

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV 2023

Základní škola Hodějice, okres Vyškov, příspěvková organizace



1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy.....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty.....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18

3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk a literatura	28
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Matematika	67
5.4	Informatika	84
5.5	Člověk a jeho svět	95
5.6	Hudební výchova	130
5.7	Estetická výchova	148
5.8	Tělesná výchova	175
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	200
6.1	Způsoby hodnocení	200
6.2	Kritéria hodnocení	200

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV 2023

č. j. 35/2023

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hodějvice, okres Vyškov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hodějvice 230, 684 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Durdová

KONTAKT: e-mail: zs.hodejvice@seznam.cz

IČ: 70993301

IZO: 102 807 001

RED – IZO: 600 125 556

ID datové schránky: vzhuw4j

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hodějvice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hodějvice 41, 684 01

KONTAKTY: 544220826

email: starosta@hodejvice.cz

ID datové schránky: xs4bizz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

Ředitel školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hodějvice, okres Vyškov, příspěvková organizace poskytuje vzdělání žákům od 1. do 5. ročníku.

Základní škola Hodějvice je škola se třemi samostatnými ročníky, do kterých dochází žáci z Hodějvic a z nedaleké obce Němčany. Další dva samostatné ročníky jsou v ZŠ Němčany. Každým rokem dochází ke střídání ročníků, 1. a 4. ročník v jedné škole, 2. a 3. ročník ve druhé škole. 5. ročník je vždy v ZŠ Hodějvice. Kapacita školy je 90 žáků. Součástí školy jsou 2 oddělení školní družiny, s kapacitou 50 žáků a výdejna s kapacitou 80 obědů.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v okrajové klidné části obce uprostřed zeleně. Budovu obklopuje školní zahrada, která svou vybaveností poskytuje příjemné prostředí k výuce i relaxaci.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci převážně z Hodějvic a Němčan. Do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou, automobily rodičů, pěšky. Jízdní řád je přizpůsoben výuce a potřebám žáků.

Škola není vybavena bezbariérovým přístupem. Integrujeme žáky s podpůrnými opatřeními nebo žáky s takovým handicapem, který jim umožňuje volný pohyb po budově školy a základní sebeobsahu.

2.4 Podmínky školy

Budova základní školy má mnohaletou školní tradici. Škola byla založena v roce 1910. V současné době využívají žáci k výuce tři třídy, tělocvičnu, počítačovou učebnu. Součástí školy je jídelna, žákovská knihovna, prostory pro 1. oddělení školní družiny, 2.oddělení je umístěné v kmenové třídě. V areálu školní zahrady najdeme venkovní učebnu, venkovní tělocvičnu s posilovacími stroji, běžeckou dráhu, dětské venkovní hřiště a v roce 2022 bylo zbudováno multifunkční sportovní hřiště. Ve školní budově je dále umístěna výdejna, obědy se dováží z nedaleké mateřské školy.

Škola je moderně vybavena interaktivními tabulemi, tablety, notebooky, bezdrátové připojení je možné po celé škole.

V roce 2022 a 2023 školní zahrada prošla velkou rekonstrukcí. Byla rozčleněna na odpočinkové a relaxační zóny, vysázena novými keři, stromy a květinami. V zahradě je umístěn mobiliář k odpočinku i k výuce, bylinkový záhon a nové vyvýšené záhony využívané při pracovních činnostech.

Základní škola Hodějvice již řadu let kooperuje se Základní školou Němčany, díky této spolupráci se nám daří zajistit naplněnost tříd v obou školách. Předností naší školy je právě její velikost, díky níž můžeme vytvořit rodinné prostředí jak pro žáky, tak i pro rodiče a zaměstnance školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Výchové a vzdělávací výsledky.
- Klima tříd a celé školy.
- Spokojenost žáků a jejich zákonných zástupců.

Cílem je zhodnotit práci školy, zjištěné nedostatky využít ke zlepšení fungování školy.

Celkové hodnocení se skládá z hodnocení žáků, učitelů, zákonných zástupců a zřizovatele.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Průběžně sledujeme tyto oblasti:

- Obsah a průběh vzdělávání-realizace výuky, školní vzdělávací program
- Podmínky ke vzdělávání - bezpečnostní, hygienické, ekonomické, materiální, personální
- Podpora školy žákům - zohlednění individuálních potřeb žáků, klima školy, spolupráce se zákonnými zástupci, odbornými institucemi, zřizovatelem
- Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků, organizační řízení školy
- Výsledky vzdělávání žáků-hodnocení výuky, znalosti a dovednosti žáků, úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedení, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Některé autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle plánu, některé příležitostně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Zřizovatel-Obec Hodějice
- MŠ Hodějice, ZŠ Němčany a základní školy v okolních obcích
- Místní organizace- TJ Sokol Hodějice, SDH Hodějice, Myslivecké sdružení
- Školská rada
- Školská poradenská zařízení: SPC, PPP
- OSPOD
- Nezisková organizace- Němčánek
- MAP Slavkov u Brna

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole vytváříme otevřené prostředí pro spolupráci a důvěru jak žáků a zákonných zástupců, tak i zaměstnanců školy. Využíváme k tomu formálních i neformálních setkávání. Pravidelně třikrát ročně pořádáme třídní schůzky, kde rodiče informujeme o prospěchu, chování a dění ve škole.

Pořádáme pravidelné akce-Den otevřených dveří pro širokou veřejnost, vánoční jarmark, sportovní akce, výstavy, hudební vystoupení.

Vyučující pravidelně přispívají svými články do Hodějického zpravodaje, kde informují veřejnost o činnosti školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Učitelství sbor je v současné době plně kvalifikovaný. Působí zde 8 pedagogických pracovníků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty v rámci operačních programů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Vzhledem k věkovému složení žáků na naší škole mezinárodní spolupráce probíhá zcela výjimečně.

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV.

Naším cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Snažíme se:

- nabízet kvalitní základní vzdělání, vedle vědomostí z jednotlivých předmětů budovat i praktické dovednosti využitelné v běžném reálném životě.
- zprostředkovat žákům kvalitní výuku cizího jazyka a učit je užívat komunikační a informační technologie, které jsou pro život v současném světě nezbytné.
- používat moderní metody výuky, podporovat týmovou spolupráci, a tím učit žáky toleranci, pomoci a respektování odlišných názorů.
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k pohybovým aktivitám a ke kvalitnímu trávení volného času.
- ctít pravidla slušného chování, a tak být vzorem pro naše žáky.
- vytvářet bezpečné prostředí pro všechny sociální skupiny - žáky, pedagogy, rodiče i veřejnost.
- podporovat žáky znevýhodněné i nadané, naším cílem je, aby každý žák zažil svůj úspěch.
- vést žáky k ochraně životního prostředí, enviromentální výchova je nedílnou součástí vzdělávacího procesu na naší škole.

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy-všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na čtení textu s porozuměním, na vyhledávání klíčových (podstatných) informací. • Učitel definuje pojmy a klade důraz na aplikování získaných vědomostí na okolnostech, které žák zná. • Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit a používat základní pojmy, znaky a symboly v souvislostech. • Učitel napomáhá vzdělávání žáků tím, že žáky nabádá, aby sami vysvětlovali problém spolužákům. • Učitel navozuje situace, ve kterých se žáci učí zvládat techniky učení a sebevzdělávání. • Učitel vede žáky k samostatnému plánování, jak zdokonalit své učení. • Učitel podněcuje u žáků rozvoj logického myšlení. • Učitel učí žáky používat všechny dostupné pomůcky, které jim napomáhají v procesu učení. • Učitel provádí a ukazuje experimenty, z nichž žáci vyvozují závěry a odhadují možné důsledky. • Učitel učí žáky objektivní kritice, sebekritice a hodnocení spolužáků. • Učitel organizuje různé soutěže a olympiády, případně pomáhá s přípravou na ně. • Učitel žákům zadává domácí úkoly, samostatné práce a referáty.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede výuku tak, že žáci se učí rozpoznávat a vyhledávat problémy nebo nesrovnalosti.
- Učitel vede žáky k analýze problémů a jejich vyřešení podle individuálních schopností.
- Učitel pomáhá žákům s porovnáváním problémových úloh s úkoly, které už žáci řešili.
- Učitel pomáhá žákům vyhledávat nové informace, které jim pak mohou pomoci při řešení problému.
Učitel umožňuje, aby žáci navrhovali řešení úkolu, aplikovali již známé postupy, vytvářeli nové postupy řešení a měli možnost navrhnout varianty řešení.
- Učitel vyžaduje na žácích zdůvodnění navrhovaného řešení a vštěpuje jim odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Učitel vede žáky k analýze vlastních závěrů – jejich reálnost, přínos, využitelnost a pravděpodobnost mylného závěru.
- Učitel společně s žáky sleduje jejich pokrok při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Učitel učí žáky vyjadřovat a formulovat své myšlenky, názory, pocity a stanoviska.
- Učitel vede žáky, aby byli schopni naslouchat názorům druhých, aby byli schopni tlumočit získané poznatky a aby spolupracovali mezi sebou při vyučování.
- Učitel klade důraz na orientaci žáka v běžných životních situacích.
- Učitel učí i svým vlastním příkladem žáky komunikovat vhodným způsobem se svými spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu.
- Učitel společně s žáky vyhodnocuje různé informace získané z veřejných zdrojů například pomocí techniky.
- Učitel spolupracuje s žáky na předávání informací veřejnosti o škole prostřednictvím internetu nebo regionálních deníků.
- Učitel podporuje komunikaci i s žáky jiných škol v rámci soutěží a společných akcí.
- Učitel napomáhá novým žákům ve škole při začleňování se do třídních kolektivů.

