

MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIMĚSTÍ

VIŽŇOV 356

KOLIK DIVŮ MÁ NÁŠ SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY
 - 3.2 ŽIVOTOSPRAVA
 - 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 3.3.1 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.4 ORGANIZACE
 - 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY
 - 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ
 - 3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ
 - 3.8 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍM VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
 - 3.8.1 POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM
 - 3.8.2 SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM V MŠ
 - 3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH
 - 3.10
 - 3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 - 4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ – KRITÉRIA
 - 4.2 CHARAKTERISTIKA USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA TŘÍD
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 5.1 ZÁKLADNÍ VIZE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „KOLIK DIVŮ MÁ NÁŠ SVĚT“
 - 5.2 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 5.3 DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY A CÍLE

MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIMĚSTÍ, VIŽŇOV 356

Vižňov 356, Meziměstí 3 54983

Tel: 491582368, Mob.. 724256502 email: materskaskolaviznov@seznam.cz

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY
7. DÍLČÍ PROJEKTY
 - 7.1 DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI
 - 7.2 NADSTADARTNÍ AKTIVITY
8. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA
9. PŘÍLOHY

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Mateřská škola Meziměstí, Vižňov 356

Vižňov 356, Meziměstí 3 54983

Ředitelka školy: Bc. Zdena Chrásková

Identifikační číslo: 750 16 052

Red IZO: 600093085

Internetové stránky školy:

www.msviznov.mezimesti.cz

Kontakt:

Ředitelka: Bc. Zdena Chrásková

Telefon MŠ: 495 582 368

Telefon mobil.: 724 256 502

e-mail: materskaskolaviznov@seznam.cz

Zřizovatel:

Město Meziměstí

WWW: <http://www.mezimesti.cz>

E-mail: podatelna@mezimesti.cz

ID datové schránky: 2pjb4h5

Název ŠVP KOLIK DIVŮ MÁ NÁŠ SVĚT

Školní vzdělávací program byl zpracován p. ředitelkou Bc.Zdenou Chráskovou a projednán na pedagogické poradě 29.8.2023

Č.J. 19/2023

Platnost dokumentu od 1.9.2023 – do 31.8.2027

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla založena v dubnu roku 1973 v budově bývalé základní školy ve Vižňově. Tato budova byla zadaptována pro potřeby dětí předškolního věku nejprve před otevřením a později v roce 1985 kdy došlo i k úpravám školní zahrady. Další přestavba v roce 2005 upravila kuchyň, jídelnu, umývárnu a WC.

V roce 2011, byla poskytnuta podpora v rámci "Operačního programu životního prostředí". Byla provedena výměna oken, zateplen obvodový plášť, zateplení stropů v místnostech v I. poschodí. Výstavba nového zdroje tepla – teplovodní čerpadlo. Následně vymalováno.

V roce 2018 v rámci dotace Ministerstva pro místní rozvoj byla poskytnuta dotace na regeneraci školní zahrady. Společně s dětmi jsme kresbou vyjádřili svou představu o tom, jak bychom chtěli, aby zahrada vypadala a v dubnu 2018 si mohly děti zahrady užívat.

K rozsáhlé rekonstrukci došlo v roce 2020 ve spolupráci se zřizovatelem Město Meziměstí a Ministerstvem financí, kdy byli vyhlášeny dotační programy. Při této příležitosti došlo k rekonstrukci sociálního zařízení dětí, umývárny, výměně podlahových krytin v celé budově. Na sociálním zařízení dětí a v umývárně bylo zavedeno podlahové topení. Byla vybudována nová úklidová místnost. Byli pořízeny nové skříně do kuchyně – výdejny a přístroj HOLDOMAT – který udržuje přivezené pokrmy ze školní jídelny ve správné teplotě. Následně bylo vymalováno.

Naše mateřská škola je dvoupodlažní. S kapacitou 42 dětí. V přízemí je kuchyň – výdejna, ložnice, jídelna, umývárna a sociální zařízení. V patře se nachází dvě třídy a kancelář. Hned po příchodu do budovy se nacházíme v malé hale, která slouží k přezouvání, z ní se dostaneme z levé strany do kuchyně a z pravé do ložnice dětí a přímo do šatny, ta je rozdělena podle tříd. Dále se tu nachází sociální zařízení, záchodky jsou barevně rozlišeny a odděleny přepážkou. Umývárna, jídelna pro obě třídy a zázemí pro školní výdejnu. V poschodí se nachází kancelář ředitelky, vstup na půdu, dále I. třída, pro věkovou skupinu 2–4 roky s názvem „Koťátka“, tu je možné naplnit do počtu 18 dětí a II. třída pro věkovou skupinu 4–6 let s názvem „Sluníčka“, kapacita 24 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Prostory jsou dostačující pro tento počet dětí a prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Provoz

zajišťují čtyři pedagogické pracovnice a dva provozní zaměstnanci, asistent pedagoga pro dítě s SVP a školní asistent.

Každá škola je postavena v jiném prostředí a má pro svoji činnost jiné podmínky. Naše mateřská škola se nachází uprostřed vesnice, kde jsou v okolí pole, louky, les i potok – zdravá příroda. Toto prostředí je dětem blízké a přímo se nabízí k jeho maximálnímu využití. Získáváme v něm přímé a nezapomenutelné prožitky, které se stávají východiskem pro další činnost. Mezi místními obyvateli jsou i drobní pěstitelé a chovatelé, kteří nám umožňují, díky plánovaným návštěvám kontakt i s domácím zvířectvem.

