



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-308/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-66/25 B

Název	Mateřská škola Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 201, 683 04 Drnovice
E-mail	ms.drnovice@volny.cz
IČO	71 006 001
Identifikátor	600 125 262
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Michaela Jelínková
Zřizovatel	obec Drnovice
Místo inspekční činnosti	č.p. 201, 683 04 Drnovice
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Drnovice, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola sídlí v přízemní budově ve sportovním areálu v blízkosti středu obce.

Z celkového počtu 109 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání 39, z nich pět dětí mělo odloženou povinnou školní docházku a jedno bylo vzděláváno individuálně, tj. bez pravidelné denní docházky do školy. Škola také poskytovala vzdělání dvěma dětem s potřebou podpůrných opatření, třem dětem s odlišným mateřským jazykem a čtyřem dětem mladším tří let. Děti byly rozděleny do pěti tříd podle věku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí na vedoucím pracovním místě od roku 2023. Svou činnost na vedoucím postu navázala na předchozí kvalitně nastavený systém řízení školy a svou mnohaletou zkušenost s touto školou, díky čemuž se jí podařilo nastavit koncepční záměry, které reflektují reálnou situaci a potřeby školy. Na předchozí směřování školy navázala v oblasti rozvoje environmentálního vzdělávání dětí, což se daří i díky zapojení do projektu Mrkvička a sběru papíru a elektrospotřebičů. Dále se zaměřila na zkvalitňování materiálního vybavení školy a v procesu vzdělávání na časté zařazování aktivit na rozvoj pohybových dovedností, což podpořila zapojením se do projektu Školka v pohybu a Se Sokolem do života.

Svým působením ve škole ředitelka vytváří zaměstnancům podnětné pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění edukačních cílů, přičemž podstatnou součástí je i příznivé klima školy, díky otevřené komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Vzájemnou informovanost zaměstnanců školy zajišťuje ředitelka především při každodenní neformální komunikaci. Oblastí plánování, průběhem a hodnocením vzdělávání se ředitelka pravidelně zabývá na jednáních pedagogické rady. K účelnému řízení školy napomáhá i přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence a funkční informační systém. Část kompetencí zejména spojených s oblastí organizačních záležitostí, ale také hospitační činnosti ředitelka vhodně delegovala na zástupkyni ředitele. Pravidelná hospitační činnost byla vhodně využívána k hodnocení práce učitelek, vedení školy na jejich základě udělovalo doporučení ke zlepšení pedagogického procesu, avšak následně neověřovalo uvedení daných doporučení do praxe.

Personální podmínky má škola velmi dobré, jelikož všechny učitelky jsou odborně kvalifikované a velká část z nich prošla vzděláváním na logopedického asistenta, což jim umožňuje vykonávat cílenou individuální logopedickou prevenci. Zdařilý je způsob uvádění začínajících učitelky, které byla přiřazena uvádějící učitelka jako mentor. Také byl vypracován plán uvádění, který byl postupně aktualizován s ohledem na reálný stav uvádění. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá nejen na základě jejich zájmů, ale také cíleně na základě potřeb školy. K zajištění dalšího vzdělávání škola hojně využívá nabídky MAP Vyškovsko, případně spolupráce s mateřskou školou Račicích-Pístovicích při zajištění společných seminářů pro obě školy. Získané poznatky a dovednosti pedagogové ve své práci z větší části využívají, a tím zvyšují účinnost zvolených metod a forem vzdělávání, prozatím se to však ne zcela daří v oblasti individualizace ve vzdělávání.

Zájem vedení školy o podnětné materiální zázemí pro vzdělávání se odráží ve velkém množství pomůcek s environmentální tematikou, knih a sportovních potřeb, které učitelky využívají ve vzdělávání. Jednotlivé třídy a jejich herní zákoutí vytváří pro děti příjemné prostředí. Prostorové uspořádání do koutků aktivit vyhovuje rozmanitým skupinovým

a individuálním činnostem dětí. Třídy jsou vybaveny vyhovujícím dětským nábytkem, moderním didaktickým materiálem a hračkami. Méně optimální je umístění umývárny zejména u tříd Broučků a Žabiček, ve kterých se vzdělávají děti nejmladší věkové skupiny, které těsně nenavazují na prostory tříd a při vzdělávání tak vzniká bezpečnostní riziko úrazu z hlediska toho, že učitelka není schopna zajistit dohled jak ve třídě, tak v umýárně.

Nastavenou filozofii školy příznivě ovlivňovala i poloha školy ve sportovním areálu, v dosažitelnosti lesů a některých chráněných lokalit. Dominantou školy byla optimálně řešená školní zahrada v přírodním stylu, která sloužila nejen k pobytu dětí venku, ale i pro setkávání s rodiči a širokou veřejností. Pro pohyb a relaxaci dětí využívaly také prostory okolních hřišť. Mimořádně účelné vybavení školní zahrady (např. stezka obratnosti, nora, svahová skluzavka, vysoký záhon pro pěstování květín a zeleniny), ale také střechy na nově vzniklé přístavbě, která byla navržena jako venkovní učebna, umožňovalo provozování nejen rozmanitých sezónních tělovýchovných a relaxačních aktivit dětí, ale účinně přispívalo k podpoře pohybových dovedností a k rozšiřování znalostí z oblasti ekologie.

