**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268**

***"Bezpečná škola rodinného typu"***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 7](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000014)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000016)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000017)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc256000018)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc256000019)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16](#_Toc256000020)

[3.5 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc256000021)

[4 Učební plán 22](#_Toc256000022)

[4.1 Celkové dotace - přehled 22](#_Toc256000023)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23](#_Toc256000024)

[5 Učební osnovy 26](#_Toc256000025)

[5.1 Český jazyk 26](#_Toc256000026)

[5.2 Anglický jazyk 68](#_Toc256000027)

[5.3 Další cizí jazyk 104](#_Toc256000028)

[5.3.1 Německý jazyk 104](#_Toc256000029)

[5.3.2 Ruský jazyk 126](#_Toc256000030)

[5.3.3 Francouzský jazyk 142](#_Toc256000031)

[5.4 Matematika 168](#_Toc256000032)

[5.5 Informatika 238](#_Toc256000033)

[5.6 Prvouka 259](#_Toc256000034)

[5.7 Přírodověda 279](#_Toc256000035)

[5.8 Vlastivěda 290](#_Toc256000036)

[5.9 Dějepis 298](#_Toc256000037)

[5.10 Výchova k občanství 316](#_Toc256000038)

[5.11 Fyzika 341](#_Toc256000039)

[5.12 Chemie 354](#_Toc256000040)

[5.13 Přírodopis 371](#_Toc256000041)

[5.14 Zeměpis 383](#_Toc256000042)

[5.15 Hudební výchova 431](#_Toc256000043)

[5.16 Výtvarná výchova 459](#_Toc256000044)

[5.17 Tělesná výchova 487](#_Toc256000045)

[5.18 Výchova ke zdraví 664](#_Toc256000046)

[5.19 Praktické činnosti 696](#_Toc256000047)

[5.20 Nepovinný francouzský jazyk 717](#_Toc256000048)

[5.21 Sportovní hry 717](#_Toc256000049)

[5.22 Náboženství ŘK 718](#_Toc256000050)

[5.23 Osobnostní a sociální výchova 719](#_Toc256000051)

[5.24 Cvičení z ČJ a M 726](#_Toc256000052)

[5.24.1 Cvičení z matematiky 726](#_Toc256000053)

[5.24.2 Cvičení z českého jazyka 731](#_Toc256000054)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 735](#_Toc256000055)

[6.1 Způsoby hodnocení 735](#_Toc256000056)

[6.2 Kritéria hodnocení 735](#_Toc256000057)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268 **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**"Bezpečná škola rodinného typu"

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268, byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - platnost od 1. 9. 2022

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Komenského 268, Napajedla, 76361 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dana Pospíšilová **KONTAKT:**e-mail: info@1zsnapajedla.cz, web: www.1zsnapajedla.cz, tel.: 577941688 **IČ:** 70917043 **IZO:**102319235 **RED-IZO:**600114198 **KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:**Mgr. Taťána Trvajová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Napajedla **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Masarykovo náměstí 89, 76361 Napajedla **KONTAKTY:**

Starostka Ing. Irena Brabcová, tel. 577 100 912, e-mail: brabcova@napajedla.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE SVP:** 5 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 1ZS-545/2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 6. 2022 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Dana Pospíšilová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace, sdružuje úplnou základní školu s kapacitou 300 žáků a školní družinu s kapacitou 90 dětí. Vyučování probíhá v devíti ročnících v jedné až dvou paralelních třídách. Objekt školy je součástí školského areálu, jehož další části tvoří 2. základní škola Napajedla, DDM Matýsek a Základní umělecká škola Rudolfa Firkušného.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

1. základní škola Napajedla je spádovou školou pro neúplnou základní školu v obci Žlutava. V menší míře školu navštěvují i děti z okolních obcí: Spytihněv, Halenkovice, Komárov, Oldřichovice a Pohořelice.

Žáci s tělesným handicapem jsou integrováni v rámci běžných tříd. Tito žáci jsou na základě odborného posudku školského poradenského pracoviště vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Tyto plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu a jsou zpracovány s ohledem na přiznaná podpůrná opatření žáků.

Žáci s jiným než tělesným handicapem, tzn. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou integrování a vzděláváni podle pravidel uvedených v kapitole "Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami".

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

## Podmínky školy

Škola byla otevřena v roce 1939. Budova školy je průběžně rekonstruována. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu se třemi odděleními s kapacitou 90 dětí, která je v přízemí školy. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově 2. základní školy Napajedla. Vyučování probíhá v českém jazyce.

**Materiální vybavení školy**Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, fyzika a chemie, matematika, hudební výchova, ICT, tělocvična, výtvarná výchova a zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Žáci mohou využívat pracovní stanice především ve specializovaných učebnách, dále v kmenových učebnách. Bezdrátové připojení je k dispozici v celé škole.

Pro tělesnou výchovu a zájmové aktivity je využíván také sportovní areál naproti školy a tělocvična 2. základní školy Napajedla, Komenského 298. Pro potřeby vzdělávání oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Člověk a příroda slouží také školní pozemek v areálu školního dvora. Pro projektovou výuku a částečně pro výuku praktických činností jsou využívány prostory Domu dětí a mládeže Matýsek v přízemí školní budovy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, cizí jazyky, hudební výchova, český jazyk, tělesná výchova a zeměpis a dějepis.

**Sportovní aktivity**

Naše škola nabízí tyto nepovinné předměty: Sportovní hry s hodinovou časovou dotací na prvním i druhém stupni. Dále zájmový útvar Zájmová tělesná výchova pro dívky na 1. stupni. Škola organizuje Sportovní den 1. stupeň a Sportovní den pro 2. stupeň. Sportovní den pro 1. stupeň je společným projektem naší školy a Základní školy a Mateřské školy Žlutava. Dále škola organizuje lyžařský výcvikový kurz pro žáky 2. stupně a plavecký kurz pro žáky 2. a 3. ročníku.

**Organizace mimoškolních akcí**

Žáci školy se zúčastňují filmových a divadelních představení, výchovných koncertů, tematických exkurzí a vycházek, případně školních výletů. Pro žáky 1. stupně je organizována Škola v přírodě v rozsahu 5 pracovních dní.

**Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:**

Literatura a umění: Knihovna Boženy Benešové Napajedla, Muzeum Napajedla, Kino Napajedla Sexuální výchova: Krajská hygienická stanice Zlín Zdravověda: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

## Spolupráce s dalšími institucemi

**Škola spolupracuje s institucemi:**

**Místní a regionální instituce**: Spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové Napajedla, Klubem kultury Napajedla, Kinem Napajedla a Muzeem Napajedla. Pro žáky prvního i druhého stupně jsou v prostorách Knihovny B. Benešové pořádány besedy a literární kvízy nad konkrétní knihou či osobností spisovatele zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, dále také besedy, soutěže a výstavy, při nichž mají žáci možnost seznámit se nejen s provozem knihovny, ale především s tím, jak sami pracovat s informacemi, jak je vyhledávat, zpracovávat a interpretovat. V prostorách Klubu kultury a Kina Napajedla se konají významnější akce školy- Závěrečné rozloučení se školou žáků 9. ročníku, koncerty, besedy i divadelní představení. V nových prostorách Muzea Napajedla probíhají besedy a školní projekty s dějepisnou a výtvarnou tematikou.

**Obec/město**: Škola úzce spolupracuje s místní samosprávou. Minimálně 1x měsíčně se schází vedoucí příspqěvkových organizací zřizovaných městem s představiteli samosprávy a na pracovní poradě. Samozřejmou povinností vedoucích příspěvkových organizací zřizovaných městem je účast na jednání zastupitelstva města. Představitelé obecní samosprávy se pravidelně účastní významných akcí školy.

**Klub rodičů při 1.ZŠ Komenského - Napajedla z.s.:** Zákonní zástupci žáků jsou informováni o činnosti školy, výsledcích výchovy a vzdělávání, o koncepčních záměrech vedení školy v oblasti výchovy a vzdělávání i v oblasti materiálního zabezpečení výuky. Zákonní zástupci žáků se vyjadřují k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání. Klub rodičů se podílí na organizaci školních akcí.

**Střední školy:**Spolupráce se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Zlín při projektu "Týden bezpečnosti" a školení první pomoci pro pracovníky školy. V den třídních schůzek či konzultačních hodin se koná burza středních škol.

**Školská rada:**Na základě §167 a 168 zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů byla zřizovatelem zřízena Školská rada.

**Školské poradenské zařízení:** Naše škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, Zlín a se Základní školou Zlín, středová - SPC. Spoloupráce probíhá v oblasti vzdělávání a výchovy.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce žáků a rodičů:** akademie - projekt Mentoring - Závěrečné rozloučení žáků 9. tříd společně se žáky 1. ročníku, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost - Vánoční koledování. **Pravidelné školní akce**: akademie - projekt Mentoring - Závěrečné rozloučení žáků 9. tříd společně se žáky 1. ročníku, Den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

**Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků a veřejností**

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích výchovy a vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek - elektronická žákovská knížka, na třídních schůzkách (minimálně 2x ročně), na konzultačních hodinách obvykle 1x měsíčně, případně, po domluvě s vyučujícími, v kterémkoliv jiném termínu. Pro zákonné zástupce žáků jsou také pravidelně pořádány ukázkové hodiny, kde jsou prezentovány nové formy a metody výuky. Informační materiály a tiskopisy pro zákonné zástupce žáků jsou umístěny na webových stránkách školy. Na školním webovém portále „Podpora výuky“ jsou zákonní zástupci žáků i žáci pravidelně informováni jednotlivými vyučujícími o průběhu vzdělávání. Možnost vzájemných informací po internetu budeme dále rozšiřovat. Pro zákonné zástupce žáků a veřejnost pořádá škola každoročně Den otevřených dveří. Den otevřených dveří pořádá škola i pro děti z MŠ Napajedla a MŠ Komárov, Sportovní den pro spádovou školu v obci Žlutava. V  květnu až červnu probíhá beseda  se zákonnými zástupci žáků budoucích prvňáčků, vedením školy a třídními učitelkami.

Ve škole pracuje i Klub rodičů při 1.ZŠ Komenského - Napajedla z.s.

Na základě §167 a 168 zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů byla zřizovatelem zřízena Školská rada.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v současné době kolem 99%.

**Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, přibližně 22 učitelů, 7 asistentů pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor a metodik ICT, koordinátoři ŠVP a školní psycholožka. Ve škole pracují také speciální pedagogové.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je studium k výkonu specializovaných činností a jazykové vzdělávání. Průběžné vzdělávání je zaměřeno na práci s digitálními technologiemi, na studium nové legislativy, na psychologii, pedagogiku, osobnostní a sociální výchovu a didaktiku.

Kvalifikovanost pedagogického sboru: vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu dle § 7a § 8 zákona č.563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Na prvním stupni vyučují v omezené míře vyučující s odbornou kvalifikací podle § 8 zákona č.563/2004. Jedná se především o výuku anglického jazyka. Pro operativnější komunikaci je vytvořeno metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise 2. stupně (předmětová komise humanitních předmětů a předmětová komise přírodovědných předmětů) a poradní sbor ředitelky školy – širší vedení školy.

## Dlouhodobé projekty

Profilace školy (zaměření na výuku cizích jazyků a informatiky) předpokládá zapojení do projektů, které podporují jazykovou komunikaci a multikulturní výchovu.

***Dlouhodobé celoškolní projekty:***

* září – „Mentoring“ – společná akce 1. a 9. tříd zaměřená na vytvoření nových vazeb mezi nejmladšími a nejstaršími spolužáky, spolupráce žáků a třídních učitelů 2. stupně s vyučujícími na prvním stupni při přípravě třídních a školních projektů
* září – říjen „Učíme se žít s novými kamarády“ – adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, vytvoření nových třídních kolektivů, začlenění nových spolužáků z okolních obcí.
* Vánoční koledování – celoškolní projekt (výchova k tradicím), spolupráce s rodičovskou veřejnost
* duben – celoškolní projekt „Den Země“
* Den dětí, projekt pro první stupeň zaměřený na posílení dobrých vztahů v třídních kolektivech
* Holocaust – projekt pro 9. ročník spojený s návštěvou polské Osvětimi
* Habsburská Vídeň – projekt převážně pro žáky 8. ročníku zaměřený na pochopení kontinuity historického vývoje Evropy
* Praha - projekt zaměřený na historii hlavního města v evropském kontextu
* Bratislava - projekt zaměřený na kontinuitu historického vývoje obou zemí
* Vícedenní (maximum 5 pracovních dní) jazykový pobyt v anglicky mluvících zemích
* červen – Týden bezpečnosti – spolupráce se Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Zlín– praktický nácvik první pomoci, předcházení úrazům, spolupráce s Městskou policií Napajedla, státní policií, sociální kurátorkou – prevence kriminality, spolupráce s dobrovolným záchranným hasičským sborem – chování za mimořádných situací, nácvik evakuace žáků
* Den včel – projekt ve spolupráci s ČSV.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Výuka cizích jazyků a práce s digitálními technologiemi

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | *„Není hanba něco nevědět, hanba je nechtít se nic nového učit“ (A. Einstein)*  **Cíl**: Naučit žáky „učit se“ = osvojení principů a zásad učení, rozvíjet pozitivní vztah ke vzdělávání „zažít úspěch“ = motivace k celoživotnímu učení  **Metody**: propojení teorie s praxí představuje významný motivační prvek, dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů, podpora vlastního úsudku žáků, jejich tvořivosti a zodpovědnosti, účast žáků na organizaci a průběhu vzdělávání, hodnocení formou zpětné vazby, využití pochvaly a kladného hodnocení jako významného motivačního prvku = úspěch podporuje motivaci. |
| **Kompetence k řešení problémů** | *„Před problémem neutíkáme, problém řešíme“*  **Cíl**: Naučit žáky demokratickým způsobem řešit problémy, tvořivě a logicky myslet.  **Metody**: poznatky nejsou žákům předkládány dogmaticky, v hotové podobě, významnou roli hraje přímá zkušenost, objevování vzájemných vztahů a příčin jevů, aktivizující prvky výuky. Uplatnění základních myšlenkových operací analýza, syntéza, zobecňování, kritické hodnocení. Podpora netradičních způsobů řešení problémů a situací. |
| **Kompetence komunikativní** | **Cíl**: vést žáky k účinné a efektivní komunikaci, schopnost nejen prezentovat svůj názor, ale umět i „naslouchat“ – respektovat názor ostatních.  **Metody**: práce ve skupině, kooperativní učení, přednost mají ty úkoly, pří kterých musí žáci prezentovat svoji práci, vhodně argumentovat a obhájit vlastní názor. Důraz je kladen na dodržování etiky komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální** | **Cíl**: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých lidí.  **Metody**: jasně stanovená pravidla pro soužití žáků ve škole, na jejich formulaci mají podíl také žáci prostřednictvím svých zástupců v žákovském parlamentu, tím nesou i zodpovědnost za jejich dodržování. |
| **Kompetence občanské** | *„Máme nejen práva, ale i povinnosti“*  **Cíl**: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné občany, kteří znají a umí uplatňovat nejenom svá práva, ale také znají a plní si své povinnosti.  **Metody**: třídní kolektivy stanovují společně pravidla chování, zástupci tříd pracují v žákovském parlamentu, na chování žáků o přestávkách společně s vyučujícími dohlíží žákovské služby. Důraz je kladen na osobní zodpovědnost za výsledky společné práce, za sociální klima ve škole. |
| **Kompetence pracovní** | **Cíl**: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat své schopnosti a dovednosti při profesní orientaci.  **Metody**: uplatňování sebehodnocení žáků, motivace k aktivnímu zapojení do vzdělávací oblasti Svět práce, celoškolní plán k volbě povolání. |
| **Kompetence digitální** | Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP  sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Za PLPP zodpovídá jeho tvůrce (třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka a se žákem samotným. Tyto rozhovory pomohou stanovit popis obtíží žáka, vhodné metody výuky, změny v organizaci výuky, hodnocení žáka, použití pomůcek a dalších podpůrných opatření.

Vyhodnocení PLPP proběhne nejpozději do tří měsíců od jeho zahájení. Na základě vyhodnocení PLPP může být žák poslán k odbornému vyšetření do školského poradenského zařízení nebo bude pokračováno v naplňování PLPP, případně bude PLPP ukončen.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP metodikovi ICT, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje naše škola podpůrné opatření předmět speciálně pedagogické péče jako formu další péče o žáka ve škole. Jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a jejími detašovanými pracovišti. Spolupracujeme také se speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně. U obou institucí má spolupráce podobu vzájemných konzultací, dotazování, návštěv.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků a školní psycholog. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě jeho nepřítomnosti přebírá tuto činnost vedoucí metodického sdružení 1. stupně.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**střídání forem a činností během výuky

využívání skupinové výuky

postupný přechod k systému kooperativní výuky

v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

využívání názorných didaktických pomůcek

důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**vzdělávací obsah předmětů je přizpůsoben vzdělávacím možnostem žáka

**v oblasti hodnocení:**

hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka

nastavují se kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku

užívá se různých forem hodnocení, zejména motivačního charakteru

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Za PLPP zodpovídá jeho tvůrce (třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu). Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka a se žákem samotným. Tyto rozhovory pomohou stanovit vhodné změny v organizaci výuky a vhodné metody výuky.

Vyhodnocení PLPP proběhne nejpozději do tří měsíců od jeho zahájení. Na základě vyhodnocení PLPP může být žák poslán k odbornému vyšetření do školského poradenského zařízení nebo bude pokračováno v naplňování PLPP, případně bude PLPP ukončen.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě Doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP  sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po vydání rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka dle IVP ředitelem školy.  IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP metodikovi ICT, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při zabezpečení výuky nadaných nebo mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a jejími detašovanými pracovišti. Spolupracujeme také se speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně. U obou institucí má spolupráce podobu vzájemných konzultací, dotazování, návštěv.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků a školní psycholog. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě jeho nepřítomnosti přebírá tuto činnost vedoucí metodického sdružení 1. stupně.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**předčasný nástup dítěte ke školní docházce obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , M , Vv , Tv | ČJ , M , Vv , Tv | Inf , ČJ , AJ , M , Vv , Tv | ČJ , M , Přv , Vv , Tv | ČJ , M , Přv , Vv , Tv | VO , F , Př , Hv , Vv | VO , F , Př , Z , Hv , Vv | VO , F , Hv , Vv | VO , Hv , Vv , Osv |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | VO , Vv | Vv , VZ , NJ , RJ | ČJ , AJ , VO , Z , Vv , VZ , NJ , RJ | AJ , D , Z , Vv , Osv , NJ , RJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ |  |  | AJ | AJ | AJ , M , VO , Tv | ČJ , AJ , M , VO , Vv , Tv , VZ , NJ | AJ , VO , Př , Vv , Tv , VZ , Pč , NJ , FJ | M , D , VO , Vv , Tv , Pč , Osv , CvM , NJ , CvČ , FJ |
| Psychohygiena | ČJ |  |  |  |  | ČJ , VO , Hv , Vv , Tv | Hv , Vv , Tv , VZ | VO , Př , Hv , Vv , Tv | Hv , Vv , Tv , Osv |
| Kreativita | ČJ , M , Vv , Pč | ČJ , M , Vv , Pč | Inf , ČJ , M , Vv , Pč | Inf , ČJ , AJ , M , Přv , Vv , Pč | Inf , ČJ , AJ , M , Přv , Vv , Pč | AJ , M , VO , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv | AJ , M , VO , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč | ČJ , AJ , M , VO , F , Ch , Hv , Vv , Tv , Pč | AJ , M , VO , Př , Hv , Vv , Tv , Pč , Osv , CvM , CvČ |
| Poznávání lidí |  | ČJ |  | AJ | AJ | ČJ , AJ , VO , Hv | VO , Z , Hv , VZ | ČJ , VO , Hv , VZ | AJ , VO , Hv , Osv |
| Mezilidské vztahy | ČJ , Prv | ČJ , Prv | ČJ , Prv | ČJ , Přv | ČJ , Přv | VO , Tv | ČJ , VO , Z , Tv , VZ , NJ , RJ , FJ | VO , F , Př , Z , Tv , VZ , NJ , RJ , FJ | ČJ , AJ , D , VO , Z , Hv , Tv , Osv , NJ , RJ , FJ |
| Komunikace | ČJ , Prv | ČJ , Prv | Inf , ČJ , Prv | Inf , ČJ , AJ | Inf , ČJ , AJ | ČJ , AJ , VO , F , Př , Z , Vv , Tv | AJ , VO , Z , Vv , Tv , VZ , Pč , RJ , FJ | ČJ , AJ , D , VO , Vv , Tv , VZ , Pč , RJ , FJ | ČJ , AJ , D , VO , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , Osv , RJ , FJ |
| Kooperace a kompetice |  | ČJ | Inf | Inf , AJ | Inf , AJ | VO , Př , Z , Vv , Tv | AJ , VO , Z , Vv , Tv , VZ , Pč , RJ | AJ , D , VO , F , Hv , Vv , Tv , VZ , Pč , RJ | AJ , D , VO , Hv , Vv , Tv , Pč , Osv , RJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M , Tv | M , Tv | Inf , M , Tv | Inf , AJ , M , Tv | Inf , AJ , M , Tv | AJ , VO , F , Vv , Tv | ČJ , AJ , VO , F , Př , Vv , Tv , VZ | AJ , VO , F , Ch , Vv , Tv , VZ | AJ , M , D , VO , F , Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Osv , CvM |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | AJ | AJ | AJ , VO , Z , Tv | AJ , D , VO , Z , Vv , Tv , VZ | ČJ , D , VO , F , Př , Z , Vv , Tv , VZ | ČJ , AJ , D , VO , F , Z , Vv , Tv , Osv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč | ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč | Inf , ČJ , M , Prv , Vv , Tv , Pč | Inf , ČJ , M , Přv , Vl , Vv , Tv , Pč | Inf , ČJ , M , Přv , Vl , Vv , Tv , Pč | M , VO | M , VO | M , VO , Pč | ČJ , M , D , Pč |
| Občan, občanská společnost a stát | Prv | Prv | Prv |  |  | D , VO , Př | D , VO , Př | ČJ , D , VO , Př , Z , Pč | ČJ , D , VO , Př , Pč |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl | D | D , VO | D , VO | ČJ , D , VO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | D | VO | D , VO | ČJ , D , VO |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ , Hv , Vv | ČJ , Hv , Vv | ČJ , AJ , Hv , Vv | ČJ , AJ , Vl , Hv , Vv | ČJ , AJ , Vl , Hv , Vv | AJ , Hv , Tv | ČJ , D , Hv , Tv , NJ , RJ | ČJ , D , Ch , Z , Hv , Tv , NJ , RJ | D , F , Ch , Z , Hv , Tv , NJ , RJ |
| Objevujeme Evropu a svět | M | M | M | M | M | ČJ , AJ , Př | AJ , D , VO , Z , NJ , RJ , FJ | VO , Z , NJ , RJ , FJ | D , VO , Z , Vv , NJ , RJ |
| Jsme Evropané | AJ | AJ | Inf , AJ | Inf , Vl | Inf , Vl | D , VO , Hv | D , VO , Hv , NJ , RJ , FJ | ČJ , AJ , VO , Z , Hv , VZ , NJ , RJ , FJ | D , VO , Z , Hv , NJ , RJ , FJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Hv | Hv | Hv | Vl , Hv | Vl , Hv | ČJ , AJ , D , VO , Hv , Tv | ČJ , D , VO , Hv , Tv , NJ , RJ | ČJ , VO , Př , Z , Hv , Tv , NJ , RJ | D , VO , Z , Hv , Tv , NJ , RJ |
| Lidské vztahy | ČJ , Prv , Hv , Tv , Pč | ČJ , Prv , Hv , Tv , Pč | ČJ , Prv , Hv , Tv , Pč | ČJ , Vl , Hv , Tv , Pč | ČJ , Vl , Hv , Tv , Pč | VO | D , VO , NJ , RJ | D , VO , VZ , NJ , RJ | D , VO , NJ , RJ |
| Etnický původ |  |  |  | Vl | Vl | AJ , D | D , Z , NJ | D , Př , NJ , RJ | D , Z , NJ , RJ |
| Multikulturalita |  |  | AJ |  |  | AJ , D , VO | AJ , D , VO , Z , NJ , FJ | ČJ , D , VO , Př , Z , NJ , FJ | ČJ , D , VO , Z , NJ , FJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Prv | Prv | Prv |  |  | Tv | D , Z , Hv , Tv | ČJ , D , Z , Hv , Tv | D , VO , Z , Hv , Tv |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Prv , Vv | Prv , Vv | Prv , Vv | Přv , Vv | Přv , Vv | Př , Z | Př , Z | Ch , Z | Ch , Z |
| Základní podmínky života | Prv , Hv , Tv , Pč | Prv , Hv , Tv , Pč | Prv , Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | D , Př , Z | Př , Z | AJ | Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | ČJ | ČJ | Inf , ČJ | Inf , ČJ , Přv | Inf , ČJ , Přv | F , Z | VO , Pč | D , F , Ch , Př , Pč | ČJ , AJ , D , VO , F , Ch , Př , Z , Pč |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ , M , Prv , Vv , Pč | ČJ , M , Prv , Vv , Pč | ČJ , M , Prv , Vv , Pč | ČJ , M , Přv , Vv , Pč | ČJ , M , Přv , Vv , Pč | ČJ , AJ , D , VO , Př , Z , Hv , Vv , Tv | ČJ , VO , Př , Hv , Vv , Tv , VZ , Pč | Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , NJ , FJ | D , VO , F , Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , NJ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ , AJ | ČJ , AJ | Inf , ČJ , AJ | Inf , ČJ | Inf , ČJ | ČJ | ČJ , VO , VZ | ČJ , D , VO , F , Z , VZ | AJ , D , VO , F , Z |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | F | VO , Z , VZ | D , VO , F , Př , VZ | ČJ , AJ , D , VO , F , Ch , Z |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | ČJ | ČJ , VO , NJ | ČJ , NJ , CvČ |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Hv , Vv | Hv , Vv | Hv , Vv | Hv , Vv | Hv , Vv |  | VZ | M , VO , VZ | ČJ , M |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | VO | VO , Z , VZ | D , VO , Z , VZ | AJ , D , VO , Z |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | NJ | NJ | ČJ , NJ , CvČ |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Inf , AJ | Inf , AJ | AJ , VO , Z | AJ , VO , Př , VZ , NJ | AJ , VO , VZ , NJ | AJ , D , VO , Hv , NJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **CvČ** | Cvičení z českého jazyka |
| **CvM** | Cvičení z matematiky |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **FJ** | Francouzský jazyk |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **Osv** | Osobnostní a sociální výchova |
| **Pč** | Praktické činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+1 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+7** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3+1 | 3 | 3 | 3 | **12+1** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Ruský jazyk * Francouzský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | **20+3** | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  | 0+1 | 1 | 1 | **2+1** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 1 | **5+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1+1 | 1 | 1 | **5+1** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Nepovinné předměty** | Nepovinný francouzský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Sportovní hry |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Náboženství ŘK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Ostatní předměty** | Osobnostní a sociální výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Volitelné předměty**   * Cvičení z matematiky * Cvičení z českého jazyka | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

**1. stupeň**

V prvním a ve druhé m ročníku je v souladu s celkovou koncepcí školy, zaveden Anglický jazyk s hodinovou časovou dotací v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin. Na posílení výuky informačních a komunikačních technologií je využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny ve třetím ročník u. Další disponibilní časové dotace v rozsahu 13 hodin jsou využity na posílení klíčových předmětů - Matematika, Český jazyk, Přírodověda a Vlastivěda dle rozpisu v tabulce.

Některé disponibilní hodiny může škola využít k zavedení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Skupiny žáků pro výuku jazyků a informatiky se naplňují do počtu maximálně 24 žáků.

Při práci na projektech dochází ke změnám učebních plánů na základě rozsahu a tématu projektu.

Doporučení: využití metody CLIL v nejazykových předmětech.

Nepovinné předměty se realizují dle zájmu žáků: Náboženství ŘK, Sportovní hry. Nepovinný předmět Náboženství ŘK navštěvují žáci 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá na 2. základní škole Napajedla, Komenského 298.

Zájmové útvary: Zájmová TV - děvčata, včelařský kroužek ve spolupráci s ČSV.

**2. stupeň**

V souladu s celkovou koncepcí školy je posílena výuka anglického jazyka o 1 disponibilní hodinu v 6. ročníku. Další disponibilní časové dotace jsou využity dle rozpisu v tabulce. Některé disponibilní hodiny může škola využít k zavedení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Nabídka volitelných předmětů v 9. ročníku dle zájmu žáků: Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky.

Doporučení: uplatnění metody CLIL v nejazykových předmětech.

Nepovinný předmět dle zájmu žáků: Francouzský jazyk.

