



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-841/22-B

Název	Sportovní základní škola KOMETKA, s.r.o.
Sídlo	náměstí 28. října 1106/16, Černá Pole, 602 00 Brno
E-mail	reditelka@szskometka.cz
IČ	09591141
Identifikátor	691014795
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Michaela Varmužová
Zřizovatel	společníci Sportovní základní školy KOMETKA, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	náměstí 28. října 1106/16, Černá Pole, Brno
Termín inspekční činnosti	18. 5. 2022 – 19. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právnícká osoba Sportovní základní škola KOMETKA, s.r.o. (dále „škola“) vykonává od 1. září 2021 činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí v zrekonstruovaných prostorech v centru města.

Svým konceptem škola navazuje na vzdělávání poskytované v partnerské mateřské škole. V souladu s vizí zřizovatele je jeho podstatou vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj žáků věnujících se sportu na klubové úrovni a zařazováním kompenzačních sportů, relaxačních aktivit a ve spolupráci s trenéry, psychology i fyzioterapeuty eliminovat možná zranění a předcházet předčasnému ukončení sportovní kariéry. Škola též klade důraz na rozvoj jazykových dovedností a digitálních kompetencí žáků.

V době inspekční činnosti se v jedné třídě vzdělávalo sedm žáků prvního ročníku, z toho dva se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zájmového vzdělávání, které bylo realizováno v jednom oddělení školní družiny, se účastnili všichni žáci školy.

Stravování žáků je zajišťováno prostřednictvím smluvně sjednaného dodavatele. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, do kterých je škola zapojena, podporují u žáků vhodné stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) propojila záměry zřizovatele se svými představami o směřování školy a pro jejich naplňování využívá vhodné strategické postupy, komunikační a organizační nástroje. Pozornost věnovaná kooperaci se zřizovatelem, zákonnými zástupci i dalšími partnery má pozitivní vliv na komplexnost poskytovaného vzdělávání a je dobrým předpokladem pro postupné navyšování počtu žáků. Průběžně se daří nabízet žákům vedle výuky bruslení v rámci tělesné výchovy i široké spektrum dalších dobrovolných sportovních aktivit (tenis, plavání, curling, biatlon, lyžování aj.), které vyrovnávají jednostrannou zátěž, poskytují zábavu a učí žáky novým pohybovým dovednostem. To je podpořeno zřízením odpočinkových koutů, četnými relaxačními pomůckami a vybavením, které jsou žákům k dispozici po celou dobu jejich pobytu ve škole. Přínosná je i pravidelná spolupráce s trenéry tenisu, plavání, všeobecné tělesné a kondiční přípravy. Zajištěním rodilé mluvčí pro výuku anglického jazyka ředitelka vytvořila vhodné podmínky pro rozvoj jazykových dovedností žáků a zavádění prvků metody CLIL do výuky. Přirozené využívání prostředků digitálních technologií vyučujícími i samotnými žáky koresponduje s koncepčními cíli v oblasti podpory digitálních kompetencí.

Jednoduchá a přehledná struktura řízení společně s účelně nastavenými pravidly organizace činnosti školy zajišťuje její bezproblémový chod. Každodenní komunikace mezi pedagogickými pracovníky a krátké organizační porady přispívají k dobré informovanosti všech zaměstnanců školy a posilují jejich vzájemnou spolupráci. Méně efektivní jsou zvolené postupy pro monitorování pedagogického procesu a metodické vedení pedagogických pracovníků. Hospitační činnost ředitelky, realizovaná krátkými kontrolními vstupy, nezajišťuje ostatním pedagogickým pracovníkům komplexní zpětnou vazbu o kvalitě jimi poskytovaného vzdělávání. Neodhalila rezervy v práci se vzdělávacím cílem, ve výběru výukových forem, v uplatňování diferenciací výuky a sebehodnocení žáků. Jako nástroj pro metodické vedení vyučujících příliš neslouží ani jednání pedagogické rady, která se závěry a doporučeními z hospitační činnosti nezabývá. Rovněž chybí provázanost zjištění z monitorování pedagogického procesu s volbou aktivit pro zvýšení profesního růstu pedagogických pracovníků.

