



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1073/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-186/26-M

Název	Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.
Sídlo	Nedbalova 36/27, Topolany, 779 00 Olomouc
E-mail	skola@specssazsdc90.cz
IČO	25 385 461
Identifikátor	600 026 671
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Bc. Jitka Lattová
Zřizovatel	DC90 o.p.s.
Místo inspekční činnosti	Husitská 356/19, Olomouc Nedbalova 35/29, Olomouc - Topolany Nedbalova 3627, Olomouc -Topolany
Inspekční činnost na místě	27. – 30. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, střední vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o. (dále škola, subjekt), je právnickou osobou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona. V místech poskytovaného vzdělávání a školských služeb škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále SŠ), školských zařízení (školní družiny, ubytovacího zařízení – internátu, speciálně pedagogického centra) a školní jídelny – výdejny.

Škola je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními většinou 4. a 5. stupně. Žáci jsou vzděláváni podle doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vydaných školskými poradenskými zařízeními a podle individuálních vzdělávacích plánů.

K termínu inspekční činnosti bylo v osmi třídách ZŠ na adrese Olomouc, Husitská 356/19 zapsáno celkem 41 žáků. Z tohoto počtu se 8 žáků vzdělávalo v oboru vzdělání Základní škola a 33 žáků v oboru vzdělání Základní škola speciální. Třídy byly složeny z žáků dvou i více ročníků, 21 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro zájmové vzdělávání byla určena tři oddělení školní družiny, která navštěvovalo 16 účastníků.

Střední škola realizuje výuku na adrese Olomouc Topolany, Nedbalova 36/27 v oborech vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce, 28-57-E/01 Keramická výroba, 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá se zaměřením na domácí práce, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá se zaměřením na keramické práce, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá se zaměřením na zahradnické práce a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá se zaměřením na domácí práce. K termínu inspekční činnosti zde bylo k denní formě studia zapsáno 49 žáků. Třídy Praktické školy dvouleté byly složeny z žáků více oborů, 13 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Střední škola má k dispozici internátní ubytování, které v termínu inspekční činnosti využívalo 14 žáků.

Součástí subjektu je speciálně pedagogické centrum (dále SPC, centrum). Centrum poskytuje svým klientům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům diagnostické, konzultační, metodické a informační služby a stanovuje podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekční činnosti evidovalo SPC 76 klientů, většinu z nich tvořili žáci školy. Centrum nabízí své služby klientům od tří let s různým stupněm mentálního postižení, s poruchami autistického spektra, kombinovanými vadami, poruchami učení a chování. Poradenské služby jsou poskytovány na adrese Nedbalova 35/27 Topolany.

Stravování žáků bylo na obou místech poskytovaného vzdělávání zajištěno školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Aktuální informace o škole jsou pro zákonné zástupce žáků a zájemce z řad veřejnosti publikovány prostřednictvím kvalitních webových stránek (www.skola-topolany.cz), výroční zprávy o činnosti školy a informačních nástěnek v prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celý subjekt dlouhodobě řídí ředitelka školy s manažerskými i pedagogickými zkušenostmi. Pro rozvoj školy stanovila jasné priority vycházející z velmi dobré znalosti prostředí a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělání a komplexní speciálně pedagogickou péči žákům se širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb.

Předložená koncepce rozvoje školy je zpracována na časové období 2025 až 2028 vychází z velmi dobré znalosti prostředí a stanovuje reálné vize školy v oblasti speciálně

pedagogické, výchovně vzdělávací, interpersonální včetně spolupráce školy s veřejností a z požadavků zřizovatele. Srozumitelně stanovené stěžejní koncepční záměry se promítají do kvalitně zpracovaných vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro všechny obory poskytovaného vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, návyků, pracovních postupů a sociálních kompetencí v každodenním uplatnění, v přípravě na běžný život a volbu povolání. Vzdělávání v rámci subjektu je realizováno podle několika zpracovaných školních vzdělávacích programů – ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro základní vzdělávání se zpracovanými doporučenými minimálními očekávanými výstupy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, ŠVP pro základní školu speciální I. a II. díl, ŠVP pro praktickou školu jednoletou a ŠVP pro praktickou školu dvouletou a ŠVP pro obory vzdělání Keramické práce a Zahradnické práce. Zájmové vzdělávání je realizováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Ve vzdělávacím oboru základní škola je rovněž žákům od 3. do 9. ročníku poskytována výuka předmětu Anglický jazyk a od 7. do 9. ročníku výuka předmětu Španělský jazyk. Učivo těchto předmětů je realizováno lineárně-cyklicky a respektuje specifika kognitivních funkcí žáka.

