



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-160/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-40/24-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080
Sídlo	Sdružení 1080, 140 00 Praha 4 - Nusle
E-mail	skola@zssdruzeni.cz
IČO	61 384 518
Identifikátor	600 037 347
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Mrázková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Družstevní ochoz 1308, Praha 4 Sdružení 1080, Praha 4
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2024 – 25. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080, (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v základní škole a mateřské škole a školské služby ve školní družině a školní jídelně.

Mezi priority základní školy (dále „ZŠ“) patří výuka anglického jazyka od 1. ročníku, konverzace s rodilým mluvčím od 1. do 9. ročníku, zařazení dramatické výchovy a výuka informatiky od 2. ročníku. V 8. a 9. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů, které jsou vyučovány ve skupinách napříč třídami podle zájmu a předpokladů žáků. Montessori vzdělávací program je realizován pouze v jedné třídě.

Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Cílem je umožnit dětem přijímat hodnoty, vést děti ke vzájemné spolupráci a využívat prvků dramatické výchovy k rozvoji tvořivosti i sebevyjádření.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 487 žáků v 21 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (550) byl využit z 89 %. Vysoký podíl z celkového počtu žáků (48 %) tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků, významně se navýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě pro 18 dětí. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti realizováno v 6 odděleních školní družiny se 181 účastníky. V MŠ se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 147 dětí v 6 třídách, třetinu z nich tvoří cizinci.

Škola s dobrou dopravní dostupností sídlí v městské zástavbě v Praze 4. V ulici Sdružení se nacházejí třídy ZŠ, školní družina a školní jídelna určená strážníkům ZŠ. MŠ je umístěna ve dvou samostatných sousedících budovách, dvě třídy sídlí v samostatné budově v areálu ZŠ, další čtyři třídy a školní jídelna se nacházejí v protilehlé budově v ulici Družstevní ohoz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve vedení školy systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry, vycházející z podmínek a potřeb školy, se ředitelce daří naplňovat např. zaváděním digitálních technologií do výuky, rozvojem čtenářství nebo vzděláváním dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a budování příznivých pracovních i mezilidských vztahů. Uplatňovaný styl řízení vychází z delegování části kompetencí na pracovníky užšího vedení, zástupkyni pro ZŠ, zástupkyni pro MŠ a vedoucí vychovatelku. Organizační struktura ale nedostatečně reflektuje výrazně početně se rozšiřující školu. Vedení školy odstranilo většinu z nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2018, v MŠ však přetrvávají pochybení v pedagogické diagnostice a diferenciaci vzdělávání u některých učitelek. V ZŠ rovněž přetrvávají nedostatky v kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, která byla v posledních dvou školních letech prováděna s nižší frekvencí. Ze zjištění inspekčního týmu je zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky a rozdílný přístup jednotlivých pedagogů k hodnocení žáků. Přestože se kontrolní činnost v MŠ od minulého inspekčního hodnocení zlepšila, metodická podpora, zejména učitelek s krátkou pedagogickou praxí, není dostatečně účinná. To se negativně projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu, zejména pak v nedostatečné diferenciaci vzdělávání dětí vzhledem k jejich věku.

Funkčním poradním orgánem ředitelky v ZŠ je pedagogická rada, v níž je kromě organizačních záležitostí projednáváno zhodnocení výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy zásadních pedagogických dokumentů školy. Pedagogická rada v MŠ

