



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2364/18-S

Název	<b>Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II</b>
Sídlo	<b>Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady</b>
E-mail	<b>admin@soupydy.cz</b>
IČ	<b>00664359</b>
Identifikátor	<b>600007685</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Helena Klimešová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady Husova 22, 290 01 Poděbrady U Struhy 978, 290 01 Poděbrady</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19., 22. - 24. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ), domova mládeže (dále DM) a školní jídelny. Vzdělávání škola uskutečňuje podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

V aktuálním školním roce se ve SŠ vzdělává v oborech středního vzdělání se závěrečnou zkouškou (Kuchař – číšník, Cukrář a Pekař) 233 žáků, jejichž počet se během dvou let mírně snížil. V denní formě oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou (Gastronomie – nástavbové studium) se vzdělává 56 žáků. Jejich počet mírně vzrůstá.

V jedné výchovné skupině DM je aktuálně zapsáno 33 ubytovaných žáků, což je nejvyšší povolený počet. Počet ubytovaných se od předešlé inspekční činnosti v roce 2012 nezměnil.

Škola k termínu inspekční činnosti vzdělávala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Aktuálně se ve škole vzdělávají žáci - cizinci bez jazykové bariéry.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategická vize školy zpracovaná podrobně ve Školním akčním plánu do roku 2019, na které se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, je vhodným východním předpokladem pro její rozvoj. Její cíle jsou účelně zaměřeny především na kvalitu odborného gastronomického vzdělávání, propojení teorie s praxí, což se škole velmi dobře daří. Jednou z oblastí, kterou si škola zvolila, je podpora matematické gramotnosti, jako vhodný nástroj pro zlepšování výsledků vzdělávání.

Na řízení školy se spolu s ředitelkou školy (dále „ředitelka“), která zastává svou funkci od roku 2005, účelně podílejí podle jasně stanovených kompetencí (zástupci pro teoretické a praktické vyučování, vedoucí vychovatelka a učitelka odborného výcviku, vedoucí stravovacího provozu a ekonomického úseku).

Operativní záležitosti ředitelka řeší na pracovních schůzkách pedagogů, na poradách vedení a pravidelně při jednáních pedagogické rady. Ze záznamů jednání metodických orgánů a pedagogické rady je patrné sjednocování pedagogických postupů, projednávání výsledků vzdělávání žáků, chybí však konkrétní doporučení k jejich zlepšení.

Hospitační činnost realizovaná ředitelkou a jejími zástupci je plánovitá a je zaměřená na všechny obory vzdělání. Závěry z hospitací a případně přijatá opatření jsou s pedagogy důsledně projednávány. Dílčí nedostatky se projevíly v kontrolní činnosti ředitelky nedostatky ve školním řádu, který nestanovoval hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve zkráceném studiu. Po úpravách provedených operativně v průběhu inspekční činnosti vhodně upravoval podmínky činnosti školy.

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována dálkovým přístupem do školního informačního systému a v rámci konzultačních hodin.

Disponibilní hodiny v ŠVP byly vhodně využity především na rozvoj odborných kompetencí žáků.

Ve škole se daří uplatňovat vstřícný přístup k žákům a vytvářet klidné a příjemné prostředí. Žáky vzdělává 25 učitelů, z nichž je jeden bez odborné kvalifikace, ale studuje příslušný magisterský obor k jejímu získání. Ředitelka za něj prokazatelně hledá náhradu. Čtyři učitelé nesplňují předpoklady odborné kvalifikace pro některý z předmětů, který vyučují. Tento nedostatek se negativně projevil u jednoho z nich v kvalitě vzdělávání v hodinách základů přírodních věd. Činnost v DM zajišťují tři odborně kvalifikovaní vychovatelé.

Uvádění nových pedagogů je efektivně realizováno prostřednictvím uvádějícího učitele (mentora), konzultacemi s vedením školy a ostatními pedagogy.

