



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-940/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-188/24-L

Název	Základní škola a mateřská škola, Stráž pod Ralskem, příspěvková organizace
Sídlo	Pionýrů 141, 471 27 Stráž pod Ralskem
E-mail	info@zsstraz.org
IČO	46 750 088
Identifikátor	600 074 765
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bedřiška Rychtaříková
Zřizovatel	Město Stráž pod Ralskem
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 141, Stráž pod Ralskem U Potoka 137, Stráž pod Ralskem
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 27. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Stráž pod Ralskem, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole (dále

„ZŠ“), mateřské škole (dále „MŠ“), ve školní družině (dále „ŠD“), školní jídelně a školní jídelně-výdejně.

K termínu inspekční činnosti se v 18 třídách ZŠ vzdělávalo 421 žáků (nejvyšší povolený počet 600 žáků), z toho 35 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Evidováno bylo 71 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ke vzdělávání v MŠ bylo přijato do šesti heterogenních tříd celkem 122 dětí (nejvyšší povolený počet 150 dětí), z nichž jedno se SVP a 24 s odlišným mateřským jazykem. V posledním ročníku MŠ před zahájením povinné školní docházky je 35 dětí, z toho šest s odkladem začátku povinné školní docházky. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného ve čtyřech odděleních ŠD využívalo 112 účastníků (nejvyšší povolený počet 125 žáků).

Komplex školy s přílehlou zahradou a sportovním areálem sídlí v centru města, je dobře dopravně dostupný pro děti a žáky z okolních spádových obcí. V jeho areálu sídlí detašované pracoviště mimoškolní základní umělecké školy. Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách, v místním tisku a ve školní kronice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se profiluje jako proinkluzivní, otevřená pro všechny děti a žáky. Její vize spočívá ve vytváření příznivého sociálního klimatu, které umožňuje rozvíjet potenciál dětí a žáků k učení, vede k toleranci a odpovědnosti. Stanovenou vizi se daří postupně naplňovat. Strategie rozvoje školy zahrnuje všechny podstatné oblasti její činnosti. Důraz klade na multikulturní výchovu, rozvoj pohybových dovedností, práci s digitálními technologiemi a environmentální vzdělávání. Dílčí cíle jsou měřitelné a reálné, jsou každoročně vyhodnocovány.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svoji funkci od roku 2007. Část řídicích a kontrolních kompetencí delegovala na další pracovníky, především na zástupkyni pro MŠ a na dvě zástupkyně pro ZŠ. Méně efektivní je kumulace funkcí stanovených zástupkyni ředitelky pro první stupeň, které vyžadují vysokou náročnost a rozsah zodpovědností za řízení prvního stupně, zájmového vzdělávání a zároveň za oblast výchovného poradenství.

Kontrolní činnost v ZŠ postihuje všechny oblasti pedagogického procesu. V případě potřeby však nejsou vždy důsledně přijímána efektivní opatření k odstranění zjištěných nedostatků, případně opatření k jejich zlepšení. Méně pozornosti je věnováno vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, rezervy byly zaznamenány v organizaci vzdělávání, ve vyhodnocování činnosti výchovného poradenství. V průběhu inspekční činnosti došlo k doplnění a úpravě dokumentace školního poradenského pracoviště a ŠD.

Vedení školy klade důraz na systematické monitorování úrovně kvality výchovně vzdělávacího procesu. Metodické vedení pedagogů v ZŠ však není zcela účinné. V průběhu inspekční činnosti se v základním vzdělávání vyskytly nedostatky shledané i při minulém inspekčním hodnocení (nastavení vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, pestrost používaných aktivizačních vyučovacích metod, využívání informačních technologií při výuce, diferenciací výuky, formativní hodnocení žáků, závěrečná sumarizace učiva). Pozitivní posun byl zaznamenán v aktivním řízení předškolního vzdělávání zástupkyní ředitelky pro MŠ. Nastavený kontrolní a evaluační systém, účinnost didakticko-metodické podpory pedagogů je funkční z hlediska efektivity a praktických dopadů do výchovy a vzdělávání dětí.

