



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1436/19-E

Název	<b>Dětský domov Holice, Husova 623</b>
Sídlo	<b>Husova 623, 534 01 Holice</b>
E-mail	<b>domov@ddholice.cz</b>
IČ	<b>48159638</b>
Identifikátor	<b>600029719</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ondřej Výborný</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 623, 534 01 Holice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. až 6. 11. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

### **Charakteristika**

Dětský domov Holice, Husova 623 (dále „školské zařízení“), vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Výchova a vzdělávání ve školském zařízení probíhají podle *Školního vzdělávacího programu zařízení* (dále „ŠVP“).

Nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení je 36. K datu inspekční činnosti zde bylo umístěno 29 dětí, z nichž tři na základě smlouvy mezi školským zařízením a nezaopatřenou osobou připravující se na budoucí povolání. Předškolní vzdělávání a plnění povinné školní docházky probíhá převážně ve školách v Holicích a Pardubicích. Starší děti a zletilé nezaopatřené osoby dochází nebo dojíždí (jedno ubytováno v průběhu týdne v domově mládeže) do středních škol v Holicích, Hradci Králové a Chocni. Z celkového počtu mělo 11 dětí diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Školní stravování umožňuje dětem vlastní školní jídelna.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Zástupkyně ředitele vykonává funkci statutárního orgánu na základě potvrzení zřizovatele ze dne 17. 12. 2018. Organizační struktura školského zařízení je funkční, rozdělení kompetencí a zodpovědnosti za jednotlivé oblasti vzdělávání účelné. Z analýzy strategických dokumentů školského zařízení, výroční zprávy a pozorování průběhu výchovně vzdělávacího procesu vyplynulo, že platná koncepce rozvoje z roku 2012 vyžaduje aktualizaci ve vztahu k současným potřebám školského zařízení a podmínkám vzdělávání. Téměř všechny koncepční cíle byly v době inspekční činnosti naplněny a prakticky uskutečňovány. Ve ŠVP přetrvává jeho formální zpracování bez zapracování proběhlých změn např. v oblasti materiálních, prostorových a personálních podmínek. Nedostatečně rozpracovaný časový plán vzdělávání, např. ve vztahu k věkovým kategoriím dětí, je obtížně využitelný pro realizaci ve výchovně vzdělávacím procesu. Provázanost s dalšími vzdělávacími dokumenty, včetně Programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) je málo patrná. Komplexní informace o biografii dítěte, zákonných zástupcích a spolupracujících organizacích jsou vedeny sociální pracovníci v systematicky a přehledně řazeném osobním spisu. K denním záznamům o průběhu, organizaci vzdělávání a evidenci slouží elektronický systém, který je účelně využíván také pro vzájemné předávání aktuálních informací. Příjemnou pracovní atmosféru a průběh vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují pravidelná setkávání pracovníků, která přispívají ke zkvalitnění interní komunikace i vzájemných vztahů.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou, postupně dochází k jeho stabilizaci. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že výchovně vzdělávací proces v rodinných skupinách je zajištěn stabilní pozicí vychovatele a vychovatelky. Školské zařízení tak vytváří optimální personální podmínky pro rozvoj osobnostně sociálních kompetencí a identity dětí. V případě příchodu nově nastupujících a začínajících pedagogických pracovníků je jim věnována odpovídající podpora (vychovatel dané rodinné skupiny). V souvislosti s narůstajícím počtem dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami, by byla přínosná aktivnější účast pedagogických pracovníků na různých formách dalšího vzdělávání včetně zajištění supervizních setkávání s externím odborníkem. Vedoucí vychovatelka realizuje hospitační činnost, čímž poskytuje pedagogům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce. Navrhovaná opatření vyplývající z hospitační činnosti jsou přínosem pro profesní růst pedagogů i pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání. Pozitivním zjištěním je, že školské zařízení zajišťuje psychologické služby pro děti dvěma externími psychology. Tito odborníci školské zařízení pravidelně navštěvují, poskytují intervenci u dětí při řešení nálehavých případů. Děti je mají možnost vyhledat a oslovit přímo ve školském zařízení a řešit své případné aktuální i soukromé problémy. I přesto tato péče o děti dostatečně nepokrývá všechny jejich potřeby. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost pedagogové ani psycholog ve školském zařízení neprovádí. V případě potřeby školské zařízení úzce spolupracuje se zdravotnickými institucemi,

školskými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi a dalšími externími odborníky. Spolupráce s dětským diagnostickým ústavem, popř. etopedické intervence, jsou s ohledem na požadavky školského zařízení minimální.

