

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA EJPOVICE

okres ROKYCANY, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SLUNÍČKO



*„Žák není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale pochodeň, kterou je třeba zapálit“
(Sokrates)*

ÚVOD

Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany , příspěvková organizace pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „ **S L U N Í Č K O** „ , který je zpracován v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a RVZ ZV .

Název v sobě nese konkrétní vzdělávací záměry školy, zohledňuje potřeby a schopnosti žáků. Vychází z možností školy, požadavků rodičů a společnosti.

- S** - spolupráce
- L** - laskavost
- U** - umění komunikace
- N** - názornost, nápaditost
- Í** - inspirace, individualita
- Č** - čínorodost, čestnost
- K** - kolektiv, kreativita
- O** - osobnost, originalita

MOTTO:

„KAŽDÝ NEMUSÍ BÝT JEDNIČKA, ALE Z KAŽDÉHO SE MŮŽE STÁT

SLUŠNÝ A PRACOVITÝ ČLOVĚK “

OBSAH:

1. Identifikační údaje	5
1.1 Název vzdělávacího programu.....	5
1.2 Předkladatel.....	5
1.3 Zřizovatel.....	5
1.4 Platnost dokumentu.....	5
2. Charakteristika školy	6
2.1 Úplnost, velikost a umístění školy.....	6
2.2 Vybavení školy.....	6
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	7
2.5 Spolupráce s rodiči a s jinými subjekty.....	9
2.6 Charakteristika žáků.....	11
3. Charakteristika ŠVP	11
3.1 Zaměření školy.....	11
3.2 Výchovně vzdělávací strategie.....	12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	16
3.5 Začlenění průřezových témat.....	15
3.5.1 Osobnostní sociální výchova.....	18
3.5.2 Výchova demokratického občana.....	18
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	19
3.5.4 Multikulturní výchova.....	20
3.5.5 Enviromentální výchova.....	21
3.5.6 Mediální výchova.....	22
3.5.7 Začlenění průřezových témat do jednotlivých oborů.....	24
3.5.8 Provázání s průřezovými tématy-tabulka akcí ZŠ.....	26
4. Učební plán	27
4.1 Tabulka učebního plánu.....	27

4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	28
5.	Učební osnovy.....	29
5.1	<i>Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace.....</i>	29
5.1.1	Český jazyk.....	30
5.1.2	Anglický jazyk	32
5.2	<i>Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace.....</i>	34
5.2.1	Matematika.....	34
5.3	<i>Informatika.....</i>	36
5.3.1	Informatika.....	36
5.4	<i>Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět.....</i>	37
5.4.1	Prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	37
5.5	<i>Vzdělávací oblast: umění a kultura.....</i>	38
5.5.1	Hudební výchova.....	39
5.5.2	Výtvarná výchova.....	41
5.6	<i>Vzdělávací oblast: člověk a zdraví.....</i>	43
5.6.1	Tělesná výchova.....	43
5.7	<i>Vzdělávací oblast: člověk a svět práce.....</i>	44
5.7.1	Praktické činnosti.....	44
5.8	Rámcové cíle ve ŠVP.....	46
5.9	Klíčové kompetence.....	47
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	50
6.1	Pravidla hodnocení žáků.....	50
6.2	Vlastní hodnocení školy.....	51
6.3	Termíny.....	54
6.4	Oblasti autoevaluace.....	57
7.	Právní předpisy.....	58

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název ŠVP:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SLUNÍČKO

1.2 Předkladatel:

Název školy : **Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Hlavní 87 , 337 01 Ejpovice**

Právní forma : **příspěvková organizace**

Jméno ředitele: **Mgr. Eva Manclová**

IČO: **750 11 026**

Kontakty: telefon: 739 231 908
e-mail: zsams.ejpovice@seznam.cz
reditel@skolaejpovice.cz
www : www.skolaejpovice.cz

1.3 Zřizovatel:

Název **Obec Ejpovice**

Adresa : **Hlavní 24, 337 01 Ejpovice**

Právní forma : **obec**

IČO **00 258 695**

Kontakty: telefon: 371 728 631 , 371 799 035
e-mail : obec.ejpovice@tiscali.cz
www : www.ejpovice.cz

1.4 Platnost dokumentu: přepracován od 1.9. 2022

V Ejpovicích 31.8. 2022

.....

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost , velikost a umístění školy

Základní škola a Mateřská škola Ejpovice je zařazena v síti škol od 1.9.1997. Jako příspěvková organizace byla zřízena ke dni 1.ledna 2003.

Jedná se o obecní málotřídní školu s I. stupněm (1. – 5. postupným ročníkem), která se nachází na okraji obce . Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna. V jedné budově se nachází základní škola s jednou třídou školní družinou, v samostatné nové budově je zřízena dvoutřídní mateřská škola, školní jídelna a jedna třída školní družiny.

