**1. Charakteristika zařízení**

Školní družina při ZŠ Weberova je od založení školy pevnou součástí výchovného a vzdělávacího procesu této instituce. Umístění v hlavní budově školy. Podmínky školy / velikost budovy, sportovní areál, přírodní prostředí / nabízejí širokou škálu možností pro všestranný rozvoj dítěte v rámci odpolední zájmové činnosti. Školní družina svým programem navazuje na školní vzdělávací plán a zajišťuje tak ucelený výchovně vzdělávací proces.

**2. Konkrétní cíle vzdělání**

- podporovat všestranný rozvoj dítěte, rozvoj učení a poznávání

- umožnit samostatné řešení problému a tvořivé myšlení

- vytvářet potřebu naslouchání a otevřené komunikaci

- vést žáky k vzájemné spolupráci

- učit žáky zodpovědně plnit své povinností

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem

- podporovat schopnost samostatného projevu

- osvojovat hodnoty, na nichž je založena naše společnost

- umožnit vhodný výběr činností pro naplnění volného času

**Klíčové kompetence**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vychovatelka využívá všech forem a metod práce a činností k tomu, aby žák rozvíjel požadované kompetence

**Formy a metody realizace**

- frontální práce

- individuální přístup

- skupinová práce v týmu

- hry, soutěže

- krátkodobé projekty

- vycházky, exkurze, výlety, školy v přírodě, příležitostné akce

**Kompetence k učení**

Vychovatelka – posiluje pozitivní vztah k činnostem, podporuje samostatnost a tvořivost, umožňuje pracovat v týmu

Žák - aktivně se zapojuje do činností, využívá získaných vědomostí a zkušeností, realizuje své nápady, kriticky hodnotí svou práci, samostatně vytváří výrobky, pracuje s vhodným materiálem a pomůckami

**Kompetence k řešení problémů**

Vychovatelka – vede žáky k pochopení problémů a řešení situací, hodnotí, jak žáci problém zvládají, podporuje samostatnost. Žák – promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem, přistupuje samostatně k řešení problémů a situací

**Kompetence komunikativní**

Vychovatelka – vede žáky k obohacování slovní zásoby, podporuje různé formy komunikaci s ostatními žáky, vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností. Žák – výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuze, vhodně formuluje svůj názor a rozšiřuje si slovní zásobu, respektuje názory jiných

**Kompetence sociální**

Vychovatelka – sestavuje společná pravidla pro průběh činností, vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných, zařazuje kooperativní činnosti (činnosti v družstvech nebo skupinách),

Žák – podílí se na vytváření pravidel v týmu a spolupracuje, pomůže spolužákům, sám o pomoc požádá, vytváří příjemnou atmosféru (je ohleduplný)

**Kompetence občanská**

Vychovatelka – nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, vede žáky k slušným projevům chování, ke kladnému postoji k přírodě, k životnímu prostředí a ke svému zdraví

Žák – projevuje se slušně k ostatním spolužákům, zaměstnancům školy a rodičům, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, respektuje kulturní a historické tradice

**Kompetence pracovní**

Vychovatelka – dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi, vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, vytváří u žáků pozitivní vztah k práci, motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti

Žák – dodržuje pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví, nese odpovědnost za vykonanou práci, chrání kulturní a společenské hodnoty

**Kompetence k naplnění volného času**

Vychovatelka – rozvíjí schopnost aktivního využití volného času, vytváří návyky zdravého životního stylu, rozvíjí a vede k profesní orientaci, zvyšuje zdravé sebevědomí a rozvíjí nadání

Žák – umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, chápe význam aktivního trávení volného času jako kompenzaci pracovního nasazení a stresu, umí si vybrat vhodné činnosti pro relaxaci a odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času

**3. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení /dle věku žáků a podle ročníků/ je školní vzdělávací program školní družiny zaměřen proměnlivě a časový plán nelze stanovit jednotně pro delší období. Plán činností je vyhotoven ročně a měsíčně pro každé oddělení, dále je zpracován celoroční plán pro všechna oddělení s plánem připravovaných společných akcí a se zaměřením na další činnosti družiny a školy. Plán je operativní a může reagovat na měnící se podmínky.

**4. Formy vzdělávání**

Školní družina využívá tyto formy vzdělávání:

1. Příležitostné

Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci. Jedná se buď o akce pořádané ŠD /slavnosti, besídky, divadelní představení apod./ nebo o akce pořádané společně se školou /sportovní a výtvarné dny apod./.

 2. Pravidelné

 Jedná se o výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti probíhající dle plánů jednotlivých

 oddělení.

3. Nabídka spontánních činností

Spontánní aktivity jsou zahrnuty v denním režimu oddělení. Jsou to hry v ranní družině, pobyty venku, odpočinková činnost a příprava na vyučování / vše pro přihlášené žáky /.

