



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-411/18-L

Název	<b>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Husova 142, 460 01 Liberec 5</b>
E-mail	<b>lukes.reindlova@husovaliberec.cz</b>
IČ	<b>72741554</b>
Identifikátor	<b>600080013</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Blanka Lukeš Reindlová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Liberec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 142, 460 01 Liberec 5</b>
Termín inspekční činnosti	<b>23. 4. 2018 – 27. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace (dále „ZŠ“) se nachází v historické budově, která byla postavena v roce 1913.

Její umístění v blízkosti středu města dovoluje vcelku snadnou dostupnost pro děti ze všech částí města a dává možnost k dojíždění i mimolibereckým žákům. Od školního roku 2005/2006 se stala školou plně organizovanou se svou spádovou oblastí, ale nadále i s otevřeným přístupem všem, kteří mají zájem o vzdělávací program orientovaný na výuku cizích jazyků. Škola nabízí profesionální výuku cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk) od 1. třídy, další cizí jazyk (francouzský, ruský, španělský) až pětkrát týdně od 6. třídy. Od školního roku 2018/2019 škola zahájí v návaznosti na školní vzdělávací program projekt bilingvního (dvojjazyčného) vzdělávání v prvním ročníku základního vzdělávání. Dále ZŠ zajišťuje přítomnost rodilých mluvčích, výměnné pobyty a jazykové výjezdy (Anglie, Dánsko, Švýcarsko, Německo, Francie). Má moderní odborné učebny vybavené informačními technologiemi, využívá interaktivní tabule.

Kapacita základní školy 540 žáků je aktuálně naplněna na 93 %. V příštím školním roce ZŠ otevírá tři první třídy (z toho jednu bilingvní třídu s výukou německého jazyka). Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou paralelních třídách v ročníku. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje kolem 27 žáků. Škola vzdělává 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z toho dva žáci mimořádně nadaní), 12 cizinců a 18 žáků plní školní docházku podle § 38 v zahraničí. Kapacita školní družiny (dále „ŠD“) 140 žáků je stoprocentně naplněna. Šest oddělení školní družiny je doplněno možnostmi umístění žáků do dvou oddělení Centra volného času, který je provozován v rámci doplňkové činnosti školy. Ke stravování využívají žáci a zaměstnanci školní jídelnu, stravovací služby zajišťuje soukromý subjekt, který má jídelnu v pronájmu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy stanovila vizi školy v dokumentech Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 - 2017 a na něj navazující a upřesňující pro období 2017 - 2019. Hlavní cíle pro období 2018 – 2024 jsou uvedeny v dokumentu Koncepce rozvoje základní školy s rozšířenou výukou jazyků. Koncepce je jasně formulovaná a zaměřená především na realizaci programu "I ve mně je lídr" integrující principy osobní zodpovědnosti a vedení sebe sama, na realizaci bilingvního vzdělávání, na formování stabilního, vzdělávajícího se pracovního týmu i na oblast materiálně technickou a finanční. Celkovou vizí je směřování školy k naplnění idey „Učím se pro život v přátelském prostředí, kde každý zažívá úspěch, je odpovědný, umí naslouchat a spolupracuje“. Realizování výše uvedených dokumentů je ředitelkou průběžně sledováno a pravidelně vyhodnocováno. Určené cíle jsou srozumitelné, postupně uskutečňované a na začátku školního roku na základě provedené analýzy aktualizované a upřesněné pro daný školní rok. Pracovníci školy i zřizovatel byli s koncepcí seznámeni.

Škola má srozumitelně nastavená pravidla a vnitřní mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právním řádem. Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Jako další podpůrné poradní orgány jsou ustavena metodická sdružení a předmětové komise, které přebírají spoluzodpovědnost za práci a výsledky v jednotlivých předmětech. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém založený i na elektronickém předávání informací, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje

kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Kontrolní činnost vychází z podrobně zpracovaného plánu a zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně stanovení kompetencí zodpovědných pracovníků i cíleně zaměřené hospitační činnosti. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a posuzuje úroveň kvality výuky dle stanovených kritérií. Komplexní hodnocení pedagogů je sumarizováno při každoročním evaluačním pohovoru na základě vlastního hodnocení pracovníků. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Řízení školy má stanovená pravidla, respektuje relevantní právní předpisy, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace, zohledňuje vymezené priority subjektu a závěry z provedené analýzy činnosti školy a vlastní evaluace.

