



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1401/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-191/23-E

Název	Mateřská škola Kamarád Pardubice, Teplého 2100
Sídlo	Teplého 2100, Zelené Předměstí, 530 02 Pardubice
E-mail	mstepleho@gmail.com
IČO	75 017 989
Identifikátor	600 095 681
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dana Předotová
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Teplého 2100, Pardubice
Inspekční činnost na místě	13., 16. a 17. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Kamarád Pardubice, Teplého 2100 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve čtyřech věkově rozlišených třídách podle jednotného školního vzdělávacího programu *Poznávat svět s kamarády je prima a vše kolem nás zajímá*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 103 dětí, z toho 44 v povinném

předškolním vzdělávání, z nich tři mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzděláváno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě. Svým osobním jednáním vytváří podmínky pro příznivou atmosféru na pracovišti a vstřícné vztahy mezi pedagogy. Činnost školy vychází z reálně nastavených dlouhodobých koncepčních záměrů (zpracovaných pro potřeby konkurzního řízení) a znalosti místních podmínek. Hodnocení dosažení dílčích cílů probíhá v rámci každoročního zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Chybí však záměrné střednědobé a částečně i krátkodobé plánování, vytyčení cílového stavu v jednotlivých oblastech a kroky vedoucí k zefektivnění vzdělávání. Kontrolní a hodnotící mechanismy související s činností školy jsou stanoveny spíše obecně bez zřetelně vymezených kritérií, evaluační procesy vycházející ze školního vzdělávacího programu nejsou vždy dostatečně realizovány, případně přinášejí jen omezené informace pro stanovení dalších postupů. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat dokumentaci vedené na úrovni tříd a poskytování dostatečné zpětné vazby pedagogům, zejména pak v oblasti plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu nebo delegovaných kompetencí.

Dlouhodobě stabilní, kvalifikovaný, vzájemně spolupracující a otevřený tým učitelek je základním pozitivem školy. Rovněž personální podpora dvou školních asistentek a jedné asistentky pedagoga vytváří optimální podmínky pro vzdělávací a psychosociální potřeby dětí, kladně ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu. Méně příznivě se jeví podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhalo v uplynulém období co do četnosti a rozmanitosti témat i forem spíše v omezené míře. Učitelky si ale v souvislosti s novými trendy a inovativními postupy ve vzdělávání samy vyhledávají odbornou literaturu, metodické materiály či inspirativní média. Poznatky a informace vzájemně sdílí, přenos do praxe je často zřejmý. V letošním školním roce zaměřila škola jednu z částí rozvojového projektu *Šablony OP JAK* také na další vzdělávání. Příhodné by bylo směřovat témata na oblast tvorby plánů souvisejících se vzdělávacím procesem, hodnotící činnosti pedagoga i vlastní hodnocení školy a další, k většímu přehledu a orientaci v problematice by přispěla i výměna zkušeností s jinými mateřskými školami.

Naplnovat koncepční záměry se daří škole v oblasti materiálních podmínek, a to s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců. Do tříd byly pořizovány hračky k námětovým hrám a rozvoji polytechnické gramotnosti, konstrukční stavebnice, knihy, sportovní náčiní a podnětné učební pomůcky včetně digitálních. Uspořádání tříd je funkční a přirozeně podporuje samostatnost dětí. Významnou součástí cílů školy je vedení dětí k aktivnímu pohybovému využití i k naplňování záměrů v oblasti environmentální výchovy. Využívána je rozlehlá a dobře vybavená školní zahrada, organizovány jsou kursy plavání, lyžování, on-line bruslení nebo škola v přírodě, děti se pravidelně účastní sportovních akcí. Přírodovědné povědomí je po celý školní rok rozšiřováno aktivitami ve spolupráci s četnými partnery školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování vychází z tematických bloků, které jsou vymezeny školním vzdělávacím programem, případně z vypracovaných tematických projektů. Zřejmá je tak zejména námětová provázanost konkrétních aktivit, plánování je ale většinou méně cílevědomé, bez zohlednění vzdělávacích požadavků vycházejících z potřeb třídy či jednotlivců. Průběžné

hodnocení po ukončení tématu má v jednotlivých třídách rozdílnou formu (v jedné jen ústní předání informací mezi učitelkami, v jiné se objevují dílčí poznatky v třídní knize, sledování rovnoměrného naplňování cílů není v některých třídách patrné, chybí zhodnocení účinnosti využitých metod či forem, zápisy v třídních knihách o průběhu vzdělávacího procesu mají jen malou vypovídající hodnotu). Pololetně je zaznamenáváno naplňování očekávaných výstupů.

