



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1560/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Lobodice, příspěvková organizace
Sídlo	751 01 Lobodice 39
E-mail právnické osoby	zslobodice@centrum.cz
IČ	70987548
Identifikátor	650041780
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jana Blažková
Zřizovatel	obec Lobodice
Místa inspekční činnosti	751 01 Lobodice 39 751 01 Lobodice 246
Termín inspekční činnosti	13. až 15. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lobodice, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

V posledních třech letech byla v MŠ otevřena pouze 1 třída, na klesající počet přihlášených dětí má negativní dopad nerovnoměrný demografický vývoj. Ke dni inspekce bylo zapsáno 26 dětí ve věku od 2 do 6 let, žádné dítě nebylo k přijetí do MŠ odmítnuto. Z celkového počtu 8 dětí před nástupem k povinné školní docházce jsou 2 děti s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně se v MŠ nevzdělávají žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 2 děti škola zpracovala na základě vlastní diagnostiky plán pedagogické podpory. Provoz MŠ probíhá v době od 6:30 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 200 Kč měsíčně.

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům 1. až 5. ročníku, dlouhodobě je organizována jako dvojtřídní. Počet žáků docházejících do školy se průběžně zvyšuje, ve srovnání se školním rokem 2013/2014 došlo k výraznému nárůstu z 22 na současných 35 žáků. Aktuálně tvoří jednu třídu žáci 1., 3. a 5. ročníku, ve druhé třídě jsou umístěni žáci 2. a 4. ročníku. Po absolvování 5. ročníku většinou pokračují ve vzdělávání na spádové škole v ZŠ a MŠ Tovačov. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 3 žáky se SVP, všichni se vzdělávají s využitím individuálního vzdělávacího plánu a s podporou dvou asistentů pedagoga. Dvěma žákům bylo povoleno individuální vzdělávání. K realizaci zájmového vzdělávání slouží 1 oddělení ŠD, povolená kapacita 25 žáků je každoročně plně využita. Pravidelný provoz probíhá v době od 11:20 do 15:30 hodin, úplata za zájmové vzdělávání činí 50 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zpracované na období let 2015 až 2018 vycházejí z podmínek školy, znalosti prostředí a regionu. S plánovanými záměry a cíli byl seznámen zřizovatel školy i zaměstnanci školy, nebyly však předloženy školské radě ani veřejnosti, která tak nemá potřebné informace o dalším směřování školy. Se zřizovatelem jsou průběžně řešeny zejména otázky provozu školy, inovace vybavení, oprav a rekonstrukcí, které jsou postupně realizovány s ohledem na finanční možnosti.

System řízení subjektu a pedagogického procesu je založen na každodenním kontaktu ředitelky školy se všemi zaměstnanci školy, což umožňuje operativně řešit vzniklé problémy a přijímat opatření. Ředitelce školy se daří vytvářet pozitivní vztahy v pedagogickém sboru, vyučující mají dostatek prostoru pro výměnu poznatků, zkušeností a informací o dětech a žácích s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Krátkodobé plánování je však pojato formálně, neposkytuje ucelený obraz o plánovaných aktivitách školy. Také kontrolní mechanismy jsou uplatňovány nesystémově, což se negativně projevilo např. v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí a žáků nebo školního stravování. Vedením MŠ pověřila ředitelka školy jednu z učitelek. Základem jejich spolupráce je vzájemná důvěra a průběžná komunikace, MŠ má tak dostatek autonomie k realizaci vzdělávací strategie deklarované ve školním vzdělávacím programu. Dokumentace vztahující se k činnosti MŠ (plánování, prováděným kontrolám nebo hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání) nebyla předložena zejména z důvodu, že ředitelka školy ji nevyžaduje. Ani ze zápisů z jednání na společných čtvrtletních pedagogických radách ZŠ a MŠ nevyplývaly konkrétní údaje o hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků, přijímaných opatřeních nebo o závěrech