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky. • Učitel volí ve vhodných případech plnění úkolů ve skupině. • Učitel učí žáky rozdělovat si práci a podílet se na hodnocení společné práce. • Učitel učí žáky respektovat názory ostatních a diskutovat o nich. • Učitel vede žáky ke správnému jednání v sociální interakci, k vytváření si pozitivního vztahu k sobě a svému okolí a k poskytování pomoci ostatním. • Učitel podporuje u žáků jednání podle daných pravidel a učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
<p>Kompetence občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel buduje u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a zdravému životnímu stylu. • Učitel učí žáky respektovat a uznávat společenské hodnoty a zásady a vede je k uvědomělému dodržování pravidel společenského chování. Ve třídních kolektivech si žáci se svými učiteli stanovují pravidla chování. • Učitel dbá na tom, aby žáci znali své povinnosti i práva dané mu školním řádem a právním řádem ČR. • Učitel seznamuje žáky s kulturním dědictvím a kulturou jiných národů a učí žáky respektovat a uznávat kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní

- Učitel v rámci jednotlivých předmětů učí žáky využívat teoretických poznatků při praktických činnostech.
- Učitel vede žáky, aby dokázali propojovat své znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a byli schopni využít získaných zkušeností při řešení dalších problémů a úkolů.
- Učitel dbá na dodržování stanovených pravidel, důsledné plnění povinností.
- Učitel vysvětluje a uplatňuje dodržování bezpečnosti práce tak, aby žáci neohrožovali zdraví své, zdraví druhých ani životní prostředí.
- Učitel vede žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě.
- Učitel pomáhá žákům stanovit si cíl práce, rozvrhnout si ji, zdárně ji dokončit a na konci výsledky své práce kriticky zhodnotit.
- Učitel pomáhá žákům, aby na základě svých dosažených výsledků dokázali kriticky zhodnotit své vlastní možnosti v dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky tak, že žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učitel vede žáky tak, že žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učitel vede žáky tak, že žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Učitel vede žáky tak, že žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Učitel vede žáky tak, že žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Učitel vede žáky tak, že žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola nabízí podporu žákům se speciálně vzdělávacími potřebami tak, aby mohli dosáhnout svého osobního maxima. Dodržujeme následující zásady a postupy:

Podpůrná opatření

- Podpůrná opatření 1.stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení do kolektivu.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nedostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka /PLPP/. PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli daného žáka a výchovným poradcem.
- PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálně vzdělávacích potřeb žáka, stanovuje cíle podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP má elektronickou formu a může být přizpůsoben novým okolnostem. Elektronicky je pak k dispozici všem vyučujícím žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění plánu. Plán obsahuje podpisy všech osob, které s ním byly seznámeny.
- Nejdéle do 3 měsíců třídní učitel spolu s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem PLPP vyhodnotí. Pokud jsou PO účelná, pokračuje se v nastaveném PLPP. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí škola zákonnému zástupci vyšetření v poradenském zařízení /ŠPZ/.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření poskytuje škola po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.
- Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle do 1 roku od vydání doporučení.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo již jsou nepotřebná, doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka a s výchovným poradcem. Je vytvářen na základě doporučení školního poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, IVP je pravidelně vyhodnocován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Spolupráce probíhá především formou konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel odpovídá za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kontroluje plnění opatření, přijímá opatření a komunikuje s poradenskými zařízeními a dalšími institucemi (například OSPOD). Do systému péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou zapojeni následující pedagogičtí pracovníci:

- učitelé - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují dopady a poskytují zpětnou vazbu, komunikují se zákonnými zástupci
- třídní učitelé - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, komunikují se zákonnými zástupci
- výchovný poradce-poskytuje metodickou pomoc při uplatňování opatření, kontroluje průběh realizaci podpůrných opatření, vede komunikaci se zákonnými zástupci

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky.

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců. **v oblasti metod a forem výuky.**

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání.**

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců. **v oblasti hodnocení.**

Dle pokynů školského poradenského zařízení v souladu s možnostmi školy a se souhlasem zákonných zástupců **v oblasti časového rozvržení učiva.**

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Platí to i pro vzdělání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Pro podporu nadání a mimořádného nadání škola využívá podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Mimořádné nadání musí být diagnostikováno ŠPZ. Podpora pro žáky nadané a mimořádně nadané spočívá zejména v úpravě obsahů jejich vzdělávání, nejčastěji obohacováním učiva. Ředitel školy může žákovi umožnit výuku ve vyšších ročnících.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

- PLPP sestavuje ve spolupráci třídní učitel, výchovný poradce, vyučující, v jehož oboru žák vykazuje nadání.
- PLPP má elektronickou formu a může být přizpůsoben novým okolnostem. Elektronicky je pak k dispozici všem vyučujícím.

- PLPP škola průběžně aktualizuje a nejpozději do 3 měsíců vyhodnocuje. Pokud škola vyhodnotí u žáka jeho akceleraci v některých znalostech a dovednostech, iniciuje u zákonného zástupce vyšetření v ŠPZ za účelem potvrzení mimořádného nadání.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění plánu. Plán obsahuje podpisy všech osob, které s ním byli seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

- IVP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel, spolupracuje též vyučující, v jehož oboru se talent žáka nejvíce projevuje. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy.
- Je vytvářen na základě doporučení školního poradenského zařízení.
- IVP je pravidelně vyhodnocován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Pokud je možné konzultujeme práci i s dalšími subjekty.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Za vzdělávání žáků s mimořádným nadáním zodpovídá ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Ma, Čas Tv, Hv, Ev	Čj, Ma, Čas Tv, Hv, Ev	Čj, Aj, Ma, Čas Tv, Hv, Ev	Čj, Aj, Ma, Čas Inf, Tv, Hv, Ev	Čj, Aj, Ma, Čas Inf, Tv, Hv, Ev
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Čas, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, Čas, Tv, Hv
Psychohygiena	Tv, Hv	Tv, Hv	Čas, Tv, Hv	Tv, Hv	Čas, Tv, Hv
Kreativita	Hv, Ev	Hv, Ev	Čj, Ma, Hv, Ev	Čj, Inf, Hv, Ev	Čj, Inf, Tv, Hv, Ev
Poznávání lidí				Čas	
Mezilidské vztahy	Čas, Tv	Čas, Tv	Čas, Tv	Čas, Tv	Čas, Tv
Komunikace	Aj, Čas	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj, Čas, Tv
Kooperace a kompetice	Tv, Hv, Ev	Tv, Hv, Ev	Aj, Tv, Hv, Ev	Aj, Tv, Hv, Ev	Aj, Ma, Inf, Tv, Hv, Ev
Řešení problémů a rozhodovací		Ma	Ma	Ma, Inf	Ma, Inf

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čas	Čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Čas		Čas	Čas	
Občan, občanská společnost a stát		Čas	Čas	Čas	Čas
Formy participace občanů v politickém životě				Čas	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čas	Čas
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá		Ma		Aj	Aj , Čas
Objevujeme Evropu a svět				Ma	Čas
Jsme Evropané					Čas
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference			Aj	Aj	Aj , Ma
Lidské vztahy			Čas		Čas
Etnický původ					Čas
Multikulturalita					Čas
Princip sociálního smíru a solidarity					Čas

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy				Čas	Čas
Základní podmínky života	Čas		Čas	Čas	Čas
Lidské aktivity a problémy životního	Čas			Čas	Čas
Prostředí					
Vztah člověka k prostředí	Ma , Čas	Ma , Čas	Ma , Čas	Ma , Čas	Čas
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čas	Čj , Inf	Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čas		
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čas
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj
Práce v realizačním týmu				Čj	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a jeho svět
Ev	Estetická výchova
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Tv	Tělesná výchova

4 Učební plán

4. 1. Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+3	7+3	6+1	6+1	33 + 9
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	0	0	11+2
	Přírodověda	0	0	0	1	1+1	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Estetická výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	1 1 1	1 1 1	1 1 1	2 1 1	2 1 1	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících.

Psaní je součástí hodin čtení prvního až třetího ročníku a je vyučováno v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina.

Počet disponibilních hodin: 7

Anglický jazyk

Anglický jazyk je zařazen od 3. do 5. ročníku jako povinný předmět.

Počet disponibilních hodin: 0

Matematika

Matematika je povinně realizována ve všech ročnících.

Počet disponibilních hodin: 5

Informatika

Práce s počítačem je povinný předmět vyučovaný od 4. do 5. ročníku.

Počet disponibilních hodin: 0.

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět je povinně realizován ve všech ročnících ZV na 1. stupni.

Počet disponibilních hodin: 1

Tělesná výchova

Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících ZV na 1. stupni.

Počet disponibilních hodin: 0.

Hudební výchova

Hudební výchova je realizována ve všech ročnících ZV na 1. stupni.
Počet disponibilních hodin: 0.

Estetická výchova

Estetická výchova je realizována ve všech ročnících ZV na 1. stupni.
Počet disponibilních hodin: 0.

Poznámka k počtu hodin:

Na prvním stupni je 12 hodin předmětu Estetická výchova složeno ze 7 hodin z oblasti Umění a kultura a 5 hodin z oblasti Člověk a svět práce.

Disponibilní časová dotace byla rozdělena následujícím způsobem:

Celkem 13 hodin bylo využito při posílení časové dotace - českého jazyka a literatury (7h), přírodověda (1h), matematiky (5 h) .

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	10	10	7	7	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura se realizuje v předmětu český jazyk a literatura.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Jazyková výchova: žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>Komunikační a slohová výchova : zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>Literární výchova : žáci poznávají základní literární druhy. Učí se interpretovat literární text a vyjádřit vlastní názor. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky.</p> <p>V předmětu Český jazyk a literatura si žáci osvojují klíčové kompetence, jak je definuje RVP ZV. Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, aby rozlišovali jeho další formy a osvojili si pravopisná a gramatická pravidla.</p> <p>Prostřednictvím jazykové kultury vede výuka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, kde jsou využívány interaktivní tabule a tablety s výukovými aplikacemi. Dále je využívána počítačová učebna, kde žáci pracují s výukovými programy.</p> <p>Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 10 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.</p> <p>Ve výuce kromě tradičních metod využíváme metody projektového vyučování a skupinové práce. Tradičně pořádáme soutěž v recitaci.</p> <p>Pravidelně zařazujeme do výuky návštěvu Obecní knihovny v Hodějicích, příležitostně také návštěvu Městské knihovny ve Slavkově u Brna nebo Knihovny Jiřího Mahena v Brně.</p> <p>Žákům je k dispozici školní knihovna.</p>
--	--

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • záměrně vyhledává literární texty k rozšiřování a upevnování svých znalostí • se snaží pochopit souvislosti jednotlivých gramatických jevů a používat je v praxi • aplikuje naučené • dokáže posoudit smysl učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s různými texty • systematicky opakuje a procvičuje gramatické učivo pomocí různých aktivit • vede žáky k využití učiva v reálném životě • motivuje žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností

	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů dokáže využít různé způsoby: slovníky, encyklopedie, internet, rady učitele • své rozhodnutí při řešení problému dokáže zdůvodnit • dokáže přijmout názory spolužáků • vyhledá v pravidlech gramatické jevy a odůvodní je <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly s využitím různorodých zdrojů • klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich • učí žáky přijmout názory spolužáků • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže jasně, jednoduše formulovat své myšlenky a názory v ústním a písemném projevu <p>se nebojí mluvit před kolektivem</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá názorům druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci • navozuje atmosféru přátelské komunikace • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na práci ve skupině, dokáže poskytnout pomoc • při neúspěchu hledá pozitivní myšlení (psychické otužování) • je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • učí děti pozitivně myslet při navozování nepříjemných životních situací • motivuje žáky k vzájemnému povzbuzení a oceňování své práce

	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj • se aktivně zapojuje do vystoupení
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • svým chováním dává příklad dětem • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pomůcky • používá vhodný postup při řešení úkolu • se snadno a rychle adaptuje v novém pracovním prostředí • využívá interaktivní tabule, internet <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyrábí společně se žáky pomůcky do výuky • vhodným způsobem směřuje žáky k správným postupům • vytváří klidné pracovní prostředí • zařazuje do výuky interaktivní tabuli, internet
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v různých digitálních zdrojích • ověřuje si správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby význam neznámého slova (Internetová jazyková příručka) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se zdroji informací (webové stránky, hry, výukové programy) a motivuje žáky k jejich využívání pro osvojení a upevnění gramatických pravidel • podporuje žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu

Český jazyk a literatura je povinně realizován ve všech ročnících.
Psaní je součástí hodin čtení prvního až třetího ročníku a je vyučováno v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina.
Počet disponibilních hodin: 7

