



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1436/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-308/24-P

Název	Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 183, 349 53 Bezručice
E-mail	reditel@bezrucice.cz
IČO	75 007 126
Identifikátor	600 073 823
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Wenzl
Zřizovatel	Město Bezručice
Místo inspekční činnosti	Fučíkova 249, Bezručice Školní 183, Bezručice Školní 22, Konstantinovy Lázně Úterý 16, Úterý
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2024 – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou, mateřskou školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, základní umělecké školy a školní jídelny. Subjekt uskutečňuje svoji činnost v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti mateřská škola vzdělávala 35 dětí ve dvou věkově rozlišených třídách. V posledním ročníku před nástupem do základní školy bylo 14 dětí, z toho tři měly odloženou povinnou školní docházku. Dále bylo vzděláváno jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě neplně tříleté a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Škola plná kamarádů“.

K datu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 166 žáků v pěti třídách prvního a pěti druhého stupně. Žáci devátého ročníku tvořili dvě třídy. Základní škola vykázala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávaných na základě doporučení školských poradenských zařízení a evidovala jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola plná pohody a vzájemné dohody“ se klade důraz na všeobecný vzdělávací přehled žáků, vytváření i posilování učebních návyků. Funkční využití disponibilní časové dotace napomáhá žákům upevňovat znalosti a dovednosti a motivuje je k učení. Časově byla posílena výuka českého jazyka, matematiky, vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda. Na obou stupních byly koncipovány další předměty, v nichž žáci rozvíjejí získané poznatky (na prvním stupni Čtení pro radost a Dramatická výchova, na druhém Sportovní hry, Konverzace v anglickém jazyce, Seminář z českého jazyka).

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na školní vzdělávací program základní školy především v části klíčových kompetencí. V jediném oddělení bylo zapsáno 34 účastníků na základě povolené výjimky zřizovatele.

Základní umělecká škola umožňuje získat základy uměleckého vzdělávání v hudebním oboru. Poskytuje přípravné studium, studium prvního a druhého stupně. Nabízí výuku hry na klavír, elektronické klávesové nástroje, akordeon, zobcovou flétnu, příčnou flétnu, klarinet, trubku, tenor, lesní roh, tubu, bicí nástroje, sólový zpěv, přípravnou hudební výchovu a hudební nauku. Žáci mají od čtvrtého ročníku povinnost navštěvovat souborovou hru, nabídka těchto souborů je omezená na orchestrální hru. Vzdělávání se realizuje na základě školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání „Juvenka“ podle názvu školního orchestru. V nabídce chybí např. výuka hry na kontrabas, kytaru, smyčcové nástroje. Výuka probíhá v sídle subjektu a na odloučených pracovištích v budovách základních škol v obci Úterý a v Konstantinových Lázních. V době inspekční činnosti se v základní umělecké škole vzdělávalo 83 žáků.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna se dvěma pracovišti, odděleně pro mateřskou a pro základní školu. V základní škole si žáci mohou vybírat ze dvou jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále i „ředitel“) byl jmenován do vedoucí funkce na základě výsledku konkurzního řízení od začátku školního roku 2022/2023. Ve své práci využívá vlastní dlouholetou pedagogickou praxi, znalost místního prostředí i své zkušenosti z pozice

zástupce předchozí ředitelky této školy, s níž průběžně konzultuje potřebné záležitosti. Ředitel navázal kontakt s vedením subjektů stejného typu s cílem sdílení zkušeností a inspirace.

Pro své působení ve vedoucí funkci ředitel stanovil prioritní oblasti, kterými jsou mimo jiné propojování jednotlivých úseků školy do spolupracujícího celku, péče o personální i materiální podmínky pro poskytované vzdělávání a služby, vytváření bezpečného a zdravého prostředí napříč subjektem. Svoji vizi a cíle pro další rozvoj ředitel pracovníkům školy představil, z jejich působení během inspekční činnosti bylo zřejmé, že strategické záměry sdílejí a usilují je realizovat. Vzhledem k rozsáhlejší personální obměně na vedoucích pozicích jednotlivých částí subjektu i počáteční fázi nového řízení spočívala práce pedagogů v některých oblastech v mapování situace a navrhování vhodných přístupů a postupů. Prostor pro další vývoj přetrvává především v nastavování úzké spolupráce mezi prvním a druhým stupněm, jednotné výchovně vzdělávací práci s třídními kolektivy druhého stupně a v pojetí prevence nežádoucího chování, které by funkčně reagovalo na aktuální potřeby třídních kolektivů i jednotlivců.

