



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-17/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-2/24 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	687 53 Suchá Loz 155
E-mail	zssuchaloz@uhedu.cz
IČO	75 023 911
Identifikátor	600 124 177
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Máčalová
Zřizovatel	Obec Suchá Loz
Místo inspekční činnosti	Suchá Loz 155, Suchá Loz
Inspekční činnost na místě	11. 1. – 12. 1.2024, 15. 1. a 31. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny

Neúplnou základní školu v době inspekce navštěvovalo 69 žáků ve 4 třídách (4. a 5. ročník byl sloučen do jedné třídy). Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 8 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 4. stupně. Jedna žákyně byla vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu se sníženými výstupy, podporu ve škole i ve školní družině jí poskytovaly 2 asistentky pedagoga.

V době inspekce bylo ve školní družině ve třech odděleních zapsáno 81 účastníků.

Mateřská škola vzdělávala 37 dětí ve dvou třídách ve věku od 2 do 6 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 5 dětí. Aktuálně vzdělávala 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga a 4 děti mladší tří let.

V přípravné třídě základní školy plnilo povinnost předškolního vzdělávání 14 dětí ve věku 5 až 7 let včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou zpracovaná koncepce rozvoje školy postrádala dílčí specifické cíle, rovněž následné postupy vedoucí k jejich dosažení nebyly upřesněny. Předložená vize se zaměřovala především na specifika základního vzdělávání, ale oblast předškolního a zájmového vzdělávání byla opomíjena. Deklarované cíle se dařilo velmi dobře naplňovat v oblasti propojení života s obcí a aktivitami školy, z části jen uvedené zaměření školy na činnostní učení, tvořivost a kritické myšlení žáků.

Ředitelka přenesla kompetence pro řízení mateřské školy na zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání, která efektivně organizovala a realizovala každodenní činnosti mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy byla pravidelná a četná, ale nebyla efektivní při vyhodnocování vzdělávacího procesu. Umožňovala jí získat přehled o chodu jednotlivých součástí školy, avšak pedagogům předškolního i základního vzdělávání neposkytovala dostatečnou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich výuky.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pro práci s dětmi a žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor rozšířen o asistenty pedagoga a školního asistenta, kteří podporovali jejich osobnostní rozvoj a naplňování individuálních potřeb. Vedení školy dbá o vlastní profesní rozvoj, podněcuje pedagogy k získávání nových dovedností, které jim umožní naplnit nové trendy ve vzdělávání, což se však v oblasti práce s digitálními technologiemi a v efektivním využívání širokého spektra vzdělávacích strategií dařilo jenom v omezené míře.

Prostředí školy bylo esteticky upraveno a poskytovalo zázemí jak pro základní a předškolní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnosti. Velkým přínosem pro zkvalitňování materiálních podmínek je účelné zapojení do projektů a dobrá spolupráce se zřizovatelem. Úprava vnitřních prostor budovy, modernizace digitálních pomůcek a zřízení přípravné třídy se pozitivně projeví na kvalitě vzdělávání a v bezproblémové adaptaci dětí při přestupu do základní školy.

Prostorové uspořádání tříd mateřské školy podporovalo klidný průběh činností i vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek,

kteře vyhovovaly zájmu a potřebám dětí. Nevhodné umístění interaktivní tabule v jídelně mateřské školy neumožňovalo dětem se cíleně seznamovat s digitální technikou.

Nedostatek vlastních prostor pro zájmové vzdělávání má omezující vliv na rozvoj mimoškolních aktivit v rámci školní družiny, která realizuje část činností v kmenových třídách základní školy.

Rekonstrukcí školní zahrady získala škola prostory pro rozvoj přírodovědné gramotnosti, environmentální výchovy a tělovýchovných aktivit dětí i žáků školy.

Prostředí školy je udržované a bezpečné, škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy jsou funkční a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Poskytování poradenských služeb zajišťoval vhodně sestavený a dobře fungující tým školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně, metodička prevence a ředitelka školy aktivně spolupracovaly s ostatními pedagožkami a s asistentkami pedagoga. K plnohodnotnému začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky napomáhaly činnosti, které žáci prováděli v rámci předmětu speciální pedagogická péče. Škola věnovala dostatečnou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Vzniklé problémy byly identifikovány a důsledně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků i s odbornými institucemi. V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány vhodné aktivity, které reagovaly na aktuální problematiku jevy vyskytující se ve škole nebo se jim snažily předcházet.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl. Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u dětí a žáků podporována výchova ke zdraví.

Dobrá spolupráce školy se zřizovatelem přispívala kromě zlepšování materiálních podmínek také k posilování kladného vztahu dětí a žáků školy k obci i regionu a k rozvoji sociálních kompetencí dětí a žáků. Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřovala nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky, hry a plnění úkolů, mezi učitelkami docházelo k pravidelné výměně poznatků z výchovně vzdělávacího procesu v předškolním a základním vzdělávání.

