Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1968/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-369/26-M

Název	**Mateřská škola Olomouc, Jílová 41, příspěvková organizace**
Sídlo	**Jílová 300/41, Neředín, 779 00 Olomouc**
E-mail	**msjilova41ol@iol.cz**
IČO	**61 989 894**
Identifikátor	**600 139 328**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Dana Větrová**
Zřizovatel	**statutární město Olomouc**
Místo inspekční činnosti	**Jílová 300/41, Olomouc**
Inspekční činnost na místě	**29., 30. 9. a 1. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Olomouc, Jílová 41, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem od dvou do sedmi let ve dvou patrových budovách většinou s vlastními vchody. K termínu inspekční činnosti se v osmi homogenních třídách vzdělávalo 157 dětí, z tohoto počtu bylo 51 dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, čtyři děti měly povolený odklad povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání bylo začleněno šest dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Škola vzdělávala 15 dětí s odlišným mateřským jazykem a 20 dětí mladších tří let. Děti v režimu individuálního vzdělávání škola neevidovala.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům poskytovány převážně při osobním kontaktu s pedagogy, prostřednictvím informačních nástěnek, elektronických komunikačních prostředků a webových stránek školy (www.msjilova.cz), na kterých však v termínu inspekční činnosti nebyl zveřejněn školní vzdělávací program.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje a řízení školy je nově nastavena a většina pedagogických pracovníků se podílí na jejím postupném naplňování. Významná pozornost je věnována polytechnické výchově a rozvoji environmentálního povědomí dětí. Děti jsou průběžně zapojovány do aktivit zaměřených na rozvoj praktických dovedností, tvořivosti, badatelských činností a utváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí v rámci každodenní vzdělávací činnosti. Ředitelka školy usiluje o vytváření pozitivního a otevřeného školního klimatu založeného na partnerském přístupu k dětem a jejich zákonným zástupcům. Komunikace s nimi probíhá každodenně v neformální rovině i prostřednictvím třídních schůzek, společných akcí a informačních nástěnek.

Pedagogický sbor tvoří kvalifikované pedagogické pracovnice s různou délkou pedagogické praxe, které zajišťují stabilní a vyrovnanou úroveň poskytovaného vzdělávání. Výraznou předností pedagogické práce je efektivní a vstřícná komunikace učitelek s dětmi a podnětné podporující prostředí. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními je poskytována potřebná podpora prostřednictvím asistentek pedagoga. Organizace vzdělávání a zajištění každodenního provozu školy vyžadují průběžnou koordinaci personálních a organizačních podmínek. V případě nepřítomnosti pedagogických pracovnic dochází v nezbytném rozsahu ke spojování tříd, přičemž vzniklé situace jsou operativně řešeny s cílem zajistit plynulý a bezproblémový chod školy. O organizačních změnách jsou zákonní zástupci neprodleně informováni prostřednictvím nástěnek a dalších viditelně umístěných informačních míst. Pravidla pro scházení a rozcházení dětí jsou stanovena v základní dokumentaci školy, se kterou jsou zákonní zástupci prokazatelným způsobem seznamováni.

Systém řízení školy je nastaven funkčně, avšak kontrolní a evaluační činnost ředitelky školy vykazuje dílčí nedostatky. Monitorování práce pedagogických pracovnic probíhá v omezené míře prostřednictvím hospitační činnosti a krátkých kontrolních vstupů, což neposkytuje dostatečný prostor pro systematické vyhodnocování kvality vzdělávání a cílené metodické vedení učitelek. Zjištění z hospitační činnosti nejsou důsledně využívána při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti pedagogické sebereflexe a při vyhodnocování účinnosti využívaných metod a forem práce a jejich následném promítání do plánování další vzdělávací nabídky. Vzájemné hospitace jsou realizovány,

avšak pouze v rámci školy, bez spolupráce s partnerskou školou, která by podpořila vzájemnou inspiraci pedagogů, sdílení zkušeností a rozvoj profesních kompetencí prostřednictvím kolegiální spolupráce. Na neformálních jednáních pedagogické rady jsou projednávány pedagogické i organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy, zpětná vazba a diskuse k pedagogickému procesu jsou zařazovány sporadicky.