Při řízení školy ředitel úzce spolupracuje se zástupkyní pro mateřskou školu, zástupkyní pro základní školu, zástupcem pro základní uměleckou školu a dalšími zaměstnanci pověřenými správou jednotlivých provozních úseků. Racionální vymezení a delegování pracovních úkolů a kompetencí v rámci jednotlivých stupňů řízení přispívá k zajištění hladkého chodu školy. Pravidla fungování jsou vymezena ve vnitřních předpisech, přenos informací mezi jednotlivými pracovišti i vůči aktérům vzdělávání je zajištěn. Kontrolní systém je nastavován vůči všem oblastem fungování školy, postupně je aktualizována povinná dokumentace všech pracovišť. Dílčí nedostatky byly zjištěny v organizaci základního vzdělávání, v efektivitě přijímaných opatření ve vztahu k hodnocení vzdělávání a ve vedení povinné dokumentace.

V mateřské škole pracovali v době inspekční činnosti čtyři pedagogové včetně zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu. Ta přistupuje odpovědně k plnění stanovených kompetencí, přehledně vede svěřenou dokumentaci. Přestože je ve své funkci krátce, daří se jí postupně nastavovat systém řízení chodu mateřské školy i vedení pedagogů. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady a probíhá přirozený denní přenos informací. Další vzdělávání pedagogů je plánováno dle potřeb školy, uskutečňuje se formou akreditovaných kurzů a webinářů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Není v něm systematicky nastaven vzdělávací obsah se stanovením cílů. To neumožňuje, aby se z něj mohlo vycházet komplexně při plánování vzdělávací nabídky ve všech oblastech rozvoje dětí. Z tohoto důvodu ani třídní plánování není ucelené a přehledné vzhledem k naplňování principů integrovaného učení. Jednoduchý způsob zpracování třídních vzdělávacích programů i evaluace vzdělávání byl sice zaveden v obou třídách shodně, tento způsob ale nepostačuje k tomu, aby vedl jasně a přehledně k prokazatelnému naplňování obsahu a cílů vzdělávání. Také hodnocení vzdělávacího procesu ve třídách není vždy prováděno tak, aby stanovovalo možnosti k dalšímu zlepšování poskytovaného vzdělávání.

Řízení a hodnocení výchovně vzdělávacích procesů v základní škole zabezpečuje ředitel ve spolupráci se zástupkyní pro základní školu. Jsou ustaveny metodické orgány, které se zabývají hodnocením naplňování školního vzdělávacího programu, výběrem učebnic a dalších materiálů, přenosem informací z dalšího vzdělávání pedagogů i organizací doprovodných školních akcí. Součástí je i kolegiální výměna postřehů ze vzájemných hospitací, které byly zavedeny. Práce metodických orgánů však není jednotně nastavena,

vykazuje proměnlivou úroveň podle angažovanosti konkrétní učiteléské skupiny. Činnost metodických orgánů se zatím nevztahuje ke všem potřebným oblastem a negarantuje jednotný pedagogický přístup.

Monitorování kvality základního vzdělávání se vztahuje k celému výchovně vzdělávacímu procesu, probíhá s dostatečnou četností a je detailně popsáno v hospitačních záznamech, které se ve svých zjištěních shodovaly se závěry inspekčního týmu. Prostor pro další rozvoj byl shledán ve vyvozování konkrétních doporučení ke zjištěné úrovni a v následném ověřování efektivity navržených opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy a práce na jejich profesním rozvoji prochází koncepčními změnami. Ředitel na základě vyhodnocování celkové úrovně práce základní školy ukládá pedagogům témata, kterými se musí zabývat. V posledním období se jednalo např. o rozvoj digitálních kompetencí, zdravé školní klima, ale i růst v oblasti aktivizujících metod a forem výuky. Je pořádáno vzdělávání pro sborovnu. Dvakrát ročně probíhá písemné sebehodnocení pedagogů dle stanovených kritérií.

Školní poradenské pracoviště základní školy tvoří ředitel, který je zároveň výchovným a kariérovým poradcem, a školní metodička prevence. Kumulace specializované činnosti s funkcí ředitele školy představuje potenciální riziko pro účinnou správu subjektu. Výchovný poradce a metodička prevence spolupracují se zástupkyní pro základní školu, která koordinuje činnost asistentů pedagoga, a třídními učiteli. Školní metodička prevence působila v době inspekční činnosti v této pozici druhým rokem, absolvovala specializační studium, cíleně a detailně mapovala školní prostředí, nastavovala způsoby práce.