Do naší školky chodí děti z Vižňova, z Meziměstí a přilehlých obcí. Rodiče využívají dvou možností dopravy dětí do a z mateřské školy, a to buď sami svými vozidly nebo za doprovodu p. učitelek, kdy jsou děti dováženy a odváženy místní autobusovou dopravou. Proto je vydaná ředitelkou školy „SMĚRNICE O ORGANIZACI DOVOZU A ODVOZU DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY“. K nahlédnutí je na informační tabuli školy, na internetových stránkách mateřské školy a také jako příloha školního vzdělávacího programu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Vybavení mateřské školy je kvalitní a účelové. Prostorové uspořádání tříd vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí. Interiér je postupně obnovován. Třídy jsou prosluněné s hracími koutky. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly v blízkém dosahu dětí, další hračky jsou umístěny v průhledných plastových kontejnerech, nabídka odpovídá věku i počtu dětí. Děti jsou vedeny k pořádku tím, že společně s učitelkou hračky, pomůcky ukládají v rámci úklidu na stálé místo. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení / umývárna, toalety/ i vybavení pro odpočinek / lůžka/ jsou uzpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Děti samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou dětem přístupné i jejich rodičům.

Na budovu bezprostředně navazuje školní zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity, která prošla revitalizací, která je podpořena v rámci dotace Ministerstva pro místní rozvoj. Projekt si klade za cíl vytvoření přírodní, bezpečné zahrady, kde jednotlivé prvky využívají potenciálu přírody, jsou tvořeny přírodními materiály a zároveň nenásilnou formou, a přitom hravě umožnit dětem se

seznámit s jednotlivými zákonitostmi přírody, a to při mimotřídních aktivitách. Pro Vaše děti je připraveno zakryté pískoviště se sluneční clonou, průlezky, houpačky, skluzavka, dřevěné domečky, tabule na kreslení, plocha ze zámkové dlažby pro jízdu na koloběžkách a volným prostranstvím, kde si mohou vybrat různé pohybové aktivity. Dále je tu koutek živé přírody, kde se děti zapojují do péče o zasazené plodiny a květiny. Společně s dětmi pozorujeme růst sezónních rostlin, bylin a plodin od zasazení semínka až po sklizeň (v interiéru i na záhonku).

Školní zahradu využíváme také k polytechnické výchově, kdy v rámci aktivit vyplývajících z ŠVP si děti zkouší zatloukat hřebíky, smirkovat, lepit apod.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

Zaměříme se:

- založení polytechnického koutku ve třídě, zakoupení hoblice a náradí

3.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Mateřská škola nemá školní jídelnu, pouze jídelnu – výdejnu stravy. Školní stravování je smluvně zajištěno se Základní školou Meziměstí. Děti mají zajištěnu dopolední přesnídávku, hlavní jídlo a odpolední svačinu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, zaveden pitný režim se samoobslužným systémem a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly. Nenutíme děti do jídla.

Denní režim je flexibilní, může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Nemění se doba jídla a spánku. Rodiče mají dostatečný časový interval k přivádění a odvádění dětí, v odůvodněných případech je příchod a odchod dětí možný i v jinou dobu, než je stanoveno ve školním řádu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Jsou zohledňovány povětrnostní podmínky, okamžité počasí a teplota ovzduší.

Respektujeme individuální potřebu odpočinku a spánku, je nepřípustné donucovat děti ke spánku na lůžku. Pro děti s malou potřebou spánku nabízíme klidové činnosti na lůžku – prohlížení knih, skládání puzzle, kreslení – to vše za podmínek, že nebudou rušeny děti, které spánek vyžadují. Děti předškoláci a s odkladem školní docházky po obědě odpočívají

na matracích ve třídě sluníček při pohádce a relaxační hudbě. Poté se věnují spontánním hrám, individuálně přípravě na školní vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky, jednou za 14 dní pracují s METODOU DOBRÉHO STARTU. V této době jsou těmto dětem nabízeny nadstandardní aktivity formou výtvarného, tanečního kroužku, hru na zobcovou flétnu

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem vzorem.

Zaměříme se:

- v období většího výskytu polétavého prachu využívat čističku vzduchu a v období většího výskytu respiračních chorob elektrických aromalamp a přírodních esenciálních olejů

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují jejich potřeby, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování; děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení; žádné z nich není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno, není zesměšňováno ani podceňováno. Dětem je vytvářeno spokojené a bezpečné prostředí. Nově přichodící dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Učitelka sleduje a napomáhá adaptaci. V rámci vzdělávacího procesu respektuje potřeby dětí a napomáhá v jejich uspokojování nenásilným jednáním, přirozenými a citlivými reakcemi, navozením situace pohody a klidu. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Děti si společně s učitelkou vytváří vlastní pravidla chování a bezpečnosti a snaží se tato pravidla dodržovat. Učitelka dává dětem jasné a srozumitelné pokyny. Snaží se ve třídě budovat kamarádské vztahy. Komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Její povinností je budovat mezi ní a dětmi vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.

3.3.1 Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy) ¹. V návaznosti na ně *RVP PV podrobněji popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání vymezenou a požadovanou RVP PV. Lesní mateřské školy zajišťují stejné podmínky, pokud je právní předpisy nestanoví jinak.*

3.4 ORGANIZACE

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Učitelka se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přístup a sledována adaptace dítěte tak, aby se dítě posléze rádo začlenilo do kolektivu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro plánované činnosti (včasná příprava, dostatek pomůcek). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

V jarním a letním období se pedagogičtí pracovníci snaží o „přenášení“ činností do exteriéru tak, aby děti byly v příznivém počasí co nejdéle na čerstvém vzduchu.

¹ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů; nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů; popř. další související předpisy.

REŽIM DNE KOŤATA

6 – 8:15 / nejpozději/ scházení dětí

6 – 7:10 scházení v čekárně ČD, odjezd, převlékání, hygiena

7:10 – 8:15 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, postupné zapojování dětí do individuálních a skupinových činností, pracovních a výtvarných činností, spontánní a řízené aktivity s dětmi, individuální péče o děti, jazykové chvilky, pohybové činnosti

8:15 - 8:45 hygiena, svačina

8:45 – 9:15 komunitní kruh, přivítání se s dětmi, rozhovory, společné aktivity hudební a pohybové, četba, experimentování, hry, dramatizace atd.

