



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1627/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-321/24-J

Název	Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace
Sídlo	Ruda 58, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	zs.ruda@centrum.cz
IČO	75 021 927
Identifikátor	600 130 592
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Součková
Zřizovatel	Obec Ruda
Místo inspekční činnosti	Ruda 58, Ruda
Inspekční činnost na místě	20. – 22. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Ruda, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole (dále MŠ) vzdělávalo 21 dětí, z toho 10 dětí v povinném předškolním vzdělávání a tři děti měly odklad povinné školní docházky. V základní škole (dále ZŠ) se vzdělávalo v jedné třídě 20 žáků a v jednom oddělení zájmového vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 14 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje, která analyzuje výchozí podmínky a pokrývá všechny základní oblasti činnosti školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo dokončit řadu záměrů v materiální oblasti. Daří se naplňovat plánované cíle v oblasti ovlivňování kvality výuky v celém subjektu. Jsou nastavena jasná pravidla organizace činnosti školy, která jsou všem dostupná a srozumitelná.

V rámci nastaveného hodnotícího systému probíhá monitoring a vyhodnocování práce školy. Účelně prováděná hospitační činnost má přínos při využívání získaných poznatků z autoevaluace pro další rozvoj školy například z oblasti vzdělávání (pedagogické procesy). Provázanost spolupráce MŠ a ZŠ v rámci adaptace na školní prostředí se úspěšně promítá do bezproblémového přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Ředitelka řídí i MŠ. Učitelky zde pracují samostatně, aktivně využívají získávané poznatky při vlastním sebevzdělávání. Daří se jim zejména v oblasti péče o prostředí pro vzdělávání. Uplatňovaný styl řízení umožňuje všem zaměstnancům pracovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí i žáků a udržovat tak příznivé mezilidské vztahy včetně zákonných zástupců.

Při dalším vzdělávání pedagogů postupuje škola plánovitě, umožňuje pedagogům účast na vzdělávacích akcích (především webináře) v souladu s potřebami školy a úspěšně usiluje o rovnoměrné zapojení všech členů pedagogického sboru.

V oblasti materiálních podmínek došlo v době od poslední inspekční činnosti k výraznému pozitivnímu posunu. Díky koncepční a promyšlené spolupráci vedení se zřizovatelem prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí budovy, zřízení MŠ i včetně účelného vybavení výukových prostorů. Venkovní hřiště a zahrada v přírodním stylu jsou využívány k rozvoji pohybových dovedností.

Zájmové vzdělávání probíhá v samostatném prostředí a činnosti jsou podnětné a z hlediska bezpečnosti žáků odpovídající.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekčních hospitacích v MŠ byl posuzován průběh vzdělávání v jedné třídě tříletých až šestiletých dětí. Denní režim byl přizpůsobený dětským potřebám, respektoval jejich přirozený pohyb během celého dne, dostatečně dlouhou dobu pobytu venku i odpočinku. Bohatá vzdělávací nabídka umožňovala prožitkové, situační i kooperativní učení. Hra, činnosti a aktivity podporovaly rozvoj většiny funkčních gramotností. Časový prostor pro sociální učení byl dostatečný, s dodržением vzájemné provázanosti spontánních aktivit a vyváženosti s řízenými činnostmi. Děti pracovaly samostatně, byly zdvořilé, zapojovaly

se do všech činností s chutí, snažily se chovat ohleduplně, případně pomoci či vyhovět kamarádovi. Učitelky svým empatickým a podporujícím přístupem, způsobem komunikace a chováním vytvářely atmosféru pohody a důvěry. Požadavky kladené na děti byly jasné a věkově přiměřené. Dané téma bylo vždy propojeno s reálným prostředím dětí. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovala vnitřní pravidla třídy, na jejichž tvorbě se děti podílely a při jejichž dodržování přirozeně spolupracovaly. Hodnocení dětí probíhalo při činnostech neformálně s ohledem na jejich aktuální prožitky s podporou pocitu úspěšnosti a posilování sebevědomí.

Při inspekčních hospitacích v ZŠ probíhala výuka v klidné a respektující atmosféře s přizpůsobeným tempem vzdělávání žáků. Učitelky zařazovaly v hodinách drobné motorické aktivity a didaktické hry, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Vhodně vedená frontální práce byla ve většině hodin doplněna skupinovou prací, což vedlo k rozvoji komunikačních dovedností žáků i jejich vzájemnou spolupráci. Práce ve dvojici se ve sledované výuce nevyskytla.

Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla umožněna jen v některých sledovaných hodinách a to jen okrajově. Účelně byla využívána spolupráce s asistentem pedagoga, která umožňovala v průběhu vzdělávání efektivně organizovat práci ve skupinách a uplatňovat intenzivní individuální přístup.

Systematická podpora vnitřní motivace žáků pozitivně ovlivňovala jejich přístup ke vzdělávání a utváření osobnosti. Nebyla však zaznamenána práce s chybou, která je přirozenou součástí procesu učení. Žáci nebyli vedeni k tomu, aby si sami dokázali chybu najít a uvědomit si, proč ji udělali. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a oceňování momentálního výkonu. Okamžitá zpětná vazba poskytovala žákům motivaci pro dosažení požadovaného výkonu a správného výsledku. Vzájemné hodnocení nebylo vůbec využito, což nepodporovalo přijímat hodnocení a dokázat poskytnout radu či vést k adekvátním reakcím i zapojovat se do diskusí.

Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití pomůcek a použití didaktické techniky (interaktivní tabule). K lepšímu pochopení probírané látky přispělo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatnění mezipředmětových vztahů.

Vychovatelka ve školní družině pro naplnění cílů účelně využívala pestrou nabídku činností, která odpovídala potřebám účastníků a vhodně navazovala na základní vzdělávání, například hra na zobcovou flétnu, vaření, výtvarné vyjadřování, vědátorské bádání či retro hrátky. Promyšleně byl kombinován pobyt v budově i venku. Účastníci si volili hry podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do nabízených aktivit. Měli prostor pro vzájemnou komunikaci, pohybové aktivity i seberealizaci. Dokázali bez problémů spolupracovat a při práci respektovat názory ostatních členů. Nechyběla poskytovaná pozitivní průběžná motivace a zhodnocení aktivit účastníků, kteří respektovali nastavená pravidla a byli k sobě ohleduplní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno bylo na sebereprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy i třídy.

V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V průběhu vzdělávání však byla patrná absence zapojení dětí do sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována zvýšená pozornost. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky v MŠ nemá zcela vypovídající úroveň při individualizaci vzdělávání a hodnocení vzdělávacího procesu. Práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky je ponechána v kompetenci jednotlivých učitelek, avšak vyhodnocování výsledků je bez výrazného odrazu do praxe. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je méně účinný.

Pro sledování průběžných výsledků vzdělávání žáků v základní škole slouží školní informační systém a jsou projednávány na pedagogických radách, kde jsou dle potřeb přijímána následná opatření k případné nápravě. Jiný ucelený externí systém (například opakované testování žáků ve vybraných předmětech a ročnících) pro porovnání výsledků žáků s okolními školami škola nemá.

V průběhu školního roku využívají řadu krátkodobých i dlouhodobých projektů. Příkladný a úspěšný je například celoroční projekt Farma, který je provázán s výukou (poznatky, péče o drobná domácí zvířátka a mazlíčky – králíčky, morčata).

Ředitelka zajišťuje oblasti výchovného poradenství a prevence. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a zabezpečuje přenos informací k jednotlivým pedagogům. Učitelky mají dostatečné informace o žácích i dětech. Doporučené formy práce s nimi ve sledovaných hodinách zdařile uplatňovaly, což přispívalo i k plynulosti vzdělávacího procesu. Pozitivem je, že škola má k dispozici koncepci pro práci s žáky ohrožené školní neúspěšností, a tak mimo jiné průběžně vyhodnocuje efektivitu své podpory (například doučování).

Strategie v oblasti prevence rizikových jevů je naplňována v rámci výuky v jednotlivých předmětech i prostřednictvím řady jednorázových i opakovaných aktivit, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Problematiku prevence rizikových jevů účelně doplňuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. K závažným projevům rizikového chování v minulém a letošním školním roce nedošlo.

Spolupráce se spádovou školou přispívá k vzájemné výměně zkušeností mezi pedagogy a přípravě žáků na vyšší stupeň vzdělávání. Škola se zapojuje do kulturního a společenského života v obci. S pomocí místních organizací obohacuje svou vzdělávací nabídku. Partnerský vztah s rodičovskou veřejností je promyšleně podporován organizací společných aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení mateřské školy při ZŠ
- Rekonstrukce školy
- Plná kvalifikovanost pedagogického sboru

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga vedoucí k cílené podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatních žáků. (6.2)
- Organizování širokého spektra školních projektů a aktivit podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. (5.3)
- Provázanost spolupráce MŠ a ZŠ v rámci adaptace na školní prostředí (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika nemá zcela vypovídající úroveň při individualizaci vzdělávání a hodnocení vzdělávacího procesu (5.1)
- Absence zapojení dětí v MŠ do sebehodnocení a vzájemného hodnocení (4.3)
- Nevyužívání vzájemného hodnocení žáků k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit pedagogickou diagnostiku
- Vhodnou formou zapojit děti v MŠ do hodnocení a sebehodnocení
- Do výuky žáků v ZŠ začlenit práci s chybou a vzájemné hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Moje, tvoje, naše školka“, s platností od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní školu „Moje, tvoje, naše škola“, platnost od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platnost od 1. 9. 2022
4. Koncepce rozvoje školy na období 2024–2029
5. Roční plán MŠ pro školní rok 2024/2025, včetně plánu DVPP
6. Kontrolní a hospitační činnost do doby inspekční činnosti
7. Záписы ze schůzí pedagogických rad ve školním roce 2024/2025 ke dni kontroly

8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025
9. Koncepce rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2023
10. Třídní kniha základní školy v elektronické podobě, školní rok 2024/2025
11. Plán kontrolní činnosti MŠ a ZŠ školní rok 2024/2025
12. Minimální preventivní program 2024/2025
13. Preventivní program školní neúspěšnosti na školní rok 2024/2025
14. Hospitační záznamy za školní rok 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
15. Přehled docházky dětí školní rok 2024/2025
16. Školní matrika MŠ
17. Pedagogická diagnostika dětí
18. Třídní kniha MŠ v elektronické podobě 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

6. 12. 2024