



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1035/18-P

Název	Základní škola Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Rozvadov 159, 348 06 Přimda
E-mail	zs@rozvadov.cz
IČ	60610310
Identifikátor	600073807
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Kozlerová
Zřizovatel	Obec Rozvadov
Místo inspekční činnosti	Rozvadov 159, 348 06 Přimda
Termín inspekční činnosti	9. 10. 2018 – 12. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní

družiny. Základní škola a školní družina jsou umístěny spolu se samostatnou mateřskou školou v jednom objektu.

V základní škole se k termínu inspekce ve dvou třídách prvního stupně (1. a 3. ročník a 2. a 5. ročník) vzdělávalo celkem 25 žáků. Naplněnost byla 56 %. Evidováni byli dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro oba byl vypracován individuální vzdělávací plán, jeden z nich měl k dispozici asistenta pedagoga. Identifikováno bylo pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Do jednoho oddělení školní družiny bylo přijato 25 účastníků. Jejich nejvyšší povolený počet byl naplněn 100 %. Provozní doba je stanovena od 7.00 do 7.45 před vyučováním a od 11.45 do 16.00 po vyučování. Úplata za zájmové vzdělávání činí 50 Kč měsíčně.

Žáci ZŠ se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola bez hranic“ (dále „ŠVP ZV“). Je zaměřen na rozvíjení kooperace mezi žáky a na rozvoj znalostí a dovedností uplatnitelných v jejich životě. Vzhledem k všestrannému zaměření ŠVP ZV došlo k posílení výuky v předmětu Anglický jazyk, který je vyučován již od 1. ročníku, dále Český jazyk a literatura, Matematika a ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s motivačním názvem „Spolu“ (dále „ŠVP ŠD“), který navazuje na koncepci základní školy a její ŠVP ZV. Jedním z cílů je naučit žáky smysluplně naplňovat svůj volný čas.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy je financována z příspěvku určeného na přímé náklady na vzdělávání a rozvojových programů MŠMT. Na provozu školy se podílí také zřizovatel příspěvkem na úhradu provozních výdajů. Budova školy je nově zrekonstruovaná a vybavená novým nábytkem. V její blízkosti se nachází obecní hřiště a je obklopena školní zahradou, což poskytuje prostor pro rozvoj tělesné i environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti žáků. Škole se daří zkvalitňovat materiální podmínky, které jsou v současnosti na výborné úrovni zejména v oblasti moderních výukových pomůcek (názorné učební pomůcky, didaktická technika) a v plné míře umožňují plnění školních vzdělávacích programů. V průběhu inspekčních hospitací bylo zaznamenáno účelné využívání didaktické techniky a běžných pomůcek ve výuce. Prostory školní budovy mají patřičnou estetickou úroveň, jsou vyzdobeny četnými žákovskými pracemi. Pro žáky je tak vytvářeno motivující vzdělávací prostředí.

Škola se v zájmu žáků dlouhodobě zapojuje do různých projektových aktivit zaměřených na dopravní výchovu, environmentální výchovu, podporu čtenářské gramotnosti nebo zdravých stravovacích návyků (např. projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol). K zajištění všestranného rozvoje osobnosti žáků přispívá spolupráce školy s různými partnery, např. Základní škola a Mateřská škola Lesná, Základní škola Přimda, místní Sbor dobrovolných hasičů, Pedagogicko-psychologická poradna Tachov, Speciální pedagogické centrum Plzeň. Velmi důležitými partnery pro zlepšování vzdělávacích podmínek jsou také zřizovatel a zákonní zástupci žáků.

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Vytváří příznivé podmínky pro činnost školské rady a s pedagogickou radou projednává náležitosti týkající se vzdělávání. Vzhledem k velikosti školy je řízení založeno na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci, což má pozitivní vliv na oblast mezilidských vztahů. S naplňováním koncepčních záměrů vedoucích k dalšímu rozvoji školy ředitelce pomáhá