**Realizace podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP.CZ.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  **Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:**  - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.  **V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:**  OSV – Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, komunikace, mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí, situací dle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů, dovednosti zapamatovat si VDO – Výchova demokratického občana: demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů – sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti… EV – Environmentální výchova: člověk a příroda, příroda a dobrodružství MDV – Mediální výchova: vhodný výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem, městskou knihovnou … MKV – Multikulturní výchova: lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: poznávání života v jiných zemích  **2. stupeň**  **Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:**   * rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu * vyjádření reakcí a pocitů žáků * pochopení role v různých komunikačních situacích * orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. * porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky * vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků * využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání   Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informatikou (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, úprava a tvorba digitálního obsahu, využívání výukových programů, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři).  **Předmětem prolínají průřezová témata:**   * *OSV - Osobnostní a sociální výchova:* mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,… * *VDO – Výchova demokratického občana:* demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,…) * *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,…) * *EV – Environmentální výchova:* lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,… * *MDV – Mediální výchova:* výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem * *MKV – Multikulturní výchova:* Češi a národní obrození |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku – 8 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku – 9 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku – 7 hodin týdně  **2. stupeň**  Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku – 5 hodin týdně. V 9. ročníku je zařazen volitelný předmět cvičení z českého jazyka, který se vyučuje1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně českého jazyka, případně v kmenových učebnách nebo v učebně informatiky. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Prvouka * Výtvarná výchova * Matematika * Praktické činnosti * Vlastivěda * Přírodověda * Anglický jazyk * Dějepis * Tělesná výchova * Francouzský jazyk * Zeměpis * Cvičení z matematiky * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Německý jazyk * Ruský jazyk * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**   * učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení * učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu * žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu   **2. stupeň**   * učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací * učitel vede žáky k užívání správné terminologie * učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků * učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky * žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků * žáci osvojují si základní jazykové a literární pojmy * žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * žáci využívají prvků výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**   * žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry * žáci si vzájemně radí a pomáhají * učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   **2. stupeň**   * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * učitel vede žáky k plánování postupů * žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému * žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení * žáci uvážlivě rozhodují |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**   * učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu * žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory   **2. stupeň**   * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel vede žáky k výstižné argumentaci * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně * žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují * žáci účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory * žáci rozumí různým typům textů a záznamů * žáci využívají informačních a komunikačních prostředků |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**   * učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky * žáci respektují pokyny pedagogů   **2. stupeň**   * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel dodává žákům sebedůvěru * učitel vede žáky k dodržování pravidel * žáci účinně spolupracují ve skupině * žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci věcně argumentují |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**   * učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí * žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích * pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály   **2. stupeň**   * učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní * učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví * žáci respektují přesvědčení druhých lidí * žáci chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví * žáci aktivně se zapojují do kulturního dění * žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**   * učitel vede žáky k organizování a plánování učení * učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů   **2. stupeň**   * učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi * učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou * žáci dodržují hygienu práce * žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci využívají svých znalostí v běžné praxi |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák zná jednotlivá písmena abecedy tiskací a psací, malá a velká | písmena a hlásky – sluchové rozlišení hlásek |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat | písmena a hlásky – sluchové rozlišení hlásek |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| psací tvary písmen |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | umí skládat slabiky, slova | skládání slabik z písmen nebo hlásek |
| skládání slov ze slabik |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte slabiky, slova | čtení slabik a slov |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, správně dýchá a volí si vhodné tempo řeči dle svých schopností | praktické čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat | věcné čtení |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | umí sedět při psaní; rozlišuje psací a tiskací písmena; umí napsat psací písmena velké a malé abecedy | psaní – základní hygienické návyky při psaní v lavici i při využití digitálních technologií |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty | technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby | technika psaní |
| psací tvary písmen |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět | nácvik a psaní diktátů písmen, slabik, slov a vět |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | umí tvořit smysluplné věty | tvoření jednoduchých vět |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | dokáže dramatizovat jednoduchý text | dramatizace jednoduchého příběhu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy | vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu |
| skládání příběhu podle obrázků, vypravování příběhu podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | dokáže recitovat báseň zpaměti | dětská poezie (jednoduché básně, říkadla) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova dítěte k ochraně životního prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volních a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přistup k médiím, vedení žáků k výběru kvaliních pořadů, literatury a tisku. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, příspívání do regionálního tisku, na webové stránky školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evpropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolvujícími vzdělávání na zahraničních školách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Začlenění se do nově se utvářejícího kolektivu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí v rámci nově se utvářejícího třídního kolektivu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Adaptace na školní prostředí. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu | praktické čtení |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | dbá na správnou intonaci | praktické čtení |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje poezii a prózu | věcné čtení |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | dokáže přečtený text vyprávět | věcné čtení |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje a umí vyjmenovat souhlásky měkké, tvrdé a obojetné | Hlásky – zvuková stránka jazyka, měkké a tvrdé souhlásky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek | Hlásky – zvuková stránka jazyka, měkké a tvrdé souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí rozdělit slova na slabiky | Slabiky – výslovnost souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí rozdělit slovo na konci řádku | Slabiky – výslovnost souhláskových skupin |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Slabiky – výslovnost souhláskových skupin |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | umí ze slov tvořit smysluplné věty | Vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu, smysluplné vyjadřování, tvoření vět podle komunikačních pravidel |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje vlastní jména osob a zvířat | slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov | párové soulásky na konci slov a uvnitř slova, zvuková a grafická podoba slov |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | pozná konec věty a začátek věty následující | Věty – věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | věty začíná velkým písmenem | Věty – věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | Věty – věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | zná a správně používá interpunkční znaménka | Věty – věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | umí seřadit věty v textu | Věty – věta jednoduchá |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | Vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu, smysluplné vyjadřování, tvoření vět podle komunikačních pravidel |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | umí se spisovně vyjadřovat ve větách | Vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu, smysluplné vyjadřování, tvoření vět podle komunikačních pravidel |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | je schopen vyjádřit svůj názor, pocity | Vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu, smysluplné vyjadřování, tvoření vět podle komunikačních pravidel |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | podle obrázkové osnovy vypráví děj | Vyjadřovací schopnosti – základy techniky mluveného projevu, smysluplné vyjadřování, tvoření vět podle komunikačních pravidel |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | umí naslouchat druhému | naslouchání – praktické i věcné |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zvládne správné tvary písmen abecedy, | Psaní – základní hygienické návyky při psaní v lavici i při využití digitálních technologií, technika psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | zvládne opis a přepis jednoduchých textů | Psaní – základní hygienické návyky při psaní v lavici i při využití digitálních technologií, technika psaní |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná a v textu určí podstatné jméno, sloveso a předložku | slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | umí zpaměti reprodukovat text přiměřený věku | dětská poezie |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje základní hygienické návyky při psaní | Psaní – základní hygienické návyky při psaní v lavici i při využití digitálních technologií, technika psaní |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | rozliší slova podle významu | slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, slova protikladná |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova dítěte k ochraně životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, příspívání do regionálního tisku, na webové stránky školy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přistup k médiím, vedení žáků k výběru kvaliních pořadů, literatury a tisku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evpropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolvujícími vzdělávání na zahraničních školách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volních a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Slohová a literární výchova. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce v třídním kolektivu. | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení | čtení praktické |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | umí číst potichu i předčítat nahlas | čtení praktické |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | orientuje se v textu | čtení praktické |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | využívá četbu jako zdroj poznatků | čtení jako zdroj informací |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čte s porozuměním | čtení jako zdroj informací |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | umí reprodukovat text | čtení jako zdroj informací |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná obojetné souhlásky | vyjmenovaná slova - práce s výukovými programy (technika psaní na klávesnici, ovládání myši) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis | vyjmenovaná slova - práce s výukovými programy (technika psaní na klávesnici, ovládání myši) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova | znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek | znělé a neznělé souhlásky |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | pozná podstatné jméno | tvarosloví, slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | podstatná jména |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí určit rod, číslo, pád podstatného jména | tvarosloví, slovní druhy, tvary slov |
| podstatná jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše | tvarosloví, slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | podstatná jména |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | pozná sloveso | tvarosloví, slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | slovesa |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | umí určit osobu, číslo a čas sloves | tvarosloví, slovní druhy, tvary slov |
| slovesa |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | určí slovní druhy – předložky a spojky volí vhodné spojovací výrazy ke spojování jednoduchých vět v souvětí | tvarosloví, slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | ostatní slovní druhy |
| tvoření jednoduchých souvětí |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. | tvarosloví, slovní druhy, tvary slov |
| ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě | slova souznačná a protikladná |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí abecedu | abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí řadit slova podle abecedy | abeceda |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | orientuje se v textu slyšeném i čteném | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | je schopen vypravovat podle osnovy | vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | umí telefonovat | vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici | vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | dbá na úpravu v sešitě | psaní – technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | umí zpaměti reprodukovat text přiměřený věku | dětská poezie |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | seznámí se se všemi slovními druhy | ostatní slovní druhy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova dítěte k ochraně životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, příspívání do regionálního tisku, na webové stránky školy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přistup k médiím, vedení žáků k výběru kvaliních pořadů, literatury a tisku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evpropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolvujícími vzdělávání na zahraničních školách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volních a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů. | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytváří souvětí pomocí spojovacích výrazů | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché | určování základní skladební dvojice ve větě |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznámí se s pravidlem pravopisu shody přísudku s podmětem | shoda přísudku s podmětem - psaní správných koncovek v příčestí minulém podle podmětu v rodě středním, ženském a mužském |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená a slova spisovná a nespisovná | slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje slova ohebná a neohebná | slovní druhy |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předpony a předložky a správně je píše | rozlišování a správné psaní předpon a předložek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) | stavba slova - kořen, část předponová, část příponová |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zná vyjmenovaná slova a slova příbuzná a umí napsat po obojetné souhlásce správné i/y | vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | zná vzory podstatných jmen | podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | umí určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen | podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | umí skloňovat podstatná jména podle vzorů | podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | seznámí se s určením správné koncovky podstatného jména podle vzoru a umí v ní napsat správné i/y | podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná zvratná slovesa, neurčitek | slovesa - osoba, číslo, čas, zvratná slovesa, neurčitek |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | umí určit osobu, číslo, čas u sloves | slovesa - osoba, číslo, čas, zvratná slovesa, neurčitek |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím | slovesa - osoba, číslo, čas, zvratná slovesa, neurčitek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně | skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | umí sestavit osnovu vypravování a podle ní vyprávět | pravidla pro sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená | vypravování a popis, užití spisovných a nespisovných výrazů |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu | kultivované vyjadřování |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | umí se vyjádřit v běžných situacích | kultivované vyjadřování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | zvládne po stránce formální i obsahové správnou úpravu jednoduchých komunikačních žánrů | dopis, pozvánka, vzkaz, zpráva, inzerát, oznámení, blahopřání, adresa, tvorba digitálního obsahu (SMS, elektronická komunikace) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení | věcné čtení |
| dopis, pozvánka, vzkaz, zpráva, inzerát, oznámení, blahopřání, adresa, tvorba digitálního obsahu (SMS, elektronická komunikace) |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte nahlas i potichu | věcné čtení |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | praktické čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat | věcné čtení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | odliší podstatné a okrajové informace | věcné čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a doporučit ji ostatním | věcné čtení |
| literární žánry dětské literatury - pohádka, bajka, povídka, pověst |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | věcné čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | literární žánry dětské literatury - pohádka, bajka, povídka, pověst |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznámí se s českými i světovými autory a ilustrátory dětských knih | čeští a světoví autoři a ilustrátoři dětských knih |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | umí zpaměti reprodukovat text přiměřený věku | praktické čtení |
| básně a říkadla |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | umí správné vést dialog, telefonický rozhovor, umí zanechat vzkaz na záznamníku | telefonický rozhovor, dialog |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | umí používat základní literární pojmy | věcné čtení |
| literární žánry dětské literatury - pohádka, bajka, povídka, pověst |
| básně a říkadla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova dítěte k ochraně životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, příspívání do regionálního tisku, na webové stránky školy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přistup k médiím, vedení žáků k výběru kvaliních pořadů, literatury a tisku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evpropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolvujícími vzdělávání na zahraničních školách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volních a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Pravidla a části jednoduchých mediálních sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba vlastního mediálního sdělení. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | žák čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu | čtení praktické – plynulé, pozorné čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení elektronických textů |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozpozná umělecké vybrané žánry | literární druhy a žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, komiks |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zná pojmy rým, verš, sloka | Rým, verš, sloka |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | volně reprodukuje text vlastními slovy | vyjadřovací schopnosti – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (ústní i písemná forma) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vytvoří zkrácený zápis textu | vyjadřovací schopnosti – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (ústní i písemná forma) |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zpaměti reprodukuje texty přiměřené věku | literární druhy a žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, komiks |
| Rým, verš, sloka |
| básně českých a zahraničních básníků |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | dokáže zdramatizovat vhodný text | dramatizace krátkých částí literárních děl |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu k popisu a vyprávění | sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy se zachováním dějové posloupnosti |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje | vyjadřovací schopnosti – zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (ústní i písemná forma) |
| sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy se zachováním dějové posloupnosti |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu | sestavení osnovy, vyprávění podle osnovy se zachováním dějové posloupnosti |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | dokáže napsat některé komunikační žánry správně po stránce obsahové i formální | zásady správného psaní dopisu, adresy, příspěvku do časopisu, pozvánky, oznámení, zprávy, využití digitálních technologií |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | umí určit všechny slovní druhy | slovní druhy - ohebné, neohebné |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen | podstatná jména - určování mluvnických kategorií |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | podstatná jména skloňuje podle vzorů | podstatná jména - určování mluvnických kategorií |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | seznámí se s druhy a vzory přídavných jmen a s jejich skloňováním podle pádových otázek | přídavná jména - druhy, vzory, skloňování |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná základní druhy zájmen a číslovek a umí je skloňovat | druhy zájmen a číslovek a jejich skloňování |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu | Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, zvratná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary, příčestí minulé |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná všechny slovesné způsoby | Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, zvratná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary, příčestí minulé |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná zvratné sloveso | Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, zvratná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary, příčestí minulé |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary | Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, zvratná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary, příčestí minulé |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit | Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, zvratná slovesa, jednoduché a složené slovesné tvary, příčestí minulé |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | rozpozná přímou řeč a větu uvozovací | skladba – přímá a nepřímá řeč, její užití ve vypravování |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | umí užít přímou řeč ve vypravování | skladba – přímá a nepřímá řeč, její užití ve vypravování |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | pozná podmět a přísudek | skladba – stavba věty (podmět a přísudek - základní skladební dvojice) podmět holý, rozvitý a několikanásobný přísudek holý, rozvitý a několikanásobný podmětová a přísudková část věty pořádek slov ve větě |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | skladba – stavba věty (podmět a přísudek - základní skladební dvojice) podmět holý, rozvitý a několikanásobný přísudek holý, rozvitý a několikanásobný podmětová a přísudková část věty pořádek slov ve větě |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný | skladba – stavba věty (podmět a přísudek - základní skladební dvojice) podmět holý, rozvitý a několikanásobný přísudek holý, rozvitý a několikanásobný podmětová a přísudková část věty pořádek slov ve větě |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | užívá shodu přísudku s podmětem | shoda přísudku s podmětem a správné psaní koncovky příčestí minulého |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určí větu hlavní a vedlejší a seznámí se s rozvíjejícími větnými členy | věta holá a rozvitá, rozvíjející větné členy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, věty jednoduché dokáže změnit v souvětí, užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy | věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy a jejich užití |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | reklamní sdělení a jeho interpretace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Popis lidských aktivit, týkajících se životního prostředí, problémy, reakce na ně a vedení žáků k ochraně životního prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova dítěte k ochraně životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Hodnocení mediálních sdělení, spolupráce s Knihovnou Boženy Benešové, příspívání do regionálního tisku, na webové stránky školy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přistup k médiím, vedení žáků k výběru kvaliních pořadů, literatury a tisku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy žáků mezi sebou navzájem, vztahy v rámci evpropských zemí a světa, komunikace se spolužáky, absolvujícími vzdělávání na zahraničních školách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace mezi žáky navzájem adekvátní věku žáků. Rozšiřování slovní zásoby, bohatost vyjadřování, hledání správných formulací pojmenování věcí. Rozvoj verbálního i neverbálního vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora tvořivosti každého žáka a respektování jejich individuality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozvoj mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, tolerance odlišností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Podporování sebepoznání a rozvoje osobnosti. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Formování volních a charakterových rysů - sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti a tvořivosti v prostředí školy i prostředí, ve kterém žáci žijí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur a života v jiných zemích. Vedeme žáky k tomu, aby byl český jazyk nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů. | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami | Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické a syntaktické | Pravopis (lexikální, morfologický a syntaktický), využívání jazykových příruček v online prostředí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | dokáže rozpoznat slovní druhy | Tvarosloví - slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy | Skladba (základní a rozvíjející větné členy) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Pravopis (shoda přísudku s podmětem) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná jednoduché komunikační žánry | Jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu | Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail), využití digitálních zařízení |
| Výtah a výpisky z textu |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč | Vypravování, popis a jeho druhy |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity | Vypravování, popis a jeho druhy |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | Lidová slovesnost Pohádky Bajky Báje a pověsti Dobrodružná literatura Humoristická literatura |
| Seznámení s literárními druhy a žánry |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku | Lidová slovesnost Pohádky Bajky Báje a pověsti Dobrodružná literatura Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | zvládá dramatizaci jednoduchého textu | Lidová slovesnost Pohádky Bajky Báje a pověsti Dobrodružná literatura Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vyjádří své pocity z přečteného textu | Lidová slovesnost Pohádky Bajky Báje a pověsti Dobrodružná literatura Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma | Lidová slovesnost Pohádky Bajky Báje a pověsti Dobrodružná literatura Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vyhledává informace v knihovně a v dalších informačních zdrojích | Lidová slovesnost Pohádky Bajky Báje a pověsti Dobrodružná literatura Humoristická literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| poznávání lidí dle příběhů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| čtení jako relaxační aktivita  proč čteme | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznání vlastního kulturního zakotvení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| život dětí jiných zemí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidová slovesnost a příroda  příroda a dobrodružství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| výběr literatury, kritické čtení literárních textů | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | ovládá pravopisné jevy morfologické, lexikální, slovotvorné a syntaktické | Tvarosloví |
| Pravopis lexikální, morfologický a syntaktický |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | chápe přenášení pojmenování | Nauka o významu slov a jejich tvoření |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá samostatně jazykové příručky | Nauka o významu slov a jejich tvoření |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje větné členy a vedlejší věty, větu jednoduchou a souvětí | Skladba - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady | Subjektivní popis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby | Charakteristika (přímá, nepřímá) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu | Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama, tvorba reklamy na digitálním zařízení, posouzení důvěryhodnosti zdroje informací |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo | Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama, tvorba reklamy na digitálním zařízení, posouzení důvěryhodnosti zdroje informací |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky | Výpisky - práce s digitálním obsahem |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury | Prohlubování znalostí o literárních žánrech a literárních druzích, práce s digitální obsahem |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje vlastní názory na přečtený text | Prohlubování znalostí o literárních žánrech a literárních druzích, práce s digitální obsahem |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) | Prohlubování znalostí o literárních žánrech a literárních druzích, práce s digitální obsahem |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text | Prohlubování znalostí o literárních žánrech a literárních druzích, práce s digitální obsahem |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře | Starověká literatura Antická literatura Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Klasicismus |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda a já | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení pozornosti, všímavosti, soustředění, dovednosti zapamatovat si | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| co nás spojuje a co nás rozděluje - cestování a vlastní zážitky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznání vlastního kulturního zakotvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| hodnotový systém | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| příběhy,  charakter člověka  hodnotový systém | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| reklama  odborný text | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| reklama  odborný text | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | orientuje se ve tvoření slov v českém jazyce a ve způsobech obohacování slovní zásoby | Obohacování slovní zásoby (tvoření slov, slova přejatá) |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | rozumí frekventovaným slovům cizího původu, nahrazuje je českými ekvivalenty | Tvarosloví (skloňování podstatných jmen přejatých, užití cizích vlastních jmen, slovesa – slovesný vid) |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | zvládá psaní a výslovnost frekventovaných slov cizího původu | Tvarosloví (skloňování podstatných jmen přejatých, užití cizích vlastních jmen, slovesa – slovesný vid) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | využívá pravopisné znalosti z oblasti tvaroslovné a lexikální | Pravopis (-i/-y v koncovkách, předpony s-/z-, předložky s/z, skupiny bě/bje, pě, mě/mně, vě/vje) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí | Skladba (věta jednoduchá, souvětí, poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, interpunkce, složitější souvětí) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje druhy souvětí, věty hlavní, věty vedlejší | Skladba (věta jednoduchá, souvětí, poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, interpunkce, složitější souvětí) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | poznává druhy vět vedlejších a poměr mezi větami hlavními | Skladba (věta jednoduchá, souvětí, poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy, interpunkce, složitější souvětí) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | má přehled o slovanských jazycích | Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura) |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | rozlišuje spisovnou češtinu a nespisovné podoby jazyka | Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | snaží se vědomě pěstovat jazykovou kulturu | Obecné výklady o jazyce (slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenky textu | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zvládá stručný výpis podstatných částí textu | Výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozlišuje pojmy, fakta, názory | Výklad, práce s populárně naučným textem, práce s digitálním obsahem |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozlišuje prvky líčení a prostého popisu | Líčení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | používá vhodných jazykových prostředků | Úvaha (etické jednání při práci s informacemi v digitálním prostředí) |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vyjadřuje vlastní názory a postoje | Úvaha (etické jednání při práci s informacemi v digitálním prostředí) |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | se umí orientovat v textu | Osvícenství Preromantismus a romantismus Realismus Naturalismus Litaratura přelomu 19. a 20. století Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | čte s porozuměním literární text | Osvícenství Preromantismus a romantismus Realismus Naturalismus Litaratura přelomu 19. a 20. století Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | orientuje se ve vybraných literárních žánrech | Osvícenství Preromantismus a romantismus Realismus Naturalismus Litaratura přelomu 19. a 20. století Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | má přehled o významných českých a světových autorech | Osvícenství Preromantismus a romantismus Realismus Naturalismus Litaratura přelomu 19. a 20. století Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | seznamuje se základními díly světové literatury | Osvícenství Preromantismus a romantismus Realismus Naturalismus Litaratura přelomu 19. a 20. století Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | učí se chápat literaturu jako odraz skutečných událostí | Osvícenství Preromantismus a romantismus Realismus Naturalismus Litaratura přelomu 19. a 20. století Česká moderna a buřiči Meziválečná literatura |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | orientuje se v rozeznávání hodnotné a méně hodnotné literatury | Diskuse o četbě, zaujímání postojů, sledování kulturního dění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| poznávání lidí a mezilidské vztahy v literárních dílech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| nápady a originalita literárního díla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| technika řeči  komunikační dovednosti, monologické formy, rétorika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| literatura jako významnž pomocník při získávání životních hodnot  vytváření povědomí o odpovědnosti, spravedlnosti  analýza vlastních postojů a hodnot | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| klíčové mezníky evropské historie a jejich odraz v literatuře | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| základní principy a hodnoty demokracie, principy soužití s minoritami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám  nekonfliktní život v multikulturní společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| chápání podstaty sdělení  jazykové prostředky mediálního sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| prolínání evropských kultur - jazyková stránka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení  chápání podstaty sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka, kultury  Legendy v české a světové literatuře | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje a správně píše česká a běžně užívaná cizí slova | Slovní zásoba a význam slova ( výuková videa, vzdělávací portály) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Nauka o tvoření slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví |
| Pravopis syntaktický, lexikální a morfologický |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Tvarosloví |
| Pravopis syntaktický, lexikální a morfologický |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Skladba (stavba věty a souvětí, tvoření vět), složitá souvětí Zvláštnosti ve větné stavbě |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | Zvuková stránka jazyka (práce s digitálními zařízeními) Obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití | Zvuková stránka jazyka (práce s digitálními zařízeními) Obecné výklady o jazyce |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Výklad |
| Úvaha |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Popis (popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Úvaha |
| Diskuse |
| Fejeton |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vypravování |
| Proslov |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vypravování |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Vypravování |
| Proslov |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Proslov |
| Diskuse |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Výklad |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Popis (popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis) |
| Charakteristika |
| Úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Popis (popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis) |
| Charakteristika |
| Úvaha |
| Funkční styly |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | má přehled o významných představitelích české a světové literatury | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje vlastní názory na umělecké dílo | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Světová literatura 2. poloviny 20. století a její představitelé Poválečná česká literatura a její představitelé Česká literatura 70. a 80. let a její představitelé Česká literatura po roce 1989 a její představitelé |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti  úřední styk | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| demokratické zásady v dílech spisovatelů  principy demokracie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| osobnostní, sociální a morální rozvoj | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| specifické rysy jazyků  lidské vztakhy princip sociálního smíru | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokratické zásady v dílech spisovatelů  principy demokracie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| schopnost rozlišit manipulativní sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| globální problémy lidstva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| schopnost rozlišit manipulativní sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| schopnost rozlišit manipulativní sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| fejeton  zpráva | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Vyučovací předmět anglický jazyk poskytuje důležitý jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, dialogy a konverzace.  **Výchovné a vzdělávací strategie:** Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence.  **Průřezová témata:** OSV – Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání., činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích tematické okruhy: Sebepoznání a sebepojetí., Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola EV – Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, činnosti:Tvorba obrázků, popřípadě plakátu propagující zdravý životní styl … MDV – Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení, činnosti podání faktických informací přitažlivou formou. MKV – Multikulturní výchova: Kulturní diference., Etnický původ., Multikulturalita., Lidské vztahy., Princip sociálního smíru a solidarity. EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami, diskuse nad mapou evropy, měna a vlajky v evropských státech.  **2. stupeň** Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný povinný předmět na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. V souladu s profilací školy byla využita 1 disponibilní hodina pro rozšíření výuky v 6. ročníku. Obsah učiva navazuje na výuku anglického jazyka na prvním stupni základní školy.  **Výchovné a vzdělávací strategie:** Výchovné a vzdělávací strategie kombinují současné i tradiční metody výuky. V odborných předmětech je možno využít metodu CLIL s využitím anglického jazyka. Přednost mají dále ty formy práce, které podporují rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků.  **Průřezová témata:** OSV – Osobnostní a sociální výchova EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostec MKV – Multikulturní výchova MDV – Mediální výchova EV – Environmentální výchova VDO – Výchova demokratického občan |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  **Formy realizace:**Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.  **Časová dotace:**1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku  **Místo realizace:** v jazykových učebnách nebo v kmenových třídách daného ročníku. Skupiny pro výuku se naplňují do počtu 24 žáků. Od počtu 25 žáků se třídy dělí na skupiny v rámci ročníku.  **2. stupeň**  Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, poskytuje jazykový základ pro další studium předmětu. Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic v anglicky mluvících zemích. Ve všech ročnících je v angličtině rozvíjena zvuková a grafická podoba jazyka (dostatečně srozumitelná výslovnost, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby), slovní zásoba (dostačující slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem) a mluvnice (rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Ve výuce nejazykových předmětů je doporučena metoda CLIL.  Skupiny pro výuku anglického jazyka se naplňují do počtu 24 žáků. Od počtu 25 žáků se třídy dělí na skupiny v rámci ročníku. Předmět je vyučován převážně v odborných jazykových učebnách.  **Časová dotace:** 4 hodiny týdně v 6. ročníku, 3 hodiny týdně od 7. do 9. ročníku  **Formy a metody realizace:**Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Prvouka * Český jazyk * Výtvarná výchova * Praktické činnosti * Německý jazyk * Ruský jazyk * Francouzský jazyk * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Výchova k občanství * Přírodopis * Zeměpis * Hudební výchova * Výchova ke zdraví * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**   * Učitel prostřednictvím obrázků, gest a mimikou pomáhá žákům pochopit základní jazykové jevy a základy gramatiky. Pomocí her, písní rozvíjí u žáků schopnost učit se a používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov, využívá motivačních cvičení. Využívá skutečných předmětů, obrázků, ilustrací… k chápání významu slov a vět. * Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky. * Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách. * Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov, dává mu prostor pro jejich procvičování pomocí říkanek…. * Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku   **2. stupeň**   * Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky. * Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu, rozhovorů rodilých mluvčí zasazených do příběhu. * Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Své závěry prezentují a diskutují o nich. * Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**   * Žák předvídá děj příběhů na základě doprovodní ilustrace či zvukové nahrávky. * Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků; opakuje si slovní zásobu tříděním slov podle kategorií, doplňuje a opravuje přeházený text do bublin a rozvíjí si tak syntetické dovednosti. * Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace  z různých zdrojů; zařazuje do výuky jazykové hry, které evokují k hádání a dedukci, využití logického myšlení. Rozvíjí žákovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními. * Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.   **2. stupeň**   * Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů. * Žák porovnává výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje vhodný postup pro svou další práci. * Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku – srovnání = práce s reáliemi. |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**   * Žák se seznamuje s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou a jednoduchou konverzaci, napodobováním a procvičováním ukotvuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka., procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu  a logickému vyjadřování se; sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů; * Učitel vybírá takovou slovní zásobu a jazykové struktury, aby žáka byl schopen jednoduché konverzace., poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.   **2. stupeň**   * Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a tím je veden k efektivnímu a logickému vyjadřování. * Žák sděluje informace o sobě, o svých názorech a pohledech na svět. * Žáci procvičují ve dvojicích i ve skupině nejpoužívanější výrazy a osvojují si tak plynulý projev v běžné mluvě. * Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. * Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. * Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu – individuálně, ve dvojicích i skupinách. * Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod. |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**   * Žák pracuje na párových a týmových úkolech; vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek skupiny. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka, zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiný žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce.   **2. stupeň**   * Žák pracuje na párových a týmových úkolech, ovlivňuje kvalitu společné práce. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje svůj názor na danou problematiku, dovede jej prezentovat před spolužáky. * Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. * Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**   * Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; prezentuje výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.   **2. stupeň**   * Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po každé lekci. * Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti pracovat s ostatními. * Žák prezentuje výsledky skupinové a projektové práce. * Žák vyjadřuje své postoje k dění ve svém okolí především v projektových úkolech. * Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. * Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí. |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**   * Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce; pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení, požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.   **2. stupeň**   * Žák je veden k systematické práci a rekapitulaci nabytých vědomostí formou portfólia, případně „Záznamníku o pokroku“. * Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví kromě své iniciativy, představivosti a schopnosti spolupracovat s ostatními, také smysl pro správné načasování dílčích úkolů. * Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje, reaguje na jednoduché pokyny učitele | pozdravy, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Představí sebe a členy své rodiny | moje rodina |
| domov |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Umí pojmenovat barvy | barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pojmenuje části hlavy | moje hlava |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Počítá do deseti | čísla do deseti |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Umí pojmenovat hračky | hračky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pojmenuje běžné druhy ovoce | ovoce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vedeme žáky k výběru vhodných tiskovin a televizních pořadů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Rozvíjíme v žácích jazykové dovednosti a s tím související poznávání evropských kultur. | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Žák umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje. | pozdravy, poděkování |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Představí sebe a členy své rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. | moje rodina |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | domov |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Umí pojmenovat barvy. | barvy |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Umí pojmenovat části těla | moje tělo |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Počítá do deseti | čísla |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | V mluveném projevu umí použít vhodné sloveso | sloveso mít, vidět, slyšet, být |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | seznámí se s některými dalšími názvy z prostředí kultury, přírody a společnosti | živočichové |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | umí pojmenovat některé školní potřeby | školní potřeby |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vedeme žáky k výběru vhodných tiskovin a televizních pořadů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Rozvíjíme v žácích jazykové dovednosti a s tím související poznávání evropských kultur. | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozdraví kamaráda a představí se | pozdravy |
| osobní údaje |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | podá základní informace o sobě | osobní údaje |
| základní přídavná jména k vyjádření velikosti, nálady a pod. |
| obličej a části lidského těla |
| rodina |
| oblečení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje základní barvy | barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | umí používat číslovky do dvaceti | čísla do 20 |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí základním pokynům, užívaným ve výuce | zadávání a plnění základních pokynů, zdvořilá žádost |
| otázky a krátké odpovědi |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá zdvořilostní fráze a pozdravy | pozdravy |
| zadávání a plnění základních pokynů, zdvořilá žádost |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje základní školní potřeby | školní potřeby |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pokládá jednoduché otázky a umí na ně odpovědět | osobní údaje |
| otázky a krátké odpovědi |
| užívání slovesa "být" a "mít" v základních frázích kladné i záporné formě |
| přivlastňovací "´s" |
| užívání slovesa "mít rád" |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata | domácí zvířata |
| základní přídavná jména k vyjádření velikosti, nálady a pod. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, oblečení a části lidského těla | základní přídavná jména k vyjádření velikosti, nálady a pod. |
| obličej a části lidského těla |
| oblečení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjmenuje členy své rodiny a je schopen je jednoduše popsat | rodina |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí | přivlastňovací "´s" |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | jednoduchým způsobem si objedná jídlo a ovládá základní slovní zásobu, týkající se jídla | jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | popíše jednoduchý obrázek | barvy |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | čísla do 20 |
| školní potřeby |
| užívání slovesa "být" a "mít" v základních frázích kladné i záporné formě |
| domácí zvířata |
| základní přídavná jména k vyjádření velikosti, nálady a pod. |
| obličej a části lidského těla |
| rodina |
| oblečení |
| jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjádří svou náladu a základní pocity | základní přídavná jména k vyjádření velikosti, nálady a pod. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu krátkého příběhu nebo textu, vyhledá v něm informace, dokáže ho jednoduchým způsobem zdramatizovat | krátký příběh/text - čtení, porozumění textu, práce s textem, dramatizace |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyjádří jednoduchým způsobem co rád/ nerad jí | jídlo |
| užívání slovesa "mít rád" |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům | pozdravy |
| osobní údaje |
| barvy |
| čísla do 20 |
| zadávání a plnění základních pokynů, zdvořilá žádost |
| otázky a krátké odpovědi |
| školní potřeby |
| užívání slovesa "být" a "mít" v základních frázích kladné i záporné formě |
| domácí zvířata |
| základní přídavná jména k vyjádření velikosti, nálady a pod. |
| obličej a části lidského těla |
| rodina |
| oblečení |
| přivlastňovací "´s" |
| jídlo |
| užívání slovesa "mít rád" |
| množné číslo podstatných jmen |
| krátký příběh/text - čtení, porozumění textu, práce s textem, dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vedeme žáky k výběru vhodných tiskovin a televizních pořadů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Rozvíjíme v žácích jazykové dovednosti a s tím související poznávání evropských kultur. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Využití cizího jazyka jako nástroje dorozumívání. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zvyky a tradice anglicky mluvících národů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornosti a soustředění v hrách a opakovacích lekcích. | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pozdraví, podá o sobě základní informace, užívá při komunikaci základní zdvořilostní fráze | pozdravy, zdvořilostní fráze, osobní údaje |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje domácí mazlíčky, ale i některá zvířata žijící volně v přírodě nebo v ZOO | zvířata – rozšíření slovní zásoby |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | užívá vazbu „there is / there are“ při popisu obrázku, stavu… | vazba „there is /there are“ |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | základní popis osoby, věci, zvířete |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | užívá základní slovesa „have got“, „be“, „like“, „can“ | užívání slovesa „have got“ a „be“ v kladné i záporné formě, v otázkách |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | užívání slovesa „can“ v jednoduchých větách |
| užívání slovesa „like“ v jednoduchých větách |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu krátkého příběhu/textu, vyhledá v něm informace, dokáže ho jednoduchým způsobem zdramatizovat | krátký příběh/text – čtení, porozumění textu, práce s textem, dramatizace |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduše popíše vzhled osoby, zvířete, věc, obrázek | vazba „there is /there are“ |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | základní popis osoby, věci, zvířete |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchým způsobem popíše své záliby a dovednosti, ovládá základní slovní zásobu na téma sport a volný čas | záliby a volný čas – slovní zásoba |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | užívání slovesa „can“ v jednoduchých větách |
| zábava a sport – základní slovní zásoba |
| užívání slovesa „like“ v jednoduchých větách |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | užívá základní předložky k určení místa | užívání základních předložek k určení místa |
| můj dům – základní slovní zásoba |
| město – základní slovní zásoba |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | užívá základní slovní zásobu na téma můj dům a město | můj dům – základní slovní zásoba |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | město – základní slovní zásoba |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | užívá základní slovní zásobu na téma zdraví a nemoc | zdraví a nemoc – základní slovní zásoba |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | jídlo – rozšíření slovní zásoby |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | užívá rozkazovací způsob v jednoduchých větách | rozkazovací způsob |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému popisu cesty a dokáže ho sám vytvořit, zjistit polohu, popsat cestu | město – základní slovní zásoba |
| orientace ve městě – popis cesty, zjištění polohy |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | popíše stav počasí | počasí – základní slovní zásoba |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | užívá základní slovní zásobu k určení času | určování času |
| dny v týdnu |
| měsíce v roce |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | umí používat číslovky 1-100 | čísla 1 – 100 |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí říct anglickou abecedu a pomalu vyhláskovat jednoduchá slova | abeceda |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému slyšenému textu a získá z něj základní informace | pozdravy, zdvořilostní fráze, osobní údaje |
| zvířata – rozšíření slovní zásoby |
| vazba „there is /there are“ |
| užívání slovesa „have got“ a „be“ v kladné i záporné formě, v otázkách |
| základní popis osoby, věci, zvířete |
| záliby a volný čas – slovní zásoba |
| užívání základních předložek k určení místa |
| užívání slovesa „can“ v jednoduchých větách |
| krátký příběh/text – čtení, porozumění textu, práce s textem, dramatizace |
| můj dům – základní slovní zásoba |
| zdraví a nemoc – základní slovní zásoba |
| rozkazovací způsob |
| město – základní slovní zásoba |
| orientace ve městě – popis cesty, zjištění polohy |
| zábava a sport – základní slovní zásoba |
| počasí – základní slovní zásoba |
| určování času |
| dny v týdnu |
| měsíce v roce |
| užívání slovesa „like“ v jednoduchých větách |
| čísla 1 – 100 |
| abeceda |
| rodina – rozšíření slovní zásoby |
| jídlo – rozšíření slovní zásoby |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | čte a vyslovuje foneticky správně slova a věty vztahující se k probíraným tématům | pozdravy, zdvořilostní fráze, osobní údaje |
| zvířata – rozšíření slovní zásoby |
| vazba „there is /there are“ |
| užívání slovesa „have got“ a „be“ v kladné i záporné formě, v otázkách |
| základní popis osoby, věci, zvířete |
| záliby a volný čas – slovní zásoba |
| užívání základních předložek k určení místa |
| užívání slovesa „can“ v jednoduchých větách |
| krátký příběh/text – čtení, porozumění textu, práce s textem, dramatizace |
| můj dům – základní slovní zásoba |
| zdraví a nemoc – základní slovní zásoba |
| rozkazovací způsob |
| město – základní slovní zásoba |
| orientace ve městě – popis cesty, zjištění polohy |
| zábava a sport – základní slovní zásoba |
| počasí – základní slovní zásoba |
| určování času |
| dny v týdnu |
| měsíce v roce |
| užívání slovesa „like“ v jednoduchých větách |
| čísla 1 – 100 |
| abeceda |
| rodina – rozšíření slovní zásoby |
| jídlo – rozšíření slovní zásoby |
| využití elektronických slovníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba společných projektů (např. škola) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| základy slušného chování - pozdravy, prosba, poděkování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vedení jednoduchých rozhovorů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce ve skupině při řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba jednoduchých projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| pozdravy, seznamování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce při řešení problémů (společné úkoly, projekty apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zapojování se do jednoduchých rozhovorů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| bydlení a škola v různých anglicky mluvících zemích | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Můj svět popisování skutečností kolem sebe: mé věci má zvířata má škola využití online aplikací a výukových programů |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Shrnutí a opakování z předchozích ročníků pozdravy a představování čísla instrukce ve třídě hláskování plurál základní fráze |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká daných osvojovaných témat, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | užívá abecedu k hláskování | Shrnutí a opakování z předchozích ročníků pozdravy a představování čísla instrukce ve třídě hláskování plurál základní fráze |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše umístění předmětů | Prostor kolem mě můj pokoj, nábytek můj dům, bydlení ve městě |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na význam slov | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví a představí se | Shrnutí a opakování z předchozích ročníků pozdravy a představování čísla instrukce ve třídě hláskování plurál základní fráze |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | užívá čísla 0 – 100 | Shrnutí a opakování z předchozích ročníků pozdravy a představování čísla instrukce ve třídě hláskování plurál základní fráze |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje předměty kolem sebe | Shrnutí a opakování z předchozích ročníků pozdravy a představování čísla instrukce ve třídě hláskování plurál základní fráze |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zeptá na osobní údaje | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zodpoví dotazy na osobní údaje | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpoví na otázku „Kde je?“ | Prostor kolem mě můj pokoj, nábytek můj dům, bydlení ve městě |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | nakoupí v běžném obchodě | Můj svět popisování skutečností kolem sebe: mé věci má zvířata má škola využití online aplikací a výukových programů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na cenu | Můj svět popisování skutečností kolem sebe: mé věci má zvířata má škola využití online aplikací a výukových programů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku | Můj svět popisování skutečností kolem sebe: mé věci má zvířata má škola využití online aplikací a výukových programů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje dny v týdnu | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin | Můj svět popisování skutečností kolem sebe: mé věci má zvířata má škola využití online aplikací a výukových programů |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | popíše svůj denní režim | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. | Prostor kolem mě můj pokoj, nábytek můj dům, bydlení ve městě |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá a využije informace k jednoduchému tématu na webové stránce či v časopise. | Prostor kolem mě můj pokoj, nábytek můj dům, bydlení ve městě |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | využití elektronických slovníků |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | Čas určování času můj den volný čas a koníčky |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví jednoduchý text na pohlednici | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | umí poprosit, poděkovat, zeptat se "Jak se máš?" | Shrnutí a opakování z předchozích ročníků pozdravy a představování čísla instrukce ve třídě hláskování plurál základní fráze |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | požívá sloveso "mít" | Můj svět popisování skutečností kolem sebe: mé věci má zvířata má škola využití online aplikací a výukových programů |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | používá sloveso "být" | Rodina a přátelé názvy států, odkud jsem rodina názvy dnů v týdnu pohlednice |
| využití elektronických slovníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zapojování se do jednoduchých rozhovorů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba jednoduchých projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vedení jednoduchých rozhovorů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| pozdravy, seznamování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce při řešení problémů (společné úkoly, projekty apod.) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| bydlení a škola v různých anglicky mluvících zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce ve skupině při řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba společných projektů (např. škola) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| základy slušného chování - pozdravy, prosba, poděkování | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Dokáže popsat vzhled osoby | Móda a nákupy Popis osob Oblečení Nakupování |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dorozumí se při nakupování | Móda a nákupy Popis osob Oblečení Nakupování |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Škola a volný čas, sport Škola, koníčky, sport Domácí práce Narozeniny - datum |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dokáže popsat, co se děje právě teď | Příroda Zvířata Přírodní zajímavosti |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dokáže popsat své oblíbené zvíře | Příroda Zvířata Přírodní zajímavosti |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dokáže porovnat dvě věci | Počasí, popis počasí, reálie Velké Británie a České republiky (možnost využití digitálních technologií) |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí používat superlativy | Počasí, popis počasí, reálie Velké Británie a České republiky (možnost využití digitálních technologií) |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí povyprávět, kde byl o prázdninách | Cestování, prázdniny, dopravní prostředky (elektronická komunikace) |
| využívání elektronických slovníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba projektů (např. popis osob, móda, kalendář, moje oblíbené zvíře) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| škola, volný čas, domácí práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| krátké konverzace zaměřené na jednotlivé tématické okruhy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| popis osob  porovnávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| popis osob  porovnávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Česká republika a Velká Británie jako součást Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| anglicky mluvící země | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| lidé anglicky mluvících zemí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka ke zvířatům | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| lidé anglicky mluvících zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kultura anglicky mluvících zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Kultura Filmy, příběhy Zábava |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | umí si objednat jídlo | Stravovací návyky Jídlo V restauraci Stravování v různých zemích – typická jídla Recepty |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduchým psaným pokynům (např. recepty) | Stravovací návyky Jídlo V restauraci Stravování v různých zemích – typická jídla Recepty |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Bydlení, domov a rodina Domov a bydlení (elektronický formulář) Životní etapy rodina |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dokáže pohovořit o budoucnosti | Věda a technika, budoucnost - internetová úložiště |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | využívání elektronických slovníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba projektů (např. recepty) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| stolování  význam rodiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| krátké konverzace zaměřené na jednotlivé tématické okruhy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| škola, volný čas, domácí práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| stravovací zvyky v různých zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| práce na skupinovém úkolu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| stravovací zvyky v různých zemích | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí pohovořit o své budoucnosti (čím chce být, co chce dělat apod.) | Volba povolání, čím jednou budu (elektronická přihláška) |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Volba povolání, čím jednou budu (elektronická přihláška) |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Nebezpečí, mimořádné situace detektivní příběhy, využití výukových aplikací |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Město Londýn Mé město |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Zkušenosti Co jsem už zažil? Co jsem už dokázal? |
| využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí pohovořit o svých zkušenostech, které získával, získává a získávat bude | Zkušenosti Co jsem už zažil? Co jsem už dokázal? |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | využívání elektronických slovníků |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Problémy Péče o zdraví Hledání řešení problémů Rady |
| využívání elektronických slovníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| volba povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| tvorba projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| volba povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| udílení rad  hledání řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Londýn  česká města jako součást evropského kulturního dědictví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| mimořádné situace způsobené přírodními vlivy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| práce na společných projektech (např. detektivní příběh) | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | dokáže popsat zdravotní problém | Péče o zdraví Lidské tělo Zdraví a nemoc Lékař |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | dokáže nabídnout radu | Péče o zdraví Lidské tělo Zdraví a nemoc Lékař |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Sláva a bohatství Legendy a příběhy Slavné osobnosti Móda Média |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Vztahy, pocity a nálady Emoce Rozhodování Generační rozdíly |
| využití elektronických slovníků |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Společnost a její problémy, globální problémy, životní prostředí, terminologie týkající se digitálního prostředí |
| využití elektronických slovníků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| pocity a nálady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce na projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| konverzace na osovojovaná témata | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| generační rozdíly  vztahy mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| generační rozdíly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vztahy, pocity a nálady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| práce na společných projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce při tvorbě projektů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| celebrity a články o nich | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| celebrity a články o nich | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| globální problémy lidstva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| společná práce na projektech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| celebrity a články o nich | | |