V ZŠ služby školního poradenského pracoviště zajišťuje vedle zástupkyně ředitelky metodická prevence. Náplň práce tohoto úseku představuje především péči o vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků s odlišným mateřským jazykem, prevenci rizikového chování a kariérové poradenství. Dosud se cíleně nezabývá aktivním vyhledáváním a péčí o žáky nadané v průběhu výuky. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu nejsou využívány systematicky. V MŠ oblast podpory a prevence zajišťuje zástupkyně pro MŠ ve spolupráci s pedagogy.

Pedagogický sbor je stabilní, z pohledu odborné kvalifikovanosti má dobrou úroveň, ke které přispívají i specializované činnosti pedagogů (školního poradenského pracoviště, environmentální výchovy, informačních technologií), podpůrná činnost asistentek pedagoga a školního asistenta. Dlouhodobě chybí podpora speciálního pedagoga a školního psychologa. Ředitelka klade důraz na zajištění systematické podpory dalšího vzdělávání pedagogů s cílem zvyšování jejich osobního rozvoje a zkvalitňování výchovy a vzdělávání. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pozitivně se odrazily v průběhu sledovaného vzdělávání.

Na podporu týmové součinnosti využívá vedení školy pedagogickou radu. Záznamy z jednání nekladou potřebný důraz na metodickou část zacílenou na vzdělávání. Například chybí závěry z hospitační činnosti včetně vhodných doporučení, v ZŠ také přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vyhodnocování naplňování strategického plánování a školního vzdělávacího programu, analýza a nastavená opatření ze zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Podrobnější metodické části postrádají také záznamy metodických orgánů ZŠ.

V průběhu inspekční činnosti byla zřetelná funkčnost předávání informací v rámci všech součástí školy, vzájemná spolupráce pedagogů, sdílení informací, zkušeností a materiálů, což se pozitivně odráželo v průběhu sledovaného vzdělávání. K informování zákonných zástupců je využíván především školní elektronický informační systém a webové stránky školy. V MŠ je kladen důraz také na osobní komunikaci, ze které jsou pořizovány písemné záznamy.

Ekonomické podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Významný přínos představuje aktivní zajištění dalších finančních prostředků např. v rámci projektů, darů a doplňkové činnosti s efektivním dopadem na podporu vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky, účelné vybavení potřebnými pomůckami a digitálními technologiemi jsou na dobré úrovni, podporují příznivou atmosféru školy. K realizovaným změnám patří např. rekonstrukce tělocvičny v MŠ, zřízení školní knihovny pro první a druhý stupeň ZŠ. Nově jsou využívány k polytechnické výuce prostory místního vzdělávacího střediska. Důraz je kladen na posilování zdravého životního stylu dětí a žáků mj. prostřednictvím široké nabídky pohybových aktivit, pro které má škola vhodné podmínky, projektů i poskytováním stravování s nutričně vyváženou stravou s dostatkem ovoce a zeleniny. Na základě vyhodnocování možných bezpečnostních rizik jsou stanovena opatření pro jejich eliminaci a postupy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Budovy školy jsou elektronicky zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výchova a vzdělávání ve všech součástech školy probíhala podle příslušných vzdělávacích programů v čistém a podnětném edukačním prostředí. Pedagogové projevovali zájem o vzdělávání a individuální pokrok dětí a žáků. Přístupovali k nim s respektem, vytvářeli rovné příležitosti pro zapojení do činností a vzájemnou komunikaci, nenásilně

podporovali jejich sounáležitost s obcí a regionem. Nastavení školních a třídních pravidel a jejich dodržování se odráželo v příjemné atmosféře. Pozitivní vliv na zapojování dětí a žáků do realizovaných aktivit ve výuce měla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.