Kromě koordinátorky ŠVP všichni specialisté (koordinátor informačních a komunikačních technologií – dále ICT, VP a školní metodička prevence) absolvovali specializační studium. V letošním školním roce se v rámci projektu začala realizovat tandemová výuka. Z hospitací České školní inspekce (dále ČŠI) vyplývá, že obohacuje výuku. Osvědčily se i vzájemné hospitace, které pomáhají vyučujícím jako zpětná vazba pro jejich práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zaměřeno na zvyšování znalostí učitelů v odborných předmětech, v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívání didaktické techniky apod.

Funkční spolupráce se zřizovatelem vede ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání. Všechny prostory jsou účelně zařízené a udržované. Pro efektivní výuku v oblasti praktického vyučování slouží i vzdělávací studio. Tělesná výchova je realizována v pronajatých prostorách jiných škol, veřejném hřišti a zimním stadionu.

Všechny prostory DM jsou čisté a udržované. Pozitivem je, že se na výzdobě podílejí i žáci. Ubytování je ve 12 pokojích dvou až čtyřlůžkových. Nevýhodou pro zajištění soukromí je průchodnost části pokojů. Kvalitní je zázemí pro zájmovou činnost žáků v herně a společenské místnosti. DM je dobře vybaven deskovými hrami, využíván je i kulečnick, fotbalák a stůl na stolní tenis. V DM mají žáci možnost připojit se na internet, ale pouze z vlastních zařízení (DM počítači vybaven není).

V rámci rozvoje účelných partnerských vztahů škola spolupracuje s profesními svazy, s obdobně zaměřenými středními školami v kraji i republice, se základní školou T. G. Masaryka a základní uměleckou školou, zapojuje se do života města. Provozem školního restauračního zařízení Labenka a prodejem žakovských výrobků se škola dlouhodobě příkladně prezentuje na veřejnosti. Žáci jsou vedeni i ke spolupráci s neziskovým sektorem např. sbírkou Světluška, akcemi Srdíčkové dny, Liga proti rakovině, Adopce na dálku, besedami aj.). Úspěšná je spolupráce s firmami při zajišťování odborných praxí.

Pedagogové pravidelně seznamují žáky s možnými riziky, jejich prevencí a základními pravidly bezpečného chování při činnostech pořádaných školou i na mimoškolních akcích. Vstupy do školy jsou zabezpečeny elektronicky, žáci mají k dispozici číselný kód, v době výuky je vstup uzamčen a obsluhu zajišťuje zaměstnanec školy. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve školním řádu, žáci a zaměstnanci školy jsou o nich prokazatelně poučeni. Prostory přístupné žákům kontroluje z hlediska bezpečnosti odpovědný zaměstnanec školy. Drobné úrazy jsou zaznamenávány do knihy úrazů pro DM a školu, jejich počet je vzhledem k počtu žáků velmi nízký a jedná se o drobné úrazy nezaviněné druhou osobou.

Škola financuje svou činnost ze státního rozpočtu, který pokrývá přímé náklady na vzdělávání, a z dotace zřizovatele určené především na provozní náklady. Z projektu Šablony byly zakoupeny iPady pro žáky a hrazeno vzdělávání pedagogů. Další finanční prostředky z dotace Krajského úřadu Středočeského kraje byly poskytnuty např. na mezinárodní podporu aktivit, na stipendia oboru vzdělání Pekař nebo na úhradu pronájmu tělocvičny. Získané finanční prostředky škola využívá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Finanční prostředky z produktivní činnosti školy jsou rozděleny žákům, jako odměny. Škola se dlouhodobě zapojuje do projektové činnosti, čímž zlepšuje materiální vybavení i odbornou přípravu žáků na budoucí povolání.

Pro zlepšení zdravých stravovacích návyků je ve školním baru žáky připravováno čerstvé občerstvení, které respektuje zásady zdravé výživy. Škola se zapojila do projektu „Mléko do škol“.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Přijímání žáků do SŠ a DM proběhlo na základě správně stanovených a zveřejněných kritérií. Zájemcům byly vytvořeny rovné podmínky.

Výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře. Při vyučování byl uplatněn rovný přístup ke vzdělávání. V některých hospitovaných hodinách byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Spektrum výchovně vzdělávacích strategií bylo široké, převládal však frontální přístup. Výuka byla většinou jen v malé míře diferencována s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků. Organizace výuky ve víceoborových třídách (Cukrář, Pekař) respektovala specifika jednotlivých oborů vzdělání.

Hospitované hodiny předmětu český jazyk a literatura byly věcně správné a názorné. Účelně byly aplikovány mezipředmětové vazby. Žáci byli k práci většinou účinně motivováni, pracovali se zájmem. Učitelé na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovali jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu. Vhodně byly uplatněny učební pomůcky (textové materiály, didaktická technika). Až na výjimku byly efektivně využity vědomosti žáků z předešlého vzdělávání. Žáci si většinou aktivně osvojovali učivo, pracovali s textem, rozvíjeli své komunikační a sociální dovednosti. Zadané úkoly se jim dařilo plnit. Prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající požadavkům ŠVP.

Čtenářské dovednosti žáků jsou vhodně podporovány i tematickými návštěvami městské knihovny, muzeí, výstav, filmových a divadelních představení. Žáci jsou vhodně vedeni k tvůrčímu psaní, zúčastňují se zejména školních kol olympiády v českém jazyce.

Výuka tělesné výchovy měla promyšlenou a pestrou strukturu. Střídáním jednotlivých činností docházelo k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků. Kvalitní byla instruktáž učitele, vhodně byla využita práce s chybou. Důsledně byla dodržována bezpečnostní pravidla a pitný režim. Zaznamenána byla příjemná atmosféra, žáci byli ukázněni a aktivně spolupracovali s vyučujícím. K efektivitě hodiny přispěl individuální přístup učitele k žákům nadaným i méně zdatným.

K rozvoji tělesné zdatnosti žáků napomáhají i pravidelně organizované kurzy – adaptační, turistický a lyžařský.

Výuka matematiky byla vedena odborně správně a s vědomím souvislostí a přesahů do dalších oblastí. Učitelka účelně přizpůsobovala obsah učiva úrovni znalostí a zaměření žáků. Žáci byli k práci motivováni. Během opakování i výkladu převládala frontální výuka a samostatná práce. Žáci podle svých možností reagovali na otázky učitelky. V některých případech, např. když žáci nechápali učivo, byli pasivní. Učitelka na tuto skutečnost vhodně reagovala, nahrazovala samostatnou práci žáků společnou prací na tabuli a žáci tak s její pomocí byli schopni dané úlohy řešit. Zpětnou vazbu žákům poskytovala výhradně učitelka. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení zaznamenáno nebylo.

Kvalita a efektivita výuky fyziky byla negativně ovlivněna skutečností, že vyučujícím chybí příslušná předmětová specializace. Žáci byli v hodinách jen ojediněle zapojováni do vyvozování nových poznatků, většinou byli pouze pasivními příjemci předkládaných informací. Názornost výuky byla nízká.

Ve vyučovacím předmětu základy společenských věd učitel cíleně rozvíjel postoje žáků. Důraz byl vhodně kladen na aktivní poznávání současného světa. Součástí výuky byla i návštěva výstavy regionálního muzea k 100. výročí založení samostatného státu. Žáci byli účinně vedeni k samostatnosti v komunikaci a byli aktivní v získávání informací. Postoje žáků jsou dále vhodně rozvíjeny jejich účastí na soutěžích, pořádáním exkurzí do Osvětimi a besed s účastníky vojenských misí.

