



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1725/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-315/25-J

Název	Základní škola Světlo s.r.o.
Sídlo	Zahradníčkova 890/21, Horka-Domky, 674 01 Třebíč
E-mail	svetlo@zssvetlo.com
IČO	05 633 061
Identifikátor	691 010 889
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Bohumil Bobek
Zřizovatel	Ing. Bohumil Bobek
Místo inspekční činnosti	Zahradníčkova 890/21, Horka-Domky, Třebíč
Inspekční činnost na místě	4., 8. a 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Školská právnická osoba Základní škola Světlo (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní jídelny-výdejny a školní družiny. Svoji činnost zahájila ve školním roce 2017/2018.

V základní škole (dále ZŠ) v prvním až devátém ročníku v devíti kmenových třídách se aktuálně vzdělává 99 žáků. Je evidováno 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři žáci mimořádně nadaní. Ve dvou odděleních zájmového vzdělávání je zapsáno 52 účastníků.

Škola sídlí v budově pronajaté od právnické osoby LUMEN – asociace pro rodinu s.r.o., která má v objektu zároveň své sídlo. Zřizovatelem školy je Ing. Bohumil Bobek, jenž současně vykonává funkci ředitele školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) převzal vedení školy ve školním roce 2024/25. Řízení školy vychází z koncepce rozvoje reflektující křesťanské zaměření školy a opírá se o principy vzdělávací filozofie Fomento de Centros de Enseñanza. Současně škola cíleně buduje rodinný charakter prostředí, který je jedním z jejích základních výchovných a organizačních principů. Tyto principy jsou využívány při stanovování vzdělávacích cílů i při organizaci vzdělávacího procesu. Cílem školy je poskytovat vzdělávání a výchovu zaměřenou na celistvý rozvoj osobnosti žáka a vést ho k tomu, aby byl přínosem pro společnost. V hodinách etiky škola systematicky rozvíjí u žáků vlastnosti podle stanoveného tříletého cyklu rozvoje ctností. V období inspekční činnosti byla rozvíjena témata velkorysost a štedrost, jejichž principy škola začleňuje do celkového průběhu vzdělávání a každodenního působení na žáky. Cíle pro aktuální školní rok jsou rozpracovány ve dvou strategických dokumentech v krátkodobé roční koncepci a ve střednědobé koncepci rozvoje školy. Jejich naplňování je průběžně vyhodnocováno. Koncepční dokumenty zahrnují všechny součásti školy a poskytují jasné směřování její činnosti. Součástí řízení je funkční systém řídicích a kontrolních mechanismů, který zajišťuje plynulý chod školy. Ředitel delegoval část svých pravomocí na zástupce ředitele (dále zástupce), jenž se podílí na operativním řízení a zajišťování každodenního provozu školy.

Pedagogický sbor tvoří spolupracující tým, který pracuje zodpovědně a odpovídá potřebám školy. Učitelé ke své práci přistupují profesionálně s velkým zájmem o žáky a jejich proces učení. Pravidelně si poskytují vzájemnou podporu. Využívají možnosti vzájemných hospitací, které realizují minimálně dvakrát ročně. Tyto hospitace slouží jako nástroj profesního rozvoje a sdílení efektivních výukových postupů. Začínajícím učitelům je poskytována důsledná a pravidelná metodická podpora. Se svým přiděleným mentorem pravidelně spolupracují podle plánu začínajícího učitele.

Ředitel sleduje a vyhodnocuje probíhající vzdělávací procesy. Daří se tak udržovat respektující a individuální přístup k žákům, podporu jejich samostatnosti, zodpovědnosti, sebereflexe a výuky v souvislostech. Společně se zástupcem pravidelně realizuje hospitační činnost ve všech třídách i ve školní družině.

Organizace pedagogické práce je podpořena pravidelnými pedagogickými radami, na nichž jsou projednávána aktuální témata související s řízením i s průběhem vzdělávání. Metodické sdružení je strukturováno odděleně pro 1. a 2. stupeň, což umožňuje cílené řešení specifických pedagogických potřeb jednotlivých stupňů vzdělávání. Předmětová komise

je na škole zřízena pouze pro anglický jazyk. Její předsedkyně koordinuje výuku tohoto předmětu a zajišťuje sjednocování výukových postupů i metodických přístupů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno podle aktuálních potřeb školy a zájmu jednotlivých učitelů. Pedagogové projevují zájem o svůj profesní rozvoj a pravidelně se účastní vzdělávacích akcí. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali hromadné vzdělávání zaměřené na využívání umělé inteligence ve vzdělávání. Individuální profesní rozvoj je podporován. Ředitel se spolu se zástupcem vzdělává také v oblasti profesního rozvoje vedoucích pracovníků. Pozitivem je také sdílení zkušeností mezi pedagogy a využívání získaných poznatků v praxi školy.