9:15 – 11:15 příprava na pobyt venku, pobyt na zahradě, vycházky do okolí, přenášení započatých činností z aktivit na třídě do pobytu venku, pozorování

- s ohledem na klimatické podmínky po nezbytně nutnou dobu

11:15 – 12:00 hygiena, oběd

12:00 – 13:45 poslech pohádky, klid na lůžku, polední odpočinek

13:45 – 14:15 – hygiena, svačina

14:15 – 15:30 spontánní aktivity dětí, zájmové činnosti, možnost pokračování započatých prací dne, práce s předškoláky, rozcházení dětí, 15:10 odjezd dětí autobusem do Meziměstí

REŽIM DNE SLUNÍČKA

6 – 8:15 nejpozději /scházení dětí, děti s povinnou docházkou do 8:00

6 – 7:10 scházení v čekárně ČD, odjezd, převlékání, hygiena

7:10 – 8:30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, postupné zapojování dětí do individuálních a skupinových činností, pracovních a výtvarných činností, spontánní a řízené aktivity s dětmi, individuální péče o děti, jazykové chvilky, pohybové činnosti

8:30 – 8:45 – hygiena, svačina

8:45 – 9:30 komunitní kruh, přivítání se s dětmi, rozhovory, společné aktivity hudební a pohybové, četba, experimentování, hry, dramatizace atd.

9:30 – 11:30 příprava na pobyt venku, pobyt na zahradě, vycházky do okolí, přenášení započatých činností z aktivit na třídě do pobytu venku, pozorování

- s ohledem na klimatické podmínky po nezbytně nutnou dobu

11:30 – 12:15 hygiena, oběd

12:15 – 14:00 / děti s povinnou předškolní docházkou/ poslech pohádky, klidové činnosti ve třídě zaměřené na přípravu do školy, logopedické chvílky, nadstandartní aktivity, Metoda dobrého startu

14:00 – 14:15 – hygiena, svačina

14:15 – 15:30 spontánní aktivity dětí, zájmové činnosti, možnost pokračování započatých prací dne, práce s předškoláky, rozcházení dětí, 15:10 odjezd dětí autobusem do Meziměstí

Uvedené časy jsou orientační, časové odchylky jsou tolerovány. Je však nezbytně nutné dodržovat psychohygienické podmínky.

Stanovený denní řád je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení). Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány prostřednictvím aplikace NAŠE MŠ.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř, tak navenek. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení, respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Ředitelka i všichni zaměstnanci spolupracují s rodiči; pracují jako tým. Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a společně rozhodují o otázkách, týkajících se ŠVP. Z výsledků kontrol a evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s jinými organizacemi v místě, se základní školou, s jinými mateřskými školami a s odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIMĚSTÍ, VIŽŇOV 356

Vižňov 356, Meziměstí 3 54983

Tel: 491582368, Mob.: 724256502 email: materskaskolaviznov@seznam.cz

- kontrolní činnost cílit na rozpracování třídních vzdělávacích programů do každodenní práce s dětmi, dodržování psychosociálních podmínek, sledovat způsob a formy práce s dětmi
- kontrolní činnost směrem ke správním zaměstnancům zaměřit na plnění a dodržování pracovních povinností, na dodržování předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Výchovu předškolního vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice. O úklid, pořádek a čistotu na pracovišti se stará uklízečka, o venkovní plochu mateřské školy pan školník. Kuchařka, která ve výdejně mateřské školy připravuje a vydává dětem dopolední přesnídávku, hlavní jídlo a odpolední svačinu. Jsou vytvářeny podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu možnosti školy. Služby pedagogů jsou organizované tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Pedagogové se chovají, jednají a pracují profesionálně – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Specializované služby – logopedie aj. péče o děti, ke kterým není pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, lékař, školní či poradenský psycholog aj.).

Návrhy k dalším činnostem:

- pedagogové se budou vzdělávat alespoň dvakrát ročně prostřednictvím školských vzdělávacích center v oblasti managementu a pedagogiky a předškolního vzdělávání
- nadále před zápisem do základní školy zařazovat informační schůzky o prospívání dětí

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Naším úkolem je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě pomáhat zajistit dítěti takové prostředí, kde je dostatek mnohostranných podnětů přiměřených k jeho

aktivnímu rozvoji a učení. Reagujeme na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči. Naše spolupráce s Vámi rodiči funguje na základě partnerství.

Snažíme se, aby ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panovala oboustranná důvěra, porozumění, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

I Vy rodiče se máte možnost podílet na dění v mateřské škole. Dostatečně Vás informujeme o všem, co se v mateřské škole děje. Každý zákonný zástupce dostává na začátku docházky svého dítěte do školky přihlašovací údaje do aplikace NAŠE MŠ. Prostřednictvím této aplikace zákonní zástupci omlouvají nepřítomnost dětí, dozvídají se zde o akcích školy, je zde vyvěšen jídelníček a fotogalerie z akcí a běžných dní ve školce. Máte možnost vyjádřit své připomínky ke školnímu vzdělávacímu programu i třídnímu vzdělávacímu plánu. Rádi uvítáme Vaši spolupráci.

Rodiče nám pomáhají zajistit potřeby školy např. přípravu kostýmů a oblečení na různá vystoupení, vypomáhají při pořádání kulturních či společenských akcích pořádaných školou, předávají drobné dary,

Soukromí Vaší rodiny zaměstnanci chrání a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně realizuje pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.

Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství.

Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Proto je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči takových dětí, vhodně a citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.

Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je školou zpracovaný Plán pedagogické podpory a pro děti od 2. stupně podpory je školou zpracovaný na základě doporučení školského poradenského zařízení Individuální vzdělávací plán.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.

Učitelky spolupracují s dalšími odborníky, využívají služeb školských poradenských zařízení, sdílí zkušenosti s kolegy (i z jiných školských zařízení), vzdělávají se v oblastech zdravotních postižení i sociálních znevýhodnění.