Výuka anglického, německého i ruského jazyka byla vedena efektivně. Angličtina je pro všechny žáky prvním cizím jazykem. Žáci oboru vzdělání Kuchař – číšník a Gastronomie

si mohou jako druhý cizí jazyk zvolit německý nebo ruský. Učitelé při komunikaci v hodině cizí jazyk běžně využívali, a tím rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků. Žáci byli úspěšně motivováni, ale jejich schopnost samostatně se vyjadřovat v cizím jazyku byla nízká. Učitelé účelně střídali odlišné metody i formy výuky, zařazovali samostatnou práci žáků i práci ve dvojici. Zdařile využívali didaktickou techniku, a tím vhodně udržovali pozornost žáků a cíleně je po celou dobu aktivizovali. Žáci v části hospitovaných hodin efektivně používali iPady, které sloužily pro rozvíjení jejich slovní zásoby. Výuka byla vhodně propojena s každodenními reálnými situacemi. Jazykově vzdělávací pobyty ve Velké Británii, zájezdy do Francie a Rakouska nebo zapojení žáků do projektů Erasmus+ vhodně rozvíjí cizojazyčné kompetence žáků. V rámci projektu Edison se na zefektivnění výuky anglického jazyka v nástavbovém studiu účelně podíleli zahraniční stážisté.

Ve výuce informačních technologií a ekonomie byl v převážné většině hodin jasně patrný vzdělávací cíl vycházející z očekávaných znalostí a dovedností žáků, korespondující se ŠVP. Hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře podporující osobnostní rozvoj žáka. Výuka byla většinou systematicky plánována, metody pomáhaly vhodně dosahovat stanovených cílů. Některé hodiny byly vedeny málo efektivní frontální formou výuky. Učitelé účelně využívali didaktickou techniku. Pedagogové systematicky sledovali vzdělávací pokrok většiny žáků, během hodin ověřovali jejich znalosti a dovednosti.

Přínosem ke smysluplnému využívání volného času žáků ubytovaných v DM napomáhá nabídka kulturních a sportovních činností. Žáci využívají možnost pracovat v zájmových kroužcích (výtvarném, stolních her, sebeobraně), navštěvují filmová představení, přednášky, exkurze.

Organizace práce, rozdělení žáků do skupin a jejich zapojení do práce kolektivu při praktickém vyučování jsou promyšlené. Žáci pracovali se zájmem pod vedením učitelů odborného výcviku, ve vyšších ročnících i samostatně. V prvním ročníku šlo především o předvádění a nácvik pracovních činností. Žáci byli vedeni i ke vzájemné spolupráci, samostatnému i vzájemnému hodnocení výsledků své práce. Učitelé využívali i práci s chybou. Žáci byli schopni vysvětlit zvolené pracovní postupy. Učební den vykazoval známky systematickosti. Žáci zachovávali kázeň, bylo zřejmé, že jsou vedeni k odpovídajícímu společenskému vystupování. Systém laboratorních cvičení v rámci výuky odborného výcviku je funkční, žáci pracují na zadaném úkolu zcela samostatně, učitel hodnotí zvolený pracovní postup a výsledek jejich práce. Tento systém poskytuje pedagogům zpětnou vazbu o zvládnutí učiva a zároveň i připravuje žáky na vykonání praktické závěrečné zkoušky. Žáci odůvodňují zvolený pracovní postup a jeho účelnost. Zároveň mají i prostor pro sebehodnocení a případnou diskuzi k danému tématu

Ve všech sledovaných hodinách odborných předmětů převládala frontální výuka, někdy méně účinná. V hodinách bylo zaznamenáno nízké využití aktivizujících výukových metod a skupinové práce. Pokud v hodině proběhlo hodnocení výkonu žáků, tak se většinou omezilo jen na hodnocení dobře – špatně. Vyučující udržovali pozornost žáků kladením otázek, propojovali teoretické znalosti s praktickými. Žáci se vhodně navozenými otázkami zapojovali do diskuze s vlastními zkušenostmi z praktického vyučování a běžného života. Občas se objevily i problémové otázky, jejich řešení žáci zvládali většinou jen s pomocí vyučujícího. Hodiny probíhaly v příjemné atmosféře. V jedné z hodin byl zaznamenán i efektivní individuální přístup k žákovi se ŠVP. V navštívených předmětech nemají žáci odpovídající učebnice, většinu hodiny tak zapisovali probírané učivo do sešitů.