Kapacita zařízení:

Základní škola	42 žáků
Školní družina	37 žáků
Mateřská škola	48 dětí
Školní jídelna	90 strážníků

2.2 Vybavení školy

Škola se nachází ve stylové venkovské budově - chalupě. V přízemí jsou umístěny dvě třídy, sociální zařízení, šatna, kotelna a kabinet. V části bývalého bytu, který škola užívá od roku 2006 byla zřízena školní družina, cvičná kuchyňka spojená se sborovnou a ředitelna. V roce 2021 z důvodu navyšujícího se počtu žáků došlo k probourání ŠD a ředitelny, aby mohla vzniknout nová třída. V prvním podlaží se nachází půdní prostory. V roce 2008 byla v prostorách jedné místnosti vybudována učebna informatiky s 10-ti uživatelskými stanicemi, které jsou propojeny přes vnitřní internetovou síť s počítači ve třídách. V dnešní době je zde již 11 uživatelských stanic. K výuce je též využívána velká obrazovka, která přenáší všechny informace z hlavního počítače učitele.

Všechny třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem, barevnými skříňkami , kobercem. Ve II. třídě je umístěn klavír. Každá třída má nainstalovanou interaktivní tabuli, ve dvou třídách je možno využít televizní obrazovky.

Ve škole mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky, které vedou paní učitelky. Výuku anglického jazyka zabezpečuje odborná lektorka .

Žáci mohou v letních měsících během dne využívat školní zahradu a dvorek. Škola nemá vlastní tělocvičnu, ale má možnost bezplatně docházet do prostor obecní tělocvičny a přilehlého moderního hřiště.

Hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídají věku a počtu dětí.

Vybavení školními pomůckami je nadprůměrné . Velké množství pomůcek mohla škola zakoupit pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kolektiv pedagogických pracovníků, který je dle potřeby doplňován. Na škole pracují ředitelka školy, učitelky, asistentky pedagoga.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nejvíce jsou využívány nabídky v rámci Šablon a školení zdarma.

Velkým přínosem pro školu je ochota a obětavost pedagogických pracovníků při přípravách projektů, akcí pro děti a rodiče, veřejných vystoupení.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Žáci školy se každým rokem zúčastní matematické soutěže Cvrček a Klokan. Již několikrát se povedlo umístění na prvních místech.

Ve sportovních aktivitách je škola zapojena do projektu Miniházené 4 škol : Chrástu, Stupna, Radnic a Ejpovic.

Škola se také zapojila do projektů hrazených EU a Plzeňského kraje.

Mezi dlouhodobé projekty školy patří akce:

Dílčí projekty:

- ❖ Ovoce do škol
- ❖ Mléko do škol
- ❖ Matematické soutěže – Cvrček, Klokan
- ❖ Divadelní představení
- ❖ BESIP – dopravně výchovný projekt
- ❖ Výtvarné soutěže

❖ Sportovní soutěže - Miniházená

Projekty na úrovni mezinárodní spolupráce jsme doposud nerealizovali.

Zájmové kroužky

Pro činnost žáků mimo vyučování organizuje škola zájmové útvary, jejichž činnost je zaměřena na :

❖ hra na flétnu

❖ kroužek anglického jazyka pro žáky 1.a 2.ročníku

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2.5.1 Spolupráce s rodiči

Velkým úspěchem školy je zájem rodičů o dění ve škole a její aktivity. Podařilo se nám získat rodiče k vedení zájmových kroužků. Rodiče aktivně navštěvují rodičovské schůzky, od školního roku 2009/10 mají možnost získat informace o škole z aktuálních webových stránek obce (zveřejňování aktivit školy, kulturních akcí s fotodokumentací).

Vytváříme prostor pro neformální styk s rodičovskou veřejností (pořádání kulturních a společenských akcí).

Rodiče mají možnost vidět své děti pracovat při běžné vyučovací hodině v rámci Dne otevřených dveří . Aktivně se zapojují při vánočních a velikonočních dílnách, při rozsvěcení vánočního stromku u obecného úřadu spojeného s koledami..

2.5.2 Spolupráce s MŠ

Budoucí prvňáčci přicházejí na exkurzi do první třídy a zapojují se do vyučování. Také kulturní vystoupení a praktické dílny se připravují společně s dětmi z MŠ. Zápis do prvního ročníku probíhá formou přátelského pohovoru a tvořivé činnosti.

Školní vzdělávacím programem v MŠ navazuje na ŠVP v základní škole.

S vedením a pedagogy z MŠ konzultujeme připravenost a zralost žáků na vstup do ZŠ.

2.5.3 Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou, SPC

Naše škola úzce spolupracuje s Pedagogicko–psychologickou poradnou v Rokycanech. Specialisté z poradny provádějí v mateřské škole testy školní zralosti pro zařazení dětí do základní školy, pomáhají při diagnostice poruch učení či vypracovávání individuálně-vzdělávacích plánů.

Pedagogicko-psychologická oslovuje naši školu v oblasti prevence sociálně-patologických jevů a umožnila vyškolit jednu učitelku jako metodika prevence. S SPC v Plzni pravidelně konzultujeme žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, pracovnice osobně pozorují pokroky žáků v hodinách.