projednává problematiku vzdělávání dětí. Jednou za rok se koná společné jednání rady ZŠ a MŠ a výjezdní zasedání spojené s teambuildingem. Pedagogičtí pracovníci spolupracují v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 62 pedagogických pracovníků ((32 učitelů ZŠ, 12 učitelky MŠ, 6 vychovatelek ve školní družině a 10 asistentek pedagoga v ZŠ a 2 asistentky pedagoga v MŠ). Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje 5 pedagogů, kteří si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem. Od minulé inspekční činnosti došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, jeho základ tvoří stabilizovaný tým. Odborný rozvoj pedagogů formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. využití informačních technologií ve výuce, první pomoc, čtenářská pregramotnost nebo práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Ze sledovaného průběhu vzdělávání však vyplynula potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na využívání vhodných metod a forem výuky podporujících diferenciaci vzdělávání jednotlivců dle jejich potřeb. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha různými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. při organizaci školních akcí v MŠ i ZŠ. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP, které podporuje vícezdrojové financování. Ředitelka školy obnovuje dle možností materiální podmínky, prostorové podmínky jsou však vzhledem k naphněnosti pro rozvoj ZŠ limitující. Zlepšilo se materiální vybavení zejména v oblasti ICT (rozšíření sítě, server, notebooky, tablety, mobilní učebny, digitální programovatelné pomůcky). Všechny učebny jsou vybaveny moderní multimediální technikou. Žákům jsou k dispozici výpůjční knihovna, kopírka za dohledu pedagoga, společenský sál. K výuce tělesné výchovy slouží pouze jedna tělocvična, což klade vysoké nároky na organizační zajištění, část žáků s dalším pedagogem využívá v hodině tělesné výchovy i vhodné prostory ve škole. Prostředí školní zahrady je vyhrazeno zejména pro školní družinu. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá elektronický a kamerový systém a také personální dohled u vstupu do budovy základní školy před zahájením vyučování. MŠ má na obou místech odpovídající vybavené zázemí se zahradou. Průběžně jsou obnovovány materiální podmínky, zlepšilo se vybavení pro rozvoj infromatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí pořízením robotických pomůcek a stavebnic. Zdravý životní styl dětí a žáků podporuje vyvážený jídelníček ve školních jídelnách a zapojení školy do projektu Ovoce a zelenina do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání je převážně pozitivní pracovní atmosféra založená na respektujícím přístupu učitelů k dětem a žákům. Hospitované vyučovací hodiny vykazovaly však rozdílnou úroveň ovlivněnou osobností učitele a mírou jeho pedagogických či odborných zkušeností.

Příjemná atmosféra ve třídách MŠ vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci dětí podporoval vstřícný přístup učitelek i prosociální formy

komunikace. V průběhu spontánních aktivit většina dětí rozvíjí námětové, konstruktivní i napodobivé hry.

Ranní cvičení mělo většinou vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jeho zdravotně preventivní účel. Kvalita dalších řízených činností měla rozdílnou úroveň, a to po metodické i organizační stránce. Vzdělávání bylo efektivní v případech využití účelné motivace, nebo podpory soustředění dětí, k čemuž přispívaly vhodně zvolené otevřené otázky, dostatečné množství názorných pomůcek. Uplatnění skupinové práce při procvičování matematických operací (porovnávání, algoritmus, sestavování tvarů, přiřazování, číselná řada) bylo přínosné z hlediska rozvoje předmatematické gramotnosti ve třídách nejstarších dětí i vzájemné kooperace skupiny při řešení zadaných úkolů. Dramatizace pohádky výborně rozvíjela sebevyjádření a sebepojetí dětí, podporovala jejich fantazii a jazykové dovednosti. Při stolování a sebeobslužných dovednostech jsou děti vedeny k samostatnosti. Pitný režim je zaveden a využíván. Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu. MŠ respektuje individuální potřebu odpočinku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny aktivity v klidovém režimu. Nejstarší děti se cíleně věnují didaktickým činnostem zaměřeným na přípravu do dalšího stupně vzdělávání. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do ZŠ účelnou podporou rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání.

Ve třídách, kde byly zjištěny metodické nedostatky, převažovala frontální organizace vzdělávání, při které klesal zájem a pozornost některých dětí nebo vznikaly nežádoucí prostoje. Dominantní role některých učitelek nevytvářely u všech dětí příležitosti pro podporu jejich iniciativy a nezohledňovaly jejich různé vzdělávací potřeby. Jednotná zadání úkolu pro celou třídu a nízká míra principů diferenciací obtížnosti aktivit snižovala možnosti přemýšlení jednotlivců a vyvozování úsudků.

Přestože se škola věnuje podpoře grafomotorické prevence, v některých případech nebyly její prvky systematicky uplatňovány, což částečně přetrvává od minulé inspekční činnosti. Při volném kreslení učitelky v některých třídách neposkytovaly dětem správný grafický materiál, důsledně je nevedly ke správnému držení pastelů ani k návyku zdravého způsobu sezení. Naopak systém hodnocení dětí se od předchozí inspekční činnosti zlepšil, průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem. Děti dostaly i prostor pro sebehodnocení, které je účelně směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Systematická příprava dětí na základní vzdělávání probíhá v přípravné třídě. Promyšlené výukové metody s využitím mezipředmětových vztahů podporovaly zvědavost a zájem dětí o výuku. Zvolené náročnější činnosti se prolínaly s odpočinkovými aktivitami a smysluplně na sebe navazovaly. Děti rozvíjely své rozumové a verbální schopnosti, osvojovaly si potřebné pracovní návyky, byly vedeny k dodržování pravidel chování a vzájemné komunikace, nebály se vyjádřit svůj názor či požádat o pomoc.