Vzdělávání probíhalo ve velmi příjemné, radostné a tvůrčí atmosféře, přátelské chování všech zaměstnanců vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální a komunikativní dovednosti dětí. Hračky, knihy, didaktické pomůcky, pracovní-výtvarný materiál byly dětem volně přístupné, což přirozeně podporovalo jejich samostatnost a aktivitu, povzbuzovalo jejich chuť k učení. Učitelky reagovaly citlivě na aktuální potřeby dětí, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, přirozeně vedly děti k dodržování pravidel vzájemného soužití. Pozitivně působily pravidelně uskutečňované rituály, které dětem zajišťují pocit jistoty a pospolitosti. Zhlédnutá výuka v dopoledním bloku byla plynulá, beze spěchu a deletrvajících prostojů, a to i přesto, že je uskutečňována v obvyklém pevném režimu, s členěním na spontánní a řízené činnosti (s jejich mírnou převahou). Didakticky zaměřené aktivity měly charakter nabídky, slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi. Pestrost vzdělávacích podnětů a dostatek poutavých připravených pomůcek a materiálu k danému tématu probouzely u dětí přirozený zájem a zvědavost, do vzdělávání se zapojovaly s chutí. Zřetelný byl aktivizující způsob učení prostřednictvím manipulačních činností, přímého prožitku, námětových her, kooperace, experimentů, vlastního objevování nebo řešení problémových úkolů a situací. Efektivitu stanovených záměrů ale v některých dílčích situacích snižovalo nedostatečné rozlišení náročnosti nabídky, ne vždy byla zřetelná návaznost na individuální schopnosti jednotlivých dětí a jejich další rozvoj. Ve zhlédnutých činnostech bylo zřejmé posilování jemné motoriky a grafomotoriky, smyslového vnímání, logického uvažování, matematické, čtenářské, polytechnické a přírodovědné gramotnosti, komunikačních dovedností. Četným zařazováním písniček, básniček a říkanek se děti zdokonalovaly v artikulaci, procvičovaly rytmizaci a krátkodobou i dlouhodobou paměť. Hudební prožitek posiloval klavírní doprovod učitelky. K dynamickému pohybu, rozvoji lokomočních dovedností, fyzické zdatnosti i poznávání skutečného přírodního prostředí je využíván pobyt dětí na zahradě a v okolí školy. V době inspekční činnosti v nastaveném dopoledním režimu ale nebyla jeho délka dostatečná. Respektována je individuální potřeba aktivity a relaxace jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku byl umožněn jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku pouze v jedné třídě. Hodnocení učitelkami působilo pozitivně a zvyšovalo sebedůvěru dětí, v některých třídách byl již dětem přirozeně vytvářen prostor pro sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a vyjádření spokojenosti s realizovanými aktivitami. Prozatím méně zřetelně se dětem dostává konkrétní zpětné vazby směrem k jejich individuálnímu pokroku.

Všechny asistentky (pedagoga i školní) v průběhu celého dne tvořily s učitelkami spolupracující tým, napomáhaly výrazně k individualizaci vzdělávání a příznivé atmosféře ve třídách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti prokazovaly postupné osvojování základních schopností, dovedností, poznatků a postojů. Dodržovaly pravidla soužití ve třídě, na jejichž nastavení se děti často samy podílely, vyjadřovaly bez obav svoje potřeby, přání a pocity. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, pomáhaly si. Při výběru činností byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Hrály si samostatně i společně v různé velikých