Pomoc a poradenské služby žákům poskytuje správně nastavený systém spolupráce ŠMP a VP, která také účelně zajišťuje kariérové poradenství. Tyto specialistky vykonávají svou činnost plánovitě a účelně. Při potížích žáků společně koordinují postupy pro jejich řešení. Ojedinelé problémy žáků řeší v úzké spolupráci s třídními učiteli a rodiči žáků. Dobře se jim

daří identifikovat individuální potřeby. Svě kolegy při jednání pedagogické rady VP řádně informuje o všech žácích s potřebou podpůrných opatření i o metodách práce s nimi. Většinou dobře nastavené aktivity pro podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na rizikové chování. Méně účinná je pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem. Pomoc žákům při začleňování do nového prostředí a při vytváření neformálních vztahů v novém kolektivu poskytují pravidelně organizované adaptační pobyty se smysluplnými zážitkovými a sportovními činnostmi. Důraz je kladen na dodržování nastavených pravidel chování a otevřenou komunikaci.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení, hodnocení praktické činnosti).

Elektronický informační systém umožňuje detailně informovat žáky a jejich zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání. Další informace jsou předávány na pravidelných konzultačních hodinách nebo písemným informováním rodičů při náhlém zhoršení prospěchu.

Nejslabších průběžných výsledků ve školním roce 2017/2018 dosahovali žáci maturitních i nematuritních oborů vzdělání v matematice. Méně úspěšní jsou také v ruském jazyku a účetnictví (nástavbové studium). Těm, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, nabízí škola možnost individuálních konzultací, dle sdělení zástupkyně ředitelky však nejsou téměř využívány. Žáci se SVP jsou zohledňováni podle svých individuálních potřeb, většinou dosahují dobrých výsledků. Nejlepších výsledků dosahují žáci v odborných předmětech, průběžné praxi (nástavbové studium) a odborném výcviku, tělesné výchově a některých odborných předmětech v učebních oborech.

Žáci maturitního oboru dosáhli ve školním roce 2017/2018 dobrých vzdělávacích výsledků. Ze 48 žáků jich 36 prospělo, 6 s vyznamenáním, pouze 6 jich konalo komisionální zkoušky. V oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou prospělo 159 žáků z 216, 24 s vyznamenáním, osm z nich konalo komisionální zkoušku.

Vedení školy se výsledky dosahovanými ve společné části maturitní zkoušky (dále MZ) zabývá a přijímá příslušná opatření. Žáci zpracovávají tzv. cvičné maturitní zkoušky, jejich zvládnutí je následně vyhodnocováno. Žáci využívají elektronické výukové materiály k domácí přípravě. Učitelé se ve vyučovacích hodinách cíleně zaměřují na MZ. K MZ bylo ve školním roce 2017/2018 přihlášeno 27 žáků. MZ nekonalo 6 z nich. Sedm žáků školy ve školním roce 2017/2018 konalo MZ z matematiky, z nichž pět uspělo (k opravnému termínu se přihlásil pouze jeden, který byl opakovaně neúspěšný). Dva žáci úspěšně vykonali všechny části MZ z německého a ruského jazyka. Z výsledků společné části MZ vyplývá, že čistá neúspěšnost žáků činila 44,4 % v roce 2015/2016, 27,8 % v roce 2016/2017 a 42,9 % 2017/2018.

Závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání v roce 2016/2017 vykonalo úspěšně 64 žáků (s vyznamenáním 5) z celkem 76 žáků, v roce 2017/2018 bylo úspěšných 59 žáků (s vyznamenáním 12) z 80 třetích ročníků denního studia oborů vzdělání s výučním listem. Polovina žáků oboru vzdělání Kuchař – číšník pokračuje v nástavbovém studiu školy.

Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka ve školním roce 2017/2018 se oproti minulému školnímu roku nepatrně snížil. Pro snížení neomluvené absence žáků škola využívá pravidla zakotvená ve školním řádu. Neomluvená absence je postihována kázeňskými opatřeními a promítá se i do hodnocení chování sníženým stupněm. Žáci při vyšší absenci konají komisionální zkoušky pro získání klasifikace v náhradním termínu.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání žáků a podporují jejich zapojení do soutěží (např. O Pohár blanických rytířů 2. a 4. místo, Majonéza Cup – Mistrovství ČR – první místo, Karmel Cup – 5. místo). Dále jsou to sportovní soutěže nebo olympiáda v českém jazyku. Škola každoročně pořádá mezinárodní soutěžní přehlídku Gastro Poděbrady 2018, které se zúčastňují žáci i učitelé ze Střední odborné školy v Rimavské Sobotě. Příprava na soutěže je systematická, vhodně doplňuje stanovené výukové cíle. Během ní jsou žáci vedeni k samostatnosti, kreativitě a začlenění moderních trendů do jejich práce. Poděbradští učitelé se žáky jsou aktivními účastníky na slovenských Dnech porozumenia, jejichž součástí je soutěž Euroakademik Gastro. Realizované výměnné pobyty žáků napomáhají jejich uplatnění i ve státech Evropské unie, odbourávají jazykovou bariéru

Vedení školy zdařile vytváří motivační prostředí udělováním pochval v průběhu školního roku, jejichž počet převyšuje počet kázeňských opatření. Ve školním roce 2017/2018 bylo 17 žáků hodnoceno sníženou známkou z chování za porušování nastavených pravidel ve školním řádu. V průběhu školního roku odešlo celkem 28 žáků, převážně z oboru vzdělání Kuchař-číšník, nejčastějším důvodem byl odchod na vlastní žádost, zdravotní či osobní důvody, nezvládnutí vzdělávání.

Žáci ve velkém počtu absolvují dobrovolné specializační kurzy (např. barmanský, baristický, carvingový), které je seznamují s novými trendy v oboru a podporují jejich pozdější uplatnění na trhu práce.

Škola žákům vydává Europass ČR – dodatek k osvědčení v anglickém jazyce, který uvádí dosaženou úroveň jejich odborných kompetencí.

Absolventi SŠ se zapojují do pracovního procesu, je o ně velký zájem. Ze 106 absolventů byli na úřadu práce evidováni (duben 2018) pouze čtyři.

Ke zlepšování výsledků vzdělávání přispívá pomoc vychovatelů žákům při doučování. Výsledky činnosti žáků ubytovaných v DM se příznivě projevují např. při kulturních akcích školy. Účinnost spolupráce vychovatelů se školním poradenským pracovištěm dokládá skutečnost, že nebylo nutné žádného ubytovaného žáka vyloučit či podmíněně vyloučit z DM (školní roky 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje:**

- Vznikla strategická vize školy rozpracovaná podrobně ve Školním akčním plánu do roku 2019.
- Byla zavedena tandemová výuka, která směřuje ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.
- Od inspekční činnosti v roce 2012 se zvýšila kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

### **Silné stránky**

- Kvalitní průběh odborného výcviku.
- Škola zapojením do projektu Šablony získala iPady, jejichž využití přispívá ke zkvalitnění výuky.
- Dlouhodobé úspěšné zapojení žáků školy do široké škály soutěží a zahraničních aktivit.
- Zvyšování odbornosti žáků zapojením do spolupráce s profesními organizacemi, pořádáním kurzů pro žáky a realizací projektů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší účinnost kontrolního systému.