Systém řízení subjektu vychází z efektivně nastavené organizační struktury a zahrnuje všechny součásti školy. Ředitelka školy podstatnou část svých pravomocí v řízení subjektu delegovala na své dvě zástupkyně s přesně rozdělenými kompetencemi. Práce školy je systematická, střednědobé i krátkodobé plánování vychází ze stanovené koncepce rozvoje školy, přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců a pracovníků školy. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Obsah vzdělávání i stanovené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné, aktuální složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat koncepční záměry školy a cíle školních vzdělávacích programů.

Koncepční práce ředitelky školy se promítla také do zajištění personálních podmínek, které jsou z hlediska odborné kvalifikovanosti příznivé a umožňují kvalitní realizaci všech oborů vzdělávání. Ředitelka školy tyto podmínky významně ovlivňuje pečlivým výběrem pedagogických pracovníků a prověřováním jejich vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Začínajícím nebo novým učitelům je poskytována podpora zkušenějších kolegů. Aktuálně tvoří pedagogický sbor kromě ředitelky školy a jejich dvou zástupkyň 24 pedagogů, 14 asistentů pedagoga, tři vychovatelky školní družiny a pět vychovatelů internátu. Logopedickou péči koordinuje klinická logopedka, která provádí individuální logopedickou intervenci v průběhu vyučování. V rámci zajištění komplexního přístupu spolupracuje s pedagogy školy s cílem zmírnění řečových obtíží a zajištění maximálního rozvoje komunikačních dovedností žáků.

Většina pedagogických pracovníků kromě své přímé pedagogické činnosti zajišťuje i další specializované a podpůrné působení, často dochází ke kumulaci více pracovních rolí a kompetencí u jednotlivých pedagogických pracovníků i členů vedení školy. Tento způsob organizace klade zvýšené nároky na časové zajištění a koordinaci jednotlivých činností i profesní odbornost pracovníků v různých oblastech řízení a vzdělávání. Současně však přispívá k úzkému propojení jednotlivých oblastí řízení školy a každodennímu sdílení informací, zkušeností a inspirací.

Jednání pedagogické rady probíhají na základní škole i střední škole samostatně, vždy za přítomnosti ředitelky školy a její zástupkyně pro dané pracoviště. Pravidelně jsou projednávány organizační záležitosti jednotlivých tříd a vyhodnocována úroveň dosažených očekávaných výstupů, vycházející z doporučení ke vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. Menší pozornost byla věnována rozboru závěrů z hospitační činnosti, rovněž zpětná vazba pedagogům a přijetí opatření ze strany vedení školy není zcela

zřejmá. Sdílení poznatků z absolvovaných vzdělávacích akcí nebo aktivní výměna zkušeností s užíváním osvědčených metod a forem např. v rámci jednání metodických sdružení také není systémově nastavena. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vytváří vhodné podmínky, zaměřuje se převážně na obohacování dosavadních odborných znalostí a dovedností v souladu s potřebami výuky a realizovaných školních vzdělávacích programů.