3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Škola identifikuje speciální vzdělávací potřeby (učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování,

projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy).

Učitelky navrhují podpůrná opatření 1. stupně podpory, vypracují Plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory obsahuje: Charakteristiku dítěte (silné, slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, specifikaci úprav metod práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (po dohodě s rodiči), podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě) a také způsoby a termíny vyhodnocení účinnosti plánu pedagogické podpory

Následně je po dobu 3 měsíců realizován Plán pedagogické podpory.

Učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte, pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení školy kontaktuje školské poradenské zařízení.

Škola pro účel diagnostiky dítěte pro školské poradenské zařízení vypracuje zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede, jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována, jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (zařízením mohou být navržena i jiná opatření 1. stupně), nebo zda jsou speciální potřeby dítěte natolik závažná, že je třeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se stává dítě klientem školského poradenského zařízení.

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Pokud školské poradenské zařízení přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně jsou školou dítěti poskytována, vždy však s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu je: doporučení školského poradenského zařízení, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez odkladu, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán vypracovávají učitelky, za jeho

vypracování zodpovídá ředitelka školy. Platnost Individuálního vzdělávacího plánu stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník školského poradenského zařízení a zákonný zástupce dítěte. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle Individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.

Koordinátorem pro spolupráci mateřské školy se školským poradenským zařízením je pověřena ředitelka. Poskytováním podpůrných opatření jsou pověřeny třídní učitelky. Ředitelka kontroluje naplňování a vyhodnocování PLPP a IVP.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody – pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte, jeho portfolia). Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Učitelky po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko – psychologické poradně.

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními školského pedagogického zařízení. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formu individuálního vzdělávacího plánu, poskytne školského pedagogického zařízení škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. Postup vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo podle individuálního vzdělávacího plánu – stejně jako viz kapitola 4.2.

V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován

rozvoj dítěte v umělecké škole v Broumově, s pobočkou v Meziměstí. Děti s výtvarným nebo pohybovým nadáním mohou využít nabídku nadstandardních aktivit v mateřské škole (výtvarný kroužek a taneční), v hudební oblasti / hra s flétničkou / anebo s nadáním v oblasti intelektu např. aktivitu (angličtina).

Učitelky budou uplatňovat neautoritativní komunikaci v interakci s nadanými dětmi. Budou pozorně naslouchat tomu, co dítě říká. Nebudou nutit nadané dítě do dalších činností, pokud je plně zaujato jinou. Budou vytvářet prostor pro prezentaci výkonů a názorů dítěte. Budou nabízet komplexnější úkoly, s možností variace obtížností, kooperativní a kompetitivní /soutěživé/ činnosti. Budou společně hodnotit a diskutovat o přednostech i nedostatcích v nich.

3.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném

předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika z hlediska vývojové psychologie, jejich kognitivního, emocionálního a sociálního rozvoje, proto jsou i podmínky pro jeho výchovu diametrálně odlišné. Pak bude třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. V současné době přijímáme k předškolnímu vzdělávání děti mladší tří let.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Děti jsou zařazovány ve věkově heterogenní třídě a jsou pro ně zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle

potřeb a volby dětí.

- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, kde jsou upřesněna kritéria přijímání dětí. Vše je zveřejněno na webových stránkách mateřské školy. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií rozhoduje ředitelka mateřské školy.

4.2 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do 6 let.

Naše mateřská škola je dvoutřídní.

I. Třída Koťátka – 2 – 4 let

Do této třídy jsou přijímány děti dvouleté až čtyřleté. Každé nově příchozí dítě prochází adaptačním režimem. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Ve třídě pracuje jedna učitelka a ředitelka se sníženým počtem hodin přímé výchovné práce u dětí a školní asistent.

I Třída Sluníčka – 4 – 6 let

Do této třídy jsou přijímány děti čtyřleté až šestileté. Každé nově příchozí dítě prochází adaptačním režimem. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Ve třídě pracují dvě učitelky a asistent pedagoga.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto:

„Je nám dobře na světě“

Od roku 1986 přetrvává ve výchovně vzdělávacím programu orientace na život na venkově v souladu s přírodou, seznamování dětí nejen s poznatky o přírodě, ale i tom, jak se v přírodě chovat a jak ji chránit.

Koncepce naší školy vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Je postavena na třech vzdělávacích cílech:

- 1/ Objevování světa kolem nás přirozenou, citově vyváženou formou.
- 2/ Připravovat děti k získávání základních a hodnotných postojů pro kvalitní život ve společnosti.
- 3/ Chceme rozvíjet osobnost samostatně, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy.

5.1 ZÁKLADNÍ VIZE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „KOLIK DIVŮ MÁ NÁŠ SVĚT“

Naší vizí je škola, která poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelském a nekonfliktním prostředí, škola rodinného typu, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií, sportu, morálních hodnot a tradic.

Budoucnost mateřské školy vychází plynule ze současného stavu. Zaměříme se na zachování existence školy při udržení odpovídajícího počtu dětí, na kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělávání reagující na současné trendy, na vytvoření si kvalitního personálu a příjemného pracovního prostředí a podmínek, zajistíme potřebné financování chodu organizace a budeme hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti školy a zlepšování stavu majetku i vybavení, udržovat kvalitní spolupráci s obcí.

Chceme, aby v naší školce byly děti šťastné a spokojené. Vytvářením přátelské atmosféry, založené na porozumění dětské dušičce a respektováním individuálních potřeb a zájmů dítěte. Děti vedeme k osvojování zdravého životního stylu rozvíjením samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty a tvořivosti, cestou přirozené výchovy za současného respektování určitých hranic a mantinelů. Usilujeme o vytvoření přirozených podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí.

Vedeme děti ke kamarádským vztahům mezi sebou, neubližovat si, vzájemně si pomáhat. Dodržovat pravidla společného soužití. Na začátku školního roku máme ve svém ŠVP naplánováno podtéma „Týden pravidel“ v němž spolu s dětmi tato pravidla vytváříme.