z realizované kontrolní činnosti. Výrazným pozitivem jsou naopak aktivity školy zaměřené na zpracování a realizaci vzdělávacích projektů na podporu rozvoje osobnosti žáka a financovaných ze státního rozpočtu ČR a z prostředků ESF, což škole přináší nemalé finanční prostředky a současně vytváří příznivé podmínky ke zlepšování materiálního zázemí školy, dalšího vzdělávání pedagogů a zejména zkvalitnění poskytovaného vzdělání.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) i předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) jsou zpracovány a upravovány přehledně a srozumitelně, vycházejí z podmínek a možností školy. Vzdělávací nabídka školy včetně výuky anglického jazyka od 1. ročníku, činnosti zájmových kroužků, organizování velkého množství zajímavých a všestranně orientovaných výchovně vzdělávacích, kulturně společenských nebo sportovních akcí a projektů umožňuje cílený rozvoj osobnosti dětí a žáků a přispívá k účinné prevenci rizikového chování. Nadstandardní vzdělávací nabídka MŠ je také realizována formou odpoledních kroužků, výrazná je zejména činnost ekologického kroužku jedenkrát týdně.

K realizaci vzdělávacích programů má škola vytvořeny v oblasti základního, zájmového i předškolního vzdělávání příznivé personální podmínky. V jednom případě, kdy je výuka v rozsahu 6 vyučovacích hodin zabezpečena pedagogem bez požadované odborné kvalifikace, přijala ředitelka adekvátní opatření k zajištění kvalifikovaného učitele, žádný uchazeč však neprojevil zájem. Ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání v MŠ přispívá nově zřízená pracovní pozice chůvy na základě projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I. Ředitelka školy klade velký důraz na profesní rozvoj pedagogů, sama se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. K tomu využívá nabídek dostupných vzdělávacích institucí i možností, které plynou z realizace projektů financovaných z ESF. Účastí pedagogů na vzdělávacích akcích v ČR i v zahraničí jsou prohlubovány jejich znalosti a dovednosti, nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu.

Prostorové a materiálně-technické vybavení ZŠ, ŠD i MŠ umožňují realizaci příslušných ŠVP. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem dbá na zlepšování materiálního zázemí, k tomu vedle standardních finančních zdrojů využívá i prostředky získané realizací různých vzdělávacích projektů. Zastaralá budova MŠ dle sdělení starosty obce projde v roce 2017 zásadní rekonstrukcí. Příznivé podmínky z hlediska počtu učeben a funkčnosti jejich vybavení (včetně cvičebního sálu v budově MŠ), učebnic, didaktické a výpočetní techniky, různých didaktických pomůcek, stavebnic, herních prvků a přístupu k internetu mají všechny součásti školy. Třídy MŠ jsou vybaveny vhodným zařízením a nábytkem, který respektuje věkové rozdíly dětí, splňuje hygienické požadavky. Jeho uspořádání umožňuje organizaci skupinových i individuálních aktivit. Pro venkovní a pohybové aktivity je dětem v MŠ a žákům ve ŠD k dispozici přilehlá zahrada, žáci ZŠ využívají také zahradu a školní hřiště umístěné v blízkosti školy, kterou provozuje obec a která slouží v odpoledních hodinách i veřejnosti.

Podmínky a pravidla zajištění BOZ jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Dětem a žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami. Při fyzické prohlídce školních prostor však byly z hlediska BOZ dětí a žáků zjištěny nedostatky, které nebyly včas řešeny a jsou důsledkem nesystémové kontroly ředitelky školy, podcenění situace ze strany pedagogických pracovníků a včasného neinformování zřizovatele školy.

Značnou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování dětí a žáků, která prolíná celým vzdělávacím procesem v ZŠ, ŠD i MŠ. V rámci preventivních aktivit škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, vedení dětí a žáků k vzájemnému respektu,

slušnému a empatickému chování, na spolupráci mladších a starších spolužáků, žáků a dětí MŠ a zejména na organizování vhodných školních, mimoškolních i zájmových aktivit s cílem efektivně využívat volný čas. Škola nemusela řešit výrazné projevy rizikového chování dětí a žáků ani uplatňovat kázeňská opatření, v případě potřeby je jako účinný prostředek využívána zejména domluva a vysvětlování. V nedostatečné míře je však jako vhodný motivační nástroj uplatňována pochvala třídní učitelky nebo ředitelky školy.