Sledované vzdělávání v MŠ podporovalo rozvoj kompetencí stanovených vzdělávacím programem. Bylo velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnuté. Vzdělávací cíle byly vždy vhodně stanoveny, vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich věku, vývojovým předpokladům, potřebám a zájmům. Navazovaly na výsledky pečlivě prováděné pedagogické diagnostiky. V důsledku toho docházelo k potřebné diferenciaci, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, pozitivně byla podněcována jejich aktivita. Efektivita vzdělávání byla podporována individuálním přístupem pedagogů.

Vzdělávací nabídka a prostředí třídy učitelky MŠ zdárně přizpůsobovaly tak, aby se činnosti mohly aktivně účastnit děti s potřebou podpůrných opatření i děti s různými zájmy. Spontánní činnosti si děti volily dle vlastního zájmu, aktivně využívaly nabídku her, hraček i pomůcek. Učitelky nenásilnými vstupy přispívaly k uspokojení herních potřeb dětí, posilovaly toleranci a navazování vzájemných sociálních vazeb. Zajímavá edukační nabídka motivovala děti ke kladení otázek a hledání odpovědí, podněcovala vzájemnou spolupráci a poskytovala řadu příležitostí pro jejich samostatné rozhodování. Vhodně zvolené metody a formy práce umožňovaly dětem činorodě uplatňovat své postřehy a znalosti, rozvíjet tvořivost i fantazii. Výuka byla vhodně podpořena různorodými pomůckami i interaktivní technikou a efektivně zastoupena frontální, skupinovou i samostatnou prací dětí.

Učitelky u dětí úspěšně rozvíjely komunikační dovednosti, jemnou motoriku, dovednost se soustředit. Efektivně podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. Vhodně kladenými otevřenými otázkami je vybízely k řešení problému. Velká pozornost byla věnována logopedické prevenci a aktivitám rozvíjejícím řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí. Díky profesionálnímu přístupu pedagogů byla zřetelná úspěšná adaptace nejmladších dětí na školní prostředí. Dvouleté děti se dařilo postupně motivovat k zapojení do nabízených aktivit. Pro zvýšení komfortu práce s dvou-tříletými dětmi je vhodné zajistit souběh dopoledního vzdělávání dvěma učitelkami, popř. zajistit jejich vzdělávání v jedné třídě.

Ve všech činnostech v průběhu dne převládalo prožitkové učení, kde děti projevovaly radost z dokončení aktivity i ze svého výsledku. Jejich snaha byla vždy pedagogy průběžně dostatečně hodnocena. Aktivní sebereflexe prostřednictvím sebehodnocení vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byla u dětí v plné míře podněcována. Závěrečná zpětná vazba učitelek k činnostem dětí byla vždy důsledná. Při pohybových aktivitách byly účelně zařazeny preventivně zdravotní cviky a pohybové hry s pravidly. Děti se se zájmem těchto činností účastnily, respektovaly pokyny, měly možnost program aktivně ovlivňovat. Učitelky je cíleně a efektivně podporovaly při stolování i dalších sebeobslužných činnostech k samostatnosti, účelně je pobízely k dodržování pitného režimu. Děti s nízkou potřebou spánku měly možnost využít alternativní klidové činnosti.

Hospitované hodiny v ZŠ byly většinou promyšlené, učitelům se dařilo motivovat žáky k učení, poskytovat jim dostatek času pro řešení úloh, což se pozitivně odráželo v aktivním zapojení většiny žáků do výuky. Na žáky byly kladeny srozumitelné a jasné požadavky, v případě potřeby jim byla věnována adekvátní individuální podpora. Nechyběly adresné motivační pochvaly, průběžné povzbuzování. Zřetelná byla úspěšná adaptace žáků prvního ročníku na školní výuku, kde některé aktivity přímo navazovaly na znalosti a dovednosti získané v předškolním vzdělávání.