V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny kvalitní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o veškerém dění školy a měli také možnost se účastnit mnoha akcí pořádaných školou. Škola pravidelně aktivně spolupracuje s mateřskými a základními školami v okolí, se základní uměleckou školou a se školskými poradenskými zařízeními. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve třídách mateřské školy provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra s podporujícím partnerským a respektujícím přístupem pedagogů. U dětí byly přirozeně rozvíjeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Průběžné plánování bylo vhodně zaměřeno na nabídku vzdělávacích činností, kterou se však nedařilo dostatečně individualizovat. Plynulá organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Činorodou aktivitu dětí podpořila účinná průběžná motivace, velmi dobře připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Děti rozhodovaly o svých činnostech, byly vedeny k samostatnému řešení a dokončení úkolu. Při řízených činnostech se efektivně střídaly metody a formy vzdělávání. Cíleně zařazené skupinové a kooperativní činnosti pomáhaly dětem při spolupráci

a současně umožňovaly dětem individuální přístup při získávání jejich nových dovedností a zkušeností. Účelně zařazované prožitkové učení dětem pomáhalo experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení či postupy při vzdělávání. Efektivně bylo využíváno pozitivní hodnocení a konkrétní zpětná vazba k výkonům a projevům dětí podporující jejich sebedůvěru. Cíleně byly zařazovány aktivity směřující k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. Závěr vzdělávacích činností byl pedagogy kvalitně vyhodnocován. Pro děti s odkladem školní docházky a pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna dostatečná podpora pro rozvoj individuálních potřeb, dovedností a schopností, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání v přípravné třídě základní školy byly kvalitně vedeny. Účinná volba metod a forem práce s využitím prožitkového učení podporovala elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení bylo efektivní.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci základní školy seznamováni s cílem hodiny spíše nahodile. Cíl byl sice přiměřený věku žáků, v některých případech ale méně vhodně reflektoval dosažené znalosti a dovednosti žáků. Ve většině sledovaných hodin žáci dodržovali nastavená pravidla a byli vedeni k aktivnímu zapojení do výukových činností. Žáci bez obav kladli dotazy a dokázali obhájit vlastní názor. Výuka v některých vyučovacích předmětech nebyla metodicky vhodně promyšlená, studijní potenciál jednotlivců nebyl dostatečně podporován a rozvíjen optimálně. Žáci neměli možnost řešit úkoly rozdílně úrovně a náročnosti, což se nejvýrazněji projevovalo v anglickém jazyce. Volené formy a metody práce byly mnohdy málo pestré, pro některé žáky proto nebyly motivující. Významně byla zastoupena frontální výuka a samostatná práce, skupinové aktivity nebo práce ve dvojici byly zařazovány minimálně. V menší míře byli žáci vedeni k získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů nebo propojování mezipředmětových vztahů a myšlení v širších souvislostech. V rámci stanovených cílů byly u žáků rozvíjeny gramotnosti potřebné pro jejich uplatnění v reálných životních situacích. K uplatnění odlišných potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jim byla poskytována účelná podpora a cílená pomoc. Aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů se objevily pouze ojediněle. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly v hodinách pedagogů i žáky méně efektivně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika. V některých sledovaných hodinách byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Žáci byli nahodile vedeni k sebehodnocení, které často prováděli podle kritérií srozumitelných pouze některým žákům. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo ve sledovaných hodinách zařazováno málo účelně nebo vůbec.

Ve školní družině mohli žáci rozvíjet své dovednosti v mnoha oblastech, v rámci různých kroužků (folklórní, hra na flétnu, sportovní) byl podporován rozvoj pohybových dovedností, kladný vztah k regionu. Důraz byl správně kladen na rovnoměrné rozdělení jednotlivých činností odpočinkových, relaxačních a zájmových s možností realizace individuálních i skupinových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí v mateřské škole byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky byly však jen částečně využity pro individualizované plánování vzdělávací nabídky. Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí

o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, zážitky, požadavky i názory. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat z paměti krátké texty. Zejména starší děti měly velmi bohatou slovní zásobu, dokázaly kooperovat a prezentovat svoje výsledky. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly prostorové a časové pojmy, dny v týdnu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly detaily, poznávaly některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými předměty, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně ověřovali a hodnotili vzdělávací výsledky žáků základní školy. Získávali přehled o jejich dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání, avšak opatření k jejich zlepšení přijímali bez výraznějšího dopadu na zdokonalení jejich znalostí a dovedností. Účinnost nastavených opatření dále nevyhodnocovali a vhodně neupravovali. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky a výsledky z externího testování, kde žáci dosáhli značně rozdílných výsledků od výborných až po slabé, byly projednávány. Následná přijímaná opatření k nápravě nedostatků byla nahodilá a jejich efektivita nebyla dále sledována. Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do školních a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet a srovnávat získané dovednosti a schopnosti. Několikrát ročně škola pořádala společné akce mateřské a základní školy, při kterých byla cíleně podporována spolupráce, tvořivost, komunikace a vzájemná tolerance dětí a žáků. Současně je upevňován jejich vztah k místní komunitě, lidovým tradicím a místní chráněné krajinné oblasti. Vhodně je tak podporován sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívají v reálných životních situacích.