2.5.4 Spolupráce s radou školy

Ve škole je zřízena rada školy, která pracuje dle svých stanov. Schází se dvakrát ročně. Schvaluje Výroční zprávu o činnosti školy, Školní řád. Vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

2.5.5 Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Starosta obce i členové zastupitelstva podporují školu finančními prostředky na různé akce školy (příspěvek na dopravu na plavání, věcné ocenění vycházejícím žákům, občerstvení při konání kulturních akcí ...). Škola zabezpečuje kulturní vystoupení, zpívání u vánočního stromku. Probíhají společné schůzky pana starosty s ředitelkou školy. Obec nechala instalovat klec v tělocvičně, kde má škola uloženy pomůcky na tělesnou výchovu.

2.6 Charakteristika žáků

Většina žáků pochází přímo z obce Ejpovice, ale do školy dojíždí i z Klabavy a Rokycan . Škola přijímá hlavně děti z naší mateřské školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavními záměry školního vzdělávacího programu jsou:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který dokáže nalézt uplatnění v životě

- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednáajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

3.2 Výchovně vzdělávací strategie

Vzdělávací program se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV. Hlavní motivací pro žáky je:

- osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- všestranně a účinně komunikovat
- spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
- projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledku naší práce
- předcházet negativnímu chování dětí

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Za základní didaktické zásady programu lze považovat:

- probouzení zájmu žáka o vzdělávací činnost a poznávání
- podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu
- využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi
- motivace žáků k celoživotnímu učení
- vytváření rodinného prostředí školy
- preferování pocitu bezpečí a spokojenosti
- uplatňování individuálního přístupu
- vedení žáků k odpovědnosti a k samostatnému myšlení, uvažování, rozhodování
- podpora rozvoje osobnosti dítěte
- naplňování klíčových kompetencí
- prohlubování environmentální výchovy, ochrana přírody
- podpora žáků s vývojovými poruchami učení i chování
- podpora žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí
- učit žáky nést odpovědnost za své činy, rozvíjet komunikaci
- podporovat mediální výchovu, internet, počítače, využívat informační a komunikační techniky
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování, schopnost řešit problémy
- uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- podporovat pohybové aktivity u dětí
- rozvíjet toleranci a ohleduplnost k jiným lidem
- řešit problémy, objevovat, účastnit se diskusí a projevovat svůj vlastní názor
- dorozumět se ve světovém jazyce (anglický jazyk)
- naslouchat druhým a spolupracovat v týmu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se vzdělávacími potřebami jsou:

- ❖ **žáci se zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení a chování)
- ❖ **žáci se zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování)
- ❖ **žáci se sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude probíhat formou individuální integrace do běžných tříd podle individuálního vzdělávacího programu.

Při práci s těmito žáky je možné využívat specifických přístupů pro hodnocení a klasifikaci. Během vzdělávání žáků s tělesným postižením je třeba zajistit spolupráci s příslušným zdravotním zařízením, v případě potřeby osobního asistenta, odstranění architektonických bariér, kompenzační pomůcky, snížení počtu dětí ve třídě, úpravu vzdělávacího obsahu.

Obecné podmínky integrace pro základní vzdělávání:

- spolupráce se školským poradenským pracovištěm
- velmi úzká spolupráce všech vyučujících a zajištění jejich informovanosti o aktuální vzdělávací situaci žáka
- individuální vzdělávací plán
- zajištění kompenzačních a relaxačních pomůcek
- zajištění podnětného a vstřícného prostředí
- vhodné materiální a technické vybavení podle druhu a stupně zdravotního postižení
- individualizace a diferenciací vzdělávání
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- umožnění působení další osoby – asistent pedagoga
- úzká a systematická spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zrakově postižení, sluchově postižení):

Vzdělávání žáků zrakově nebo sluchově postižených bude probíhat na 1. stupni školy formou individuální integrace. Podle stupně postižení bude požadována funkce asistenta pedagoga. Žák se bude vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžné třídy podle druhu postižení na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání žáků s autismem:

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat v běžných třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel stanoví pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými žáky. Na základě odborného posudku SPC bude podle potřeby požadována funkce asistenta pedagoga, který bude spolupracovat s žákem, učiteli, rodiči i spolužáky.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení:

Žáci, u kterých se projevují příznaky vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Bohužel naše škola nemá speciální pedagogy, kteří by se těmto dětem věnovali. Individuální péči vykonávají vyučující během vyučování nebo provádí speciální pedagogickou práci mimo vyučování na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

Na základě diagnostiky je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem pracuje v průběhu školního roku. Součástí individuálního plánu jsou závěry a doporučení z vyšetření PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, používání kompenzačních pomůcek, způsoby hodnocení, spolupráce s rodiči a podíl samotného žáka. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování:

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví a snadno se unaví. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. Ve spolupráci se

školským poradenským pracovištěm se budou tito žáci vzdělávat podle výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit jasná a přesná pravidla, hledat vhodné formy výchovného působení

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a sociálně znevýhodněného prostředí:

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu).

