



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1370/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-244/24-A

Název	<b>Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554</b>
Sídlo	<b>Květnového vítězství 1554, 149 00 Praha 4 - Jižní Město</b>
E-mail	<b>info@kvetnak.cz</b>
IČO	<b>47 611 863</b>
Identifikátor	<b>600 037 291</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Kopečný</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 11</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Květnového vítězství 1554, Praha 4 Schulhoffova 844, Praha 11</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 4. 2024 – 19. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Praha 4, Květnového vítězství 1554 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v základní škole a školské služby ve školní družině, školním klubu a školní jídelně.

Škola klade důraz na konstruktivistické vzdělávání, bezpečné prostředí a otevřené partnerství se zákonnými zástupci i širokou veřejností a dalšími organizacemi. V posledních letech využívá zkušenosti získané v projektu Pomáháme školám k úspěchu, strategie dále rozvíjí v komplexním projektu Demokratická kultura. V přibližně pětina vyučovacích hodin probíhá tzv. párová výuka realizována dvěma vyučujícími. Anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku, výuka německého a španělského jazyka probíhá od 7. ročníku. V části tříd 1. i 2. stupně je realizována výuka anglického jazyka metodou CLIL. K osobnostnímu rozvoji žáků i celých kolektivů efektivně přispívá zařazení osobnostní a sociální výchovy v 6. ročníku. Od školního roku 2017/2018 jsou ve škole otevřeny třídy se vzdělávacím programem Montessori.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 1110 žáků ve 47 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (1350) byl využit z 82 %. Z celkového počtu žáků tvoří 25 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola poskytuje vzdělávání ve dvou přípravných třídách pro 28 dětí. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti realizováno v 19 odděleních školní družiny a dvou odděleních školního klubu pro 341 účastníků.

Škola s rozsáhlým sportovním areálem sídlí v sídlištní zástavbě ve dvou samostatných budovách, je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) v řízení instituce systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle, např. zkvalitňováním týmové spolupráce pedagogů, zavedení kritériálního hodnocení v 1. – 3. ročníku nebo nově zařazený předmět Osobnostní a sociální výchova. Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitel důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Od minulého inspekčního hodnocení ředitel většinu nedostatků zcela odstranil, např. zlepšení kontrolní činnosti nebo sjednocení kritérií při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, přetrvávají ale stále nedostatky ve vzdělávání v Montessori třídách.

Nastavený způsob řízení i funkční organizační struktura odpovídají typu a velikosti školy. Na řízení se kromě ředitele významnou měrou podílejí čtyři zástupci (jeden z nich nově od školního roku 2023/2024). Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobého plánování. Vedení školy klade důraz na spolupráci pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávací programu. Většina učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, včetně stanovení systematických opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků všech žáků.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné a rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení výuky.

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje tým 142 pedagogických pracovníků ((79 učitelů, 21 vychovatelek školní družiny a 38 asistentek, 2 psychologové a 2 speciální pedagogové). Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému

sdílení pedagogických zkušeností a udržení kontinuity vzdělávání. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost části vyučujících se u některých pedagogů projevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Profesionálnímu rozvoji pedagogů napomáhá stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je každoročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogů probíhá cíleně, vychází z plánu vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje školy a bylo ve sledovaném období zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů, rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace a zavedení kritériálního přístupu nebo práci s cílem hodiny, což má pozitivní dopad do vzdělávání.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, nejen podporou při organizaci školních akcí, ale také organizací rodičovské kavárny, např. besedami s tematikou šikany a kyberšikany. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Pro výuku využívá škola účelně všechny prostory, část z nich prošla modernizací. Disponuje odpovídajícím materiálním vybavením, které je podle potřeby průběžně obnovováno. Vedení školy v souladu s koncepčními záměry vytvořilo vhodné podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti (počítačové učebny, jazyková učebna). K výuce tělesné výchovy a pro sportovní vyžití žáků slouží 4 tělocvičny a rozsáhlé venkovní sportoviště. Škola disponuje dalšími prostory, které umožňují realizaci výstupů školních vzdělávacích programů i rozvoj mimoškolní činnosti, např. odborné učebny, hudebna, 2 knihovny, cvičná kuchyně a atria s vyvýšenými záhony.

Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Ovoce do škol a Mléko do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným zařazováním zeleninového salátu nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin. Školní jídelna vytváří vlastní receptury, vychází vstříc chuti strávníků prostřednictvím anket, sleduje moderní trendy ve stravování a působí edukativně na žáky a jejich rodiče. Spolupracuje s nutriční terapeutkou, aby mohla poskytovat stravu i žákům se stravovacími omezeními.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská, respektující atmosféra, vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. Výuka vykazovala rozdílnou úroveň závislou na míře pedagogických zkušeností a odborné kvalifikaci jednotlivých pedagogů, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické zpracovanosti vyučovacích hodin.