Pro realizaci vzdělávání vytváří škola kvalitní materiální podmínky zejména budova střední školy, která je majetkem zřizovatele, disponuje funkčně a účelně propojenými prostory pro teoretickou i praktickou výuku. Budova, zahrada i okolní prostředí umožňují plynulé střídání vzdělávacích aktivit a podporují názorné, zážitkové i prakticky orientované učení. Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny moderními informačními a komunikačními technologiemi s přístupem k internetu. Vnitřní dispozice prostor školy respektují potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří bezpečné, přehledné a podnětné prostředí podporující jejich samostatnost, pracovní návyky i sociální rozvoj. Pro odborný výcvik škola využívá specializovanou zahradnickou dílnu, keramické dílny, skleník a venkovní areál školy. Tyto prostory slouží k osvojování základních i pokročilejších pracovních dovedností v oblasti pěstování rostlin, péče o zeleň, sadovnických prací a sezónních zahradnických činností. Keramické dílny jsou uzpůsobeny potřebám žáků a rovněž nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro rozvoj manuálních dovedností, kreativity a estetického cítění. Pracoviště jsou vybavena pracovními stoly, hrnčářskými kruhy a dalším potřebným vybavením pro ruční modelování, glazování a dekorování výrobků.

Pracoviště základní školy je umístěno v pronajaté budově, která již vykazuje určitou míru opotřebení. V některých učebnách nejsou k dispozici relaxační koutky a odpočinkové zóny, umožňující žákům krátkodobou relaxaci, zklidnění nebo individuální práci podle jejich aktuálních psychických a fyzických potřeb. Žákům ve čtvrtém a pátém stupni podpurných opatření i žákům s poruchou autistického spektra v základní škole chybí speciálně upravené multisenzorické prostředí (Snoezelen), které eliminuje a stimuluje nervosvalové napětí a únavu žáků prostřednictvím hudby, vůní, hry světla a hmatových podnětů.

Práci speciálně pedagogického centra koordinuje ředitelka školy, služby klientů v termínu inspekční činnosti zajišťoval odborný tým dvou speciálních pedagogů, kmenových učitelů školy. Poradenské služby jsou poskytovány bez zbytečného odkladu, důsledně je uplatňován princip informovaného písemného souhlasu s jejich poskytnutím. Ředitelka školy jako koordinátor činnosti SPC podporuje výjezdy pracovníků centra do škol, které jsou spojeny s diagnostickou, poradenskou, metodickou a další činností. Centrum spolupracuje s odborníky z řad lékařů, s psychology, logopedy a dalšími institucemi. Pracoviště má k dispozici jednu odbornou pracovnu, čekárnu a místnost pro multisenzorickou stimulaci (Snoezelen). Přístup do budovy SPC je bezbariérový.

Internát střední školy nabízí k ubytování esteticky a funkčně zařízené pokoje pro dvě až čtyři osoby. K relaxační i zájmové činnosti využívají klienti společenskou místnost, rovněž i chodba je vybavena odpočinkovým koutem.

Všechny prostory školy jsou esteticky zařízené, čisté, účelně uspořádané a vybavené odpovídajícím sociálním zázemím. Splňují požadavky na bezbariérovost, bezpečnost a hygienické standardy. Vybavení speciálními didaktickými, kompenzačními, rehabilitačními a relaxačními pomůckami napomáhá naplňování cílů vzdělávání. Příjemný dojem podporuje nápaditá výzdoba žákovskými výtvy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků v základní škole a v základní škole speciální vycházelo z příslušných školních vzdělávacích programů. Výuka probíhala ve spojených ročnících, žáci byli rozděleni do tříd tak, aby byl zajištěn jejich maximální psychosociální komfort, přispívající k dosažení adekvátních vzdělávacích výsledků. Výuka v oboru základní škola se opírala o srozumitelné zadání, účelné opakování a maximální využití vzdělávacího potenciálu žáků. Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly pozitivní atmosférou a velmi dobrou spoluprací vyučujících, žáků i asistentů pedagoga. Diferenciace a individualizace ve výuce byla zřejmá a efektivně realizovaná. Pedagogové stanovili jasné a vzdělávacím možnostem žáků přiměřené cíle, poskytovali žákům dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi poznávacích procesů. Učitelé vhodně odkazovali na mezipředmětové vztahy, uváděli příklady k aplikaci vzdělávacího obsahu v reálných životních situacích a zdařile tak žákům pomáhali s jeho pochopením učiva v širších souvislostech. K převládajícímu stylu výuky patřila účelně zvolená frontální forma vzdělávání v kombinaci se samostatnou prací žáků, v zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Specifickými metodami a formami byl ve výuce zajištěn rozvoj matematické, čtenářské, přírodovědné gramotnosti a dalších klíčových kompetencí. Zvolené činnosti byly rozmanité a motivující, žáci pracovali ochotně a často při plnění úkolů zažívali pocit úspěchu. Skupinové a párové aktivity s možností spolupráce a vzájemné diskuse učitelky zařazovaly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků v závislosti na jejich komunikačních dovednostech a přínos pro jejich individuální rozvoj. Ojedinele bylo zjištěno, že v některých třídách nebyla interaktivní technika využívána efektivně vzhledem k podnícení zájmu žáků a zvýšení atraktivity vzdělávacího obsahu. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin by v závěru hodiny věnován dostatečný prostor k hodnocení sebehodnocení žáků. Vzájemná komunikace žáků s pedagogy byla přirozená, vstřícná, odpovídající dosažené úrovni individuálních možností každého žáka.

