



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-230/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-80/25-T

Název	Základní škola J. Šlosara Sviadnov
Sídlo	Na závodí 70, 739 25 Sviadnov
E-mail	zs.sviadnov@email.cz
IČO	07 260 806
Identifikátor	691 012 733
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Sládečková
Zřizovatel	obec Sviadnov
Místo inspekční činnosti	Na závodí 70, Sviadnov
Inspekční činnost na místě	5. 2. 2025 – 7. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola J. Šlosara Sviadnov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola v šesti samostatných třídách (1. až 5. ročník) celkem 100 žáků, z toho 9 žáků mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. Čtyři oddělení školní družiny zajišťovala zájmové vzdělávání pro 77 žáků. Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 došlo k nárůstu celkového počtu žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jedné třídy. V souladu s vývojem demografické křivky obyvatel v obci ředitelka školy vhodně zareagovala a na školní rok 2024/2025 navýšila nejvyšší povolený počet ve školní družině tak, aby mohla lépe vyhovět požadavkům zákonných zástupců žáků při přijímání účastníků zájmového vzdělávání. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách www.zssviadnov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2018, absolvovala příslušné kvalifikační studium pro ředitele škol. Při řízení organizace uplatňuje způsob založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, využívá své zkušenosti a dovednosti, které si rozšiřuje dalším vzděláváním a každodenní praxí. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti žáků. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované vize je vytvoření školy rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Škola se soustředí na podporu aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, podpory čtenářství, matematiky, robotiky a polytechniky rozšiřováním badatelské výuky, rozvoj prosociálního chování, funkčních gramotností a zdravého životního stylu s posilováním vztahu k životnímu prostředí.

Pedagogický sbor je od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2019 stabilní, jeho stávající složení umožňuje zabezpečit vzdělávání ve všech součástech školy i potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich účinnější podporu při vzdělávání zajišťují čtyři asistenti pedagoga. Způsob komunikace v základní škole a školní družině odpovídá menšímu kolektivu a vytváří optimální podmínky pro každodenní funkční součinnost. Pedagogové vzájemně konzultují poznatky o vzdělávání a chování žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokrok, dosažené výsledky nebo hledají možné příčiny neúspěchu a jeho nápravy. Informace jsou předávány na společných jednáních pedagogické rady a při každodenním osobním kontaktu, což přispívá k rychlému řešení podstatných záležitostí a přijímání potřebných opatření. Metodické sdružení se zaměřuje na zkvalitňování výuky a spolupráci se spádovými školami pro navazující vzdělávání žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z požadavků učitelů i priorit směřování školy. Promyšleně navazuje na cíle vize školy. Poznatky z navštívených kurzů nebo webinářů vyučující následně zavádějí do vzdělávacího procesu, ověřují jejich využitelnost a přínos pro práci s žáky. Hospitační činnost realizuje ředitelka školy, pedagogům poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Vzhledem k velikosti školy a obtížné zastupitelnosti vyučujících nejsou zavedeny vzájemné hospitace.

Kromě standardně poskytovaných finančních zdrojů škola získává další finanční prostředky z projektů a dotací, které byly využity pro všestranný rozvoj žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků, na nákup digitální techniky. Škola pořídila účelně notebooky a učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Ve třídách byly vyměněny nové laserové dataprojektory s lepší svítivostí interaktivních tabulí, další byla zakoupena také do nově vybudované třídy.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině v ranním i odpoledním provozu. Jednotlivá oddělení jsou umístěna v kmenových třídách, která jsou vhodně uzpůsobena pro její potřeby. Zajištěno je dostatečné množství her, stavebnic, knih aj. Vzdělávání probíhá také v dalších prostorách školy (knihovna, tělocvična, hřiště a zahrada), při příznivém počasí bývají zařazeny aktivity ve venkovním prostředí.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Vytváří zdravé stravovací návyky s důrazem na vyváženou a plnohodnotnou stravu, pravidelně jsou zařazovány pokrmy z ryb, luštěnin, zeleniny a ovoce, při přípravě pokrmů využívá i netradiční potraviny. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je připravována strava s omezením lepku. Podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i prostřednictvím zapojení školy do projektů ovoce a mléko do škol. Ke školnímu stravování bylo ve školním roce 2024/2025 zapsáno téměř 100 % vzdělávaných žáků.