skupinách, domlouvaly se, respektovaly názor druhého. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, projevovaly kreativitu a tvůrčí přístup. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Přiměřeně rozvinutou měly hrubou i jemnou motoriku. Při práci s konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost a fantazii, komentovaly jednoduché pracovní postupy, problémy řešily tvůrčím způsobem. Zvládaly základní pohybové dovednosti, sladily pohyb s rytmem a hudbou, reprodukovaly písničky, básně, říkadla. Většina starších dětí prokazovala znalosti a dovednosti, které směřovaly k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky. Chápaly časové a prostorové pojmy, mnohé se již uměly podepsat hůlkovým písmem, ovládaly koordinaci ruky i oka, smysluplně odpovídaly na otázky, prokazovaly přiměřeně bohatou slovní zásobu, u některých byl ale ještě patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek. I mladší třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, pojmenovaly základní barvy nebo geometrické tvary. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy. Při stolování a v sebeobslužných aktivitách byly děti převážně samostatné.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky poskytující základní poznatky o pokrocích jednotlivých dětí. Záznamy jsou ale méně četné a bez bližšího vymezení návrhů didaktické podpory. Pro nejstarší děti škola zavádí diagnostický nástroj *iSophi*, který umožní podrobnější sledování jednotlivých oblastí vývoje, včetně možnosti využití jejich výsledků nejen pro kvalitní plánování, ale i spolupráci s rodiči (potenciál diagnostiky není prozatím plně využíván). Cílené propojení poznatků se vzdělávacím procesem, například i jako součást formativního hodnocení (pro motivaci k učení) je spíše ojedinělé. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je stále se rozvíjející spolupráce se zákonnými zástupci a blízkou základní školou, nad rámec běžné logopedické prevence zajišťuje škola pravidelnou individuální intervenci vedenou externí logopedkou za přítomnosti rodičů. Otevřenost školy rodičům je zřejmá z možnosti jejich každodenního vstupu do tříd společně s dětmi, spoluúčasti na neformálních akcích a tematických oslavách i nabídky adaptačního programu pro děti s rodiči. Příznivý vliv na rozvoj klíčových kompetencí dětí má obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami v součinnosti s mnoha dalšími organizacemi a institucemi.

Závěry

Vývoj školy

- Další zkvalitnění materiálních podmínek školy,
- příznivá změna v uplatňovaných pedagogických přístupech,
- přetrvávají nedostatky v oblastech plánování a hodnoticích procesů na všech úrovních souvisejících s činností školy.

Silné stránky

- Otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům, četná a rozmanitá partnerství s dalšími organizacemi a institucemi, (1.5)
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem, jednotné působení učitelek i asistentek a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posiluje harmonický rozvoj dětské osobnosti, (3.2)

- zvýšená podpora dětí v oblasti přírodovědné a environmentální gramotnosti, pohybové a fyzické zdatnosti, (4.1)
- uplatňování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nepříliš efektivní nastavení a realizace kontrolních a hodnotících mechanismů, což se odráží i v méně zřetelné vizi a strategii rozvoje školy i v některých oblastech procesu vzdělávání, (2.1)
- současný způsob tvorby plánů na třídní úrovni bez využití dílčích hodnocení vzdělávacího procesu a zohlednění osobních možností jednotlivců, (4.3)
- méně četné záznamy pedagogické diagnostiky bez stanovení konkrétních postupů pro další záměrné výchovné a vzdělávací působení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hodnotící činnosti tak, aby docházelo k získávání objektivních poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy, stanovovat konkrétní kroky, závěry i opatření k naplňování vize a rozvoje školy,
- věnovat větší pozornost cílenému plánování a průběžnému vyhodnocování vzdělávacího procesu, poznatky promyšleně využívat k úpravě vzdělávacích strategií,
- doplňovat průběžně pedagogickou diagnostiku o závěry pro další výchovně vzdělávací působení, poznatky cíleně propojovat s třídním plánováním, využívat plně možnosti diagnostického nástroje *iSophi* (digitální výstupy, tripartitní schůzky),
- poskytovat dětem účelnou konkrétní zpětnou vazbu s naznačením možností dalšího rozvoje, a to i v návaznosti na pedagogickou diagnostiku, dále vést děti k sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení, využívat k tomu různé hodnotící nástroje a techniky,
- zintenzivnit a vyhledávat různé formy dalšího vzdělávání pedagogů, zaměřit se na potřeby školy, vytvářet podmínky pro výměnu zkušeností s jinými mateřskými školami,
- nabízet všem dětem s nižší potřebou spánku jiný klidný program mimo lůžko,
- nastavit a respektovat optimální délku pobytu venku, tedy zpravidla dvě hodiny dopoledne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2023
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2023
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídách pro školní rok 2023/2024
5. Školní matrika – školní rok 2023/2024
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Poznávat svět s kamarády je prima a vše kolem nás zajímá*, platnost od 1. 9. 2022
7. Třídní vzdělávací program – školní rok 2023/2024
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
9. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024
10. Třídní knihy – školní rok 2023/2024
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2023/2024
12. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
13. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
15. Záznamy z jednání pedagogické rady
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-111/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

27. 10. 2023