Výuka v oboru vzdělání Základní škola speciální byla zpravidla připravena a vedena tak, aby byl vzdělávací proces v co nejvyšší míře přínosem pro individuální rozvoj každého žáka. Vzhledem k závažnosti a stupni podpůrných opatření jednotlivých žáků bylo vzdělávání založeno na principu individuálního přístupu, individualizaci a diferenciaci dílčích úkolů, s intenzivní podporou a účelnou spoluprací asistentek pedagoga. Na žáky byly kladeny přiměřené výukové nároky s cílem dosažení maximální možné úrovně očekávaných výstupů se zaměřením na rozvoj smyslového vnímání, hrubé a jemné motoriky, komunikačních schopností a dovedností. Vyučovací předměty řečová výchova a smyslová výchova prolínaly všemi vyučovacími předměty, podporovaly rozvoj slovní zásoby, komunikativních dovedností i smyslového vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Při omezené nebo zcela nemožné verbální komunikaci, kdy vzdělávání běžně užívanými metodami nebylo možné, byly uplatněny alternativní komunikační systémy. Při výuce některých žáků byl důsledně uplatňován princip strukturovaného učení, s využíváním komunikačního deníku a přehledně vedeného portfolia k jednotlivým vyučovacím předmětům. Podle aktuální potřeby byla některým žákům vhodně vymezena pracovní místa pro jednotlivé individuální aktivity ke snížení rušivých momentů. Žáci s poruchou autistického spektra měli ve třídě vymezena stabilní místa se specifickým uspořádáním. V některých vyučovacích předmětech byla uplatněna tandemová výuka s podílem dvou pedagogů v jedné vyučovací hodině k posílení individualizace. K jednotlivým činnostem byli žáci většinou pozitivně motivováni, pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a poskytovali jim zpětnou vazbu k jejich práci. Učitelé respektovali u žáků jejich individuální pracovní tempo, grafomotorické obtíže a dokázali vhodně eliminovat nevhodné projevy chování

vyplývající z poruch koncentrace pozornosti či z výkyvů nálad. Dávali žákům, byť jen v některých vyučovacích hodinách a částečně pouze formálně, prostor pro vlastní sebehodnocení, jednali taktně a s respektem, umožňovali individuální relaxaci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a internátu kontinuálně navazovalo na výchovně vzdělávací činnost základní školy a střední školy. Naplňování cílů, rozložení a skladba aktivit zohledňovaly zájmy žáků i jejich psychohygienické a fyzické potřeby. Uskutečňované názorné a praktické činnosti umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí k podpoře sociálního i osobnostního růstu. Respektována byla volba individuálních činností i zapojení do aktivit v kolektivu. Vychovatelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga aktivity citlivě koordinovaly, zároveň dopřávaly žákům volnost, jejich přístup přispíval k osobnostnímu rozvoji a podpoře osobní individuality každého žáka. Rada aktivit zájmového vzdělávání probíhá v těsné součinnosti se školou.