## Další cizí jazyk

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obsah předmětu:**Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.  Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic v německy mluvících zemích.  **Průřezová témata:**Využití tematických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*(sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje)  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*(Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)  *MKV – Multikulturní výchova* (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)  *MDV – Mediální výchova* (stavba mediálního sdělení)  *EV – Environmentální výchova* (Vztah člověka a prostředí)  *VDO – Výchova demokratického občana* (Občanská společnost a škola)  **Formy a metody realizace:**Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětů dalšího cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Třídy se v rámci ročníku dělí na skupiny vždy při maximálním počtu 25 žáků. Při nižším počtu žáků dle finančních podmínek tak, aby výuka cizího jazyka byla co nejefektivnější. Výuka probíhá většinou v jazykové učebně. Projekty se realizují také v učebně informatiky. |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Výtvarná výchova * Francouzský jazyk * Zeměpis * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Hudební výchova * Český jazyk * Ruský jazyk * Matematika * Přírodopis * Výchova ke zdraví * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.) * Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Své závěry prezentují a diskutují o nich. * Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se. * Práce s portfoliem – sebehodnocení, autonomní učení * Transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ) |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku – srovnání = práce s reáliemi * Situační hry |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. * Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. * Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu – individuálně, ve dvojicích i skupinách. * Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. * Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. |
| **Kompetence občanské:**   * Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. * Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků * Práce se slovníkem v knižní i elektronické podobě * Práce s mapou, plánem, grafem, schématem |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Žák se zapojí do konverzace, je schopen formulovat jednoduchou otázku k probíraným tématům, vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, škole a svých koníčcích, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky. | Tematický okruh: Jmenuji se, bydlím základní osobní informace: dialog, jednoduché sdělení jednoduchý dotazník: písemná forma časování pravidelných sloves v jednotném čísle a sloves „sein“ a „mögen“, vykání, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, zjišťovací otázky, základní gramatická struktura oznamovací a tázací věty Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem, práce s mapou Tvorba digitálního obsahu – projekt Ich |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, dialog, popis rodinné fotografie čtení s porozuměním – krátký obrázkový příběh přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr vazba von Tvorba digitálního obsahu – Projekt Meine Familie – vkládání fotografií a jejich úprava |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Já a moje škola pojmenování a jednoduchý popis školních potřeb a předmětů kolem nás určitý člen, zápor kein, rozkazovací způsob Reálie: orientace v mapě Německa |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a bezprostředně se jej týkají – rodina, přátelé, škola, koníčky | Tematický okruh: Jmenuji se, bydlím základní osobní informace: dialog, jednoduché sdělení jednoduchý dotazník: písemná forma časování pravidelných sloves v jednotném čísle a sloves „sein“ a „mögen“, vykání, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, zjišťovací otázky, základní gramatická struktura oznamovací a tázací věty Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem, práce s mapou Tvorba digitálního obsahu – projekt Ich |
| Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, dialog, popis rodinné fotografie čtení s porozuměním – krátký obrázkový příběh přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr vazba von Tvorba digitálního obsahu – Projekt Meine Familie – vkládání fotografií a jejich úprava |
| Tematický okruh: Já a moje škola pojmenování a jednoduchý popis školních potřeb a předmětů kolem nás určitý člen, zápor kein, rozkazovací způsob Reálie: orientace v mapě Německa |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pokyny a instrukce pro práci ve třídě, technika mluveného projevu – výslovnost a intonace. Práce s elektronickým slovníkem |
|  | Žák ovládá základní pravidla výslovnosti. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou. | Vstupní audioorální kurz německá abeceda, hláskování pozdravy v německy mluvících oblastech číslovky do 20 – slovem i písmem německá jména internacionalismy základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov německá, rakouská a švýcarská města, hory, pamětihodnosti, osobnosti Využití digitálních technologií – hybridní učebnice – práce s číselným a QR kódem, využití online procvičování |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Dovede napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení, vyplnit jednoduchý dotazník. Žák zvládá na základní úrovni práci s abecedním slovníkem učebnice. | Tematický okruh: Jmenuji se, bydlím základní osobní informace: dialog, jednoduché sdělení jednoduchý dotazník: písemná forma časování pravidelných sloves v jednotném čísle a sloves „sein“ a „mögen“, vykání, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, zjišťovací otázky, základní gramatická struktura oznamovací a tázací věty Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem, práce s mapou Tvorba digitálního obsahu – projekt Ich |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, dialog, popis rodinné fotografie čtení s porozuměním – krátký obrázkový příběh přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr vazba von Tvorba digitálního obsahu – Projekt Meine Familie – vkládání fotografií a jejich úprava |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematický okruh: Já a moje škola pojmenování a jednoduchý popis školních potřeb a předmětů kolem nás určitý člen, zápor kein, rozkazovací způsob Reálie: orientace v mapě Německa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já a moje okolí, seberealizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| reagování na jednoduché pokyny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já a moje okolí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba drobných skupinových projektů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba drobných skupinových projektů | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci |  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí obsahu krátkého jednoduchého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s malým počtem neznámých slov, dovede v něm vyhledat odpověď na jednoduchou otázku. | Tematický okruh: Německo, Rakousko, Švýcarsko reálie německy mluvících zemí shrnutí výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, popis obrázku, popis vlastních činností doma a během dne, písemné sdělení základních údajů o sobě, vazba es gibt |
| Tematický okruh: Jídlo, potraviny Popsat co rádi jíme a co nám nechutná, vyjádření přání – ich möchte, objednání jednoduchého jídla, vazba es gibt, časování slovesa mögen, časování nepravidelných sloves, hlavní města evropských států |
| Tematický okruh: U nás doma Umět popsat svůj pokoj a dům, kde bydlím, vyjádření přání – vysněný pokoj, předložky se 3. a 4. pádem, časování některých sloves s odlučitelnou předponou, bydlení v Německu Tvorba digitálního obsahu – projekt Můj vysněný pokoj – malování, schéma |
|  | Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty. | Tematický okruh: Německo, Rakousko, Švýcarsko reálie německy mluvících zemí shrnutí výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, popis obrázku, popis vlastních činností doma a během dne, písemné sdělení základních údajů o sobě, vazba es gibt |
| Tematický okruh: U nás doma Umět popsat svůj pokoj a dům, kde bydlím, vyjádření přání – vysněný pokoj, předložky se 3. a 4. pádem, časování některých sloves s odlučitelnou předponou, bydlení v Německu Tvorba digitálního obsahu – projekt Můj vysněný pokoj – malování, schéma |
|  | Žák ovládá základní pravidla výslovnosti. | Tematický okruh: Německo, Rakousko, Švýcarsko reálie německy mluvících zemí shrnutí výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, popis obrázku, popis vlastních činností doma a během dne, písemné sdělení základních údajů o sobě, vazba es gibt |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dovede písemně vyjádřit svůj názor a přání, sestavit krátkou zprávu na zadané téma. | Tematický okruh: U nás doma Umět popsat svůj pokoj a dům, kde bydlím, vyjádření přání – vysněný pokoj, předložky se 3. a 4. pádem, časování některých sloves s odlučitelnou předponou, bydlení v Německu Tvorba digitálního obsahu – projekt Můj vysněný pokoj – malování, schéma |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
|  | Žák používá dvojjazyčný slovník – dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů. | Tematický okruh: Německo, Rakousko, Švýcarsko reálie německy mluvících zemí shrnutí výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, popis obrázku, popis vlastních činností doma a během dne, písemné sdělení základních údajů o sobě, vazba es gibt |
| Tematický okruh: U nás doma Umět popsat svůj pokoj a dům, kde bydlím, vyjádření přání – vysněný pokoj, předložky se 3. a 4. pádem, časování některých sloves s odlučitelnou předponou, bydlení v Německu Tvorba digitálního obsahu – projekt Můj vysněný pokoj – malování, schéma |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Tematický okruh: Německo, Rakousko, Švýcarsko reálie německy mluvících zemí shrnutí výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, popis obrázku, popis vlastních činností doma a během dne, písemné sdělení základních údajů o sobě, vazba es gibt |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost. | Tematický okruh: Můj den Popis činností během dne, časové údaje, krátké SMS, vyjádření povinností, vyjádření co umím Užití předložek um, am, von…bis, způsobová slovesa müssen können |
| Tematický okruh : Volný čas, kamarádi, koníčky Vyprávění o svých zájmech, domluva, odmítnutí, pozvánka, blahopřání, roční období a měsíce, práce se statistikou, Stupňování gern – am liebsten, přivlastňovací zájmena |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba drobných skupinových projektů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba drobných skupinových projektů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci  tradice, svátky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já a moje okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já a moje okolí, seberealizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| reagování na jednoduché pokyny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| zvířata jako součás přírody, vztah k životnímu prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| internet jako nezbytná součást komunikace | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede vyjádřit omluvu, prosbu, žádost. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Oblečení a móda, počasí Popsat své oblečení, mluvit o módě, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, zeptat se na cenu, mluvit o počasí, souvětí se spojkou deshalb, další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou, způsobové sloveso wollen, osobní zájmena ve 4. pádě, předložky se 4.pádem, sloveso wissen, móda ve škole, školní uniformy Využití digitálních technologií – projekt Současná móda mladých, projekt Roční období – vyhledávání informací, tvorba prezentace |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Dovede se zapojit do jednoduché pomalu a pečlivě vyslovované konverzace. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
| Tematický okruh: O prázdninách – cestování Mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, vyprávět zážitky z cestování, zakoupit jízdenku, perfektum pravidelných sloves dle A1, shrnutí předložek, názvy zemí Tvorba digitálního obsahu a využití digitálních technologií – projekt Cesta snů |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
| Tematický okruh: O prázdninách – cestování Mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, vyprávět zážitky z cestování, zakoupit jízdenku, perfektum pravidelných sloves dle A1, shrnutí předložek, názvy zemí Tvorba digitálního obsahu a využití digitálních technologií – projekt Cesta snů |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
| Tematický okruh: O prázdninách – cestování Mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, vyprávět zážitky z cestování, zakoupit jízdenku, perfektum pravidelných sloves dle A1, shrnutí předložek, názvy zemí Tvorba digitálního obsahu a využití digitálních technologií – projekt Cesta snů |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dokáže zpracovat zadané či volné téma s pomocí slovníku. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
| Tematický okruh: O prázdninách – cestování Mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, vyprávět zážitky z cestování, zakoupit jízdenku, perfektum pravidelných sloves dle A1, shrnutí předložek, názvy zemí Tvorba digitálního obsahu a využití digitálních technologií – projekt Cesta snů |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Dovede písemně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
|  | Žák běžně používá cizojazyčné slovníky. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
| Tematický okruh: O prázdninách – cestování Mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, vyprávět zážitky z cestování, zakoupit jízdenku, perfektum pravidelných sloves dle A1, shrnutí předložek, názvy zemí Tvorba digitálního obsahu a využití digitálních technologií – projekt Cesta snů |
|  | Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a společenskopolitických reáliích německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
|  | Žák prezentuje jednoduché texty. | Tematický okruh: Můj týden popsat svůj týdenní program škola – rozvrh hodin v německé a české škole, vyprávět jednoduchý příběh, préteritum sloves sein a haben modální sloveso können řadové číslovky, další časové údaje, vzdělávací systém a známkování v Německu, organizované mimoškolní aktivity Využití digitálních technologií – vyhledávání informací vazba kann man |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo – popis návštěva lékaře popis vlastního životního stylu, životní styl teenagerů v různých zemích, rozkaz, zákaz, osobní zájmena 1., 3. a 4. pád rozkazovací způsob minulý čas sloves „sein“ a „haben“(Präteritum) |
| Tematický okruh: Orientace ve městě Popsat budovy a místa ve městě a na venkově, sdělit kde bydlím, popsat své bydliště, zeptat se na cestu, popsat cestu, orientace podle jednoduchého plánu, popsat a porovnat život ve městě a na venkově, předložky se 3.pádem, rozkazovací způsob, metro v Berlíně |
| Tematický okruh: O prázdninách – cestování Mluvit o plánech na prázdniny, naplánovat cestu, vyprávět zážitky z cestování, zakoupit jízdenku, perfektum pravidelných sloves dle A1, shrnutí předložek, názvy zemí Tvorba digitálního obsahu a využití digitálních technologií – projekt Cesta snů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| zvířata jako součás přírody, vztah k životnímu prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba drobných skupinových projektů  rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| internet jako nezbytná součást komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba drobných skupinových projektů  rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci  tradice, svátky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  odlišné názory, výchova k toleranci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já a moje okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já a moje okolí, seberealizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| reagování na jednoduché pokyny  zdravý životní styl  organizace vlastního volného času | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| evropská integrace  cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |

### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obsah předmětu:**Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, poskytuje jazykový základ pro další studium předmětu. Výuka je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic v německy mluvících zemích.  **Průřezová témata:**Využití tematických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*(sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje)  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*(Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)  *MKV – Multikulturní výchova* (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)  *MDV – Mediální výchova* (stavba mediálního sdělení)  *EV – Environmentální výchova* (Vztah člověka a prostředí)  *VDO – Výchova demokratického občana* (Občanská společnost a škola)  **Formy a metody realizace:**Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky a s elektronickými slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětů dalšího cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Třídy se v rámci ročníku dělí na skupiny vždy při maximálním počtu 25 žáků. Při nižším počtu žáků dle finančních podmínek tak, aby výuka cizího jazyka byla co nejefektivnější. Výuka probíhá většinou v jazykové učebně. Projekty se realizují také v učebně informatiky. |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Výtvarná výchova * Francouzský jazyk * Zeměpis * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Hudební výchova * Německý jazyk * Český jazyk * Matematika * Výchova ke zdraví * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Své závěry prezentují a diskutují o nich. * Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Možnost přístupu k informačním zdrojům. Kladení vhodných otázek snaha pochopit problém. Rozvíjení vlastního úsudku – srovnání = práce s reáliemi. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. * Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. * Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu – individuálně, ve dvojicích i skupinách. * Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník apod. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. * Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. |
| **Kompetence občanské:**   * Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. * Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a bezprostředně se jej týkají – rodina, přátelé, škola, koníčky | Tematický okruh: Představování, kdo jsem - pozdravy, oslovení, telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, poděkování, - omluva, určování času, intonace tázací a oznamovací věty - číslovky 1 – 10 v 1. pádě - 1. pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení postupný nácvik jednotlivých písmen azbuky а,м,о,к,т,б,з,э,в,н,у,е,я, г, д, и, й, л, п, ч, щ, ы, р, с, ь |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Tematický okruh: Domov -bydliště, věk, jazyk, pozvání na návštěvu, omluva -intonace vět, další písmena azbuky: ж, ф, ц, ш, х, ё, ю, ъ, pořadí písmen azbuky, poučení o funkci jotovaných písmen, pravopis příslušníků národů - 1. pád číslovek 11 – 20 - časování sloves v přítomném čase |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Pokyny a instrukce pro práci ve třídě - seznámení s azbukou, základní poučení o přízvuku a intonaci tázacích a oznamovacích vět - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Co znáte z Ruska Využití digitálních technologií – práce s ruskou klávesnicí, vyhledávání informací |
|  | Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou a písmenky azbuky. | Tematický okruh: Představování, kdo jsem - pozdravy, oslovení, telefonický rozhovor, jak si domluvit setkání, poděkování, - omluva, určování času, intonace tázací a oznamovací věty - číslovky 1 – 10 v 1. pádě - 1. pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení postupný nácvik jednotlivých písmen azbuky а,м,о,к,т,б,з,э,в,н,у,е,я, г, д, и, й, л, п, ч, щ, ы, р, с, ь |
| Tematický okruh: Domov -bydliště, věk, jazyk, pozvání na návštěvu, omluva -intonace vět, další písmena azbuky: ж, ф, ц, ш, х, ё, ю, ъ, pořadí písmen azbuky, poučení o funkci jotovaných písmen, pravopis příslušníků národů - 1. pád číslovek 11 – 20 - časování sloves v přítomném čase |
|  | orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci   používá abecední slovník učebnice   dovede napsat všechna písmena azbuky, zvládá základy písemného projevu,   zvládá na základní úrovni práci s abecedním slovníkem | Tematický okruh: Na návštěvě - jak se telefonuje, dny v týdnu - nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk sloves - 1. pád číslovek 30-90, a 100 – 900, podstatná jména po číslovkách, podstatná jména v 1. – 3. pádě j. č., osobní zájmena, časování sloves využití digitálních technologií - elektronický slovník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce při tvorbě dialogů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy  vztah evropské a asijské kultury, prolínání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| seberealizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace a utváření vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztah evropské a asijské kultury, prolínání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Žák dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor a přání, podat a vyžádat jednoduchou informaci | Tematický okruh: Moje rodina Popis členů rodiny, změna intonace otázky podle jejího smyslu, pohyblivý přízvuk, osobní zájmena v 1. – 3.pádě, přivlastňovací zájmena v 1. – 3.pádě Tvorba digitálního obsahu – prezentace – projekt Moje rodina |
| Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| Tematický okruh: Povolání čím kdo chce být, koho co zajímá, jaké povolání kdo má, kdo kde studuje výslovnost de, te, ne, výslovnost v přejatých slovech skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - Projekt Životopis |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí obsahu krátkého textu a dokáže rozlišit důležité informace od informací nepodstatných. Rozumí textu s menším počtem neznámých slov. | Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| Tematický okruh: Povolání čím kdo chce být, koho co zajímá, jaké povolání kdo má, kdo kde studuje výslovnost de, te, ne, výslovnost v přejatých slovech skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - Projekt Životopis |
|  | Žák čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti a intonace. Žák používá dvojjazyčný slovník - dovede vyhledat překlady základních mluvnických tvarů | Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| Tematický okruh: Povolání čím kdo chce být, koho co zajímá, jaké povolání kdo má, kdo kde studuje výslovnost de, te, ne, výslovnost v přejatých slovech skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - Projekt Životopis |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí obsahu jednoduchého textu a dovede v něm vyhledat odpověď na otázku. | Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| Tematický okruh: Povolání čím kdo chce být, koho co zajímá, jaké povolání kdo má, kdo kde studuje výslovnost de, te, ne, výslovnost v přejatých slovech skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - Projekt Životopis |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dovede písemně vyjádřit svůj názor a přání, sestavit krátkou zprávu na zadané téma | Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| Tematický okruh: Povolání čím kdo chce být, koho co zajímá, jaké povolání kdo má, kdo kde studuje výslovnost de, te, ne, výslovnost v přejatých slovech skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - Projekt Životopis |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Tematický okruh: Volný čas Popsat co, kdo dělá ve volném čase, pozvat někoho, přijmout a odmítnout pozvání, popsat co, kdo dělá rád a nerad, výslovnost nepřízvučných samohlásek a měkkých a tvrdých souhlásek, 1. a 2.časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Tematický okruh: Škola orientace ve školní budově minulý čas vyjádření vykání skloňování podstatných jmen řadové číslovky |
| Tematický okruh: Rozvrh hodin vyučovací předměty, rozvrh hodin, známky předložkové vazby odlišné od češtiny skloňování podstatných jmen |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Tematický okruh: Povolání čím kdo chce být, koho co zajímá, jaké povolání kdo má, kdo kde studuje výslovnost de, te, ne, výslovnost v přejatých slovech skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - Projekt Životopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  tradice, zvyky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztah evropské a asijské kultury, prolínání  tradice, zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace  vyjádření vlastního názoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce při tvorbě dialogů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace a utváření vztahů  sociální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| seberealizace  životopis - struktura  vyjádření vlatního názoru | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy  evropská integrace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy  evropská integrace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy  vztah evropské a asijské kultury, prolínání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| tradice a zvyky evropských a asijských kultur | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Žák vede jednoduchou komunikaci v situacích, které souvisí s běžným každodenním životem. Dovede se zapojit do jednoduché konverzace. | Tematický okruh: Dopravní prostředky, typy dopravních prostředků, orientace ve městě časování sloves, infinitivní věty |
|  | Klade se důraz na to, aby se žáci učili vyjadřovat své osobní názory a postoje. | Tematický okruh: Oblékání, nákupy a stravování dialog – nákupy oblečení potraviny časování sloves podstatná jména životná a neživotná využití digitálních technologií - vyhledávání informací a srovnávání ruská - česká kuchyně |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Žák zvládne elementární tlumočení. | Tematický okruh: Dopravní prostředky, typy dopravních prostředků, orientace ve městě časování sloves, infinitivní věty |
|  | Postihne hlavní smysl textu a dokáže jej volně reprodukovat. | Tematický okruh: Oblékání, nákupy a stravování dialog – nákupy oblečení potraviny časování sloves podstatná jména životná a neživotná využití digitálních technologií - vyhledávání informací a srovnávání ruská - česká kuchyně |
| Tematický okruh: Náš byt, dům Popis bytu, domu a jejich vybavení, život ve městě a na venkově Skloňování podstatných jmen středního rodu a podstatná jména nesklonná, stupňování přídavných jmen Využití digitálních technologií – vyhledání informací a srovnání – bydlení |
|  | Žák čte s porozuměním, plynule a foneticky správně kratší texty, dovede v nich vyhledat požadovanou informaci. Žák ovládá základní pravidla výslovnosti. | Tematický okruh: Oblékání, nákupy a stravování dialog – nákupy oblečení potraviny časování sloves podstatná jména životná a neživotná využití digitálních technologií - vyhledávání informací a srovnávání ruská - česká kuchyně |
| Tematický okruh: Praha, moje město pozvánka do Prahy, informace zahraničním turistům Souhrn skloňování podstatných jmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - projekt Moje město |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Žák věnuje zvýšenou pozornost syntetickému čtení autentických textů. | Tematický okruh: Moskva a Petrohrad – reálie, vazby s předložkami, rozkazovací způsob |
| Tematický okruh: Praha, moje město pozvánka do Prahy, informace zahraničním turistům Souhrn skloňování podstatných jmen Tvorba digitálního obsahu - prezentace - projekt Moje město |
|  | Žák ovládá bez větších chyb všechna písmena psací azbuky. Dokáže zpracovat zadané či volné téma s pomocí slovníku. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu. Dovede písemně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích. | Tematický okruh: Oblékání, nákupy a stravování dialog – nákupy oblečení potraviny časování sloves podstatná jména životná a neživotná využití digitálních technologií - vyhledávání informací a srovnávání ruská - česká kuchyně |
|  | Žák běžně používá cizojazyčné slovníky. Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a společenskopolitických reáliích rusky mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země. | Tematický okruh: Oblékání, nákupy a stravování dialog – nákupy oblečení potraviny časování sloves podstatná jména životná a neživotná využití digitálních technologií - vyhledávání informací a srovnávání ruská - česká kuchyně |
|  | Žák prezentuje jednoduché texty. | Tematický okruh: Oblékání, nákupy a stravování dialog – nákupy oblečení potraviny časování sloves podstatná jména životná a neživotná využití digitálních technologií - vyhledávání informací a srovnávání ruská - česká kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| tradice a zvyky evropských a asijských kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny  tradice, zvyky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztah evropské a asijské kultury, prolínání  tradice, zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce při tvorbě dialogů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace a utváření vztahů  sociální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| seberealizace  životopis - struktura | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy  evropská integrace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy  evropská integrace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace mezi národy  vztah evropské a asijské kultury, prolínání | | |