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Nácvik čtení – přípravná cvičení zraková i sluchová, čtení slabik – otevřených a zavřených, plynulé a uvědomělé čtení slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností, hlasité čtení ze Slabikáře	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Naslouchání – praktické, věcné, pozorné, soustředěné	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Zahájení a ukončení hovoru, střídání role mluvčího a posluchače	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Základy techniky mluveného projevu – správná výslovnost všech hlásek	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Sluchové rozlišení hlásek a jejich správná výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
Správné dýchání, tvoření hlasu	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Krátké mluvené projevy	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu, hygiena zraku, technika psaní – úhlednost, čitelnost	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Poznávání a osvojování malých a velkých písmen a číslic, psaní slabik, slov, krátkých vět, opisování podle předlohy, přepisování, diktát, kontrola napsaného	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Oslovení, pozdrav, zdvořilé vystupování	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Nácvik čtení, psaní	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Věta – slovo – slabika – hláska, čte s porozuměním	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Samohlásky dlouhé a krátké	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Práce s literárním textem – poslech a četba literárních textů a pohádek pro děti, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, básně pro děti, říkadla, poznávání postav z pohádek, vyjadřování pocitů z četby	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Pojmy – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku .
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení – praktické (technika, orientace v textu)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Věcné (vyhledávání informací, rozšiřování slovní zásoby)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Mluvený projev – základy techniky, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, vypravování, dialog)		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Procvičování čteného a mluveného projevu		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Srozumitelné mluvení a mimojazykové prostředky (gesta, mimika, pantomima)		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Vypravování, popis		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Základní hygienické nácviky při psaní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Správná technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, úprava textu	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Opis, přepis, diktát, kontrola napsaného	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, pozvánka, dopis)	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Vypravování podle obrázkové osnovy, popis obrázku	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Zvuková a grafická stránka jazyka	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Slovní zásoba, význam slov (slova nadřazená a podřazená, souřadná, protikladná, synonyma, homonyma)	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Tvarosloví – seznámení se slovními druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Skladba – věta jednoduchá a souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
	Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami.
Druhy vět	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Pravopis – souhlásky tvrdé a měkké, psaní ě, psaní ú/ů, psaní velkých písmen	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Čtení, poslech	<p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>
Práce s textem – próza, verš	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, představení, herec, verš, rým, přirovnání)	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slova	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení; kontroluje vlastní písemný projev.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu komunikace mezi lidmi, dialog, řízený dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení - praktické (technika čtení, plynulé čtení, orientace v textu)		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem).		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Věcné naslouchání (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
Mluvený projev – základy (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
		Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Srozumitelné mluvení a mimojazykové prostředky (gesta, ...)		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího, posluchače		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis)		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní)	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
Vypravování podle obrázkové osnovy, popis děje	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Zvuková stránka jazyka, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Slova nadřazená a podřazená, souřadná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.

Antonyma, homonyma, synonyma	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Tvarosloví – slovní druhy,	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Podstatná jména – skloňování,	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.
Slovesa – časování	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Zážitkové čtení a poslech	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Práce s textem, základní literární pojmy (říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým přirovnání

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování
plánování učení organizace času i místa

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření
vlastních postojů vlivem čtení literatury

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

cvičení mluveného projevu
návčik písemného projevu

komunikace mezi lidmi, dialog,
řízený dialog

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj
písemného projevu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení využívající čtení jako zdroj informací	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	
	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	
Vyprávění dle obrazové předlohy	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
Oznámení, zpráva		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
Vypravování a reprodukce příběhu	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	
Zásady telefonování	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	
Členění textu na odstavce, jednoduchá osnova vyprávění	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, souznačná a protikladná.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slova nadřazená, podřazená a souřadná.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slova s citovým zabarvením.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Stavba slova a slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Slovní druhy	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slova spisovná a nespisovná	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Základní stavební dvojice	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Věta jednoduchá a souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Spojovací výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Vyjmenovaná slova. Vzory podstatných jmen.	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Interpunkce	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Vypravování příběhu	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Volná reprodukce literárního textu. Tvorba textu na základě osobní zkušenosti	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Pojmy spisovatel a básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu komunikace mezi lidmi, dialog, řízený dialog
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení využívající čtení jako zdroj informací	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p>	
Věcné čtení- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p>	
Věcné naslouchání, pozorné a aktivní. Zaznamenat, otázkami reagovat na slyšené	<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	
Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi	<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	
Oslovení, zahájení a ukončení dialogu; mluvčí a posluchač, přímá a nepřímá řeč	<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>	
Komunikační žánry- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování. Mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	<p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, dopis, Popis, jednoduché tiskopisy, vypravování	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Sestavení osnovy, textu, členění na odstavce, vytvoření nadpisu, dokončení příběhu	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
Vyprávění podle osnovy	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
Význam slov, antonyma, synonyma, homonyma	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Stavba slova- kořen, část předponová a příponová, slova příbuzná	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Slovní zásoba	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slovní druhy ohebné a neohebné; časování, skloňování	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky- tvary, pravopis	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slovesa a jejich tvary (oznamovací, rozkazovací)	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slova spisovná a nespisovná	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Základní skladební dvojice, základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Věta jednoduchá a souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Spojovací výrazy, vzorce souvětí	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Psaní i/y po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Shoda přísudku s podmětem	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Čtení a naslouchání uměleckých a neuměleckých textů- divadelní představení	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů..
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Báseň, pohádka, povídka, bajka; básník, spisovatel, herec. Režisér, divadelní představení	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
cvičení mluveného projevu návčik písemného projevu komunikace mezi lidmi dialog, řízený dialog
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj řečových, poslechových schopností rozvoj písemného projevu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce,...) tvorba vlastních textů a mluvených projevů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
vytváření vlastních postojů v souvislosti s výukou a znalostí jazyka vytváření vlastních postojů vlivem čtení literatury
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly, regulace vlastního chování plánování učení organizace času i místa
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

poslech literárních textů
zážitkové čtení a naslouchání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

poslech literárních textů
zážitkové čtení a naslouchání

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět náleží do vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace stanovených RVP ZV. Předmět anglický jazyk vytváří u žáků předpoklady pro jejich budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Výuka se opírá o znalosti mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce se zaměřujeme zejména na komunikaci a porozumění. Cílem předmětu je, aby žák byl schopen porozumět si s cizincem při běžných situacích, aktivně reagoval na jeho dotazy a hovořil s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na osvojení si základní slovní zásoby a základních gramatických pravidel. Žák je seznámen s tradicemi a odlišným způsobem života v anglicky mluvících zemích a je veden k toleranci různých kultur.</p> <p>Předmět Anglický jazyk se vyučuje na naší škole od 3. do 5. ročníku jako povinný předmět. Časová dotace je 3 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

Žák

- reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce a na otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi
- má pozitivní vztah k učení a plní domácí úkoly
- propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a vytvoří si komplexnější pohled na svět

Učitel

- dává pomalu a s pečlivou výslovností jednoduché pokyny žákům formou známé slovní zásoby
- věnuje maximální pozornost vysvětlení gramatických jevů a vede žáky k pochopení souvislostí mezi nimi
- zadává úkoly, na kterých si žák procvičí probírané učivo
- motivuje žáky ke studiu vhodné literatury, pomocí kterých si žáci vytváří komplexnější pohled na svět

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace
- přijímá názory spolužáků
- řeší různě náročné úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu
- odhaduje děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky

Učitel

- nabízí texty se známou slovní zásobou
- k přijetí názoru spolužáků cíleně vytváří vhodné situace
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují správná řešení
- vybírá vhodné zvukové nahrávky a ilustrace

Kompetence komunikativní:

Žák

- naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat
- využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci
- se jednoduše vyjadřuje mluveným, ale i písemným projevem (nakupování, dopis, omluvenka apod.)

Učitel

- navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- motivuje žáky k smysluplnému využívání moderních informačních technologií
- vede žáky k jednoduchým mluveným, ale i písemným projevům

Kompetence sociální a personální:

Žák

- podílí se na práci ve skupině nebo dvojicích
- je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká
- v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se
- prostřednictvím známých postav učebnice žáky seznamuje s tématy a učivem
- zadává různě náročné úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti

Kompetence občanské:

Žák

- se seznamuje s reáliemi, kulturními tradicemi Velké Británie a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce,...)
- projevuje pozitivní postoj

Učitel

- zařazuje vhodnou literaturu a materiály
- snaží se maximálně motivovat žáky k zdárnému zvládnutí úkolu

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem • používá vhodné pomůcky (obrazový materiál, časopisy, knihy apod.) • je veden k vypracování domácích úkolů a projektů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům jazykové slovníky • zařazuje do výuky co nejvíce vhodných pomůcek • zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá online hry, slovníky a pracovní listy k procvičení a upevnění učiva • přistupuje zodpovědně k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se zdroji informací (webové stránky, hry, výukové programy) a motivuje žáky k jejich využívání pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti, procvičování gramatiky • vede žáky k prohlížení spolehlivých informačních zdrojů • učí žáky pracovat s klávesnicí v cizím jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Anglický jazyk je zařazen do 3. - 5. ročníku jako povinný předmět.</p> <p>Počet disponibilních hodin: 0</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba na téma pozdravy, představování se, zvířata, jídlo, barvy, školní potřeby, rodina, lidské tělo,	Zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	
	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	
Pozdravy, představování	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	
Pokyny ve škole	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	
Žádost o jednoduchou informaci	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Popis a charakteristika osob a předmětů	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Říkanky, písničky	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Abeceda	Umí vyslovit písmena abecedy.
Osobní zájmena	V krátké větě nebo ve slovním spojení správně používá tvary zájmen, přídavných jmen.
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Číslovky 1 – 20	Umí vyjmenovat v angličtině číslovky do 20.
Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen	U známých podstatných jmen umí vyslovit množné číslo.
Přivlastňovací zájmena, přídavná jména	V krátké větě nebo ve slovním spojení správně používá tvary zájmen, přídavných jmen.
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „have got“	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
I like... / Do you like...?	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj paměťových a komunikačních dovedností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
pozdravy a představování jednoduché pokyny drobné dialogy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
drobné dialogy společné písničky skupinové práce

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na téma škola, sport, zvířata, dům, jídlo, oblečení, roční období, měsíce, volný čas, počasí		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech z oblasti svých zájmů.
		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

<p>Pozdravy a představování</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>
<p>Jednoduché pokyny a příkazy</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>
<p>Popis a charakteristika osob a předmětů</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
	<p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Osobní zájmena	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Členy a/an, the	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Pravidelné tvoření množného čísla podst. jmen	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Jednoduchá otázka a odpověď se slovesem „have got“	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

<p>Jednoduché užití slovesa „can“</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
	<p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>
<p>Vazba „there is“ a „there are“</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
	<p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>
<p>Předložky (místní, časové)</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
	<p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>
<p>Přídavná jména</p>	<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj paměťových a komunikačních dovedností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
drobné dialogy společné písničky skupinové práce
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
poznávání zvyků v jiných zemích Vánoce a Velikonoce v Anglii
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
drobné dialogy společné písničky skupinové práce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
poznávání zvyků v jiných zemích (pozdravy, pokyny,...) Vánoce a Velikonoce v Anglii