Vzdělávání v základní škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) vydaného s platností od 1. 9. 2016. Žáci osmého a devátého ročníku se ve školním roce 2017/2018 vzdělávali podle dobíhající verze vydané s platností od 1. 9. 2013. Využití disponibilní časové dotace plně odpovídá zaměření školy. Mimořádně je posíleno jazykové vzdělávání. Výuka cizího jazyka realizovaná již od prvního ročníku je na prvním stupni navýšena o sedm disponibilních hodin, na druhém o dvě hodiny. Další cizí jazyk vyučovaný od 6. ročníku je posílen deseti disponibilními hodinami. Z ostatních vzdělávacích oblastí je disponibilní časovou dotací významně rozšířena ještě výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni. Předností ŠVP je výrazná a účinná podpora jazykového vzdělávání, která škole umožňuje dosahování výborných vzdělávacích výsledků. Jeho slabou stránkou je absence nabídky volitelných nebo nepovinných vzdělávacích aktivit, které by cíleně rozvíjely specifické zájmy žáků v nejazykových vzdělávacích oblastech nad rámec povinné výuky.

Kontrolou dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání bylo zjištěno, že z celkového počtu 43 pedagogických pracovníků (z toho 7 vychovatelů ve školní družině, 1 speciální pedagog a 3 asistenti pedagoga) mají všichni vyučující vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Více jak 90 % předmětů je vyučováno aprobovaně. Čtyři pedagogičtí pracovníci studují (speciální pedagogiku, učitelství pro 1. stupeň), přestože jsou kvalifikovaní pro svoje funkce např. vychovatelky ŠD, asistenta pedagoga. Dvě učitelky na 1. stupni jsou zaměstnány na výjimku s ohledem na věk a dlouhodobý výkon přímé pedagogické činnosti na příslušném druhu školy. ZŠ usiluje o získání vysoce odborně kvalifikovaných vyučujících. Specializované činnosti (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog, koordinátor ŠVP) vykonávají učitelé s požadovanou kvalifikací. Průběžné vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“), jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT (informační technologie), ŠVP. Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů do školy. ZŠ se stala partnerem projektu Technické univerzity Liberec („TUL“) „Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností“. V rámci tohoto projektu probíhá řada seminářů a workshopů pro učitele především na podporu utváření a zvyšování čtenářské gramotnosti u žáků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou obsaženy ve Směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, ve školním řádu, v poučení žáků o BOZ a v provozních řádech

školy. Vedení školy analyzuje případná rizika v oblasti bezpečnosti při činnostech žáků ve škole i při vzdělávacích činnostech mimo školu. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku poučeni o ochraně zdraví a o ochraně člověka za mimořádných událostí. K zajištění první pomoci má škola vypracovaný traumatologický plán. Zaměstnanci školy jsou opakovaně školeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a se zásadami poskytování první pomoci. Škola pravidelně zajišťuje provádění kontrol elektrických zařízení a spotřebičů, revizí tělovýchovného nářadí a odstranění zjištěných závad. Škola eviduje v knize úrazů všechny údaje o úrazech žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamčením všech vchodových dveří, kamerovým systémem a čipem.

Ve škole je 17 kmenových tříd, 9 odborných učeben, žákovská kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, gymnastický sál, jídelna, kabinety a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Optimalizaci využívání celkových prostor školy je možné provést vestavbou v půdních prostorech a úpravou některých učeben a dalších využívaných míst. Tato investice by přinesla zároveň možnosti na rozšíření kapacity školy. Vyžaduje to však zajistit další zázemí jako jsou šatny, rozšíření jídelny a druhý sál tělocvičny. Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně. Zcela nevyhovující je stav školní kuchyně, jídelny a suterénních prostor. Je zpracována studie na kompletní přestavbu této části budovy. Připravuje se i studie na rekonstrukci suterénu, odstranění vnější vlhkosti a zároveň i změnu studie na využití půdy. Tato změna vyplynula jako nutná, protože po přijetí plánu přestavby kuchyně a jídelny si vyžádala využití stávajících míst pro tělovýchovnou činnost žáků. Proto půdní prostory budou rozšířeny o tělovýchovné sály určené k alternativní tělesné výchově.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. V roce 2017 tvořily finanční zdroje školy prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a prostředky tří rozvojových programů MŠMT, příspěvek na provoz a ostatní účelové dotace od zřizovatele. Součástí vícezdrojového financování byly ostatní zdroje školy a zdroje z doplňkové činnosti. Škola též využila finanční prostředky získané ze tří projektů ESF, které umožnily zlepšit finanční i materiální podmínky školy. Byly použity především na pořízení ICT techniky a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Finanční zdroje jsou hospodárně a efektivně využity pro rozvoj školy a realizaci ŠVP.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Sledovaná výuka probíhala v podnětném edukačním prostředí. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo přívětivé školní klima, osobnostní rozvoj žáků a podporovalo nekonfliktní atmosféru.