Do vzdělávání zařazujeme prvky moderních technologií. Využíváme digitálních učebních pomůcek například robotické a programovatelné pomůcky, které podporují získávání a osvojování znalostí a dovedností především prostřednictvím manipulace a experimentování. Jejich aktivním využíváním se rozvíjí digitální kompetence, digitální gramotnost nebo informatické myšlení dětí. Také polytechnickou výchovu, která není jen pracovní činností, ale zahrnuje i technické vzdělávání zaměřené na nové technologie a multimedia. Jedná se o širší výchovu, která rovněž zahrnuje badatelství, pokusy a experimenty s různými materiály. Je důležité, aby děti věděly, jak s těmito materiály zacházet, jak je třídit, šetřit s nimi a umět je správně využít. Aby se naučily chránit přírodu, chovat se k ní ohleduplně, ekologicky a dbát tak na životní prostředí.

5.2 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Program budeme naplňovat těmito metodami a formami vzdělávání:

- metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi
- učení situační (dítě se bude učit dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl)
- didakticky zacílená činnost pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná (cílené, plánované učení v menší skupině či individuálně)
- styl učení bude založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte („neúkolovat dítě, ale pedagoga“ – správný výběr činností, připravené prostředí, nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět všemu účinnějším způsobem)
- uplatňovat integrovaný přístup (nerozlišovat „vzdělávací oblasti“ či „složky“ ale vzdělávat děti na základě „integrovaných bloků“ – nabízí širokou škálu různých aktivit)
- při práci s předškolními dětmi využijeme i specifických didaktik (klasické metodiky)

5.3 DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY A CÍLE

Naším záměrem a cílem je, aby dítě, které odchází do 1. třídy, bylo maximálně rozvinuto ve všech podstatných oblastech (tělesná, psychická, sociální, komunikační, jazyková) v rámci svých možností. Aby mělo všeobecný přehled v oblastech, které ho obklopují. **Aby veškeré získané zkušenosti, dovednosti a kompetence uplatňoval i v dalších etapách života.** S přihlédnutím na specifika věku. Vedeme dítě k tomu, aby bylo připraveno na další poznatky a zároveň povinnosti.

Hlavní definice cílů, s přihlédnutím k požadavkům RVP PV, včetně Desatera pro rodiče dítěte předškolního věku:

Biologická oblast – Dítě zná své tělo, dokáže popsat jednotlivé části. Dokáže se

zapojovat do pohybových činností. Je samostatné při oblékání a vykonávání běžných denních činností. Má základní hygienické návyky (použití toalety, mytí rukou, používání

mýdla, ručníků, dodržování čistoty).

Psychická oblast – Dítě si je vědomo svého „já“, zná svou identitu a uvědomuje svou příslušnost k rodině a postavení vůči okolnímu světu. Umí vyjadřovat své přání, pocity. Při laskavém přístupu učitele také obavy.

Interpersonální oblast – Dítě přiměřeně svému věku dokáže řešit problémy, navazovat kontakt s vrstevníky a udržovat přátelství. Umí naslouchat. Dokáže respektovat autoritu dospělé osoby, taktéž stanovená pravidla (například dětského kolektivu). Má základy společenského chování, umí pozdravit, požádat, poděkovat...

Socio-kulturní oblast – Dítě se orientuje ve svém okolí, dokáže pochopit různé formy sociálních rolí.

Enviromentální – Dítě vnímá různorodé pojetí světa, odlišnosti. Respektuje je. Zaujímá kladné postoje a dokáže popsat specifika světa okolo sebe (přiměřeně svému věku).

Jazyková – Dítě je schopné bez problémů komunikovat s vrstevníky i dospělými.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy Vižňov obsahuje jeden dlouhodobý tematický celek s názvem „**Kolik divů má náš svět**“.

V každém školním roce je doplňován o tematický projekt.

Představujeme přehled střednědobých integrovaných bloků naší školky s těmito názvy:

- KDO JSEM
- TRADICE A SVÁTKY
- MÁME RÁDI ZVÍŘATA
- PŘÍRODA OKOLO NÁS
- SVĚT KOLEM NÁS
- MOJE TĚLO A ZDRAVÍ

Každé téma sdružuje několik podtémat = krátkodobé integrované bloky. Ty jsou podrobně rozpracovány v třídní vzdělávací programy. Školní vzdělávací program nabízí charakteristiku dlouhodobého integrovaného bloku v podobě středně dobých integrovaných bloků a jejich časový rozsah. Střednědobé integrované bloky obsahují záměr, činnosti a příležitosti, klíčové kompetence a očekávané výstupy.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

Kdo jsem (září, květen, duben, červen)

- Ahoj ve školce
- Já a moji kamarádi
- Týden pravidel
- Půjdu k zápisu
- Loučení se školáky
- Můj domov – moje rodina

Tradice a svátky (prosinec, únor, březen, květen, červen)

- Halloween
- Voňavé Vánoce
- Rej masek
- Zimo, zimo jdi už pryč
- Hody, hody doprovody
- Je moc krásná – rád ji mám
- Den dětí

Máme rádi zvířata (leden, březen, duben, červen)

- Jarní hrátky se zvířátky
- Kde zvířátka přezimují
- Zvířátka na louce, u vody, v lese

- Zvířátka u naší babičky
- Zvířátka ze ZOO

Příroda okolo nás (říjen, listopad, leden, březen, červen)

- Šel zahradník do zahrady
- Barevný podzim
- Náš táta šel na houby
- Co umí paní zima
- Počasí
- Kudy chodí jaro

Svět okolo nás (listopad, duben, květen)

- Kniha je můj kamarád
- Děti pozor červená
- Kdo co dělá – povolání
- Z čeho se vyrábí
- Chráníme naši zem

- Hurá na prázdniny

Moje tělo a zdraví (leden, únor, květen)