Materiální a prostorové podmínky školy poskytují kvalitní zázemí pro realizaci vzdělávacích záměrů. K rozvoji praktických dovedností a tvořivosti dětí slouží polytechnická a keramická dílna, laboratoř a venkovní záhonky. Nadstandardní aktivity jsou vhodně začleňovány do vzdělávacího procesu tak, aby se do nich mohly zapojit všechny děti. Ve škole je rovněž dostatečné množství knih, hraček, didaktických pomůcek i interaktivní techniky, které přispívají k všestrannému rozvoji dětí. Přestože se škola zabývá zlepšováním materiálně-prostorových podmínek, zabezpečení vstupu do budovy školy vykazuje závažné nedostatky. Používané dálkové otevírání dveří není dostatečně kvalitní a v některých třídách chybí videotelefony umožňující vizuální identifikaci osob žádajících o vstup do budovy. Současně není zajištěno důsledné ověřování totožnosti a oprávněnosti vstupu příchozích osob. Nastavený systém kontroly vstupu tak neposkytuje dostatečnou záruku ochrany dětí a zaměstnanců školy před vstupem nepovolaných osob.

K rozvíjení pohybových dovedností dětí má škola k dispozici především prostornou školní zahradu, pohybové aktivity realizuje také na hřištích v blízkém okolí. Vzhledem k umístění školy v sídlištní zástavbě jsou pravidelné vycházky do okolí přínosné rovněž z hlediska poznávání blízkého prostředí, pozorování přírodních i společenských jevů a získávání nových zkušeností a podnětů pro všestranný rozvoj dětí.

Spolupráce s vnějšími partnery je efektivně nastavena a prostřednictvím projektových aktivit vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku školy. Zapojením do projektů zaměřených na podporu zdravého životního stylu, environmentálního povědomí a udržitelnosti děti získávají praktické zkušenosti s pěstováním rostlin, poznávají principy šetrného hospodaření s potravinami a jsou vedeny k pestrému a vyváženému stravování. Aktivity realizované ve spolupráci se sportovně zaměřenými organizacemi přispívají k rozvoji pohybové gramotnosti dětí a podporují vytváření pozitivního vztahu k pohybu. Přínosná je rovněž spolupráce s klubem seniorů, která prostřednictvím společného čtení a mezigeneračních setkávání podporuje rozvoj komunikativních dovedností dětí, jejich vztah ke knihám a utváření pozitivních postojů k seniorům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku a cíleně koncipované vzdělávací nabídky. Učitelky přistupovaly k dětem velmi vstřícně, projevovaly vysokou míru empatie a citlivě i důsledně reagovaly na jejich přirozené projevy. Svým přístupem přispívaly k vytváření důvěryhodného prostředí, v němž se děti cítily přijímané a získávaly příležitosti učit se porozumět vlastním prožitkům i emocím druhých. Pozitivně se projevila také schopnost učitelek zajistit úspěšnou adaptaci nejmladších dětí na začátku školního roku. V některých třídách však byla patrná nižší míra motivačního působení pedagogických pracovnic a vedení k činnostem bylo místy více usměrňující, což v menší míře podporovalo jejich aktivní zapojení a samostatné rozhodování. Zvolené téma se přirozeně prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami v průběhu dopoledního i odpoledního vzdělávání. Velmi dobře byly zajištěny rovněž odpolední klidové činnosti, které respektovaly individuální potřebu spánku a relaxace jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny vhodné klidové aktivity, přizpůsobené jejich

individuálním potřebám a zájmům. Odpolední vzdělávací nabídka byla pečlivě připravená a promyšlená, což umožňovalo pružně reagovat na rozdílné potřeby dětí a vytvářet podmínky pro jejich spokojenost i další rozvoj.

Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, většina z nich využila alespoň jedné z připravených vzdělávacích aktivit vztahujících se k aktuálnímu tématu. Velký prostor byl věnován spontánní hře, volným pohybovým aktivitám, posilování prosociálních vztahů při námětových hrách, ve velké míře byly začleňovány konstruktivní hry. Efektivně byly přirozenou a nenásilnou formou zařazovány pravidelné logopedické chvilky, procvičování mluvidel, rytmická i dechová cvičení. Často byla zařazována také grafomotorická cvičení, při nichž však nebyla věnována dostatečná pozornost správnému úchopu kreslicího náčiní. Současně nebyla důsledně dodržována posloupnost grafomotorických prvků s ohledem na jejich náročnost a návaznost. K podpoře správného držení těla, kompenzaci jednostranné zátěže a k celkové prevenci pohybových obtíží bylo většinou cíleně využíváno zdravotního cvičení.