Je nutné se zaměřit na osvojení českého jazyka, na tradice a kulturu. Je nezbytné posilovat u žáků vědomí a pocit náležitosti k původnímu etniku, budování vlastní identity. Věnovat jim specifickou péči v rozsahu, kterou potřebují.

Využívat takové výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly a různé způsoby organizace výuky, vycházet ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

3.4. Žáci mimořádně nadaných

Identifikaci mimořádného nadání musí předcházet dostatečně dlouhé systematické sledování žáků a jejich vhodná motivace.

U žáků se můžeme setkávat s nadáním pohybovým, uměleckým, rozumovým (intelektovým) a praktickým. Pokud nadání umožňuje člověku vykonávat stejně kvalitně více činností, nazýváme jej někdy všeobecným nadáním. Nadané děti mají zřetelně rozpoznatelný vývojový náskok před vrstevníky. Psychický vývoj však probíhá individuálně. Žáci mimořádně nadaní potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny. Pomoc při identifikaci a následné péči budou se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců psychologové. Zařazení těchto žáků do základního vzdělávání bude vyžadovat od učitelů náročnější přípravu. Způsob výuky musí vycházet z principů individualizace a diferenciací.

V rámci výuky se musí provést pedagogicko-organizační úpravy:

- akceptovat různé druhy talentů
- pomáhat vytvářet ve škole vstřícnou atmosféru přející odhalování a podpoře dětských talentů
- spolupracovat se speciálními pedagogy a psychology
- poznávat edukační příležitosti nabízené nadaným dětem různými školami a dalšími vzdělávacími i zájmovými organizacemi
- při řešení problémů konkrétního nadaného žáka spolupracovat se školským poradenským pracovištěm, s jeho třídním učitelem a dalšími učiteli
- zvýšená motivace
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského pracoviště
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení žáka do samostatných projektů
- otevřená možnost volby na straně žáka
- přeřazení (účást) ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- rozšiřování základního učiva do hloubky (podle druhu nadání)
- řešení problémových úloh (práce na počítači), hlavolamy, kvízy, referáty
- vést tyto žáky k pomoci druhým a k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům

Nezapomínat, že nadprůměrné nadání s sebou může přinést i problémy v sociálním a emocionálním vývoji. Snažit se porozumět těmto problémům. Měli bychom nadaným dětem umožnit využít různorodé edukační formy v souladu s jejich nadáním a představou rodičů.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tématické okruhy jednotlivých průřezových témat.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- ❖ **Osobnostní a sociální výchova**
- ❖ **Výchova demokratického občana**
- ❖ **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- ❖ **Multikulturní výchova**

- ❖ **Environmentální výchova**
- ❖ **Mediální výchova**

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

3.5.2 Výchova demokratického občana

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu

- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

3.5.4 Multikulturní výchova

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

3.5.5 Enviromentální výchova

Prínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

3.5.6 Mediální výchova

Prínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)

- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

3.5.7 Začlenění průřezových témat do jednotlivých vzdělávacích oborů

Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- *sociální rozvoj* – komunikace
- *morální rozvoj* - hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy

Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

-- anglický jazyk

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- *osobnostní rozvoj* - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diference, lidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Matematika a její aplikace – matematika

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita

Informatika - Informatika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MkV) – lidské vztahy, etnický původ

Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diference

Environmentální výchova (EV) - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Umění a kultura – hudební výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MkV) – kulturní diference, lidské vztahy

Výtvarná výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, kvitareati

Multikulturní výchova (MkV) – etnický původ, multikulturalita

Mediální výchova (MV) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Člověk a zdraví – tělesná výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – sociální rozvoj – kooperace a kompetice

Enviromentální výchova (EV) - vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV) – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Člověk a svět práce – pracovní činnosti

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopnosti poznávání

3.5.7 Provázání s průřezovými tématy – tabulka akcí ZŠ

Typ akce	OSV	VDO	VEGS	MKV	ENV	MV
Akce společné pro všechny ročníky						
Slavnostní zahájení školního roku	x					
Hudební představení	x	x		x		x
Divadelní představení	x	x		x		x
Fotografování žáků	x	x				x
Mikulášská nadílka	x	x		x		
Vánoční besídka	x	x		x		x
Čertovská škola	x	x		x		x
Výcvik bruslení	x	x				x
Plavecký výcvik	x	x				x
Školní výlet	x	x			x	x
Vystoupení žáků školy pro obec	x		x			x
Cvičný požární poplach	x	x				x

Děti dětem k MDD	x	x				x
Projektové dny	x	x			x	x
Sběr tříděného odpadu	x	x	x		x	x
Zdravé zuby	x				x	
Akce tříd:						
1.tř. – Návštěva předškoláků v 1.tř.	x	x				
1. – 5 tř. – Divadelní představení	x	x				x
3.tř - Matematický CVRČEK	x					x
4.-5.tř. – Matematický KLOKAN	x					x
4.-5.tř. – Dárky k zápisu do 1. třídy	x	x				

Vysvětlivky:

OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

VEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – multikulturní výchova

MV – mediální výchova

X – označuje, která průřezová témata jsou obsažena v uváděné činnosti

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Učební plán Předměty	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7	7	7	35	+ 2
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4 + 1	4+1	4 + 1	4+1	20	+ 5
Informatika	Informatika	-	-	0 + 1	1	1	2	+ 1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	1 + 1	1 + 1	2	+ 2
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Zdravotní Tv	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10	+ 5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+ 3	18 + 3	22 + 2	23+ 3	23 + 3	103	+ 15
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		21	21	24	26	26	118	

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání rozdělen na 3 období:

1. období – 1. - 3. ročník;
2. období – 4.- 5. ročník;
3. období - 6. – 9. ročník.