V zájmu podpory zdravého životního stylu škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků, realizuje projekt Ovoce do škol a Mléko do škol. Problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, projektů a dalších aktivit. Dětem v MŠ je poskytována celodenní strava s trvale zajištěným pitným režimem a žákům v ZŠ je nabízeno jedno hlavní jídlo denně. Nedostatky byly zjištěny v naplňování závazných ukazatelů (např. spotřební koš), což je důsledek nesystémové kontroly ředitelky školy v této oblasti.

K rozvoji osobnosti dětí a žáků výrazně přispívá partnerství s organizacemi, které zajišťují nebo organizují volnočasové aktivity, kulturní, sportovní a jiné akce v místě nebo okolních obcích. Přínosná je mj. spolupráce s místními organizacemi a spolky, s centrem ekologických aktivit Sluňákov, uměleckým souborem Haná a muzeem J. A. Komenského v Přerově, Policií ČR, školskými poradenskými zařízeními, MŠ Troubky apod. K plynulému přechodu dětí MŠ do základního vzdělávání přispívá přirozená propojenost a spolupráce se ZŠ v rámci jednoho subjektu včetně pořádání řady společných akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka v ZŠ se vyznačovala uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií deklarovaných ve ŠVP ZV, promyšlenou organizací a přiměřenou náročností s důrazem na dodržování psychohygienických a bezpečnostních zásad. Vyučující zařazovaly formy a metody práce podporující činnostní učení, aktivitu, tvořivost, představivost, samostatnost i schopnost žáků pracovat týmově (ve skupině). Vhodně využívaly poznatky a zkušenosti získané v rámci DVPP, které přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, manipulačních schopností i pracovních činností. Pozitivem bylo zařazování aktivit, kdy zadaný úkol plnili společně žáci všech ročníků i diferencovaně po jednotlivých ročnících. Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovala příznivá pracovní atmosféra, aktivita a zájem žáků, účelné střídání činností a metod práce, účinná motivace, zařazování problémových úloh, uplatňování mezipředmětových vztahů a dříve získaných znalostí a zkušeností. Žáci zodpovědně plnili zadané úkoly, v rámci společně organizovaných činností nebo při skupinových aktivitách měli dostatek prostoru k volné prezentaci svých názorů a zkušeností, současně se učili vnímat a vyhodnocovat názory ostatních spolužáků. Nejstarší žáci cíleně využívali počítačovou techniku, kdy samostatně vyhledávali, zpracovávali a následně prezentovali získané informace. Pracovní vyučování umožňovalo žákům práci s různými materiály, seznámení s pracovními postupy a technikami, rozvoj estetického cítění i zručnosti, podporovalo vzájemnou pomoc a spolupráci. Vnímání a porovnávání nových informací zprostředkovaly vyučující žákům nejen zrakem a sluchem, ale i prostřednictvím ochutnávky. Při zadávání úkolů respektovaly zásadu přiměřenosti, pracovní tempo zpravidla přizpůsobily schopnostem žáků. Potřebnou individuální péči věnovaly všem žákům, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Účinnou pomoc poskytovala žákům s potřebou podpůrných opatření také asistentka pedagoga. Dostatečná pozornost byla věnována zadávání úkolů, ústnímu i písemnému projevu žákyně s výraznými studijními předpoklady. Názornost výuky byla vždy podpořena vhodnými didaktickými pomůckami, stavebnicemi, obrazovým materiálem,

mapami, atlasy apod., které přispěly k lepšímu pochopení učiva, rozvíjely představivost nebo sloužily jako zpětnovazební nástroj pro vyučující.