Většinou byla výuka vedena s důrazem na názornost, efektivní využívání učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. V omezené míře byly učitelé a žáky

využívány dostupné digitální technologie. Přínosná práce s různými informačními zdroji byla patrná zvláště v rámci projektové činnosti, omezeně v průběhu hospitované výuky. Ve většině hodin přirozené střídání činností a zařazování aktivizujících prvků (např. formou didaktické hry, dramatizace, praktických životních situací) účinně přispívalo k udržení pozornosti a zájmu žáků. Ti při řešení úloh aktivně využívali své zkušenosti z reálného života, v omezené míře však byli vyučujícími vedeni k uvědomění si mezipředmětových souvislostí.

Převládalo funkční frontální vyučování, které bylo efektivně střídáno se samostatnou prací. Část hodin byla postavena na aktivní vzájemné kooperaci žáků ve skupinách či dvojicích s následnou prezentací práce. Byly tak rozvíjeny sociální i komunikativní dovednosti, což umožňovalo překlenutí případných výukových problémů.

Podporovat vzájemnou diskusi mezi žáky při řešení problému se lépe dařilo učitelům na druhém stupni, na prvním byla ve větším rozsahu úspěšně uplatňována práce s chybou.

Zdařilé bylo stanovení postojových cílů hodin, vzdělávací cíle většinou odpovídaly obsahu probíraného učiva. Žádoucí nastavení dovednostních a vědomostních cílů odpovídajících individuálním možnostem a potřebám jednotlivých žáků se vyskytlo v omezené míře. V důsledku toho účinnost sledované výuky snižovala nízká míra diferenciací a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků. Efektivní podpora byla poskytována především žákům se SVP a žákům s odlišným mateřským jazykem, omezeně byla pozornost věnována žákům nadaným či se zájmem o daný předmět nebo učivo.

Ve většině hospitovaných hodin probíhalo opakování učiva. Žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti. Do výuky byly systematicky zařazovány příklady a úkoly v návaznosti na praktický život, což vedlo k cílené podpoře pracovních a praktických dovedností žáků. Pouze v některých hodinách však k rozvoji gramotností učitelé účelně začleňovali badatelskou výuku, prožitkové učení či funkčně implementovali prvky problémového vyučování a kritického myšlení.

Zpětná vazba od žáků o naplnění cíle hodiny, sebehodnocení žáků, zda dosáhli stanoveného cíle, případně vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno jen sporadicky. Toto vše mělo u žáků dopad na méně důsledné uvědomování si a pozorování vlastního učebního pokroku a plánování svého dalšího učení. Důsledně nedocházelo k závěrečné sumarizaci poznatků a k hodnocení hodiny učitelem.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání ve ŠD umožňovaly žákům smysluplně využívat volný čas. Účelně byli vedeni k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám a volným hrám. Vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám. Při realizaci projektu „Naše město“ podporovaly jejich fantazii, kultivovanost projevu i tvořivost. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní a občanské.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání má účelná propojenost a spolupráce v rámci školy i jejích jednotlivých součástí. Z projevu dětí a žáků v průběhu inspekčního hodnocení ve škole bylo zřejmé jejich vedení k formování sociálních vazeb, vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci, k sounáležitosti se školou a obcí, s regionem.

Příkladem je aktivní dlouhodobá spolupráce dětí MŠ a seniorů v rámci projektu „Mezi námi“. V ZŠ se členové školního parlamentu vedle organizování řady atraktivních akcí pro své spolužáky i pro děti MŠ podílí na zkvalitňování společného života ve škole. Jeho zájem o dění v obci je podporován vstřícnou spoluprací zřizovatele. Ke kladnému vztahu dětí a žáků k regionu i k přírodě přispívá také jejich zapojení do četných akcí s environmentální tematikou, pro veřejnost je např. spolu s ornitology pořádáno „Vítání ptačího zpěvu“.