Vzdělávání žáků na střední škole probíhalo v příznivé, klidné a podporující pracovní atmosféře, která respektovala jejich specifické potřeby. Pedagogičtí pracovníci a jejich asistenti přistupovali k žákům empaticky, trpělivě a s respektem k jejich osobnosti, individuálním možnostem a tempu učení. Žáci byli ve sledovaných vyučovacích hodinách průběžně motivováni k aktivnímu zapojení do výuky i praktických činností, přičemž byl kladen důraz na pozitivní podporu, povzbuzení a rozvoj jejich samostatnosti a sebevědomí. Hospitovaná teoretická výuka byla organizována do přehledně strukturovaných bloků s jasně stanoveným denním režimem a úzkou návazností na praktické vyučování. Takové uspořádání poskytovalo žákům pocit jistoty, přehlednosti a stability, což významně podporovalo jejich orientaci v průběhu dne i schopnost soustředění. Ve sledované výuce byly využívány názorné a prakticky zaměřené metody práce, které podporovaly lepší porozumění učivu a osvojování pracovních dovedností. Pedagogové zařazovali motivační prvky a propojovali vzdělávací obsah s běžnými životními i pracovními situacemi. Důležitou součástí vzdělávacího procesu bylo opakování poznatků, nácvik dílčích pracovních postupů a postupné upevňování praktických dovedností vedoucích k větší samostatnosti a získání pracovních návyků.

Při odborném výcviku v zahradnických a keramických dílnách žáci pracovali s běžným zahradnickým náradím a osvojovali si základní pracovní postupy při roubování stonků. Výuka byla vedena s důrazem na názornost, opakování pracovních úkonů a postupné upevňování pracovních návyků. Praktické činnosti současně podporovaly rozvoj jemné i hrubé motoriky a vytvářejí pozitivní vztah k práci a přírodnímu prostředí. Důraz je kladen také na prevenci rizikových situací, osvojování správných pracovních návyků a bezpečné používání pracovních pomůcek a zařízení.

Praktická výuka v keramické dílně rovněž přispívala k rozvoji jemné motoriky, soustředění, trpělivosti a pracovních dovedností žáků. Prostřednictvím práce s keramickou hlinou a jejím modelováním získávali žáci zkušenosti s různými pracovními postupy a současně rozvíjeli svou kreativitu a estetické vnímání. Důležitým přínosem těchto aktivit bylo také posilování sebevědomí žáků prostřednictvím konkrétních výsledků jejich práce a možnosti vlastní seberealizace. Výukové činnosti byly vždy přizpůsobovány individuálním možnostem, tempu a míře podpory jednotlivých žáků.

Průběh poskytovaných poradenských služeb v SPC a komplexní posouzení stavu klienta je z velké části evidován v elektronických spisech klientů. Významnou součástí spisu jsou vstupní informace od zákonných zástupců, škol i dalších institucí a zprávy z odborných vyšetření. Tyto podklady slouží pro optimální nastavení podpůrných opatření klienta. K vyšetření klienta pracovníky SPC jsou využívány vlastní diagnostické nástroje, metody

a postupy, doplněné podpůrnými didaktickými pomůckami, přizpůsobenými úrovni klienta a jeho komunikačním možnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základním a středním odborném vzdělávání postupovali pedagogičtí pracovníci v souladu s pravidly pro hodnocení žáků stanovenými ve školních řádech. Na základní škole bylo převážně využíváno slovní hodnocení, ve středním odborném vzdělávání převažovalo klasifikační hodnocení. O průběžných výsledcích vzdělávání byli žáci a jejich zákonní zástupci pravidelně informováni zejména prostřednictvím třídních schůzek a každodenních individuálních konzultací. Podklady pro hodnocení tvořily především výsledky verbálních, písemných a praktických činností žáků a průběžné hodnocení jejich chování.