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na téma rodina, osobní údaje, čas – hodiny, dny v týdnu, volný čas, lidské tělo, nákupy, škola a vyučovací předměty, povolání, dopis kamarádovi, náš dům/město/vesnice, v restauraci, Halloween, Vánoce, Velikonoce		Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Pozdravy, představování (sebe i členů rodiny)	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Žádost o jednoduchou informaci, poděkování	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Navázání kontaktu s jinou osobou	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.
Vyplnění základních údajů do osobního formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.
Rozhovor s kamarádem – můj den, škola	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Psaní pohledu /dopisu/e-mailu o sobě a své rodině	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Popis a charakteristika osob a předmětů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
Objednání jídla a pití v restauraci, nakupování	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.
Slovesa „to be“, „have got“, sloveso „can“	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Pravidelné i nepravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Přivlastňování 's; přivlastňovací zájmena	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
This/these	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Vazba „there is“ a „there are“	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.
	Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.
Určování času a směru	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
	Dokáže v anglickém jazyce určit čas a směr.
Přídavná jména	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>
<p>Přítomný čas prostý</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>
<p>Předložky místní a časové</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností.</p> <p>Používá v jednoduchých větách gramaticky správně probírané výrazy a slovní spojení.</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozhovor s kamarádem skupinové práce didaktické hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
navázání kontaktu s jinou osobou pozdravy rozhovor s kamarádem psaní dopisu, mailu objednání jídla a pití
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
poznávání zvyků a způsobu života v jiných zemích Halloween, Vánoce a Velikonoce v Anglii
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
poznávání zvyků a způsobu života v jiných zemích Halloween, Vánoce a Velikonoce v anglicky mluvících zemích
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení paměti, pozornosti a soustředění

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
5	5	5	5	5	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Matematika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Žáci se naučí základní matematické dovednosti, které jsou i předpokladem pro úspěšnost v jiných přírodovědných oborech a ve využití výpočetní techniky. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematičnost. Vyučovací předmět probíhá ve všech ročnících základní školy. Časová dotace je ve všech ročnících 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, případně je využívána počítačová učebna.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Kompetence k učení:

Žák

- vyhledává ze zadání podstatné matematické veličiny pro řešení úlohy
- objasní postup řešení na základě svých zkušeností
- aplikuje teoretické znalosti v praktickém životě
- dokáže posoudit smysl učení

Učitel

- zadává úlohy, ve kterých žáci vyhledávají podstatné matematické údaje
- cílenými otázkami vyzývá žáky k obhajobě svého postupu řešení
- nabízí žákům problémové úkoly z praktického života
- vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- při řešení úkolu vyslechne názory spolužáků, přemýšlí, snaží se je posoudit a využít k úspěšnému řešení
- se snaží dokázat v praxi správnost řešení problému (na jiném příkladě)
- se nevzdává, snaží se problém vyřešit s využitím různých metod

Učitel

- klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří a řeší
- chválí žáky a povzbuzuje je i za dílčí úspěchy

Kompetence komunikativní:

Žák

- se snaží při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy
- vyslechne názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat
- se orientuje v různých typech záznamů (přímá úměra...)

Učitel

- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci a učí je dodržovat pravidla komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé typy záznamů (přímá úměra...), nabízí žákům využívat moderní informační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje pravidla práce ve skupině, dokáže je dodržovat, respektovat • dokáže přijmout přidělenou roli, přispívá ke spolupráci se spolužáky <p>Učitel 1. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyslechnout názory spolužáků při řešení úkolů • nabídne pomoc při práci ostatním spolužákům • uvědomuje si základní souvislosti vztahů matematiky a přírody, snaží se je vysvětlit <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce • vybízí žáky, aby nabídli pomoc spolužákovi • nabízí matematické úkoly související s přírodou <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek • dané pomůcky používá bezpečně • ví, jaké pomůcky zvolit ke splnění daného úkolu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje a kontroluje připravenost pomůcek • sám či společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky a dbá na jejich bezpečné používání • pomáhá žákům ve správném výběru potřebných pomůcek

	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje potřebu využití digitální technologie pro řešení matematických problémů s cílem zefektivnění své činnosti • je veden k práci s kalkulačkou při realizaci výpočtů v matematice • se učí najít a využít internetové zdroje pro procvičování učiva v matematice, ovládat klávesnici • se snaží porozumět symbolice v matematice, předává si vzájemně informace o dosažených výsledcích (tabulky s daty, diagramy) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klade důraz na používání kalkulátoru (při provádění kontroly odhadů)
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Matematika je povinně realizována ve všech ročnících. Počet disponibilních hodin: 5</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Určování daného počtu	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
Vztahy větší – menší – rovno	<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 – 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p>	
Znaménka + , - , =	Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 – 20.	
Geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	
Číselná osa 0 -10, 0 - 20	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	
Čtení a zápis čísel 0 – 20, porovnávání	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru 0 – 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku 0 - 20	Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 – 20.	
Vztahy o několik více, o několik méně	<p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 – 20.</p>	
Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	
Jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel 0 - 20	Řeší a tvoří slovní úlohy.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel 0 - 20	Řeší a tvoří slovní úlohy.
Slovní úlohy - znázornění, výpočet, odpověď	Řeší a tvoří slovní úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úkoly	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti cvičení soustředění	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor čísel 0 – 100, čtení a zápis čísel, modelové situace		<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>
Čtení a zápis čísel, porovnávání, znaménka větší, menší, rovno		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.
Zobrazení a určení čísla na číselné ose, počítání po desítkách, po jedné		Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.
Sčítání, odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 – 20,		Provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru čísel 0 – 100.
Sčítání, odčítání do 100 s přechodem přes desítku		Provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru čísel 0 – 100.
Násobení a dělení 2, 3, 4, 5		Provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru čísel 0 – 100.
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru násobek 2, 3, 4, 5		Řeší a tvoří slovní úlohy.
Vztahy o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně		<p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>
Čtení údajů různých typů hodin, časové jednotky: hodina, minuta, sekunda		<p>Orientuje se v čase.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Rovinné útvary: lomená, křivá a přímá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, úsečka, přímka, polopřímka	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa.
Prostorové útvary: kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa.
Bod, úsečka, přímka	Porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje, odhaduje.
Jednotky délky, objemu, hmotnosti, času	Zná základní jednotky délky, objemu, hmotnosti a času.
Osově souměrné útvary	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa.
	Porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje, odhaduje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti cvičení soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
řešení jednoduchých úloh	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole) - slovní úkoly	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování) život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření	

Matematika	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla do 1000, modelové situace	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
Čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, větší, menší, rovno	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	
Zobrazení a určení čísla na číselné ose, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	
Sčítání, odčítání do 1000 z paměti i písemně	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	
	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Počítání se závorkami	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Násobení a dělení v oboru násobílek	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Dělení se zbytkem	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Zaokrouhlování	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	
Násobení a dělení mimo obor násobílek	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000, na porovnávání čísel, na násobení v oboru násobílek, na vztahy o několik více, méně, několikrát více, několikrát méně	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Orientace v čase, časové jednotky, den, hodina, minuta, vteřina, jejich převádění	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Grafy, data, tabulky	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Základní útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Základní útvary v prostoru	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Rýsování a měření úsečky na cm a mm, jednotky délky a jejich převody, porovnávání úseček, odhad délky úseček, střed úsečky, polopřímka	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Rýsování kružnice	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
Souměrné útvary v rovině	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
řešení a vytváření slovních úloh
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „krát více (méně)“)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení pozornosti cvičení soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Pamětné i písemné počítání	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Odhad a kontrola výsledku početních operací, zaokrouhlování výsledků	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
Orientace v jízdních a letových řádech, čtení údajů z diagramů, tabulek a grafů	Vyhledává, sbírá a třídí data.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Sestavení diagramu teploty ovzduší a ceny výrobků.	Vyhledává, sbírá a třídí data.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Orientace v diagramu, čtení dat	Vyhledává, sbírá a třídí data.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Náčrt a konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice. Jednoduché konstrukční úkoly	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Grafický součet a rozdíl úsečky, určování délky lomené čáry.	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Vzájemné poloha přímk, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, pravý úhel	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Osa úsečky a střed úsečky. Útvary souměrné podle osy.	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Praktické slovní úlohy. Počítáme a hrajeme si s kalkulačkou.	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Převody jednotek - délka, objem, hmotnost, čas	Orientuje se v základních převodech jednotek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti cvičení soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
údajů o teplotě a jejich porovnání v různých zemích orientace v jízdních a letových řádech	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pamětné a písemné sčítání a odčítání; vlastnosti sčítání	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	
Násobení a dělení pamětné a písemné; vlastnosti násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	
Jednotky délky	Provádí jednoduché převody jednotek.	
Násobení- vlastnosti násobení; písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Dělení- písemné dělení jednociferným dělitelem	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.
	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Grafy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Jednotky hmotnosti	Provádí jednoduché převody jednotek.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
Násobení - písemné násobení čtyřciferným činitelem	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.
	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Jednotky času, jízdní řády, diagramy	Provádí jednoduché převody jednotek.
	Vyhledává, sbírá a třídí data.
	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Základní útvary v rovině - trojúhelník, kružnice a kruh	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
Obvody rovinných útvarů	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Zlomky, výpočty, slovní úlohy	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.
	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
Souřadnice bodů	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Dělení přirozených čísel - pamětné, písemné dvojciferným číslem	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
Celá čísla - zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování	Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.
	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
	Porozumí významu znaku“ mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Jednotky obsahu	Provádí jednoduché převody jednotek.
Sloupcový diagram	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Velká čísla - početní operace	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.
	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
Desetinná čísla - zápis, čtení, číselná osa; desetinné zlomky	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
Aritmetický průměr	Vypočítá aritmetický průměr.
Střed a osa úsečky, vzdálenost dvou rovnoběžek	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.
Slovní úlohy, prostorová představivost	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Desetinná čísla - početní operace	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Osově souměrné útvary, geometrická tělesa	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
Základní útvary v rovině - poloha dvou kružnic; pravidelné obrazce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.
Římské číslice	Rozumí zápisu čísla římskými číslicemi.
Jednoduché rovnice	Řeší jednoduché rovnice.
Finanční gramotnost	Vyhledává, sbírá a třídí data. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Jednotky teploty	Orientuje se na stupnici teploměru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
rozdíly v matematické symbolice, římské číslice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti k řešení problémových úloh rozvoj logického myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinové práce, soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti cvičení soustředění	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika RVP. Základem je práce s počítačem, jehož ovládání je stejně důležité jako čtení a psaní. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku (rozvoj informatického - programátorského myšlení) a také manuální zručnost.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. až 5. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky. V případě většího počtu žáků dělíme třídu na skupiny. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základní informace o hardware počítače • Základní typy software, zásady bezpečnosti dat • Pustit počítač a zvolit konkrétní program k řešení zadaného problému • Vytvořit prezentaci na dané téma • Pracovat v textovém i tabulkovém editoru • Používat internet k získávání informací, předávání informací a ke komunikaci prostřednictvím e-mailu • Využívat programy a aplikace jako zdroj vlastního sebevzdělávání • Logicky uvažovat a stanovovat jednoduché algoritmy ke stanovení postupu při řešení různých zadání • Pracovat s jednoduchými daty, umět je zpracovat <p><u>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • robotická hra Scottie Go (2 skupiny po 3 tabletech) • roboti VEX 123 (6 robotů VEX 123 na skupinu) • PS a licence Robotika s Emilem a Živý sešit (H – Edu) – až pro 30 tabletů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s obecně užívanými pojmy z informatiky, které se postupně dozvídá při výuce • poznává jiný způsob učení a ověřování svých vědomostí • vyhledává a zpracovává informace na internetu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s pojmy z informatiky, systematicky je opakuje a používá při práci v hodinách • vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žák spolupracuje s ostatními žáky, používá nápovědu u jednotlivých programů