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou pro 2. a 3. období závazné.

První část školního vzdělávacího programu je připravena pro základní vzdělávání žáků v 1. období povinné školní docházky, tj. v 1. až 3. ročníku. RVP ZV stanovuje očekávané výstupy na konci 3. ročníku orientačně.

Obsah učiva 1. období předkládá školní vzdělávací program rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Rozpracování obsahu učiva vychází z programu Základní škola.

Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání vychází z členění RVP ZV do základních oblastí. Vzdělávací oblasti člení na vyučovací předměty a přiřazuje pro ně časovou dotaci.

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

- pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
- pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o 16 vyučovacích hodin.

Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná.

Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.

V rámci učebnímu plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebnímu plánu (určuje RVP ZV)

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura, Anglický jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova, Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

Cizí jazyk

Předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. ročníku. S jeho zařazením je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

Matematika

Předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

Informatika

Učivo realizováno od 3. – 5. ročníku jako samostatný předmět Informatika; je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět

Realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Umění a kultura

Realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny;

Výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

Člověk a svět práce

Učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnosti.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- ❖ Český jazyk a literatura
- ❖ Anglický jazyk

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi

vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Výuka probíhá ve třídách nebo v počítačové učebně, kde využíváme dostupné výukové programy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na 1.stupni: v 1. a 2. ročníku 8 hodin týdně, ve 3. - 5. ročníku 7 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků

- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

1.stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se podporovat jejich komunikační dovednosti, rozvíjet a obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Zařazená průřezová témata

OSV – sociální rozvoj – komunikace

OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika

MkV – lidské vztahy

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru: Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro

práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Vyučovací předmět má časovou dotaci na 1.stupni : 3. až 5. ročník 3 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

- umět srovnávat ekologické a enviromentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žáků základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

MkV – kulturní diference, lidské vztahy

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast matematika a její aplikace, který je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určen pro 1. stupeň.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Rozvíjí u žáků paměť, představivost, logické a abstraktní myšlení. Výuka probíhá v kmenových třídách ve 45 minutových celcích, osvojené učivo a znalosti si žáci procvičují a upevňují také v počítačové učebně ve výukových programech.

Časová dotace vyučovacího předmětu je: 1. až 5. ročník 5 hod. týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názoru druhého

Kompetence pracovní

- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vést žáky k dokončení započaté práce

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informační a komunikační technologie bude vyučován ve 3. - 5. ročníku 1 hodina týdně. Vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti.

Časová dotace vyučovacího předmětu : 3. - 5. ročník 1 hod. týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací

Kompetence občanské

- vést žáky k práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, k efektivní spolupráci s učitelem
- k dodržování zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

Zařazená průřezová témata

VMEGS – objevujeme Evropu a svět

MkV – lidské vztahy, etnický původ

5.4 Člověk a jeho svět

[5.4.1 Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je celá vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, který je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání určen pro 1. stupeň.

Tento předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty. Člověk a jeho svět však samozřejmě realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých (celoročních) ročníkových, nebo celoškolských projektů.

Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme během dne (týdne) vhodně propojovat.

Časová dotace vyučovacího předmětu prvouka je v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně ,ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny přírodovědy a 2 hodiny vlastivědy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
-

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy

VDO – občanská společnost a škola

VMEGS – objevujeme Evropu a svět

MkV – kulturní diference

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

5.5 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena na 1. stupni ZŠ. Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevů autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

Jsou zde zařazeny vzdělávací obory:

- ❖ Hudební výchova
- ❖ Výtvarná výchova

[5.5.1 Hudební výchova](#)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je část vzdělávací obor Hudební výchova, který je Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoven pro 1. stupeň.

Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, hudebním žánrem apod.

Časová dotace vyučovacího předmětu je 1 hodina za týden.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, a aby s nimi dovedli zacházet
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili,
- že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování, a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- předvést dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování

- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění
-

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat Orffovy nástroje a jak o ně pečovat
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, kreativita

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MkV – kulturní diference, lidské vztahy

5.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je část vzdělávací obor Výtvarná výchova, který je Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoven pro 1. stupeň. Do tohoto vyučovacího předmětu jsme zařadili také některé části průřezových témat. Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s výtvarnou technikou apod.

Časová dotace vyučovacího předmětu je: 1.–5. ročník 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti výtvarné, a aby s nimi dovedli zacházet

- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita

MkV – etnický původ, multikulturalita

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je část vzdělávací obor Tělesná výchova, který je Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání stanoven pro 1. stupeň.