Školní družina je řízena zástupkyní ředitele pro základní školu, která rovněž zajišťuje hospitační a kontrolní činnost. Drobné formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Řízení základní umělecké školy je funkční, opírá se o koncepci, která vychází z reálných cílů. Zástupce ředitele pro základní uměleckou školu (dále jen „zástupce“) má dlouholetou pedagogickou praxi, stále se pravidelně účastní webinářů v legislativě, didaktice i digitálních kompetencích. Základní umělecké vzdělávání zajišťuje pět pedagogických pracovníků, všichni jsou pro přímou pedagogickou činnost odborně kvalifikováni a tvoří spolupracující komunitu. Předmětové komise nejsou z důvodu menšího počtu vyučujících zřízeny, zástupce organizuje osobně výuku na odloučených pracovištích. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení fungování pedagogické rady jako poradního orgánu. Jednání probíhají nejméně čtyřikrát ročně. Pedagogická rada řeší organizační záležitosti a výstupy jednotlivých předmětů. Vedení dokumentace bylo v některých oblastech (plán dalšího vzdělávání pedagogů, autoevaluace) minimalistické.

Zástupce sleduje kvalitu základního uměleckého vzdělávání podle plánu hospitační činnosti a také operativně na základě situace. Doporučení pro zlepšení výuky jsou sdělována ústně formou konzultace. Pro zástupce je rozhodující zpětná vazba nejen od učitelů, ale i žáků a jejich rodičů. Důležitou součástí jeho hospitační činnosti je účast na přehrávkách, koncertech a kulturních akcích, kde jsou sledovány a následně vyhodnocovány výstupy z výuky. Hodnocení žáků rodiči na přehrávkách je zaznamenáváno a následně písemnou formou vyhodnocováno. Zástupce průběžně realizuje pohovory s vyučujícími, získává podněty k vylepšení výuky, podporuje další vzdělávání pedagogů. Ti se účastní seminářů, webinářů a dalších vzdělávacích akcí.

Prostorové a materiální podmínky subjektu umožňují realizaci předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo k většímu zabezpečení budov. V základní škole byl zaveden čipový systém, v mateřské škole byl nainstalován

videotelefon. Mateřská škola má kvalitní pomůcky, hračky a materiál. Nedílnou součástí je dobře vybavená školní zahrada, kde je pro děti k dispozici například „Vojtův chodník“ sloužící k aktivitám, které podporují zdravé návyky v péči o nohy a správnou chůzi. Znovu otevřená, zrekonstruovaná školní kuchyně v budově mateřské školy umožňuje kvalitní stravování dětí. V základní škole se výrazně zlepšilo vybavení digitální technikou jak v jednotlivých učebnách, tak díky vybudování nové učebny informatiky. Základní škola využívá velmi dobré a pečlivě udržované prostory pro sportování. Činnost školní družiny probíhá v samostatné učebně, která je vhodně vybavená pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek na všech pracovištích základní umělecké školy, zejména v nástrojovém vybavení a instalaci digitální techniky. K dispozici je dostatek hudebních nástrojů a aparatury, vybrané dechové nástroje jsou zapůjčovány žákům za úplatu. Hlavní budova však stále vyžaduje zlepšení, zvláště se jedná o původní okna, sociální zařízení a nábytek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole měly děti během inspekční činnosti ve všech třídách dostatečný časový prostor pro volnou hru a spontánní aktivity, které byly podpořeny zajímavými pomůckami, stavebnicemi i hračkami. Činnosti byly zaměřeny k tématu a motivovány podle období roku. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobená potřebám dětí na základě údajů z pedagogické diagnostiky, ale nebyla vždy organizačně efektivně promyšlená. Učitelky vedly děti cíleně a vhodně k učebním aktivitám s využitím říkadel a pohybu. Komunikace byla založena na vzájemném respektu, v obou třídách učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a vlídně. Při individuální práci s dětmi využívaly vyrobené pomůcky a rozmanité materiály. Děti byly podněcovány k přemýšlení kladením vhodných otázek. Při řízených činnostech bylo účelně zařazováno třídění a přiřazování. Náročnost předmatematických aktivit byla přiměřená vzhledem k věku dětí, pouze částečně bylo využito smyslové vnímání. Děti měly většinou možnost hledání vlastních řešení problému a pro plnění úkolů byl poskytován dostatečný časový prostor. Ve třídě mladších dětí probíhaly zajímavé výtvarné aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti a jemné motoriky ruky. Děti byly cíleně vedeny ke spolupráci ve skupině i dvojici a nenásilnému navazování kontaktů, což napomáhalo jejich většímu začlenění do kolektivu. Dostatečně dlouhý pobyt venku poskytoval prostor pro pohyb a navazoval na dopolední náplň. Dětem s kratší potřebou spánku byl odpoledne umožněn náhradní klidový program s vhodně vybranými individualizovanými činnostmi podle jejich potřeb a zájmu.