Poradenské služby ve škole zajišťují pedagogické pracovnice vykonávající funkci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Obě pedagožky poskytují žákům, zákonným zástupcům i ostatním učitelům poradenskou a informační podporu zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich úspěšnou integraci a na primární prevenci rizikového chování. Současně se zaměřují také na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výchovná poradkyně absolvovala kurz diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení, psaní a matematiky. Získané postupy a metody systematicky využívá při diagnostice žáků podle jejich aktuálních potřeb. Dále poskytuje některým žákům podporu formou předmětů speciálně pedagogické péče.

Významnou součástí rozvoje školy je systematická spolupráce s partnerskými školami v České republice i v zahraničí. Škola je zapojena do sítě partnerských škol České republiky sdružení Ponte, v jejímž rámci spolupracuje například s Gymnáziem, základní školou a mateřskou školou Parentes Praha, ZŠ a gymnáziem Navis, Montessori školou v Polné a další. Současně rozvíjí mezinárodní spolupráci prostřednictvím dlouhodobých partnerství se školami v Polsku, na Slovensku a v Rakousku. Spolupráce zahrnuje výměnné návštěvy pedagogů a žáků i společné projektové aktivity, které významně přispívají k obohacení výuky a rozvoji jazykových a sociálních kompetencí. Díky tomu dochází ke sdílení pedagogických zkušeností, výukových postupů i inspirativních projektů.

V oblasti materiálních podmínek došlo od poslední inspekční činnosti k výraznému pozitivnímu posunu. Díky koncepčnímu a promyšlenému řízení školy prošly vnitřní prostory školy celkovou rekonstrukcí, včetně modernizace a účelného vybavení výukových místností. Zároveň došlo k výraznému rozšíření kapacity školy, zatímco v minulosti disponovala pěti třídami, nyní funguje jako škola s plnohodnotným prvním a druhým stupněm. Tyto úpravy přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí a vytvořily esteticky i funkčně podnětné zázemí pro žáky i pedagogy. V rámci podpory wellbeingu byly na chodbách zřízeny relaxační kouty s posezením, které žáci využívají k odpočinku i krátké regeneraci během dne. Škola disponuje několika útulně zařízenými tutoringovými místnostmi, které slouží k individuálním konzultacím se zákonnými zástupci i žáky a zároveň poskytují klidové zázemí pro pedagogy. Jejich vybavení vytváří příjemné prostředí podporující otevřenou komunikaci. V každé třídě je instalován interaktivní panel. Žáci mají možnost aktivního odpočinku také během přestávek. Mohou využívat stolní tenis na chodbách nebo tělocvičnu, která je umístěna v bezprostřední blízkosti tříd a je proto snadno dostupná. Je vybavena protihlukovým kobercem, který zvyšuje komfort a umožňuje její využití i jako koncertní místnosti. Škola je velmi dobře vybavena pro výuku informatiky a technických oborů. Disponuje robotickými stavebnicemi, 3D tiskárnou, zařízením pro potisk textilu a dalšími moderními pomůckami. Odborné učebny jsou účelně vybaveny a podporují praktické i technické vzdělávání. K dispozici jsou také šicí stroje, školní kuchyňka a žákovská knihovna.

Škola disponuje venkovním zázemím včetně víceúčelového hřiště a záhonů pro pěstitelské práce. Díky příznivé poloze v centru města žáci pravidelně využívají i blízká sportoviště.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou samostatných učebnách určených výhradně pro činnost školní družiny. Prostorové podmínky a materiální vybavení umožňují rozvoj tvořivých, pohybových i relaxačních aktivit účastníků. Interiér družiny je esteticky doplněn výtvarnými pracemi žáků, které přispívají k vytvoření podnětného prostředí podporujícího rozvoj estetického vnímání a tvůrčích schopností. Pro sportovní aktivity jsou využívány školní hřiště, tělocvična, venkovní prostory multifunkčního sportovního areálu a přilehlé přírodní prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka začínala pravidelným ranním kruhem, který podporoval pozitivní třídní klima a rozvíjel komunikační dovednosti žáků. V období adventu byla tato tradice rozšířena o společná setkávání celé školy u adventního věnce, spojená se zpěvem a krátkým pozdravem dne. Tato setkání posilovala komunitní charakter školy a její hodnotové směřování. O velké přestávce byla ve třídách pouštěna jazzová hudba, která přispívala k příjemné a klidné atmosféře.