Časová dotace vyučovacího předmětu je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Přidána Zdravotní tělesná výchova, která je součástí tělesné výchovy 1 hodiny týdně ve všech ročnících. Celková časová dotace : 3 hodiny týdně ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k optimálním řešením neshod s ostatními žáky

Kompetence komunikativní

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí, může být přínosem

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat sportovní potřeby a jak o ně pečovat

- zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

OSV – sociální rozvoj – kooperace

EV – vztah člověka k prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky, které budou potřebovat v dalším životě a přispívá k profesní orientaci žáků. Žáci poznávají vybrané materiály a jejich vlastnosti, učí se používat vhodné nástroje a nářadí i jednoduché pracovní postupy. Osvojují si pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Vytvářejí si vztah k ochraně životního prostředí a řeší některé ekologické problémy. Orientují se v různých oborech lidské činnosti.

Časová dotace vyučovacího předmětu je ve všech ročnících 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které využívá učitel k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k účasti na utváření pravidel hodnocení

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Zařazená průřezová témata

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj schopnosti poznávání

5.8 Rámcové cíle ve ŠVP

Rámcové cíle	Jak na to ve ŠVP
<p>Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatek informačních zdrojů ➤ propojit informace se skutečným životem ➤ práce v motivujícím prostředí ➤ převaha kladného hodnocení ➤ netradiční metody a formy práce
<p>Osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atmosféra demokracie a přátelství ➤ dodržování stanovených pravidel ➤ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem ➤ poznávání a ochrana přírody ➤ pomoc v nouzi
<p>Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná organizace denního režimu ➤ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně ➤ hygienické a stravovací návyky ➤ prevence šikany, násilí ➤ relaxace ➤ respektování individuálních zvláštností a potřeb ➤ osvojování základních pracovních dovedností ➤ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči ➤ rozvíjení schopnosti empatie ➤ multikulturní výchova ➤ ohleduplnost k slabším, starým ➤ nemocným a handicapovaným

5.9 Klíčové kompetence

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k **osvojení očekávaných výstupů**, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. **Klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence občanské**
- **kompetence pracovní**
- **kompetence digitální**

Výchovným cílem je naučit žáka eticky nejlepším způsobem jednat a dát mu prostor pro osvojení si souboru potřebných kompetencí pro takovéto jednání.

Vzdělávacím cílem je dosáhnout, aby si žák osvojil soubor základních vědomostí ve vzájemných vazbách, při zdůraznění jejich aktivního logického a správného používání v široké praxi a při řešení problémů.

Naším cílem je rozvíjet dětskou osobnost jako celek. Strategie naplňování jednotlivých klíčových kompetencí nelze popsat izolovaně, jelikož prolínají celým vzdělávacím systémem v naší škole.

Kompetence k učení: pozitivní vztah k učení, celoživotní vzdělávání, sebehodnocení, práce s chybou, kooperační učení.

Žák:

- vyhledává si informace v encyklopediích, na internetu, na teletextu, v TV
- doplňuje důležité informace do neúplného zápisu
- propojuje informace získané v jednotlivých předmětech
- pozoruje a porovnává údaje (např. prvouka – měření teploty)
- hodnotí své výsledky
- aktivně se zapojuje do vyučování (přinese si materiál, se kterým se při vyučování pracuje)
- dokáže zorganizovat svůj čas – odpočinek – učení
- dokáže třídit informace a předat je dál

- dokáže uplatnit znalosti v různých vyučovacích předmětech
- umí užívat odborné znaky, názvy, termíny (+ - * : @ ... atd.)
- umí realizovat jednoduchý pokus (klíčení, rozklad odpadků v půdě...) a vyvodit závěr
-

Kompetence k řešení problému (úkolu, otázky, nejasnosti): východiskem je učení v souvislostech s pomocí encyklopedií, knih a internetu, metoda pokusu.

Žák:

- samostatně vyhledává informace v encyklopediích, pravidlech českého pravopisu, slovnících
- samostatně se orientuje v atlasech, autoatlasech, mapách, jízdních řádech
- zpracovává informace k různým zadaným tématům v oblasti literatury, dějin, přírody apod.
- dokáže optimálně vyřešit neshody s ostatními dětmi i bez zásahu dospělé osoby
- vyhledá potřebné informace v knihovně, na internetu i v odborných časopisech
- vytvoří si vlastní řešení při řešení problému, nebojí se experimentovat
- (metoda pokusu-omylu) – chyba neznamená nedostatek, dokáže pracovat s chybou
- zkouší např. různé možnosti řešení známé z řešení předchozích úkolů
- výslednou variantu řešení dokáže aplikovat i na další problém
- umí rozlišit dobro a zlo v pohádkách a příbězích a využívá tuto dovednost v běžném životě
- dokáže najít poučení v lidových příslovích a pořekadlech

Kompetence komunikativní: vytváří prostor pro vyjádření vlastního názoru, komunitní kruhy, naslouchání druhého.