Podpora zdraví se promítá nejen do pravidelných pohybových aktivit, ale také do skladby jídelníčku s dostatkem ovoce i zeleniny. Pitný režim pro děti byl zajištěn po celý den. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastavené základní preventivní mechanismy. Pro zabezpečení vchodů do budovy školy je využíván bezpečnostní systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vycházelo z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení týdenních tematických celků prováděly učitelky pravidelně, avšak analyzovaly spíše průběh vzdělávání ve vztahu k dětem, menší pozornost byla věnována vyhodnocování vzdělávacího procesu ve vztahu k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu.

V průběhu vzdělávání převládaly skupinové a individuální formy práce, za zdařilé interakce mezi dětmi navzájem. Učení dětí tedy nebylo pasivní činností, protože k naplňování očekávaných výstupů docházely podle svých dispozic. Učitelky vhodně působily v roli facilitátora a dovednosti dětem zprostředkovávaly pomocí podnětných otázek, podpory a komunikace. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci učitelky vytvořily velmi podnětné prostředí s bohatou materiální podporou v jednotlivých koutcích aktivit. Učitelkami nabízené činnosti byly tematicky provázané, přirozeně prolínaly aktivity pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti nebo rozvíjení zrakového a sluchového vnímání. Přírodovědná kompetence byla posilována zejména prožitkovým učením a rozšiřujícími aktivitami při pobytu venku či při pobytu na školní zahradě v přírodním stylu vybavenou herními environmentálními prvky. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno využívání digitální techniky pro podporu digitálních kompetencí dětí. Pravidelné zařazování pohybových aktivit do průběhu vzdělávání přispívalo k celkovému rozvoji dětí. Směřování školy ke zdravému životnímu stylu a ohleduplnému přístupu k přírodě se prolínalo vzdělávacími činnostmi. Učitelky rovněž využívají v letních měsících zatravněnou střechu školy k cvičení jógy. Při spontánních činnostech neomezovaly učitelky děti v prostoru tříd, ani ve výběru činností. Současně jim nabízely vhodné didaktické, tvořivé a tematicky zaměřené činnosti, provázané s aktuálním tématem a byly pro děti inspirující. Učitelky činnosti dětí vhodně podněcovaly a usměrňovaly, současně rozvíjely komunikaci. Přínosem pro rozvoj logického myšlení dětí byly vhodně kladené otázky učitelkami a motivace k hledání řešení problému. Zadávané úkoly pro děti však byly diferenciovány převážně podle jejich věku. Dětskou sebedůvěru posilovalo pozitivní hodnocení, které dětem

poskytovalo konkrétní zpětnou vazbu o jeho úspěšnosti. Méně se dařilo vést děti k poznávání sebe sama, rozvoji pozitivních citů k sobě a k hodnocení svých osobních pokroků. Učitelky poskytovaly dětem pocit bezpečí a jistoty, a také dostatek prostoru pro vytváření požadovaných sociálních dovedností, pro řízené a spontánní činnosti. Rovněž svým vstřícným a partnerským vystupováním podporovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. Ve třídách nejmladších dětí se díky empatickému a vstřícnému přístupu pedagožek velmi dobře dařilo zapojit i děti mladší tří let.

Plynulosti v průběhu dopoledního vzdělávání napomáhalo zařazení průběžných svačin, což napomáhalo i samostatnému rozhodování při určování si velikosti porce. Méně uspokojivá byla organizace stravování tříd Broučků a Žabiček, jelikož oběd těchto dvou tříd probíhal souběžně ve školní jídelně, která je vybavena starším nábytkem, který neodpovídá antropometrickým požadavkům zejména nejmladších dětí a zároveň je tento způsob organizace stravování méně vhodný z hlediska psychosociální pohody dětí při stravování. Děti, které byly již po obědě, musely čekat na ostatní, což méně naplňovalo potřeby zejména nejmladších dětí, které se tak nemohly jít připravovat k odpočinku. Stravování v době oběda v ostatních třídách probíhalo v jejich kmenových třídách, společným znakem pro většinu tříd však bylo to, že si děti nemohly samostatně určovat velikost porce. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a poskytoval dětem prostor pro odpočinek a volný pohyb. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí využívají učitelky vhodné hodnoticí nástroje, které jim umožňují průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky zaznamenávají do záznamových archů, ve kterém monitorují pokroky dětí během školního roku. Vedené záznamy poskytují základní přehled o jimi dosažených dovednostech. Zpravidla jsou doplněny vyvozenými vzdělávacími potřebami, případně dalšími záměry působení, které mají učitelky na zřeteli při uplatňování individuální péče. Méně se však poznatky z pedagogické diagnostiky promítají do plánování a následné realizace individualizované vzdělávací nabídky.