Ve sledovaném období posledních dvou školních let dosahovala většina žáků základní školy a základní školy speciální dobrých výsledků ve vzdělávání. Celkový počet zameškaných hodin oproti předchozímu školnímu roku poklesl; zvýšená absence některých žáků souvisela především se zdravotním stavem, hospitalizacemi, rekonvalescencemi nebo lázeňskou léčbou. Některým žákům střední školy bylo na základě doporučení školských poradenských zařízení umožněno rozložení studia. Ve středním odborném vzdělávání se vyšší neomluvená absence nevyskytovala. Pedagogičtí pracovníci systematicky analyzovali oblasti, v nichž žáci nejčastěji chybovali, a přijímali opatření vedoucí ke zvýšení efektivity přípravy žáků. V hodnoceném období škola ukládala kázeňská opatření v souladu se školním řádem, počet udělených pochval však převyšoval počet uložených opatření, čímž byl posilován motivační charakter hodnocení. V průběhu sledovaného období nebyly řešeny závažné výchovné problémy. Případné přestupky byly řešeny běžnými výchovnými postupy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Škola při řešení mimořádných situací spolupracovala s odbornými institucemi a poradenskými zařízeními, zejména s orgány sociálně-právní ochrany dětí, psychology, psychiatry a pediatry.

Žáci praktické školy jednoleté i dvouleté a žáci odborného učiliště v oborech Zahradnické práce a Keramická výroba dosahovali velmi dobrých výsledků vzdělávání. Většina žáků úspěšně ukončila studium závěrečnou zkouškou, přičemž část z nich prospěla s vyznamenáním. Někteří absolventi pokračovali v dalším vzdělávání, mimo jiné i na školách s uměleckým zaměřením. Absolventi praktické školy dvouleté nacházeli uplatnění zejména v oblasti pomocných a obslužných činností. Podle zaměření vzdělávacího programu se mohli uplatnit například při pomocných pracích ve službách, úklidových činnostech, při výpomoci v domácnostech, v keramických provozech, při jednoduchých zahradnických a pěstitelských pracích, údržbě sadovnických úprav, sklizni ovoce a zeleniny nebo při vazbě a aranžování květin.

Výsledky vzdělávání žáků byly pozitivně ovlivňovány také širokou nabídkou školních a volnočasových aktivit realizovaných v gesci školy. Žáci měli možnost navštěvovat nepovinné předměty a zájmové aktivity zaměřené na rozvoj jazykových, výtvarných, pohybových a sociálních kompetencí, zejména anglický jazyk, výtvarnou přípravu, vazačství a aranžování, jógu, taneční kroužek a výuku plavání. Pro žáky druhého stupně základní školy se osvědčila spolupráce s přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. V rámci přírodovědných předmětů je žákům umožněno seznámit se s prostředím a vybavením tamní chemické laboratoře, s dodržováním zásad bezpečnosti a ochrany zdraví včetně využití ochranných pomůcek. Při pokusech pod vedením studentů získávají praktické dovednosti, čímž je podporováno propojení teorie s praktickým životem.

Tyto aktivity přispívaly k podpoře individuálních schopností a zájmů žáků, rozvoji jejich samostatnosti, sociálních dovedností a ke zvyšování motivace ke vzdělávání. Kvalitu poskytovaného vzdělávání dokládají rovněž výrobky a praktické výstupy žáků prezentované při veřejných akcích školy, například v rámci dnů otevřených dveří, jarmarků a školních prezentací.

Škola má zpracovaný účinný systém k prevenci rizikových projevů chování a k předcházení školní neúspěšnosti. Školní poradenské pracoviště realizuje svou činnost samostatně na obou místech poskytovaného vzdělávání, koordinátorem je ředitelka školy. Tým je na každém pracovišti složen z výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které úzce spolupracují především se speciálními pedagožkami ze speciálního pedagogického centra, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Výchovné poradkyně se ze své pozice zaměřují na všechny žáky školy se speciálními vzdělávacími potřebami, seznamují pedagogické pracovníky s doporučeními ke vzdělávání žáků, upozorňují na možná rizika. V oblasti kariérového poradenství škola usiluje o motivaci žáků k dokončení základního vzdělávání a cíleným individuálním přístupem se škole daří vybírat pro žáky optimální navazující vzdělávací cestu. Výchovná poradkyně seznamuje zákonné zástupce s možnými variantami dalšího studia dle možností a schopností jednotlivých žáků. Škola realizuje pro žáky speciálně zaměřené programy, pestrou nabídku zájmových aktivit a besedy s odborníky z různých pro žáky vhodných povolání.