Obsah výuky na prvním stupni byl naplánovaný ve vztahu k očekávaným výstupům i konkrétnímu učivu. Na začátku hodiny učitelky vždy seznámily žáky s cílem a obsahem vyučování a vhodně je motivovaly. Hospitované hodiny měly spád a byly pestré. Činnostní charakter výuky umožňoval žákům aktivní přijímání učiva. Střídání aktivit bylo dobře organizačně zvládnuté, byla uplatňována hravá forma učení. Učitelky se snažily vytvářet podnětné tvůrčí prostředí, dbaly na dodržování společně vytvořených třídních pravidel a upevňování správných návyků při čtení či psaní. Byly používány funkční formy práce, na které žáci reagovali aktivně. Ti pracovali s učebnicemi, pracovními listy, kartičkami, využívali tablety, počítače, interaktivní tabule vybavené učebními programy. Frontální výuka byla účelně střídána se samostatnou, párovou nebo skupinovou prací. Učitelky využívaly názorné pomůcky, návodnými otázkami vedly žáky k porozumění úkolu a k dosažení cíle. Průběžně žáky hodnotily, poskytovaly jim zpětnou vazbu k jejich práci, vyjadřovaly pozitivní očekávání v jejich schopnosti. Pracovaly metodicky správně

s žákovskou chybou. V závěru hodin shrnuly učivo, vedly žáky k vyhodnocení cíle a dotazovaly se jich na učiněný pokrok.

V předmětu Čtení pro radost byli žáci cíleně vedeni k rozvoji čtenářství i čtenářské gramotnosti. Učitelky žáky vhodně motivovaly a při řízených rozhovorech je vedly k pochopení přečteného textu, převyprávění, vnímání a popisu emocí, uvědomění vlastních podobných zkušeností či prožitků. Ověřovaly, že žáci pochopili význam obtížných slov a vedly je k tvoření synonym. Celkově se výuka na prvním stupni vyznačovala vyrovnanou kvalitní úrovní.

Ve všech hospitovaných hodinách humanitních předmětů a výchov na druhém stupni základní školy vyučující stanovovali cíl hodin s ohledem na potřeby žáků. Nejčastěji volili frontální formu práce se třídou, zařazovali řízený rozhovor, výklad a doplňovali jej samostatnou prací. Jen ojediněle byla využita krátká skupinová nebo párová práce. Výuka byla založena především na tradičních pedagogických postupech, řízený rozhovor byl často jedinou metodou, při které žáci mohli projevit svou aktivitu. Pasivní přijímání nových znalostí žáky bylo důsledkem toho, že zvolené výukové metody byly mnohdy monotónní, stereotypní. V části hodin využili didaktickou techniku pouze učitelé (k prezentačním účelům, sledování videa), žáci s ní nepracovali, nebyli dostatečně vedeni k práci se zdroji informací. Někteří učitelé dokázali vzbudit zájem žáků o probírané téma díky využití zajímavostí, znalostí regionu, a upevňovali tak jejich vazby k místu, kde žijí. Zpětnou vazbu ke své práci dostávali žáci vždy, hodnocení však nemělo formativní charakter. V závěrech hodin vyučující shrnuli často probranou látku i práci žáků sami, nedávali žákům dostatečný prostor pro vyjádření ani sebehodnocení. V některých hodinách bylo sledováno rušivé chování žáků, pravidla práce i nastavení vzájemného respektu ve třídě nebyla některými vyučujícími důsledně vyžadována.

Žáci většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou úrovní obtížnosti, odlišná náročnost byla uplatněna pouze ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Působení asistentek pedagoga ve třídách bylo účelné, žáci s potřebou podpory byli s jejich pomocí efektivně zapojováni do průběhu vzdělávání.

Výjimkou byla jedna z hodin dějepisu, při níž vyučující střídala zajímavé a podnětné činnosti, vedla žáky k samostatnému uvažování v souvislostech, diskusi a vyvozování nových poznatků. Také ve výuce výchovy k občanství podněcovala vyučující žáky k formulování vlastních názorů a postojů, vedla je ke vzájemnému respektu, prohlubovala jejich komunikativní kompetence i tím, že na probírané téma secvičili a prezentovali před kolektivem třídy dramatizaci zadané konfliktní situace. Žáci uměli hodnotit výkony svých spolužáků podle nastavených kritérií, argumentovali v ucelených myšlenkových výpovědích.

Výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni a německého jazyka na druhém stupni se vyznačovala proměnlivou úrovní. Část hodin byla účelně strukturována ve vztahu k cíli, konkrétnímu učivu, jazykové i věkové úrovni žáků. Byly využity produktivní metody a formy práce, žáci se zapojovali, pracovali dle instrukcí, komunikovali v rámci předkládaných činností. Část hospitované výuky nebyla dostatečně promyšlena, zakládala se na nevhodně zvoleném obsahu a jazykové úrovni učiva. Neefektivní organizace práce vedla k časovým prodávám. Uplatňované činnosti nepřispěly k rozvoji řečových dovedností žáků.

Část výuky přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na druhém stupni se vyznačovala značnou pestrostí metod a činností. Důraz byl kladen na názornost a účelné využívání digitální techniky učiteli i žáky. Pozitivní vliv na vyučování mělo kvalitní vysvětlení látky s podporou žákovského myšlení, mezipředmětové propojování učiva

a příklady ze života. Hodiny matematiky byly vedeny odborně správně, rozvíjely příslušné matematické znalosti a dovednosti žáků. Byly založené na jasném výkladu, ověřování porozumění a procvičení. Žáci měli příležitost vyjádřit, jak dané operace pochopili. Výuka v jedné třídě byla i přes zajímavé činnosti, názornost a využívání moderních technologií narušována nevhodným chováním některých žáků, tím byl negativně ovlivněn průběh vzdělávání celé třídy. Ostatní hodiny byly vedeny frontálně v klidné pracovní atmosféře, ale bez inovativních prvků, názornosti a s malým zapojením žáků do výuky.

Tělesná výchova byla vedena s jasně nastavenými pravidly. Zadávání aktivit probíhalo bez názorných ukázek, pohybové nepřesnosti a chyby nebyly opravovány. Přesto byli žáci motivováni k pohybu a ke zdravějšímu životnímu stylu.

Aktivity sledované ve školní družině nabízely žákům prostor pro aktivní trávení volného času i odpočinek po náročném školním dni. Vychovatelka využívala rozmanité výchovně vzdělávací strategie. Tématem byly Vánoce. Účastníci spolupracovali ve skupinách, vytvářeli výtvarné práce a v řízených rozhovorech besedovali o vánočních zvycích a tradicích. Při práci s modelínou se učili splétat vánočku. Nabízené činnosti respektovaly individuální potřeby žáků, byly motivující a přiměřeně náročné.

Základní umělecká škola se věnuje vážné, lidové, populární i muzikálové a filmové hudbě. Patříčná pozornost je věnována volbě repertoáru prostřednictvím žáků, žánrová nabídka je dostatečně pestrá. Na začátku vyučující žákům spíše sdělovali obsah hodiny, méně často formulovali vzdělávací cíl. Následně žáci sami zpívali nebo přehráli část procvičované písně nebo hudební skladby. Při činnosti a praktické výuce učitelé vedli žáky k aktivnímu přijímání nových poznatků, dbali na jejich hlasovou hygienu a přistupovali k žákům individuálně. Promyšlené střídání činností bylo většinou efektivní, byla zařazena také hravá forma výuky, žáci se zapojovali se zájmem. Vyučující většinou využívali počítání, tleskání pro správnou rytmizaci, méně hudební podklady. Vytvářeli podnětné tvůrčí prostředí. Dbali na správnou metodiku, hlasové rozcvičení nebo protažení prstů a těla, upozorňovali na správné držení těla i hudebního nástroje či správné dýchání. Někteří vyučující měli mírné rezervy v práci s chybou, na kterou se příliš fixovali, a žáci proto v některých situacích nezažívali patřičný pocit úspěchu. Převaha hospitovaných hodin měla spád a byla pestrá. Žáci využívali připravené notové záznamy a nakopírované texty písní. V závěru vyučující nejčastěji provedli shrnutí procvičeného učiva, vyhodnotili dílčí pokrok žáků a zadali jim úkoly pro domácí procvičování. Jen v části hodin proběhlo efektivní sebehodnocení žáků.