Během sledovaných vyučovacích hodin byla část výuky věnována přípravě adventního koncertu, která probíhala v tělocvičně. Do hudebního doprovodu se zapojili také žáci navštěvující místní základní uměleckou školu. Tato aktivita podporovala rozvoj hudebních dovedností, spolupráci žáků napříč ročníky a jejich schopnost veřejně vystupovat. Orchestr i pěvecké provedení působily velmi kultivovaně a svědčily o systematické přípravě žáků.

Ve všech sledovaných hodinách na 1. stupni byla výuka promyšlená, pečlivě připravená a probíhala v příznivém psychosociálním klimatu. Pro výuku byl charakteristický laskavý a respektující přístup pedagogů k žákům a zřetelná radost žáků i učitelů ze společné práce. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval pedagogům uplatňovat individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám. Velmi dobře fungovala spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga, která byla přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale pozitivně ovlivňovala práci celého kolektivu.

Ve výuce matematiky učitelé vhodně zařazovali prvky Hejného metody, které podporovaly aktivní objevování, logické myšlení a rozvoj matematického uvažování žáků. Pedagogové volili vhodné výukové postupy, zařazovali relaxační chvíle doplněné zpěvem a pohybem. Střídali činnosti, což podporovalo pozornost žáků i jejich pracovní nasazení. Systematicky vedli žáky k uklidnění a soustředění, k samostatnosti, zodpovědnosti a pečlivosti při plnění zadaných úkolů. Součástí výuky byl také rozvoj fantazie, empatie a osobnostních postojů, patrný zejména v hodinách prvouky, kde učitelka cíleně pracovala s ctnostmi školy a kladla otázky podporující hodnotové uvědomění žáků. V hodině konverzace v anglickém jazyce žáci aktivně kladli otázky a zapojovali se do rozhovorů. Součástí výuky byla také pantomimická hra, která zábavnou formou podporovala rozvoj komunikačních dovedností v angličtině. Učitel výklad podle potřeby doplňoval českým jazykem, aby podpořil porozumění a plynulý průběh výuky.

Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využívána pouze v menší míře. Pokud byla zařazena, jednalo se převážně o nástroje používané samotným pedagogem. V některých hodinách byla patrná práce s chybou, která žáky vedla k opravě a reflexi vlastních postupů. U mladších žáků byly důsledně dodržovány psychohygienické principy, zejména pravidelné střídání aktivit, přiměřená délka soustředění a pohybové pauzy. Pedagogové dbali

na správné sezení, držení psacího náčiní a další pracovní návyky, které podporovaly pracovní nasazení žáků a jejich celkovou pohodu ve třídě.

V některých hodinách nebyla diferenciací výuky využita v potřebné míře. Nejvíce byla zaměřena na podporu nadaných žáků, ačkoliv by její širší využití bylo přínosné i pro ostatní. Ve výuce převládala frontální forma práce doplněná samostatnou činností žáků a kooperativními aktivitami ve skupinách. Při řízeném rozhovoru pedagogové podporovali diskusi, kladení otázek i hledání odpovědí. Efektivní bylo průběžné formativní hodnocení, které žákům poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu. Ve sledovaných hodinách byl vždy jasně formulován výukový cíl, který byl žákům srozumitelně představen na začátku hodiny. Na konci vyučování se pedagogové k tomuto cíli vraceli a společně s žáky hodnotili, zda byl naplněn. Tím byla podpořena jejich schopnost porozumět učivu i reflektovat vlastní pokrok. K závěrečnému shrnutí a sebehodnocení docházelo ve většině sledovaných hodin, vzájemné hodnocení žáků bylo využito pouze zřídka.