Společným rysem hospitované výuky byla výrazná pracovní atmosféra ve třídách. Téměř všichni žáci pracovali v průběhu hodin se zájmem a ochotně spolupracovali s vyučujícími. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní a otevřená, aktivizace žáků k samostatné činnosti byla samozřejmostí. Zájem žáků o výuku byl podpořen partnerským

přístupem učitelů a jejich promyšlenou přípravou na výuku. Rezervou je částečná absence průběžného formativního hodnocení a podpory sebereflexe žáků.

V hodinách českého jazyka na prvním i druhém stupni byli žáci vždy seznámeni s cílem hodiny, vhodně motivováni. Zabezpečení výuky názorným materiálem podněcovalo jejich aktivitu. Vyučující kombinovali práci s učebnicí, nakopírovanými texty, tabulí, dalšími didaktickými pomůckami a podle potřeby s moderní počítačovou technikou. Rozmanitost způsobu výuky od frontálního učení, přes brainstorming, až po činnosti učení byla běžnou záležitostí. Nová látka byla vyvozována na základě již zažitých vědomostí, příkladem nebo ukázkou. Důsledné vysvětlování pojmů a cílené rozšiřování všeobecných znalostí rozvíjelo slovní zásobu žáků. Žáci byli vedeni k přemýšlení nad textem, ke kritickému uvažování a k dovednosti své poznatky prokázat. Úroveň vyjadřovacích schopností žáků, ač byla rozdílná, byla na vysoké úrovni. Žáci byli vhodně motivováni mj. prostřednictvím účelné práce s textem a chybou. Výklad byl založen na kooperativním učení, kde například skupinová práce vedla žáky k vyvozování cílů za pomoci pracovních listů. Často byla využita metoda otevřeného učení spolu s vyhledáváním a zpracováním informací. Zřetelná byla provázanost mezipředmětových vztahů s propojením do praktického života. Ve všech hodinách byli žáci aktivní a zcela přirozeně a dobrovolně spolupracovali. V závěru hodin bylo zpravidla zařazeno hodnocení práce, někdy společné, neformální se žáky, někdy pouze učitelem.

Inspirativním příkladem empatické motivace a nápadité kombinace metod a forem práce byly bohatě strukturované vyučovací jednotky ve velmi početných druhých třídách. Učitelky trpělivě vedly žáky k respektování dohodnutých pravidel, povzbuzovaly ke spolupráci, stimulovaly častým chválením a pozitivním hodnocením. Včas a účelným způsobem byl žákům umožněn oddych pohybem z místa nebo edukační hrou. Zvolené pestré aktivity rozvíjely u žáků kompetence komunikativní, sociální, k učení a k řešení problémů. Práci s textem a čtením s porozuměním byla rozvíjena čtenářská gramotnost. V závěru výuky byl způsobem odpovídajícím věku žáků společně zhodnocen průběh hodiny.

Také sledované hodiny českého jazyka na druhém stupni byly výborně zorganizované. Učitelky vytvářely podmínky a podněty, aktivní byli především žáci. Výuka v šesté třídě byla dynamická, vyznačovala se potřebným prolínáním jednotlivých složek předmětu, kvalitní prací s chybou a nápaditým využitím didaktických pomůcek. V osmé třídě byla navozena výrazná spolupracující atmosféra. Vyučující střídáním činností a důslednou kontrolou pochopení dané látky dokázala celou hodinu udržet pozornost třídy i při obtížném a mezi žáky málo oblíbeném tématu. Slohová výuka v deváté třídě se vyznačovala promyšleným, náročným systémem práce ve skupinách. Žáci samostatně, se zaujetím objevovali nové poznatky, porovnávali je mezi skupinami a na závěr dokázali definovat znaky nového slohového útvaru.