- **Zimní sporty**
- **Jak se, kdy oblékáme**
- **Co nám škodí – co nám prospívá**
- **Ruce, nohy, ramena – co to asi znamená**
- **Můj den**

Integrovaný blok - KDO JSEM

Záměrem tohoto bloku je se zaměřit na seznámení dětí s novým prostředím, s novými situacemi, se životem mimo domov, na mateřskou školu a její okolí. Na pravidla společného soužití, bezpečné chování a jednání. Spoluvytváření pravidel společného soužití, pravidel bezpečnosti a pravidel chování. Rozvíjet prosociálních vlastností – rozdělit se, respektovat vlastnictví druhých, požádat, poděkovat. Zajistit přirozenou adaptaci dětí, přizpůsobit se kolektivu, společnému programu. Rozvíjet schopnost spolupracovat se společenstvím ostatních dětí, radovat se ze společné činnosti. Seznamovat se s prostory MŠ (orientace v nich) i v jeho okolí. Poznávat sebe sama. Na domov – místo kde bydlíme. Na rodinu a její členy. Připravíme se na zápis

do základní školy, při její návštěvě a návštěvě školní družiny se seznámit s novým prostředím. využijeme činnosti a aktivity se slovy – motivační čtení z knihy, která se váže k celoročnímu projektu. Budeme vytvářet pravidla společného soužití –Poznávat okolí. Aktivit vhodných pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy. Aktivit podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Využijeme společných diskusí, rozhovorů, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělovat slyšeného druhým apod. navštívíme základní školu a školní družinu, seznámíme se s novým prostředím, vytvoříme dárečky pro kamarády. Na konci školního roku se rozloučíme se školáky při spaní ve školce.

Očekávané výstupy v rámci oblastí / co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže /

Těmito oblastmi jsou: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý –

- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět / environmentální

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Doba plnění: září, květen, duben, červen

Podtémata:

- Ahoj ve školce
- Já a moji kamarádi
- Týden pravidel
- Půjdu k zápisu
- Loučení se školáky
- Můj domov – moje rodina

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Integrovaný blok – Tradice a svátky

Záměrem tohoto bloku je umožnit dětem podílet se na přípravě společných akcí a výzdobě třídy, podporovat dětský zpěv a rytmizaci při hře, seznamovat se zvyky, tradicemi, učit se porozumět lidové poezii, veršům, koledám, hudbě s vánočním koloritem, básním, říkadlům, vytvářet vztah k rodině, seznamovat se se základními informacemi o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a životního prostředí. Svou představivost budeme vyjadřovat výtvarnými a pohybovými činnostmi, poslech koled, četba, vytvoříme si atmosféru klidu a pokoje, tvoření přáníček, dárečků, zdobení stromečku pro zvířátka, vánoční besídka pro přátele naší školky a navštíví nás také Ježíšek se svojí nadílkou. Do školky k nám přijde Mikuláš s čertíkem. Společně s rodiči se připravíme na karneval. Vždycky se těšíme na holčičí a klučičí koledu. Upečeme např. beránka, namalujeme vajíčka. Umožníme dětem se vrátit ke starým tradicím – vynášení MORANY, společně si užít velikonočního hodování. Oslavit svátek maminek. Rozvíjet znalostí dětí o rodině a prohlubovat pozitivní vztahy k jejím členům. Společně prožívat zážitky s rodiči. Využijeme činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi). Připravíme pro maminky oslavu jejich svátku, dárečky, přáníčka, předvedeme jim to, co jsme se ve školce naučili. Uspořádáme workshop – společné tvoření s maminkou. Den dětí – společné oslavy – příležitostné výlety, soutěžní dopoledne, divadelní představení.

Doba plnění (prosinec, únor, březen, květen, červen

- Halloween
- Voňavé Vánoce
- Rej masek
- Zimo, zimo jdi už pryč

- Hody, hody doprovody
- Je moc krásná – rád ji mám
- Den dětí

Dítě a jeho tělo

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět / environmentální

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Integrovaný blok – Máme rádi zvířátka

Záměrem tohoto bloku je vytvářet u dětí kladný vztah ke zvířatům všeobecně. Budeme si vyprávět o zvířátkách v zimě (jak přezimují, kde najdou potravu, jak jim pomáhají lidé v zimním období). Na jaře budeme pozorovat probouzení přírody (stromy, keře, květiny, hmyz a žížaly) – probouzení broučků a zvířátek. Využívat okolní přírodu k pozorování zvířátek. Vydat se na výlety do obory v Martínkovicích, na Farmu Wenet. Milujeme mláďata. Budeme využívat k návštěvě místní hospodáře a pozorovat život na statku. Při vycházkách budeme poslouchat zvuky ptactva, poznávat zvířata žijící v lese a na louce. Pozorovat život v místním potoce. Dozvídat se co je potok, rybník a řeka, podmořský svět, vodní živočichové.

Pozorovat a prozkoumávat. Uvědomovat si vliv člověka na přírodu (jak může člověk přírodu chránit × ničit), získávat schopnosti všimnout si krás a hodnot místa, ve kterém žijeme, vážit si života ve všech jeho formách. Také se podíváme za zvířátka do ZOO.