Ve sledované kolektivní výuce hudební nauky žáci vypracovávali zadané úkoly skupinově i individuálně. Vyučující průběžně pracovala s chybou žáků, využívala interaktivní tabule a velmi jasně vysvětlovala pokyny. Žáky vedla ke spolupráci. I přesto, že v některých v situacích chyběla výraznější pochvala, žáci při práci udrželi pozornost a prokazovali adekvátní znalosti hudební teorie. V hodině byla patrná diferenciací, vyučující k žákům přistupovala individuálně. Zařazení hádanek rozvíjelo intelektuální potenciál žáků, ale ti neměli ve všech případech příležitost plně uplatnit svoje náměty, které by výuku mohly ještě více obohatit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení v oblasti vedení a využívání pedagogického diagnostiky dětí. Jako prostředek podpory individualizace vzdělávání jsou efektivně používána portfolia jednotlivých dětí. Záznamy jsou přehledné a funkční.

Při inspekčních hospitacích prokazovaly děti v mateřské škole postupné osvojování elementárních poznatků, dovedností a schopností. Během vzdělávání se rozvíjela jejich slovní zásoba, hrubá i jemná motorika a pracovní dovednosti. Klidná atmosféra ve třídách a empatická komunikace pedagogů podporovaly pozitivní vztahy mezi dětmi a jejich činnorodou aktivitu při vzdělávání. Děti většinou respektovaly nastavená pravidla, komunikace ve skupině fungovala. Dovedly se na činnosti dostatečně soustředit a dokázaly vyjádřit různými způsoby své představy. Komunikovaly bez zábran a srozumitelně. Zvládaly se zpravidla bezpečně orientovat v prostoru třídy a koordinovat svoje pohyby. Samostatnost dětí se projevovala nejen při hygieně a sebeobsluze, ale během všech činností v mateřské škole. Hodnocení dovedností dětí bylo pedagogy zařazeno pouze částečně v závěru vzdělávacích aktivit. Sebehodnocení nebylo cíleně využito. Nejstarší věková skupina měla dobře upevněné rozmanité vědomosti, předmatematické pojmy i grafomotorické návyky. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání byl poskytován individuální přístup, který napomáhá k úspěšnému dalšímu vzdělávání v základní škole.

Informace pro zákonné zástupce jsou dostupné na webu školy, na nástěnkách i na facebookové skupině, což vede ke zlepšování komunikace a vzájemné spolupráce. Pro rodiče i veřejnost jsou organizovány časté, společné zajímavé aktivity. Spolupráce mateřské a základní školy je pravidelná a efektivní. Vzájemné návštěvy a aktivity (kroužek angličtiny, nahlédnutí do programu v první třídě a další) propojují spolupráci mezi různými věkovými skupinami dětí a žáků, což přispívá k zdárnému přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Učitelé základní školy sledují pokrok, vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především prostřednictvím klasifikace, na prvním stupni jsou též používány motivační kartičky a razítka. Individuální výkon žáků je hodnocen na základě ústního nebo písemného ověřování znalostí a dovedností. Z hospitační činnosti ČŠI vyplynulo, že někteří pedagogové na druhém stupni nemají dostatečně osvojené nástroje pro sledování individuálního učebního pokroku žáků, nevytvářejí dostatek příležitostí pro smysluplné žákovské hodnocení. Nevedou je k přemýšlení o vlastním vzdělávání a nerozvíjí uspokojivě kompetenci k učení. Vzdělávací výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou projednávány během pedagogické rady. Zákonní zástupci získávají informace z písemných záznamů, na třídních schůzkách, mohou využívat konzultace.

Vyhodnocování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu je v kompetenci jednotlivých učitelů, je rozebíráno v metodických orgánech. Interní evaluace výsledků vzdělávání není ve škole systémově nastavena. Škola využívá externího testování pro získání nestranné zpětné vazby o kvalitě poskytovaného vzdělávání a porovnání s dalšími školami. Testování, jehož cílem je kvalitní příprava na střední školy, probíhá v českém jazyce, matematice a z obecných studijních předpokladů. Získaná data jsou vedením školy ve spolupráci s učiteli podrobně analyzována, jsou přijímána účinná opatření. Dle dostupných dat patřili žáci školy v období 2017 až 2023 ve srovnání se školami v okolí (Tachovsko) k nejúspěšnějším u jednotné přijímací zkoušky na střední školy.

Výchovný poradce komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, vede přehledně evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům konzultace ke konkrétním vzdělávacím problémům. Pedagogy průběžně informuje o změnách v nastavení péče, věnuje jim dostatečnou metodickou podporu v oblasti vyhledávání žáků s potřebou podpory a zároveň je vede k pravidelnému vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření. Kariérové poradenství pro žáky je zajišťováno v součinnosti s úřadem práce, zaměstnavateli a středními školami z okolí.