### Francouzský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, proto je kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí různých výukových programů dostupných na internetu, ale také básniček, písniček, jazykolamů a her.  **Průřezová témata:**Využití tematických okruhů průřezových témat je zařazeno do vzdělávacího obsahu.  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*(sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje)  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*(Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)  *MKV – Multikulturní výchova* (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)  *MDV – Mediální výchova* (stavba mediálního sdělení)  *EV – Environmentální výchova* (Vztah člověka a prostředí)  *VDO – Výchova demokratického občana* (Občanská společnost a škola)  **Formy a metody realizace:**Základní formou je vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů. Metody realizace: dialogy, vyprávění, výklad, četba, poslech, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníky), skupinové vyučování, hry, soutěže, recitace, dramatizace, hraní rolí, zpěv, krátkodobé projekty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu francouzský jazyk probíhá v 7. – 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Třídy se v rámci ročníku dělí na skupiny při maximálním počtu 25 žáků. Výuka probíhá většinou v jazykové učebně. Projekty se realizují také v učebně informatiky.  Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, poskytuje jazykový základ pro další studium předmětu. Obsah předmětu umožňuje dorozumět se v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech. Výuka snižuje jazykové bariéry, vede k poznávání života a kulturních tradic ve francouzsky mluvících zemích.  Ve všech hodinách francouzského jazyka je rozvíjena zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky - pasivně, základní výslovnostní návyky, intonace, jazyková cvičení a jazykolamy k procvičení obtížných fonetických jevů, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov), slovní zásoba (práce se slovníkem, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků) a mluvnice (základní gramatické struktury a typy vět) |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Výtvarná výchova * Český jazyk * Německý jazyk * Ruský jazyk * Matematika * Výchova k občanství * Přírodopis * Zeměpis * Hudební výchova * Výchova ke zdraví * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Poznávají smysl a cíl učení – možnost dorozumět se. * Mají dostatek komunikačních příležitostí pro užívání francouzského jazyka. * Tvorba projektů – žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků. Informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Své závěry prezentují a diskutují o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žáci jsou vedeni k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností. * Žákům jsou předkládány situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka. * Žáci mají možnost přístupu k informačním zdrojům. Pomocí vhodných otázek se snaží pochopit problém. Rozvíjí vlastní úsudek, srovnávají (práce s reáliemi). |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žáci formulují své myšlenky na odpovídající jazykové úrovni. * Umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. * Žáci jsou vedeni k výstižnému souvislému projevu (individuálně, ve dvojicích i skupinách) a k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý jazyk. * Pracují s různými typy textů – vyprávění, dialog, zpráva, žádost, dotazník, komiks apod. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří pravidla pro efektivní práci. * Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. |
| **Kompetence občanské:**   * Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. * Učí se respektovat tradice, kulturu a historii i ostatních evropských zemí. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci a pracovat se studijními materiály, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků. * Jsou vedeni ke spolupráci a k práci ve skupinách. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Francouzský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Tematický okruh: Frankofonní svět francouzština kolem nás pozdravy zeptat se, jak se někdo má, poděkovat francouzská abeceda francouzská jména číslovky do 20 základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dokáže pozdravit, představit se, hláskovat své jméno, poprosit, poděkovat, zeptat se, jak se někdo má | Tematický okruh: Frankofonní svět francouzština kolem nás pozdravy zeptat se, jak se někdo má, poděkovat francouzská abeceda francouzská jména číslovky do 20 základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | orientuje se ve frankofonním světě | Tematický okruh: Frankofonní svět francouzština kolem nás pozdravy zeptat se, jak se někdo má, poděkovat francouzská abeceda francouzská jména číslovky do 20 základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | osvojuje si základní výslovnostní návyky | Tematický okruh: Frankofonní svět francouzština kolem nás pozdravy zeptat se, jak se někdo má, poděkovat francouzská abeceda francouzská jména číslovky do 20 základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: To jsem já základní osobní informace jednoduchý formulář: písemná forma časování sloves „parler“ (pravidelných sloves) a „être“ časování sloves v záporu („ne“ … „pas“) otázky zjišťovací – souhlas, nesouhlas základní gramatická struktura oznamovací věty otázka intonací a tázací zájmena „quel(s), quelle(s)“ předložky „à, en“ shoda podstatných a přídavných jmen národnosti a cizí jazyky |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslovce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR |
| Tematický okruh: Můj každodenní život školní pomůcky barvy časové údaje: dny v týdnu, hodiny běžné denní činnosti komunikace ve třídě určitý a neurčitý člen otázka „Qu´est-ce que c´est?“ vazba „il y a“ časování sloves (zvratná slovesa, „préférer, commencer, manger, aller“) škola ve Francii a u nás |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | užívá čísla 1 - 20 | Tematický okruh: Frankofonní svět francouzština kolem nás pozdravy zeptat se, jak se někdo má, poděkovat francouzská abeceda francouzská jména číslovky do 20 základní výslovnostní návyky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Tematický okruh: To jsem já základní osobní informace jednoduchý formulář: písemná forma časování sloves „parler“ (pravidelných sloves) a „être“ časování sloves v záporu („ne“ … „pas“) otázky zjišťovací – souhlas, nesouhlas základní gramatická struktura oznamovací věty otázka intonací a tázací zájmena „quel(s), quelle(s)“ předložky „à, en“ shoda podstatných a přídavných jmen národnosti a cizí jazyky |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Tematický okruh: To jsem já základní osobní informace jednoduchý formulář: písemná forma časování sloves „parler“ (pravidelných sloves) a „être“ časování sloves v záporu („ne“ … „pas“) otázky zjišťovací – souhlas, nesouhlas základní gramatická struktura oznamovací věty otázka intonací a tázací zájmena „quel(s), quelle(s)“ předložky „à, en“ shoda podstatných a přídavných jmen národnosti a cizí jazyky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | osvojí si způsob časování pravidelných sloves v kladné i v záporné formě | Tematický okruh: To jsem já základní osobní informace jednoduchý formulář: písemná forma časování sloves „parler“ (pravidelných sloves) a „être“ časování sloves v záporu („ne“ … „pas“) otázky zjišťovací – souhlas, nesouhlas základní gramatická struktura oznamovací věty otázka intonací a tázací zájmena „quel(s), quelle(s)“ předložky „à, en“ shoda podstatných a přídavných jmen národnosti a cizí jazyky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | ovládá slovní zásobu týkající se národností a cizích jazyků | Tematický okruh: To jsem já základní osobní informace jednoduchý formulář: písemná forma časování sloves „parler“ (pravidelných sloves) a „être“ časování sloves v záporu („ne“ … „pas“) otázky zjišťovací – souhlas, nesouhlas základní gramatická struktura oznamovací věty otázka intonací a tázací zájmena „quel(s), quelle(s)“ předložky „à, en“ shoda podstatných a přídavných jmen národnosti a cizí jazyky |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | užívá čísla do 69 | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslovce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | dokáže představit členy rodiny a jednoduše popsat osobu | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslovce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslovce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR |
|  | dokáže vytvořit základní typy otázek | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslovce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže pojmenovat jednotlivá domácí zvířata a základní povolání | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslovce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | umí vyčasovat základní nepravidelná slovesa | Tematický okruh: Moje rodina představení členů rodiny krátké vyprávění o rodině, jednoduchý popis osoby a rodinné fotografie, dialog otázka „Qui est-ce?“ časování sloves „habiter“ a „avoir“ příslovce a předložky vyjadřující vztahy v prostoru přivlastňovací zájmena povolání domácí zvířata číslovky do 69 základní předložky k určení místa rodina a její členové ve Francii a v ČR |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | umí vyjádřit základní časové údaje | Tematický okruh: Můj každodenní život školní pomůcky barvy časové údaje: dny v týdnu, hodiny běžné denní činnosti komunikace ve třídě určitý a neurčitý člen otázka „Qu´est-ce que c´est?“ vazba „il y a“ časování sloves (zvratná slovesa, „préférer, commencer, manger, aller“) škola ve Francii a u nás |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže pojmenovat základní školní pomůcky, barvy | Tematický okruh: Můj každodenní život školní pomůcky barvy časové údaje: dny v týdnu, hodiny běžné denní činnosti komunikace ve třídě určitý a neurčitý člen otázka „Qu´est-ce que c´est?“ vazba „il y a“ časování sloves (zvratná slovesa, „préférer, commencer, manger, aller“) škola ve Francii a u nás |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže jednoduchým způsobem popsat běžné denní činnosti | Tematický okruh: Můj každodenní život školní pomůcky barvy časové údaje: dny v týdnu, hodiny běžné denní činnosti komunikace ve třídě určitý a neurčitý člen otázka „Qu´est-ce que c´est?“ vazba „il y a“ časování sloves (zvratná slovesa, „préférer, commencer, manger, aller“) škola ve Francii a u nás |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Můj každodenní život školní pomůcky barvy časové údaje: dny v týdnu, hodiny běžné denní činnosti komunikace ve třídě určitý a neurčitý člen otázka „Qu´est-ce que c´est?“ vazba „il y a“ časování sloves (zvratná slovesa, „préférer, commencer, manger, aller“) škola ve Francii a u nás |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Tematický okruh: Můj každodenní život školní pomůcky barvy časové údaje: dny v týdnu, hodiny běžné denní činnosti komunikace ve třídě určitý a neurčitý člen otázka „Qu´est-ce que c´est?“ vazba „il y a“ časování sloves (zvratná slovesa, „préférer, commencer, manger, aller“) škola ve Francii a u nás |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já a moje okolí, bourání jazykových bariér | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory, tolerance | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| užívání jazyka jako dorozumívacího prostředku | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa | | |

| **Francouzský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Tematický okruh: Moje zájmy moje zájmy a záliby, volný čas vazby se slovesy „savoir, faire, aimer…“ časování slovesa „faire“ člen stažený otázka pomocí „Est-ce que…?“ |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Tematický okruh: Moje zájmy moje zájmy a záliby, volný čas vazby se slovesy „savoir, faire, aimer…“ časování slovesa „faire“ člen stažený otázka pomocí „Est-ce que…?“ |
| Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Moje zájmy moje zájmy a záliby, volný čas vazby se slovesy „savoir, faire, aimer…“ časování slovesa „faire“ člen stažený otázka pomocí „Est-ce que…?“ |
| Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| Tematický okruh: Den v přírodě počasí, roční období jídlo, oblečení a věci na cestu pozdrav z výletu příroda prezentace vybraného místa dopravní prostředky – odjezdy, příjezdy orientace v mapě, navigování, pokyny k cestě sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Prázdniny prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Tematický okruh: Moje zájmy moje zájmy a záliby, volný čas vazby se slovesy „savoir, faire, aimer…“ časování slovesa „faire“ člen stažený otázka pomocí „Est-ce que…?“ |
| Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| Tematický okruh: Den v přírodě počasí, roční období jídlo, oblečení a věci na cestu pozdrav z výletu příroda prezentace vybraného místa dopravní prostředky – odjezdy, příjezdy orientace v mapě, navigování, pokyny k cestě sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Prázdniny prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Tematický okruh: Moje zájmy moje zájmy a záliby, volný čas vazby se slovesy „savoir, faire, aimer…“ časování slovesa „faire“ člen stažený otázka pomocí „Est-ce que…?“ |
| Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| Tematický okruh: Den v přírodě počasí, roční období jídlo, oblečení a věci na cestu pozdrav z výletu příroda prezentace vybraného místa dopravní prostředky – odjezdy, příjezdy orientace v mapě, navigování, pokyny k cestě sloveso „mettre“ |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dokáže vyjádřit preference | Tematický okruh: Moje zájmy moje zájmy a záliby, volný čas vazby se slovesy „savoir, faire, aimer…“ časování slovesa „faire“ člen stažený otázka pomocí „Est-ce que…?“ |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| Tematický okruh: Den v přírodě počasí, roční období jídlo, oblečení a věci na cestu pozdrav z výletu příroda prezentace vybraného místa dopravní prostředky – odjezdy, příjezdy orientace v mapě, navigování, pokyny k cestě sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Prázdniny prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | užívá čísla do 100 a základní početní úkony | Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | dokáže vyjádřit časové údaje - datum, měsíce, svátky | Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | vyčasuje zvratná slovesa | Tematický okruh: Narozeniny měsíce v roce, datum, svátky oslava narozenin - napsat pozvánku na oslavu, napsat blahopřání schůzka – domluvit čas, místo a program schůzky, vyjádřit vlastní názor počítání do 100, základní početní úkony blízká budoucnost, sloveso „aller“ časování sloves „choisir, s´intéresser“ ukazovací zájmena „ce, cet, cette, ces“ |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Tematický okruh: Den v přírodě počasí, roční období jídlo, oblečení a věci na cestu pozdrav z výletu příroda prezentace vybraného místa dopravní prostředky – odjezdy, příjezdy orientace v mapě, navigování, pokyny k cestě sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Prázdniny prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si základní slovní zásobu týkající se počasí, cestování, dopravních prostředků | Tematický okruh: Den v přírodě počasí, roční období jídlo, oblečení a věci na cestu pozdrav z výletu příroda prezentace vybraného místa dopravní prostředky – odjezdy, příjezdy orientace v mapě, navigování, pokyny k cestě sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Prázdniny prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si základní slovní zásobu týkající se prázdninových aktivit a míst, kde se provádějí | Tematický okruh: Prázdniny prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematický okruh: Prázdniny prázdninové činnosti, pozdrav z prázdnin popis akce slovesa „prendre, descendre, pouvoir, vouloir“ rozkazovací způsob kladný i záporný |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| odlišné etnické a kulturní skupiny, odlišné názory, tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| užívání jazyka jako dorozumívacího prostředku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já a moje okolí, bourání jazykových bariér | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa  cestování  vzájemná propojenost států EU | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí, v němž žije | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti | | |

| **Francouzský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Tematický okruh: Škola škola, školní rozvrh, předměty všední den, volný čas a sport sportovní činnosti „passé composé“ se slovesem „avoir“ časování slovesa „sortir, partir“ dopravní prostředky obec, orientace v prostoru a v mapě |
| Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky |
| Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“) |
| Tematický okruh: Oblékání oblečení, módní přehlídka postavení přídavných jmen sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc návštěva lékaře zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Škola škola, školní rozvrh, předměty všední den, volný čas a sport sportovní činnosti „passé composé“ se slovesem „avoir“ časování slovesa „sortir, partir“ dopravní prostředky obec, orientace v prostoru a v mapě |
| Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky |
| Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“) |
| Tematický okruh: Oblékání oblečení, módní přehlídka postavení přídavných jmen sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc návštěva lékaře zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Tematický okruh: Škola škola, školní rozvrh, předměty všední den, volný čas a sport sportovní činnosti „passé composé“ se slovesem „avoir“ časování slovesa „sortir, partir“ dopravní prostředky obec, orientace v prostoru a v mapě |
| Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky |
| Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“) |
| Tematický okruh: Oblékání oblečení, módní přehlídka postavení přídavných jmen sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc návštěva lékaře zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Tematický okruh: Škola škola, školní rozvrh, předměty všední den, volný čas a sport sportovní činnosti „passé composé“ se slovesem „avoir“ časování slovesa „sortir, partir“ dopravní prostředky obec, orientace v prostoru a v mapě |
| Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky |
| Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“) |
| Tematický okruh: Tradice svátky, tradice, zvyky, důležitá data, jídlo svátky u nás a ve Francii (projekt) |
| Tematický okruh: Oblékání oblečení, módní přehlídka postavení přídavných jmen sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc návštěva lékaře zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematický okruh: Škola škola, školní rozvrh, předměty všední den, volný čas a sport sportovní činnosti „passé composé“ se slovesem „avoir“ časování slovesa „sortir, partir“ dopravní prostředky obec, orientace v prostoru a v mapě |
| Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky |
| Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“) |
| Tematický okruh: Oblékání oblečení, módní přehlídka postavení přídavných jmen sloveso „mettre“ |
| Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc návštěva lékaře zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematický okruh: Tradice svátky, tradice, zvyky, důležitá data, jídlo svátky u nás a ve Francii (projekt) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si základní slovní zásobu týkající se školy a sportovních činností | Tematický okruh: Škola škola, školní rozvrh, předměty všední den, volný čas a sport sportovní činnosti „passé composé“ se slovesem „avoir“ časování slovesa „sortir, partir“ dopravní prostředky obec, orientace v prostoru a v mapě |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si základní slovní zásobu týkající se bydlení, popisu věcí a orientace v prostoru | Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si základní slovní zásobu týkající se jídla a stolování | Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | užívá základní fráze při nakupování | Tematický okruh: Jídlo jídlo a stolování nakupování dělivý člen časování slovesa „boir“ výrazy množství („de“, „en“) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dokáže vytvořit základní tvary "passé composé" | Tematický okruh: Bydlení dům, byt, okolí – popis orientace v prostoru popis věcí popis každodenních činností „passé composé“ se slovesem „être“ předložky „à, en, dans“ řadové číslovky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si základní slovní zásobu týkající se oblečení a umí ji využít ve vazbě se slovesem "mettre" | Tematický okruh: Oblékání oblečení, módní přehlídka postavení přídavných jmen sloveso „mettre“ |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | osvojí si základní slovní zásobu týkající se lidského těla, zdraví a nemoci a zdravého životního stylu | Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc návštěva lékaře zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dokáže popsat zdravotní problém | Tematický okruh: Zdraví a nemoc lidské tělo zdraví a nemoc návštěva lékaře zdravý životní styl sloveso „se sentir“ orientace v čase |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| bydlení, tradice a svátky ve frankofonním světě, srovnání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| užívání jazyka jako dorozumívacího prostředku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já a moje okolí, bourání jazykových bariér | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zvládání vlastního chování, řešení různých situací - bolest, nemoc, pomoc druhým  organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  **Průřezová témata:** OSV – Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti  a soustředění, řešení problémů, kreativita VDO – Výchova demokratického občana: důraz je kladen na formování volních  a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost EV – Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevujeme Evropu  a svět, srovnání států  **2. stupeň**  **Vzdělávání v matematice zaměřeno na:**   * užití matematiky v reálných situacích * osvojení pojmů, matematických postupů * rozvoj abstraktního a exaktního myšlení * logické a kritické usuzování   Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…; zeměpis – měřítko, výpočty…; chemie – řešení rovnic, převody jednotek,…). V předmětu matematika dochází k aktivnímu využití digitálních technologií.  **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova:* důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost; práce s mapou, slevy, využití poměru,…  *EV – Environmentální výchova:* stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,…  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* srovnání států, HDP, grafy,… |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Výuka je realizována v 1. ročníku 4. hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.  **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**   * *Čísla a početní operace:* osvojení aritmetických operací v těchto složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná * *Závislosti, vztahy a práce s daty:* rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn  a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů * *Geometrie v rovině a prostoru:* určování a znázorňování geometrických útvarů  a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru * *Nestandardní aplikační úlohy a problémy:* uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života   **Organizace:** žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové učebně nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.  **2. stupeň**  Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět  v 6. a 7. ročníku – 4 hodiny týdně  v 8. a 9. ročníku – 5 hodin týdně  Výuka probíhá převážně v odborné učebně matematiky, v učebně informatiky, případně v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Chemie * Anglický jazyk * Fyzika * Dějepis * Výtvarná výchova * Praktické činnosti * Tělesná výchova * Hudební výchova * Francouzský jazyk * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Zeměpis * Cvičení z matematiky * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Německý jazyk * Ruský jazyk * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**   * žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.   **2. stupeň**   * žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * využívají prostředků výpočetní techniky * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií * učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**   * žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,  k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, učitel podle potřeby žákům  v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru   **2. stupeň**   * žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků * žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů * učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * učitel uvede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**   * žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky  k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu   **2. stupeň**   * žáci zdůvodňují matematické postupy * žáci vytvářejí hypotézy * žáci komunikují na odpovídající úrovni * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel podle potřeby pomáhá žákům |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**   * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok   **2. stupeň**   * žáci spolupracují ve skupině * žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * žáci se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**   * při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa * učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky   **2. stupeň**   * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * učitel se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**   * žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály * učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a informace, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů   **2. stupeň**   * žáci si zdokonalují grafický projev * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * učitel vede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí seřadit čísla podle velikosti | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zná a používá matem. symboly +, - , = , < , > | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché slovní úlohy | jednoduché slovní úlohy - modelové situace z běžného života |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary | Geometrie – základní útvary v rovině a v prostoru - trojúhelník, čtverec, obdélník |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině | Geometrie – základní útvary v rovině a v prostoru - trojúhelník, čtverec, obdélník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev | Geometrie – základní útvary v rovině a v prostoru - trojúhelník, čtverec, obdélník |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo... | orientace v prostoru |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | provádí rozklad čísla | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přiozené číslo k přiřazování k souborům s daným počtem prvků | Obor přirozených čísel do dvaceti - zápis čísla, porovnávání čísel, rozklad čísla, číselná osa, počítání do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku), vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Srovnání států, měny jednotlivých států. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Klademe důraz na formování volních a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | žák umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes deset | Obor přirozených čísel -počítání do dvaceti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí zapsat a přečíst čísla do sta | přirozená čísla do sta |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu | přirozená čísla do sta |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnává čísla do sta | přirozená čísla do sta |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí seřadit čísla do 100 vzestupně i sestupně | přirozená čísla do sta |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá čísla do sta | početní operace - sčítání a odčítání přirozených čísel do sta |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zná význam závorek | Obor přirozených čísel -počítání do dvaceti |
| početní operace - sčítání a odčítání přirozených čísel do sta |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | počítá příklady se závorkami | Obor přirozených čísel -počítání do dvaceti |
| početní operace - sčítání a odčítání přirozených čísel do sta |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | umí provést zápis slovní úlohy | Slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s výpočty do sta | Slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 | Násobilka - násobení a dělení do 50 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami | Mince a bankovky |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun | Mince a bankovky |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun | Mince a bankovky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) | Geometrie – základní útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná pojem bod, přímka, čára, úsečka | Geometrie – základní útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky | Geometrie – základní útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou | Geometrie – základní útvary v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovná úsečky podle velikosti | Geometrie – základní útvary v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | umí změřit úsečku | Geometrie – základní útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | Základní útvary v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná geometrické rovinné útvary - čverec, obdélník, trojúhelník, zná jejich vlastnosti | Geometrie – základní útvary v rovině |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Klademe důraz na formování volních a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Srovnání států, měny jednotlivých států. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | žák zná symboly pro násoben í a dělení | malá násobilka - násobení a dělení, slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru malé násobilky | malá násobilka - násobení a dělení, slovní úlohy |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | malá násobilka - násobení a dělení, slovní úlohy |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) | počítání v oboru do sta |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | umí sčítat a odčítat dvojciferná a trojciferná čísla písemně | počítání v oboru do sta |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru do sta | počítání v oboru do sta |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí zapsat a přečíst čísla do tisíce | počítání v oboru do tisíce |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí porovnávat, setřídit vzestupně a sestupně čísla do tisíce | počítání v oboru do tisíce |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose | počítání v oboru do tisíce |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí sčítat a odčítat čísla do sta zpaměti i písemně | počítání v oboru do tisíce |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru do tisíce | počítání v oboru do tisíce |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a na stovky | Zaokrouhlování na desítky a na stovky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | zná význam symbolu = | rovnice – jednoduché rovnice |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší jednoduché rovnice | rovnice – jednoduché rovnice |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | zná jednotky délky mm, cm, dm, m | jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | jednotky délky používá k měření | jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách | jednotky délky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, kružnici | rýsování jednoduchých geometrických útvarů - přímá čára, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, úsečka, kružnice |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná pojem opačná polopřímka | geometrie – základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem | geometrie – základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | zná význam pojmu průsečík a umí ho určit | geometrie – základní útvary v rovině: přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, kruh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | pozná tělesa jehlan a kužel | základní útvary v prostoru – jehlan, kužel |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, zná jednotky času - vteřina, minuta, hodina a její části | jednotky času - vteřina, minuta, hodina, půl hodina, čtvrt hodina, třičtvrtě hodina |
| zakreslování času a znázorňování času do modelu hodin |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | umí provést jednoduché převody jednotek času | situace ze života - převody časových úseků, závislosti |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | umí popsat reálnou časovou situaci a vysvětlit její závislost | situace ze života - převody časových úseků, závislosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Zapisuje výsledky své práce do jednoduchých tabulek, grafů, s údaji v tabulkách a grafech dokáže pracovat | zapisování údajů do tabulek, vytváření jednoduchých grafů |
| práce s údaji v tabulce - časové údaje, modelové situace z reálného života z prostředí třídy, obchodu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Klademe důraz na formování volních a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Srovnání států, měny jednotlivých států. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | žák umí zapsat a přečíst přirozená čísla do 1 000 000 | zápis čísel do 1 000 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | sčítá a odčítá zpaměti i písemně, porovnává čísla do 1 000 000 | počítání do 1 000 000, porovnávání čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | umí zaokrouhlovat čísla do 1 000 000 | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky | dělení se zbytkem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem | písemné násobení a dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | umí písemně dělit jednociferným dělitelem | písemné násobení a dělení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru | práce s kalkulátorem |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času | jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převody jednotek |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | umí převádět jednotky hmotnosti a délky | jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převody jednotek |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší jednoduché a složené slovní úlohy | slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | umí provést zkrácený zápis s otázkou i s neznámou | slovní úlohy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | umí pracovat s kružítkem | rýsování jednoduchých rovinných útvarů - čtverce, obdélníku, kružnice a trojúhelníku |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce | rýsování jednoduchých rovinných útvarů - čtverce, obdélníku, kružnice a trojúhelníku |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník | pravoúhlý trojúhelník |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky | rýsování kolmic, rovnoběžek a různoběžek |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině | poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | pozná osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti | útvary souměrné podle osy, určování osy souměrnosti překládáním papíru |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | umí číst hodnoty z tabulek a grafů | zapisování a čtení údajů z tabulek a grafů (úlohy z prostředí třídy a z běžného života), práce s daty v elektronické podobě |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti | čtvercová sít - znázorňování osově souměrných útvarů |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a zapisuje do tabulek a grafů data z praktického života | zapisování a čtení údajů z tabulek a grafů (úlohy z prostředí třídy a z běžného života), práce s daty v elektronické podobě |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | seznámí se se zlomky - znázorní část celku a zapíše ve formě zlomku | modelování části celku, zápis části celku formou zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky | grafické sčítání a odčítání úseček |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí délku lomené čáry pomocí měření | měření lomené čáry a úseček |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | spočítá obvod základních rovinných útvarů | výpočty a měření obvodů čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | umí určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě i výpočtu | určování obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě |
| výpočty obsahu čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | umí užívat základní jednotky obsahu | základní jednotky obsahu |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché nestandardní úlohy | matematické hry - magické čtverce, číselné řady, prostorové úlohy a jiné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Klademe důraz na formování volních a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebkontroly, vynalézavosti a tvořivosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Srovnání států, měny jednotlivých států. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 | přirozená čísla, celá čísla - zápis čísel do 1 000 000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | umí sčítat a odčítat, násobit a dělit zpaměti i písemně do milionu, využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení | počítání s přirozenými čísly do 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | umí násobit deseti, stem, tisícem | počítání s přirozenými čísly do 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | umí zaokrouhlovat přirozená čísla do 1 000 000 | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | násobí písemně trojciferným činitelem | písemné násobení trojciferným činitelem, využití |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem | písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem, práce s kalkulátorem |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru do milionu | slovní úlohy jednoduché a složené, tvoření, zápis, řešení, odpověď |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | záporná čísla - zápis záporného čísla, vyznačení na číselné ose, |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | převádí jednotky času, objemu, délky, hmotnosti | Jednotky času, objemu, délky, hmotnosti, převádění jednotek, tvorba a řešení úloh s těmito jednotkami, měření |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | umí vyhledávat, sbírat, třídit a zapisovat data z praktického života do tabulek a zakreslovat do grafů | vyhledávání, třídění a zapisování údajů a dat z praktického života do tabulek a grafů, zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | zná pojem zlomek | modelování, zakreslování části celku,pojmy polovina, třetina, čtrtina..., zápis čísla ve formě zlomku |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, (pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu,…), | modelování, zakreslování části celku,pojmy polovina, třetina, čtrtina..., zápis čísla ve formě zlomku |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | používá zápis ve formě zlomku | modelování, zakreslování části celku,pojmy polovina, třetina, čtrtina..., zápis čísla ve formě zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | umí vypočítat zlomek z daného čísla | princip výpočtu zlomku z daného čísla |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zná pojem desetinný zlomek, desetinné číslo a vzájemnou souvislost mezi nimi | pojem desetinné číslo, desetinný zlomek a vztah mezi nimi |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | desetinná čísla - zápis desetinného čísla, zápis na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | umí porovnávat desetinná čísla a zaokrouhlovat na celá čísla | desetinná čísla - zápis desetinného čísla, zápis na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | umí sčítat a odčítat desetinná čísla | desetinná čísla - zápis desetinného čísla, zápis na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný | rovina, polorovina, základní útvary v rovině (různé druhy trojúhelníků, čtverec, obdélník, kružnice), jednoduché konstrukční úlohy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | umí narýsovat obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici | rovina, polorovina, základní útvary v rovině (různé druhy trojúhelníků, čtverec, obdélník, kružnice), jednoduché konstrukční úlohy |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku | obvod rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | vypočítá obsah čtverce a obdélníka a užívá základní jednotky obsahu | určení obsahu čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a vzorce, jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | pozná a zakresluje osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti | osově souměrné útvary, dokreslování ve čtvercové síti, osa souměrnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Formujeme žáka po stránce vztahu k přírodě, k okolnímu prostředí a světu formou úloh ze života. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při hledání různých způsobů řešení úkolů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj poznávacích schopností žáků, cvičení pozornosti a soustředění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při řešení problémů a prezentaci svého vlastního názoru. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Klademe důraz na formování volních a charakterových rysů žáka, rozvíjení důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebekontroly, vynalézavosti a tvořivosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Srovnání států, měny jednotlivých států. | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z aritmetiky přirozená čísla čtení a zápis porovnávání a zaokrouhlování početní výkony práce s použitím digitálních technologií |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | zobrazí číslo na číselné ose | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z aritmetiky přirozená čísla čtení a zápis porovnávání a zaokrouhlování početní výkony práce s použitím digitálních technologií |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | rozliší pojem číslo a číslice, zapíše číslo v desítkové soustavě | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z aritmetiky přirozená čísla čtení a zápis porovnávání a zaokrouhlování početní výkony práce s použitím digitálních technologií |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní výkony s přirozenými čísly | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z aritmetiky přirozená čísla čtení a zápis porovnávání a zaokrouhlování početní výkony práce s použitím digitálních technologií |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | řeší slovní úlohy pro 1 a více operací s přirozenými čísly | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z aritmetiky přirozená čísla čtení a zápis porovnávání a zaokrouhlování početní výkony práce s použitím digitálních technologií |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozlišuje druhy čar, umí popsat geometrický útvar | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozezná základní rovinné útvary, umí je narýsovat, označit a jednoduše zapsat | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí úsečku a její střed | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | sestrojí kružnici a kruh daný středem a poloměrem | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | převádí jednotky délky a obsahu | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočte obvod a obsah obdélníku a čtverce | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozezná základní prostorové útvary | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočte povrch kvádru a krychle | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | řeší jednoduché slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce | Opakování učiva z 5. ročníku, rozšíření a prohloubení učiva z geometrie základní pravidla rýsování, druhy čar, technické písmo bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh, délka úsečky, střed úsečky obdélník, čtverec, trojúhelník převody jednotek obvod a obsah čtverce a obdélníku tělesa. : krychle, kvádr, válec, koule síť kvádru a krychle povrch kvádru a krychle |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | přečte a zapíše desetinné číslo | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zobrazí deset. číslo na číselné ose | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | porovná des. čísla, dokáže je zaokrouhlit | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | jednoduché početní výkony zvládá zpaměti | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | při výpočtech dokáže používat kalkulátor | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | řeší slovní úlohy vedoucí k početním výkonům s deset. čísly | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozezná prvočíslo a číslo složené | Dělitelnost přirozených čísel pojem násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | užívá znaků dělitelnosti (2,3,4,5,10) | Dělitelnost přirozených čísel pojem násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozloží složené číslo na součin prvočísel | Dělitelnost přirozených čísel pojem násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | určí nejmenší společné násobky a dělitele 2 a 3 přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel pojem násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | řeší jednoduché slovní úlohy na dělitelnost přir. čísel | Dělitelnost přirozených čísel pojem násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozumí pojmu, narýsuje a změří daný úhel | Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu | Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů | Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) | Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností | Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | rozumí pojmu mnohoúhelník, | Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | Úhel a jeho velikost. pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | pozná shodné útvary | Osová souměrnost shodné útvary osová souměrnost útvary osově souměrné |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti | Osová souměrnost shodné útvary osová souměrnost útvary osově souměrné |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí osu souměrnosti | Osová souměrnost shodné útvary osová souměrnost útvary osově souměrné |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí počet os souměrnosti | Osová souměrnost shodné útvary osová souměrnost útvary osově souměrné |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí a označí trojúhelník | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozliší trojúhelníky podle jejich vlastností:rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | používá větu o trojúhelníkové nerovnosti | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určí a změří vnitřní úhly trojúhelníku | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí výšky, těžnice a těžiště | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | pozná užití kružnice vepsané a opsané v praktických úlohách | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | rozlišuje pojem tělesová a stěnová úhlopříčka | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | narýsuje sítě obou těles | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá povrch kvádru a krychle | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | užívá jednotek obsahu | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá objem kvádru a krychle | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | zná a umí převádět jednotky objemu | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | řeší slovní úlohy na výpočty povrchů a objemů těles | Krychle a kvádr zobrazení těles, postup, popis, části povrch kvádru a krychle, sítě těles jednotky obsahu objem kvádru a krychle jednotky objemu, převody slovní úlohy práce s kalkulátorem |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí trojúhelník podle zadaných údajů | Trojúhelník pojem trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly výška v trojúhelníku těžnice a těžiště kružnice vepsaná a opsaná jednoduché praktické úlohy konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu, |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Desetinná čísla čtení a zápis deset. čísla znázorňování na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní výkony převody jednotek slovní úlohy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel pojem násobek a dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společný násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| schopnost využívat geometrických pomůcek  nácvik schopnosti udržovat svůj pracovní prostor čistý | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| konstrukční úlohy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| slovní úlohy z praktického života | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | přečte a zapíše zlomek | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozlišuje pojem čitatel a jmenovatel | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převede zlomek na základní tvar | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | určí společného jmenovatele 2 a 3 zlomků | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | převede zlomek na desetinné číslo a naopak | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | upraví smíšené číslo na zlomek | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | provádí početní výkony se zlomky | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší slovní úlohy se zlomky | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zapíše kladné a záporné číslo | Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose čísla kladná, záporná a nula absolutní hodnota početní výkony s celými čísly celá a racionální čísla práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zobrazí a porovná čísla na číselné ose | Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose čísla kladná, záporná a nula absolutní hodnota početní výkony s celými čísly celá a racionální čísla práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | chápe pojem opačné číslo a absolutní hodnotu čísla | Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose čísla kladná, záporná a nula absolutní hodnota početní výkony s celými čísly celá a racionální čísla práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s celými čísly | Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose čísla kladná, záporná a nula absolutní hodnota početní výkony s celými čísly celá a racionální čísla práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | řeší početní výkony s celými i racionálními čísly | Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose čísla kladná, záporná a nula absolutní hodnota početní výkony s celými čísly celá a racionální čísla práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá celých a racionálních čísel při řešení slovních úloh | Celá čísla čtení a zápis čísla zobrazení na číselné ose čísla kladná, záporná a nula absolutní hodnota početní výkony s celými čísly celá a racionální čísla práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | umí porovnat 2 veličiny poměrem | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozlišuje a krátí poměr | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zvětší či zmenší hodnotu čísla v dané poměru | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozdělí celek v daném poměru | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | umí pracovat s postupným poměrem | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší slovní úlohy s číselným poměrem | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | umí přečíst měřítko | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | dokáže pomocí měřítka vypočítat vzdálenost na mapě nebo určit měřítko mapy | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | využije měřítko při zhotovování jednoduchých plánů | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | pozná a zdůvodní přímou i nepřímou úměrnost | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zapíše vztah pomocí tabulky | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | narýsuje a čte v pravoúhlé soustavě souřadnic | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | zapíše souřadnice bodu | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | graficky řeší slovní úlohy | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozlišuje pojmy celek a procentová část | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | určí 1 % | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | vypočte základ, procentovou část nebo počet procent ze zadaných údajů | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | rozumí pojmu promile a uvede příklady užití | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší praktické slovní úlohy | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | rozumí pojmu úrok a úroková míra | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | dokáže řešit slovní úlohy na jednoduché úročení | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí shodné útvary | Shodnost trojúhelníků shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vysvětlí trojúhelníkovou nerovnost | Shodnost trojúhelníků shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | chápe pojem vzor, obraz, samodružný bod | Středová souměrnost pojmy vzor a obraz ve středové souměrnosti středově souměrné útvary konstrukční úlohy |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozliší osově a středově souměrný útvar | Středová souměrnost pojmy vzor a obraz ve středové souměrnosti středově souměrné útvary konstrukční úlohy |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost pojmy vzor a obraz ve středové souměrnosti středově souměrné útvary konstrukční úlohy |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | pozná rovnoběžník a určí jeho vlastnosti | Rovnoběžník čtyřúhelníky a rovnoběžníky výška a úhlopříčka rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukční úlohy obvod a obsah rovnoběžníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | vyznačí, změří a popíše výšky a úhlopříčky rovnoběžníku | Rovnoběžník čtyřúhelníky a rovnoběžníky výška a úhlopříčka rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukční úlohy obvod a obsah rovnoběžníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozliší obdélník, čtverec, kosodélník a kosočtverec, umí sestrojit rovnoběžník | Rovnoběžník čtyřúhelníky a rovnoběžníky výška a úhlopříčka rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukční úlohy obvod a obsah rovnoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zná vzorce a vypočte obvod a obsah rovnoběžníku | Rovnoběžník čtyřúhelníky a rovnoběžníky výška a úhlopříčka rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukční úlohy obvod a obsah rovnoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zná vzorec a umí vypočítat obsah trojúhelníku | Trojúhelník a lichoběžník obsah trojúhelníku lichoběžník konstrukce lichoběžníku obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | pozná a pojmenuje části lichoběžníku | Trojúhelník a lichoběžník obsah trojúhelníku lichoběžník konstrukce lichoběžníku obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | umí sestrojit lichoběžník | Trojúhelník a lichoběžník obsah trojúhelníku lichoběžník konstrukce lichoběžníku obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | zná vzorec a umí vypočítat obvod a obsah lichoběžníku | Trojúhelník a lichoběžník obsah trojúhelníku lichoběžník konstrukce lichoběžníku obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | rozliší hranol od dalších těles | Hranol pojem hranol síť hranolu povrch a objem hranolu slovní úlohy |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | dokáže narýsovat síť hranolu | Hranol pojem hranol síť hranolu povrch a objem hranolu slovní úlohy |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | zná obecné vzorce pro výpočet povrchu a objemu hranolů a umí je použít ve výpočtech | Hranol pojem hranol síť hranolu povrch a objem hranolu slovní úlohy |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | řeší praktické slovní úlohy na objem a povrch hranolů | Hranol pojem hranol síť hranolu povrch a objem hranolu slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Racionální čísla. celek a jeho část čtení a zápis zlomku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků, číselná osa zlomek a desetinné číslo smíšená čísla početní výkony se zlomky složený zlomek |
| Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Poměr zavedení pojmu poměr rozšiřování a krácení poměru změna čísla v daném poměru, rozdělení v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Procenta. pojem základ, procentová část, počet procent promile slovní úlohy finanční matematika |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic grafy úměrností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| konstrukční úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| schopnost využívat geometrických pomůcek  nácvik schopnosti udržovat svůj pracovní prostor čistý | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| slovní úlohy z praktického života  počítání úroku | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátorů | Druhá mocnina a druhá odmocnina druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátorů určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny řešení úloh s geometrickou tématikou Pythagorova věta její algebraický a geometrický význam řešení úloh z praxe a užití Pythagorovy věty práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zná Pythagorovu větu | Druhá mocnina a druhá odmocnina druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátorů určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny řešení úloh s geometrickou tématikou Pythagorova věta její algebraický a geometrický význam řešení úloh z praxe a užití Pythagorovy věty práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá Pythagorovu větu v praxi | Druhá mocnina a druhá odmocnina druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátorů určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny řešení úloh s geometrickou tématikou Pythagorova věta její algebraický a geometrický význam řešení úloh z praxe a užití Pythagorovy věty práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | Druhá mocnina a druhá odmocnina druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátorů určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny řešení úloh s geometrickou tématikou Pythagorova věta její algebraický a geometrický význam řešení úloh z praxe a užití Pythagorovy věty práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určuje mocniny s přiroz. mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami a přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu mocnina zlomku mocnina mocniny čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset mocniny se záporným celým mocnitelem určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí základní početní operace s mocninami | Mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami a přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu mocnina zlomku mocnina mocniny čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset mocniny se záporným celým mocnitelem určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru a . 10 n | Mocniny s přirozeným mocnitelem mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami a přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu mocnina zlomku mocnina mocniny čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset mocniny se záporným celým mocnitelem určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí hodnotu daného číselného výrazu | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | sčítá a odčítá celistvé výrazy | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | násobí výraz jednočlenem | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | upravuje výraz vytýkáním před závorku | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | užívá vzorce (a ± b)2 , a2 – b2 ke zjednodušení výrazů | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce řešení náročnějších slovních úloh lineární rovnice s jednou neznámou soustava lineárních rovnic s jednou neznámou práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | provádí zkoušku správnosti svého řešení | Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce řešení náročnějších slovních úloh lineární rovnice s jednou neznámou soustava lineárních rovnic s jednou neznámou práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin | Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce řešení náročnějších slovních úloh lineární rovnice s jednou neznámou soustava lineárních rovnic s jednou neznámou práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice | Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce řešení náročnějších slovních úloh lineární rovnice s jednou neznámou soustava lineárních rovnic s jednou neznámou práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | užívá řešení lineární rovnice v praxi | Lineární rovnice rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic zkouška práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce řešení náročnějších slovních úloh lineární rovnice s jednou neznámou soustava lineárních rovnic s jednou neznámou práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | provádí jednoduchá statistická šetření a zapisovat jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřovat sloupkovým (kruhovým) diagramem | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | čte tabulky a grafy a umí interpretovat v praxi | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | určuje četnost jednotlivých hodnot a zapsat je do tabulky | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vypočítá aritmetický průměr | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | určuje z dané tabulky modus a medián | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | užívá Thaletovu větu v praxi | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | určuje vzájemnou polohu dvou kružnic | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | sestrojí síť válce | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítá objem a povrch válce | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce | Kruh, kružnice a válec kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka tětiva vzájemná poloha dvou kružnic vnitřní a vnější dotyk dvou kružnic, středná obsah kruhu, délka kružnice číslo π válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem a povrch válce oblouk kružnice a jeho délka kruhová výseč a její velikost kruhová úseč |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | používá základní pravidla přesného rýsování | Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí osu úsečky, osu úhlu | Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti | Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí soustředné kružnice | Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice | Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí trojúhelník podle vět – sss, sus, usu | Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech | Konstrukční úlohy množiny bodů dané vlastnosti základní konstrukční úlohy konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení diskuse počtu řešení |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Druhá mocnina a druhá odmocnina druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulátorů určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny řešení úloh s geometrickou tématikou Pythagorova věta její algebraický a geometrický význam řešení úloh z praxe a užití Pythagorovy věty práce s využitím digitálních technologií, tvorba digitálního obsahu |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Výrazy číselný výraz hodnota číselného výrazu proměnná výraz s proměnnou mnohočlen určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů jednočlenem vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | porovnává soubory dat | Základy statistiky statistický soubor statistické šetření jednotka, znak, četnost aritmetický průměr medián, modus diagramy – sloupkový, kruhový, histogram vyšetřování více početných statistických souborů standardní odchylka a rozptyl základní pojmy z pravděpodobnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| konstrukční úlohy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| slovní úlohy z praktického život | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| statistické údaje v médiích | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | opakování učiva 8. ročníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | opakování učiva 8. ročníku |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | opakování učiva 8. ročníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | opakování učiva 8. ročníku |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | opakování učiva 8. ročníku |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | opakování učiva 8. ročníku |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; | Lomený výraz úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz definiční obor lomeného výrazu početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Lomený výraz úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz definiční obor lomeného výrazu početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Lomený výraz úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz definiční obor lomeného výrazu početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Lomený výraz úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz definiční obor lomeného výrazu početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic práce s využitím digitálních technologií |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce jako závislost proměnných definiční obor funkce, obor hodnot vlastnosti funkce – rostoucí, klesající, konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce jako závislost proměnných definiční obor funkce, obor hodnot vlastnosti funkce – rostoucí, klesající, konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce jako závislost proměnných definiční obor funkce, obor hodnot vlastnosti funkce – rostoucí, klesající, konstantní lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Podobnost podobnost poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Podobnost podobnost poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru | Goniometrické funkce goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti výpočty v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens | Goniometrické funkce goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti výpočty v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Goniometrické funkce goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens a jejich vlastnosti výpočty v pravoúhlém trojúhelníku |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Tělesa jehlan kužel koule povrchy a objemy těles |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Tělesa jehlan kužel koule povrchy a objemy těles |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Tělesa jehlan kužel koule povrchy a objemy těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí sítě základních těles | Tělesa jehlan kužel koule povrchy a objemy těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Tělesa jehlan kužel koule povrchy a objemy těles |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Tělesa jehlan kužel koule povrchy a objemy těles |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | chápe pojmy peníze, inflace, úrok, daň jednoduché úrokování | Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat | Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky jednoduché úrokování |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Závěrečné opakování |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Závěrečné opakování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| statistické údaje v médiích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| konstrukční úlohy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| slovní úlohy z praktického života  finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| finanční matematika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| finanční matematika | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak digitální zařízení funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika je vyučován od 3. ročníku jedna hodina týdně v rámci disponibilní časové dotace a od 4. do 9. ročníku vždy jedna hodina týdně v rámci povinné časové dotace.  Ve 3. ročníku se výuka zaměřuje zejména na práci na digitálních zařízeních - tvorba digitálního obsahu, ovládání myši, práce s klávesnicí, dále práce s daty - sběr, zápis a posuzování dat (tabulky, grafy...) a základy práce s robotickou hračkou.  Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, v odborných učebnách s počítači nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.V řadě činností preferujeme diskusi, spolupráci a práci individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.  Není kladen důraz na pamětné učení a doslovnou reprodukci.  Jsou využívány tyto výukové metody a formy: diskuse, práce ve dvojicích či ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, badatelské činnosti, experiment, problémová výuka. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Výchova ke zdraví * Praktické činnosti * Osobnostní a sociální výchova * Cvičení z matematiky * Německý jazyk * Cvičení z českého jazyka * Ruský jazyk * Francouzský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáka k:   * vyhledávání a třídění informací, efektivnímu využívání v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě * zpracování, porovnávání výsledků a jejich posuzování (číselné a grafické záznamy, jejich vyhodnocování) * projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu (kladná motivace, různorodý způsob práce) * pozitivnímu vztahu k učení (sebehodnocení, získávání nových informací) * pochopení funkce digitálních technologií jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů * poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel vede žáka k:   * vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlení o jejich příčinách, promýšlení způsobů řešení problému (pozorování okolního světa, řešení problémů ve skupinách, projekty na problémové téma) * vyhledávání informací k řešení problému, formulace cílů při rozhodování o řešení problému, objevování různých variant řešení, oceňování nepříznivých důsledků, vyhodnocení nejlepší varianty, formulace rozhodnutí * obhajoba vlastního nebo týmového rozhodnutí * schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení * porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede žáka k:   * formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování v písemném i ústním projevu * účinnému zapojování se do diskuze, k obhajování svého názoru a vhodné argumentaci (žák žáku učitelem, nadané děti připravují úkoly ostatním) * využívání informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem * porozumění různým typům textů a záznamů a jiných informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivému využití při osobním rozvoji a aktivním zapojení do společenského dění * tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel vede žáka k:   * účinné spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce (kooperativní učení, projekty, skupinová práce – přijetí nových rolí, zodpovědnost za práci pro skupinu) * ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi – k upevňování dobrých mezilidských vztahů (pomoc nadaných žáků méně nadaných žákům) * respektování různých hledisek (pozorně vyslechne názor jiného – čerpá poučení z toho, co si ostatní děti o něm myslí a říkají) * podpoře sebedůvěry a samostatnosti žáka (posílení sebedůvěry žáka, testy – učení se chybou) |