Doba plnění (leden, březen, duben, červen)

- Jarní hrátky se zvířátky
- Kde zvířátka přezimují
- Zvířátka na louce, u vody, v lese
- Zvířátka u naší babičky
- Zvířátka ze ZOO

Dítě a jeho tělo

- upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Respektuje potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět / environmentální

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdravé i životní prostředí

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Integrovaný blok – PŘÍRODA OKOLO NÁS

Záměrem tohoto bloku je období měsíce října a listopadu, kdy lidé sklízají úrodu – ovoce, zeleninu. Příroda se připravuje na zimu. Mění se počasí. Přichází podzim – jeho typické znaky – barevné listy. Jaký je život v lese, zvířátka, stromy, keře – plody podzimu. Příroda se postupně ukládá k zimnímu spánku. Dozvíme se, co všechno zima umí, jaké je počasí, a to nejen v zimě. Až se dostaneme k jaru – budeme hledat jarní cestičky a ty nás dovedou až k prázdninám. Budeme využívat k poznávání všechny smysly, rozvíjet řečové schopnosti a

jazykové dovednosti. K vytváření povědomí o živé a neživé přírodě, seznamování se změnami v přírodě a sledem ročních období, znaky podzimu, s počasím a rozvoj slovní zásoby – posilování neverbálních i verbálních komunikativních dovedností. Budeme vyrábět různé koláže z listů, sbírat kaštiny, žaludy, řadit je za sebou, ochutnávat ovoce a zeleninu. Společně si uvaříme a ochutnáme. Zařadíme pozorování zimy venku – při pobytu venku, pokusy s vodou, ledem a sněhem – tvoření ze sněhu, bavit se zimními radovánkami. Pozorovat probouzející se přírodu – živou x neživou. Tvořit, malovat, zpívat.

Doba plnění (říjen, listopad, leden, březen, červen)

- Šel zahradník do zahrady
- Barevný podzim
- Náš táta šel na houby
- Co umí paní zima
- Počasí
- Kudy chodí jaro
- Hurá na prázdniny

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět / environmentální

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Integrovaný blok - MOJE TĚLO A ZDRAVÍ

Záměrem tohoto bloku je osvojovat si poznatky o těle a jeho částech, vytvářet povědomí o tom, co prospívá našemu zdraví a co je správný životní styl. Budeme si povídat o našem těle, pojmenovávat části těla, naslouchat svému tělu. Budeme se učit co je to chladno, že se musíme teple oblékat. Orientovat se v časových představách a upevňovat, jaký je můj den. Využijeme roční kalendář k vytváření povědomí o tom, co je rok, měsíc, týden, den. Kdy slavíme svátek, narozeniny. Když nám počasí dovolí, uijeme si zimních sportů na školní zahradě při sáňkování. Budeme malovat, tvořit. Budeme hledat v encyklopediích a knihách informace o těle, a tím získávat povědomí o knížkách, encyklopediích jako zdrojích informací.

Moje tělo a zdraví (leden, únor, květen)

- **Zimní sporty**
- **Jak se, kdy oblékáme**
- **Co nám škodí – co nám prospívá**
- **Ruce, nohy, ramena – co to asi znamená**
- **Můj den**

Dítě a jeho tělo

- **Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony**
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- **Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno**
- Domluvit se slovy
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- **Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně**
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
 - Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět / environmentální

- **Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte**
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za

snahu

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

činnostní a občanské kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Integrovaný blok - Svět kolem nás

Záměrem tohoto bloku je umožnit dětem návštěvu knihovny a seznámit se spoustou krásných knih a dozvědět se, jak je pro život důležité číst v knihách. Budeme cestovat různými dopravními prostředky a seznámíme se s bezpečností v dopravním provozu. Zahrajeme si na řidiče, vyzkoušíme naše velké dopravní značky, postavíme si silnice. Jaká jsou povolání dospělých? S některými přijdeme běžně do styku, tak si o nich povíme více. Za některými se budeme muset vydat, tak třeba například k hasičům. Z čeho jsou věci kolem nás? Při různých experimentech a pokusech zjistíme vlastnosti materiálů. Budeme pracovat a vyrábět z různých materiálů a různou technikou. **Osvojíme si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.** Naši Zem si musíme chránit, a je potřeba si uvědomit, že je správné třídit odpady, šetřit vodou.

Doba plnění (listopad, duben, květen)

- Kniha je můj kamarád
- Děti pozor červená
- Kdo co dělá – povolání
- Z čeho se vyrábí

MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIMĚSTÍ, VIŽŇOV 356

Vižňov 356, Meziměstí 3 54983

Tel: 491582368, Mob.. 724256502 email: materskaskolaviznov@seznam.cz

- Chráníme naši zem

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- **Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí**
- **Zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné motoriky**
- **Rozvíjet a užívat všechny smysly**

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy
- **Rozvíjet komunikační dovednosti**
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- **Rozvíjet tvořivost při řešení problémů**
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- **Posilovat přirozené poznávací pocity**
- **Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí**
- **Rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání**

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Spolupracovat s ostatními
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- **Rozvíjet kooperativní dovednosti**

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách,

co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- **Rozvíjet estetický i společenský vkus**

Dítě a svět / environmentální

- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdravé i životní prostředí
- **Osvojit si pravidla zdravého prostředí**

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

kompetence k řešení problémů

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- děti se učí řešit zadané problémové úlohy, volit pracovní postupy

komunikativní kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7. DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty jsou celkem dva:

1. Doplnkové činnosti
2. Nadstandardní aktivity
 - a) Výtvarný kroužek
 - b) Taneční kroužek
 - c) Veselé pískání
 - d) Metoda dobrého startu

Doplňkové činnosti

Výlety

- za barevným podzimem
- za zvířátky do obory - Martínkovice/ Velká Ves
- za zvířátky k místním hospodářům
- červnový výlet podle výběru a nabídek

Akce společné pro děti a rodiče

- drakiáda
- vánoční tvořeníčko
- vánoční posezení
- slavíme svátek maminek

Samostatné projekty

- Týden pravidel

- Kamarádský týden
- Vánoční těšení
- Mikulášský týden
- Karnevalový týden
- Velikonoční týden
- Týden zdraví
- Chráníme naši Zemi
- Probouzíme jaro
- Loučení se školáky – spaní ve školce

Různé

- návštěva divadelních představení – divadlo Meziměstí
- divadelní představení v MŠ
- oslavy svátků a narozenin dětí a zaměstnanců
- fotografování dětí
- oslava Dne dětí

Spolupráce se sociálními partnery

- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ
- Jarní vystoupení pro seniory v Meziměstí
- Město Meziměstí – vánoční a velikonoční jarmark

Příhraniční spolupráce

- Sportovní olympiáda v Mioszowe
- Mezinárodní přehlídka tance dětí předškolního věku - Mioszow

Exkurze

- Knihovna
- Školní družina, 1. a 2. třída ZŠ Meziměstí

Spolupráce s Meziměstským zpravodajem – **Zprávičky z naší školičky.**

7.2 Nadstandardní aktivity

a) Výtvarný kroužek

Je určeno dětem 4 – 6 letým.,
bezplatně.
Pod vedením p. učitelky Kateřiny Šolcové Dis.