Oblast prevence rizikového chování je přehledně zpracována do preventivního programu, který odráží aktuální potřeby školského zařízení a dětí. Základní cíle jsou stanoveny účelně a směřují k rozvoji sociálních dovedností, osobnosti dítěte a zdravému životnímu stylu.

Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, což vytváří přirozené předpoklady pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Rozvoj sourozeneckých i blízkých příbuzenských vztahů je podporován společným umístěním dětí do jedné rodinné skupiny. Od poslední inspekční činnosti došlo k prostorovým úpravám, které umožnily také zřízení samostatného a návštěvního bytu. Aktuální dispoziční řešení rodinných skupin a bytů vytváří optimální podmínky pro účelný rozvoj sounáležitosti a vzájemných vztahů mezi dětmi. Prostorné rodinné skupiny, které působí esteticky příjemným dojmem, jsou vhodně přizpůsobeny k mimoškolním aktivitám, hrám, přípravě na vyučování i odpočinku. Dostačující vybavení elektronikou a výpočetní technikou je dětmi příhodně využíváno k přípravě na vyučování a trávení volného času. Venkovní prostory, rekreační a sportovní vybavení jsou příležitostně užívány pro náplň volného času dětí a další výchovně vzdělávací činnosti. V rámci přípravy na budoucí samostatný život si děti společně s pedagogy připravují stravu především o víkendech. Samostatně, popř. společně s pedagogy, chodí na nákupy, sestavují jídelníček. V průběhu školního roku děti dochází na obědy do školních jídelen škol, které navštěvují, což přispívá k rozvoji přirozené socializace v běžném vrstevnickém kolektivu.

Rodinné skupiny mají k dispozici roční finanční rozpočet, s nímž vychovatelé ve spolupráci s dětmi aktivně hospodaří.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Naplnění vzdělávacích cílů bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno ve všech rodinných skupinách napříč realizovanými činnostmi deklarovanými týdenními programy. Hlavním úkolem ve výchovně vzdělávací oblasti bylo vedení dětí k získání takových kompetencí, které jim umožní co možná nejlepší společenské a profesní uplatnění a vlastní samostatný život. Úroveň rozvoje složek osobnosti dítěte je účelně propracována na informačních nástěnkách rodinných skupin, čímž je zajištěn jednotný a individuální přístup pedagogů k dítěti.

Přijetí dítěte do školského zařízení probíhá v úzké spolupráci se všemi účastníky. S přihlédnutím k věku a rozumovým schopnostem jsou děti při příchodu do školského zařízení prokazatelně seznamovány s jejich právy a povinnostmi, což děti v rozhovorech potvrzovaly. Přáním, představám a očekáváním dítěte a jeho zákonného zástupce pedagogové přikládají adekvátní váhu při stanovování možností péče. Přiděleného klíčového pracovníka děti znají a také se na něj v případě potřeby obrací se svými problémy. Na konci adaptačního období je každému dítěti zpracován PROD, jehož cíle vycházejí z aktuální osobnostní charakteristiky a dosavadního hodnocení pobytu dítěte ve školském zařízení.

Průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. V rámci týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti byly cíleně zařazovány aktivity zaměřené na jednotlivé složky výchovy. Z pozorování průběhu vzdělávacího procesu vyplynulo, že realizované organizační formy a aplikované metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Při domácí přípravě byly velmi zdařile podporovány kompetence k učení. K jejich posílení má školské zařízení navázanou

spolupráci s externími pracovníky (dobrovolníky), kteří děti doučují individuálně. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu. Měly dostatek času i prostoru k relaxaci ve formě volných her nebo činností, k rekreaci, zájmovým činnostem a sportovnímu vyžití. Cílené zařazování např. kooperativních aktivit, které by obohatilo vzájemné vztahy a sounáležitost rodinné skupiny, bylo méně časté. Děti byly vedeny k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením školského zařízení, k praktickému dodržování pořádku, aktivně se podílely na výzdobě společných prostor. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních kompetencí. Vlastní sebehodnocení dětí či jejich vzájemné hodnocení probíhá spíše nahodile, popř. probíhají dílčí zpětnovazební aktivity při společných komunitních sezeních. Identita a zájmy dítěte jsou příkladně podporovány např. výběrem doplňků, uspořádáním nábytku.