V navštívených hodinách na druhém stupni se výuka odehrávala v prostředí, které díky nižšímu počtu žáků ve třídách umožňovalo individuální přístup pedagogů, včetně využívání prvků formativního hodnocení poskytujících průběžnou zpětnou vazbu. Cílené využívání práce s chybou sloužilo k lepšímu porozumění a vysvětlení probíraného učiva. Ve většině hodin pedagogové používali pestrou škálu metod a forem práce, jejichž střídání vedlo k aktivnímu zapojení žáků. Výuka přírodovědných předmětů probíhala v odborných učebnách, které poskytovaly vhodné podmínky pro experimentální činnost a aktivní zapojení žáků. Učitelé využívali interaktivní pomůcky jako například sady pro sestavování chemických struktur, které umožňovaly názorné objasnění složitých pojmů a podporovaly badatelské aktivity. Tyto postupy vedly nejen k prohloubení porozumění učivu, ale také k rozvoji klíčových kompetencí. Zejména schopnosti samostatně řešit problémy, spolupracovat v týmu, kriticky uvažovat a aplikovat teoretické poznatky v praktických situacích. Žáci byli motivováni k aktivnímu objevování, formulování hypotéz a ověřování výsledků, což podporovalo jejich kreativitu a odpovědnost za vlastní učení. Digitální technologie byly vhodně ve většině navštívených hodin integrovány do výuky způsobem, který zvyšoval názornost a umožňoval žákům aktivně pracovat s obsahem. V některých hodinách nebyl dodržen časový rámec, což spolu s formulací cíle spíše jako tematického vymezení omezovalo závěrečnou reflexi a snížilo příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Méně se využívala diferenciací úkolů, což omezovalo možnost přizpůsobit činnost individuálním potřebám žáků, jejich tempu a úrovni dovedností. V případech, kdy pedagog diferencioval zadání, podpořil aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost a spolupráci, například prostřednictvím skupinových aktivit, řízených diskusí či individuálních konzultací, které zároveň napomáhaly objasnění učiva a podpořily zapojení všech žáků do společné práce.

Zájmové vzdělávání v rámci školní družiny naplňovalo psychohygienické potřeby žáků a podporovalo jejich tvořivost prostřednictvím herních, pohybových a kreativních činností. Vychovatelky uplatňovaly individuální přístup, citlivě reagovaly na potřeby jednotlivců a za podpory asistentek pedagoga věnovaly zvýšenou pozornost i žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Komunikace byla otevřená, přiměřená věku žáků, kteří mohli vyjadřovat své nápady a podněty k dalším činnostem. Řízené aktivity zahrnovaly výtvarné, hudební a tvůrčí činnosti doplněné o dynamické prvky podporující radost z pohybu a týmového ducha. Vychovatelky rozvíjely fantazii žáků četbou a vyprávěním příběhů, čímž přirozeně podporovaly čtenářskou gramotnost. Vzdělávání probíhalo v atmosféře vzájemného respektu a otevřenosti, kterou posilovalo společné nastavování pravidel a nenásilné seznamování s ctnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání využívají učitelé výhodu menšího počtu žáků ve třídách, což jim umožňuje dobře znát individuální potřeby a možnosti každého žáka. Pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují úroveň vzdělávacích výsledků i individuální pokrok žáků. Zjištěné výsledky jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Vzhledem k rodinnému a komunitnímu charakteru školy mají vyučující dobrý přehled o znalostech a dovednostech žáků napříč ročníky, což efektivně využívají při společných aktivitách různého věkového složení. K hodnocení žákovských výkonů využívají učitelé běžné evaluační nástroje, které jsou vhodně doplňovány sebehodnotícími záznamy a žákovskými portfolii. Kontrolní práce jsou kromě klasifikace často doplněny slovním hodnocením, které poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům ucelenější zpětnou vazbu o míře osvojení požadovaných znalostí a dovedností. Škola se pravidelně zapojuje do externího testování, které poskytuje objektivní zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků. Testování absolvují žáci 3., 7. a 9. ročníku, přičemž jejich výsledky se dlouhodobě pohybují převážně nad celostátním průměrem. Škola se také účastní řady předmětových soutěží, v nichž žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků, například v Logické olympiádě, Matematickém klokanovi, Olympiádě v anglickém jazyce či Pythagoriádě. V některých případech žáci postupují až do krajských kol nebo semifinále. Úspěšnost žáků dokládají také výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia, kam byli v posledních letech přijati všichni žáci, kteří se hlásili. Škola rovněž realizuje vlastní diagnostické aktivity a porovnává výsledky se sprátenými školami, což umožňuje průběžné vyhodnocování kvality výuky i pokroku žáků. Tyto informace škola využívá při plánování individuální podpory i profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Škola klade výrazný důraz na výuku anglického jazyka již od první třídy. Součástí vzdělávací nabídky je také předmět konverzace v angličtině, který je vyučován od 1. ročníku. Posílení jazykových kompetencí je dále podporováno bilingvní výukou, která zahrnuje výuku výtvarné výchovy v anglickém jazyce na 1. stupni. Škola má uzavřenou partnerskou smlouvu s British Council, což posiluje kvalitu jazykového vzdělávání a umožňuje využívání mezinárodně ověřených metodických postupů. Již od 4. třídy zajišťuje žákům možnost složit mezinárodní Cambridge certifikát, o který projevují dlouhodobě zájem. Na tuto zkoušku se cíleně připravují v rámci výuky. Díky tomu dosahují velmi dobrých výsledků. Prostřednictvím programu eTwinning a aktivní spolupráce se zahraničními školami mají žáci příležitost využívat anglický jazyk v autentických komunikačních situacích.