	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat internet zadáváním jednoduchých úkolů směřujících k vyhledávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací • se učí při zpracování úloh a projektů tvořivému přístupu k jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • se učí svoje řešení obhájit <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky při vyhledávání informací k využívání různých, nezávislých zdrojů • volí různé úkoly, při kterých mohou nalézt žáci různá řešení • učí žáky seznámit ostatní se svým řešením a obhájit si je <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí formulovat svůj požadavek • používá pro komunikaci na dálku vhodné technologie • se při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky a správně formulovali své požadavky • zařazuje úkoly, jejichž výsledky odevzdává žák elektronickou poštou • vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci může konzultovat své řešení se spolužáky, což pomáhá k prohlubování přátelských vztahů ve třídách a spolupráce mezi sebou • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají (skupinová práce) • zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony tím, že je musí dodržovat <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se SW pirátství, autorským zákonem, ochranou osobních údajů, bezpečností, utajením hesla
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • reaguje na pokyny učitele při práci s počítačem a dalšími pomůckami <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou • zadává úkoly, diskutuje a komunikuje se žáky
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá různé typy dat pro konkrétní práci s informací – video, text, web • znázorňuje konkrétní informaci – text, obrázek, audio, video • učí se komunikovat a spolupracovat pomocí digitálních technologií • vytváří a upravuje digitální informace • získává informace o hardwaru a softwaru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">• zadává úkoly, při nichž žák využívá digitální technologie• vede žáky k rozvoji digitální gramotnosti• klade důraz na bezpečnost při práci s daty a na bezpečnost na sítích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce s počítačem je povinný předmět vyučovaný od 4. do 5. ročníku. Počet disponibilních hodin: 0.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost v digitálním prostředí	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	
Uživatelské jméno a heslo (osobní údaje)	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	
Digitální zařízení (složení počítače, základní pojmy)	Propojí digitální zařízení, umí je stručně pojmenovat a posoudit jejich účel.	
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	
Ovládání myši	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	
Kreslení čar, vybarvování	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	
Psaní slov na klávesnici	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Napíše, upraví, doplní krátký test.	
Text a jeho editace	Napíše, upraví, doplní krátký test.	
Doplňování textu	Napíše, upraví, doplní krátký test.	
Spuštění aplikací	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	
Ovládání aplikací	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Ukládání práce do souboru	Uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě.
Otevírání souborů	Uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě.
Propojení technologií, internet	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.
Sdílení dat, cloud	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Uloží data a případně data nalezne a připraví k úpravě.
Malování - kreslení bitmapových obrázků	Vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu.
Malování - Pixel, rastr, rozlišení	Vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu.
Malování - Tvary, skládání obrazce	Vytvoří vlastní znázornění v grafickém rastrovém programu.
Piktogramy, emoji	Sestavuje obrázkové symbolické zápisy postupů.
Kódování informace (pomocí obrázků)	Znázorní konkrétní situaci v grafickém prostředí. Sestavuje obrázkové symbolické zápisy postupů.
Základy robotiky - Ovládání robota pomocí tlačítek.	Ovládá robota pomocí tlačítek.
Základy robotiky - Ovládání světelného a zvukového výstupu.	Ovládá robota pomocí tlačítek.
Základy robotiky - Opakování příkazů.	Ovládá robota pomocí tlačítek.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
vyhledávání informací na internetu a jejich jednoduchá interpretace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
kreativita v tvorbě vlastních dokumentů (grafických i jiných)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj dovedností potřebných k učení - pozornost a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
vyjádření postupu k řešení problémů vybraným způsobem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Bezpečnost v digitálním prostředí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
Jednoduchý dotazník, průzkum	Vyčte informace z daného modelu.
Data, druhy dat	Vyčte informace z daného modelu. Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.
Hodnocení získaných dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Vyčte informace z daného modelu. V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.
Možnosti znázornění dat	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Data v tabulce	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
Vizualizace dat v grafu - jednoduché znázornění	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
Zpracování údajů v počítači - ukázky	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.
Čtení dat z grafu	Vyčte informace z daného modelu.
Spuštění aplikací	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Ovládání aplikací	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.
Zpracování textu a jeho editace	Znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech.
Ukládání práce do souboru	Znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech.
Kreslení bitmapových obrázků	Znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech.
Práce s grafickým vektorovým programem	Znázorní vlastní představy a data v grafických programech a textových souborech.
Jak se tvoří "program"	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.
Sestavení jednoduchých postupů - code	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Sestavení programu pro robota	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.
	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vyhledávání informací na internetu a jejich jednoduchá interpretace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
kreativita v tvorbě vlastních dokumentů (grafických i jiných)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvoj dovedností potřebných k učení - pozornost a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ve spolupráci dokázat navrhnout postup řešení problému a realizovat návrh postupu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
navrhnout postup řešení problému a realizovat návrh postupu rozhodnout o správnosti postupu	

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se v tomto předmětu učí vnímat sami sebe a ostatní lidi a vztahy mezi nimi jako součást světa, do kterého patří, z toho důvodu se mu snaží porozumět, vnímat minulost, současnost i budoucnost, učí se svět pozorovat, vidět klady i zápory života v něm, včetně situací ohrožení, uvědomovat si nutnost svět chránit a přemýšlet o jeho problémech. Tento předmět vychází z reálného života žáků, a proto je často vyučován na základě konkrétních a modelových situací, při kterých si osvojuje různé dovednosti, schopnost rozhodovat se a jednat a být zodpovědný za své činy. Žák se zde učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Člověk a jeho svět prochází všemi ročníky 1. stupně. (1. – 3. ročník – Prvouka, 4. a 5. ročník – Přírodověda, Vlastivěda). Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Utváří se zde prvotní ucelený obraz světa. Vše je úzce spjato s praktickým životem, se zkušenostmi, prožitky, zájmy a názory žáků. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 2 vyučovacích hodiny týdně, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 4 vyučovacích hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dále je využívána venkovní učebna. Též jsou zařazovány vycházky do přírody, exkurze zaměřené k učivu (planetárium, výstava ovoce a zeleniny, návštěva ekologického centra apod.)

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí učitele vyhledává informace k probírajícímu učivu (encyklopedie, internet, klíče k poznávání rostli a živočichů aj.) • se snaží postihnout podstatu informace • si ověří získané informace, snaží se je rozšířit o informace z „vlastních zdrojů“ • se snaží získané poznatky uvést do širších souvislostí • si ověřuje své vědomosti s ostatními žáky (soutěže, olympiády...) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá vhodnou literaturu, kde žák zjistí potřebné informace, umožní přístup k internetu a poskytne příslušnou webovou adresu • vhodnými otázkami vede žáka k pochopení podstaty informace • umožní ověření získaných informací z jiného zdroje (např. od spolužáka), zadává vhodné úkoly pro domácí práci, kde si žák doplňuje a ověřuje informace např. od rodičů • vhodnými úkoly a otázkami vede žáka k využití získaných poznatků v jiných situacích, při plnění dalších úkolů • zařazuje různé formy výuky (kvíz, soutěž, hádanky, křížovky...), při kterých si žáci ověřují své poznatky a mají možnost jejich úroveň srovnat se spolužáky <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se snaží rozpoznat a pochopit vzniklý problém, pracovat s ním a navrhnout způsob řešení • vyhledává informace z různých zdrojů (názory spolužáků, encyklopedie, internet...) k objasnění problému <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřenými, jasnými otázkami vede žáka k pochopení problému a motivuje ho tento problém

	<p>řešit</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá různé encyklopedie, naučné slovníky, umožňuje vyhledávání na internetu, kde získá žák informace pro řešení problému • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyslechnout názory spolužáků, snaží se jim porozumět a adekvátně na ně reagovat • se snaží vyjádřit své myšlenky, klade si otázky a hledá na ně odpověď při získávání informací od druhých lidí, dodržuje pravidla komunikace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede diskusi, učí žáky jejich myšlenky a názory správně formulovat • svým vystupováním je příkladem pro žáka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje se spolužáky při skupinové práci, pomáhá spolužákům, nevyčleňuje se ze skupiny, je tolerantní k druhým • přijme přidělenou úlohu ve skupině • pracuje tak, aby byl pro skupinu přínosem • se snaží komunikovat o problému s ostatními <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do výuky práci ve skupině, přípravou vhodných úkolů vede žáky k vzájemné spolupráci • promyšleně přiděluje žákům roli ve skupině, postupně ponechává přidělení role na žácích • při hodnocení vede žáky, aby se snažili posoudit, zda jejich práce byla pro spolužáky přínosem

Kompetence pracovní:

Žák

- reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek
- pracuje s jednoduchými pomůckami na měření
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci pomůckami
- je veden k tomu, aby na základě svých zkušeností dokázal navrhnout jiný pracovní postup
- pracuje samostatně podle pokynů učitele

Učitel

- dává jasné pokyny k přípravě a manipulaci s pomůckami, názorně předvede jak s nimi pracovat
- seznamuje žáky s bezpečnostními předpisy a vysvětlí jim, proč jsou třeba dodržovat
- učí žáky pracovat podle pracovního postupu a diskutuje s nimi nad jiným možným pracovním postupem, při zachování bezpečnostních pravidel
- motivuje žáka k práci

Kompetence občanské:

Žák

- získává povědomí o vztazích člověk a příroda
- učí se posoudit kladný a záporný vliv člověka na přírodu, uvědomuje si své možnosti odpovědnosti za stav přírody
- se snaží posoudit práci místních úřadů, podniků, zda je v zájmu slavkovských občanů, přírody...
- se snaží uplatňovat své povinnosti a práva ve škole i mimo školu
- respektuje práva ostatních

Učitel

- svým postojem k přírodě, svými názory na život na Zemi vede žáky k pochopení vztahů člověk a příroda
- předkládá žákům informace, navozuje situace, při nichž si žáci uvědomují odpovědnost za stav přírody
- seznamuje žáky s prací místních úřadů a diskutuje s žáky nad jejich prací a posuzuje ji s nimi, zdali jsou v zájmu občanů
- probírá s žáky jejich práva a povinnosti, diskutuje s nimi o jejich obsahu
- vede žáky k respektu k vlastním právům a k právům ostatních

Kompetence digitální:

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytuje žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí
- nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využili digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu a výsledků jednoduchých pokusů
- využívá digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<ul style="list-style-type: none">• při využívání digitálních technologií pravidelně zařazuje relaxační činnosti a vede žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učí, jak jim mohou předcházet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a jeho svět je povinně realizován ve všech ročnících ZV na 1. stupni. Počet disponibilních hodin: 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Člověk a jeho svět	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Jsem školák, Naše třída, O přestávce	Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.
Škola a lidé v ní, Slušné chování	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</p>
Práce a odpočinek	<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p>
Okolí školy a cesta do školy	<p>Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</p>
Dopravní výchova. Bezpečnost na vozovce. Přecházení vozovky.	<p>Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Podzim – v sadu, na zahradě, na poli	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Ovoce a zelenina, práce na zahradě a na poli, podzimní počasí	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Stromy - listnaté, jehličnaté,	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Moje rodina, Členové rodiny, Oslavy v rodině	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Práce v domácnosti	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Odlišnost a tolerance,	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Zima, zimní radovánky, zimní příroda, zimní svátky, nástrahy zimy	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Zdraví a strava, zdraví a čistota	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Nemoc a úraz, Lidské tělo	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Děti na Zemi, Proč být k sobě hodní, Osobní bezpečí a situace hromadného ohrožení	Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Roční období, Měsíce	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Dny v týdnu, Denní režim, Státní svátky a významné dny	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Čas, Hodiny, Měření času, Současnost a minulost	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.
Jaro	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Jaro v přírodě, Jaro v zahradě a na poli a na statku	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Jarní svátky a zvyky, jarní hry dětí	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Zaměstnání dospělých lidí, Povolání	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Co lidé umí, Práce a volný čas, Úcta k práci, Odměna za práci, Volný čas	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Moje adresa, Místo, kde bydlím, Okolí bydliště, Ochrana životního prostředí	Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.
Naše obec	Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.
Léto	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Letní proměny v přírodě, chystáme se na prázdniny	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
poznání sebe ve srovnání s jednáním ostatních
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
rozhovory na daná témata vyprávění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj poznávání při využití názorných pomůcek
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
vztahy doma, ve škole, v obci, ...
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
soužití ve škole, třídě vztah školy a společnosti ve zjednodušené formě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
lidské tělo péče o zdraví
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
lidské tělo péče o zdraví dopravní výchova vztahy člověka v přírodě
škola domov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
lidské tělo péče o zdraví dopravní výchova vztahy člověka v přírodě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola, školní režim a řád, vztahy a činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa, dopravní prostředky	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Orientace v čase, kalendář, hodiny	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	
Současnost a minulost – způsob života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	
Státní svátky, významné dny a události, regionální památky, pověsti, báje, mýty	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	
Domov, vlast, rodný kraj	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
Roční období, příroda na podzim, rostliny, houby, živočichové	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Domov, naše vlast – Česká republika, místo, kde bydlím, adresa	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Město a vesnice, naše obec, poloha, významná místa,	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Současnost a minulost, ochrana životního prostředí	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rodina, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny, významné události a problémy v rodině	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků, ohleduplnost, etické zásady	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.
Roční období, příroda v zimě, zimní svátky	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Zimní sporty, bezpečnost	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Lidské tělo, péče o zdraví, nemoc a úraz – jejich předcházení, první pomoc, zdravá výživa, denní režim, správné stolování	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Základy sexuální výchovy, návykové látky, závislosti	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p>
Osobní bezpečí, chování v rizikových situacích – šikana, týrání, zastrašování, sexuální zneužívání, průběh lidského života	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>
Situace hromadného ohrožení (požár, záplavy)	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Práce, pracovní činnosti lidí, povolání, řemesla, úcta k práci, odměna za práci	<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>
Volný čas – hry,	<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>
Sport, bezpečnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Kalendář, části dne	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Roční období, příroda na jaře	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Práce na zahradě a na poli	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Chování a ochrana přírody, způsob likvidace odpadů, živelné a ekologické katastrofy	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Chápe potřeby ekologického chování.
Jarní svátky a zvyky	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Živočichové a jejich mláďata, hospodářská zvířata	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Dopravní výchova – pravidla chování v silničním provozu,	Zná základní pravidla silničního provozu pro chodce.
Situace hromadného ohrožení	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Stromy a jejich části, keře, ptáci a jejich hnízda	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Příroda v létě, statek, les a louka, vodstvo,	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ochrana životního prostředí okolí každého z nás domov, rodný kraj život v přírodě během roku
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
domov, vlast obec (moje obec)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
rozvoj poznávání věcí pozorováním a získáváním zkušeností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
soužití a slušné chování úcta k lidem, k práci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
soužití a slušné chování život v rodině vztahy mezi spolužáky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Orientace v okolí školy a bydliště, cesta do školy, riziková místa a situace	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Světové strany, typ krajiny, práce s mapou, plánem	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	
Naše obec (město), okolí obce, nejdůležitější části a místa obce, významné budovy	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
Naše vlast, kraj, státní symboly (státní znak, vlajka, hymna)	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
Regionální památky	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	
Domov, vlast, rodný kraj	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Báje, pověsti, mýty	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.
Práce a volný čas, různá povolání, odměna za práci, úcta k práci	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Odlišnost a tolerance, ohleduplnost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Lidská práva	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
Orientace v čase, státní svátky, významné dny a události	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Současnost a minulost, způsob života, předměty denní potřeby, průběh lidského života	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Věci a činnosti kolem nás	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Lidská činnost a tvořivost	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Rodina, příbuzenské vztahy v rodině, členové a život rodiny, významné události a problémy v rodině	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Lidské tělo a stavba těla	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Partnerství a rodičovství	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Zdraví, zdravá výživa, skladba stravy, pitný režim	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Nemoc, úraz, první pomoc	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Návykové látky a zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Osobní bezpečí	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.
Dopravní výchova	Ovládá základní pravidla pohybu po ulicích z hlediska bezpečnosti chodce.
Situace hromadného ohrožení	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Přírodniny živé a neživé	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Látky a jejich vlastnosti	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Měření teploty, času, délky, hmotnosti, teploty a objemu	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Voda, vzduch, půda, horniny a nerosty	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Rostliny, houby	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Zkoumáme přírodu, rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, roční období	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Živočichové	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Základní skupiny živočichů (hmyz, ryby, plazi, ptáci, savci, obojživelníci, obratlovci/bezobratlí)	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Živočichové chovaní lidmi	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
Ochrana přírody	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

okolní krajina,
životní podmínky,
společenstva živých
organismů,
přírodniny živé a neživé

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

životní podmínky společenstva
živých organismů
místní krajina

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

naše vlast, domov,
krajina
základy státního zřízení
státní správa, symboly ČR

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

vlastnosti lidí, pravidla slušného
chování
lidská práva,
etika proměny způsobu života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

vlastnosti lidí,
pravidla slušného chování, lidská práva,
etika proměny způsobu života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

naše vlast, domov,
krajina,
základy státního zřízení
státní správa symboly ČR

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

báje a pověsti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

báje a pověsti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

péče o své zdraví
nebezpečné látky zdravá
výživa zvládnání zátěžových
situací

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Soužití a chování lidí, mezilidské vztahy, základní pravidla slušného chování, vztahy mezi spolužáky, práva a povinnosti žáků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
Ekosystém les. Rostliny našich lesů. Živočichové našich lesů.		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

<p>Neživá příroda. Minerály a horniny. Vlastnosti látek.</p>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy.</p>
	<p>Přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>
	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>
	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.</p>
<p>Ekosystém pole. Rostliny a živočichové našich polí</p>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>
	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>
	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>
<p>Ekosystém louka. Rostliny a živočichové na loukách</p>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>
	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>
	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Ekosystém park a okolí lidských obydlí.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Ekosystém rybník, potok a řeka.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Člověk a příroda, ochrana přírody.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Česká republika, kraje a krajská města.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Demokratický stát, státní symboly, zákony.	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Mapy a plány. Orientace v krajině.	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.
Povrch České republiky.	S pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR.
Vodstvo České republiky.	S pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR.
Počasí a podnebí.	S pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR.
Podnebné pásy.	Vyjmenuje základní podnebné pásy.
Půda a zemědělství.	S pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR.
Nerostné suroviny a průmysl.	S pomocí mapy popíše základní přírodní podmínky v ČR.
Náš region – reliéf, vodstvo, rostliny a živočichové, průmysl, obyvatelstvo a rekreace.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Starověké civilizace	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Keltové, Germáni a Slované, Sámova říše,	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Velkomoravská říše,	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Počátky českého státu. Přemyslovská knížata	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Královská města.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Karel IV.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Jan Hus.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidská práva, etika proměny způsobu života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
naše vlast, domov, krajina základy státního zřízení státní správa symboly ČR	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vlastnosti lidí, pravidla slušného chování proměny způsobu života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
člověk a příroda význam půdy, lesů a vodních ploch životní podmínky organismů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové. Člověk a příroda, ochrana přírody.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Příroda živá a neživá, živé organismy – houby, rostliny a živočichové. Ekosystém les. Rostliny našich lesů. Živočichové našich lesů. Ekosystém pole. Rostliny a živočichové našich polí. Ekosystém louka. Rostliny a živočichové na loukách. Ekosystém park a okolí lidských obydlí. Ekosystém rybník, potok a řeka.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Člověk a příroda, ochrana přírody.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Živá a neživá příroda, podmínky života na zemi.	<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	
Nerosty a horniny, půda.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	
Vesmír, sluneční soustava,	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	
Střídání dne a noci, roční období.	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	
Rovnováha v přírodě. Vztahy mezi organismy.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	
Podnebné pásy.	Vyjmenuje základní podnebné pásy.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Třídění živých organismů.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin.
Ochrana životního prostředí.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.
	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Lidské tělo, péče o zdraví a zdravá výživa, první pomoc.	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Zdravý denní režim, práce a volný čas.	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Rodina, partnerství, rodičovství.	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Bezpečné chování v rizikovém prostředí, návykové látky, nemoci.	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Osobní bezpečí, krizové situace, šikana. Hromadné ohrožení.	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
Regiony České republiky – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl, kulturní památky.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.
Orientace na mapě.	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
	Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.
Hlavní město Praha.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Evropská unie.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Sousední státy České republiky.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Cestujeme po Evropě.	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, církve.	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, finance, rozpočet, banka, způsoby plateb.	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Lidská práva, práva dítěte, právní ochrana občanů a majetku.	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
České země - součást Rakouska Uherska	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Století páry a elektřiny	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

První světová válka	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>
Vznik ČSR, období 1. republiky, 2. světová válka, obnovení Československa, nástup komunismu k moci, návrat k demokracii	<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
chování lidí, pravidla domov, krajina, národ politické strany církve právo a spravedlnost
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
politické strany církve právo a spravedlnost soukromé, veřejné, osobní, společné
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
mezilidské vztahy komunikace obchod chování lidí vlastnosti lidí, slušné chování partnerství, rodičovství
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
postoj k sobě a svému zdraví nebezpečí návykových látek i jiných zlovyků přenos nemocí bezpečné chování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
mezilidské vztahy komunikace

obchod, chování
lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

péče o zdraví pozitivní myšlení i vztah k
sobě osobní a duševní hygiena (stres a jeho
rizika)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

EU
cestování
mapy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

životní podmínky rovnováha v
přírodě vzájemné vztahy mezi
organismy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

EU
cestování
mapy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

znaky života životní potřeby a projevy
rozmanitost podmínek života na
Zemi

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

ohleduplné chování k přírodě odpovědnost lidí, likvidace odpadů živelné pohromy ekologické katastrofy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ohleduplné chování k přírodě odpovědnost lidí, likvidace odpadů živelné pohromy ekologické katastrofy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, církve pravidla slušného chování, vlastnosti lidí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
Česká republika Evropská unie sousední státy České republiky
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
EU a naši sousedé cestování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
pravidla slušného chování, vlastnosti lidí vlastníctví – soukromé, veřejné, finance, rozpočet, banka, způsoby plateb právo a spravedlnost – lidská práva, práva dítěte, právní ochrana občanů a majetku, protiprávní jednání a korupce
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
EU a naši sousedé cestování mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, církve
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
komunikace, principy demokracie, církve, média

