dobře připraveny. Při řízené výtvarné a pracovní aktivitě byli žáci vedeni k samostatnosti. Průběhem práce se prolínala hravá atmosféra, podpora rozvoje řečových dovedností, zvyšování čtenářské gramotnosti i logického myšlení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Pozitivní atmosféra ve většině tříd podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny k vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech jsou vedeny na obou pracovištích mateřské školy samostatně, v záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na

rozvoj jednotlivých dětí a nejsou podkladem pro nabídku aktivit, které by děti diferencovaly jinak než věkově. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou a stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí. Ve výsledcích vzdělávání se projevuje nedostatečné využití podpůrných opatření. Scházely činnosti, které by zohledňovaly individuální znalosti, dovednosti a schopnosti dětí tak, aby docházelo k širší podpoře jejich osobního rozvoje. Poskytování zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na formativní hodnocení, a to jak ze strany učitelů, tak v rámci sebehodnocení nebo vzájemného vrstevnického hodnocení.

Na obou pracovištích mateřské školy je cíleně budována sounáležitost dětí s místem svého bydliště, vystupují na dnech obce Baška, spolupracují s místními spolky a povídají si se seniory. Po doporučení z poslední inspekční činnosti se snaží obě pracoviště spolupracovat se základní školou v přípravě dětí na povinné vzdělávání. Děti ji navštěvují například před zápisem do první třídy, seznámí se s prostředím i zázemím školy, pedagogy a školní družinou, čímž se jim následně usnadní přechod do základního vzdělávání. Mateřská škola má nastavena pravidla pro distanční výuku dětí, pro které je předškolní vzdělávání v daném školním roce povinné.

Díky pravidelnému využívání kooperativních metod výuky a zpětné vazbě pedagogové základní školy dokáží charakterizovat individuální specifika žáků a také s nimi pracovat. Aktuální výkony žáků jsou motivačně hodnoceny a oceňováno je variantní řešení úkolu. Zatímco oborové metodické orgány řeší jednotnost hodnocení, vypovídací schopnost a relevantnost písemných prací i vzdělávacích výsledků žáků, mezioborové skupiny mezi sebou sdílejí ověřené, kreativní postupy, nápady a materiály k výuce, jejich využívání zvyšuje zapojení většiny žáků do aktivit během vyučování. Na školním intranetu jsou všem pedagogům dostupné veškeré výstupy obou metodických skupin, informace o žácích nebo záznamy o třídách. V rámci co nejsnadnějšího přechodu z distanční na prezenční výuku realizovali učitelé po vzájemné domluvě projekt „Neboj se návratu do školy“.

Vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě příznivé a průměr za školu osciluje kolem 1,2. V školním roce 2020/2021 prospělo 88 % žáků s vyznamenáním, v prvním pololetí školního roku 2021/2022 je to 87 % žáků. Četnost udělených pochval je výrazně vyšší než množství uložených opatření k posílení kázně. Nedostatečný prospěch se objevuje jen výjimečně. Snížená klasifikace chování se při distanční ani současné prezenční výuce neobjevila. Celková absence ve školním roce 2020/2021 nebyla vysoká. Neomluvená absence se týkala jednotlivců a byla vždy operativně řešena třídními učiteli ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Škola analyzuje dílčí neúspěchy žáků a ověřuje jejich znalosti prostřednictvím svého interního testování nebo formou písemných prací, testů, ústního zkoušení a formativního hodnocení. Zjištěné výsledky jsou součástí evaluace vzdělávání ve škole a pedagogové tím získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje také na úrovni pedagogických rad. V oblasti interního sledování výsledků vzdělávání škole schází mechanismus srovnání v rámci širšího celku, který by byl pro školu podkladem pro účinnost vzdělávacích strategií a relevantnost vzdělávacích výsledků.

Dobrým vzdělávacím výsledkům napomáhá aktivní práce školního poradenského pracoviště. Jeho činnost zajišťuje výchovný poradce, metodička prevence a speciální pedagožka. Pracoviště plánuje specifickou prevenci pro jednotlivé ročníky, projednává výukové i výchovné problémy žáků, ze kterých jsou vedeny přehledné zápisy s návrhy dalšího postupu a prevence, případně je stanoven a vyhodnocován výchovný plán. Pracovníci školního poradenského pracoviště se pravidelně setkávají a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti

a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. Speciální pedagožka metodicky vede asistenty pedagoga a provádí depistáž v rámci pomoci žákům s výukovými problémy, aby byli včas podpořeni a měli rovnoprávné podmínky při vzdělávání. Metodická prevence společně s výchovným poradcem průběžně sledují klima ve třídách a v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší, případně intervenují formou tandemu s třídním učitelem přímo ve výuce. Cennou inspirací pro práci třídních učitelů jsou v cloudovém prostředí školy uložené náměty na realizaci třídnických komunitních kruhů.

