



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2318/22-T

Název	Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice, Jeseninova 4
Sídlo	Jeseninova 4, 719 00 Ostrava-Kunčice
E-mail	dd.kuncice2@seznam.cz
IČO	75096382
Identifikátor	651036364
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Pavlovský
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Jeseninova 4, 719 00 Ostrava-Kunčice
Inspekční činnost na místě	5. 1. – 6. 1. 2023, 9. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Dětský domov se školou a základní škola, Ostrava-Kunčice, Jeseninova 4 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny – výdejny. Zařízení je určeno pouze pro chlapce

Evidenční stav v dětském domově se školou k termínu inspekční činnosti byl 18 dětí (tj. tři léčebně výchovné skupiny). Fyzicky bylo přítomno 16 dětí (dlouhodobý pobyt u zákonných zástupců, hospitalizace ve zdravotnickém zařízení). Povinnou školní docházku na základní škole v rámci zařízení plnilo 15 dětí, jedno dítě bylo vzděláváno ve střední škole. Věková struktura umístěných dětí se snížila, nejmladšímu dítěti umístěnému v zařízení bylo devět let, nejstaršímu 17. Základní škola je ve školním roce 2022/2023 organizována jako dvojtřídní, se spojenými ročníky prvního a druhého stupně. Základní škola poskytovala vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve dvou třídách podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní škola speciální.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení vykonává funkci dlouhodobě. Část svých hlavních kompetencí účelně delegoval na vedoucí vychovatelku dětského domova se školou a zástupkyni ředitele pro základní školu. Zpracoval koncepci rozvoje zařízení, kterou se daří cíleně naplňovat především efektivní spoluprací mezi pedagogickými pracovníky a asistenty pedagoga celého subjektu, což zefektivňuje vzdělávání dětí, žáků a přispívá k rozvoji jejich potřeb a potenciálu. Systém řízení zařízení je založený na každodenním osobním kontaktu vedení zařízení s dětmi a žáky, pedagogickými pracovníky a v rámci možností se zákonnými zástupci dětí, žáků. Těm jsou kromě jiného poskytovány psychologkou zařízení také služby v oblasti rodinné terapie. Dobrá spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí se většinou projevovala také souladem programu rozvoje osobnosti dítěte s individuálním plánem ochrany dítěte. V individuálních případech však aktualizované dokumenty zařízení nemělo k dispozici.

Pravidelné porady vedení a pedagogické rady podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a v jejich průběhu jsou bezodkladně řešeny aktuální problémy. Realizované intervize významně přispívají k hledání vhodných řešení rizikového chování dětí a poskytují pedagogům vhodné návody využitelné pro další činnost. Nedílnou součástí metodického vedení pedagogů v dětském domově se školou, která je realizována kromě vedení zařízení také i odbornými pedagogickými pracovníky, etopedem a psychologkou, je hospitační činnost. Ta je vykonávána pravidelně a poskytuje pedagogům efektivní zpětnou vazbu. Z analýzy dokumentace a z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že konkrétním, jasným a návodným způsobem jim pomáhá ve zvládnutí a předcházení zátěžových situací. I v důsledku personálních změn ve vedení základní školy hospitační činnost na tomto úseku neposkytovala pedagogům ucelenou zpětnou vazbu (zavádění inovativních a aktivizujících metod). Komplexní metodické služby pedagogům poskytované zařízením, ale i reflexi vlastní práce, doplňuje svými službami externí supervizor.

Realizace kontrolních činností jednotlivých úseků je vyhodnocována a vedení přijímá opatření ke zlepšení péče. V některých oblastech však tato opatření napříč celým zařízením nebyla dostatečná (nesprávné hodnocení žáků základní školy speciální, absence písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka s poskytováním podpůrných opatření, seznámení a informování aktérů vzdělávání s aktuálním vnitřním řádem) anebo nebyla efektivní (nedostatky pedagogů při dodržování léčebných opatření dětí). K propojení

a sdílení získaných strategických informací o dětech a k organizaci a plánování činnosti zařízení využívá vnitřní elektronický informační systém. Četnost záznamů umožňujících jejich následnou analýzu k přijímání vhodných a efektivních výchovně vzdělávacích postupů přispívá k cílenému poskytování péče. Informace o činnosti zařízení byly uvedeny ve výroční zprávě. Webové stránky zařízení však poskytovaly jen částečně informace o činnosti zařízení, nebyly aktualizované.