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění v hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem předmětu hudební výchova jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. V předmětu hudební výchova se žáci učí vnímat a poznávat kulturu daného regionu, kraje a státu. Rozvíjí u dětí estetické cítění a vnímání kulturních podnětů z okolí, které mohou napomoci k rozvoji kulturní osobnosti žáka.</p> <p>Hudební činnosti mají vést k rozvoji hudebnosti u žáka - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <p>Výuka je organizována 1 hodinu týdně od prvního do pátého ročníku.</p> <p>Výuka třídy probíhá v kmenových třídách. Kromě tradičních metod a forem výuky se využívá skupinová práce. Výuku doplňujeme výchovnými koncerty a pořady o hudbě.</p> <p>V každém ročníku se žáci učí hravou formou hrát na zobcové flétny. Podle schopností jednotlivých tříd postupujeme individuálně s každou třídou, v 5. ročníku žáci obvykle hrají v rozsahu tónů c1 – d2.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické instrumentální a pohybové • si osvojuje dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář ...) • poznává vlastní předpoklady v oblasti hudebně estetického citění • se učí významu a užití základních hudebních termínů, znaků, symbolů, • je veden ke kladnému vztahu k hudbě • si osvojuje návyky, které vedou k samostatné organizaci vlastního učení, • se učí porovnávat a hodnotit svou práci v hodinách, sleduje vlastní pokrok v učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje tvořivou činnost žáků • rozvíjí u žáků hudební schopnosti a dovednosti • pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti • dává příležitost k využívání žákovských zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • uplatňuje individuální přístup • učí žáky organizovat si svou činnost, vyhodnocovat ji • podporuje vyhledávání informací z různě dostupných zdrojů • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • vede žáky k samostatným výstupům – referáty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svou tvořivost, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně pozoruje, experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem • vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky • využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů • využívá vlastního úsudku a zkušeností, poznání získaná při vlastní tvorbě

- sleduje vlastní pokroky při zdolávání problémů, překonává počáteční neúspěch
- vyhledává a rozpoznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Učitel

- podporuje netradiční způsoby hudebního vyjádření a vede žáky k obhajování jejich postojů
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- podněcuje žáky k řešení problémových úkolů, vede žáky k hledání různých řešení problému, umět vyjádřit svůj názor
- vede žáky k samostatnému zpracování informací, jejich třídění a porovnávání, k používání odborné terminologie, k využívání vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní:

Žák

- formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, vysvětlí známé hudební termíny, používá je ve svém projevu
- vyjádří a obhajuje svůj názor, zapojí se do diskuze, respektuje názory a oceňuje zkušenosti druhých lidí
- obhajuje a prezentuje výsledky své práce,
- chápe hudební projev jako osobitý prostředek komunikace, vyjadřuje své dojmy z uměleckého díla
- využívá prostředky verbální i neverbální komunikace, předvede před třídou krátký připravený projev
- ovládá a řídí své jednání a chování, spolupracuje s ostatními při řešení daného úkolu

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, k argumentaci a naslouchání názorů jiných
- rozvíjí v žákovi komunikativní schopnosti rozhovorem o hudebním díle,
- umožňuje žákům vyjádření dojmů z uměleckého díla prostřednictvím verbální i neverbální komunikace

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce • přispívá k utváření příznivé atmosféry v týmu, snaží se přispět k upevnování mezilidských vztahů, jedná ohleduplně a s úctou • respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních • dokáže ocenit vokální nebo instrumentální projev druhého, podpoří, pomůže spolužákovi • si uvědomuje svá práva a povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování, vhodně se chová při návštěvě koncertu, divadelního představení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • využívá skupinové práce žáků, podporuje jejich vzájemnou pomoc při učení • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání • vede žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti, ke snaze pomáhat si mezi sebou
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k hudební a dramatické tvorbě • projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice • poznává a respektuje kulturní tradice jiných národů a etnik • se aktivně zapojuje do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny) <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • rozvíjí estetické vnímání žáků a pomáhá jim vytvářet postoj k uměleckým dílům • vede žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám • seznamuje žáky s kulturou jiných národů a etnik a vede je k respektování jiných kulturních tradic • vede žáky ke kulturní reprezentaci školy

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • plní své povinnosti a závazky • uplatňuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla při zpěvu i mluvených projevech • využívá hudební nástroje a vybavení učebny podle pokynů vyučujícího, pečuje o ně, dbá na bezpečnost svou i druhých • na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroj k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých skladeb a písní • dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově • využívá znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v dalších oblastech i běžném životě <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování a plnění povinností a závazků žáka • vede žáky k dodržování hygienických návyků a zásad hlasové hygieny, zásad bezpečnosti • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • sleduje při hodině pokrok všech žáků, přizpůsobuje úkoly individuálním schopnostem žáků <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skladbě rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. • porovná různé doprovody k písním, podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídne různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní (Orffův instrumentář), vyzve žáky k zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) • nabídne hudební hry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Hudební výchova je realizována od prvního do pátého ročníku základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti – správné dýchání, hlasová hygiena, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	
Rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	
Jednoduchý doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	
Pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	
Poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální,	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Nejznámější hudební nástroje	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Hudební žánry – lidová píseň, pochod, ukolébavky, taneční hudba	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Kvalita tónů	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Melodie – stoupavá, klesavá, smutná, veselá	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Dynamika – silně, slabě	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti – správné dýchání, hlasová hygiena, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase.
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Notová osnova, houslový klíč, noty		Vysvětlí k čemu je notová osnova a notový zápis.
Jednoduchý doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální,		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Nejznámější hudební nástroje		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudební žánry – lidová píseň, pochod, ukolébavky, taneční hudba		Zpívá v jednohlase. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Kvalita tónů, délka, síla, barva a výška, hlas mužský a ženský	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Melodie – stoupavá, klesavá, smutná, veselá	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Dynamika – silně, slabě	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti – správné dýchání, hlasová hygiena, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá v jednohlase.
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Zpívá v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Notová osnova, houslový klíč, noty – stupnice C dur,	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Vysvětlí k čemu je notový zápis a umí s dopomocí vyhotovit jednoduchý zápis.
Nota celá, půlová, čtvrtová	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Vysvětlí k čemu je notový zápis a umí s dopomocí vyhotovit jednoduchý zápis.
Jednoduchý doprovod hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální,	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Nejznámější hudební nástroje	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
Hudební žánry – lidová píseň, pochod, ukolébavky, taneční hudba	Zpívá v jednohlase.
Kvalita tónů, délka, síla, barva a výška, hlas mužský a ženský	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Melodie – stoupavá, klesavá, smutná, veselá	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Dynamika – silně, slabě	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
rozvoj tvořivosti (interpretační), originality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Hlasová hygiena	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Hudební hry	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace vlastního prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv)
společná hra na nástroje (souhra)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

rozvoj tvořivosti (interpretační), originality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění
cvičení paměti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

zdroje informací o sobě, temperament
zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Pěvecké dovednosti – správné dýchání, výslovnost artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Rytmizace a melodizace – hudební hry a cvičení	<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>
Hlasová hygiena	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.
Hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b)	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
Čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

<p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p>	<p>Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>
<p>Hudebně výrazové prostředky</p>	<p>Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>
<p>Pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima, pohybový doprovod písní, hra „na tělo“</p>	<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>
<p>Poslech známých písní a skladeb, hudba instrumentální a vokální</p>	<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>zdroje informací o sobě, temperament zdravé sebepojetí a sebepoznání (postoje, hodnoty)</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>	
<p>rozvoj schopností ke spolupráci (skupinový, sborový zpěv) společná hra na nástroje (souhra)</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>cvičení smyslového vnímání (sluch) a soustředění cvičení paměti</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

dovednosti pro pozitivní naladění mysli prostřednictvím zpěvu i poslechu

uvolnění, relaxace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly a sebeorganizace (společný zpěv, společné tempo) regulace
vlastního prožívání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

rozvoj tvořivosti (interpretační), originality

5.7 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět estetická výchova vychází ze vzájemné integrace obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a pracovní činnosti. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, v práci s různými materiály i při práci v přírodě. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetická výchova seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žák poznává funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. Naučí se pracovat se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a sestavovat modely. Seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin a péčí o nenáročné druhy včetně pěstování ze semen. Žáci se učí pozorovat přírodu, hodnotit a zaznamenávat výsledky pozorování. Vyzkouší si i přípravu tabule pro jednoduché stolování. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Název předmětu	Estetická výchova
	<p>Vyučovací předmět má v 1. – 3. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Ve výuce kromě tradičních metod využíváme také skupinovou práci. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. V jarních, letních a podzimních měsících využíváme podle počasí školní zahradu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí plánovat a organizovat svoji práci • vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...) • třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • se snaží postřehnout podstatu informací • je schopen samostatně pozorovat a experimentovat • využívá poznatků z dalších pracovních a výtvarných oborů • učí se prostřednictvím své tvorby • rozvojem tvořivosti si žáci osvojují pracovní návyky • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • uplatňuje svoji fantazii, představivost a kreativitu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci • umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) • názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů • ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- si uvědomuje zodpovědnost za své jednání
- promýšlí, plánuje a hledá způsob vlastního řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti
- pozoruje a vnímá svět
- nenechá se odradit neúspěchem
- umí si vzít podstatné z úspěchu i neúspěchu
- kriticky zhodnotí svoji práci i práci ostatních, posoudí vlastní pokrok
- využívá získané poznatky při vlastní tvorbě

Učitel

- usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání
- nabízí možné způsoby řešení a zpracování zadaného úkolu a ponechává prostor pro vlastní ztvárnění a zpracování
- podporuje sebehodnocení žáků, k opření se o vlastní zkušenosti, ke schopnosti argumentovat a obhajovat své postupy
- žákům v činnostech pomáhá, dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

Žák

- se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat
- kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- zvládá naslouchat spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze
- chápe umění a kulturu jako způsob dorozumívání
- vyjadřuje se logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně
- obohacuje svoji slovní zásobu o nově získané termíny z výtvarné oblasti

Učitel

- vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace
- záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali
- podporuje užívání správné terminologie a symboliky

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce • se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě • v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá • žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje různorodost téhož vizuálního vyjádření • využívá prostoru pro osobité výtvarné vyjádření • respektuje tvorbu druhých, snaží se jí porozumět <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a učí žáky základům kooperace a týmové práce • vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině • využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé a váží si jejich hodnot • je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy • má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech... • vnímá tradice a kulturní hodnoty jiných zemí • chápe kulturní, sociální a národnostní rozdíly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • trpělivě vede žáky k obecně známým slušným jednáním ve vztahu k druhým • zařazuje do života třídy aktivity žáků prezentující školu, město • využívá témata svátků, významných dnů, událostí k motivaci nebo přímo k práci