Při osobních rozhovorech s dětmi převažovalo pozitivní hodnocení jejich pobytu ve školském zařízení. Děti vyjadřovaly zejména svoji spokojenost s přístupem pedagogů a jejich zájmem o ně samotné. Oceňována byla vzájemná konstruktivní komunikace a interakce, které přispívají k zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu. Děti nejsou omezovány v přijímání návštěv, jejichž prostřednictvím udržují kontakt se svým nejbližším sociálním okolím a posilují kamarádské vztahy nad rámec samostatných vycházek a dovolenek. Pravidelná možnost samostatných vycházek je dětmi často využívána, a to především k setkávání s kamarády a individuálnímu trávení volného času.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Školské zařízení se systematicky zabývá výsledky výchovy a vzdělávání, podporuje rozvoj osobnosti dětí. Pravidelně sleduje psychosomatický stav umístěných dětí a vede o nich průběžné záznamy v jejich osobní dokumentaci. Hodnocení chování a jednání dětí je pravidelné, a odrážející kritéria nastavená ve vnitřním řádu. Primárně je založeno na individuálním přístupu ke každému dítěti včetně důrazu na znalost jeho aktuálního stavu, osobnosti i diagnózy. Skládá se z neformálního týdenního hodnocení aktivit a individuálních výsledků dětí v rodinných skupinách, kdy jejich zážitky během celého týdne jsou hodnoceny slovně. Pedagogové denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi v rodinných skupinách a sledují vlivy, které na ně působí. Jednou měsíčně probíhá pravidelné hodnocení formou společného sezení vychovatelů s dětmi a ředitelkou v komunitním kruhu celého školského zařízení s tematickým zaměřením na chování, výsledky, úspěchy i nezdary dětí v tomto období, oblast primární prevence, ochranu zdraví a bezpečnost. Děti v rozhovorech se školními inspektory uváděly, že jsou s hodnocením seznámeni a rozumí mu.

Klíčovými pracovníky zpracované PROD jsou zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti dítěte včetně jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Aktivní zapojení dětí do stanovení výchovně vzdělávacích cílů je úměrné ve vztahu k jejich individuálním schopnostem. Individuální potřeby rozvoje dětí jsou pravidelně vyhodnocovány. Při vyhodnocování působení výchovných strategií pedagogové spolupracují, snahou je zlepšovat výsledky každého dítěte.

V průběhu školního roku se děti účastní různých besed, diskusí a pohovorů na téma zneužívání návykových látek nebo rizikového chování. Děti jsou podporovány ve smysluplném využití jejich volného času formou zájmového a sportovního vyžití. Některé děti aktivně dochází do externích kroužků (např. taneční, florbal, basketbal). Pedagogové motivují děti ke zlepšení jejich chování se střídavými úspěchy. V období od poslední inspekční činnosti se děti ve školském zařízení občas dopustily drobných krádeží, kouření v prostorách školského zařízení, lhaní, vulgarit, útěků a agresivního

chování. Z dlouhodobého hlediska se školskému zařízení nevede eliminovat kouření u dětí. I přes přijímaná opatření a prevenci se nedaří u některých dětí snižovat negativní projevy v jejich chování. Ke zvýšení efektivity uskutečňování prevence rizikového chování by přispělo užší provázání souvisejících činností do plánování průběhu vzdělávání a jeho hodnocení.

Počet útěků dětí ze školského zařízení je nízký, u jednoho dítěte opakovaný. Děti v rozhovorech shodně uváděly, že nemají k útěku důvod a k vychovatelům mají důvěru. Svě připomínky a podněty k chodu školského zařízení sdělují děti hlavně osobně vychovatelům nebo vedení školského zařízení.