Personální situace v zařízení se od poslední inspekční činnosti zlepšuje jen pozvolna. Zařízení se stále nedaří zajistit dostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, v kolektivu pedagogů dominují muži. Také pokračující fluktuace zaměstnanců se nutně negativně odráží v kvalitě poskytované péče. Začínajícím pedagogům vedení zařízení přidělí pro zaškolení v rámci vlastních možností pedagogického sboru zkušenějšího vychovatele. Vzhledem k neustálým personálním změnám však tuto neutěšenou situaci již vnímá jádro zkušených pedagogů úkorně. Pozitivně lze v personální situaci hodnotit, že nedošlo ke změnám na postech klíčových pracovníků zařízení (vedoucí pracovníci, psychologka, etoped). Eliminaci výše uvedených negativních personálních aspektů však významně přispívá nejen průběžné metodické vedení pedagogů vedením zařízení, ale i systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je navíc rozšířen o pravidelné intervize a vnitřní vzdělávací aktivity realizované ředitelem s absolvovaným psychoterapeutickým výcvikem. Nastavený systém nejen v oblasti prevence sociálně patologických jevů, ale i v krizovém řešení konfliktních situací a sebeobraně (kousání, škrábání, afektivní poruchy dětí) je oporou pedagogům při práci s jedincem i kolektivem dětí. Zařízení se daří individualizovat péči o děti, žáky převážně prostřednictvím asistentů pedagoga, ale i psychologkou a etopedem. Počty pedagogů ve službě jsou průběžně upravovány v závislosti na aktuálních potřebách dětí.

Činnost dětského domova se školou je realizována ve třech rodinných skupinách. Jedna se nalézá v prvním podlaží hlavní budovy, další dvě v budově vedlejší. V hlavní budově jsou také situovány třídy a odborná učebna základní školy, menší tělocvična a školní dílna. Venkovní areál umožňuje sportovní a relaxační vyžití. Terapeutické aktivity dětí spojené převážně s péčí o hospodářské zvíře zařízení již neposkytuje z důvodu jeho uhynutí. Ve sledovaném období se zařízení v oblasti zlepšování materiálních podmínek zaměřilo na částečnou změnu účelu některých prostor včetně dispozic, obnovu stávajícího vnitřního vybavení i estetizaci. Ve většině případů se interiéry rodinných skupin podobaly prostředí rodinných skupin. Všechny dveře již měly dveře do pokoje, soukromí dětí bylo respektováno. Část vybavení rodinných skupin však vykazuje známky značného opotřebení. Podlahové krytiny byly poškozené, nábytek morálně zastaralý. Nepořádek, neosobní či nepodnětné prostředí v některých prostorách rodinných skupin nepůsobilo esteticky. Zařízení efektivně hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Získávání sponzorských darů umožňuje subjektu zkvalitňovat podmínky pro výchovu a vzdělávání.

Zařízení poskytuje dětem ucelené informace k zajištění bezpečného chování i prostředí, preventivní mechanismy jsou nastaveny přiměřeně danému typu zařízení a s ohledem na osobnostní zvláštnosti nebo intelektové možnosti umístěných dětí. Vedení zařízení provádí analýzu úrazovosti a přijímá potřebná opatření. Míra úrazovosti je i přes průběžně přijímaná opatření na zvýšené úrovni. Proti vniknutí a pohybu cizích osob byly vstupy do zařízení v době inspekční činnosti zabezpečeny.

Celodenní stravování dětí probíhá na základě ujednání podmínek školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb a připravená strava je do školní jídelny – výdejny dovážena. Pro děti je zajištěna také dietní strava. S ohledem na schopnosti a dovednosti