Prevence nežádoucího chování žáků se realizuje zejména v rámci vhodných předmětů na obou stupních. Ve spolupráci s externími partnery jsou pořádány besedy či přednášky na specifická témata. Výchovné problémy žáků jsou řešeny společně s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků, často je k řešení závažných projevů problémového chování přizván také odbor sociálně-právní ochrany dětí či Policie ČR. Vzhledem k aktuálně vysokému počtu projevů rizikového chování je patrné, že se škole zatím nepodařilo nastavit přiměřenou péči třídních učitelů o třídní kolektivy na druhém stupni. Inspekční vstupy do hodin potvrdily, že práce s pravidly chování na druhém stupni základní školy není všemi pedagogy vyžadována jednotně a důsledně. Realizace opatření k zaznamenanému nevhodnému chování žáků druhého stupně není dostatečně účinná.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (sledování, individuální práce, výstupy z projektů). Podporovány byly kladné postoje žáků, jejich komunikace, rozvíjena byla schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou v souladu s požadovanými cíli příslušného školního vzdělávacího programu.

Rozvoj zájmu a nadání žáků je podporován jejich zapojováním do soutěží vědomostních (matematika, informatika, anglický jazyk, zeměpis), ale zvláště sportovních (atletika, florbal, štafetový běh aj.). Pedagogové pořádají řadu aktivit pro obohacení vzdělávací nabídky (besedy, exkurze, návštěvy představení). Cenný rozměr představuje zájmová činnost organizovaná školou, která reflektuje poptávku žáků i jejich rodičů a umožňuje kvalitní způsob trávení volného času. Zdarma jsou nabízeny kroužky sportovní, výtvarný, pěvecký, anglického jazyka a elektrokroužek. Vzdělávání rovněž obohacuje dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou v bavorském Erbendorfu, v jejímž rámci se konají výměnné pobyty na úrovni žáků i pedagogů.

Výsledky vzdělávání v základní umělecké škole jsou hodnoceny dle pravidel stanovených v příslušném školním vzdělávacím programu a školním řádu. Základní umělecká škola provádí autoevaluaci a přijímá účinná opatření ke zkvalitnění pedagogického procesu, což se projevilo ve velmi dobré úrovni hospitované výuky. Naprostá většina žáků v minulém školním roce prospěla nebo prospěla s vyznamenáním. Žáci pravidelně prezentují svoje výsledky prostřednictvím interních vystoupení, veřejných koncertů i charitativních akcí. Škola se v hodnoceném období neúčastnila hudebních soutěží. Talentovaní žáci nemají možnost adekvátně rozvíjet svoje schopnosti a porovnat své dovednosti. Podpora žáků v účasti v hudebních soutěžích vyžaduje zlepšení.

Základní umělecká škola účelně spolupracuje s mateřskou i základní školou, se zřizovatelem a rodiči žáků. V rámci této komunity se daří organizovat řada akcí, např. ZUŠ Open a výchovné koncerty. Žáci vystupují též na akcích pro seniory v domu s pečovatelskou službou, koncertují na zahájení lázeňské sezóny v Konstantinových Lázních, v Bezručicích i na mezinárodním hudebním festivalu v německém Thumu. Jedná se o dlouholetou spolupráci v rámci třídenního festivalu orchestrů z celé Evropy. Žáci mají možnost navazovat kontakty a rozvíjet hudební repertoár, svoji osobnost i komunikativní kompetence. Škola se účastnila festivalu Vačkářův Zbiroh. Každý rok v měsíci dubnu pořádá dechový orchestr mladých Juvenka svůj výroční koncert (ve školním roce 2024/2025 se jedná o 45. ročník).

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně na postu ředitele školy i zástupkyň pro mateřskou a základní školu. Částečně se obměnil pedagogický sbor napříč subjektem. Pozice školního metodika prevence byla přeobsazena.
- Byla zahájena intenzivní spolupráce napříč subjektem. Ředitel školy aktivně vyhledává možnost sdílení zkušeností s řediteli škol stejného typu.
- V základní škole byly zavedeny vzájemné hospitace, nastaven koncepční přístup k dalšímu vzdělávání, zahájeno sebehodnocení pedagogů.
- Došlo k vyššímu zabezpečení budov školy.
- Částečně se zlepšily materiální podmínky v celém subjektu.
- Došlo k rekonstrukci školní kuchyně v budově mateřské školy, čímž se zefektivnilo školní stravování dětí.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelé využívají výchovně vzdělávací strategie, které pomáhají dětem vytvářet pozitivní vztahy, vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)