V oblasti řízených vzdělávacích činností převažovala frontální forma práce, která umožňovala společné vedení dětí a předávání informací. V některých třídách učitelky vhodně zařazovaly také skupinové, místy i kooperativní aktivity, při nichž děti dostávaly příležitost vzájemně spolupracovat, sdílet své zkušenosti a zapojovat se do společného řešení úkolů. Zastoupení těchto forem práce se však v jednotlivých třídách lišilo.

V malé míře vedly učitelky děti k samostatnému řešení problémových situací a hledání vlastních postupů. Vzdělávací aktivity byly převážně zadávány formou jednoznačně vymezených úkolů, které dětem neposkytovaly dostatečný prostor pro vlastní úvahy, formulování předpokladů a hledání alternativních řešení. Činnosti podporující objevování, bádání a experimentování, které škola realizuje zejména v laboratoři a dílnách, byly v některých třídách zařazovány také v průběhu běžného vzdělávání a vhodně propojovány s dalšími vzdělávacími aktivitami. Tím byly vytvářeny příležitosti k rozvoji samostatného uvažování, iniciativy a badatelských dovedností dětí. Učitelky v dostatečné míře zařazovaly digitální technologie, které účelně využívaly k zatraktivnění vzdělávací nabídky. Naopak pěvecké činnosti a hudebně-pohybové hry byly do vzdělávání zařazovány méně často. Realizované hudební aktivity se v případě jejich zařazení omezovaly převážně na poslech reprodukovaných hudebních nahrávek, bez výraznějšího uplatnění aktivního hudebního projevu dětí a jejich zapojení do pěveckých či hudebně pohybových činností.

V průběhu hospitační činnosti se děti projevovaly přirozeně, velmi přátelsky a aktivně se zapojovaly do činností. Ve vzájemných vztazích se projevovala ohleduplnost, respekt k ostatním a ochota spolupracovat. Nebyly zaznamenány výraznější projevy konfliktního či problémového chování, děti dokázaly samostatně a přiměřeným způsobem řešit vznikající problémové situace. Přestože učitelky dokázaly na individuální potřeby dětí účinně reagovat, činily tak převážně na intuitivní úrovni. Závěry pedagogické diagnostiky nebyly systematicky využívány při stanovování vzdělávacích cílů ani při plánování vzdělávací nabídky, což se projevovalo nedostatečnou diferenciací vzdělávacích činností s ohledem na individuální potřeby a věkové zvláštnosti dětí.

Formativní hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení byly uplatňovány sporadicky. Děti tak měly omezený prostor k uvědomování si vlastních vzdělávacích pokroků, reflexi výsledků své činnosti a porozumění tomu, co se jim daří a v čem se mohou dále zlepšovat. Získané informace o průběhu učení a individuálních potřebách dětí tak nebyly v dostatečné míře využívány jako podklad pro následné plánování a cílené přizpůsobování vzdělávací nabídky.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků. Děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování a byly motivovány k ochutnávání i výběru z nabídky ovoce a zeleniny. Velmi pozitivně se projevilo zavedení průběžné svačiny ve všech třídách, které bylo organizačně i pedagogicky výborně zvládnuté. Nastavený režim vhodně podporoval samostatnost dětí, respektoval jejich individuální potřeby a umožňoval plynulé začlenění stravování do průběhu vzdělávání bez zbytečného narušování realizovaných činností. Pitný režim byl zajištěn, jeho využívání ze strany dětí však poskytovalo prostor pro další podporu a rozvoj jejich návyku průběžně doplňovat tekutiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky využívaly vzdělávací strategie přiměřené věku dětí a pracovaly s širokým spektrem pomůcek, které si samy vytvářejí. Děti byly samostatné, přirozeně zvládaly většinu běžných praktických činností a přiměřeně věku prezentovaly osvojené dovednosti. Vzdělávání bylo přizpůsobeno všem věkovým kategoriím dětí se zaměřením na postupnou adaptaci, rozvíjení společné hry, prosociálních vztahů a komunikace.

Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k realizaci vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně. Hodnocení reflektuje zejména naplňování vzdělávacího obsahu, zaujetí a případnou aktivitu dětí. Nesleduje však vhodnost využitých vzdělávacích strategií s cílem následné analýzy vzdělávacího procesu se sebereflexí učitelek. Ta byla spíše intuitivní, opět zaměřená spíše na reakce, chování nebo adaptaci dětí a zaznamenána byla pouze ojediněle.

V oblasti primární diagnostiky škola využívá k hodnocení vzdělávacích pokroků dětí elektronický systém pedagogické diagnostiky a vygenerovaný grafický záznam individuálních výsledků vzdělávání. Některé učitelky již zavedly sešit záznamů průběžného pozorování dětí. Takto získané informace sice umožňují sledovat rozvoj jednotlivců, vykazují však nižší efektivitu vzhledem k dalšímu plánování pedagogického procesu a k přípravě individuálně zacílených a diferencovaných vzdělávacích aktivit podle schopností a potřeb jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti. Chybí systematické plánování vzdělávacích postupů na základě vzájemné spolupráce učitelek, propojení s hodnocením, sebereflexí a každodenním pozorováním s cílem diferenciace a individualizace ve vzdělávání. Součástí sledování vývoje dětí jsou aktuálně zavedená portfolia s kresbami, pracovními listy a dalším diagnostickým materiálem.

V souvislosti se stanovováním a formulací vzdělávacích cílů a jejich provázaností s reflexí učitelek a pedagogickou diagnostikou je prostor pro jejich další metodické vedení, vzdělávací nabídka je plánována převážně s důrazem na obsahovou stránku, méně již na systematický rozvoj klíčových kompetencí dětí.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, v součinnosti s nimi je zajišťována péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pozornost je věnována také dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga a jejich rozdělení rolí při vzdělávacím procesu byla ve většině tříd patrná, přispívala k plynulému vzdělávání a individuálnímu přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostor pro zefektivnění jejich působení představuje systematičtější plánování spolupráce s učitelkami. Asistentky pedagoga nejsou v dostatečné míře zapojovány do vyhodnocování proběhlých vzdělávacích aktivit ani do plánování vzdělávací nabídky a nemají předem vymezené konkrétní úkoly a formy podpory navazující na plánované

činnosti a individuální potřeby dětí. Jejich účinná podpora tak není vždy cíleně předem nastavena pro konkrétní vzdělávací situace.

K dosahování příznivých výsledků vzdělávání přispívá nastavená spolupráce učitelek a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci. Učitelky je informují o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí při každodenním kontaktu, poskytují jim poradenskou podporu a vytvářejí prostor pro vzájemnou spolupráci. Škola rovněž realizuje dotazníková šetření adresovaná zákonným zástupcům dětí, jejichž prostřednictvím získává zpětnou vazbu a podněty ke zkvalitňování své činnosti. Zákonní zástupci mají rovněž možnost aktivně se podílet na životě mateřské školy a účastnit se společných aktivit, což podporuje budování partnerských vztahů a vzájemné důvěry.

K plynulému přechodu nejstarších dětí do základního vzdělávání přispívá funkční spolupráce s partnerskou základní školou a návštěvy dětí v základní škole zaměřené na postupné seznamování se školním prostředím.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitelky školy.
- Škola zajistila instalaci klimatizace v horních patrech budov, modernizovala webové stránky, zkvalitnila internetové připojení a obnovila elektronický informační systém.
- V oblasti dalšího rozvoje školy se postupně nastavuje fungování mateřské školy v souladu s nově formulovanou vizí a koncepcí jejího dalšího směřování.
- V některých oblastech přetrvávají nedostatky identifikované při předchozí inspekční činnosti, zejména v oblasti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí a pedagogické diagnostiky.
- V důsledku nepříznivého demografického vývoje došlo ke snížení celkového počtu tříd o dvě. Škola tak přizpůsobila organizaci vzdělávání aktuálnímu počtu dětí.