V průběhu inspekčních hospitací žáci prokazovali znalosti, dovednosti a kompetence, které většinou odpovídají stanoveným výstupům ve ŠVP ZV, jejich věku a rozumovým schopnostem. Průběžné verbální hodnocení výkonů žáky motivovalo, současně jim poskytovalo zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. V závěru vyučovacích hodin měli žáci dostatek prostoru k sebehodnocení, zpravidla nechybělo ani shrnutí a hodnocení ze strany vyučujících, malá pozornost byla věnována vzájemnému hodnocení žáků.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v klidné, pohodové atmosféře, ke které přispěli žáci i vychovatelka svým přístupem, vzájemnou tolerancí i nabízenými aktivitami, které žáky zaujaly a dostatečně motivovaly. Žáci měli dostatek prostoru pro seberealizaci a rozvoj svých zájmů zejména prostřednictvím výtvarných a pohybových činností. Realizované aktivity navazovaly na školní práci, cíleně byly rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální, pracovní i k řešení problému. Diskuze mezi žáky na dané téma probíhala přirozeně, bez emotivních projevů, žáci byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti i chápání vzájemných vztahů ve skupině. V případě potřeby poskytovala vychovatelka žákům individuální péči radou či přímou pomocí.

Vzdělávání v MŠ je realizováno dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v rámci integrovaných bloků dle Třídního vzdělávacího programu, který vhodně zahrnuje i program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“) s dlouhodobou vizí na období let 2014-2020. Spontánní aktivity ve skupinkách vhodně převažovaly nad řízenými didakticky zacílenými činnostmi a vytvářely tak dětem dostatečný prostor k rozvoji v jejich přirozenosti. K podpoře předčtenářské gramotnosti slouží dětem volně přístupné literární kouty s dětskými knížkami a encyklopediemi, přínosný je zejména každodenní poslech četby před odpoledním odpočinkem. Dětem s nižší potřebou spánku je nabídnuta klidná aktivita dle vlastní volby. Předmatematické představy vytvářejí učitelky s využitím názorných didaktických pomůcek nebo prostorových stavebnic. Rozvoj komunikačních dovedností je podporován nácvikem písniček, básniček nebo říkadel i správným řečovým vzorem učitelek. Nadstandardní podmínky k rozvoji přírodovědné gramotnosti tvoří akce z projektu EVVO, kdy škola realizuje např. zahradní jarmark, letní i pozimní slavnosti, školu v přírodě, den v lese, exkurze do ZOO, návštěvu muzea v přírodě, děti ztvárňují některé aspekty Fair Trade – např. příběh jablíčka za aktivní účasti všech zaměstnanců školy a často i rodinných příslušníků. Škola usiluje o maximální zapojení dětí do školních akcí a aktivit. V případě potřeby poskytuje dětem speciální podporu, která jim zapojení umožní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá evaluační nástroje, které umožňují porovnávat výsledky žáků s očekávanými výstupy deklarovanými ve ŠVP ZV nebo prostřednictvím různých komerčních testů i s výsledky žáků na celostátní úrovni např. v oblasti čtenářské gramotnosti nebo všeobecných znalostí a klíčových kompetencí. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci dosahovali v rámci celostátního testování podprůměrných až špičkových výkonů zejména v závislosti na složení jednotlivých ročníků. Čtvrtletní písemné práce, písemné práce za spádové ZŠ nebo z jiných škol podobného typu s cílem porovnávat úspěšnost žáků, škola nevyužívá. Vzhledem k velikosti školy, počtu žáků a trvalému kontaktu všech vyučujících jsou jakékoliv výkyvy žáků (zlepšení, zhoršení, pokroky) identifikovány a neprodleně, bez čekání na jednání pedagogické rady, situaci řeší. Statisticky však výsledky žáků škola nevyhodnocuje, také

záznamy z pedagogických rad neposkytují žádné informace o hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků včetně konkrétních návrhů na opatření ke zlepšení stavu, případně o účinnosti přijatých opatřeních.