Žák:

- rozlišuje a navrhuje nové srozumitelné piktogramy (obrázky, značky na DÚ,...)
- snaží se srozumitelně vyjádřit podstatu své myšlenky
- užívá zdvořilostní obraty v běžném denním životě (pozdrav, poděkování, omluva, prosba,...)
- učí se používat prostředky komunikace (telefon, e-mail,...)
- neskáče druhému do řeči
- vyslechne a respektuje názor druhého

Kompetence sociální a personální: ideální prostředí na málotřídní škole, skupinová práce, diskuse ve třídě, sebedůvěra, sebeúcta a respektování druhých.

Žák:

- zvládá pravidla sebeobsluhy
- komunikuje se všemi spolužáky i dospělými
- formuluje svůj názor
- aktivně se zapojuje do práce skupiny
- umí formulovat závěry z týmové práce
- spolupracuje s ostatními, pomáhá, poradí, požádá, poděkuje
- umí přijmout cizí názor
- nemá zábrany, ostych mluvit před ostatními spolužáky i dospělými
- dokáže přijmout kritiku, pochvalu

- respektuje roli, kterou má ve skupině při skupinové práci
- hodnotí svoji práci ve skupině, svůj přínos i práci ostatních
- dokáže se vyjádřit k problému v kladném i záporném smyslu
- pomáhá mladším, handicapovaným spolužákům
- umí slušně odmítnout

Kompetence občanské: práva, odpovědnost, povinnost, národní úcta, kulturní a historické tradice, environmentální přístup, ochrana člověka za mimořádných situací.

Žák:

- neskáče druhému do řeči
- respektuje názor druhého
- se účastní na utváření pravidel (hodnocení...)
- je schopen vyslechnout jednotlivé názory a odůvodnit, proč si myslí, že je jeho názor ten správný
- chová se ohleduplně, vstřícně a s úctou k ostatním národnostem, sociálním skupinám
- nechová se agresivně, odmítá násilí, zastává se slabšího, odmítá šikanu
- dodržuje svoje povinnosti, hájí svá práva
- umí přivolat pomoc při úrazu, požáru, nehodě
- zná kulturní a historické tradice své obce a blízkého okolí, aktivně se zapojuje do přípravy výstav, kulturních programů
- pečuje o čistotu svého okolí, třídí odpad, zúčastňuje se úklidu veřejných prostranství
- umí správně reagovat při ohrožení obyvatelstva v mimořádných situacích

Kompetence pracovní: projektová činnost, skupinová a individuální práce, správné pracovní postupy, orientace na své budoucí povolání.

Žák:

- dokáže si připravit uč. pomůcky podle rozvrhu
- umí pracovat podle ústních i písemných pokynů
- umí najít zdroj informací, se kterým dále pracuje (internet, encyklopedie)
- dokončí každou započatou práci
- udržuje po celý den své pracovní místo v pořádku
- vykonává svěřené úkoly (rozdává a posbírání sešitů, utře tabuli, zalévá květiny)
- ovládá práci s náradím na školním pozemku, ve školní družině
- samostatně pracuje dle pokynů – pokusy v prvouce, přírodovědě (práce s teploměrem, váhami, laboratorním sklem) – zpracuje, vyhodnotí a zapíše závěry
- při všech činnostech dbá o svoji bezpečnost
- nachází své vlastní pracovní postupy
- rozvíjí své podnikatelské myšlení – podílí se na spolupřípravě a realizaci jarmarku, prodejní výstavy, školního výletu
- dokáže samostatně připravit soutěž – např. oslava MDD, soutěžní odpoledne pro MŠ

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie při řešení problému použije
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, volí k tomu odpovídající potupy, způsoby a prostředky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- využívání digitální technologie k usnadnění si práce, zjednodušení a zefektivnění pracovních postupů
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika a jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Na základě vyhodnocení dotazníku týkajícího se zájmu rodičů a zákonných zástupců o způsobu hodnocení žáků budeme upřednostňovat klasifikaci známkou. Pouze v případě žádosti rodičů nebo zákonných zástupců o slovní hodnocení žáků žádosti vyhovíme. Žáka, který bude veden v evidenci specializovaného poradenského zařízení, budeme

hodnotit dle doporučení tohoto zařízení. Dále budeme rozvíjet a podporovat sebehodnocení žáků.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování všech žáků ve škole a na akcích pořádaných školou jsou uvedeny v organizačním řádu školy, část klasifikační řád.

Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení současného stavu, podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, spolupráce s rodiči, vzájemných vztahů škola-žák-rodič, výsledků vzdělávání, řízení školy, kvality personální práce, kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ekonomických zdrojů, poslání, strategie a koncepce školy.

Sebehodnocení školy je uvedeno v dokumentu Vlastní hodnocení školy.

Při procesu autoevaluace budeme využívat: swot analýzu, standardizované testy, inspekční zprávy, návrhy školské rady, místní šetření, připomínky rodičů, žáků, pedagogů, zřizovatele, dotazníky, media.

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke **zvládnutí a osvojení učiva**. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili.

Upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení.

S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především **výchovnou a motivační**.

Úkolem učitele v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí.

Žáci jsou o způsobech a kriteriích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni.