| **Kompetence občanské:**  Učitel vede žáka k:   * vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu * motivaci a chuti řešit ekologické a environmentální problémy * respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívaní software * zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáka k:   * plnění povinností a přístupu k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i společenských hodnot (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, dbát na úplné dokončení práce, zpracovávání údajů ze současného působení školy – informace pro veřejnost) * nabízení dostatečného množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti * využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost * šetrné práci s digitálními technologiemi, dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s nimi |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Informatika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ovládání aplikací Příkazy a program |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru a otevře ho | Ovládání myši Tvorba digitálního obsahu Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje bezpečnost a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, řád počítačové učebny |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout | Data a druhy dat |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňování posloupnosti prvků doplňování dat do tabulek na základě vlastního pozorování doplňování prvků do tabulek nahrazení chybného prvku za správný v posloupnosti opakujících se prvků (číselné řady, řady násobků...) kontrola dat |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | sbírá a zaznamenává data, hodnotí získaná data a vyvozuje závěry | práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňování posloupnosti prvků doplňování dat do tabulek na základě vlastního pozorování doplňování prvků do tabulek nahrazení chybného prvku za správný v posloupnosti opakujících se prvků (číselné řady, řady násobků...) kontrola dat |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestavení postupu pro robota, aby došel k cíli - základní ovládání robota, hledání postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, více cest k jednomu cíli, koncový a počáteční stav |
| symbolický zápis programu pro robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | sestavení postupu pro robota, aby došel k cíli - základní ovládání robota, hledání postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, více cest k jednomu cíli, koncový a počáteční stav |
| popisování jednoduchých problémů a hledání jednotlivých kroků k jeho řešení |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověřování sestavených programů, testování, hledání chyb a jejich odstraňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák rozvíjí své schopnosti na základě pozorování prostředí kolem sebe, zapisuje data a pracuje s nimi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podporujeme u žáků kreativitu při plnění úkolů, související s poznáváním, pozorováním a experimentováním při práci s různými aplikacemi a při hledání řešení problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žák je veden ke vzájemné spolupráci s ostatními spolužáky, k práci ve dvojici i ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák je veden k toleranci, naslouchání, respektu jednoho k druhému a vyjadřování svého vlastního názoru a postoje. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáky k popisu problémové situace, navrhování řešení a rozhodování o nich. Metodou pokus omyl vedeme žáky k vlastnímu rozhodování, bádání, zkoumání, pozorování a objevování. Na základě vlastního pozorování a testování potom hledání chyb a jejich odstraňování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova žáků ve smyslu prevence SW pirátství, ochrany autorských práv, čestného chování při práci se softwarem a zároveň ochrana citlivých údajů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žáci využívají při své práci evropské aplikace a cizí jazyky. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vedeme žáky k pochopení významu ochrany životního prostředí a nebezpeční nadměrného využívání digitálních technologií. Při využívání digitálních technologií a zařízení zjišťujeme aktuální informace o stavu prostředí a můžeme tak rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vedeme žáky k uplatňování kritického čtení a realistickému vnímání mediálních sdělení. | | |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | sbírá a zaznamenává data, hodnotí získaná data a vyvozuje závěry | sběr dat - pozorování, jednoduchý dotazník nebo průzkum |
| záznam dat s využitím čísla, barvy, tvaru nebo zvuku |
| hodnocení dat, vyvozování závěrů |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje zprávu pomocí jednoduchých značek, piktogramů, symbolů a kódů | sdělení informace obrázkem |
| piktogramy, emodži, kód |
| tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | dekóduje zprávu vyjádřenou jednoduchým obrázkem, značkou, piktogramem, symbolem nebo kódem | čtení informací sdílených pomocí obrázku, značky, piktogramu nebo symbolu |
| piktogramy, emodži, kód |
| tvary, skládání obrazce |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | využívá model jako zjednodušené znázornění skutečnosti | tvorba myšlenkových map, schémat a tabulek, čtení informací z těchto modelů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | hardware, software - digitální zařízení a jejich účel |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí | zapnutí, vypnutí zařízení/aplikace |
| ovládání myší |
| ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | ovládání myší |
| kreslení čar, vybarvování |
| psaní slov na klávesnici |
| editace textu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | přehrávání zvuků nebo videa |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru - vytvoří, pojmenuje, otevře soubor | vytvoření souboru, ukládání práce do souboru, otevírání souboru |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | bezpečnost při používání digitálních zařízení - pravidla, uživatelské účty, hesla, jméno, přihlášení a odhlášení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v běžném životě a při práci dospělých | využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | tvary, skládání obrazce |
| rastrový obrázek, obrázek v mřížce |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví program pro robota | sestavení programu pro robota pomocí krokování (postup, jednotlivé kroky, různé formy zápisu) |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | oživí robota a otestuje jeho chování | oživení robota |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde chybu v programu a opraví ji | ověřování vytvořených programu, hledání chyb a jejich oprava |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení | popis a řešení problémových situací krokováním (porozumění a úprava kroků v postupu, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci) |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | umí porovnat postup s jiným a diskutovat o něm | porovnávání různých postupů a diskuse o nich |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | technické problémy, hlášení dialogových oken |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje hygienická pravidla a pravidla ochrany zdraví při práci s digitálními zařízeními | ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | řeší úkol použitím schránky | editace textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora kreativity při plnění úkolů, souvisejících s poznáváním a prací v aplikacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vedeme žáky k toleranci, naslouchání, respektu jednoho k druhému a vyjadřování svého vlastního názoru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojici i ve skupině. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova žáků ve smyslu prevence SW pirátství, ochrany autorských práv, čestného chování při práci se softwarem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáky k popisu problémových situací, navrhování řešení a rozhodování o nich. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žáci využívají evropské aplikace a cizí jazyky. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vedeme žáky k pochopení významu ochrany životního prostředí a nebezpečí nadměrného využívání digitálních technologií. Při využívání digitálních technologií zjišťujeme aktuální informace o stavu prostředí a můžeme tak rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vedeme žáky k uplatňování kritického čtení a realistickému vnímání mediálních sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a naslouchání v realizačním týmu. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | data a druhy dat |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce | doplňování tabulky a datových řad |
| kontrola dat |
| řazení dat v tabulce |
| grafy |
| porovnávání a prezentace dat |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | sběr dat, grafy, hledání cesty |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | sběr dat, grafy, hledání cesty |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | schémata a obrázkové modely |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | náhodné hodnoty |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | sestavování, testování a zápis programu nebo postupu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | čtení programů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | blokově orientovaný programovací jazyk Scratch |
| příkazy a jejich spojování |
| pohyb a razítkování (otiskni se) |
| ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | blokově orientovaný programovací jazyk Scratch |
| opakování příkazů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | blokově orientovaný programovací jazyk Scratch |
| příkazy a jejich spojování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | blokově orientovaný programovací jazyk Scratch |
| vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | hledání chyb, ladění, oprava chyb |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi (příklady systémů z přírody - včelí roj, škola...) |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | určí, jak spolu prvky souvisí | systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi (příklady systémů z přírody - včelí roj, škola...) |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pracuje se strukturovanými daty - zapisuje do tabulek, seznamu | shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojení technologií, internet sdílení dat |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | uživatelský účet, přihlášení, odhlášení, heslo, osobní údaje |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | spouští online aplikace a pracuje v nich | propojení technologií, internet sdílení dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ve dvojici i ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vedeme žáky k toleranci, naslouchání, respektu jednoho k druhému a vyjadřování svého vlastního názoru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora kreativity při plnění úkolů, souvisejících s poznáváním a prací v aplikacích. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Výchova žáků ve smyslu prevence SW pirátství, ochrany autorských práv, čestného chování při práci se softwarem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vedeme žáky k popisu problémových situací, navrhování řešení a rozhodování o nich. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žáci využívají evropské aplikace a cizí jazyky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vedeme žáky k pochopení významu ochrany životního prostředí a nebezpečí nadměrného využívání digitálních technologií. Při využívání digitálních technologií zjišťujeme aktuální informace o stavu prostředí a můžeme tak rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vedeme žáky k uplatňování kritického čtení a realistickému vnímání mediálních sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a naslouchání v realizačním týmu. | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| Ověření algoritmu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním programu) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Blokově orientovaný programovací jazyk (cykly, větvení, proměnné), tvorba programu, testování programu, opravování chyb |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Nalezení chyby v programu, ověřování správnosti postupu, oprava chyb v programu |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| Ověření algoritmu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním programu) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Blokově orientovaný programovací jazyk (cykly, větvení, proměnné), tvorba programu, testování programu, opravování chyb opakování s podmínkou objekty a komunikace mezi nimi, události, vstupy Tvorba digitálního obsahu (autorství a licence programu, etika programátora, uživatelské rozhraní programu) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Nalezení chyby v programu, ověřování správnosti postupu, oprava chyb v programu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací a aktualizace Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Domácí a školní počítačová síť Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě Principy internetu a struktura Role a jejich přístupová práva |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Bezpečnost - útoky v digitálním prostředí, cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat Bezpečná práce s hesly Zálohování a archivace dat Digitální identita |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Sestavení a oživení robota podle návodu nebo vlastní tvořivosti Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Testování programu, zjištění případných chyb a jejich oprava |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Sestavení a oživení robota podle návodu nebo vlastní tvořivosti Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Testování programu, zjištění případných chyb a jejich oprava |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Sestavení a oživení robota podle návodu nebo vlastní tvořivosti Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Testování programu, zjištění případných chyb a jejich oprava |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Sestavení a oživení robota podle návodu nebo vlastní tvořivosti Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Testování programu, zjištění případných chyb a jejich oprava |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Vizualizace dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce a vzorce, práce s řetězci Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Vizualizace dat |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací předmět Prvouka** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován pouze na 1. stupni v 1. období. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.  Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se porozumět světu kolem sebe, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení). Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  **V prvouce budou realizována tato průřezová témata:** EV – Environmentální výchova: vztah člověka k životnímu prostředí, důsledků lidských činností na prostředí, uvědomování si podmínek života a možností ohrožování, ekosystémy… VDO – Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola – pravidla chování, uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovského parlamentu MKV – Multikulturní výchova: lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita; princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v kmenových učebnách, a také v rámci vycházek a exkurzí. Učivo se zaměřuje na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku, zdraví a bezpečí.  **Obsahové vymezení předmětu:**   * pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí * utváří se prvotní ucelený obraz světa * poznávání sebe i nejbližšího okolí * seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy * vnímání lidí a vztahů mezi nimi * všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je * porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti * porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), * učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti   **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**  *Místo, kde žijeme* – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).  *Lidé kolem nás* – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí  *Lidé a čas* – orientace v dějích a čase  *Rozmanitost přírody* – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody  *Člověk a jeho zdraví* – poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, seznámení žáků s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávání základního poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Praktické činnosti * Tělesná výchova * Hudební výchova * Matematika * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení * poznávají a ovlivňují svou jedinečnost * učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. * jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí * učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve skupině. * efektivně spolupracují na řešení problémů * učí se respektovat názory druhých * přispívají k diskusi * učitel učí se věcně argumentovat * učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů |
| **Kompetence občanské:**   * učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům * učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * učitel vede žáky k respektování pravidel * k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák zná cestu do školy a zpět, zná název školy, zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace, pomoc učitelů |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | chová se ukázněně ve škole i mimo školu | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace, pomoc učitelů |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | dokáže rozlišit nežádoucí formy chování | Chování lidí, přivolání pomoci, neznámý člověk |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umí si uspořádat pracovní místo | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace, pomoc učitelů |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | rozlišuje čas k práci a odpočinku | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace, pomoc učitelů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici,bezpečně překoná silnici | Silniční provoz – účastník silničního provozu, chůze po silnici, reflexní doplňky |
| Chodník – pravidla chůze po chodníku |
| Přecházení silnice bez a po přechodu |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru | Místo pro hru – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná a používá bezpečnou cestu do školy | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, riziková místa a situace, pomoc učitelů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky | Péče o zdraví - základní hygienické návyky, zdravá výživa, správná životospráva |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. | Péče o zdraví - základní hygienické návyky, zdravá výživa, správná životospráva |
| Denní režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná zásady správného chování u lékaře | názvy a projevy běžných dětských nemocí, rozdíl mezi nemocí a úrazem, správné chování u lékaře |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | umí pojmenovat části lidského těla | Lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná názvy běžných onemocnění | názvy a projevy běžných dětských nemocí, rozdíl mezi nemocí a úrazem, správné chování u lékaře |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ví, co dělat v případě úrazu | názvy a projevy běžných dětských nemocí, rozdíl mezi nemocí a úrazem, správné chování u lékaře |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ví, jak přivolat pomoc, popřípadě použít linku tísňového volání | Integrovaný záchranný systém |
| Telefonní čísla tísňových linek, nácvik správného telefonování |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu | Orientace v čase, jednotlivé denní doby, kalendář |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat | Orientace v roce - roční období (popis změn v přírodě) |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období | Orientace v čase, jednotlivé denní doby, kalendář |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | umí popsat změny v přírodě podle ročního období | Orientace v roce - roční období (popis změn v přírodě) |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce | Orientace v čase, jednotlivé denní doby, kalendář |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice | Kultura – tradice, zvyky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | umí vyprávět o svém domově | Domov - prostředí domova |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat, pozná a pojmenuje některá zvířata ze společenství lesa | Živočichové žijící v blízkém okolí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná a pojmenuje podle obrázku některé listnaté a jehličnaté stromy, kvetoucí rostliny | Rostliny – květiny, stromy (druhy) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Žáci se seznámí se životem v  jednotlivých ekosystémech (voda, pole, louka, les) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k ochraně životního prostředí, třídění odpadů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žák se seznámí se základními podmínkami života rostlin a žiočichů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňujeme princip slušného chování, podporujeme harmonické vztahy v rodině, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, umění empatie. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Vedeme žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudk vůči etnickým skupinám. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikativních dovedností a správného vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy mezi členy třídního kolektivu, mezi ostatními spolužáky, mezi žáky a učiteli. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické vztahy ve třídě, třídní pravidla. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | žák zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti | Chování lidí, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | umí slušně požádat o pomoc a poděkovat | Chování lidí, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) | Rodina – postavení jedince v rodině, mezigenerační vztahy, povolání členů rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Chování lidí, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná a dodržuje základní pravidla pro chodce na chodníku a na stezkách pro chodce | Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, bezpečnost, modelové situace |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | umí správně přecházet vozovku | Přecházení silnice bez a po přechodu bez a se světelnými signály |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) | Dopravní výchova – chodec, cyklista, dopravní značky, bezpečnost, modelové situace |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak,… | Cestování – jízda autem, cesta dopravními prostředky, vztahy mezi cestujícími |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky | Cestování – jízda autem, cesta dopravními prostředky, vztahy mezi cestujícími |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Cesta do školy – riziková místa a situace |
| Silniční provoz – vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| Silnice – chůze, reflexní doplňky, krajnice a její nástrahy |
| Místo pro hru – vhodná a nevhodná místa ke hře |
| Na čem se ještě jezdí – in-line brusle, skateboard, koloběžka – ochrana |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| Integrovaný záchranný systém |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost | Současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty | Orientace v čase a časový řád, denní režim |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | denní režim dětí, práce a odpočinek | Orientace v čase a časový řád, denní režim |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | seznámí se s významnými rodáky Napajedel a blízkého regionu | Regionální památky a osobnosti |
| regionální báje a pověsti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pozná významné památky v okolí bydliště | Regionální památky a osobnosti |
| regionální báje a pověsti |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | zná zaměstnání rodičů | Rodina – postavení jedince v rodině, mezigenerační vztahy, povolání členů rodiny |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) | Práce duševní a fyzická, povolání lidí |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží | lidské výrobky, zařízení domácnosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) | lidské výrobky, zařízení domácnosti |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | váží si práce a jejích výsledků | Práce duševní a fyzická, povolání lidí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Umí přivolat pomoc v případě ohrožení | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| Integrovaný záchranný systém |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |
| Základní označení nebezpečných látek, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, výbuchu, ozáření, poleptání |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Umí odhadnout nebezpečnou situaci. | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných. | Osobní bezpečí, podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví – pojmy - lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach (umět se s ním vypořádat při nebezpečné situaci), zbabělost… |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | charakteristika ročních období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka | přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | má povědomí o významu životního prostředí pro člověka | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny; chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo) | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.); zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | umí pojmenovat části lidského těla | lidské tělo, člověk a zdraví |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | má povědomí o poskytnutí pomoci při nemoci, úrazu | Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikativních dovedností a správného vyjadřování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické vztahy ve třídě, třídní pravidla. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy mezi členy třídního kolektivu, mezi ostatními spolužáky, mezi žáky a učiteli. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňujeme princip slušného chování, podporujeme harmonické vztahy v rodině, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, umění empatie. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Vedeme žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudk vůči etnickým skupinám. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k ochraně životního prostředí, třídění odpadů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žák se seznámí se základními podmínkami života rostlin a žiočichů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Žáci se seznámí se životem v  jednotlivých ekosystémech (voda, pole, louka, les) | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině | Domov – bydliště, orientace v místě bydliště |
| Škola – riziková místa a situace při cestě do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice | Kultura, současnost a minulost v našem životě, v obci |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Regionální památky, dopravní síť |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v plánku obce, ví, kde jsou některé význačné budovy, dokáže zakreslit některá místa do plánku obce | Obec, místní a okolní krajina, poloha v krajině |
| práce s mapou, s plánkem města, hlavní a vedlejší světové strany |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se umí orientovat podle světových stran | práce s mapou, s plánkem města, hlavní a vedlejší světové strany |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost | Vlastnosti a změny látek |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | Vážení a měření s využitím digitálních technologií |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny | přírodniny, suroviny, lidské výtvory, lidská práce |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz | Živočichové základní rozdělení - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz stavba těla rozmnožování jednotlivých skupin živočichů živočichové v jednotlivých přírodních společenstvech |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla některých živočichů | Živočichové základní rozdělení - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz stavba těla rozmnožování jednotlivých skupin živočichů živočichové v jednotlivých přírodních společenstvech |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin | Živočichové základní rozdělení - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz stavba těla rozmnožování jednotlivých skupin živočichů živočichové v jednotlivých přírodních společenstvech |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná vybrané živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les, u vody) | Živočichové základní rozdělení - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz stavba těla rozmnožování jednotlivých skupin živočichů živočichové v jednotlivých přírodních společenstvech |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství | Živočichové základní rozdělení - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz stavba těla rozmnožování jednotlivých skupin živočichů živočichové v jednotlivých přírodních společenstvech |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | umí pojmenovat části rostlin | Rostliny části rostlin projevy života rostlin rozmnožování rostlin, význam semen kvetoucí a nekvetoucí rostliny hospodářské a léčivé rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | umí popsat projevy života rostlin | Rostliny části rostlin projevy života rostlin rozmnožování rostlin, význam semen kvetoucí a nekvetoucí rostliny hospodářské a léčivé rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen | Rostliny části rostlin projevy života rostlin rozmnožování rostlin, význam semen kvetoucí a nekvetoucí rostliny hospodářské a léčivé rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) | Rostliny části rostlin projevy života rostlin rozmnožování rostlin, význam semen kvetoucí a nekvetoucí rostliny hospodářské a léčivé rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny | Rostliny části rostlin projevy života rostlin rozmnožování rostlin, význam semen kvetoucí a nekvetoucí rostliny hospodářské a léčivé rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat | Houby - samostatná skupina živých organismů jedlé, nejedlé a jedovaté houby rozmnožování části těla hub |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | má povědomí o významu životního prostředí | Ohleduplné chování k přírodě |
| Ochrana přírody |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista) | Pravidla chování na silnici, na chodníku, na parkovišti, na zastávce (chodec, cyklista), obytná zóna |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek i v případě, kdy se ztratí | Integrovaný záchranný systém |
| Zásady volání na tísňové linky – kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení | Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - vysvětlení podstaty rizikového chování |
| Mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná vybrané dopravní značky | Pravidla silničního provozu, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | používá reflexní doplňky | Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je | Pravidla chování na silnici, na chodníku, na parkovišti, na zastávce (chodec, cyklista), obytná zóna |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | umí bezpečně přecházet silnici | Pravidla silničního provozu, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách | Dopravní prostředky – bezpečnost, pravidla chování |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost | Mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | rozpozná rozdíl mezi varovnými signály | Mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné osoby | Bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek)a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), nebezpečí zábavní pyrotechniky |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | umí začlenit svou obec do příslušného kraje, vnímá Českou republiku jakou součást Evropy | jsme Evropané - Česká republika jako součást Evropy, hlavní město, kraje, státní zřízení, státní symboly |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | chápe rozdíl a souvislost mezi živou a neživou přírodou | Živá (rostliny, houby a živočichové) a neživá příroda (voda, vzduch, půda, slunce, horniny a nerosty) |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické a režimové návyky spojené s využitím znalostí o lidském těle stavba lidského těla vnitřní ústrojí člověka a jeho základní funkce lidské smysly pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce vývojové etapy jedince | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | pečuje o své zdraví, vhodným chováním projevuje vztah ke zdraví zná význam zdravého životního stylu pro člověka podílí se na vytvoření pravidel při práci s digitálními technologiemi a pravidla dodržuje | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim Pravidla při práci s digitálními technologiemi |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | umí rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině umí projevit toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí | Rodina - role členů rodiny, život a funkce rodiny |
| Soužití lidí, chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, rizikové situace a rizikové chování |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | umí se obezřetně zachovat při setkání s cizím člověkem umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná | Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel |
| Chování při setkání s cizím člověkem |
| Pomoc v nouzi, v mimořádné situaci |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | s využitím digitálních technologií naplánuje pokus, provede ho, zdokumentuje a zaznamená výsledky | plánování a záznam jednoduchých pokusů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Žáci se seznámí se životem v  jednotlivých ekosystémech (voda, pole, louka, les) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k ochraně životního prostředí, třídění odpadů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žák se seznámí se základními podmínkami života rostlin a žiočichů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňujeme princip slušného chování, podporujeme harmonické vztahy v rodině, harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, umění empatie. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Vedeme žáky k odpovědnosti a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudk vůči etnickým skupinám. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj komunikativních dovedností a správného vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy mezi členy třídního kolektivu, mezi ostatními spolužáky, mezi žáky a učiteli. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Odpovědnost za své činy, základní lidská práva, principy soužití s minoritami. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Demokratické vztahy ve třídě, třídní pravidla. | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Příodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován pouze na 1. stupni ve 2. období. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, regionu, přírody, vesmíru, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  **Předmětem prolínají tato průřezová témata:** EV – Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpo-vědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života OSV – Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání  a sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola, demokratické vztahy ve škole, zapojení do žákovského parlamentu, formy participace žáků na životě místní komunity, řešení konfliktů a problémů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:  *Místo, kde žijeme*   * okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva  a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí   *Lidé kolem nás*   * základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie   *Lidé a čas*   * orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne * současnost a minulost v našem životě   *Rozmanitost přírody*   * Země jako planeta sluneční soustavy * rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky * rovnováha v přírodě * vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy   *Člověk a jeho zdraví*   * lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce * péče o zdraví, první pomoc * odpovědnost člověka za své zdraví * situace hromadného ohrožení |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu * žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami * žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky k používání správné terminologie * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně * žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých * učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**   * učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování  a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat * učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | žák umí charakterizovat některá společenstva: les, louka, voda, u lidských obydlí, pole a ví, jak se v jednotlivých společenstvech chovat | přírodní společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí, pole |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech | živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | umí popsat stavbu těla živočichů,zná jejich způsob života | živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech | rostliny, houby (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev | přírodní společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí, pole |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | poskytne základy první pomoci, seznámí se se život ohrožujícími zraněními, ví, jak zajistit lékařskou pomoc | nácvik první pomoci, modelové situace |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího | rizika u vody, přecenění sil, nebezpečí jezů, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí |
| pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná telefonní čísla tísňového volání | telefonní čísla tísňového volání, nácvik telefonování, integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy | Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo | situace hromadného ohrožení |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení | situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ví, co je terorismus a anonymní oznámení | situace hromadného ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy) a aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |
| Největší rizika požáru |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě | Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole | Technika jízdy, místa pro jízdu na kole |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozezná vybrané značky, používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola | dopravní značky, reflexní prvky účastníků silničního provozu |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | zná pojem návykové látky a zdraví, umí v modelových situacích návykové látky odmítnout | návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | chápe souvislost mezi živou a neživou přírodou, princip rovnováhy v přírodě | živá a neživá příroda - podmínky života na Zemi |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provede jednoduchý pokus, popíše jeho průběh a vyhodnotí | pozorování a pokusy, zaznamenávání výsledků pozorování s využitím digitálních technologií |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | učí se plánovat čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek | režim dne, příprava na vyučování, volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Život v jednotlivých ekosystémech - v lese, na poli, na louce, u vody, u lidských obydlí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv člověka a rozvoje techniky na životní prostředí, ochrana životního prostředí, význam třídění odpadu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Na základě prohlubování znalostí a obohacování novými znalostmi rozvíjíme schopnosti poznávání jednotlivce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Při projektových činnostech podporujeme u žáků jejich kreativitu a vlastní názor. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilujeme kladné mezilidské vztahy mezi spolužáky, vedeme k úctě a podporujeme slušné chování a toleranci ke druhým. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | chápe souvislost a propojenost mezi živou a neživou přírodou, zná podnebné (klimatické) podmínky života na Zemi | živá a neživá příroda, rozmanitost přírody na Zemi, podnebné podmínky |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | umí charakterizovat podnebné pásy a život v nich | podnebné pásy naší Země, charakteristika, živočichové a rostliny |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany | nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost, ví, co je gravitační síla a gravitační pole Země, má základní poznatky o Slunci a planetách sluneční soustavy, umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období | Vesmír a Země |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování | pozorování a jednoduché pokusy, zaznamenávání výsledků pozorování s využitím digitálních technologií |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému | rostliny a živočichové jako součást společenstev v biologickém systému |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení, zná a dovede vysvětlit pojem potravní řetězec | rovnováha v přírodě (vztahy mezi organismy) |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a dodržuje pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji | osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, vznik nového života, vývoj dítěte před a po jeho narození | etapy lidského života a jejich specifika |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ví, jak reagovat v případě oslovení neznámou osobou, umí odmítnout komunikaci a umí přivolat pomoc | modelové situace nácviku způsobu chování v situacích, které ohrožují lidské zdraví a bezpečí (mimo jiné odmítnutí návykové látky) |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případné léčby | nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy poranění, prevence nemocí a úrazů, 1. pomoc při drobných poraněních |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | učí se ošetřit drobné úrazy různého charakteru | 1. pomoc - nácvik ošetření drobných poranění a úrazů, přivolání lékařské pomoci, telefonní čísla tísňových linek, integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | ví, jak se chovat za mimořádných situací, umí se správně chovat v případě ohrožení | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) |
| požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) |
| způsoby chování při požárech, možnosti hašení požáru, hasicí přístroje (obecně) |
| evakuace při požáru, nácvik evakuace – evakuační plán – význam, požární hlásiče |
| úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označující únikové cesty |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému | 1. pomoc - nácvik ošetření drobných poranění a úrazů, přivolání lékařské pomoci, telefonní čísla tísňových linek, integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozeznává dopravní značky, orientuje se ve vztazích účastníků silničního provozu a umí vyhodnotit a řešit dopravní situace, snaží se předcházet nebezpečí v silničním provozu a při chůzi | jízdní kolo a jeho vybavení, správné vybavení cyklisty |
| shrnutí všech pravidel bezpečnosti na silnici, na chodníku, na stezce pro chodce a pro cyklisty |
| bezpečné překonání křižovatky |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle | stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | orientuje se v situacích ohrožujících osobní bezpečí | vysvětlení pojmů: pomoc, trápení, diskriminace, šikana, kyberšikana, násilí psychické i fyzické, linka bezpečí, ochrana slabších, ochrana identity |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | ví, jak odmítnout návykové látky | modelové situace nácviku způsobu chování v situacích, které ohrožují lidské zdraví a bezpečí (mimo jiné odmítnutí návykové látky) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Život v jednotlivých ekosystémech - v lese, na poli, na louce, u vody, u lidských obydlí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv člověka a rozvoje techniky na životní prostředí, ochrana životního prostředí, význam třídění odpadu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Při projektových činnostech podporujeme u žáků jejich kreativitu a vlastní názor. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilujeme kladné mezilidské vztahy mezi spolužáky, vedeme k úctě a podporujeme slušné chování a toleranci ke druhým. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Na základě prohlubování znalostí a obohacování novými znalostmi rozvíjíme schopnosti poznávání jednotlivce. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy. | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován pouze na 1. stupni ve 2. období. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury, techniky, historie a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.  Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, uči se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  **V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:** MKV – Multikulturní výchova: kulturní diference – jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti., člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, součást etnika., respektování zvláštností různých etnik; lidské vztahy – základní morální normy., etnický původ – postavení národnostních menšin… EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané … VDO – Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola … |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět vlastivěda je realizován jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výuka je realizována v kmenových učebnách, v učebně informatiky, a také v rámci vlastivědných vycházek a exkurzí.  **Vzdělávací obsah je rozdělen do tří vzdělávacích okruhů:**  *Místo, kde žijeme*   * chápání organizace života v obci, ve společnosti * praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu * postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění   *Lidé kolem nás*   * upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi * uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen * seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě * směřování k výchově budoucího občana demokratického státu   *Lidé a čas*   * orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů * snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo * učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence komunikativní:**   * učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny * využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * učitel vede žáky k ověřování výsledků * učitel podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů * učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny |
| **Kompetence občanské:**   * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) * projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků * učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | zná pojem nadmořská výška | práce s mapou povrchu a osídlení České republiky, význam barev a značek na mapě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | zná základní geografické značky, zná význam měřítka mapy | plány a mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR | naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná oficiální název ČR a správně ho píše | naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR | naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zná základní pravidla vztahů mezi lidmi, soužití ve škole, v rodině | Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, rozdíly mezi lidmi - modelové situace, komunikace v digitálním světě |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná rozdíly mezi lidmi,umí vyjadřovat a obhajovat své názory v rámci slušného chování | Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, rozdíly mezi lidmi - modelové situace, komunikace v digitálním světě |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | zná významná místa a kulturní památky Zlínského kraje | báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj, osobnosti, historické památky Zlínského kraje |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | zná a umí vyprávět některé regionální pověsti | báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj, osobnosti, historické památky Zlínského kraje |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | zná některé významné osobnosti z české historie, způsob jejich života a památná místa českých dějin | historie českých zemí: pravěk, první Slované, panovníci českých zemí, památná místa |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | zná polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, umí ho ukázat na mapě, zná název kraje a krajského města | místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina – části, poloha v krajině zařazení v rámci kraje a polohy ve státě |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | zná hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se podle nich v přírodě i na mapě, umí určit polohu sousedních států | směrová růžice, práce s buzolou, orientace podle světových stran v přírodě i na mapě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | umí rozlišit náčrt, plán města a mapu rozlišuje základní typy map | práce s náčrtem, plánem města a různými druhy map - porovnávání, rozdíly (mapa zemědělství, průmyslu, podnebí...) |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | umí vyhledat na mapě České republiky podle zadání oblasti se společnými přírodními podmínkami a osídlení lidí | práce s mapou povrchu a osídlení České republiky, význam barev a značek na mapě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | umí pracovat s mapou, vyhledává na ní, čte z ní orientuje se na ní | povrch, vodstvo, podnebí, osídlení České republiky - různé druhy map |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | seznámí se s charakteristickými znaky a názvy jednotlivých krajů ČR vyhledá typické regionální zvláštnosti | kraje České republiky a Praha |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | seznamuje se s různými formami vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, umí odhadnout cenu nákupu a pochopí nemožnost realizace všech svých nároků, učí se chápat smysl a význam spoření | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, modelové situace - "v obchodě", "v bance", možnost využití digitálních technologií |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | umí měřit čas, pracuje s časovými údaji jako s fyzikální veličinou, pracuje s časovou osou, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost | měření času, jednotky času, časová osa, historické a současné události |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | umí využít některé instituce jako zdroj informací pro pochopení minulosti | způsoby získávání informací o historických událostech a o minulosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti., člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, součást etnika. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Základní morální normy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Postavení národnostních menšin. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Sdělování zážitků a zajímavostí jednotlivých zemí Evropy na základě vlastních zkušeností z cestování, podporování a rozvíjení zájmu žáků. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Postavení občana České republiky v rámci Evropy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná letopočet vzniku ČR, zná jméno prvního a současného prezidenta ČR | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | zná pojmy vláda, parlament, zákon, státní symboly a jejich význam | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje a popíše jejich polohu | kraje ČR - názvy, krajská města, charakteristické znaky, práce s mapou ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | orientuje se na mapě České republiky a umí s ní pracovat - umí najít na mapě významná města, řeky, pohoří, vrcholy v jednotlivých oblastech, dokáže z mapy vyčíst informace podle zadání | mapa České republiky - různé druhy (obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky) |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | umí na mapě Evropy ukázat státy EU, jejich hlavní města,určí polohu ČR vůči Evropě a jejich sousední státy | práce s mapou Evropy - poloha ČR, sousední státy, státy EU a jejich hlavní města. stručná charakteristika |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientuje se v časových údajích minulosti a umí k nim přiřadit významné osobnosti a historické události českých zemí od 14. století až po současnost | orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet |
| stěžejní události a osobnosti české historie od 14. století až po současnost |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | dokáže najít informace k některým historickým událostem a osobnostem | možnosti získávání informací v knihovnách, muzeích a jiných informačních zdrojích, využití digitálních technologií |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes | lidé a čas -současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, stavby |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | soužití lidí – mezilidské vztahy, právo a spravedlnost, zákony - jejich dodržování a porušování, komunikace v digitálním světě, předcházení konfliktním situacím v online prostředí |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, jako správce peněz, úspory, půjčky, možnost využití digitálních technologií |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | chápe význam ochrany historických památek jako kulturního dědictví národa | ochrana kulturních památek, UNESCO |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Postavení národnostních menšin. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti., člověk jako jednota tělesné a duševní stránky, součást etnika. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Základní morální normy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Rozvíjíme demokratické vztahy ve škole, žáci se zapojují do žákovského parlamentu, společně řešíme konflikty a problémy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Sdělování zážitků a zajímavostí jednotlivých zemí Evropy na základě vlastních zkušeností z cestování, podporování a rozvíjení zájmu žáků. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Postavení občana České republiky v rámci Evropy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Vláda a státní zřízení ČR. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Způsob života v ČR. | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Základní formou realizace výuky je vyučovací hodina se začleněním krátkodobých i dlouhodobějších projektů dle učebních osnov jednotlivých ročníků. Součástí výuky jsou také tematické exkurze, jejichž zaměření je zvoleno podle učiva probíraného v daném ročníku.  Cílem výuky je rozvíjení vlastního historického vědomí žáka, získání orientace v historickém čase, pochopení hlavní vývojové linie. Důraz je kladen na respektování sociokulturních a historických odlišností jednotlivých národů a národností. Důležitým výchovným aspektem výuky je pochopení společných kořenů evropské historie a kultury.    **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*  *VDO – Výchova demokratického občana*  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*  *MKV – Multikulturní výchova*  *EV – Environmentální výchova*  *MDV – Mediální výchova* |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Časové a organizační vymezení předmětu:**  Součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost je vzdělávací obor dějepis. Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován převážně v odborné učebně dějepisu. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Český jazyk * Německý jazyk * Ruský jazyk * Francouzský jazyk * Matematika * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Výchova ke zdraví * Tělesná výchova * Praktické činnosti * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel zadává úkoly, při kterých žáci pracují samostatně, vyhledávají, třídí a propojují informace z různých zdrojů; zadané úkoly vyžadují využití znalostí a dovedností z různých předmětů a tím vedou k vytváření komplexního pohledu na historické jevy * žáci jsou systematicky vedeni k užívání správné odborné terminologie |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * důraz je kladen na problémové úkoly, založené na logice a kritickém myšlení, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením (srovnávání etap historického vývoje v různých zemích, diskuse, rétorika apod.) |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel zařazuje do výuky metody a formy práce, které žáky vedou k přesnému a výstižnému vyjadřování * žák by měl být schopen na konci základního vzdělávání věcně argumentovat, kultivovaně prezentovat své myšlenky a názory v logické posloupnosti, využívat různé informační a komunikační zdroje, pracovat s různými typy textů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům sebedůvěru, podněcuje je k věcné diskuzi * při projektových úkolech se žáci učí efektivně spolupracovat ve skupině, respektovat názor svých spolužáků; třída společně s vyučujícím vytváří pravidla práce založená na ohleduplnosti a úctě názoru ostatních |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vytváří u žáků kladný vztah k tradicím, národnímu, kulturnímu a historickému dědictví; na příkladech z historie je motivuje k povinnosti bojovat proti fyzickému i psychickému násilí, respektování přesvědčení ostatních lidí * žák se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel stanoví a důsledně požaduje dodržování kvality práce * při určených úkolech umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat; získané poznatky jsou žáci schopni uplatnit i v jiných předmětech – český jazyk, výtvarná výchova, občanská výchova apod. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Úvod do učiva dějepisu |
| Význam a důležitost zkoumání dějin |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Získávání informací o dějinách |
| Historické prameny |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie | Archeologie |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Časová přímka |
| O vzniku Země a života |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Starší doba kamenná /paleolit/ Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka (první umělecké výtvory, počátky náboženství) Počátky osídlení českých zemí Střední doba kamenná /mezolit/ Změny krajiny = přizpůsobení člověku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Mladší doba kamenná /neolit/ Způsob života a obživy Vznik zemědělství Pozdní doba kamenná /eneolit/ Rozvoj zemědělství, počátky řemesel a obchodu |
| Doba bronzová Rozvoj řemesel a obchodu Náboženství a pohřbívání |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost | Doba železná Keltové a jejich civilizace Zánik rodové společnosti Germáni na našem území |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Úvod do starověku charakteristické rysy oblastí vzniku staroorientálních států vývoj společnosti, náboženství počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací |
| Mezopotámie |
| Egypt |
| Starověká Palestina |
| Starověká Indie |
| Starověká Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Úvod do starověku charakteristické rysy oblastí vzniku staroorientálních států vývoj společnosti, náboženství počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací |
| Mezopotámie |
| Egypt |
| Starověká Palestina |
| Starověká Indie |
| Starověká Čína |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství | Antika - podstata antické demokracie, přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury, příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy |
| Starověké Řecko |
| Starověký Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Antika - podstata antické demokracie, přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury, příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy |
| Starověké Řecko |
| Starověký Řím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| principy demokracie – podstata a historické aspekty vzniku různých forem vlády (demokracie jako protiváha diktatury)  vznik práva, zákonů a morálních norem, jejich význam pro fungování státu, stát jako protiváha anarchie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| principy demokracie – podstata a historické aspekty vzniku různých forem vlády (demokracie jako protiváha diktatury)  vznik práva, zákonů a morálních norem, jejich význam pro fungování státu, stát jako protiváha anarchie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin v historických souvislostech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| sbližování a prolínání kulturních vlivů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| historické kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| principy demokracie – podstata a historické aspekty vzniku různých forem vlády (demokracie jako protiváha diktatury)  vznik práva, zákonů a morálních norem, jejich význam pro fungování státu, stát jako protiváha anarchie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vliv přírodních podmínek na vznik nejstarších civilizací | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, zemědělství a životní prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| rovnocennost všech kultur v historických souvislostech | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Středověk dělení středověku základní charakteristika |
| Stěhování národů |
| První středověké státy franská říše byzantská říše arabská říše – vznik islámu Vikingové vznik Svaté říše římské |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | příchod Slovanů a jejich první státy |
| Sámova říše |
| Velkomoravská říše |
| Počátky českého státu - vláda Přemyslovců |
| České království za Přemyslovců |
| České království za Lucemburků |
| kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách osobnost Mistra Jana Husa |
| český stát po husitské revoluci |
| České království za Jagellonců |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Šíření křesťanství v Evropě |
| křížové výpravy |
| kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách osobnost Mistra Jana Husa |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | život v raném středověku |
| románská kultura |
| život ve vrcholném středověku - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam |
| gotická kultura a životní styl |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | zhodnotí příčiny, průběh a důsledky stoleté války a účast Jana Lucemburského v ní | České království za Lucemburků |
| Stoletá válka |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách osobnost Mistra Jana Husa |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | společnost na přelomu středověku a novověku |
| humanismus a renesance |
| náboženská reformace a protireformace |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | První Habsburkové na českém trůnu |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Evropa na počátku novověku (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie) |
| Třicetiletá válka a její důsledky pro Evropu |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | románská kultura |
| gotická kultura a životní styl |
| humanismus a renesance |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | orientuje se v náboženských a kulturních poměrech v našich zemích na počátku novověku | život v našich zemích na počátku novověku (podnikání šlechty, kultura, náboženské poměry) |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Umí charakterizovat nejdůležitější státy Evropy v pozdním středověku. | Evropa v pozdním středověku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Magna charta – vznik parlamentu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| formování názoru na kulturní a náboženské diferenciace, eliminace předsudků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| vznik novodobých evropských států, evropská integrace – vznik Svaté říše římské | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| historický rozměr pojmů tolerance a intolerance, princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Práva a povinnosti občana v souvislosti s novým názorem na život - humanismus | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa: prolínání kulturních a politických vlivů – mírové poselství Jiřího z Poděbrad, Evropa a svět, objevení Ameriky – klíčové mezníky historie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| naše vlast a Evropa: prolínání kulturních a politických vlivů – mírové poselství Jiřího z Poděbrad, Evropa a svět, objevení Ameriky – klíčové mezníky historie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| etnický původ obyvatel evropských států – různé způsoby života – kultura, náboženství, jazyk  princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| etnický původ obyvatel evropských států – různé způsoby života – kultura, náboženství, jazyk  etnický původ našeho národa – vznik prvních slovanských států  princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| princip sociálního smíru a solidarity: důsledky jeho porušování – předsudky, náboženské války  princip sociálního smíru a solidarity v protikladu s etnickými, kulturními a náboženskými předsudky a stereotypy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita – specifické rysy jednotlivých evropských kultur a jejich historické kořeny | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Evropa po třicetileté válce - proměny evropských států Prusko Francie Rusko |
| Habsburská monarchie po třicetileté válce |
| barokní kultura |
| Společnost na přelomu 18. a 19. století Klasicismus a empír Romantismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Osvícenství osvícenský absolutismus Habsburská monarchie v době osvícenství |
| Východní Evropa v 18. století |
| Vznik USA |
| Společnost na přelomu 18. a 19. století Klasicismus a empír Romantismus |
| Průmyslová revoluce |
| svět ve 2. polovině 19. století |
| postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | Velká francouzská revoluce její vliv na Evropu a svět |
| císařská Francie a napoleonské války |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Počátky utváření novodobého českého národa |
| Haburská monarchie do roku 1848 |
| revoluční rok 1848 v Evropě |
| postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Průmyslová revoluce |
| svět ve 2. polovině 19. století |
| Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století |
| 1. světová válka příčiny vzniku průběh války důsledky války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 1. světová válka příčiny vzniku průběh války důsledky války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | rozumí pojmu první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | 1. světová válka příčiny vzniku průběh války důsledky války |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí výsledky revolucí v Rusku | Vývoj v Rusku, revoluce |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti | vznik ČSR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| význam diplomacie jako prevence vzniku konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| vznik USA  vznik ČSR | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| význam diplomacie jako prevence vzniku konfliktů  1. světová válka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| absolutní monarchie jako protiklad k názorům nastupujícího měšťanstva | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| národní obrození - jev celoevropský  koloniální říše  kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců  1. světová válka | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| USA - vznik ústavy a její význam jako základního zákona země; význam boje kolonií za nezávislost  Listina práv a svobod | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| příčiny a důsledky 1. světové války | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozšíření knih  vznik novin a jejich vliv na veřejné mínění | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozšíření knih  vznik novin a jejich vliv na veřejné mínění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| příčiny a důsledky 1. světové války | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| rozšíření knih  vznik novin a jejich vliv na veřejné mínění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| rasismus, otrokářství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rasismus, otrokářství | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | bilance 1. světové války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | dokáže popsat situaci v Evropě v období mezi dvěma světovými válkami | mezinárodně politická a hospodářská situace v Evropě |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | vysvětlí pojem Společnost národů | vznik Společnosti národů |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | 1. československá republika hospodářsko-politický vývoj sociální a národnostní problémy, každodenní život |
| protektorát Čechy a Morava |
| Československo v letech 1945 – 1948 budování socialismu v ČSR |
| Československo – pražské jaro, normalizace |
| „sametová revoluce“ a následné změny |
| vznik ČR |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | dokáže popsat důvod vzniku a průběh světové hospodářské krize a její důsledky | světová hospodářská krize a její důsledky |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | počátky fašistického a nacistického hnutí |
| holokaust |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | vznik komunistického hnutí |
| SSSR v meziválečném období |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | popíše rozvoj vědy, techniky a kultury v meziválečném období a jejich odraz v životě společnosti | kultura, věda a technika v meziválečném období |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | předvečer války |
| cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války a popíše její průběh | charakter a průběh 2. světové války |
| domácí a zahraniční odboj za 2. světové války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | důsledky 2. světové války |
| svět po válce |
| nové uspořádání Evropy |
| studená válka |
| politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| hlavní místa konfliktů (Korea, Berlínská krize, Karibská krize, Vietnam, Blízký východ, Perský záliv, Afghánistán) |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| rozdělení světa do vojenských bloků |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí | dekolonizace |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | integrace na Západě |
| rozpad na Východě |
| věda, technika a kultura ve 2. pol. 20. století |
| evropská integrace, globalizace, problémy současnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| diplomatická komunikace jako prevence vzniku světových konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| formování vlastního postoje k dějinným událostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| formování vlastního postoje k dějinným událostem a poučení se z dějinného vývoje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| vznik ČSR a ČR  totalitní systémy  schopnost být zainteresovaný na zájmu celku  odkaz účastníků odboje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| formování vlastního postoje k dějinným událostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| formování vlastního postoje k lidem, tolerance, vzájemný respekt | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| příčiny vzniku světových válek  diplomatická komunikace jako prevence vzniku světových konfliktů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti  volební systém, formy vlády, pochopení podstaty a příčin vzniku totalitních režimů, rasismus 20. století a jeho příčiny  vznik ČSR a ČR  schopnost být zainteresovaný na zájmu celku  odkaz účastníků odboje | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| schopnost být zainteresovaný na zájmu celku  odkaz účastníků odboje | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| klíčové mezníky evropské historie  rozdělená Evropa - studená válka  vznik NATO  vznik Varšavské smlouvy  postupná integrace Evropy - politické a ekonomické aspekty  vstup ČR do NATO a EU  vznik Společnosti národů - pokus o evropskou právní integraci  světové války - klíčové mezníky evropské a světové historie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| růst extremistických hnutí a náboženské nesnášenlivosti (politické, ideologické a ekonomické příčiny) - hrozba terorismu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| volební systém, formy vlády, pochopení podstaty a příčin vzniku totalitních režimů, rasismus 20. století a jeho příčiny  vznik ČSR a ČR  schopnost být zainteresovaný na zájmu celku  odkaz účastníků odboje | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| klíčové mezníky evropské historie  rozdělená Evropa - studená válka  vznik NATO  vznik Varšavské smlouvy  postupná integrace Evropy - politické a ekonomické aspekty  vstup ČR do NATO a EU  vznik Společnosti národů - pokus o evropskou právní integraci  světové války - klíčové mezníky evropské a světové historie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| růst extremistických hnutí a náboženské nesnášenlivosti (politické, ideologické a ekonomické příčiny) - hrozba terorismu  pochopení rozdílu mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| pochopení rozdílu mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus  rasismus jako projev nacionalismu  holocaust a obrana lidských práv  odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| dekolonizace  klíčové mezníky evropské historie  rozdělená Evropa - studená válka  vznik NATO  vznik Varšavské smlouvy  postupná integrace Evropy - politické a ekonomické aspekty  vstup ČR do NATO a EU  vznik Společnosti národů - pokus o evropskou právní integraci  světové války - klíčové mezníky evropské a světové historie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| solidarita v období světových válek  odpovědnost každého jedince za eliminaci diskriminace a rasové nesnášenlivosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| propaganda - mediální sdělení kontra realita, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství  rostoucí vliv médií na život společnosti: nutnost pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| propaganda - mediální sdělení kontra realita, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství  rostoucí vliv médií na život společnosti: nutnost pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| světové války jako následek lidských vztahů  vliv světových válek na lidské vztahy a jejich hodnoty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| problémy ochrany životního prostředí v souvislosti s pokračující industrializací | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| problémy ochrany životního prostředí v souvislosti s pokračující industrializací  pohled současného světa na problematiku životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| propaganda - mediální sdělení kontra realita, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství  rostoucí vliv médií na život společnosti: nutnost pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| společná práce na skupinových projektech | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně informatiky, dále formou besed, vycházek a exkurzí. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace jsou: vyučovací hodina (skupinová práce, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, audio); vycházka, exkurze.  **Vzdělávací oblast předmětu:**   * postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků * orientace ve významných okolnostech společenského života * utváření vztahů žáků ke skutečnosti * formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života * formování vědomí odpovědnosti za vlastní život * vedení k sebepoznávání * rozvoj orientace ve světě financí * snazší chápání úkolů důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády * nástin možných způsobů zapojení jednotlivců do občanského života   **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*  *VDO – Výchova demokratického občana*  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*  *MKV – Multikulturní výchova*  *MDV – Mediální výchova* |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Výchova k občanství je realizován jako samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Francouzský jazyk * Zeměpis * Český jazyk * Německý jazyk * Ruský jazyk * Matematika * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Výchova ke zdraví * Tělesná výchova * Praktické činnosti * Osobnostní a sociální výchova * Cvičení z matematiky * Cvičení z českého jazyka * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry   Postup:   * vedení žáků k ověřování důsledků * poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci * zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení * žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí   Postup:   * kladení otevřených otázek * volný přístup k pomůckám |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně * žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují * žáci komunikují na odpovídající úrovni * žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie   Postup:   * zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků * vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci * vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, * žáci upevňují dobré mezilidské vztahy * žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních   Postup:   * hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**   * žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je * žáci respektují názory ostatních * žáci si formují volní a charakterové rysy * žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace   Postup:   * vyžadování dodržování pravidel slušného chování * vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce   Postup:   * dodávání sebedůvěry * napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení * vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | vysvětlí pojem užší a širší rodinný kruh rozliší funkce rodiny má povědomí o typech náhradní rodinné péče vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte | Domov a rodina – Moje rodina Funkce rodiny Náhradní rodinná výchova Manželství a rodičovství Hospodaření v domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání Vánoce Rovnost a nerovnost |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | umí si sestavit svůj měsíční rozpočet, dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | Domov a rodina – Moje rodina Funkce rodiny Náhradní rodinná výchova Manželství a rodičovství Hospodaření v domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání Vánoce Rovnost a nerovnost |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení dokáže uplatnit vhodný způsob chování a komunikace v různých životních situacích rozpozná projevy záporných vlastností u sebe i druhých, vhodně koriguje své chování | Domov a rodina – Moje rodina Funkce rodiny Náhradní rodinná výchova Manželství a rodičovství Hospodaření v domácnosti Sousedé, hosté a cizí lidé Domov a jeho přírodní okolí Lidská setkání Vánoce Rovnost a nerovnost |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | dokáže převyprávět pověsti o počátcích našeho národa má povědomí o slavných postavách našich dějin orientuje se v tom, co naši republiku proslavilo ve světě | Naše vlast – Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | vyjmenuje slovanské jazyky | Naše vlast – Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | orientuje se v místní historii | Naše vlast – Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové Co nás proslavilo Mateřský jazyk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| denní rytmus, volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj respektu, tolerance a všímavosti k okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vztahy v rodině  národnostní menšiny  lidská setkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce na projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| denní rytmus  volný čas a jeho smysluplné trávení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| denní rytmus, volný čas  já a moje rodina  já a prostředí, ve kterém žiji | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy v rodině  národnostní menšiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| harmonické vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vzájemná pomoc, členové rodiny  národnostní menšiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| zvyky a tradice  národní hrdost, vlastenectví  harmonické vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| nakládání s volným časem  hospodaření v domácnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| denní rytmus, volný čas  školní řád  pravidla a jejich respektování  mateřský jazyk | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| moje obec  hlavní město  významná místa naší země  národnostní menšiny  radnice a obecní zastupitelstvo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám  vztahy v rodině  lidská setkání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| naši slavní předkové  Česká republika jako součást Evropy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| moje obec  významná místa naší země | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na fungování v rodině | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinová práce na společných projektech | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu | Národ, vlast – národy v ČR, národnostní menšiny stát jako nejvyšší forma lidského společenství, právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu pojem vlast, vlastenectví státní symboly státní svátky, významné dny naši sousedé |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | umí jmenovat národnostní menšiny u nás | Národ, vlast – národy v ČR, národnostní menšiny stát jako nejvyšší forma lidského společenství, právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu pojem vlast, vlastenectví státní symboly státní svátky, významné dny naši sousedé |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Národ, vlast – národy v ČR, národnostní menšiny stát jako nejvyšší forma lidského společenství, právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu pojem vlast, vlastenectví státní symboly státní svátky, významné dny naši sousedé |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | objasní pojem vlast, vlastenectví rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Národ, vlast – národy v ČR, národnostní menšiny stát jako nejvyšší forma lidského společenství, právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu pojem vlast, vlastenectví státní symboly státní svátky, významné dny naši sousedé |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Národ, vlast – národy v ČR, národnostní menšiny stát jako nejvyšší forma lidského společenství, právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu pojem vlast, vlastenectví státní symboly státní svátky, významné dny naši sousedé |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje druhy majetku, uvede jejich příklady rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Majetek a vlastnictví druhy majetku, způsoby nabývání majetku, sociální spravedlnost hmotné a duševní vlastnictví hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Majetek a vlastnictví druhy majetku, způsoby nabývání majetku, sociální spravedlnost hmotné a duševní vlastnictví hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Majetek a vlastnictví druhy majetku, způsoby nabývání majetku, sociální spravedlnost hmotné a duševní vlastnictví hospodaření-rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí), projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti | Kultura a její rozvíjení rozmanitost kulturních projevů kulturní instituce |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí, orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí, zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Kultura a její rozvíjení rozmanitost kulturních projevů kulturní instituce |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje typy států, porovnává jejich znaky na příkladech | Stát a právo – vznik státu a právních norem historické typy států; volby státní moc zákonodárná, výkonná a soudní práva a povinnosti občanů právo a morálka |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Stát a právo – vznik státu a právních norem historické typy států; volby státní moc zákonodárná, výkonná a soudní práva a povinnosti občanů právo a morálka |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Stát a právo – vznik státu a právních norem historické typy států; volby státní moc zákonodárná, výkonná a soudní práva a povinnosti občanů právo a morálka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| moje vlast  významná místa naší země  přírodní bohatství a jeho ochrana | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na život člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinová práce na společných projektech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám  práva a povinnosti občanů  právo a morálka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| národní hrdost, vlastenectví  právo a morálka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| důležitost komunikace jako prostředku porozumění mezi občany | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vzájemná pomoc  národnostní menšiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce na projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy mezi lidmi, majetkové vztahy  národnostní menšiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vztahy mezi lidmi, právo  národnostní menšiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj respektu, tolerance a všímavosti k okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| hospodaření v domácnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| hospodaření s penězi  zodpovědnost při volbách | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| národnostní menšiny  radnice a obecní zastupitelstvo  stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| školní řád  pravidla a jejich respektování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika jako součást Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volby a státní moc | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| volby a státní moc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| přírodní bohatství a jeho ochrana | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| objektivní informace o politické situaci  tendenčnost některých médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| objektivní informace o politické situaci  tendenčnost některých médií | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| historické typy států | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | charakterizuje pojem osobnost, na příkladech vysvětlí nejznámější typologie osobnosti, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Člověk jako osobnost pojem osobnost typologie osobnosti vlastnosti osobnosti inteligence, charakter, svědomí poznání sama sebe |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Člověk jako osobnost pojem osobnost typologie osobnosti vlastnosti osobnosti inteligence, charakter, svědomí poznání sama sebe |
| Člověk a pracovní život vzdělání všeobecné a odborné pracovní příležitosti v obci, regionu návštěva Úřadu práce ve Zlíně rekvalifikace, problémy nezaměstnanosti Zákoník práce, pracovní smlouva |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Člověk jako osobnost pojem osobnost typologie osobnosti vlastnosti osobnosti inteligence, charakter, svědomí poznání sama sebe |
| Člověk a citový život chování, jednání, prožívání základní znaky a druhy citů vnější projevy citů potřeby, zájmy, motivy stres, deprese umění říci „ne“ |
| Člověk a pracovní život vzdělání všeobecné a odborné pracovní příležitosti v obci, regionu návštěva Úřadu práce ve Zlíně rekvalifikace, problémy nezaměstnanosti Zákoník práce, pracovní smlouva |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Člověk a citový život chování, jednání, prožívání základní znaky a druhy citů vnější projevy citů potřeby, zájmy, motivy stres, deprese umění říci „ne“ |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Umění rozhovoru, komunikace sdělení a sdílnost umění naslouchat vývoj komunikace mimoslovní komunikace asertivita |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Člověk a rodinný život předpoklady pro uzavření manželství zodpovědné rodičovství práva dítěte konflikty v rodině, důsledky rozvodu Zákon o rodině náhradní rodičovská péče |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Umění rozhovoru, komunikace sdělení a sdílnost umění naslouchat vývoj komunikace mimoslovní komunikace asertivita |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Člověk a občanský život pravidla občanského soužití právo v každodenním životě základní práva spotřebitele sociální zabezpečení |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin | Člověk a právo práva a povinnosti právní vztahy protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví svoboda Ústava ČR právní normy druhy práva |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Člověk a právo práva a povinnosti právní vztahy protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví svoboda Ústava ČR právní normy druhy práva |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky (koupě, oprava) | Člověk a právo práva a povinnosti právní vztahy protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví svoboda Ústava ČR právní normy druhy práva |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Člověk a právo práva a povinnosti právní vztahy protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví svoboda Ústava ČR právní normy druhy práva |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Člověk a právo práva a povinnosti právní vztahy protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví svoboda Ústava ČR právní normy druhy práva |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Člověk a občanský život pravidla občanského soužití právo v každodenním životě základní práva spotřebitele sociální zabezpečení |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Člověk a právo práva a povinnosti právní vztahy protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví svoboda Ústava ČR právní normy druhy práva |
| Člověk a občanský život pravidla občanského soužití právo v každodenním životě základní práva spotřebitele sociální zabezpečení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na život člověka  informace o nezaměstnanosti  volba povolání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| tendenčnost některých médií  informace o nezaměstnanosti  volba povolání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| tendenčnost některých médií  informace o nezaměstnanosti  volba povolání  pracovní příležitosti v obci, regionu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinová práce na společných projektech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| člověk a právo, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| člověk jako osobnost, člověk a citový život, umění rozhovoru a komunikace  práva a povinnosti občanů  právo a morálka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| člověk a právo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| právo a morálka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| důležitost komunikace jako prostředku porozumění mezi občany  umění rozhovoru, komunikace, umění naslouchat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vzájemná pomoc  vedení pracovního pohovoru, způsoby sebeprezentace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce na projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| člověk a rodinný život, člověk a citový život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vztahy mezi lidmi, právo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj respektu, tolerance a všímavosti k okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| člověk a pracovní život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| člověk jako osobnost,  člověk a citový život  umění rozhovoru, komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| člověk a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| člověk a občanský život  člověk a rodinný život  člověk a pracovní život | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| člověk a občanský život  člověk a rodinný život  člověk a pracovní život | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| člověk a právo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika jako součást Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| pracovní příležitosti v Evropě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| člověk jako osobnost  člověk a citový život  umění rozhovoru, komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| člověk jako osobnost,  člověk a citový život - stres, deprese | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| člověk a pracovní život | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| člověk a pracovní život | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uvědomí si význam práce v životě člověka, zná náležitosti týkající se pracovní smlouvy, uvědomuje si význam kvalifikace i rekvalifikace, zabývá se problémem volby povolání | Člověk a pracovní život Zákoník práce pracovní smlouva kvalifikace, mzda volba povolání, vzdělávací soustava ČR rekvalifikace |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady | Hospodářství a stát potřeby a spotřeba fungování trhu vlastnictví, peněžní hospodářství hospodářská politika rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Hospodářství a stát potřeby a spotřeba fungování trhu vlastnictví, peněžní hospodářství hospodářská politika rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Hospodářství a stát potřeby a spotřeba fungování trhu vlastnictví, peněžní hospodářství hospodářská politika rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Hospodářství a stát potřeby a spotřeba fungování trhu vlastnictví, peněžní hospodářství hospodářská politika rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Hospodářství a stát potřeby a spotřeba fungování trhu vlastnictví, peněžní hospodářství hospodářská politika rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Stát a právo vznik státu, druhy a formy států státní moc, politické strany národ, nacionalismus, kosmopolitismus národnostní menšiny Listina základních práv a svobod policie ČR, armáda ČR holocaust, exil, azyl |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Stát a právo vznik státu, druhy a formy států státní moc, politické strany národ, nacionalismus, kosmopolitismus národnostní menšiny Listina základních práv a svobod policie ČR, armáda ČR holocaust, exil, azyl |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu | Stát a právo vznik státu, druhy a formy států státní moc, politické strany národ, nacionalismus, kosmopolitismus národnostní menšiny Listina základních práv a svobod policie ČR, armáda ČR holocaust, exil, azyl |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Nadnárodní společenství jednotná Evropa evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede významné mezinárodní organizace, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Nadnárodní společenství jednotná Evropa evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Nadnárodní společenství jednotná Evropa evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Nadnárodní společenství jednotná Evropa evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| globální problémy lidstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| globální problémy lidstva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na život člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| tendenčnost některých médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| tendenčnost některých médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinová práce na společných projektech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám  práva a povinnosti občanů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| národnostní menšiny, tolerance k odlišným kulturám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| národní hrdost, vlastenectví X nacionalismus | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| důležitost komunikace jako prostředku porozumění mezi občany | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| fungování trhu  principy tržního hospodářství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce na projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy mezi lidmi, majetkové vztahy  fungování peněz, hospodářská politika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vztahy mezi lidmi, právo  národnostní menšiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj respektu, tolerance a všímavosti k okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| hospodářská politika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| hospodaření s penězi  člověk a pracovní život | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| státní moc, politické strany  národ, nacionalismus, kosmopolitismus | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| státní moc, politické strany  národ, nacionalismus, kosmopolitismus | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| státní moc, politické strany  národ, nacionalismus, kosmopolitismus | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika jako součást Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| nadnárodní společenství, mezinárodní spolupráce, globalizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| nadnárodní společenství, mezinárodní spolupráce, globalizace | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání v předmětu fyzika:**   * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy * vede k vytváření a ověřování hypotéz * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování   **Mezipředmětové vztahy:**  Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie  Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagne- tických signálů, srdce – kardiostimulátor  Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava  Hudební výchova: akustika - zdroje zvuku  **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *VDO – Výchova demokratického občana*  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*  *EV – Environmentální výchov*  *MDV – Mediální výchov*  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*  *MKV – Multikulturní výchova* |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a chemie. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie * Přírodopis * Matematika * Zeměpis * Hudební výchova * Dějepis * Výtvarná výchova * Cvičení z matematiky * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky:   * k vyhledávání, třídění a propojování informací * k používání odborné terminologie * zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací * k nalézání souvislostí mezi získanými údaji, vyslovování hypotéz |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání adekvátní odpovědi a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat |
| **Kompetence komunikativní:**   * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * učitel vede žáky k ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vede žáky k šetrnému využívání zdrojů elektrické energie v praxi, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů * učitel podněcuje žáky k co nejširšímu využívání obnovitelných zdrojů energie, zejména slunečního záření, větru, vody a biomasy, upřednostňování těchto zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | Těleso a látka částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) skupenství látek atomy a molekuly (vlastnosti) |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | správně používá pojem atom, molekula, iont má představu o tom, z čeho se skládá atom uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Těleso a látka částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) skupenství látek atomy a molekuly (vlastnosti) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Veličiny a jejich měření rozměry těles délka hmotnost čas pohyb těles, rychlost objem teplotní roztažnost těles a látek teplota a teplotní stupnice hustota síla a její měření gravitační síla, gravitační pole |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | Veličiny a jejich měření rozměry těles délka hmotnost čas pohyb těles, rychlost objem teplotní roztažnost těles a látek teplota a teplotní stupnice hustota síla a její měření gravitační síla, gravitační pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod zná základní zdroje elektrického napětí, ovládá pravidla pro bezpečnost při práci s elektřinou | Elektrický obvod elektrický proud, elektrické napětí elektrické spotřebiče elektrický obvod a jeho schéma elektrický proud v kapalinách a plynech bezpečnost při práci s elektřinou zkrat magnetické vlastnosti elektrického proudu magnetické pole cívky, elektromagnet |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | seznámí se s vlastnostmi tyčového magnetu, jeho magnetického pole zkoumá působení magnetů na tělesa z různých látek umí určit severní a jižní magnetický pól Země | Magnetismus magnety a jejich vlastnosti magnetická indukce magnetické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | provádí jednoduché pokusy zelektrování těles, rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj | Elektrické vlastnosti látek druhy elektrického náboje model atomu zdroje elektrického náboje elektrické vodiče a nevodiče elektrické pole elektrický výboj |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše model atomu (jádro, obal) | Elektrické vlastnosti látek druhy elektrického náboje model atomu zdroje elektrického náboje elektrické vodiče a nevodiče elektrické pole elektrický výboj |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Veličiny a jejich měření rozměry těles délka hmotnost čas pohyb těles, rychlost objem teplotní roztažnost těles a látek teplota a teplotní stupnice hustota síla a její měření gravitační síla, gravitační pole |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| měření fyzikálních veličin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| informace z médií a skutečnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| zapojování elektrických obvodů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| elektrárny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce při řešení společných úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| spolupráce při řešení společných úkolů | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Pohyb tělesa posuvný a otáčivý pohyb průměrná rychlost měření rychlosti rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb výpočet doby rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | dovede řešit úlohy o vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Pohyb tělesa posuvný a otáčivý pohyb průměrná rychlost měření rychlosti rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb výpočet doby rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tření určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici rozliší pohybové a deformační účinky síly | Síly a jejich vlastnosti skládání rovnoběžných sil tření smykové, valivé, odpor prostředí |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, zná Archimédův zákon a využívá jej při řešení úloh | Kapaliny vlastnosti kapalin hydrostatický tlak spojené nádoby Archimédův zákon Pascalův zákon |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh | Světelné jevy šíření a rychlost světla zatmění Slunce a Měsíce kulová zrcadla lom světla, čočky oko, optické klamy optické přístroje |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Pohyb tělesa posuvný a otáčivý pohyb průměrná rychlost měření rychlosti rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb výpočet doby rovnoměrného pohybu |