K rozvoji osobnosti, zájmů i nadání přispívá účast žáků ve všestranně zaměřených soutěžích zpravidla na školní nebo meziškolní úrovni. Vynikajícího úspěchu dosáhli v minulém školním roce tři žáci v krajském kole soutěže Matematický klokan, kteří obsadili v různých kategoriích tři první místa. Vysoce nadstandardní jsou aktivity školy zaměřené na rozšiřování všeobecného přehledu, znalostí, dovedností a formování klíčových kompetencí. K tomu výrazně napomáhají cíleně zaměřené projekty, besedy, divadelní představení, vzdělávací akce konané jinými subjekty, akce školy pro veřejnost, exkurze, školní výlety, škola v přírodě, plavecký výcvik apod. Škola sama se systematicky prezentuje v obci organizováním řady kulturních a společenských akcí, a tím vytváří pro děti a žáky prostor k rozvoji jejich zájmů a seberealizaci. Ke všem akcím mají všichni žáci přístup. Značným přínosem byla v minulém školním roce např. realizace projektů Výzva 56 a 57 v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost spojená mj. s výjezdem pedagogů i žáků do Anglie, dalším vzděláváním pedagogů, nákupem knižních titulů a vytvořením čtenářských dílen s cílem systematicky podporovat čtenářskou a jazykovou gramotnost. Podrobné informace o veškerých realizovaných aktivitách obsahuje výroční zpráva o činnosti školy.

Z předložených údajů za školní rok 2015/2016 vyplynulo, že 63 % žáků prospělo s vyznamenáním, ostatní prospěli a nikdo nekonal opravné zkoušky. Informace o úspěšnosti žáků 5. ročníku po jejich odchodu na spádovou ZŠ škola získává od učitelů, případně od žáků nebo jejich rodičů. Žáci se zpravidla bezproblémově adaptují na nové prostředí a nedochází k výraznějšímu zhoršení prospěchu. Zákonným zástupcům je poskytována zpětná vazba o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím deníčků, žákovských knížek, písemných výstupů žáků, při předávání dětí a žáků zákonným zástupcům, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, při společně organizovaných akcích apod.

Značná pozornost je věnována žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, případně žákům s rizikem školního neúspěchu. Těmto žákům vyučující poskytují individuální péči v průběhu vyučování nebo formou doučování, které je pravidelně organizováno dvakrát týdně. Rodiče byli o této možnosti informováni a nabídku školy využívají. Příznivé podmínky vytváří škola také zájemcům o studium na víceletém gymnáziu. Rovněž dvakrát týdně organizuje přípravu žáků k přijímacím zkouškám, v posledních dvou letech byli uchazeči o studium v rámci přijímacího řízení vždy úspěšní.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola poskytuje žákům se SVP péči formou adekvátních podpůrných opatření. Ve školním roce 2016/2017 zajistila pro tyto žáky dva asistenty pedagoga, což vytváří vzhledem k jejich postižení vhodné předpoklady pro zlepšení dosahovaných výsledků a jejich bezproblémové začlenění do vzdělávacího procesu.

Činnost školní družiny navazuje na vzdělávací cíle ZŠ, rozvíjí je a prohlubuje. Pro účastníky zájmového vzdělávání má vytvořeny vhodné podmínky založené na vstřícnosti, pozitivním přístupu a dobré spolupráci se zákonnými zástupci. Vedle spontánních aktivit, různorodě zaměřených činností a individuálního přístupu nabízí ŠD také zájmové aktivity umožňující rozvoj zájmů a potřeb každého žáka. Zájmové vzdělávání významně přispívá k prevenci rizikového chování žáků a rozvíjí klíčové kompetence.

Vyučující MŠ v průběhu vzdělávání systematicky vycházejí z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, přičemž přihlíží k jejich specifickým potřebám. Vhodnými prostředky je

motivují k učení, rozvíjejí všechny okruhy vzdělávacích cílů. Převážně volí metody a formy vzdělávání, které odpovídají vývojovým předpokladům dětí a vytváří pozitivní třídní klima podporující učení. Dle situace a potřeby je zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinkách i společná práce celé třídy. Učitelky cíleně vytvářejí situace, v nichž děti aplikují to, co se naučily ve škole, v každodenním životě a v reálných situacích. Kladou na děti věkově přiměřené požadavky, zařazují aktivity podporující objevování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z dětí, podněcují diskusi mezi nimi. Cíleně nabízí aktivity pro posílení jejich pozitivního sebepojetí a sebevědomí, pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat. Děti však nejsou systematicky vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení.