děti se část z nich pod dohledem vychovatelů v rámci přípravy na samostatný život učí připravovat některé pokrmy samy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Garant (klíčový pracovník) dítěte představuje při přijetí i v průběhu jeho pobytu v zařízení oporu. Seznamuje ho s nastavenými pravidly zařízení a motivuje ho k dosahování lepších výsledků, výhod, které vychází z nastavené výchovně vzdělávací strategie. Z rozhovorů s dětmi a pozorováním při hospitacích vyplynulo, že garanti poskytovali dětem individualizovanou péči a děti k nim měly blízký vztah. Emocionální podporu průběžně poskytovala také psycholožka a etoped zařízení, kteří na základě okamžitých potřeb řešili aktuální psychické rozpoložení dětí napříč rodinnými skupinami. Souběžné personální zabezpečení rodinných skupin vychovatelem, asistenty pedagoga, psychologem či etopedem významně limitovalo případný vznik či eskalaci nevhodného chování dětí. Tito odborní pracovníci hrají nejen klíčovou úlohu při diagnostickém procesu, ale také při tvorbě a průběžném vyhodnocování programů rozvoje osobnosti dítěte. Naplňování cílů dětí nastavených v těchto programech je pravidelně vyhodnocováno včetně průběžných změn v rámci porad a intervizí. Nastavení programů rozvoje osobnosti umožňuje pedagogům také tyto programy významně využívat jako metodickou oporu např. při komunikaci s dítětem.

Činnost rodinných skupin dětského domova se školou se řídila plánovanými aktivitami v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti, které byly vzhledem k dětem vhodně koncipovány (obrázková struktura). Režimové, výběrové či relaxační aktivity se střídaly a doplňovaly. Samostatné vycházky byly dětem udělovány individuálně, s ohledem na bezpečnost dětí vzhledem k jejich kombinovaným poruchám či postižením byly dětem umožňovány asistované vycházky nejčastěji s jejich garantem. Při hospitační činnosti se hlavně u dlouhodobě působících pedagogů projevovala jejich detailní znalost dětí, která se projevovala schopností včas rozpoznat blížící se emočně vypjatou situaci nebo citlivě a trpělivě reagovat na podněty dětí. Pedagogům se dařilo především individuálním přístupem sanovat aktuální psychický stav dětí. Rozvoj rozumových schopností, pracovních dovedností či sebeobslužných návyků vykonávali chlapci převážně pod vedením asistenta pedagoga. Starší a soběstačnější děti nevyžadující individuální a intenzivní péči i samostatně. V některých případech však bylo zjištěno, že pedagogové nebyli dostatečně důslední při vedení dětí (nepořádek na pokojích či ve vnitřních prostorách rodinných skupin). Systém aktivit konkrétních rolí dětí (např. školník) napomáhal pozitivnímu ovlivňování chování dětí. Osobní zapojení vychovatelů do odpoledních programů (vánoční besídka) děti v rozhovorech oceňovaly a tento faktor také účinně působil jako nástroj k upevňování jejich vzájemných vztahů. Účast bývalých klientů či zaměstnanců zařízení na této aktivitě umocňoval vzájemný pocit sounáležitosti a pochopení.

Většina hospitovaných hodin na základní škole byla pečlivě připravena. Pedagogové promýšleli a připravili výuku v souladu se školními vzdělávacími programy, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým vzdělávacím potřebám. Respektovali rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků i jejich osobnostní tempo a momentální psychické rozpoložení, což žákům poskytovalo klid potřebný ke školní práci.

Nízký počet žáků ve třídách umožňoval vyučujícím uplatňovat individuální přístup a zohledňovat specifické vzdělávací potřeby jednotlivců. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Motivaci žáka podporovalo i průběžné slovní

hodnocení. V průběhu výuky vyučující obou tříd nabízeli žákům také aktivizující činnosti, učivo propojovali s reálnými situacemi v životě. Ve třídě základní školy speciální pedagogové s ohledem na tento fakt výuku zdařile diferencovali, uplatňovali individuální přístup. Ve třídě základní školy, ve které žáci realizují školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, převažovala frontální výuka. Výuka mnohdy postrádala pestrost metodických postupů i forem práce. Využity byly prostředky informačních technologií žáky při samostatné práci.