Poradenské služby ve škole koordinuje ředitelka ve spolupráci s metodičkou prevence. Obě disponují odborností speciálního pedagoga, což se pozitivně promítá do vzdělávání žáků se SVP. Specifika jejich vzdělávání a případné doporučené postupy aktivně konzultují

se školskými poradenskými zařízeními. Jako přínosnou lze hodnotit zvolenou organizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Na základě průběžné depistáže žáků s komunikačními problémy pro ně ředitelka zajistila logopedickou péči poskytovanou odbornou logopedkou a pro její realizaci vytvořila vhodné materiální zázemí. Uskutečňované programy primární prevence umožňují vyhledávání i vyhodnocování rizikového chování žáků, které se ve škole vyskytlo v minimální míře. Při jeho řešení škola účinně spolupracovala se zákonnými zástupci. Pro upevňování pozitivních vztahů v třídním kolektivu učitelky využívají pravidelné komunitní kruhy, diagnostické hry na zjišťování třídního klimatu a externí pobytové akce (adaptační pobyt, lyžařský kurz). Náležitá pozornost je věnována i bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání.

Pro naplňování vzdělávacího záměru škola využívá spolupráce s mnoha partnery. Zásadní podporu (finanční, materiální, propagační) zajišťuje škole její zřizovatel. Jeho zájem o postupné zlepšování materiálních podmínek je pro školu a její další rozvoj velmi významný. Pozitivem jsou zejména značně prostorné, esteticky upravené učebny, které jsou vybavené výškově nastavitelným nábytkem a dostatečným množstvím didaktických pomůcek, her a literatury. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity škola využívá vlastní tělocvičnu a blízká sportoviště (plavecký bazén, ledová plocha, tenisová hřiště). Společně se zřizovatelem škola organizuje aktivity, do kterých zapojuje i významné sportovní osobnosti. Stěžejní partnery škola spatřuje také v rodičích, které motivuje k podílení se na chodu školy organizací školních akcí. V oblasti metodické podpory při řízení školy a realizace společných sportovních a kulturních vzdělávacích programů je přínosná spolupráce se Základní školou Brno, Hamry 12.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byl respektující přístup všech pedagožek k žákům a snaha o zajištění bezpečného sociálního prostředí pro vzdělávání. K tomu přispívala nastavená organizační a komunikační pravidla, která žáci převážně dodržovali. Pouze ojediněle docházelo k situacím, kdy zvýšená hlučnost ze strany některých žáků částečně snižovala efektivitu výuky. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní a udržení pořádku na pracovním místě. K naplňování vzdělávacích cílů přispívaly promyšleně volené výukové metody a výborná názornost, kterou vyučující zajišťovaly prostřednictvím pestré škály didaktických materiálů a pomůcek včetně pravidelného využívání prostředků digitálních technologií. U žáků tak byly v souladu s cíli stanovenými ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) přirozeným způsobem rozvíjeny digitální kompetence. Naopak nedostatečná pestrost realizovaných forem výuky nevytvářela žákům příležitosti k týmové spolupráci, rozvoji a upevňování sociálních dovedností a neumožňovala snižování vysoké soutěživosti mezi žáky, pozorované při některých aktivitách. Patrné bylo uplatňování podpůrných opatření a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb u žáků se SVP, nedocházelo však k diferenciaci učiva směrem k žákům s rychlejším pracovním tempem a nadáním. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu, ocenění momentálního výkonu a podporu sebevědomí. V závěru vyučovacích hodin ale nebyl žákům dán dostatečný prostor, aby společně s vyučujícími zhodnotili průběh a efektivitu výuky, nezískávali zpětnou vazbu o míře naplnění výukového cíle. Jen ojediněle bylo uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Odpovídající pozornost byla věnována práci s chybou v písemnostech žáků, pouze výjimečně v některých sešitech zpětná vazba od vyučujících chyběla.