	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně, správně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně • pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých • učí se organizaci práce • zapojují se do projektů, soutěží a skupinových prací • rozvíjejí manuální zručnost • využívají různých technik a materiálů • dodržují řád odborných učeben s ohledem na zdraví a ochranu majetku <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízí a dohlíží na to, aby žáci se svěřenými pomůckami a materiály pracovali bezpečně, cíleně, úsporně, efektivně a šetrně • seznamuje žáky s možnými nebezpečími či důsledky při nevhodné manipulaci s danými materiály a pomůckami
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí prohlížet a vyhledávat obrazový materiál • sdílí s ostatními žáky získaná data prostřednictvím digitálních technologií <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům přístup k internetu • je průvodcem při hledání obrazového materiálu
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Estetická výchova je organizována ve všech ročnících. Počet disponibilních hodin: 0.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Estetická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení se základními barvami	Rozpozná a pojmenuje prvky obrazového vyjádření.	
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.	
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.	
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	
Malba (vodové barvy, tempery)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.	
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.	
Kombinovaná kresba a malba	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	
	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů. Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Kresba postavy	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Dekoratивní práce (rytmické řazení různých prvků)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Dotváření přírodnin	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Známí ilustrátoři	Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Vlastnosti materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení,...)	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Práce s modelovací hmotou (využití pracovních pomůcek)	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Jednoduchá montáž a demontáž stavebnice	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Péče o pokojové rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.
Pravidla správného stolování	Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti podpora nápaditosti a tvořivosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
spolupráce při tvorbě díla skupinové práce soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání rozvoj dovedností	

Estetická výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Seznámení se základními barvami	Rozpozná a pojmenuje prvky obrazového vyjádření.
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů. Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
Malba (vodové barvy, tempery)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů. Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
Kombinovaná kresba a malba	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů. Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
Kresba postavy	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů. Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
Dekorativní práce (rytmické řazení různých prvků)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů. Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Dotváření přírodnin	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů. Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
Známí ilustrátoři	Odlíšné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Vlastnosti materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení,...)	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s modelovací hmotou (využití pracovních pomůcek)	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Jednoduchá montáž a demontáž stavebnice	Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o pokojové rostliny	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.
Jednoduchá úprava tabule a pravidla správného stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání rozvoj dovedností
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
spolupráce při tvorbě díla skupinové práce soutěže
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti podpora nápaditosti a tvořivosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Estetická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Seznámení se základními barvami	Rozpozná a pojmenuje prvky obrazového vyjádření.
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Malba (vodové barvy, tempery)	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>
Kombinovaná kresba a malba	<p>Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.</p>
	<p>Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.</p>
	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>
Kresba postavy	<p>Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.</p>
	<p>Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.</p>
	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>
Dekorativní práce (rytmické řazení různých prvků)	<p>Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.</p>
	<p>Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.</p>
	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p>
	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>
	<p>Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Dotváření přírodnin	Dle svých schopností výtvarně pracuje s využitím různých pomůcek a materiálů.
	Volí vhodné prostředky pro obrazové vyjádření.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Známí ilustrátoři	Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Vlastnosti materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Práce s papírem, kartonem (skládání, stříhání, lepení,...)	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Práce s modelovací hmotou (využití pracovních pomůcek)	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Jednoduchá montáž a demontáž stavebnice	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o pokojové rostliny	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.
	Pečuje o nenáročné rostliny.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Jednoduchá úprava a pravidla správného stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování a dodržuje pravidla stolování.
	Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání rozvoj dovedností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
spolupráce při tvorbě díla skupinové práce soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti podpora nápaditosti a tvořivosti	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Estetická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení se základními barvami		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
		<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

<p>Malba (vodové barvy, tempery)</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>
<p>Kombinovaná kresba a malba</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>
	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

<p>Kresba postavy</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařská postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>
<p>Dekoratивní práce</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařská postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

<p>Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantazie</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p>
	<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>
<p>Dotváření přírodnin</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Kresba podle modelu	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>
	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p>
Kresba užitkového předmětu	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p>
Reklama	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.</p>
Významné osobnosti uměleckého světa	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>
Práce s různými typy materiálu	<p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p>
Montáž a demontáž modelů	<p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p>
Práce s návodem	<p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Práce s předlohou	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Pojmenování vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně .
Výběr, nákup a skladování potravin	Orientuje se v základním vybavení kuchyně .
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Pravidla správného stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Lidové tradice	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Bezpečnost při práci	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti podpora nápaditosti a tvořivosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání rozvoj dovedností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
spolupráce při tvorbě díla skupinové práce soutěže	

Estetická výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Učivo	ŠVP výstupy
Seznámení se základními způsoby obrazového vyjádření	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.
Kresba (voskový pastel, barevné křídly, tuš)	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>
Malba (vodové barvy, tempery)	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>
Kombinovaná kresba a malba	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Kresba postavy	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Dekorativní práce	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Výtvarné vyjadřování emocí, představ a fantasmie	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.
	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Dotváření přírodnin	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Kresba podle modelu	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
Kresba užitkového předmětu	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
Reklama	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Významné osobnosti uměleckého světa	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Práce s různými typy materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Montáž a demontáž modelů	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Práce s návodem	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Práce s předlohou	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Drobné pěstitelské práce	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Příprava jednoduchého pokrmu	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pojmenování vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Pravidla správného stolování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Bezpečnost při práci	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

cvičení pro rozvoj kreativity, výtvarnosti podpora nápaditosti a tvořivosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace
kompetice

spolupráce při tvorbě díla, skupinové práce, soutěže

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání rozvoj
dovedností

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
2	2	2	2	2	10	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V předmětu vede k rozvoji pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a jejich vlivu na osobní tělesnou zdatnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a vytvořili si návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě člověka, v jeho životním stylu. Výuka tělesné výchovy v 1. – 5. ročníku probíhá dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na venkovním víceúčelovém hřišti, v přírodě a plaveckém bazénu. Základní výuka plavání se realizuje v rozsahu 40 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získává orientaci v základních názorech na zdraví • chápe zdraví, zdatnost a výkonnost jako významný předpoklad pro duševní pohodu, pochopí účinky pohybu na zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v jeho životě pomocí poznávání sebe samého • pomáhá žákům pochopit důležitost dobré kondice a tělesné zdatnosti pro jeho další vývo
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutují o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • samostatně ohodnotí úroveň své zdatnosti; poznává postupy ke zvyšování zdatnosti, zkouší navrhnout další postupy • využívá osvojené postupy k ovlivňování zdraví a zdatnosti <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede s žáky diskusi o problémech souvisejících se zdravím a ukazuje žákům jak diskutovat • dává žákům impulsy ke zvyšování jejich zdatnosti, tak aby vedl žáky k sebehodnocení a navrhování dalších postupů ve svém zdokonalení • pomáhá žákům osvojovat postupy, které žák využije k ovlivňování zdraví a zdatnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje a formuluje myšlenky, komunikuje při pohybu • diskutuje o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností • vyjádří svůj názor a svěří se se zdravotním problémem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k srozumitelnému vyjádření myšlenek a jejich obhajobě • pomáhá žákům otevřeně vyjádřit svůj názor, svěření se s problémy související s jejich zdravím, zdatností a výkonností

	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe zdraví a zdatnost jako předpoklad pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese • vnímá prožitky z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahů, sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky, pochvaly, výhry a prohry <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje tělesný pohyb jako předpoklad pro celkovou duševní pohodu a jeho dopad na celý stav žáka • ukazuje žákům, jak přijímat kritiku, pochvalu, sebehodnotit sama sebe a hodnotit ostatní <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznamován s potřebou dodržovat hygienu při tělesných aktivitách • je připravován na poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru • je seznamován se škodlivostí požívání drog a dopingu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu zapojení do aktivit a činností podporujících zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do činností a aktivit podporujících zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje myšlenku aktivního sportování jako základní složky zdravého životního stylu • v případě nutnosti vyžaduje pomoc při úrazech lehčího charakteru • seznamuje žáky se škodlivostí užívání drog a dopingu

	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá internet k získání přehledu o sportovních událostech • využívá internet jako zdroj informací o olympionismu <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá mobilní telefon k záznamu pohybové činnosti žáků, vysvětlení a názorné ukázce měření pohybové aktivity • využívá tabulkové aplikace pro záznam výsledků pohybových činností
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tělesná výchova je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání. Počet disponibilních hodin: 0.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	
Základy gymnastiky	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	
Kondiční a rytmičká cvičení	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	
Pohybové hry	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Cvičení v přírodě	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Komunikace a organizace a hygiena v TV	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
Bezpečnost při pohybových činnostech	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Základní plavecký výcvik	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základy sportovních her	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	
Základy gymnastiky	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	
Rytmická gymnastika	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Kondiční cvičení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
Míčové hry	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Cvičení v přírodě	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Plavání	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Pohybové hry	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Komunikace a organizace v TV	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
	Reaguje na základní pokyny a povelky k osvojované činnosti a její organizaci.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Bezpečnost při pohybových činnostech	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládnutí konkurence rozvoj pozitivního myšlení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy atletiky	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	
Základy gymnastiky	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	
Rytmická gymnastika	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	
Kondiční cvičení	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	
Míčové hry	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Cvičení v přírodě	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Plavání	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Pohybové hry	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Komunikace a organizace v TV	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Bezpečnost při pohybových činnostech	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
Základní plavecký výcvik	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
poznání svých vlastností a schopností
rozvoj vlastní psychiky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy atletiky		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.
		Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Základy sportovní gymnastiky	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.
Rytmická gymnastika	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Kondiční cvičení	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Míčové hry	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>
<p>Cvičení v přírodě</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti.</p> <p>Jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Pohybové hry	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	
Bezpečnost při pohybových činnostech	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>
Základní plavecký výcvik	<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<p>poznání svých vlastností a schopností</p> <p>rozvoj vlastní psychiky</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<p>cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her</p> <p>regulace svého jednání stanovování vlastních cílů</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<p>organizace učení se předcházet stresu a zvládat</p> <p>stresové situace uvolnění a relaxace</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<p>rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách</p> <p>zvládání konkurence</p> <p>rozvoj pozitivního myšlení</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<p>péče o dobré vztahy, respekt k druhým, vzájemná pomoc</p> <p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sportovních hrách cvičení dovedností</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy atletiky	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.</p>
<p>Základy sportovní gymnastiky</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>
<p>Rytmická gymnastika</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.</p>
<p>Kondiční cvičení</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p>
<p>Míčové hry</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>
	<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>
<p>Cvičení v přírodě</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Pohybové hry	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.
Bezpečnost při pohybových činnostech	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.
	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
Základní plavecký výcvik	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV 2023

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
organizace učení se předcházet stresu a zvládat stresové situace uvolnění a relaxace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
cvičení komunikace v rámci tělovýchovných aktivit schopnost "domluvit se" komunikovat v různých situacích řešení konfliktů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebeovládání v rámci sportovních kolektivních her regulace svého jednání stanovování vlastních cílů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy respekt k druhým vzájemná pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
poznání svých vlastností a schopností rozvoj vlastní psychiky
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj nápadů a originálních řešení herních situací
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro kooperaci při sportovních aktivitách zvládání konkurence rozvoj pozitivního myšlení

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace je na vysvědčení i do žákovských knížek zapisována čísly. Na žádost rodiče je možné i slovní nebo kombinované hodnocení na vysvědčení. V průběhu školního roku učitelé uplatňují prvky formativního hodnocení. Znamky jsou doplněny ústním vysvětlením.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí školního řádu.