Příkladná je systematická podpora pohybových dovedností dětí a žáků ve školních a mimoškolních aktivitách přispívající k rozvoji jejich fyzických schopností, sociálních dovedností a emocionální stability. Pedagogové v průběhu sledované výchovy a vzdělávání uplatňovali zásady psychohygieny. V MŠ a ŠD zdárně motivovali děti a žáky k zapojení do nabízených pohybových činností, v ZŠ k pohybovým aktivitám při výuce, o přestávkách i v rámci sportovních zájmových útvarů. Atraktivní a dostupná je nabídka školních sportovních projektů. Děti a žáci se každoročně zúčastňují místních závodů „Rozběhni Stráž“. Žáci jsou dlouhodobě úspěšní v řadě regionálních a krajských sportovních soutěžích, patří mezi nejúspěšnější v České republice ve víceboji (Sazka Olympijský víceboj, republikové finále, Brno).

Ke zvládnutí nároků školní docházky s příznivým dopadem na celkový osobnostní rozvoj napomáhá zapojování dětí a žáků do řady dalších atraktivních vzdělávacích či mimoškolních aktivit s rozmanitým zaměřením. Významně tomu přispívá také utváření prosociálních vztahů v nových třídních kolektivech adaptačními procesy.

Podpůrná opatření dětí a žáků se SVP jsou realizována podle doporučení školských poradenských zařízení, pravidelně jsou vyhodnocována. Pro děti a žáky s odlišným mateřským jazykem má škola nastavený účinný systém pro dorovnání rozdílů znalosti českého jazyka. Významná je také podpora dětí a žáků ze znevýhodněného prostředí. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit. Průběžně je sledována situace v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence s cílem jejich eliminace.

Nastavená úroveň vzdělávání v MŠ odpovídala osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Realizovaná pedagogická diagnostika včetně kresby a vedení sběrných portfolií umožňuje sledování a stanovování záměrů pro jejich osobní rozvoj. Informace získané diagnostickými aktivitami jsou využívány k zacílení individuální práce s dětmi, k průběžnému vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Příkladně je nastaveno jejich sebehodnocení. V průběhu sledovaných činností MŠ byly děti aktivní, vzhledem ke svým možnostem samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznatky a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Podpora dětí s vadami výslovnosti je každodenní a systematická, zákonným zástupcům je v případě potřeby doporučena péče klinického logopeda.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti vypovídaly o utváření základů klíčových kompetencí. Děti respektovaly pravidla vzájemného soužití, uměly pozdravit, požádat a poděkovat. Přirozeně komunikovaly s dospělými i mezi sebou, znaly řadu říkadel, básní a písní. Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly zorganizovat hru, domluvit se na společném řešení. Děti v povinném předškolním vzdělávání se zpravidla dokázaly podepsat, většinou měly upevněno správné držení psacího náčiní či příboru. Byly přiměřeně fyzicky zdatné

a obratné, bez obtíží se orientovaly v prostředí školy a jejím blízkém okolí. Adekvátně svému věku zvládaly sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání.

V ZŠ je k ověřování dosahované úrovně výsledků vzdělávání žáků využíváno interní zjišťování (písemné práce, ústní zkoušení, ročníkové práce žáků devátých ročníků apod.) i externí hodnocení. Výzvou pro další období je provádět pravidelnou důslednou analýzu výsledků dosahovaného vzdělávání, příčin neúspěšnosti na úrovni tříd a jednotlivých žáků, přijímat adekvátní cílená opatření k jejich prevenci, odstranění.

V rámci kariérového poradenství jsou žákům poskytovány vhodné aktivity i praktické informace o možnostech následujícího studia či profesní volbě. Úspěšnost přijetí ke studiu na dalším stupni škol odpovídá vzdělávacím výsledkům a možnostem žáků. Své absolventy škola sleduje v jejich další studijní či profesní dráze.

ŠD účinně motivuje žáky k zájmovému vzdělávání, k získávání nových informací a dovedností prostřednictvím zážitkových metod práce. Zprostředkováním různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou úspěšně rozvíjeny jejich klíčové kompetence. Prezentované interní výsledky její činnosti korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

K naplňování cílů vzdělávání dětí a žáků napomáhá konstruktivní spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem, jako přínosná je školou hodnocena spolupráce s dalšími institucemi a partnery (např. školská poradenská zařízení, základní umělecká škola, dětský domov, knihovna, dům seniorů, složky integrovaného záchranného systému).