Zájem žáků o výuku byl pozitivně ovlivněn osobností učitelů, projevováním trpělivosti, empatie a zároveň důslednosti. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, většinou respektovali pravidla slušného chování. I s ohledem na jejich zdravotní znevýhodnění a použitou medikaci někteří jedinci byli pasivní. Učitelé vedli žáky k dokončení práce, čas vyučovací hodiny však nebyl vždy využit bez prodlev. Asistenti pedagoga se vhodně podíleli na učebních činnostech, jejich aktivní zapojení účelně podporovalo žáky ve vzdělávání. Aktivity žáků a jejich výsledky byly v závěru každého dne hodnoceny formou sebehodnocení, vzájemného hodnocení i hodnocení pedagogickými pracovníky s využitím kreditového systému.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení činností jednotlivých dětí a rodinných skupin probíhalo převážně pravidelnými ranními a večerními kruhy, které přinášely reflexi jejich chování. Hodnocení dětí bylo motivační, v průběhu těchto aktivit měly děti dostatek prostoru se vyjádřit, zhodnotit svou práci i své jednání. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že nastavený systém hodnocení respektují, rozumějí mu a v rámci jejich individuálních možností také chápou jeho smysl a účel. Uplatňovaný systém umožňuje sledovat aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí, jejich pokroky. K eliminaci případných výchovných a vzdělávacích problémů zařízení přijímá vhodná opatření. Spolupracující pedopsychiatr průběžně zajišťuje léčebnou péči. Schránku důvěry využívají děti i vzhledem k jejich speciálně vzdělávacím potřebám spíše ojedinele, problémy řeší většinou přímo se svým garantem. O rozvoji dětí, jejich chování a výsledcích vzdělávání poskytovalo zákonným zástupcům komplexní informace ústní i písemnou formou.

Vedení zařízení pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků školy. Problematikou školní neúspěšnosti žáků se učitelé ve spolupráci s vychovateli zabývají průběžně a také při jednáních pedagogické rady, uplatňovány jsou konkrétní a cílené přístupy. Učitelé ověřují znalosti žáků prostřednictvím interních nástrojů, o pokroku žáků si vedou podrobné záznamy. Vzdělávací výsledky žáků ovlivňuje jejich zdravotní stav a u některých absence způsobená zdravotní indispozicí. Jsou vedeny individuální pohovory s žáky či rozhovory v rámci komunitního kruhu. Vedení zařízení ve spolupráci zejména s učiteli, dalšími pedagogy a odbornými pracovníky zařízení výsledky analyzuje a přijímá opatření. Každý individuální pokrok žáka při vzdělávání je oceňován. Po úspěšném ukončení povinné školní docházky zajišťuje zařízení dětem profesní přípravu v učebních oborech středních škol v rámci města Ostravy nebo Hlučína.

Cíle primární prevence zařízení, podpora rozvoje sebevědomí a sebedůvěry dětí za účelem zvýšení jejich odolnosti vůči sociálně rizikovým jevům a minimalizace negativních postojů a hodnotové preference, se daří naplňovat. Chlapci jsou při aktivitách zpravidla rozděleni dle věku, schopností a stupně jejich zralosti. Činnosti realizují psychologka nebo etoped zařízení a zaměřovaly se např. na oblasti návykových látek, kriminalitu, šikanu, sebepoškozování, sexuální výchovu apod. Zařízení volí různorodé formy a prostředky při vzdělávání dětí, které jsou přirozenou součástí režimu dne (ranní komunity, večerní kruhy,

týdenní komunita, přestupová komunita, individuální pohovory). Mezi další pravidelně realizované činnosti, které účelně podporují zdravý životní styl dětí, patří turistická činnost, vícedenní pobyt dětí v Beskydech, návštěva tělocvičny, bazénu či knihovny.

Zařízení úzce spolupracuje a podporuje vztah dítěte s rodinou. Rodiče jsou zváni na tematické akce nebo na návštěvy do zařízení v rámci poskytování rodinné terapie. Dle možností rodičů jsou dětem umožňovány pravidelné návštěvy domácího prostředí. Není-li to možné, jezdí rodiče za dětmi do zařízení a realizují společnou vycházku. Zařízení usiluje o to, aby minimálně jednou ročně dítě navštívilo domácí prostředí i v případě významného nezájmu rodiče. Náklady dítěte na cestu k zákonným zástupcům jsou dítěti hrazeny z prostředků zařízení, což se pozitivně projevuje ve frekvenci návštěv. Významný spolupracující partner, který obohacuje činnost zařízení je o.p.s. Adra. K podpoře rozvoje dílčích kompetencí využívají děti workshopy cyklu „Začni správně“, které jsou zacíleny na účastníky starší 15 let.