V oblasti primární prevence rizikového chování žáků a pro sledování projevů rizikového chování jsou na škole vytvořeny adekvátní nástroje. Pedagogové jsou pravidelně informováni o preventivních postupech uplatňovaných při řešení náročného chování žáků, vyplývající zejména z charakteru jejich hendikepu. Učitelé využívají reálně zpracovaný a účinný materiál k realizaci preventivních aktivit s názvem „Program prevence rizikového chování“. Primární prevence svým tematickým obsahem koresponduje se školními vzdělávacími programy a v jednotlivých třídách jsou vybraná témata přizpůsobena specifickým potřebám žáků. Nízké počty žáků ve třídách umožňují pedagogům každodenní sledování jejich projevů chování, povahových rysů, aktuálního psychického a fyzického rozpoložení i rodinného zázemí. To vše přispívá k nízké míře rizikového chování žáků ve škole. K vytváření prosociálních vazeb napomáhají projekty či akce s rozmanitým, např. sportovním, kulturním, environmentálním zaměřením. Velmi kladně lze hodnotit preventivní edukační programy zaměřené na oblast rodinné a sexuální výchovy a prevenci sexuálního zneužívání u osob s mentálním postižením. Nastavené postupy škola uplatňuje důsledně a spolupracuje při tom s řadou státních i neziskových organizací. Podle rozpisu konzultačních hodin byly žákům i zákonným zástupcům poskytovány poradenské služby, žáci i zákonní zástupci více využívají ke konzultacím každodenní osobní kontakt.

Speciálně pedagogické centrum rovněž nabízí svým klientům kromě speciálně-pedagogického vyšetření i konzultace při výběru vhodného vzdělávacího zařízení, poradenství při volbě povolání nebo dalšího studia, pomoc při výběru vhodných kompenzačních pomůcek, metodickou podporu zákonným zástupcům a pedagogům. V případě vyšetření klienta se sluchovým postižením je centrum schopno zajistit tlumočení do znakového jazyka. Ředitelka školy pověřila jednu z pracovníků centra zpracováním hodnocení činnosti centra. Hodnocení činnosti má spíše všeobecný charakter, přínosem pro další práci centra je vhodné stanovení závěrů a výsledků práce centra včetně přijatých opatření k dalšímu rozvoji centra.

Škola obohacuje svou vzdělávací nabídku širokou škálou projektů, besed, exkurzí, výstav, soutěží a zájmových kroužků. Takto realizované vzdělávání se zaměřením na individuální

potřeby a zájmy žáků přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, zprostředkovává zkušenosti v různorodých prostředích a eliminuje rizikové chování žáků. Škola rovněž dlouhodobě dbá na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Důraz je kladen také na osvojování správných pracovních návyků a bezpečné používání pracovních pomůcek a zařízení při teoretickém i praktickém vyučování s ohledem na specifické potřeby a schopnosti jednotlivých žáků. Ředitelka školy své aktivity směřuje do posilování všestranných kontaktů se sociálními partnery školy a získávání finančních prostředků umožňujících intenzivnější materiální podporu při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti se složení žáků proměnilo, škola aktuálně vzdělává převážně žáky se čtvrtým a pátým stupněm podpurných opatření.
- Ve speciálně pedagogickém centru došlo k personální změně, vyšetření a speciálně pedagogickou péči zajišťují žákům a klientům dvě kmenové učitelky školy s aprobačí speciálního pedagoga.
- Zlepšily se materiální a estetické podmínky ubytovacího zařízení – internátu.