Větší část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání, které významně přispívalo

k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, velkou měrou byla rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích. Pedagogové účelně zařazovali úkoly rozvíjející tvořivé myšlení i manuální kreativní činnosti. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativní kompetence, učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce. V některých hodinách žáci pracovali s gradovanými úkoly podle svého výběru, ověřovali si správnost svého řešení a mohli se vracet k úkolu s nižší náročností, čímž si důkladně procvičili probíraný jev. V části hodin byly zařazeny pohybové chvílky nebo probíhalo alespoň přeskupování žáků či výuka na koberci, což rovněž přispívalo k aktivizaci žáků. Cíle výuky byly většinou jasně vyřčeny, žáci také měli příležitost cíl objevovat nebo jej společně s vyučujícími stanovovat, často byla výuka zaměřena nejen na cíle kognitivní, ale i cíle směřující k osobnostně sociálnímu růstu a podpoře postojů. Naplňování hlavního cíle bylo většinou sledováno a průběžně nebo v závěru vyučovací jednotky vyhodnocováno s využitím sebehodnocení.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků podporují výchovné a volitelné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s teoretickými znalostmi. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, dbají na provedení aktivit podle jasných instrukcí, přičemž ponechávají žákům dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu.

Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce přispívající k rozvoji sociálních kompetencí byly využity spíše v menší míře. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů byl v několika hodinách zkrácen didaktický závěr vyučovací jednotky, výjimečně neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. V některých hodinách vyučující nedbali na spisovné vyjadřování.

Vzdělávání v přípravných třídách vykazovalo rozdílnou úroveň. Probíhalo převážně frontální formou, průběh spontánních a řízených aktivit byl vyvážený a jejich uspořádání respektovalo biorytmus dětí. Vyučující vytvářely prostor pro vlastní vyjádření dětí, poskytovaly jim dostatek času k práci. Průběžně je oceňovaly za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovaly je k následné aktivitě. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, byla zařazena aktivní i pasivní relaxace. Děti měly dostatečný prostor pro pohyb i relaxaci.

Vzdělávání žáků v Montessori třídách charakterizuje vstřícný a empatický přístup pedagogů, založený na respektující komunikaci. K žákům pedagogové přistupovali s důvěrou a respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj a posilovali jejich postoje k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Výuka probíhá ve

věkově smíšených třídách, což podporuje vzájemnou spolupráci a vrstevnické učení. Názornost výuky byla vhodně podporována častým využíváním pomůcek a práce s různými informačními zdroji. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, v části výuky byly využívány individuální přestávky, ve vyučování byly zařazovány společné relaxační a pohybové aktivity. V kvalitě výuky se pozitivně projevuje souběžné působení třídní učitelky a asistentky pedagoga. Průběh vzdělávání a plánování výuky nejsou ve všech třídách sjednoceny. V části tříd přetrvává realizace výuky na základě týdenních plánů, které nejsou efektivním nástrojem k žákovskému plánování výuky.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině a školním klubu byl založen na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjely jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Součástí aktivit jsou celoroční projekt, jednorázově vedené dílničky (např. kreativní nebo tematické tvoření) i další aktivity (např. pohádkové kvízy, desetiboj, poznávání přírody aj.), v jejichž rámci dochází k podpoře individuálních zájmů účastníků. Vychovatelé se cíleně zaměřují na rozvoj a upevňování kompetencí a dovedností účastníků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně jsou vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady a podrobně rozebírány v rámci předmětových komisí a metodických sdružení. Pedagogové jsou důsledně vedeni ke sjednocování měřítek hodnocení i obsahu, kritéria celkového hodnocení v předmětu sdělují žákům. Vedení školy podporuje pedagogy v rozvíjení dovedností s formativním hodnocením výkonů žáků přímo ve vyučovacích hodinách.

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Ke zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků jsou pravidelně využívány interní nástroje (pedagogická diagnostika, srovnávací ročníkové práce, průběžné písemné a ústní zkoušení, žákovské prezentace). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky, s jeho výsledky vedení školy dále systematicky pracuje. V rámci testování ČŠI došlo oproti předchozímu období k výraznému zlepšení výsledků žáků. Ve sledovaném období vykazovali žáci 5. ročníku ve srovnání s úspěšností v ČR výborných výsledků v matematice, českém jazyce i v dovednostech usnadňujících učení. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích žáků 9. tříd prostřednictvím obhajob závěrečných prací na konci školního roku. Škola vytváří motivační prostředí pro účast žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskými školami, rodiči budoucích žáků a také výuka v přípravné třídě. Škola postupně zavádí kriteriální přístup hodnocení, zatím v 1. – 3. ročníku, kdy používá slovní hodnocení, ze kterých je zřejmá úroveň vzdělávání žáka, zahrnuje i ohodnocení přístupu a obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, nedochází ke zhoršení prospěchu, což je ovlivněno kvalitnější promyšleností výuky a zařazení průběžného hodnocení žáků v běžných třídách.

Mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v Montessori třídách nejsou komplexní. V části tříd přetrvávají nedostatky v průběžném vyhodnocování výsledků vzdělávání, nejednotné je i informování zákonných zástupců. Zákonní zástupci ve všech třídách nejsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků např. prostřednictvím týdenních plánů, e-mailovou komunikací nebo pravidelným hodnocením učebního pokroku pedagogy.

Vedení pedagogické diagnostiky dětí v přípravných třídách není systematické. Záznamy jsou pořizovány v nedostatečné frekvenci, bez uvedení specifik jednotlivých dětí. Hlavním nedostatkem je však absence vyvozování účelných, erudovaných záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické podpory.

Nově rozšířený poradenský tým školy (posílený o pozici školní sociální pedagožky, školní speciální pedagožky a psychologa) vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se SVP a OMJ. Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků, kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. Nadstandardní péči zajišťuje sociální pedagog. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, předmět speciálně-pedagogické péče i pedagogická intervence. Při zjišťování nadání či mimořádného nadání škola úzce spolupracuje s Mensou, vytváří individuální vzdělávací plány, někteří z žáků navštěvují také výuku určitých předmětů ve vyšších ročnících. Školní psychologové v indikovaných případech individuálně pracují se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytují poradenské služby. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků.

Škola realizovala projekt Podpora integrace žáků s OMJ na ZŠ Květnák, jehož hlavní aktivity (dvojazyčný asistent, interkulturní pracovník, prázdninové kurzy českého jazyka, intenzivní kurzy českého jazyka, odborné a komunitní setkání) personálně i metodicky podporují začleňování žáků cizinců do vzdělávacího programu školy. Podpora těchto žáků probíhala přímo v hodinách i individuálně nebo ve skupinách podle jejich úrovně znalosti českého jazyka. Výuku vedli čeští i ukrajinští vyučující ve více jazykových skupinách rozdělených podle dosažené úrovně.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu, blokových výuk a vlastních preventivních programů. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představují pravidelné třídnické hodiny, žakovský parlament a společné definování pravidel chování žáky i pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Problematiku prevence sociálně patologických jevů doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Patřičnou péči o sociální a osobnostní rozvoj žáků dokládá jejich bezproblémové chování. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému zachycování různých forem rizikového chování, o jejich funkčnosti svědčí i nízký počet výchovných opatření či snížených známek z chování.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 prošla instituce řadou změn, byl inovován školní vzdělávací program, nastaveno kritériální hodnocení v 1. – 3. ročnících, zavedeny pravidelné třídnické hodiny od 4. ročníku. Vedení školy bylo posíleno o jednu zástupkyni ředitele. Instituce ve spolupráci se zřizovatelem kontinuálně zlepšuje materiálně technické vybavení pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby.

### Silné stránky

- efektivní systematický přístup k podpoře, spolupráci a vzdělávání pedagogů vede k jejich pedagogickému a osobnímu růstu, což umožňuje zvyšování kvality procesů při vzdělávání (2.3.)
- vstřícné prostředí školy podporující učení žáků (3.2.)
- nastavení kritériálního hodnocení v 1. – 3. ročníku, včetně sebehodnocení, které se propojuje s výukou a výsledky vzdělávání žáků (4.1.)
- práce s cíli vyučovacích hodin (stanovení cíle oborového, kompetenčního i aktivního podílu žáků v hodině) (4.1.)
- přínosné partnerské vztahy, spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků umožňující jejich participaci na chodu školy, partnerský přístup k žákům (1.5)
- podpora osobnostního rozvoje a prosociálního citění žáků prostřednictvím vzdělávacích akcí a projektů, včetně podpory činnosti žakovského parlamentu (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra jazykové kultury u některých pedagogů (3.1.)
- nejednotné informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků v Montessori třídách (5.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- Školní jídelna vytváří vlastní receptury, vychází vstřícně chuti strávníků prostřednictvím anket, sleduje moderní trendy ve stravování a působí edukativně na žáky a jejich rodiče. Spolupracuje s nutriční terapeutkou, aby mohla poskytovat stravu i žákům se stravovacími omezeními. (2.2)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podporovat studující pedagogy k dokončení jejich studia, poskytovat jim nadále podporu a přiměřeně zvyšovat nároky na úroveň jejich pedagogických dovedností tak, aby škola získala a udržela kvalifikované a motivované pedagogy,
- záznamy pedagogické diagnostiky v přípravné třídě vést v dostatečné frekvenci a vypovídajícím způsobem s vyvozováním záměrů pro další působení,

- v Montessori třídách sjednotit způsob výuky a systém průběžného hodnocení a informování zákonných zástupců žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Praha 4, Květnového vítězství 1554, s názvem Otevřená základní škola, platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
5. Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr ze školní matriky žáků vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
14. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Preventivní program školy 2023/2024 platný v termínu inspekční činnosti
17. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu konání inspekční činnosti
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Účetní závěrka za rok 2022



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Stonišová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

15. 05. 2024