Cílem je:

- podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím tvořivého vyjadřování
- rozvíjet přirozenou fantazii a kreativitu
- seznamovat s různými – tradičními i netradičními technikami
- účast na výtvarných soutěžích

b) Taneční kroužek

Je určeno dětem 4 – 6 letým., bezplatně.

Pod vedením p.učitelky BC.Zdeny Chráskové

Cílem je:

- radost z pohybu a výchova ke zdraví
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus

c) Veselé písčání

Je určeno dětem 5 – 6 letým., bezplatně.

Pod vedením p. učitelky Kateřiny Podhorské Dis.

Cílem je:

- písčat si pro radost a pro zdraví!
- pozitivně působit na zdraví dýchacího ústrojí, motoriku prstů
- Děti se skamarádit s hudbou

EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků vzdělávání. Probíhá systematicky a pravidelně.

Dlouhodobým cílem našeho pedagogického snažení je zkvalitnit vzdělávání jako celek školy a tím i jednotlivých tříd, aby děti v průběhu předškolního docházky měly možnost získat dobré základy do dalšího života, včetně předpokladů pro systematickou školní práci. Zjednodušeně řečeno, připravovat děti na to, aby mohly v základní škole uspět.

Při vlastním hodnocení uplatníme **metody pozorování, hospitací – činností pedagogů, rozhovorů, diskusí, pedagogických porad, záznamových a hodnotících listů.**

Evaluace se bude týkat:

- **práce pedagogů, na základě hospitací ředitelky – plán hospitací**
- **sebehodnocení – učitelky provádí průběžně, je součástí pohospitačních rozhovorů**
- vyhodnocování integrovaných bloků – provádí **učitelka týdně – viz příloha**
- pravidelného **sledování rozvoje dítěte** a hodnocení jeho učebního pokroku a zaznamenávání do diagnostických listů
- **ředitelka** kontroluje práci nepedagogických zaměstnanců

Roční hodnocení ŠVP – **ředitelka, učitelky, nepedagogičtí zaměstnanci**

ŠVP (hodnotíme soulad s požadavky RVP PV) **ředitelka, učitelky**

- Zda obsahuje jasné a srozumitelné vzdělávací cíle a záměry,
- zda využívá možností, které nabízí okolní prostředí,
- hodnotíme obsahovou i formální kvalitu integrovaných bloků,
- zda je úplný, přehledný,
- otevřenost.

Podmínky ke vzdělávání (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace) **všichni**

- Věcné podmínky,

- životosprávu,
- psychosociální podmínky,
- organizační podmínky,
- řízení,
- personální a pedagogické zajištění,
- spoluúčast rodičů.

Průběh vzdělávání TVP – **učitelky**

- pedagogický styl,
- vzdělávací nabídku

PŘÍLOHY

ORGANIZACE DOVOZU – ODVOZU

MATEŘSKÁ ŠKOLA MEZIMĚSTÍ, VIŽŇOV 356

Vižňov 356, Meziměstí 3 54983

Tel: 491582368, Mob.. 724256502 email: materskaskolaviznov@seznam.cz

Vnitřní směrnice č. 1/2013

Organizace dovozu a odvozu dětí do Mateřské školy Meziměstí, Vižňov 356

1. Dovoz dětí-organizace-zajištění

- Děti z Meziměstí se přijímají od 6,00 hodin v hale nebo čekárně nádraží ČD v Meziměstí. Zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba předávají dítě učitelce, která od převzetí dítěte za dítě zodpovídá. Platí též i při nástupu na trase Meziměstí –Vižňov.
- V 6,50 hod odjíždí učitelka s dětmi linkovým autobusem do Mateřské školy ve Vižňově. / pokud je počet dojíždějících dětí do 20, je zajištěn dohled jedné učitelky/.
- Po příjezdu autobusu učitelka seřadí děti, počítá a pomáhá jim nastupovat.
- Potom nastoupí učitelka a usadí děti.
- Při vystupování před budovou mateřské školy pomáhá učitelka dětem vystoupit na nástupní ostrůvek, přitom děti počítá.
- Po odjezdu autobusu zajistí učitelka bezpečný přechod dětí do mateřské školy.

2. Odvoz dětí-organizace dle jízdního řádu P transport

Odjezd - v 15,10 hod – autobus zastavuje před budovou MŠ

Společná ustanovení: učitelka a uklízečka pomáhají dětem při oblékání a v přípravě na odjezd/sbalení věcí do batůžku/,odchod z MŠ.

Děti čekají na chodníku před mateřskou školou a společně čekají na autobus.

Učitelka pomáhá dětem nastoupit do autobusu, děti usadí a zakoupí jízdenky.

Po příjezdu do Meziměstí pomáhá učitelka vystoupit. Učitelka předává děti zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Pokud na dítě zákonný zástupce nebo pověřená osoba nečeká, učitelka vyčká 10 minut. Pokud ani po této době nedorazí, mají učitelky s sebou tel. kontakty a se zákonným zástupcem se domluví na dalším postupu. O této skutečnosti informuje ředitelku školy.

Všechny učitelky byly řádně seznámeny s organizací dovozu a odvozu dětí, zajištění bezpečnosti mají učitelky ve své pracovní náplni, za dítě zodpovídají od doby převzetí dítěte až do doby předání dítěte zákonným zástupcům.

Účinnosti tato směrnice nabývá dnem 1. 9. 2013

Aktualizovaná dne: 31. 8. 2023

ředitelka mateřské školy
Bc.Chrásková Zdena