Při hospitacích cizích jazyků byly sledovány všechny varianty výuky na obou stupních aktuálně nabízené školou. To znamená, že byly sledovány běžné hodiny angličtiny (dále „AJ“) či němčiny (dále „NJ“) jako prvního i druhého cizího jazyka v dělených skupinách, konverzace anglického jazyka s rodilým mluvčím, hodiny AJ v počítačové učebně s efektivním využitím techniky při výuce, jiné předměty (např. matematika 1. a 3. ročník, prvouka 2. ročník) vyučované v tandemu (třídní učitel a rodilý mluvčí metodou CLIL). Všechny zhlédnuté hodiny se vyznačovaly vynikajícím, vysoce kvalifikovaným a tvůrčím přístupem s využitím efektivních metod pro výuku cizích jazyků. Vyučující používali vhodné metodické postupy věkově přizpůsobené skupině žáků, kterou právě vyučovali, byli přiměřeně nároční, využívali širokou škálu variant metod a forem práce s účinným

využitím techniky, časopisů, doplňkových materiálů, slovníků a jiných pomůcek. Práce měla převážně činnostní charakter se soustavným používáním cizího jazyka na komunikativní úrovni, byla cíleně budována na partnerských vztazích. Žáci od nejnižších ročníků bezprostředně komunikovali s vyučujícími v cizím jazyce a s nadšením se zapojovali do práce. Vynikající tandemová práce byla sledována v hodině matematiky v 1. ročníku, kterou podpořila sebranost týmu třídní učitelky s rodilým mluvčím a nadšená spoluúčast žáků v procesu. Další vynikající hodina (6. ročník, AJ jako 1. cizí jazyk s českou vyučující) byla zaznamenána v jazykové učebně, kdy díky obrovské variabilitě metod a forem výuky podpořené technickými možnostmi práce s programy na počítačích a náročností přístupu vyučující, žáci prokázali vysokou úroveň znalostí a dovedností v oboru. Kombinovaná výuka cizích jazyků je smysluplně doplněna zapojením školy do spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (Gymnázium Herrnhutt, Wittelbacher Grundschule Augsburg, Oberstufenschule Mosnang Švýcarsko a Haderslev Dánsko) spojené s výjezdy a pobyty žáků, (Goethe institut – „Školy partneri budoucnosti“) a projektů k posilování cizojazyčných kompetencí (Erasmus, výjezdy do Anglie, Německa, Francie).

Většina hospitovaných hodin matematiky a přírodovědy se na prvním stupni vyznačovala kvalitní, efektivní přípravou. Zvolené metody i formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, respektovaly vzdělávací potřeby i individuální možnosti žáků a současně podporovaly rozvoj jednotlivých gramotností. Vhodná motivace a promyšlená stavba hodiny podněcovaly žáky k vytváření vlastního názoru i ke vzájemné komunikaci. Podnětné byly i materiály připravené vyučujícími a účelné využívání interaktivní tabule. Aktivitu žáků podněcovalo promyšlené a nápadité střídání činností a vhodně volená relaxace ve vztahu k vyučovacím předmětům. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům smysluplnou spolupráci a efektivní činnosti ve dvojicích i skupinách. Sledovaná výuka se často vyznačovala vysokou mírou samostatnosti a aktivity žáků i jejich zodpovědnosti za vlastní práci případně za skupinu. Při procvičování učiva byli žáci vedeni k logickému myšlení a vyvozování souvislostí, příkladná byla i práce s chybou. Odpovídající péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich rozvoj byl podpořen individuálním přístupem vyučujících. Vyučující žáky průběžně stimulovali častým povzbuzováním, chválením a pozitivním hodnocením jejich výkonu v průběhu výuky i v jejím závěru.