V rámci neformální spolupráce se zákonnými zástupci škola prezentuje své aktivity v oblasti badatelských a činnostních metod výuky a v časovém horizontu třech let získává od rodičů dotazníkovou zpětnou vazbu ke své činnosti. Výsledky své činnosti v oblasti polytechniky škola veřejnosti prezentuje prostřednictvím žákovských programátorských návrhů v rámci informatiky a jejich výsledným zpracováním na žákovských CNC strojích a 3D tiskárně. V době distanční výuky škola nabízela rodinám společné vzdělávací a aktivizační aktivity. Vedení školy získává každoroční zpětnou vazbu od žáků i pedagogů, která jí pomáhá vyhodnotit nastavenou cestu ve vzdělávání. Nejen nadaným žákům škola nabízí zapojení do matematických soutěží a olympiád. Učitelé sdílejí s jinými školami a učiteli své zkušenosti na workshopech a podíleli se na regionální akci Festival inspirace v přírodních vědách.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její okolí. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2019 byla po rekonstrukci, přístavbě a rozšíření otevřena úplná základní škola v místě poskytovaného vzdělávání Baška 137 s postupně nabíhajícími ročníky druhého stupně. S otevřením nové budovy základní školy je místo poskytovaného vzdělávání Kunčičky u Bašky využíváno jen pro děti mateřské školy.
- V mateřské škole se dosud plnohodnotně nepodařilo realizovat opatření z minulé inspekční činnosti provedené ve školním roce 2016 týkající se podpory sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a cíleného začleňování badatelských a experimentálních aktivit do vzdělávacích činností.
- Základní škola se dlouhodobě a aktivně zapojuje do různorodé projektové činnosti, která škole mj. umožnila získat nadstandardní vybavení, které je aktivně využíváno k podpoře výuky a rozvoji osobnosti žáků.

Silné stránky

- Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytváření vztahu k místu, kde žijí a k vnímání rozmanitosti společenského i přírodního prostředí v jejich okolí.
- Vedení školy podporuje spolupráci, společné plánování a vyhodnocení výukových procesů pedagogů v základní škole, která se při vyučování projevuje v příznivých prosociálních vztazích a podpoře žáků.

- Týmová spolupráce a cílené další vzdělávání pedagogů pomáhá při efektivním plánování i realizaci výuky v základní škole a umožňuje její směřování ke kompetenčnímu modelu vzdělávání.
- Učitelé základní školy prostřednictvím pestrých forem a metod výuky realizují její účelně stanovené cíle s následnou reflexí v závěru vyučování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy v dostatečné míře neposkytuje pedagogům mateřské školy metodickou podporu a zpětnou vazbu ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Dosud se nedaří provázat spolupráci mezi pracovišti mateřské školy. Prostorové uspořádání mateřské školy v Kunčičkách limituje organizaci činností s dětmi.
- Pedagogové mateřské školy si dosud neposkytují systematickou zpětnou vazbu týkající se poznatků získaných z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, neprobíhá vzájemná konstruktivní diskuse o efektivitě vzdělávacího procesu a využívání příkladů inspirativní praxe při práci s dětmi.
- Pedagogové dostatečně nevyužívají ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání kooperativní činnosti a neposkytují dětem dostatek příležitostí pro experimenty, prožitkové učení a rozvoj kritického myšlení.
- V procesu vzdělávání byl v nižší míře zohledňován potenciál a individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly podklady k jejich diferencované a individualizované podpoře. Děti nebyly pravidelně vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení a ne vždy získávaly od všech pedagogů a vrstevníků adekvátní zpětnou vazbu.
- Pedagogové základní školy pravidelně nevyužívají ke zkvalitňování procesu vzdělávání zjištění o úrovni vědomostí a dovedností žáků z jiných než interních zdrojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit pravidla organizace a řízení mateřské školy tak, aby obě pracoviště vytvářela jeden spolupracující celek a fungovala v nich jednotná kontrolní a hospitační činnost ze strany vedení školy, která povede k posunu v další práci.
- Podporovat učitelky mateřské školy k poskytování motivující zpětné vazby ze vzájemných náslechů a realizovat zavádění poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do praxe.
- Zařazovat do vzdělávání aktivizační a kooperativní činnosti, které rozvíjejí zvědavost dětí formou experimentování a badatelství.
- Využít strukturované diagnostické záznamy o dětech k co nejúčinnější diferenciaci ve vzdělávání s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí.
- Poskytovat dětem k organizovaným činnostem a aktivitám srozumitelnou popisnou zpětnou vazbu úměrnou jejich věku. Vést děti k reálnému zhodnocení svého výkonu a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Upravit organizaci stravování a odpočinku na pracovišti mateřské školy v Kunčičkách s respektem k tempu dětí, potřebě spánku, samostatnosti a jejich sebeobsluže.
- Sledovat pro vlastní potřebu základní školy relevantnost hodnocení výsledků vzdělávání zapojením do srovnávacího testování v širším celku, případně využívat uvolněné úlohy z mezinárodního testování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy a plán pedagogického rozvoje od roku 2020 (každoroční aktualizace a vyhodnocení)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Svět? Tak to musíme prokoumat, platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Společně, přesto každý svou cestou, platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program školní družiny Také hrou se učíme, platný od 1. 9. 2021
6. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2021/2022
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
9. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupkyň ředitelky základní školy vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Plán práce na školní rok 2021/2022
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
13. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 (vybraný vzorek)
14. Zápisy z třídních schůzek mateřské školy ve školním roce 2021/2022
15. Matrika základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Výjimka z počtu dětí ve třídách mateřské školy o čtyři děti na třídu ze dne 31. 3. 2009 udělenou na dobu neurčitou
18. Záznamy o práci v předmětu pedagogická intervence 2021/2022
19. Plán hospitační činnosti školní rok 2021/2022
20. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Rozpisy hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů v mateřské škole 2021/2022

22. Plán kontrolní činnosti v mateřské škole rok 2020/2021
23. Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020 a 2020/2021
24. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
25. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
26. Dokumentace vztahující se ke školnímu a předškolnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný v. r.

Mgr. Jana Svačinová,
školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Mgr. Adéla Kulová,
školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Mgr. Jiřina Budíková,
školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Milena Mílionová,
školní inspektorka

Mgr. Milena Mílionová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 28. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Renáta Válková,
ředitelka školy

Mgr. Bc. Renáta Válková v. r.

V Bašce 4. 4. 2022