Vyučující průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí a mají přehled o jejich vývoji a pokrocích, průběžně zakládají jejich portfolio. Dvakrát ročně výsledky vyhodnocují a porovnávají, zda odpovídají očekávaným výstupům podle rámcového vzdělávacího programu a následně přizpůsobují vzdělávací nabídku. Škola se zjištěnými výsledky zabývá na dílčích poradách MŠ. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení účinnosti přijímaných opatření však není transparentní, převážně je uplatňována pouze ústní forma. Problémy související s osobnostním vývojem dětí řeší vyučující neprodleně ve spolupráci s ředitelkou školy a následně informují zákonné zástupce při osobním jednání. Nastíhují možnosti řešení situace, popřípadě doporučují odborná vyšetření ve prospěch dětí. K diagnostikování poruch a vad je přizvána ke spolupráci logopedka, která provádí depistáž u dětí po dohodě a za přítomnosti zákonných zástupců. V případě závažnějších problémů škola intenzivně spolupracuje s pediatrem nebo psychologem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Rozšíření vzdělávací nabídky včetně cílené aktivity ředitelky školy zaměřené na realizaci řady vzdělávacích projektů financovaných z prostředků Evropské Unie, prezentace školy v obci, efektivní spolupráce s partnery a dalšími subjekty působících v oblasti školství, kultury, tělovýchovy, zájmové činnosti apod., přispělo ke zkvalitnění podmínek pro rozvoj osobnosti dětí a žáků, jejich zájmů a potřeb.
- Výrazně se zlepšilo materiálně technické zabezpečení pro vzdělávání dětí a žáků v mateřské i základní škole.
- Pedagogům se značně rozšířily příležitosti pro rozvoj jejich profesního růstu formou časté účasti na vzdělávacích akcích.
- Škola zlepšila podmínky pro vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu, pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky se studijními předpoklady.

Silné stránky

- Ředitelka školy vytváří příznivé klima pro rozvoj vzájemných vztahů, komunikaci a spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Pedagogové ZŠ a MŠ systematicky spolupracují, vyměňují si názory a zkušenosti s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a poskytovaných služeb.
- Ve výuce pedagogové uplatňovali účinné metody a formy práce podporující činnostní učení a umožňující rozvoj klíčových kompetencí s přihlédnutím k individuálním dispozicím jednotlivých žáků.

- Nastavená pravidla v MŠ, rozmanitost nabízených akcí pro děti i jejich rodiče, zapojování všech dětí do školních akcí, příznivá atmosféra založená na přátelském, empatickém jednání a komunikaci přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí.
- K vytváření metodické i faktické pomoci dětem spolupracuje škola s pediatrem, psychologem a logopedkou. Na základě pedagogické diagnostiky vyučující MŠ funkčně aplikují nové postupy při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou plánů pedagogické podpory.
- V rámci systematické podpory a rozvoje přírodovědné gramotnosti realizuje MŠ environmentální vzdělávání a výchovu formou projektu ve spolupráci s Centrem ekologických aktivit Sluňákov Horka nad Moravou i s místními organizacemi a spolky.