Společným jmenovatelem všech navštívených hodin matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla příjemná pracovní atmosféra. V navštívených hodinách matematiky převažovaly frontální organizace výuky a samostatná práce žáků, v některých případech doplňované skupinovými či párovými aktivitami. Žáci respektovali pravidla nastavená učiteli a spontánně plnili zadané úkoly. Učitelé se prakticky obešli bez verbálních projevů, kterými by v průběhu vzdělávání museli korigovat chování nebo činnost žáků. Důsledně dbali na obsahovou i formální správnost jednotlivých postupů řešení. Pozitivem byla pozornost věnovaná rozvoji numerických dovedností žáků i nácvik práce s kalkulačkou u nově probíraného učiva (goniometrická funkce v pravoúhlém trojúhelníku). Učitelé se nespokojili s formální znalostí matematického pravidla, nýbrž vyžadovali u žáků pochopení jeho podstaty např. častou změnou značení jednotlivých prvků matematických objektů a veličin. Míra odvozování nových zákonitostí samotnými žáky s co nejmenším předáváním hotových informací učitelem se u jednotlivých vyučujících lišila. Zdařilé v tomto směru bylo např. odvození obsahu lichoběžníku v sedmém ročníku. Přínosem je rovněž přirozené využívání reálných situací z běžného života (např. měření a výpočet objemu krabicového balení mléka). Veškerá vzájemná komunikace se tak přímo týkala věcné stránky probíraného učiva. Žáci projevovali

nadstandardní vnitřní motivaci k učení, radost z poznávání nového a prokazovali velmi dobrou úroveň matematické gramotnosti. Sledované hodiny byly dobře připravené, ne vždy se však vyučujícím dařilo zařadit na závěr shrnutí učiva a společně s žáky hodinu ve vztahu ke stanovenému cíli zhodnotit.

Při výuce přírodovědných předmětů patřil mezi nejčastější výukové metody výklad učitele s výrazným zapojením žáků do souběžné diskuze k dané problematice. Samozřejmostí bylo funkční využití prezentační techniky. Přínosem je rovněž dlouhodobé a průběžné opakování těch partií učiva, jejichž zvládnutí je předpokladem úspěchu při dalším vzdělávání (převody jednotek, chemické názvosloví). Úroveň probíraného názvosloví anorganické chemie byla v hospitované hodině srovnatelná s úrovní nižšího gymnázia. Podnětné byly rovněž mezipředmětové přesahy (např. chemie – přírodopis v devátém ročníku). Slabou stránkou sledované výuky chemie byla absence chemického experimentu (nebo jeho videoukázky). V tomto směru byla zdařilejší navštívená hodina fyziky.

Sledovaná výuka informatiky byla orientována výrazně prakticky. Žáci nově osvojované učivo současně aplikovali při řešení dlouhodobého úkolu (tvorba vlastního HTML souboru). Přes jejich značnou tvůrčí volnost jim učitel průběžně poskytoval korigující rady a doporučení a účinnou podporu při potížích. Potenciál kvalitního činnostního a tvůrčího učení však není plně využit v oblasti sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků. Limitem pro důsledné využívání těchto metodických strategií je při minimální hodinové dotaci předmětu jejich časová náročnost (vzájemné prezentace a hodnocení žákovských prací).

Ve volném čase před odpoledním vyučováním nebo v odpoledních hodinách škola nabízí žákům smysluplné využití volného času. Zajišťuje žákům umístění v šesti odděleních školní družiny a v Centru volného času. Školní družina kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, nabízí odpočinek a relaxaci v bezpečném prostředí, možnost prohloubení znalostí a dovedností v zájmových oblastech. Slouží k výchově, vzdělávání, rekreaci prostřednictvím her a zážitků. Činnost ŠD se řídí závazným naplňováním ŠVP pro zájmové vzdělávání, které navazuje na činnost školy. Během školního roku žáci plní celoroční plán družinové práce, který je rozpracován do týdenních plánů ŠD. Školní družina vyhodnocuje naplňování výchovně-vzdělávacích cílů nejčastěji hodnocením verbálních výstupů nebo praktických činností jednotlivců či skupin nebo hodnocením projektových výstupů účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků. Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků. Vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni, více jak 78 % žáků prospělo v minulém školním roce s vyznamenáním, škola neměla žádného neprospívajícího žáka, ani žáka se sníženou známkou z chování. Tento stav je setrvalý. Ve škole průběžně probíhá testování znalostí a kompetencí žáků čtvrtých až devátých ročníků (např. předpilotní testování TIMSS v matematice a v přírodovědě, výběrové zjišťování výsledků žáků v českém jazyce, matematice a člověk a svět práce, trénink na přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, zjišťování úrovně v anglickém a německém jazyce). Dále žáci mají možnost otestovat si dovednosti pro život (informační gramotnost, vztahy a komunikace, řešení problémů), pracovní kompetence a zjistit svůj učební styl. Je zde patrná podpora talentovaných žáků a výborné výsledky v soutěžích a olympiádách. Žáci 5. a 9. ročníků prezentují veřejně své závěrečné práce. Vysoká