Pedagogové systematicky identifikovali individuální potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektovali doporučení konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání. Účinnost zvolených podpůrných opatření byla pedagogy účelně vyhodnocována a přispívala k dosahování vzdělávacího pokroku dětí i žáků dle jejich individuálních možností a schopností.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření pedagogického sboru o pozice asistentů pedagoga a školního asistenta.
- Zřízení přípravné třídy základní školy.
- Navýšení kapacity účastníků školní družiny a otevření třetího oddělení školní družiny.
- Nová interaktivní technika a digitální pomůcky k rozvoji digitálních kompetencí žáků.
- Vybudování nové školní zahrady s interaktivními prvky.
- Navázání spolupráce se základní uměleckou školou.

Silné stránky

- Velmi dobrá spolupráce školy s obcí a místními spolky při pořádání tradičních obyčejových slavností a při aktivitách, při nichž si žáci upevňují znalosti a vztah k okolní chráněné krajině. (1.5)
- Výborná spolupráce mateřské a základní školy při přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání. (1.5)
- Efektivní uplatňování metod a forem práce v předškolním vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Strategie rozvoje není formulována jasně, postrádá dílčí specifické cíle a následné kroky k jejich dosažení, chybí provázanost mezi jednotlivými součástmi školy - mateřskou školou, základní školou a školní družinou. (1.1)
- Nedostatečné vyhodnocování průběhu vzdělávacího procesu v mateřské a základní škole. (2.1)
- Nedostatečné vedení žáků k využívání různých informačních zdrojů a následnému vyhodnocování získaných informací, absence obsahově náročnější komunikace u žáků vyšších ročníků. (4.2)
- Nedostatečné rozvíjení individuálních schopností žáků řešením úloh rozdílné kognitivní náročnosti, vlastní hodnocení žáků bylo nahodilé bez předem stanovených kritérií srozumitelných každému žákovi. (4.3)
- Škola nepřijímala cílená opatření k výsledkům vzdělávání žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat větší pozornost při zpracování koncepce rozvoje školy jasně stanoveným cílům pro jednotlivé součásti školy.
- Zkvalitnit hospitační činnost ve zpětné vazbě pro pedagogy v předškolním i základním vzdělávání.
- Využívat výsledků z pedagogické diagnostiky pro plánování individuální vzdělávací nabídky dětí, u žáků rozvíjet jejich individuální schopnosti řešením úkolů různé kognitivní náročnosti.
- Vést žáky k využívání a vyhodnocování informací z různých zdrojů, u žáků vyšších ročníků rozvíjet obsahově náročnější komunikaci.
- Více se zaměřit na vlastní hodnocení žáků s využíváním předem stanovených kritérií srozumitelných pro všechny žáky.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se zaměřit na jejich rozbor a následné nastavení efektivních opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, vydané dne 13. 12. 2019
2. Vize školy Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz ze dne 31. 8. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Budoucnost je v dětech, co do nich vložíme – to se nám vrátí.*“ Č. j.: 120/2022 platný od 1. 9. 2022
4. Školní řád Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz pro základní vzdělávání, čj.: 142/23 platný od 1. 9. 2023
5. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
6. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Plán práce na školní rok 2022/2023 a 2023/2024
8. Třídní knihy základní a mateřské školy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
10. Školní matrika mateřské školy a základní školy k datu inspekce (vzorek)
11. Dokumentace vedená k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Objevíme pohádky s lidmi i se zvířátky*“, čj.: ZŠ a MŠ 37/2022, platnost dokumentu od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025
13. Školní řád Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz pro předškolní vzdělávání, čj.: 140/21 ze dne 31. 8. 2023
14. Projekt „Babičko a dědečku, otevřeme knížečku“ čtenářská gramotnost
15. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
16. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
17. Školní vzdělávací program školní družiny, čj.: 154/2023 ze dne 31. 8. 2023, s účinností od 1. 9. 2023
18. Vnitřní řád školní družiny č. j. 153/2023 ze dne 31. 8. 2023, s účinností od 1. 9. 2023
19. Dokumentace vedená ve školní družině (Přehledy docházky a zápisní lístky, zápisy z porad) 2023/2024
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
21. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
22. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí školní rok 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

5. 2. 2024