Zákonní zástupci jsou o vzdělávacích výsledcích žáků průběžně informováni prostřednictvím elektronického systému, který škola využívá také ke sdílení aktuálních informací o školních aktivitách. Každodenní obousměrnou komunikaci doplňují papírové diáře. Součástí systému hodnocení jsou pravidelné tutoringy, které škola realizuje třikrát ročně. Napodzim probíhají individuální setkání učitele s rodiči, v červnu se tutoringů účastní učitel, žák i zákonný zástupce. Každý učitel vede také měsíční tutoring se svými žáky zaměřený na sledování pokroku. Žáci při těchto setkáních pracují se svými portfolii, provádějí sebehodnocení a reflektují rozvoj dosahovaných ctností. Tento systém podpory vede žáky k odpovědnosti za vlastní učení, posiluje jejich schopnost sebereflexe a přispívá k otevřené komunikaci a vzájemné důvěře mezi školou a rodinou.

Systém podpory žáků je ve škole funkční a systematicky nastavený. Škola cíleně identifikuje žáky, kteří mohou být ohroženi rizikem školního neúspěchu z důvodu slabších vzdělávacích výsledků. Těmto žákům poskytuje individualizovanou podporu. Koordinovaný přístup pedagogů ve spolupráci se zákonnými zástupci umožňuje včasnou intervenci a pružné

reagování na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Ve škole se dlouhodobě nevyskytují žádní neprospívající žáci. Kázeňská opatření jsou uplatňována pouze výjimečně, což svědčí o příznivém školním klimatu a funkčním systému výchovného působení. Ve sledovaném období nebyla zaznamenána žádná neomluvená absence ani snížení známky z chování. Ve škole je podporováno bezpečné a otevřené klima také prostřednictvím schránky důvěry, kterou žáci pravidelně využívají k předávání podnětů a sdílení svých potřeb. Prostor prozapojení žáků do života školy zajišťuje žakovský parlament, jenž umožňuje žákům vyjadřovat své názory, podílet se na tvorbě třídního i školního prostředí. Každý žák má přiděleného tutora, kterým je obvykle pedagog školy. Žáci se s tutorem pravidelně setkávají při individuálních rozhovorech zaměřených na osobnostní rozvoj, vztahy, hodnoty a aktuální potřeby. Tento systém podporuje osobnostní růst žáků a posiluje komunikaci mezi školou a rodinou.

Preventivní činnost školy je koordinována školní metodickou prevencí, která zajišťuje realizaci uceleného programu pro všechny ročníky a spolupracuje s odbornými organizacemi i městskou policií. Programy jsou zaměřeny na duševní zdraví, sociální dovednosti, bezpečné chování na internetu, oblast závislostí i finanční gramotnost. Zároveň aktivně vyhledává osoby s osobní životní zkušeností (např. lidé po úrazu či s handicapem), které zve k besedám, jejichž autentické výpovědi podporují prevenci rizikového chování a rozvoj empatie u žáků.

Systém kariérního poradenství se vzhledem k prvnímu roku existence devátého ročníku postupně rozvíjí. Za tuto oblast odpovídá výchovná poradkyně, která zajišťuje informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o přijímacím řízení, dnech otevřených dveří a možnostech dalšího vzdělávání. V rámci poradenské činnosti úzce spolupracuje také s místním katolickým gymnáziem a dalšími středními školami.