Silné stránky

Střední škola a základní škola

- Účinně nastavený systém řízení školy, organizace a plánování včetně týmové spolupráce všech zúčastněných zajišťuje plynulý průběh vzdělávání ve všech součástech školy. (1.3)
- Úzká spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a obohacuje realizaci školních vzdělávacích programů. Podnětné prostředí spoluvytváří optimální podmínky a podporuje kladný vztah ke vzdělávání. (1.5)
- Vzájemná spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga je velmi dobře nastavena a výrazně zvyšuje účinnost podpory dětí i žáků s různou mírou potřeby podpurných opatření. (3.3)
- Vedení školy spolu s pedagogy zajišťuje všem žáků podporu k dosažení adekvátních výsledků a maximálnímu osobnostnímu rozvoji. (4.1)
- Respektující a empatický přístup, vhodně zvolené metody a většinou aplikovaná individualizace a diferenciací činností vzhledem k možnostem žáků příznivě ovlivňují vzdělávací proces. (4.3)
- Průběžně zařazované projekty a další aktivity včetně účasti žáků na soutěžích a výstavách přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, mají pozitivní dopad na rozvoj žakovských klíčových kompetencí, zejména pracovních, sociálních a personálních. (5.3)

Střední škola

- Praktická výuka střední školy úzce navazuje na teoretickou přípravu, škola tak umožňuje potřebný rozvoj pracovních a komunikačních kompetencí žáků v návaznosti na další pracovní uplatnění. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých vyučovacích hodinách nebyly některými vyučujícími efektivně využívány interaktivní pomůcky a digitální technika, kterými je škola dostatečně vybavena (4.2).
- Ve vyučování v některých třídách byly v menší míře uplatňovány relaxační chvilky k oddechu a k relaxaci žáků ke snížení jejich unavitelnosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Pokračovat v aktivním přístupu k řízení školy, posilovat rozvoj pozitivních vztahů na pracovišti, týmovou spolupráci a součinnost všech účastníků vzdělávání.
- Nadále pokračovat v systému sdílení pedagogického procesu s cílem zvyšování profesní odbornosti, předávání zkušeností, inspiraci a nápadů zejména u začínajících pedagogů.
- Ve vyučovacích hodinách efektivněji využívat dostupnou interaktivní techniku, k aktivizaci, motivaci a zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. posílit využívání různých informačních zdrojů, se zaměřením na práci s chybou a tím přispívat k rozvoji kritického myšlení žáků. Vést žáky k bezpečnému užívání digitálních technologií, s cílem prevence nežádoucích vlivů a skrytých rizik zneužití.
- V součinnosti s dalším osobnostním rozvojem žáků a jejich motivace k učení nadále pokračovat v nastavených postupech hodnocení. Zavedený systém hodnocení obohatit o vyšší míru vyjádření ze strany pedagoga a uplatňování různých způsobů formativního hodnocení pomocí vhodně volených otázek, vizualizace, pohybu. V rámci individuálních možností žáků se postupně zaměřovat na jejich sebehodnocení, vzájemné hodnocení.
- Zařídit v prostoru základní školy speciálně upravené multisenzorické prostředí ke stimulaci smyslů prostřednictvím hudby, zvuků vůní, světelných efektů, hmatových podnětů a dalších interaktivních prvků.
- Průběžně dle potřeb žáků více zařazovat individuální relaxační aktivity ke snížení únavy žáků.
- Důsledněji vyhodnocovat činnost speciálně pedagogického centra konkretizovanými výstupy směřujícími k dalšímu vývoji instituce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a činnost školského poradenského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Střední škola a Základní škola DC 90 s. r. o., ze dne 22. 4. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje školy na období 2025/2028
4. Zápisy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026
5. Primární program prevence rizikového chování, školní rok 2025/2026
6. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2025/2026
7. Plán činnosti školního metodika prevence, školní rok 2025/2026
8. Hodnoticí zprávy výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, školní rok 2024/2025
9. Písemné práce z českého jazyka, matematiky a odborných předmětů, školní rok 2025/2026 (namátkový výběr)
10. Přehledy prospěchu tříd, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
11. Výsledky závěrečných zkoušek, školní rok 2024/2025
12. Roční plán školní družiny, školní rok 2025/2026
13. Týdenní plány školní družiny, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
14. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
15. Doklady k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2025/2026
16. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
17. Webové stránky školy www.skola-topolany.cz, k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva Čj. ČŠIM-482/19-M, ze dne 2. 5. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Čvančarová, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

29. 5. 2026