V průběhu výuky byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a pracovní, dále vyučující věnovaly pozornost matematické, informační, přírodovědné a zejména cizojazyčné gramotnosti. V anglickém jazyce se dařilo díky vhodně zvoleným motivačním aktivitám

a působení rodilé mluvčí získat aktivní zájem žáků o cizí jazyk a rozvíjet schopnost porozumět mluvenému slovu. Žáci dokázali reagovat na jednoduché otázky a pokyny, uměli v příslušném jazyce přiměřeně svému věku komunikovat.

Zájmové vzdělávání realizované ve školní družině svým obsahem vhodně rozšiřovalo vzdělávání základní. Žáci měli dostatek času k relaxaci, společenským hrám či individuálním činnostem. Vhodnou motivací, empatickým přístupem a pozitivním slovním hodnocením se vychovatelce dobře dařilo do nabízených aktivit zapojovat všechny žáky. Při výtvarných činnostech s přírodovědnou tematikou byly účinně rozvíjeny jejich pracovní kompetence, jemná motorika a tvořivost. Žáci bez problémů dodržovali nastavená pravidla, dokázali mezi sebou bezkonfliktně komunikovat. Pohybovým aktivitám se mohli věnovat na školní zahradě nebo v rámci družinových sportovních kurzů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podrobné informace o své činnosti škola poskytuje rodičům i veřejnosti na svých webových stránkách a během dnů otevřených dveří. Informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je pravidelně zajišťováno školním elektronickým systémem, dále formou třídních schůzek a hovorových hodin.

Výsledky vzdělávání žáků se pedagogický sbor zabývá a průběžně s nimi pracuje. Vzhledem k tomu, že škola zahájila svoji činnost 1. září 2021, při hodnocení výsledků vzdělávání lze vycházet pouze z jednoho klasifikačního období (1. pololetí školního roku 2021/2022), kdy všichni žáci prospěli s vyznamenáním. U dvou žáků, u kterých škola řešila vyšší absenci, efektivně spolupracovala se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Výchovná opatření dosud žádná neuložila. Malý třídní kolektiv zajišťuje dobré podmínky pro včasnou identifikaci žáků s hrozbou školního neúspěchu a následnou individuální péči.

Škole se dobře daří motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Systém, který by jim umožňoval aktivně se podílet na hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků, však škola teprve nastavuje. Ojediněle uplatňované sebehodnocení žákům zatím nezajišťuje dostatečnou sebereflexi jejich práce a dosaženého vzdělávacího pokroku. Jednou ze zaváděných sebehodnotících aktivit jsou sběrná portfolia, která si žáci soustavně vedou s cílem vytvořit portfolia výběrová.

K naplňování očekávaných výstupů ŠVP ZV vhodně přispívá zařazování výukových programů a aktivit podporujících přírodovědnou gramotnost, které škola organizuje ve spolupráci se školským zařízením pro environmentální vzdělávání „Lipka“ a „Centrem AMAVET – Junior Brno“ (ekologické projekty, dopravní výchova).