- Nízká diferenciacie výuky nezohledňující dostatečně speciální vzdělávací potřeby žáků.
- Chybějící odborná kvalifikace v oblasti přírodovědného vzdělávání s negativním dopadem na průběh vzdělávání.
- Méně efektivní frontální výuka s negativním dopadem na aktivitu žáků.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit kvalitu a účinnost kontrolní činnosti.
- Zefektivnit výuku vzhledem k potřebám žáků se SVP.
- Zajistit výuku přírodovědného vzdělávání odborně kvalifikovaným učitelem a zařadit širší škálu vzdělávacích forem výuky.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady, Dr. Beneše 413/II vydaná zřizovatelem Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11 dne 6. 7. 2011, čj. OŠMS/3034/2001, včetně dodatku č. 3 ze dne 19. 12. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 1. 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady, Dr. Beneše 413/II vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 25. 4. 2018, čj. 052008/2018/KUSK, s účinností od 1. 8. 2018 na další šestileté období
4. ŠVP pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, platnost od 1. 9. 2011 v aktualizovaném znění
5. ŠVP pro obor vzdělání 29-53-H/01 Pekař, platnost od 1. 9. 2011 v aktualizovaném znění
6. ŠVP pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, platnost od 1. 9. 2011 v aktualizovaném znění
7. ŠVP pro obor vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie, platnost od 1. 9. 2016 v aktualizovaném znění
8. ŠVP pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků v domově mládeže, platnost od 1. 9. 2017 v aktualizovaném znění
9. Vnitřní řád domova mládeže, účinnost od 3. 9. 2017
10. Školní řád účinný od 27. 6. 2018 v aktualizovaném znění, účinnost od 24. 10. 2018
11. Plán práce na školní rok 2018/2019
12. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2018/2019
13. Internetové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti
14. Deník výchovné skupiny, školní rok 2018/2019



15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 30. 8. 2018
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště
17. Výjimka z počtu žáků ve třídě vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje dne 4. 2. 2013, čj. sine/2013/KUSK (paušální výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě na počet 32)
18. Zvýšení nejvyššího počtu žáků ve skupině v Domově mládeže Jitřenka vydané ředitelkou školy dne 1. 9. 2014
19. Protokol o kontrole v DM Jitřenka Poděbrady, U Struhy 978, 290 01 Poděbrady vydaný Krajskou hygienickou stanicí, čj. KHSSC 22719/2016, dne 4. 5. 2016
20. Rozpis dohledů pro školní rok 2018/2019
21. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Třídní knihy za školní rok 2017/2018 a 2018/2019, k termínu inspekční činnosti
23. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
24. Doklady o přijímání, o ukončování vzdělávání.
25. Plány práce předmětových komisí na školní rok 2017/2018 a 2018/2019 včetně zápisů z jednání a vyhodnocení práce
26. Deníky odborného výcviku vedené ve školním roce 2018/2019
27. Vnitřní řád - Směrnice školního stravování účinný od 1. 9. 2017
28. Rozdělení žáků na odborný výcvik ve školním roce 2018/2019
29. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování ve školním roce 2018/2019
30. Přehled smluvních pracovišť ve školním roce 2018/2019
31. Plán hospitací pro školní rok 2018/2019
32. Plán práce uvádějícího učitele na školní rok 2018/2019
33. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
34. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, potvrzení o studiu v aktuálním akademickém roce
36. Inzerce na úřadu práce na volné místo ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
37. Inspekční protokol o kontrole tělovýchovného náradí a herních prvků č. 2908/2018 ze dne 10. 8. 2017 a Revizní a kontrolní zpráva č. 396/10 ze dne 25. 10. 2017
38. Inspekční zpráva, čj. 2168/12-S, ze dne 30. 11. 2012
39. Knihy úrazů, školní roky 2017/2018, 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017
41. Účetní závěrka za rok 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský**

inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, v. r.

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Vítková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání a řízení školy

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Mgr. Alena Kloučková, přizvaná osoba – odborník na výuku gastronomických oborů

Mgr. Alena Kloučková, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku 19. 11. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Helena Klimešová, ředitelka školy

Ing. Helena Klimešová, v. r.

V Poděbradech 22. 11. 2018