Základní škola

- Výuka na prvním stupni se vyznačovala vyrovnanou kvalitou, promyšlenou stavbou, prací s cílem vzdělávání, vysokou mírou motivace, byla organizačně velmi dobře zvládnuta. Byly rozvíjeny kompetence a gramotnosti, využívána digitální technika. (4.1)
- Využívání externího hodnocení pro práci se vzdělávacími výsledky žáků pozitivně ovlivňuje jejich úspěšnost u jednotné přijímací zkoušky na střední školy. (5.1)
- Intenzivní spolupráce mezi mateřskou a základní školou umožňuje snadnější přechod dětí z předškolního vzdělávání do první třídy. Nabídka řady zájmových kroužků zdarma pomáhá žákům kvalitně trávit volný čas a rozvíjet zájmy a nadání. Zapojování žáků do soutěží vědomostních i sportovních je četné a přispívá k rozvoji jejich zájmů. Množství zajímavých aktivit organizovaných pedagogy obohacuje vzdělávací nabídku. (6.1)

Základní umělecká škola

- Vyučující dbají na osobnostní a sociální rozvoj žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Společná slabá stránka pro mateřskou a základní školu

- Na závěry z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy nenavazují dostatečně účinná opatření, která by směřovala ke zlepšení vzdělávání. Organizace základního vzdělávání

a vedení povinné dokumentace nebyla ve všech oblastech v souladu s právní normou. (2.1)

Mateřská škola

- Ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání není systematicky nastaven vzdělávací obsah se stanovením cílů a očekávaných výstupů ze všech oblastí rozvoje dětí. (1.2)
- Třídní plánování není systematické, neobsahuje konkrétní cíle předškolního vzdělávání a jejich evaluaci. (4.1)

Základní škola

- Práce metodických orgánů není jednotně nastavena, jejich činnost se nevztahuje ke všem potřebným oblastem. (3.3)
- Část hodin na druhém stupni se vyznačovala dominantní rolí učitele, převahou frontální výuky, nižší mírou aktivity žáků. Některé sledované hodiny nebyly dobře organizačně zvládnuty. Nebyly uspokojivě rozvíjeny kompetence a funkční gramotnosti žáků, nebylo dostatečně pracováno s různými informačními zdroji. Práce nebyla diferencována ve vztahu k různým žakovským potřebám. (4.2)

Základní umělecká škola

- Hlavní budova základní umělecké školy dosud neprošla relevantní rekonstrukcí. Zlepšení vyžaduje zejména sociální zařízení, okna, vybavení nábytkem. (2.4)
- Škola se dostatečně nevěnuje přípravě talentovaných žáků na hudební soutěže. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Celý subjekt

- Nastavit kontrolní systém v subjektu tak, aby byl zajištěn soulad s právními předpisy.
- Ke zjištěné úrovni vzdělávání nastavovat opatření ke zlepšení, ověřovat jejich účinnost.

Mateřská škola

- Zpracovat přehledně vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání se stanovením vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů. V oblasti třídního plánování systematicky nastavit vzdělávací obsah se stanovením cílů a zavést přehlednou evaluaci vzdělávání.

Základní škola

- Uplatňovat jednotný přístup k pravidlům chování žáků na druhém stupni. Nadále pokračovat ve spolupráci s externími partnery v oblasti náročného chování žáků.
- Systémově nastavit práci metodických orgánů, zintenzivnit vzájemné následky, prohloubit následnou diskusi.
- Ve výuce na druhém stupni uplatňovat organizační formy podporující interaktivitu žáků, efektivně využívat různé informační zdroje. Zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, zadávat úkoly různé náročnosti. Vést žáky k reflexi vlastního vzdělávacího pokroku a nastavit interní evaluaci výsledků vzdělávání.

- Zvážit oddělení pozice výchovného poradce od funkce ředitele školy.

Základní umělecká škola

- Rozšířit nástrojovou nabídku o populární hudební nástroje (kytara, elektrická kytara, kontrabas, smyčcové nástroje), které by zajistily naplnění kapacity školy.
- Vylepšit úroveň materiálního zázemí hlavní budovy.
- Zaměřit hospitační činnost na specifikaci cíle hodiny, sebehodnocení žáků a práci s chybou.
- Zařadit do výuky relaxační aktivity, které podpoří udržení pozornosti žáků.
- Podporovat žáky v účasti na hudebních soutěžích.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení do funkce ředitele školy s účinností od 1. 9. 2022
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň dne 1. 6. 2023
3. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. PK-ŠMS/11418/24 z 7. 11. 2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola plná kamarádů“ platný ve školním roce 2024/2025
5. Záznamy z hospitační činnosti v mateřské a základní škole, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště základní školy vedená ve školním roce 2024/2025
7. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

8. 1. 2025