V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.

Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.

Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.

Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.

Používáme činností přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.

Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.

Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné ohodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně rozpracována v klasifikačním řádu školy.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení

Před zadáním jakékoli prověrky nebo testu je třeba zvažujeme, zda:

- hodnotit naučení určitým poznatkům,
- diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy.

Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;

Cílem školy v 1. období základního vzdělávání je podněcovat žáky k výše uvedeným dovednostem. Usilujeme o to, aby pokud možno všichni žáci pochopili a osvojili si učivo určené pro toto období výborně nebo jen s malými nedostatky, tedy chvalitebně. Je to významný předpoklad pro úspěšné vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků v dalších obdobích základního vzdělávání.

Klasifikace spojená se slovním hodnocením patří mezi inovační způsoby hodnocení žáků a na řadě škol se prakticky osvědčila. Pozitivní kombinovaná klasifikace patří mezi specifické rysy tvořivých škol.

Ve škole dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Žákům necháváme prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte.

6.2 Vlastní hodnocení školy

Stanovení cílů a kritérií

- Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22)
- Cíle, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy)
- Stupeň důležitosti (SWOT analýza)

Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- ❖ Školní matrika
- ❖ Školní vzdělávací program
- ❖ Výroční zpráva o činnosti školy
- ❖ Třídní knihy
- ❖ Školní řád
- ❖ Záznamy z pedagogických rad
- ❖ Hospitační záznamy
- ❖ Žákovské testy (srovnávací prověrky jednotlivých ročníků, KLOKÁNEK, CVRČEK...)
- ❖ Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- ❖ SWOT analýza
- ❖ Záznamy z provozních porad
- ❖ Personální a mzdová dokumentace
- ❖ Hospodářská dokumentace
- ❖ Dotazníky, záznamy, ankety

6.3 Termíny

Projednáni návrhu struktury vlastního hodnocení školy na další období :

- s pedagogickou radou (termín: září)
- Čtvrtletní pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti (termín: počátek listopadu)
- Pololetní pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti (termín: konec ledna)
- Srovnávací prověrky jednotlivých ročníků z Čj a M (termín: leden)
- Hodnocení srovnávacích prověrek spádových škol (termín: únor)
- SWOT analýza (termín: leden – únor)

- Rozdání záznamů a dotazníků (termín: únor – březen)
 - a, dotazník pro žáky
 - b, dotazník pro rodiče
 - c, dotazník pro hodnocení kultury školy
- (termín: březen)
- Matematická soutěž základních škol KLOKÁNEK a CVRČEK
(termín: březen)
- Čtvrtletní pedagogická rada - hodnocení výchovně vzdělávací činnosti
(termín: počátek dubna)
- Předání zpracovaných záznamů a dotazníků
(termín: červen)
- Závěrečná pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti
(termín: konec června)

- Pedagogická rada - vypracování zprávy a projednání výsledků vlastního hodnocení školy za 3 minulé školní roky (termín: srpen - říjen)
- Využití zprávy o vlastním hodnocení školy, přijetí opatření zpětnou vazbou
(např. úprava školního vzdělávacího programu, organizace školy, plánu kontrol, plánu hospitací, aj.)
(termín: září- říjen)

6.4 Oblasti hodnocení školy (Autoevaluace ZŠ)

Zaměření autoevaluace	Podmínky vzdělávání	Spolupráce s rodiči a vychovateli DD	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Zlepšovat alespoň dílčím způsobem (věcné, životospráva, psychosociální, organizační, řízení ZŠ)	Spokojenost rodičů se školou a jejich zapojení do činnosti školy	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem dětí	Odborný růst pedagogických pracovníků, uvedení nové učitelky ZŠ na částečný úvazek	Spokojenost dětí
Kritéria	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a indiv. možností rodičů, získávání rodičů pro vedení zájmové činnosti	Postupné zlepšování dětí (se speciálními vzděl. potřebami a nadaných)	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce, spolupráce s ostatními vyučujícími	Spokojenost učitelů
Nástroje	Pozorování Rozhovor	Rozhovor, dotazník, zápis do ZŠ, zájmové kroužky	Analýza žákovských prací a projevů, pozorování, hospitace	Účast na školeních, pozorování, rozhovor, hodnocení uvádějící učitelky, pozorování, hospitace	Pozorování, dotazník, rozhovor
Časový harmonogram	Průběžně	Průběžně, 1x ročně zápis do ZŠ	Průběžně, hospitace nejméně 2x ročně, 2x ročně vzájemné hospitace mezi učitelkami ZŠ	Školení, hodnocení průběžně, hospitace podle potřeby, 2x ročně vzájemné hosp. mezi uč. ZŠ	Průběžně, 1x ročně do
Odpovědnost	Všichni pracovníci školy	Učitelky ZŠ, ŘŠ	Učitelky ZŠ	Učitelky ZŠ, ŘŠ	Všichni pracovníci

7. PŘEDMĚTNÉ PRÁVNÍ PŘEDPISY K HODNOCENÍ:

- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 51 – 53
- Vyhláška č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 14 – 16