Slabé stránky

- Řízení pedagogického procesu ve škole je nesystémové, škola prokazatelně nevyhodnocuje kvalitu vzdělávání a poskytovaných služeb. Záznamy ze společných pedagogických rad ZŠ a MŠ neposkytují téměř žádné informace o hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků, navrhovaných opatřeních ke zlepšení stavu ani vyhodnocení účinnosti dříve přijatých opatřeních. Mateřská škola nezpracovává analýzu evaluačních zpráv ke zkvalitňování vzdělávání, neboť je vedení školy nepožaduje.
- Ředitelka školy nevytvořila funkční kontrolní zpětnovazební systém. Důsledkem je nezjištění či neřešení nedostatků např. v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků nebo školního stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit účinný kontrolní systém umožňující kontrolu nebo monitoring všech oblastí činnosti subjektu a na základě zjištěných skutečností přijímat a následně, ve vhodném časovém odstupu vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- V rámci řízení pedagogického procesu zkvalitnit hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků na společných pedagogických radách ZŠ a MŠ formou konkrétních informací a údajů.
- Ke zvýšení míry objektivity hodnocení výsledků vzdělávání žáků příležitostně využívat komerční testy, evaluační nástroje ze spádové základní školy nebo partnerských málotřídních škol, zvážit možnost zařadit v některých vyučovacích předmětech čtvrtletní či pololetní písemné práce.
- Zlepšit evaluační činnost v oblasti výsledků vzdělávání v mateřské škole.
- V rámci pozitivní motivace žáků častěji využívat pochvaly či jiná ocenění, v průběhu výuky vytvářet žákům podmínky pro vzájemné hodnocení.
- Prezentovat veřejnosti koncepci rozvoje školy s cílem informovat ji o dalším směřování školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky (uvedené v části Slabé stránky školy) odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 12. 2016
2. Školní matrika, třídní výkazy – školní rok 2016/2017
3. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (třikrát) – školní rok 2016/2017
4. Složky: Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a základnímu vzdělávání pro školní rok 2016/2017
5. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ od školního roku 2016/2017, ze dne 30. 3. 2016
6. Evidenční list pro dítě MŠ – školní rok 2016/2017
7. Záznam o dítěti MŠ – školní rok 2016/2017
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „I cesta může být cíl“, platnost od 1. 9. 2006 včetně Dodatků č. 1 až 4, poslední s platností od 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ a MŠ Lobodice, příspěvkové organizace, s názvem „Koukáme, abychom byli“, ze dne 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Máme rádi přírodu a celý rok si s ní hrajeme“, platnost od 31. 8. 2016
11. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 31. 8. 2016
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2015/2016
13. Třídní knihy MŠ a ZŠ – školní rok 2015/2016, 2016/2017
14. Přehled výchovně vzdělávací činnosti – školní roky 2015/2016, 2016/2017
15. Přihláška do školní družiny – školní roky 2015/2016, 2016/2017
16. Přehled docházky dětí MŠ – školní rok 2015/2016, 2016/2017
17. Školní řád ZŠ, platnost od 1. 12. 2016
18. Výňatek ze školního řádu ZŠ (vlepeno v žákovské knížce) – školní rok 2016/2017
19. Školní řád MŠ, platnost od 29. 8. 2016
20. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platnost od 1. 9. 2015
21. Vnitřní řád ŠD, platnost od 28. 8. 2012
22. Vnitřní řád ŠJ, platnost 1. 9. 2016
23. Rozvrh hodin – školní rok 2016/2017
24. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2015/2016, 2016/2017
25. Kniha úrazů ZŠ zavedená od 18. 9. 2014 a Kniha úrazů MŠ zavedená od roku 2013/2014
26. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2015/2016
27. Záznamy o úrazu dítěte, žáka, studenta (3 záznamy)

28. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků) – školní rok 2016/2017
29. Protokoly o přezkoušení žáků vzdělávaných v individuálním vzdělávání – školní rok 2015/2016
30. Inspekční zpráva čj. ČŠI-426/08-13, ze dne 10. 11. 2008
31. Koncepce rozvoje školy, ze dne 22. 1. 2014
32. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly na období 2015 – 2018, ze dne 2. 2. 2015
33. Školní preventivní strategie 2015 – 2020
34. Minimální preventivní program – školní rok 2016/2017
35. Výsledky komerčního testování žáků – školní rok 2015/2016
36. Přehled klasifikace třídy – školní rok 2015/2016
37. Žákovské knížky, sešity, pracovní sešity, pracovní listy (namátkový výběr) – školní rok 2016/2017
38. Záznamy z hospitací – školní rok 2016/2017
39. Zápis z třídní schůzky v MŠ, ze dne 15. 10. 2016 (seznámení se školním řádem včetně prezenční listiny zákonných zástupců)
40. Doklady vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb – školní rok 2016/2017
41. Doklady vztahující se ke školnímu stravování (jídelní lístky, výdejky potravin, plnění spotřebního koše, doklady k čerpání a stanovení finančních limitů) – školní rok 2015/2016, 2016/2017
42. Doklady vztahující se k hodnocení finančních podmínek – školní roky 2015/2016, 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Jitka Zavadilová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 16. ledna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jana Blažková, ředitelka školy

Jana Blažková v. r.

V Lobodicích 25. 1. 2017