úspěšnost žáků se projevuje rovněž v počtech přijatých žáků na víceletá a čtyřletá gymnázia a další střední školy.

Při přijímání žáků do 1. ročníku škola respektuje právní předpisy. Veškeré informace, dokumenty a formuláře týkající se zápisu žáků do 1. ročníku jsou dostupné na webových stránkách školy. Pro příští školní rok 2018/2019 bude přijímat žáky do tří prvních tříd (jedna německá bilingvní, dvě anglické), celkem přijme 74 žáků, 11 žákům byl na základě požadované dokumentace povolen odklad povinné školní docházky. Škola poskytuje ve všech třídách vzdělávání podle stejného kurikula a ve srovnatelné kvalitě.

Škola má vypracovaný přehledný a ucelený systém poradenských služeb, který je každoročně aktualizován. Systém poradenských služeb představovaný výchovným poradenstvím v úzké spolupráci s metodičkou prevence doplňuje vytvořené školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). ŠPP poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáky se SVP škola vyhledává a identifikuje, má vypracovanou vlastní strategii práce s těmito žáky včetně vhodného přizpůsobení prostředí třídy a učebních aktivit. V letošním školním roce škola pracuje se dvěma mimořádně nadanými žáky, pro které byly vypracovány plány pedagogické podpory. V rámci individuálního přístupu byli žáci vedeni k větší samostatnosti a k rozvíjení především logického myšlení. Do vzdělávání jsou zapojeni i žáci jiné státní příslušnosti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Škola pro tyto žáky připravuje plány pedagogické podpory tak, aby byly respektovány jejich možnosti a jejich pokrok ve vývoji porozumění vyučovanému jazyku. Vyhotovené individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, vypracované dle doporučení školských poradenských pracovišť, nemají jen formální charakter. Pracuje se s nimi průběžně a systematicky, včetně pravidelného vyhodnocování a konzultací se zákonným zástupcem. Všichni pedagogové dokáží vytvořit rovné příležitosti k zapojení žáků se SVP do činnosti během vyučování. Tuto skutečnost ovlivňuje efektivní práce výchovné poradkyně spočívající v dostatečné komunikaci a kooperaci se školským poradenským zařízením a jednotlivými vyučujícími. Spolupráce asistentek pedagoga ve třídách je založena na propracovanosti týmové spolupráce s učitelem v jednotlivých hodinách. Dokumentace je vedena velmi přehledně, pečlivě a podrobně, včetně nastaveného systému kontroly.

Poradenský tým školy je dobře personálně a organizačně zajištěn. Činnost všech poradenských služeb ve škole vhodně propojuje oblast podpory žáků, prevenci sociálně patologických jevů včetně kariérového poradenství. Výchovná poradkyně ve škole koordinuje i spolupráci a komunikaci s dalšími institucemi např. TUL (technické vzdělávání), iQLANDIA (práce s laboratorní technikou), Ekocentrum v Oldřichově v Hájích (ekologická a environmentální výchova), integrovaný záchranný systém (Hasiči, Policie ČR) a mnoho dalších. V oblasti výchovného a kariérového poradenství, primární prevence a prevence sociálně patologických jevů škola aktivně využívá besed, přednášek i dalších vzdělávacích nabídek a spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec, Úřadem práce v Liberci, Odborem sociální péče MML, Oddělením kurátorské činnosti MML, Okresním soudem v Liberci, Zdravotním ústavem v Liberci, Krajskou hygienickou stanicí v Liberci, Centrem psychologických služeb SVP Čáp a organizací Maják.