Dosažené výsledky dětí přiměřeně jejich věku byly celkově na dobré úrovni a svědčí o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Pomocí situačního učení byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráželo na jejich sociálních dovednostech a vzájemných vztazích. Děti otevřeně komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, měly přiměřenou slovní zásobu. Do nabízených aktivit se zapojovaly se zájmem a bez zábrán. Projevily schopnost se soustředit na zadávané úkoly, řešit vzniklé problémy i spolupracovat. Na velmi dobré úrovni měly děti rozvinutou hrubou motoriku, díky pravidelně zařazovaným pohybovým aktivitám ve třídě i při pobytu venku. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídaly vývojovým předpokladům. Hygienické návyky měly dobře upevněné. Stejně tak zvládaly kulturu stolování a správný úchop psacího a kreslicího náčiní. Děti nejmladší věkové skupiny byly dobře zadaptované, což se projevovalo přiměřenou důvěrou k učitelkám, ale i dobrou orientací v prostoru školy a prostřednictvím navázaných přátelských vztahů s vrstevníky.

Na výsledky vzdělávání dětí měla vliv i účinná spolupráce se speciálně pedagogickým centrem, díky kterému ve škole probíhá logopedická depistáž, na jejíž základě proškolené učitelky poskytují dětem, které to potřebují logopedickou intervenci. Škola účinně

spolupracuje i s místní základní školou, se kterou pro děti společně zajišťují kulturní program. Významná je spolupráce zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání, jelikož základní škola organizuje edukačně stimulační skupiny „Všeználek“ a náhledy do prvního ročníku.

Vztahy se zákonnými zástupci jsou velmi otevřené, projevují se vzájemnou důvěrou, otevřenou komunikací se zaměstnanci školy. Škola má zavedený elektronický informační systém, který poskytuje rodičům pravidelný informační servis. Ten je zajištěn i díky krátkým neformálním rozhovorům při předávání dětí, ale i na společných tematických akcích pořádaných školou. Škola se účastní také kulturních akcí pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem, využívá návštěv místní knihovny, spolupráce s místními dobrovolnými hasiči (děti se každoročně zapojují do výtvarné soutěže s tematikou požární ochrany). Environmentální zaměření školy podporuje spolupráce se spolkem DRNKA, který se zabývá ochranou přírody spolu s ožíváním společenského a kulturního dění v obci a regionu. Výše zmíněné aktivity podporují sounáležitost dětí s místem, ve kterém žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky, jmenování zástupkyně ředitelky.
- Částečná personální obměna v pedagogickém sboru.
- Dostavba jedné třídy a současně s tím navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí.
- Vybavení a digitalizace školy, zakoupením dalších pomůcek se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání formuje podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů rozvoje školy. (1.1)
- Přístup pedagogických pracovníků k dětem, projevování zájmu o jejich potřeby, pocity a emoce jsou důsledkem uplatňování zásad respektující komunikace. Škole se daří dosahovat také dobrých výsledků vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči. (3.2, 6.3)
- Pestrá a promyšlená nabídka vzdělávacích činností s důrazem na environmentální gramotnost a pohybovou zdatnost dětí podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace stravování dětí v době oběda ve třídách Žabiček a Broučků není optimálně nastavena. Školní jídelna postrádá nábytek odpovídající antropometrickým požadavkům nejmladších dětí, a navíc dochází k neefektivním prostojeům, kdy děti po dojetí musí čekat na ostatní. Tento způsob organizace není plně přizpůsoben potřebám zejména nejmladších dětí. (1.4)

- Vedená pedagogická diagnostika nebyla dostatečně cíleně využívána k plánování individualizované vzdělávací nabídky a evaluační systém neposkytoval dostatečné podklady pro stanovení závěrů a přijímání účinných opatření. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diagnostické záznamy a zjištění o dětech důsledně propojovat s třídním plánováním, zaměřit se na cílené využívání průběžných pedagogických záznamů při tvorbě individualizované vzdělávací nabídky.
- Uplatňovat evaluaci tematických celků ve vztahu k užitým metodám a formám vzdělávání a celkové sebereflexi práce učitelky.
- Využít didaktické postupy vedoucí děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Rozvíjet digitální pregramotnost dětí pravidelným a účelným využíváním digitální techniky v průběhu vzdělávání.
- Zajistit vhodnější způsob organizace stravování pro třídy Žabiček a Broučků a sedací nábytek s ohledem na antropometrické požadavky.
- Zvážit zajištění personální opory pro třídy Žabiček a Broučků v souvislosti se zajištěním bezpečnosti, ale i potřeb zejména nejmladších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení vydaná školskými poradenskými zařízeními)
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

5. 3. 2025