spolupracující a vzájemně se podporující pedagogický sbor, který ke dni inspekce tvořila ředitelka, jedna asistentka pedagoga a tři učitelky, z nichž jedna pracuje i jako vychovatelka školní družiny na částečný úvazek. Předpoklad odborné kvalifikace splňuje pouze ředitelka a vychovatelka školní družiny. Jedna ze tří nekvalifikovaných učitelek si požadované vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole. Ředitelka školy prokázala, že tyto činnosti nemohla zajistit pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Chybějící odborná způsobilost neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Řízení subjektu oproti minulé inspekci vykazuje částečné zlepšení. Záznamy z hospitační činnosti vypovídají o častější metodické práci ředitelky s nekvalifikovanými učitelkami. Ředitelka dokáže velmi dobře identifikovat nedostatky a stanovit opatření ke zlepšení, jejichž splnění následně dle hospitačních záznamů nesleduje. ČŠI také v hospitované výuce zaznamenala zlepšení, k čemuž došlo díky metodické činnosti ředitelky, podpoře dalšího vzdělávání pedagožek a příznivé pracovní atmosféře. Ředitelka vede povinnou dokumentaci, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Negativní vliv na kvalitu řízení má časová tíseň způsobená kumulací funkcí - ředitelka ve standardní kvalitě zajišťuje výchovné poradenství a prevenci nežádoucího chování žáků. Cílená snaha o vytváření bezpečného prostředí a okamžité řešení problémových situací a nevhodných projevů chování žáků minimalizuje či zcela eliminuje výskyt rizikového chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v podnětném prostředí a vždy ve třídách se spojenými ročníky. Oproti minulé inspekci měla lepší úroveň. Učitelky byly dobře připraveny, výuku vedly odborně a věcně správně. Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti žáků. V převážně kvalitně vedeném vzdělávání vyučující vytvářeli a upevňovali žákovské kompetence. Metodické vedení a další vzdělávání nekvalifikovaných učitelek se kladně projevilo ve zlepšené organizaci práce (střídání přímé a nepřímé práce) v odděleních, zvýšením efektivity vyučování a zařazováním rozmanitých učebních postupů. V činnostně pojatém vzdělávání si žáci manipulací s vhodně volenými pomůckami osvojovali a procvičovali učivo. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Učitelky dbaly na procvičení a osvojení základního učiva všemi žáky. Zásady psychohygieny byly dodržovány. Nechybělo shrnutí učiva vyučujícími i zhodnocení práce žáků v průběhu vzdělávacích činností, které je aktivizovalo a motivovalo k dokončování stanovených úkolů. Menší část výuky vykazovala úroveň vyžadující zlepšení. Nízká promyšlenost organizace výuky vzhledem k jejím cílům a zvoleným metodám a formám se projevila v nižší efektivitě vzdělávání. V rozporu se zaměřením ŠVP ZV nebyly cíleně zařazovány vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci a aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků. Rezervy se objevily v práci s cílem hodiny. Pozitivem hospitované výuky bylo, že žáci byli aktivní, reagovali spontánně, přiměřeně věku, vhodnou formou dokázali komunikovat, pracovali samostatně, ukázněně a se zájmem. Závěrečné hodnocení a příležitosti k sebehodnocení žáků se vyskytly v menší míře.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání docházelo k přiměřenému časovému rozvržení zájmových činností a času na odpočinek. Žákům byla poskytována široká nabídka zájmových aktivit, do nichž se s radostí zapojovali. Náplň činností byla realizována podle časového plánu vzdělávání, uvedeném v ŠVP ŠD. V realizovaných zájmových aktivitách žáci dokázali spolupracovat, komunikovat s kamarády i smysluplně se zabavit. V rámci inspekční hospitace se všichni aktivně a radostně zapojovali do nabízených činností zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a tělovýchovné zdatnosti. Vychovatelka se

snažila vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností účastníků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Každý den byly vhodně zařazovány různé pohybové aktivity. Mezi účastníky a vychovatelkou probíhala otevřená komunikace, žáci mohli prezentovat své nápady i náměty k probíhajícím činnostem. V této oblasti je také dobře nastavena spolupráce s třídními učitelkami. Vlídny a individuální přístup vychovatelky ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. Všichni účastníci zájmového vzdělávání se respektovali, chovali se k sobě navzájem korektně. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhala přirozeně a nenásilně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola postupně naplňuje cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí žáků. V uplynulém školním roce prospěli všichni žáci, z toho 61% prospělo s vyznamenáním. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů po přechodu na druhý stupeň základní školy. Oproti minulé inspekci se zlepšilo zapojení žáků do soutěží nad rámec školních kol, a to v recitační a čtenářské soutěži.

Pro sledování a analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má ZŠ nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá každodenně při neformálních setkáváních všech pedagogických pracovníků a při jednání pedagogické rady (v jednotlivých čtvrtletích školního roku). Ředitelka školy sleduje kvalitu vzdělávání a míru osvojení si vědomostí a dovedností dětmi a žáky při hospitační činnosti. Záznamy z prováděných hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. Na základě rozboru jsou vedením školy přijímána opatření ke zlepšení, nevyžadování jejich naplňování snižuje ve výsledku efektivitu kontrolní činnosti.

Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány ve výročních zprávách. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro informovanost zákonných zástupců o prospěchu a chování jejich dětí, a to při osobních setkáních, prostřednictvím žákovských knížek nebo za využití telefonického či písemného předávání sdělení. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky, je možné využívat individuální konzultace s učitelkami.