Pro zkvalitnění jazykové výuky škola navázala celou řadu mezinárodních kontaktů, které umožňují další jazykové vzdělávání pedagogů a žáků, výměnné pobyty, stipendia, studijní pobyty a jazykové zkoušky. Spolupracuje s Goethe Institutem, účastní se projektu PASCH



jako jediná základní škola v České republice celosvětové iniciativy „Školy partneri budoucnosti“. Úspěšná a přínosná je i aktivní spolupráce s partnerskými školami v Německu, ve Švýcarsku a v Dánsku. Škola využila také projektu Erasmus k jazykovým pobytům v Anglii, Německu a Francii.

Pro další vzdělávání učitelů i žáků jsou určeny projekty, semináře, školení a další vzdělávací aktivity. Franklin Covey Education – akreditované semináře a školení v oblasti osobnostního rozvoje učitelů, programu pro žáky – „I ve mně je lídr“, TUL Strojní fakulty – Zelená technice, Fakulty přírodovědně humanitní – Zvýšení kvality vzdělávání žáků, Učitelem moderně a odborně, Ústavu pro pokročilé technologie a inovace - návštěvy laboratoří, Patentního úřadu – Škola mladých vynálezců, Ministerstva vnitra – Řešení vrstevnických vztahů, KÚLK – škola pro výuku českého jazyka pro cizince pro Liberec a okolí, MML – Férové školy, ZOO Liberec – mezinárodní projekty. Dalšími partnery školy při podpoře výuky jsou EDULAB Praha, Preciosa, Přírodovědná fakulta UK, Středisko ekologické výchovy Střevlík, Divizna a Oblastní galerie Lázně.

Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem. Projednává s ním provoz organizace, plán rozvoje, pravidelně mu předkládá výroční zprávy, případně řeší aktuální problémy ovlivňující chod subjektu. Jsou vytvořeny náležité podmínky pro činnost a fungování školské rady. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je průběžně informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti školy. Rodiče se podílejí na organizaci školních i mimoškolních akcí, školní aktivity obohacují vlastními nápady. Dalším partnerem vedení školy je odborová organizace a školní parlament.

V oblasti propagace školy jsou navázány kontakty s periodikem MF Dnes, informace o škole jsou umístěovány i na stránky časopisů Devadesátka a Zpravodaj vydávaných Statutárním městem Liberec.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- V předchozím období byla škola hodnocena v mnoha oblastech jako výborná. Udržuje si svoje kvality, vysokou úroveň i specifika. Vedení školy přesto stále hledá nové, perspektivní cesty ke zlepšení. Úspěšně je nachází ve spolupráci s našimi i zahraničními partnery, v účasti na projektech, podpoře dalšího vzdělávání a dalších aktivitách mnohdy nadstandardního charakteru.

### **Silné stránky**

- Koncepční řízení školy uskutečňované v souladu se stanovenými záměry rozvoje organizace.
- Otevřený přístup k vedení pracovníků – plán profesního rozvoje, pravidelné vyhodnocování s vedením školy a přijímání případných opatření k dalšímu zlepšení.
- Trvalá snaha managementu získávat finanční prostředky v rámci vícezdrojového financování.
- Promyšlená, komplexní podpora jazykového vzdělávání.
- Systematické promýšlení výuky, efektivní uplatnění metod a forem práce, výuka budovaná na partnerských vztazích a aktivní spolupráci.

- Odborně kvalifikovaný, stabilizovaný pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání a účast v projektech.
- Přehledný a ucelený systém poradenských služeb ve škole, školní poradenské pracoviště, péče o žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
- Škola vychází vstříc požadavkům rodičů o umístění žáků ve školní družině, organizuje navíc Centrum volného času.