Zaměstnanci zařízení se snaží udržovat vztahy s dětmi i po odchodu ze zařízení. Bývalí klienti jsou zváni na společné akce nebo pravidelně docházejí na sportovní nebo společenské aktivity organizované zařízením.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2019/2020 došlo k podstatným personálním změnám, pedagogický sbor není stabilizovaný.
- Nově nastavené organizační opatření zvýšilo kvalitu poskytované etopedické péče.
- Věková struktura dětí se významně snížila.
- Obnova materiální vybavení školského zařízení je prováděna postupně. Zjištěné nedostatky z poslední inspekční činnosti týkající se zajištění soukromí dětí byly odstraněny (např. všechny místnosti jsou osazeny dveřmi).
- Změny či posuny ve vývoji dětí jsou nově průběžně implementovány do aktualizací Programů rozvoje osobnosti dítěte.

Silné stránky

- Aktivita zařízení při práci se zákonnými zástupci dítěte včetně hrazení všech nákladů na dopravu dětí na dovolenky se pozitivně projevuje v individuálních vzdělávacích výsledcích dětí.
- Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků obohacený o vnitřní vzdělávací aktivity významně přispívá ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů.
- Odborný přístup psychologa a etopeda včetně metodického vedení pedagogických pracovníků má pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí dětí, jejich schopností a dovedností.
- Realizovaná hospitační činnost vedení v dětském domově se školou poskytuje pedagogům prokazatelnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce.
- Koordinovaným působení dětského domova se školou a základní školy v rámci každodenně konaných komunitních kruhů je zajišťováno jednotné působení pedagogů,

což efektivně umožňuje vytvářet u dětí i žáků postoje k učení se, spolupráci a respektování druhých.

- Vyučující uplatňovali respektující přístup k žákům, vhodně volenými postupy se jim při výuce dařilo předcházet kázeňským problémům nebo aspoň minimalizovat jejich výskyt a podporovat tak vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevíly v obsahových, organizačních či procesních chybách při řízení zařízení.
- Fluktuace pedagogických pracovníků včetně absence jejich odborné kvalifikace se projevovala např. nedostatky při vedení dětí k pořádku nebo nedůslednosti při dodržování léčebných opatření dětí.
- Materiální vybavení rodinných skupin v některých případech vykazuje známky významného opotřebení.
- V základní škole převažovala frontální výuka, rozdílné metody a formy výuky byly zastoupeny pouze ojediněle, což nepodporovalo motivaci žáků k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost v zařízení, přijímat účelná opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Aktivně usilovat o stabilizaci a zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Zajistit v rámci finančních možností zařízení esteticky podnětné prostředí a realizovat obměnu materiálního vybavení rodinných skupin.
- Při hospitační činnosti a dalším vzdělávání učitelů na základní škole se cíleně zaměřit na inovativní metody a jejich efektivní aplikaci ve vzdělávání žáků.
- Průběžně zajišťovat součinnost dětského domova se školou s orgány sociálně-právní ochrany dětí v oblasti zajištění souladu cílů individuálního plánu ochrany a programu rozvoje osobnosti dítěte.
- Aktualizovat webové stránky zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. 24 723/06-25 ze dne 2. 1. 2007, včetně 4 dodatků
2. Koncepce rozvoje dětského domova se školou a základní školy Ostrava-Kunčice ze dne 14. 5. 2019
3. Školní vzdělávací program pro dětský domov „Zastávka u Rytířů z Kunčic“ ze dne 1. 4. 2016
4. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení 2021/2022
5. Roční plán výchovně vzdělávacích činností pro školní rok 2022/2023
6. Kniha návštěv vedená od 1. 1. 2013
7. Kniha návštěv osob odpovědných za výchovu vedená od 14. 3. 2016
8. Roční plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2022/2023
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele na školní rok 2022/2023
10. Týdenní programy rodinných skupin 1. – 3. za školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání – brána do života“ platný ve školním roce 2022/2023
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Základní škola speciální „Naše škola“ platný ve školním roce 2022/2023
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (2 dokumenty)
14. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2022/2023
15. Organizace školního roku 2022/2023 včetně rozvrhů vyučovacích hodin tříd a vyučujících
16. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců - výběr k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
18. Minimální preventivní program pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Knihy komunit vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
20. Knihy ranního kruhu vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
21. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.