Školské zařízení se cíleně zabývá výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují. Vychovatelé se pravidelně informují ve školách o prospěchu a chování dětí, náznaky školní neúspěšnosti operativně řeší. Osoby odpovědné za výchovu jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informovány telefonicky nebo při osobních návštěvách, nezbytná je také součinnost s orgány péče o dítě. Dětem s výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména důslednější kontrolou jejich přípravy, opakováním, procvičováním učiva. V termínu inspekční činnosti nebylo žádné dítě zasaženo školním neúspěchem, což svědčí o kvalitní a systematické péči školského zařízení.

S prostředky kapesného mohou děti, podle jejich sdělení, zacházet vesměs podle vlastního uvážení, vychovatelé je vedou k hospodaření s penězi. Menší děti mají peníze uloženy u vychovatelů, některé starší u sebe. K efektivnějšímu využívání kapesného jako výchovného prostředku v souvislosti s udělováním výchovných opatření by přispělo stanovení podrobnějších kritérií ve vnitřním řádu. Promyšlené stanovení dílčích kritérií by bylo přínosné také pro prevenci např. ukládání totožných, po sobě jdoucích záporných výchovných opatření, které v důsledku snižuje jejich výchovně motivační funkci.

Prostřednictvím ukládaných opatření ve výchově získávají děti zpětnou vazbu ke svým dosahovaným výsledkům. Převážná část uložených výchovných opatření byla užívána transparentně, předvídatelně, v rovnoměrném poměru kladných a záporných opatření. Některá opatření pak nebyla zcela v souladu s individuálními cíli dětí v PROD, které vychovatelé i na základě vyjádření dítěte čtyřikrát ročně vyhodnocovali a stanovovali nové či inovované cíle pro nadcházející období. Při stanovování a vyhodnocování vhodných vzdělávacích cílů a strategií v PROD by bylo také vhodné obnovení funkční spolupráce s příslušným diagnostickým ústavem.

Školské zařízení podle možnosti podporuje osobní, telefonický i písemný kontakt dítěte s jeho biologickou rodinou. Ve spolupráci s orgány péče o děti, účastí na případových konferencích, sleduje vývoj vzájemných vztahů, snaží se ho i ovlivňovat žádoucím směrem. Školské zařízení podporuje kontakt dítěte s rodinou také tím, že umožňuje a aktivně nabízí víkendové ubytování rodinných příslušníků v návštěvním bytě.

Samotné školské zařízení v posledním období využilo návštěv kulturních, uměleckých, sportovních a dalších akcí, uskutečnilo výměnný zahraniční pobyt. Pozitivně hodnocené a dětmi oblíbené jsou společné pobytové aktivity jednotlivých rodinných skupin. Děti se dále účastní prázdninových táborů a ozdravných pobytů, které jim umožňují kontakt s vrstevníky v přirozeném prostředí. Přínosná je spolupráce s řadou nadací, neziskových organizací, soukromých firem a společností, která školskému zařízení umožňuje zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Opomíjena není ani oblast environmentálního vzdělávání. Uskutečňované aktivity děti zdařile podněcovaly ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Vzdělávání dětí připravujících se na budoucí povolání a zletilých nezaopatřených osob se uskutečňuje s důrazem na jeho úspěšné dokončení. Zletilí jsou systematicky vedeni k péči o domácnost a zajištění jejího chodu. Posilování kompetencí pro začlenění do běžného života po ukončení péče ve školském zařízení je účelně promyšlené. Aktivně je využíván tréninkový a samostatný byt.

Značný důraz je kladen na odchod dětí a zletilých ze školského zařízení. Děti i zletilí jsou postupně připravováni ve spolupráci s pedagogy plánovanou účastí na různých programech a projektech zaměřených na budoucí samostatný život, účastní se brigád. Nově jsou ve školském zařízení uskutečňovány sociálně aktivizační služby, které se mimo jiné zaměřují na práci s mladými dospělými, kteří školské zařízení opouštějí.