### **Slabé stránky nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence nabídky volitelných nebo nepovinných vzdělávacích aktivit, které by cíleně rozvíjely specifické zájmy žáků v nejjazykových vzdělávacích oblastech nad rámec povinné výuky.
- Rekonstrukce suterénu a adaptace půdních prostor.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Cílené zaměření na rozvoj výuky cizích jazyků (bilingvní třídy), partnerské projekty s Goethe institute, PASCH project
- Spolupráce s Technickou univerzitou Liberec - pokročilé technologie a inovace, praxe studentů
- Mezinárodní spolupráce učitelů, výjezdy se žáky do partnerských škol, stáže
- Rodilí mluvčí – německý a anglický jazyk/tandemová výuka, metoda CLIL
- Závěrečné práce s prezentací žáků 5. a 9. ročníků

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky využívat experiment jako běžnou vzdělávací strategii ve výuce chemie.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace ze dne 11. 11. 2009 a Příloha
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ZŠ, ŠD) z 6. 4. 2018 na adrese (<http://www.msmt.cz> )
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let ze dne 25. 5. 2012
4. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě vydaná usnesením RM č. 468/2017 ze dne 16. 5. 2017, platná pro školní rok 2017/2018
5. Výkaz o základní škole M3a k 31. 3. 2018, Výkaz o ZŠ M3 k 30. 9. 2017, Výkaz o školní družině Z2-01 k 31. 10. 2017, Výkaz o ředitelství škol R13-01 k 30. 9. 2017
6. Evidence dokladů o dosaženém vzdělání ve školním roce 2016/2017
7. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2019

8. Evaluace v návaznosti na střednědobé cíle
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018, Záznamy z hospitací
10. Prioritní profesní kompetence a indikátory pro školní rok 2015/2016
11. Plán práce ve školním roce 2017/2018, zpracován ke 12. 8. 2017
12. Studie navýšení kapacity 08/2014
13. Předmětové komise, školní rok 2017/2018
14. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 z 4. 10. 2017
15. Organizační řád čj. 1/2017 platný od 1. 9. 2017, Organizační schéma školy
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – čj. 29-8-07 platný od 1. 9. 2013
17. ŠVP ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – čj. 31-08-16 platný od 1. 9. 2016
18. Dodatky ke ŠVP čj. 31-08-16
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu a Centrum volného času k 28. 8. 2017
20. Školní řád čj. 2/2015 účinný od 1. 9. 2015, Dodatek ke školnímu řádu čj. 2/2016 účinný od 1. 9. 2016
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. 17/2014 s účinností od 1. 9. 2014
22. Vnitřní řád školní družiny čj. 18/2017 platný od 1. 9. 2017
23. Celoroční plán družinové práce pro školní rok 2017/2018
24. Týdenní plán ŠD
25. Přehled výchovně vzdělávací práce v ŠD, školní rok 2017/2018
26. Záznamy z pedagogické rady 2017/2018, Zápis z porady provozních zaměstnanců z 28. 8. 2017
27. Rozvrhy hodin ve školním roce 2017/2018
28. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 - v elektronické podobě
29. Školní poradenské pracoviště č. 38/2016 z 1. 9. 2016
30. Krizový plán pro řešení zátěžových situací vzniklých na základě problémového chování žáka či skupiny žáků č. 13b/2017 z 4. 9. 2017
31. Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů – školní rok 2017/2018 z 4. 9. 2017
32. Plán výchovného poradce pro školní rok 2017/2018 č. 41/2017 z 4. 9. 2017
33. Osobní složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP, PLPP)
34. Seznam žáků se SVP a podpůrnými opatřeními
35. Plán DVPP 2017/2018 a Dlouhodobý plán DVPP čj. 31/2017
36. Osobní složky pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2017, Účtový rozvrh a účtové řady 2017
38. Hlavní kniha účetnictví rok 2017
39. Kniha úrazů
40. Dokumentace k zajištění BOZ a PO platná pro školní rok 2017/2018 (školení, směrnice, řady, opatření, zprávy o revizích)
41. Plán opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu
42. Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví žáků ze dne 1. 9. 2016

43. Řád školní jídelny
44. Požární evakuační plán, Traumatologický plán
45. Protokoly o kontrolách

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	Mgr. Věra Hessová, v. r.
Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka	Mgr. Lenka Dlabolová, v. r.
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	Mgr. Jiří Machačný, v. r.
Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání	Mgr. Marcela Hořejší, v. r.
Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání	Mgr. Jan Vrabec, v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Bc. Irina Kopčanová, v. r.

V Liberci 21. 5. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Lukeš Reindlová, ředitelka školy

*Mgr. Blanka Lukeš Reindlová,*  
v. r.

V Liberci 30. 5. 2018