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu dětí a žáků ve všech složkách školy včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem,
- zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek,
- vyšší zapojení školy do projektové činnosti,
- odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti v mateřské škole, v základní škole částečné odstranění nedostatků (přetrvávají ve výuce).

Silné stránky

- Estetické a podnětné edukativní prostředí přispívá k příznivé atmosféře školy. (1.4)
- Účelná realizace aktivit podporuje sounáležitost školy s obcí a regionem s efektivním dopadem na osobnostní rozvoj dětí a žáků. (1.5)
- Efektivní systematická podpora pohybových aktivit dětí a žáků vede k rozvoji jejich fyzických schopností, sociálních dovedností a emocionální stability. (5.3)

Mateřská škola

- Příprava a realizace předškolního vzdělávání s využitím účelných metod a forem práce, které jsou individualizované a vychází z výsledků vzdělávání dosažených jednotlivými dětmi. (4.1)
- Cílený rozvoj osobnostních a sociálních dovedností dětí a vstřícná atmosféra účinně podporuje výchovu a vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Rezervy v nastavení, kontrole a vyhodnocování pedagogického procesu. (2.1)
- Rezervy ve výuce v oblasti stanovení výukových cílů, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a závěrečného zhodnocení výuky. (4.1)
- Rezervy v efektivním využívání aktivizačních metod včetně vhodné podpory výuky didaktickou technikou, menší důraz na vedení žáků k mezipředmětovým souvislostem. (4.2)
- Nízká míra diferenciací výuky s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků. (4.3)
- Nesystematické vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a nastavení opatření ke zkvalitnění vzdělávání a jejich úspěšnosti. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit delegování funkcí v rámci řízení školy.
- Aktivně hledat školního psychologa a speciálního pedagoga.
- Systematicky využívat nástroje ke sledování spokojenosti účastníků vzdělávání, vyhodnocovat a přijímat případná opatření.

V základní škole:

- Aktivně realizovat kontrolní činnost pedagogického procesu, přijímat odpovídající a účinná opatření ke zkvalitnění činnosti.
- Zkvalitnit metodické vedení pedagogického procesu (zařazovat aktivizační metody výuky, definovat a vyhodnocovat dovednostní a vědomostní vzdělávací cíle, poskytovat variabilně zadávané úkoly vzhledem k potenciálu a potřebám jednotlivých žáků např. nabídkou gradovaných úloh, vést žáky k využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy, pracovat s chybou jako prostředkem možného učení, klást důraz na mezipředmětové souvislosti, efektivně a účelně využívat dostupné digitální technologie).
- Důsledně se zabývat se vzdělávacími výsledky žáků, podle potřeby přijímat opatření k jejich zlepšování. Účinnost přijatých opatření pravidelně vyhodnocovat na všech úrovních řízení pedagogického procesu.
- Konceptně se zaměřit na vyhledávání, podporu a rozvoj nadaných žáků, při výuce s nimi specificky pracovat.

V mateřské škole:

- Ve třídách s dvou-tříletými dětmi zajistit souběh dopoledního vzdělávání dvěma učitelkami, popř. zajistit vzdělávání v jedné třídě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Stráž pod Ralskem čj. ZL-01/2009 s účinností od 1. 11. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelkou Základní školy a mateřské školy, Stráž pod Ralskem, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2019
3. Strategické dokumenty školy platné v době inspekční činnosti
4. Zápisy z pedagogických rad a metodických komisí, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Hospitační záznamy, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Organizační schéma školy platné k datu inspekční činnosti
7. Školní elektronický systém Bakaláři, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Výsledky testování ČŠI 2022/2023, 2023/2024
10. Dokumentace k bezpečnosti dětí a žáků
11. Personální dokumentace (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
13. Dokumentace k finančnímu hodnocení školy
14. Dokumentace ke školnímu stravování
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-359/19-L
16. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
17. Webové stránky školy <https://zsstraz.org>
18. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2023/2024 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

18. 10. 2024