Další vývoj dětí i zletilých osob je po jejich odchodu ze školského zařízení sledován v různém rozsahu. Intenzita kontaktů je dána zejména jejich zájmem. Průběžně a především před dosažením zletilosti je dětem zdůrazňován význam úspěšného dokončení jejich studia, v němž jsou ze strany školského zařízení plně podporovány.

Informace o životě dětí ve školském zařízení jsou prezentovány hlavně na vlastních webových stránkách, jejichž aktualizací by se zvýšila jejich informativní hodnota, a také prostřednictvím výroční zprávy.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- personální obměna pedagogického sboru, plně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- zajištění psychologické péče,
- nárůst dětí s potřebou péče pedopsychiatra,
- zřízení návštěvního bytu,
- realizace sociálně aktivizačních služeb.

### **Silné stránky**

- převažující esteticky upravené a podnětné zázemí rodinných skupin zkvalitňující podmínky výchovy a vzdělávání,
- přítomnost mužského vzoru téměř ve všech rodinných skupinách,
- úzká spolupráce s různými organizacemi při realizaci volnočasových aktivit během školního roku a o prázdninách umožňuje dětem rozvoj klíčových kompetencí v přirozeném vrstevnickém prostředí,
- intenzivní a systematická příprava dětí a zletilých na samostatný život.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- formálně stanovený obsah ve školním vzdělávacím programu a dalších koncepčních a organizačních dokumentů omezuje jejich provázanost a ztěžuje vyhodnocování výsledků vzdělávání,
- nesoulad některých výchovných opatření s individuálními výchovně vzdělávacími cíli v programu rozvoje osobnosti dítěte,
- převážně nahodilé zařazování sebehodnocení dětí, které by mohlo rozvíjet jejich reálné sebepojetí.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zajistit psychoterapeutický výcvik pro pedagogické pracovníky,
- aktualizace vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu v souvislosti s ostatními dokumenty školského zařízení, aktuálními podmínkami a skladbou dětí,
- rozšířit samostatnost rodinných skupin v přípravě denního stravování,
- specifikovat dílčí obsah vnitřního řádu (kapesné, vycházky) s ohledem na podmínky vzdělávání a aktuální složení dětí,
- zintenzivnit spolupráci s diagnostickým ústavem,
- zavést častější sebehodnoticí aktivity, které by podporovaly zdravé sebeuvědomění dítěte.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 11. 2019
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/14 OŠK, ze dne 19. 12. 2013 včetně dodatků č. 1-6
3. Potvrzení o výkonu funkce statutárního orgánu, čj. KrÚ 85108/2018 OŠ ze dne 17. 12. 2018
4. Jednací deník vedený ode dne 4. 10. 2018
5. Koncept dalšího rozvoje Dětského domova Holice
6. Vnitřní řád Dětský domov Holice ze dne 22. 3. 2017 včetně příloh č. 1-3
7. Školní vzdělávací program zařízení Dětský domov Holice s platností od 1. 9. 2014
8. Vybraná osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti
9. Programy rozvoje osobnosti dětí (namátkový výběr), školní roky 2018/2019 a 2019/2020
10. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Evidenční přehled umístěných dětí k 4. 11. 2019
12. Evidenční rozdělení do rodinných skupin k 4. 11. 2019
13. Kniha denní evidence, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Zápisy z porad Dětský domov Holice, školní roky 2018/2019 a 2019/2020

15. Plán práce Dětský domov Holice, školní rok 2019/2020
16. Personální dokumentace zaměstnanců Dětského domova Holice
17. Rozvržení týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti, školní rok 2019/2020
18. Minimální preventivní program, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
19. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově
20. Organizační řád s platností od 1. 7. 2012 včetně dodatků ze dne 10. 1. 2014 a 1. 1. 2018
21. Knihy úředních a neúředních návštěv
22. Kniha úrazů ze dne 1. 1. 2019
23. Kniha útěků Dětský domov Holice od 2014
24. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-1215/16-E ze dne 15. 2. 2017
25. Výroční zpráva, školní rok 2018/2019

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka v. r.

V Pardubicích 3. 12. 2019

## **Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ondřej Výborný,  
ředitel školského zařízení

Mgr. Ondřej Výborný v. r.

V Holicích 9. 12. 2019