Silné stránky

- Systematická realizace environmentálního vzdělávání v propojení s výchovou ke zdravému životnímu stylu, projekty podporujícími mezigenerační setkávání a efektivní zařazování polytechnických aktivit významně obohacují vzdělávací nabídku školy a podporují všestranný rozvoj dětí. (1.5)
- Promyšlená nabídka odpoledních aktivit pro děti s nižší potřebou odpočinku, empatický a vstřícný přístup učitelek a účinně nastavený adaptační proces na začátku školního roku podporují příznivou atmosféru ve třídách a rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vstupy do budov mateřské školy (budovy A, B) na adrese Jílová 41, Olomouc, nebyly dostatečně účinně zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. (1.4)
- Nedostatečně systematická kontrolní a hospitační činnost a méně efektivní komunikace vedení školy s pedagogy nepřispívají v potřebné míře k účinnému přijímání opatření,

plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a k jednotnému naplňování vize a strategie školy. (2.1)

- Převažující frontální organizace vzdělávání s omezenou diferenciací a méně častým zařazováním kooperativních a problémově zaměřených aktivit neposkytuje dětem dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení, spolupráci a vlastní volbě vzdělávacích činností. (4.2)
- Absence formativního hodnocení a nedostatek příležitostí pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení směrem k naplnění vzdělávacího cíle neumožňuje efektivní plánování strategie dalšího učení. (4.4)
- Převážně periodické vedení pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit zveřejnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání způsobem umožňujícím dálkový přístup v souladu s příslušnými právními předpisy.
- Zajistit účinné zabezpečení všech vstupů do budov mateřské školy a nastavit systém ověřování osob vstupujících do objektů školy tak, aby bylo minimalizováno riziko vstupu neoprávněných osob.
- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost vedení školy, systematicky vyhodnocovat její výsledky a přijímat na jejich základě konkrétní opatření. Zlepšit komunikaci vedení školy s pedagogy a využívat její výstupy při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a při jednotném naplňování vize a strategie školy.
- Posílit metodickou podporu učitelek při stanovování vzdělávacích cílů a plánování vzdělávací nabídky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí dětí, systematicky rozvíjet evaluační činnost prostřednictvím reflexe účinnosti využívaných vzdělávacích strategií, analýzy průběhu vzdělávání a sebereflexe učitelek, které povedou k cílenému zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Systematicky plánovat spolupráci učitelek a asistentek pedagoga s ohledem na konkrétní vzdělávací potřeby dětí a předem vymezovat jejich zapojení do jednotlivých činností a situací.
- Výrazně omezit převažující frontální organizaci vzdělávání a systematicky uplatňovat diferencované a problémově zaměřené vzdělávací aktivity, zvýšit množství kooperativních činností. Zajistit dětem dostatek příležitostí k aktivnímu učení, spolupráci, samostatnému rozhodování a vlastní volbě vzdělávacích činností s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti.
- Rozšířit nabídku aktivních hudebních činností, zejména společného zpěvu a hudebně pohybových her.
- Věnovat zvýšenou pozornost správným grafomotorickým návykům dětí, zejména správnému úchopu kreslicího náčiní, při zařazování grafomotorických cvičení důsledně respektovat posloupnost jednotlivých prvků.
- Systematicky zavést formativní hodnocení jako nedílnou součást vzdělávacího procesu a důsledně poskytovat dětem zpětnou vazbu vztahující se k naplňování vzdělávacího cíle.

Posílit příležitosti k pravidelnému sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a vést děti k uvědomování si vlastního pokroku, stanovování dalších vzdělávacích cílů a plánování strategie dalšího učení.

– Systematicky a průběžně pracovat s informacemi získanými pedagogickou diagnostikou, pravidelně je vyhodnocovat a důsledně využívat zjištěné poznatky při plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Ke každému dítěti stanovovat konkrétní didaktická opatření reagující na jeho aktuální vzdělávací potřeby a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Olomouc, Jílová 41, příspěvková organizace, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní roky 2025/2026 a 2026/2027, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje mateřské školy, platná od 1. 9. 2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2025/26 a 2026/2027
5. Preventivní program školy, účinný od 1. 9. 2018
6. Směrnice o poskytování poradenských služeb v mateřské škole, školní rok 2026/27
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní roky 2025/26 a 2026/2027
8. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní roky 2025/26 a 2026/2027
9. Webové stránky školy (www.msjilova.cz), k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka
Bc. Jana Opluštilová, školní inspektorka
Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

19. 10. 2026