Škola systematicky usiluje o bezpečnost a zdraví žáků, ti jsou pravidelně seznamováni s možnými riziky. Škola organizuje cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. Vedení školy věnuje pozornost úrazové prevenci, provádí analýzu úrazovosti žáků, což se příznivě projevuje v její nízké míře. Ke zvýšení bezpečnosti slouží u vstupu do budovy školy kamerový systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitační činností napříč třídami i vyučujícími základní školy. Sledovaná výuka byla promyšlená a připravená, rozvíjela nejen znalosti a dovednosti, ale také prosociální chování žáků. Ve třídách byla příjemná pracovní atmosféra, žáci otevřeně komunikovali s učiteli i mezi sebou, dodržovali nastavená pravidla. Vyučující žáky vhodně podporovali a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci. Aktivně zapojovali žáky ve třídách do práce v hodině, časová dotace byla využita efektivně jak k výkladu nové látky, tak jejímu procvičování a zautomatizování učiva. Hodiny byly dobře organizačně i metodicky vedené, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly. Na počátku vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s obsahem či tématem hodiny, nastavení jejího cíle se vyskytovalo jen ojediněle. Vyučující v průběhu výuky využívali různé formy práce např. frontální výuku, práci ve dvojicích, práci ve skupinách i samostatnou práci. Jejich střídání a také změny prostoru, kde činnosti probíhaly (v lavici, na koberci, před tabulí apod.) vedlo k udržení pozornosti a aktivity žáků. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a propojení učiva se situacemi z běžného života. K procvičení a upevnění učiva byly voleny právě úlohy vycházející z reálných situací i zkušeností žáků. Vyučující poskytovali žákům dostatek času na řešení úkolů, zohledňovali individuální tempo s ohledem na potřeby a dovednosti každého z nich a pro rychlejší měli připravenou další práci. Učitelky do zadané práce žákům nezasahovaly, ale podněcovaly je motivační pochvalou. Potřebnou pomoc nebo povzbuzení jim poskytovaly individuálním přístupem, který je výrazněji umožněn menším počtem žáků ve třídách. Pro snadnější pochopení a zapamatování učiva žáci využívali širokou nabídku didaktických pomůcek, posterů i materiálů připravených vyučujícími. Účelně byla využita i interaktivita didaktické techniky. Efektivní uplatnění kooperativních činností podporovalo a rozvíjelo spolupráci žáků a jejich vzájemné učení. Zdařilé zařazování aktivit posilujících logické myšlení (prvky Hejného metody v matematice) podporovalo rozvoj složitějších myšlenkových pochodů. Práce s různými informačními zdroji, podporující kritické zhodnocení relevantnosti získaných poznatků byla pouze ojedinělá, a především u nejstarších žáků je její zařazení do výuky žádoucí. Psychickou únavu žáků při

výuce učitelé kompenzovali pohybovými chvilkami. Optimálně při vhodných situacích byly využity příležitosti pro formování postojů žáků. Ve výuce zejména předmětů výchovného zaměření byly účinně využity motivační ukázky, které byly voleny s přihlédnutím k věku žáků, zároveň jim ponechávaly přiměřený prostor pro autentické vyjádření své práce. V závěru hodin převládala formální zpětná vazba, nevyjadřovala úroveň posunu žáků ve vztahu k jejich vzdělávání. Průběh hodiny shrnuli vyučující, žáci svým hodnocením vyjadřovali pouze své pocity směrem k wellbeingu. Jen ojediněle bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení samotnými žáky.