Součástí podpory vztahů ve třídních kolektivech jsou adaptační a stmelovací teambuildingové aktivity, které škola systematicky organizuje. Ve 3. a 5. ročníku jsou tyto aktivity realizovány záměrně v souvislosti se změnou třídní učitelky, aby se usnadnila adaptace žáků na nové pedagogické vedení a posílily se jejich sociální vazby. Ve vyšších ročnících jsou organizovány i vícedenní programy zaměřené na spolupráci, komunikaci a posilování třídního klimatu.

Škola organizuje předškolní přípravu pro své budoucí prvňáčky. Významnou část těchto dětí tvoří předškoláci z partnerské Mateřské školy Světýlko. Tato podpora přispívá k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání a usnadňuje jejich adaptaci na školní prostředí.

Zájmové vzdělávání podporuje komplexní rozvoj osobnosti žáků, tvořivost a smysluplné využití volného času. Důraz je kladen na výchovu k hodnotám, tradicím a společenským normám. Systematicky se rozvíjejí činnosti navazující na aktuální témata ve výuce. Součástí nabídky jsou tematické projekty a akce, jako například Olympijské hry, Masopust či Vánoční jarmark, které podporují spolupráci, tvořivost a upevňování tradic.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se postupně rozrostla v úplnou základní školu poskytující vzdělávání na všech stupních povinné školní docházky.
- Došlo ke kompletní rekonstrukci vnitřních prostor a modernizaci kmenových i odborných učeben a k výraznému posílení materiálního vybavení školy.

- Byl vybudován nový školní areál včetně dvou oddělení školní družiny, tělocvičny, odborných učeben a víceúčelového venkovního hřiště.
- Zavedení bilingvní výuky a posílení výuky anglického jazyka.
- Rozvinula se spolupráce s partnerskými školami v České republice i v zahraničí.
- Došlo ke změně ve vedení školy a tým byl rozšířen o zástupce ředitele, čímž se zvýšila podpora učitelů a systematické sledování kvality vzdělávání.

Silné stránky

- Škola má efektivně nastavenou komunikaci s partnery v ČR i v zahraničí, jejichž spolupráce přispívá k obohacení výuky a rozvoji školy. (1.5)
- Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni a výrazně se promítá do kvality výuky, kterou podporuje a zefektivňuje. (2.4)
- Úzká a pravidelná komunikace školy se zákonnými zástupci podporuje jednotný přístup k výchově a vzdělávání žáků a umožňuje společné uplatňování dohodnutých pravidel a postupů. (1.3)
- Aktivní spolupráce a vzájemná podpora pedagogů a asistentů pedagoga významně přispívá k pozitivnímu klimatu školy a podporuje učení i celkový rozvoj osobnosti žáků. (4.1)
- Škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj jazykových kompetencí žáků díky široké nabídce aktivit podporujících angličtinu. (4.1)
- Velmi dobré výsledky žáků odrážejí efektivní pedagogické postupy a systematickou podporu jejich vzdělávacího rozvoje. (5.1)
- Nižší počet žáků ve třídách vytváří příznivé podmínky pro individuální přístup a umožňuje pedagogům dobře poznat vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých sledovaných vyučovacích hodinách na 1. stupni nebyly plně využity možnosti zapojení digitálních nástrojů, přestože jejich vhodné použití by mohlo dále podpořit průběh výuky. (4.2)
- Na 2. stupni nebyl časový rámec vyučovacích hodin vždy plně dodržen, což v některých případech omezilo prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky. (4.2)
- V převážné části sledované výuky se nepodařilo uplatnit diferenciaci výuky v rozsahu odpovídajícím individuálním potřebám žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit zapojení digitálních technologií do výuky na 1. stupni a podporovat jejich aktivní využívání žáky.
- Zajistit důsledné dodržování časového rámce vyučovacích hodin na 2. stupni tak, aby byl zachován prostor pro závěrečné shrnutí a reflexi učiva.

- Rozvíjet vzájemné hodnocení žáků jako součást formativního hodnocení a podporovat jeho systematické zařazování do výuky.
- Posílit diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby všech žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2017, aktualizace od 1. 9. 2024
2. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost od 2. 9. 2024
3. Zápis z jednání pedagogických rad, školní roky 2024/2025, 2025/2026
4. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
5. Vyhodnocení koncepce, školní rok 2024/2025
6. Koncepce školy, školní rok 2025/2026
7. Střednědobá koncepce, 2025/2030
8. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště
10. Dokumentace školní družiny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

17. 12. 2025