**5. Obsah vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do následujících vzdělávacích oblastí:

- Člověk a společnost

- Člověk a jeho svět

 - Člověk a příroda

 - Umění a kultura

 - Člověk a zdraví

 - Člověk a svět práce

Oblasti vzdělávání zahrnují poznání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Vycházky do okolí školy, cesta do školy a ze školy. Zařazuje se dopravní výchova, dopravní značky a prostředky. Zahrnují vztahy mezi lidmi, komunikaci a úctu, jak správně pozdravit a podávat ruku, vyjadřování, schopnost naslouchat. Podporují budování správného režimu dne a jeho dodržování. Seznamují žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, s pobytem v přírodě, umožňují tematické vycházky. Věnují se poznání o zdraví a nemocech, prevenci chorob, odpovědnosti za své zdraví, upevňují návyky osobní hygieny, seznamují se prevencí úrazů a bezpečností při činnostech, které děti provozují.

Ve vzdělávacích oblastech se realizují tato průřezová témata:

* výchova demokratického občana
* osobnostní a sociální výchova

V rámci vzdělávání se družina zaměřuje na:

1. Respektování individuálních schopností a dovedností žáků.

2. Podporování vztahu k lidem, přírodě, vedení žáků k otevřené komunikaci.

3. Zaměření se na ochranu životního prostředí.

4. Rozvíjení u žáků od prvního ročníku schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

5. Koedukace žáků různých věkových skupin-respekt.

6. Pokládání základů k naplňování klíčových kompetencí – volný čas, řešení problémů atd.

**6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina při ZŠ Weberova nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školské zařízení je připraveno pro zájmové vzdělávání v těchto oblastech:

1. **oblast personální:** pedagogičtí pracovníci splňují svojí odborností podmínky pro tuto práci, školní družina disponuje dostatečným počtem pracovníků, ve škole je k dispozici psycholog z OPPP
2. **oblast technická:** školní družina je umístěna v prostoru hlavní budovy, prostory družiny i hřiště jsou snadno přístupné, zařízení disponuje dostatečným prostorem pro individuální a skupinovou práci
3. **oblast materiální:** škola je vybavena didaktickými a kompenzačními pomůckami, potřebný materiál je k zapůjčení u výchovné poradkyně, ve školní knihovně a kabinetních sbírkách
4. **oblast organizační:** zařízení je schopné vymezit vhodné zájmové vzdělávací aktivity dle momentální potřeby, umožňuje spolupráci a účast rodičů přímo v každodenním programu školní družiny, škola zajišťuje pravidelné konzultace s psychologem z OPPP

Pedagogické cíle, formy a metody práce se stanoví dle potřeb a možností jednotlivých účastníků a vycházejí z cílů, forem a metod ŠD. Obdobně se postupuje při vymezení programu pro nadané žáky.

**7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání**

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

O přijetí k vzdělávání ve ŠD rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky (zápisní lístek) zákonného zástupce žáka a řídí se vyhláškou o zájmovém vzdělávání a pravidly stanovenými ve vnitřním řádu školní družiny. Dále se postupuje podle pokynů ředitele školy k platbám za školní družinu a podle pokynu ředitele školy k osvobození od úplaty za vzdělání ve školní družině.

Zájmové vzdělávání může být ukončeno kdykoliv na základě písemné žádosti zákonného zástupce a postupuje se opět podle výše jmenovaných pravidel.

**8. Materiální podmínky**

ŠD tvoří devět oddělení, třídy jsou vybaveny jako herny. Několik tříd je spojeno s dopolední výukou 1. stupně. Prostory splňují bezpečnostní, hygienická a estetická kritéria. Zařízení je vybavené bezpečnostními kamerami s telefony. Družina má k dispozici dětské hřiště, které má vlastní vchod. Využívá celý venkovní sportovní areál, tělocvičny.

**9. Personální podmínky**

Profil vychovatelek:

- vzdělání - kvalifikace odborná

- znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi

- mají organizační schopnosti

- zdárně řídí zájmové aktivity žáků

- navazují a motivují k rekreační a zájmové činnosti

- podporují komunikaci-vztahy žáků i dospělých

- přiměřeně oceňují a chválí

**10. Ekonomické podmínky**

Náklady na provoz ŠD jsou hrazeny z rozpočtu školy, z příspěvků rodičů a z Unie rodičů.

Viz. odkaz

Pokyny ředitele školy k poskytnutí úplaty za vzdělání ve školní družině.

Viz. odkaz

Pokyn ředitele školy k osvobození od úplaty za vzdělání ve školní družině.

**11. BOZP podmínky**

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí obsahuje vnitřní řád školní družiny a školní řád, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zajištěno v rámci celé školy.

Povinnosti pedagogů volného času jsou obsažené v pracovních náplních.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškoleni dle závazných dokumentů / např. povodňový plán, bezpečnost práce, požární ochrana a další/.

Viz. odkaz Školní řád, vnitřní řád školní družiny, ostatní dokumentace u ředitele školy.