Ve třídách, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinovali pedagogové výuku s asistenty pedagoga. Těmto žákům je také poskytována účelná podpora v podobě předmětu speciálně pedagogické péče.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj zájmů žáků (četba, vědomostní soutěže, výtvarné i rukodělné činnosti). Při vzdělávání převládala přátelská atmosféra. Vychovatelky vedly účastníky k aktivnímu trávení volného času a ke vzájemnému respektu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Žákům je podle potřeby poskytováno individuální dovysvětlení látky nebo doučování. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Porovnání výsledků vzdělávání s širším celkem umožňuje výběrové zjišťování výsledků vzdělávání a každoroční ověřování znalostí komerční společností ve třetím a pátém ročníku. Pravidelně se škola zapojuje do řady volně přístupných soutěží, v řadě z nich byli žáci velmi úspěšní. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků při respektování jejich individuálních schopností. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce i z průběžných náhledů do sešitů a materiálů z výuky bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 81 % žáků, neprospívající se nevyskytli. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích. Pro snazší přechod žáků do navazujícího vzdělávání škola spolupracuje se základními školami v okolí, do kterých odchází většina žáků. Realizuje jejich prohlídku a získává zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností svých žáků. Na podněty vzniklé z této spolupráce reaguje přijímanými opatřeními. Z poskytnuté zpětné vazby vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a sociálně i prospěchově se adaptují na nové prostředí bez větších obtíží.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka školy, která je zároveň výchovným poradcem a v současné době přechodně také školním metodikem prevence. V oblasti prevence rizikového chování je systém nastaven, opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky a o spolupráci se zákonnými zástupci i odborníky. Škola vhodně využívá nabídky preventivních programů

externích institucí. Neomluvená absence žáků ani snížený stupeň z chování se v posledních letech nevyskytují, ve výchovných opatřeních výrazně převyšují motivační pochvaly. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu, nechybí podpora prosociálního chování, pravidla vzájemného chování ve třídách nebo schránka důvěry. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování a pracují na upevnění příznivé atmosféry v třídních kolektivech. Pro upevnění pozitivních vztahů jsou organizovány lyžařské kurzy a pobytové akce. Učení v přírodě ve spolupráci s animátory. Pro ještě větší posílení vzniklých návyků je vhodné během školního roku preventivní program podporující vztahy ve třídě opakovat. Řada nabízených aktivit vede žáky ke zdravému životnímu stylu (pobyt venku o velkých přestávkách, sportovní akce) a posilují jejich vztah k životnímu prostředí i jejich polytechnickou úroveň (vyvýšené záhony, vzdělávací programy).

Činnost školní družiny je vhodně provázána se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá k rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických i sociálních dovedností. Žáci jsou úspěšně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času. K jeho naplnění nabízí škola ve spolupráci s externími partnery žákům možnost zapojení se do zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání, ať už v kroužcích zaměřených na sportovní či taneční aktivity, bádání a další. Mezi významné partnery patří místní spolky a instituce, se kterými škola spolupracuje prostřednictvím besed či vzdělávacích programů. Pro plynulý přechod dětí do základní školy organizují vzájemné návštěvy s mateřskou školou. Společně organizují akce pro místní seniory. Výraznou podporu poskytuje škole zřizovatel, aktivní je spolek rodičů, který podporuje pořádání akcí pro žáky nejen finančně.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 se navýšil téměř dvojnásobně počet žáků školy.
- Ve školním roce 2024/2025 došlo k navýšení počtu účastníků školní družiny a počtu tříd a oddělení.
- Ředitelka školy zohlednila doporučení z minulé inspekční činnosti v oblastech diferencování výuky a posouzení výsledků vzdělávání pomocí externího testování. Prostor zůstává při zařazování různých forem hodnocení a vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Silné stránky

- Systematická spolupráce s partnery zvyšuje účinnost poskytovaného vzdělávání. (1.5)
- Aktivním zapojením do projektů a grantů a účelnou kooperací se zřizovatelem vedení školy úspěšně zajišťuje příznivé materiální podmínky, které umožňují plnohodnotné vzdělávání. (2.4)
- S dosaženými vzdělávacími výsledky žáků škola cíleně pracuje, vyhodnocuje je a přijímá opatření, která umožňují lepší adaptaci žáků při následném vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybělo stanovení vzdělávacích cílů vyučovací hodiny, jejich vyhodnocení směrem k posunu jednotlivých žáků a zapojení žáků do sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení.
- Uplatňovat ve výuce ve vyšší míře aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení a práci s různými informačními zdroji, tímto směrem zaměřit i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
2. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025
3. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků pro školní rok 2024/2025, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
10. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

18. 2. 2025