Kvalita nastavené vzdělávací strategie se projevila ve výsledcích externího testování žáků 3. ročníku ve školním roce 2017/2018, které byly ve srovnání s výsledky celé republiky na mírně nadprůměrné úrovni v předmětech Anglický jazyk a Člověk a jeho svět a v Klíčových kompetencích. V Českém jazyce se škola řadí mezi průměrné školy a v Matematice mezi podprůměrné. Pravidelnému zjišťování vzdělávacích výsledků chybí jejich důkladná analýza. Vedení školy prozatím nenastavilo postupy k využití výsledků externího testování pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Pro předcházení rizikovému chování žáků a pro jeho včasnou identifikaci v případě jeho výskytu má škola v rámci primární prevence nastaveny účinné nástroje. Zavedený systém neustálého dohledu nad žáky a spolupráce pedagožek se zákonnými zástupci žáků vede většinou k eliminaci nežádoucích projevů chování. Škola se v termínu inspekční činnosti nepotýkala s žádnými projevy rizikového chování. Ve škole bylo vytvořeno vstřícné, příjemné a přátelské ovzduší. Žáci oslovení dotazníkovým šetřením ČŠI vyjádřili pocit bezpečí a spokojenosti. Mezi pracovníky školy a žáky panovala vzájemná důvěra a spolupráce nejen ve sledovaných hodinách, ale i o přestávkách.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá činnost školní družiny. Ze sledovaných aktivit bylo zřejmé, že realizované činnosti žáky bavily. Žáci uměli vzájemně komunikovat přiměřeně k jejich věku. Dokázali respektovat nastavená pravidla. Měli řádně vyvinuty pracovní návyky. Jejich schopnosti a dovednosti byly rozvinuty

dle požadavků ŠVP ŠD. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání byly vhodně využívány k výzdobě budovy školy. Přihlášení všech žáků školy do školní družiny a jejich pravidelná účast v nabízených aktivitách dokládá velmi dobrou kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Žáci se zde v rámci prevence nežádoucího chování učí smysluplně využívat svůj volný čas.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Došlo k částečnému zlepšení řízení školy a účinnému posílení oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ředitelka zlepšila svou metodickou a hospitační činnost.
- Škola začala žáky zapojovat do okresních kol soutěží.

Silné stránky

- Vytváření optimálních materiálních podmínek má kladný dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Příznivé klima v pedagogickém sboru se pozitivně promítá do průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- Ve školní družině je žákům poskytována široká nabídka zájmových aktivit, do nichž se žáci s radostí zapojují.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Převážná část pedagogického sboru nesplňuje požadavky odborné kvalifikace pro vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy.
- Škola nedokáže výsledky vzdělávání žáků využít pro systematické zkvalitňování výuky.
- Účinnost zaváděných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti není prozatím systematicky sledována.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat pedagogický sbor k získání požadovaných kvalifikačních předpokladů.
- Důkladně analyzovat výsledky vzdělávání žáků a využít je k systematickému zkvalitňování výuky.
- Systematicky vyhodnocovat účinnost opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Rozvadov, okres Tachov jako příspěvkové organizace ke dni 1. ledna 2003, vydaná obcí Rozvadov pod čj. 670/2002 včetně dodatků 1 a 2 ze dnů 12. 10. 2005, 23. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní škola, Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace vydané Ministerstvem školství,

mládeže a tělovýchovy dne 11. 9. 2015, čj. MSMT-31234/2015-3 s účinností od 11. 9. 2015

3. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2015, čj. R/419/15
4. Osvědčení č. 13-0001-01 „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 30. 4. 2014
5. Školní preventivní program – školní rok 2017/2018
6. Roční plán práce 2018/2019 – představuje spíše plán akcí a porad
7. Koncepce rozvoje Základní školy Rozvadov
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a certifikáty z dalšího vzdělávání
9. Záznamy z hospitační činnosti, Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků 2018/2019
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bez hranic“ platný od 1. 9. 2016, čj. 4/2016
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2016
12. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2018
13. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
14. Školní matrika školy
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plány pro školní rok 2018/2019, nakoupené pomůcky a materiály)
16. Souhrnná zpráva Národní testování 3. tříd, duben 2018
17. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2018/2019
19. Inspekční zpráva ze dne 7. 11. 2017, čj. ČŠIP-850/17-P
20. Výroční zpráva 2017/2018
21. Organizační řád k 1. 9. 2015
22. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2018/2019
23. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2017/2018
24. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky na školní rok 2017/2018
25. Účetní výkazy k 31. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Mgr. Jitka Černá v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 7. listopadu 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Renata Kozlerová, ředitelka školy

Mgr. Renata Kozlerová v. r.

V Rozvadově 22. 11. 2018