Závěry

Silné stránky

- Časté využívání rozmanitých učebních pomůcek a materiálů včetně prostředků digitálních technologií velmi dobře podporuje názornost výuky a usnadňuje žákům pochopení učiva.
- Škole se daří v souladu se svou profilací prostřednictvím širokého spektra sportovních aktivit vytvářet vhodné podmínky pro vyrovnávání jednostranné zátěže a učit žáky novým pohybovým dovednostem.
- Způsob výuky anglického jazyka, podpořený využitím rodilé mluvčí, je přínosný pro osvojování si cizího jazyka v přirozených souvislostech, rozvoj komunikativních dovedností žáků a budování jejich kladného vztahu k cizímu jazyku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívané evaluační mechanismy nejsou zatím dostatečně účinné pro metodické vedení pedagogů, což se projevilo v průběhu vzdělávání žáků.
- Ve výuce bylo ojediněle využíváno sebehodnocení žáků.
- Výuka nebyla dostatečně diferencována podle individuálních potřeb a možností jednotlivých žáků.
- V omezené míře byly ve výuce uplatňovány kooperativní formy práce rozvíjející vzájemnou spolupráci žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit metodické vedení vyučujících systematickým využíváním efektivně realizovaných evaluačních nástrojů (hospitační činnost, jednání pedagogické rady), na základě zjištění nastavovat účinná opatření a volit cílené aktivity umožňující profesní růst jednotlivých pedagogů.
- U žáků pokračovat v práci s komunikačními a organizačními pravidly, budovat u nich vzájemný respekt a naslouchání.
- Rozvíjet sociální kompetence žáků častějším zařazováním kooperativních forem výuky, a tím u nich podporovat týmovou spolupráci a odbourávat sklony k nadměrné soutěživosti.
- Diferencovat výuku podle individuálních potřeb jednotlivých žáků včetně žáků nadaných prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacováním vzdělávacího obsahu, zadáváním gradovaných úloh).
- Cíleně vést žáky k sebehodnocení, které by jim umožnilo uvědomovat si vlastní vzdělávací pokroky.
- Dávat žákům prostor pro zhodnocení průběhu vyučovacích hodin tak, aby získali zpětnou vazbu o míře naplnění výukového cíle a mohli si stanovit, jak své učení dále řídit.
- Důsledně upozorňovat žáky na chyby v písemnostech a vést je k efektivní práci s chybou.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 661/2020, N810/2020 zakladatelská listina z 30. září 2020
2. Notářský zápis NZ 538/2021 o změně zakladatelské listiny a určení společníků z 15. června 2021
3. Žádost o zápis změny sídla zřizovatele z 10. května 2022
4. Výpis správního řízení č. j. MSMT-27408/2021 z 23. listopadu 2021 o změně statutárního orgánu
5. Plná moc – zmocnění k jednání za Sportovní základní školu KOMETKA, s.r.o. ve věci řízení spojených s výkonem funkce ředitelky z 30. července 2021
6. Souhlas vlastníka budovy s umístěním sídla školy z 3. srpna 2021
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné k 17. květnu 2022
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2021, odesláno 10. října 2021
9. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 30. 10. 2021, odesláno 8. listopadu 2021
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2021, odesláno 9. listopadu 2021
11. Smlouvy o zajištění vzdělávání mezi zákonnými zástupci žáků a školou (7 ks)
12. Školní vzdělávací program pro ZV „Hravě zdravě k úspěchu“ platný od 1. září 2021
13. Školní řád platný od 1. září 2021, aktualizovaný 18. května 2022
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022
16. Rozvrh hodin třídy ve školním roce 2021/2022
17. Školní elektronický systém – třídní kniha základní školy, třídní kniha školní družiny, žákovská knížka, školní matrika, vše vedené pro školní rok 2021/2022
18. Písemnosti žáků (sešity, pracovní sešity, portfolio)
19. Preventivní program Sportovní základní školy KOMETKA s.r.o., Strategie prevence školní neúspěšnosti Sportovní základní školy KOMETKA s.r.o., Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
20. Zápisy z třídních schůzek a z jednání s rodiči vedené ve školním roce 2021/2022
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2021
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2021, aktualizovaný 18. května 2022
23. Roční plán školní družiny na rok 2021/2022 platný od 1. září 2021
24. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti žáků a školního stravování
25. Smlouva o zabezpečení školního stravování mezi Sportovní základní škola KOMETKA, s.r.o. a Zdravá školní jídelna Vitalité, s.r.o. uzavřená 30. srpna 2021, včetně dodatku č. 1 z 18. května 2022, Spotřební koš za období od ledna 2022 do dubna 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 1. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Varmužová,
ředitelka školy

Mgr. Michaela Varmužová v. r.

V Brně 3. června 2022