Ve struktuře a efektivitě průběhu vzdělávání na prvním i druhém stupni ZŠ se vyskytovaly výrazné kvalitativní rozdíly, v převážné části hodin bylo patrné respektování nastavených pravidel práce a komunikace učitelů se žáky, ojediněle se objevily projevy nekázně žáků.

Větší část hospitovaných hodin v ZŠ měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s tématem a náplní hodiny, v menší míře se vzdělávacím cílem, průběžně ale žáky motivovali. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve sledované výuce bylo zastoupeno

jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. V oblasti jazykové komunikace byli žáci při práci s textem vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů – propojení jazykové a literární složky. Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích, včetně konverzací s rodilým mluvčím. Vyučující podněcovali žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu, dbali na korekci jejich výslovnosti. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na uplatnění znalostí a procvičování slovní zásoby s využitím výukových aplikací nebo propojení probíraného učiva s vlastními zkušenostmi žáků. Názornost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití pomůcek, rovněž i účelné použití didaktické techniky zejména učitelé. Nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se situacemi běžného života. Obsah a výukové tempo hodin se však přizpůsobuje spíše žákům pomalejším či se vzdělávacími potřebami. Učitelé využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali žákům prostor pro dotazy. V závěrech těchto vyučovacích hodin pedagogové vedli žáky ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Příkladem způsobem byla vedena výuka taneční a pohybové výchovy, která rozvíjí tvořivost, citovost, spontaneitu i sebekázeň, podporuje rozvoj sociální inteligence. Rovněž ve třídě s prvky Montessori pedagogiky si žáci osvojovali dovednosti a vědomosti prostřednictvím Montessori pomůcek, mohli si volit práci dle individuálních potřeb. Pedagogové vedou žáky k sebehodnocení, vrstevnickému učení a vzájemnému respektu.

Efektivitu vzdělávání v části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce přispívající k rozvoji sociálních kompetencí byly využity v menší míře. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Učitelé téměř nediferencovali zadávané úkoly s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady. Práce žáků s didaktickou technikou byla ojedinelá. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převládá část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Nebyl dostatečně využíván potenciál žáků k rekapitulaci hodiny, při kontrole porozumění a upevnění probraného učiva.

Naopak ve většině hospitovaných hodin, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána jeho efektivní spolupráce s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu. V některých případech, ale neposkytovali účelnou pomoc pedagogovi a je zřejmá potřeba jejich dalšího metodického vedení.

Rozmanitá nabídka celoškolských projektů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání je propojeno se základním vzděláváním. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu dětí a žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové schopnosti a nadání. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy.

Rozmanitá nabídka nabízených aktivit poskytuje dětem a žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru, děti jsou aktivní a zvědavé, umí řešit problémy.

Učitelky sledují dovednosti jednotlivých dětí a na základě svých zjištění plánují aktivity podle jejich vzdělávacích potřeb. Inovované záznamy pedagogické diagnostiky zasahují do všech vzdělávacích oblastí, u některých jednotlivců však neobsahují konkrétní záměry pro účelnou individualizaci a vyhodnocování účinnosti uplatňované pedagogické intervence. Tento nedostatek částečně přetrvává od poslední inspekční činnosti. Děti se SVP s podpůrným opatřením druhého až pátého stupně mají zpracovány plány pedagogické podpory, které jsou efektivně vyhodnocovány a realizovány v praxi. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena návštěvami místní knihovny s různorodými edukačními programy a realizací projektu „Čteci babička“. MŠ se věnuje individuální práci s dětmi s OMJ, přičemž využívá metodické materiály organizace Meta. Jazyková příprava je systematicky realizována dvakrát týdně. Zdravý životní styl dětí je podporován jejich pravidelným pobytem venku, realizací kurzu plavání, lyžování, inline bruslení, škol v přírodě, i návštěvy solné jeskyně.

V ZŠ jsou v rámci jednání pedagogické rady i metodických orgánů analyzovány a vyhodnocovány výsledky vzdělávání žáků, identifikovány nejčastější výukové problémy, v případě neúspěšnosti žáků přijímá vedení opatření a vyhodnocuje jejich účinnost. Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci stabilních výsledků, avšak žáci s OMJ vykazují zejména v naukových předmětech horší výsledky. Ve třídě Montessori jsou žáci hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky. S jeho výsledky vedení školy dále systematicky pracuje. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskou školou a rodiči budoucích žáků a také výuka v přípravné třídě. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. K tomu přispívá i postupné zařazování výuky některých předmětů na prvním stupni vyučujícími z druhého stupně.

Škola identifikuje individuální potřeby žáků se SVP, méně již s OMJ, poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. předmět speciálně pedagogické péče, asistenti pedagoga. Nad rámec doporučení škola nabízí pouze v ojedinělých případech žákům ohroženým školním neúspěchem pedagogickou intervenci, což se v některých případech negativně promítá do jejich výsledků vzdělávání (zvláště u žáků s OMJ). Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v hospitovaných hodinách také dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí

a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Ne vždy jsou tak zcela naplňovány možnosti jednotlivých žáků.

Oblast prevence sociálně patologických jevů reaguje na aktuální potřeby žáků a dětí. V uplynulém školním roce se zaměřovala mj. na vztahy v kolektivu, rizikové chování žáků (záškoláctví, nevhodné chování mezi žáky). Ojedinele zjištěné sociálně patologické projevy žáků řeší třídní učitelé a pracovníci školního poradenského pracoviště individuálně. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhá monitorování klimatu tříd, které pomáhá mapovat vztahy ve třídách i odkrývat případné zárodky rizikového chování. Osvědčený způsob řešení kázeňských problémů představují okamžitá jednání s rodiči. Řada účinných aktivit, např. nastavení a vedení žáků k dodržování třídních pravidel, třídnické hodiny, schránka důvěry, vedou k posilování vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji jsou mj. adaptační doba v prvním a šestém ročníku, práce s třídními kolektivy, depistáže, náslechy aj. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů i nabídka projektů, školních i mimoškolních akcí a zájmových útvarů.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků, významně se navýšil podíl dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem. V MŠ se zlepšil kontrolní systém. Přetrvávají některé nedostatky v pedagogické diagnostice a diferenciaci vzdělávání u učitelek s krátkou pedagogickou praxí.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů a vzájemné spolupráce vedením školy, stabilizovaný pedagogický sbor v ZŠ (2.2),
- systematické vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze a empatický přístup učitelek k dětem v průběhu vzdělávání (4.4),
- efektivní pedagogická práce s dětmi v přípravné třídě (4.2),
- kultivování osobnosti žáků prostřednictvím taneční a pohybové výchovy (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší četnost a poskytování účinné zpětné vazby pedagogům na základě hospitační činnosti vedení školy (2.1.),
- diferenciaci činností vzhledem k aktuálním vzdělávacím potřebám dětí není dostatečně realizována (4.3),
- pedagogická diagnostika u některých jednotlivců neobsahuje záměry pro další vzdělávací působení (5.1)
- absence obsahové a časové diferenciaci úkolů vzhledem k žákům s různými studijními předpoklady, vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- průběžně provádět kontrolní činnost, poskytovat pedagogům metodickou podporu, důsledně ověřovat realizaci stanovených doporučení či opatření,
- optimalizovat podmínky pro zkvalitňování rozvoje každého dítěte pomocí diferenciací vzdělávání, realizovat skupinové vzdělávací metody založené na kooperativním učení,
- při grafomotorické prevenci korigovat ve všech třídách úchop pastelů a zdravé sezení dětí především při volném kreslení, využívat různorodé ergonomické pastely dle jejich potřeb,
- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, rodný jazyk a na jejich rozdílné studijní předpoklady,
- systematicky podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem,
- nastavit systém metodické podpory asistentům pedagoga, sledovat jejich činnosti a efektivitu práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Společně do života platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ a MŠ, Praha 4, Sdružení 1080 platný k termínu inspekční činnosti
4. Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Výběr ze školní matriky dětí a žáků vedené ve školním letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy vedení školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
13. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program školy 2023/2024 platný v termínu inspekční činnosti
16. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu konání inspekční činnosti
17. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Účetní závěrka za rok 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

21. 2. 2024