| Síly a jejich vlastnosti skládání rovnoběžných sil tření smykové, valivé, odpor prostředí |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | vysvětlí jednoduché pokusy prokazující existenci atmosférického tlaku | Plyny vlastnosti plynů atmosférický tlak atmosféra Země, základy meteorologie vakuum, přetlak, podtlak |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Světelné jevy šíření a rychlost světla zatmění Slunce a Měsíce kulová zrcadla lom světla, čočky oko, optické klamy optické přístroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| měření fyzikálních veličin  formulace fyzikálních zákonů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| výpočtové fyzikální úlohy | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Práce a energie práce výkon energie účinnost kolo na hřídeli nakloněná rovina, šroub |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) | Tepelné jevy vnitřní energie tělesa teplo přijaté a odevzdané výpočet tepla šíření tepla |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) | Změny skupenství tání a tuhnutí vypařování, var a kapalnění sublimace a desublimace |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Zvukové jevy kmitavý pohyb vlnění zvuk (zdroje, šíření) rychlost zvuku jak slyšíme ochrana před hlukem |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Zvukové jevy kmitavý pohyb vlnění zvuk (zdroje, šíření) rychlost zvuku jak slyšíme ochrana před hlukem |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | Elektrický proud elektrický proud a jeho příčiny, měření elektrické napětí elektrický odpor sériové a paralelní zapojení rezistoru výkon elektrického proudu výroba elektrické energie |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů | Elektrický proud elektrický proud a jeho příčiny, měření elektrické napětí elektrický odpor sériové a paralelní zapojení rezistoru výkon elektrického proudu výroba elektrické energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Elektrický proud elektrický proud a jeho příčiny, měření elektrické napětí elektrický odpor sériové a paralelní zapojení rezistoru výkon elektrického proudu výroba elektrické energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| sestavování elektrických obvodů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| práce ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce ve skupině, společné řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce ve skupině, společné řešení problémů  výpočtové úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| postoj člověka k čerpání neobnovitelných zdrojů energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pochopení nových poznatků a závislostí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| problematika vyčerpání neobnovitelných zdrojů energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické posouzení novinových textů z hlediska fyziky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| kritické posouzení novinových textů z hlediska fyziky | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie | Elektromagnetické jevy cívka s proudem vodič s proudem v magnetickém poli elektromagnetická indukce generátor střídavé napětí transformátor výroba a přenos elektrické energie bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Elektromagnetické jevy cívka s proudem vodič s proudem v magnetickém poli elektromagnetická indukce generátor střídavé napětí transformátor výroba a přenos elektrické energie bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) | Atomy a záření jádro a obal atomu jaderná energie jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana před radioaktivním zářením |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | seznámí se s jevem štěpení atomového jádra a s řetězovou reakcí porozumí funkci jaderného reaktoru s důrazem na jeho bezpečný provoz uvědomuje si nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus | Atomy a záření jádro a obal atomu jaderná energie jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana před radioaktivním zářením |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Polovodiče vodiče, polovodiče, izolanty vlastní a nevlastní polovodiče |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Vesmír, Slunce, planety, galaxie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| důležitost výroby elektrické energie v kontrastu s vyčerpáváním přírodních zdrojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické posouzení novinových textů z hlediska fyzikální praxe | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| důležitost výroby elektrické energie v kontrastu s vyčerpáváním přírodních zdrojů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| výroba elektrické energie, provoz elektráren (včetně jaderných) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| kritické posouzení novinových textů z hlediska fyzikální praxe | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| výroba elektrické energie, provoz elektráren (včetně jaderných) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání v předmětu chemie:**   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi * učí získat dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky * vede k poznání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, energetice, potravinářství a ve výživě člověka) * seznamuje žáky s problematikou drog * učí řešit problémy související s poznáváním přírody, ochranou životního prostředí a s praktickým životem   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů * práce ve skupinách * demonstrační pokusy (včetně pokusů demonstrovaných audiovizuální technikou) * exkurze   **Mezipředmětové vztahy: (**Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.)  Matematika – chemické výpočty  Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu  Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví  Fyzika – vlastnosti látek  **Integrovaná průřezová témata:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*  *VDO – Výchova demokratického občana*  *EV – Environmentální výchova*  *MDV – Mediální výchova*  *MKV – Multikulturní výchova*  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, převážně v odborné učebně chemie a fyziky nebo v učebně informatiky. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Fyzika * Přírodopis * Zeměpis * Dějepis * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k třídění, propojování, systematizaci a porovnávání informací * vede žáky k používání odborné terminologie * vede žáky k dodržování správného postupu zápisu experimentů * vede žáky k porozumění různě graficky zpracovaných textů a obrazových materiálů (prostorové modely, fotografie, grafy, projekce pokusů apod.)   Žák:   * pozoruje prováděné, případně promítané experimenty, zapisuje výsledky * třídí a zpracovává informace * pracuje samostatně, při zpracování úkolu využívá grafy, nákresy a tabulky * při práci využívá informační a komunikační technologie * pracuje s více zdroji informací |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vede žáky ke kritickému myšlení, k volbě vhodného způsobu řešení * zařazuje úkoly pro samostatnou práci s využitím získaných informací * v případě nejasností navede žáka správným směrem * vede žáky k ověřování výsledků a hodnocení své práce   Žák:   * aplikuje získané vědomosti při samostatném zpracování zadaných úkolů * vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá více informačních zdrojů (periodická soustava prvků, tabulky, učebnice, encyklopedie, internet atd.) * hledá různé varianty řešení, vybírá nejvhodnější postupy * pracuje s chybou jako možností cesty ke správnému výsledku |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vede žáky k formulaci svých myšlenek * vede žáky k obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci * vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování * řídí diskusi na dané téma   Žák:   * využívá internet jako informační zdroj zejména v rámci domácí přípravy * naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, umí přijmout kritiku * prezentuje výsledky své práce, při prezentaci využívá odpovídající odbornou terminologii |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * zařazuje úkoly vhodné pro skupinovou práci * vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vzájemné pomoci   Žák:   * aktivně spolupracuje při práci ve skupině * spolupodílí se na vytváření pravidel skupiny * respektuje názory ostatních * přebírá spoluzodpovědnost za výsledky celé skupin |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vede žáky k dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých   Žák:   * zodpovědně se rozhoduje podle dané situace * chápe důležitost znalostí první pomoci * chápe význam využívání obnovitelných zdrojů energie, možnosti likvidace odpadních látek, recyklace odpadu a zpracování druhotných surovin jako podmínky trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * vede žáky k dodržování stanoveného postupu, hygienických pravidel a bezpečnosti práce * vede žáky k používání vhodných ochranných pomůcek při práci * vede žáky k dodržování dohodnutých termínů a kvality zadaných prací   Žák:   * dodržuje zásady bezpečnosti práce, respektuje vymezená pravidla * při práci dbá na zdraví své i spolužáků * pracuje kvalitně a efektivně, neplýtvá zbytečně materiálem a energií * používá bezpečně a účinně vhodné nástroje a vybavení * dodržuje požadovanou kvalitu písemných úkolů * zdokonaluje si grafický projev při zpracování zadaných prací * dodržuje dohodnuté termíny odevzdání samostatných prací |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Určí společné a rozdílné vlastnosti látek | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE  Základní vlastnosti látek (skupenství, hustota, vodivost, rozpustnost, přechody mezi jednotlivými skupenstvími).  Nebezpečné látky, symboly nebezpečnosti, H-věty, P-věty. Poučení o bezpečnosti práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazu. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE  Základní vlastnosti látek (skupenství, hustota, vodivost, rozpustnost, přechody mezi jednotlivými skupenstvími).  Nebezpečné látky, symboly nebezpečnosti, H-věty, P-věty. Poučení o bezpečnosti práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazu. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozlišuje směsi a chemické látky | SMĚSI  Rozdělení směsí na stejnorodé a různorodé, roztoky nasycené a nenasycené, koncentrace roztoků, vliv teploty, míchání na rozpuštění; suspenze, emulze, pěny, dým, mlha. Způsoby dělení směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), filtrační a destilační aparatura.  Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod. |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | SMĚSI  Rozdělení směsí na stejnorodé a různorodé, roztoky nasycené a nenasycené, koncentrace roztoků, vliv teploty, míchání na rozpuštění; suspenze, emulze, pěny, dým, mlha. Způsoby dělení směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), filtrační a destilační aparatura.  Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod. |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | SMĚSI  Rozdělení směsí na stejnorodé a různorodé, roztoky nasycené a nenasycené, koncentrace roztoků, vliv teploty, míchání na rozpuštění; suspenze, emulze, pěny, dým, mlha. Způsoby dělení směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), filtrační a destilační aparatura.  Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod. |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | SMĚSI  Rozdělení směsí na stejnorodé a různorodé, roztoky nasycené a nenasycené, koncentrace roztoků, vliv teploty, míchání na rozpuštění; suspenze, emulze, pěny, dým, mlha. Způsoby dělení směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), filtrační a destilační aparatura.  Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod. |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY  Složení atomů (protony, neutrony, elektrony), atomové jádro, atomový obal, valenční elektrony, protonové číslo; molekuly.  Názvy, značky vybraných prvků (H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ba, Ra, Ti, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U). Vlastnosti a použití vybraných prvků. Chemická vazba. Elektronegativita.    Periodický zákon Periodická soustava prvků, skupiny a periody; Vlastnosti a použití vybraných zástupců kovů a nekovů |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY  Složení atomů (protony, neutrony, elektrony), atomové jádro, atomový obal, valenční elektrony, protonové číslo; molekuly.  Názvy, značky vybraných prvků (H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ba, Ra, Ti, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U). Vlastnosti a použití vybraných prvků. Chemická vazba. Elektronegativita.    Periodický zákon Periodická soustava prvků, skupiny a periody; Vlastnosti a použití vybraných zástupců kovů a nekovů |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY  Složení atomů (protony, neutrony, elektrony), atomové jádro, atomový obal, valenční elektrony, protonové číslo; molekuly.  Názvy, značky vybraných prvků (H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ba, Ra, Ti, Cr, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, U). Vlastnosti a použití vybraných prvků. Chemická vazba. Elektronegativita.    Periodický zákon Periodická soustava prvků, skupiny a periody; Vlastnosti a použití vybraných zástupců kovů a nekovů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | ANORGANICKÉ SLOUČENINY  Bezpečnost při práci s kyselinami, hydroxidy. Oxidační číslo. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců hydroxidů. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců oxidů. Halogenidy. Vlastnosti a použití významných halogenidů. Soli vybraných bezkyslíkatých kyselin a jejich využití.  Vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí.  Indikátor a příklady látek, které se jako indikátory používají. Stupnice pH. Roztoky kyselé, neutrální a zásadité. Neutralizace. |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | ANORGANICKÉ SLOUČENINY  Bezpečnost při práci s kyselinami, hydroxidy. Oxidační číslo. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců hydroxidů. Názvosloví, použití a vlastnosti významných zástupců oxidů. Halogenidy. Vlastnosti a použití významných halogenidů. Soli vybraných bezkyslíkatých kyselin a jejich využití.  Vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí.  Indikátor a příklady látek, které se jako indikátory používají. Stupnice pH. Roztoky kyselé, neutrální a zásadité. Neutralizace. |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v přípravě využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | CHEMIE A SPOLEČNOST  Chemický průmysl v ČR |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | CHEMICKÉ REAKCE     Chemické reakce a jejich zápis chemickou rovnicí.   Reaktanty a produkty.       Zápis chemické rovnice. Čtení chemických rovnic s užitím názvů chemických látek   Zákon zachování hmotnosti. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce s molekulovou stavebnicí uhlovodíků sestavení jednoduchých aparatur na dělení směsí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Provádění jednoduchých pokusů při dělení směsí, práce ve skupině. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| kyselé deště, voda a problémy s ní spojené, skleníkový efekt, ozónová díra atd. | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE  Základní vlastnosti látek (skupenství, hustota, vodivost, rozpustnost, přechody mezi jednotlivými skupenstvími.  Poučení o bezpečnosti práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazu. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.  Zdroje energie – výhody a nevýhody, nebezpečí havárie. Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek. Chemický průmysl v ČR. |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | SMĚSI  Molární hmotnost prvků a sloučenin Látkové množství. Hmotnostní zlomek. Výpočet koncentrace roztoků. |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí | CHEMICKÉ REAKCE  Redoxní děje, hoření, koroze Elektrolýza, řada napětí kovů, galvanický článek, akumulátory Chemické reakce, vybrané faktory ovlivňující rychlost reakcí Základní chemické výpočty |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | CHEMICKÉ REAKCE  Redoxní děje, hoření, koroze Elektrolýza, řada napětí kovů, galvanický článek, akumulátory Chemické reakce, vybrané faktory ovlivňující rychlost reakcí Základní chemické výpočty |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | CHEMICKÉ REAKCE  Redoxní děje, hoření, koroze Elektrolýza, řada napětí kovů, galvanický článek, akumulátory Chemické reakce, vybrané faktory ovlivňující rychlost reakcí Základní chemické výpočty |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | ORGANICKÉ SLOUČENINY  Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn. Tepelná elektrárna. Jaderná elektrárna. Alternativní zdroje energie.  Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie.  Tuky (lipidy), cholesterol, význam a zdroje lipidů. Sacharidy, význam a zdroje. Rozdělení sacharidů, přehled vybraných zástupců. Bílkoviny, význam, složení a potraviny bohaté na bílkoviny. Vitaminy. |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | ORGANICKÉ SLOUČENINY  Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn. Tepelná elektrárna. Jaderná elektrárna. Alternativní zdroje energie.  Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie.  Tuky (lipidy), cholesterol, význam a zdroje lipidů. Sacharidy, význam a zdroje. Rozdělení sacharidů, přehled vybraných zástupců. Bílkoviny, význam, složení a potraviny bohaté na bílkoviny. Vitaminy. |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | CHEMIE A SPOLEČNOST  Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, hoření a hořlaviny. Hašení požáru.  Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy. Stavební hmoty – sádra, cement. Léčivé látky, význam léčiv pro život člověka Chemický průmysl a jeho význam |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka | CHEMIE A SPOLEČNOST  Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, hoření a hořlaviny. Hašení požáru.  Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy. Stavební hmoty – sádra, cement. Léčivé látky, význam léčiv pro život člověka Chemický průmysl a jeho význam |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | ORGANICKÉ SLOUČENINY  Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn. Tepelná elektrárna. Jaderná elektrárna. Alternativní zdroje energie.  Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie.  Tuky (lipidy), cholesterol, význam a zdroje lipidů. Sacharidy, význam a zdroje. Rozdělení sacharidů, přehled vybraných zástupců. Bílkoviny, význam, složení a potraviny bohaté na bílkoviny. Vitaminy. |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | vytvoří názvy a vzorce kyslíkatých kyselin a jejich solí | Vzorce a názvy kyslíkatých kyselin a jejich solí |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | ORGANICKÉ SLOUČENINY  Vaznost uhlíku. Jednoduchá, dvojná a trojná vazba. Alkany (homologická řada), alkeny, alkyny – vlastnosti a použití vybraných zástupců. Areny – vlastnosti a použití vybraných zástupců  Princip vzniku derivátů. Uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Princip názvosloví halogenderivátů. Praktické využití vybraných zástupců halogenderivátů. Příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin. |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | ORGANICKÉ SLOUČENINY  Vaznost uhlíku. Jednoduchá, dvojná a trojná vazba. Alkany (homologická řada), alkeny, alkyny – vlastnosti a použití vybraných zástupců. Areny – vlastnosti a použití vybraných zástupců  Princip vzniku derivátů. Uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina. Princip názvosloví halogenderivátů. Praktické využití vybraných zástupců halogenderivátů. Příklady významných alkoholů a karboxylových kyselin. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Voda slaná, sladká, destilovaná, pitná, užitková, odpadní, minerální, měkká, tvrdá. Složení vzduchu Čistota vody a ovzduší, ozónová vrstva. Čističky odpadních vod. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy. Fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn. Tepelná elektrárna. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Fotosyntéza, její průběh, podmínky fotosyntézy. Význam fotosyntézy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy. Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek. Léčivé látky, význam léčiv pro život člověka. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Provádění jednoduchých pokusů, práce ve skupině. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| kyselé deště, voda a problémy s ní spojené, skleníkový efekt, ozónová díra atd. | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání v předmětu přírodopis:**   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví * vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí * seznamuje žáka se stavbou živých organismů * přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty * poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí * vede k odpovědnosti k přírodě   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) * přírodovědné vycházky s pozorováním * krátkodobé projekty * exkurze   **Mezipředmětové vztahy: (**Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda)  Chemie – ochrana životního prostředí: chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, toxické látky, fotosyntéza  Fyzika – světlo, světelná energie, sluch, zrak, optické přístroje  Zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky  **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova:* evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání  *VDO – Výchova demokratického občana:* aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* evropská a globální dimenze v základech ekologie  *MKV – Multikulturní výchova:* vzájemné respektování  *EV – Environmentální výchova:* porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy  *MDV – Mediální výchova:* komunikace a kooperace, kritické čtení |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován převážně v odborné učebně přírodopisu. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie * Fyzika * Zeměpis * Výtvarná výchova * Výchova ke zdraví * Tělesná výchova * Praktické činnosti * Anglický jazyk * Dějepis * Francouzský jazyk * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Hudební výchova * Německý jazyk * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel vede žáky:   * k vyhledávání, třídění a propojování informací * ke správnému používání odborné terminologie * k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací * k nalézání souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů * učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získané údaje |
| **Kompetence komunikativní:**   * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * učitel vede žáky k ochotě pomoci * učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami * učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | projevy života - výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, dráždivost, dědičnost, pohyb |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | rozdíl mezi virem a bakterií, výskyt, význam, některé choroby jimi způsobené, sinice |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - pojem stélka, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, poznávání vybraných zástupců výskyt a význam lišejníků |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, funkce hlavních orgánů a orgánových soustav, pojmy obojetník - hermafrodit, oddělené pohlaví, regenerace, popis stavby těla na příkladu vybraného zástupce, pojmy vnější kostra, mimotělní trávení, proměna dokonalá a nedokonalá u hmyzu, vnitřní a vnější cizopasník, hostitel, plankton |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci - pavoukovci, korýši, hmyz), ostnokožci, poznávání vybraných zástupců jednotlivých skupin |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci - pavoukovci, korýši, hmyz), ostnokožci, poznávání vybraných zástupců jednotlivých skupin |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | pozitivní a negativní význam hmyzu, nebezpečí vnitřních a vnějších parazitů - prevence |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vzájemné vztahy mezi organismy, producent, konzument, rozkladač, symbióza, predace, parazitismus |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | význam vody, živin, kyslíku a slunečního záření |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | potravní řetězce, potravní pyramida, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | ochrana životního prostředí, kladné a záporné působení člověka na přírodu |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozorování lupou, mikroskopem, práce s atlasem a určovacím klíčem |
| základní struktura buňky, pozorování buňky mikroskopem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pochopení vztahu člověka k různým ekosystémům  rozvoj schopnosti rozeznat kladný či záporným | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba menších skupinových nebo individuálních projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| tvorba menších skupinových nebo individuálních projektů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| tvorba menších skupinových nebo individuálních projektů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Země jako součást sluneční soustavy  význam nutnosti ochrany planety | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Praktické porozumění pojmům společenstvo, ekosystém, závislost člověka na přírodě. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vznik života na Zemi  geosféry kolem Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nutnost ochrany prostředí  způsoby znečištování ekosystémů (např. likvidace následků živelných katastrof) | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | nižší a vyšší rostliny, odlišnosti ve stavbě těla, morfologie a anatomie rostlin, význam a stavba částí rostlin (kořen, stonek, list, květ a plod) |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | význam jednotlivých částí rostlin, základy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování, význam rostlin a jejich ochrana, pěstování rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | výtrusné rostliny (mechorosty a kapraďorosty), semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné rostliny jednoděložné a dvouděložné), práce s určovacím klíčem a atlasem, poznávání vybraných zástupců výtrusných rostlin (mechorostů a kapraďorostů), nahosemenných rostlin, listnatých dřevin a bylin, hospodářsky významné druhy rostlin |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | strunatci, struna hřbetní, obratlovci, základní orgány a orgánové soustavy, vnější a vnitřní popis těla jednotlivých skupin živočichů – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | poznávání vybraných zástupců kruhoústých, paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků podle charakteristických znaků |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozšíření živočichů, chování živočichů, způsob života a přizpůsobení prostředí u jednotlivých skupin živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | postavení skupin živočichů v potravním řetězci, význam živočichů pro člověka, způsoby jejich ochrany a bezpečné chování ve styku se živočichy, chov živočichů a péče o ně |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozorování lupou, mikroskopem, práce s atlasy a určovacími klíči |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozpoznávání základních druhů rostlin a živočichů ve volné přírodě  sběr léčivých bylin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba herbářových položek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| jednoduché laboratorní práce (např. mikroskopování) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k životnímu prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| fotosyntéza  koloběh vody v přírodě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| příklady ekosystémů  typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| chráněné rostliny i živočichové  rovnováha v ekosystému | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba třídního herbáře | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | společné znaky savců, popis těla savců, význam a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav – vejcorodí, živorodí, vačnatci, placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | poznávání vybraných zástupců hmyzožravců, letounů, chudozubých, hlodavců, zajíců, šelem, ploutvonožců, kytovců, chobotnatců, lichokopytníků, sudokopytníků a primátů podle charakteristických znaků |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozšíření živočichů, chování živočichů (etologie), vrozené a získané chování, způsob života a přizpůsobení prostředí u jednotlivých skupin živočichů, potravní specializace, kosmopolitní a endemičtí živočichové, biomy |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | postavení skupin živočichů v potravním řetězci, význam živočichů pro člověka, rizika při přemnožení, způsoby jejich ochrany a bezpečné chování ve styku se živočichy, chov živočichů a péče o ně |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | tkáně, orgány, orgánové soustavy; soustava kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, pohlavní, hormonální; smyslové orgány |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | původ a vývoj člověka, shodné a rozdílně znaky lidoopa a člověka, hominizace a sapientace |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | rozmnožování člověka, nitroděložní vývoj, porod, vývin člověka od narození do stáří, hlavní znaky jednotlivých období |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | běžné nemoci a úrazy - příznaky, prevence, epidemie, pandemie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozorování lupou, mikroskopem, práce s atlasy a určovacími klíči |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| První pomoc  Listina základních práv a svobod | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Lidské rasy  odlišnost jednotlivých kultur, tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| První pomoc  Listina základních práv a svobod | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zdravý životní styl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zdravý životní styl | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Listina základních práv a svobod  tolerance k různým lidským rasám a kulturám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| lidské rasy  Listina základních práv a svobod | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Lidské rasy  odlišnost jednotlivých kultur, tolerance | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| nezákonný lov velryb  problematika pytláctví ve světě i u nás | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vlivy člověka na jednotlivé biomy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| náhled médií na rasovou problematiku | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, stupnice tvrdosti |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vnitřní geologické děje – litosféra, zemětřesení, sopečná činnost; vnější geologické děje – eroze, zvětrávání, geologický oběh hornin a vody, složení, vlastnosti a význam půdy |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | vznik a stavba Země, činnost vody, větru, ledovců, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba individuálních i skupinových projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy  analýza vlastních i cizích postojů v oblasti životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana životního prostředí  význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace  mimořádné události způsobené přírodními vlivy - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity atd. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| klimatické změny, kyselé deště, skleníkový efekt | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:**   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě   **Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem * skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) * zeměpisné vycházky s pozorováním * projekty * exkurze   **Mezipředmětové vztahy:**(Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda)  Chemie – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…  Fyzika – sluneční soustava, vesmír, …  Přírodopis – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky,…  (Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí)  Matematika – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …  ICT – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování  Dějepis – kultura národů, historie států,…  **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *VDO – Výchova demokratického občana:* občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie  *OSV – Osobnostní a sociální výchova:* rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje  *EV – Environmentální výchova:* ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí  *MDV – Mediální výchova:* kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:* objevování Evropy, světa  *MKV – Multikulturní výchova:* kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje převážně v odborné učebně zeměpisu. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie * Přírodopis * Anglický jazyk * Fyzika * Dějepis * Francouzský jazyk * Český jazyk * Německý jazyk * Ruský jazyk * Matematika * Výchova k občanství * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Výchova ke zdraví * Praktické činnosti * Osobnostní a sociální výchova * Cvičení z matematiky * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry * žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení   Učitel vede žáky:   * k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * k používání odborné terminologie * k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi * k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení * žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí   Učitel vede žáky:   * k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů * k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci * k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků * k odpovědím na otevřené otázky * k práci s chybou |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují   Učitel vede žáky:   * ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace * k naslouchání a respektování názorů druhých * k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání   Učitel vede žáky:   * k využívání skupinového a inkluzivního vyučování * k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání * k ochotě pomoci a o pomoc požádat * k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků * k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů * k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| **Kompetence občanské:**   * žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace * žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje   Učitel vede žáky:   * k dodržování pravidel slušného chování * k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje * k tomu, aby brali ohled na druhé * k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu * žáci jsou vedeni k efektivní práci   Učitel vede žáky:   * k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu * k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | popíše a vysvětlí pojmy planeta, vesmír, Sluneční soustava, galaxie | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | popíše tvar Země | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí pojem zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, ukáže je na mapě | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | umí určit zeměpisnou polohu daného místa na mapě | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | dokáže pracovat s globem | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vysvětlí pojem měřítko | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | umí vysvětlit důsledky otáčení Země a příčiny rozdílného času na Zemi | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | vysvětlí délku trvání dne a noci a střídání ročních období | Planeta Země Postavení Země ve vesmíru Tvar a rozměry Země Globus Pohyby Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | vysvětlí pojem mapa | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | rozezná druhy map podle měřítka | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | pozná i nakreslí některé výškopisné a polohopisné značky | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | dokáže číst v mapě, zná pojmy vrstevnice, nadmořská výška a kóta | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | provádí měření na mapách | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | orientuje se v atlase i běžných topografických mapách | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | určí azimut | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Mapa Mapa a její obsah Druhy map Práce s mapou a atlasem |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí pojem krajina a krajinná sféra | Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | charakterizuje přírodní složky krajinné sféry | Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí pojmu litosféra | Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní stavbu Země | Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjmenuje části oceánského dna | Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí vznik sopek a zemětřesení | Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vysvětlí vznik pohoří a proces působení vnějších a vnitřních činitelů v krajině | Přírodní složky a oblasti Země, krajina, krajinná sféra Litosféra Složení a stavba Země Oceánské dno, sopky, zemětřesení Vznik pohoří, působení vnějších činitelů |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí pojmu hydrosféra | Hydrosféra Pojem hydrosféra Význam vody pro život |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjmenuje části hydrosféry: oceány, moře, řeky, jezera, ledovce | Hydrosféra Pojem hydrosféra Význam vody pro život |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše části vodního toku | Hydrosféra Pojem hydrosféra Význam vody pro život |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | zná pojmy povodí a úmoří | Hydrosféra Pojem hydrosféra Význam vody pro život |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí pojmu atmosféra | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | uvědomí si její význam pro planetu Zemi | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí pojem vzduch | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozliší počasí a podnebí | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjmenuje meteorologické prvky | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | zdůvodní význam předpovědi počasí pro člověka | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjmenuje podnebné pásy | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozumí pojmům pasáty, monzuny, oceánské proudy | Atmosféra Pojem atmosféra Počasí Podnebí |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | vysvětlí pojem pedosféra | Pedosféra Pedosféra, vznik půd Půdní druhy a typy Význam půd |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | objasní vznik půdy, vysvětlí pojem humus | Pedosféra Pedosféra, vznik půd Půdní druhy a typy Význam půd |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | vyjmenuje půdní druhy a typy | Pedosféra Pedosféra, vznik půd Půdní druhy a typy Význam půd |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | umí nakreslit půdní profil | Pedosféra Pedosféra, vznik půd Půdní druhy a typy Význam půd |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | zná proces vzniku eroze, | Pedosféra Pedosféra, vznik půd Půdní druhy a typy Význam půd |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvědomuje si význam a ochranu půdy pro život člověka | Pedosféra Pedosféra, vznik půd Půdní druhy a typy Význam půd |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | zná pojem biosféra | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | lokalizuje na mapě jednotlivé přírodní krajiny a pojmenuje je | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | charakterizuje podnebí, flóru a faunu jednotlivých přírodních krajin | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | uvědomuje si jednotlivá roční období na Zemi a život obyvatel v rozdílných krajinách | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | seznámí se s vlivy člověka na prostředí | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvědomuje si nebezpečí neuváženého zásahu lidí do krajiny pro budoucí generace | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | hledá jednoduchá řešení ochrany krajin | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Biosféra Přírodní krajiny Polární oblasti Tundry Lesy mírného pásu Stepi Subtropické oblasti Pouště, Savany Tropické deštné lesy Výškové stupně v krajině Příroda a lidé Využití a ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce na projektech, vědomostní soutěže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce na projektech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| hydrosféra, atmosféra, pedosféra, znečištění vod, půdy a ovzduší | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| vyhledávání tématických map, práce s internetem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k problémům životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| zájem o okolí, snaha řešit problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vlastní předpověď počasí, ústní projev | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | umí pojmenovat světadíly a oceány | Rozdělení světa Pevniny a oceány Státy a jejich hranice Typy států podle různých hledisek |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | ukáže na mapě oceány a světadíly a vymezí jejich zeměpisnou polohu | Rozdělení světa Pevniny a oceány Státy a jejich hranice Typy států podle různých hledisek |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí kontinent na mapě světa | Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Členitost Povrch a podnebí Vodstvo a vegetační pásy Afrika v minulosti a současnosti Státy a oblasti Afriky |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | zná členitost, jmenuje důležitá moře, zálivy, průlivy, ostrovy a poloostrovy, které ho obklopují | Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Členitost Povrch a podnebí Vodstvo a vegetační pásy Afrika v minulosti a současnosti Státy a oblasti Afriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje přírodní poměry: povrch, podnebí, vodstvo a vegetační pásy | Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Členitost Povrch a podnebí Vodstvo a vegetační pásy Afrika v minulosti a současnosti Státy a oblasti Afriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | umí rozlišit a jmenovat lidské rasy v Africe | Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Členitost Povrch a podnebí Vodstvo a vegetační pásy Afrika v minulosti a současnosti Státy a oblasti Afriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vysvětlí pojem kolonizace a otroctví | Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Členitost Povrch a podnebí Vodstvo a vegetační pásy Afrika v minulosti a současnosti Státy a oblasti Afriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozdělí Afriku na nejvýznamnější oblasti | Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Členitost Povrch a podnebí Vodstvo a vegetační pásy Afrika v minulosti a současnosti Státy a oblasti Afriky |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | jmenuje hlavní státy těchto oblastí | Zeměpis světadílů a oceánů Afrika Členitost Povrch a podnebí Vodstvo a vegetační pásy Afrika v minulosti a současnosti Státy a oblasti Afriky |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí a určí zeměpisnou polohu oceánu | Atlantský oceán |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá okrajová a vnitřní moře, zálivy, průlivy, ostrovy, souostroví | Atlantský oceán |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí význam oceánu: loviště ryb, dopravní cesty, těžba surovin | Atlantský oceán |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvědomuje si ochranu světového oceánu | Atlantský oceán |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí a určí zeměpisnou polohu | Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | popíše členitost, ukazuje významná moře, zálivy, poloostrovy a průlivy na mapě | Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje povrch, podnebí a vegetační pásy Ameriky | Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zná historii osídlování kontinentu i současné problémy obyvatel | Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozdělí světadíl do základních oblastí | Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje nejdůležitější státy, uvede jejich význam pro světové hospodářství | Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | dokáže vymezit problémové oblasti Ameriky, vysvětlí jejich celosvětový ekologický význam | Amerika Přírodní poměry Obyvatelstvo USA, Kanada Střední Amerika Jižní Amerika |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí polohu kontinentu | Antarktida |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | charakterizuje členitost | Antarktida |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | popíše charakter místní fauny | Antarktida |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvědomuje si jedinečnost a význam pro světové klima | Antarktida |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | chápe světadíl jako oblast mírové spolupráce – věda a výzkum | Antarktida |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí polohu oceánu | Indický oceán |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá a ukáže na mapě okrajová moře, zálivy, průlivy, ostrovy | Indický oceán |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | posoudí význam oceánu a uvědomuje si ochranu svět. oceánu | Indický oceán |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí polohu světadílu | Austrálie a Oceánie Přírodní poměry Obyvatelstvo Oceánie, Australský svaz |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | charakterizuje členitost, povrch, podnebí a vodstvo | Austrálie a Oceánie Přírodní poměry Obyvatelstvo Oceánie, Australský svaz |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vysvětlí jedinečnost austr. fauny a flóry | Austrálie a Oceánie Přírodní poměry Obyvatelstvo Oceánie, Australský svaz |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zná historii osídlování kontinentu a původní obyvatelstvo | Austrálie a Oceánie Přírodní poměry Obyvatelstvo Oceánie, Australský svaz |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje hospodářství a nejvýznamnější města | Austrálie a Oceánie Přírodní poměry Obyvatelstvo Oceánie, Australský svaz |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyjmenuje a ukáže na mapě důležité ostrovy a souostroví Oceánie, jmenuje závislá území | Austrálie a Oceánie Přírodní poměry Obyvatelstvo Oceánie, Australský svaz |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí polohu největšího kontinentu | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vysvětlí pojem Euroasie | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zná povrch, podnebí, vodstvo a vegetační pásy | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | rozliší oblasti rozšíření hlavních ras | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí hustě a řídce osídlené oblasti | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zná současné hospodářské, politické i náboženské problémy Asie | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozdělí světadíl do nejvýznamnějších oblastí | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje jednotlivé oblasti, ukáže na mapě státy těchto oblastí | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | určí nejvyspělejší státy a státy rychle se rozvíjející | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí oblasti cestovního ruchu, jmenuje důležité historické památky a stavby | Asie Přírodní poměry Obyvatelstvo Blízký a Střední Východ Zakavkazsko a Střední Asie Jižní a Jihovýchodní Asie Východní Asie: Čína, Japonsko Sibiř, Dálný Východ, Arktida |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na projektech a vědomostní soutěže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| orientace v mapě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| humanitární pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| lidské rasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| tvorba projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba projektů  (turisticky lákavé země) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| jednotlivé světadíly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| humanitární pomoc | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| otroctví, lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| humanitární pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Afrika, Antarktida | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| jedinečné ekosystémy světadílů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| lidské rasy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| rozpoznání manipulativních mediálních textů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| porovnání mediálních sdělení a skutečnosti (Afrika, Asie) | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vymezí kontinent na mapě světa | Evropa Historie a současnost |
| Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | popíše členitost, ukáže na mapě důležitá moře, zálivy, průlivy, poloostrovy a ostrovy | Evropa Historie a současnost |
| Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vysvětlí pojem Euroasie, popíše hranici mezi oběma kontinenty | Evropa Historie a současnost |
| Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | stručně popíše historii kontinentu | Evropa Historie a současnost |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zná počet států | Evropa Historie a současnost |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvědomuje si jejich vzájemné odlišnosti | Evropa Historie a současnost |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | charakterizuje povrch, ukáže na mapě významná pohoří a nížiny | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vysvětlí odlišnosti v podnebí | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | dokáže vymezit podnebné pásy | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | popíše hydrologické poměry | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zná nejvýznamnější řeky a jezera a ukáže je na mapě | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vymezí jednotlivé krajiny | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje jejich faunu a flóru | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | uvede příklady nerostných surovin | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvědomuje si důležitost ochrany krajiny v Evropě | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vysvětlí stručně pojem udržitelný rozvoj lidské společnosti | Přírodní poměry Přírodní podmínky Přírodní oblasti Přírodní zdroje |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | charakterizuje rozmístění obyvatel v Evropě | Obyvatelstvo a osídlení Počet obyvatel Přirozený pohyb obyvatel Struktura obyvatel Migrace obyvatel Sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | zná pojem přirozený pohyb obyvatel | Obyvatelstvo a osídlení Počet obyvatel Přirozený pohyb obyvatel Struktura obyvatel Migrace obyvatel Sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | jmenuje a stručně charakterizuje demografické prvky | Obyvatelstvo a osídlení Počet obyvatel Přirozený pohyb obyvatel Struktura obyvatel Migrace obyvatel Sídla |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | uvede příklady migrace obyvatel v Evropě | Obyvatelstvo a osídlení Počet obyvatel Přirozený pohyb obyvatel Struktura obyvatel Migrace obyvatel Sídla |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | zná velká evropská města, hlavní města a uvede příklady městských aglomerací | Obyvatelstvo a osídlení Počet obyvatel Přirozený pohyb obyvatel Struktura obyvatel Migrace obyvatel Sídla |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | uvede příklady prosperujících a zaostávajících evropských regionů | Obyvatelstvo a osídlení Počet obyvatel Přirozený pohyb obyvatel Struktura obyvatel Migrace obyvatel Sídla |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | vysvětlí pojem tržní hospodářství | Hospodářství Proměny evropské ekonomiky Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | charakterizuje způsoby evropského zemědělství, vyjmenuje nejvýznamnější produkty rostlinné i živočišné výroby | Hospodářství Proměny evropské ekonomiky Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zná tradiční průmyslová odvětví | Hospodářství Proměny evropské ekonomiky Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | vyjmenuje a ukáže na mapě významné průmyslové regiony | Hospodářství Proměny evropské ekonomiky Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zná druhy dopravy, vymezí hlavní dopravní trasy | Hospodářství Proměny evropské ekonomiky Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | objasní význam služeb jako důležitého ukazatele hospodářského rozvoje státu | Hospodářství Proměny evropské ekonomiky Zemědělství, průmysl, služby, doprava a spoje |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyjmenuje a ukáže na mapě jednotlivé evropské regiony | Regiony Evropy Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje regiony z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních znaků | Regiony Evropy Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | zhodnotí stav životního prostředí v daných regionech | Regiony Evropy Střední Evropa Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | vysvětlí význam a úkoly organizace | Evropská unie |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | jmenuje zakládající státy EU | Evropská unie |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | popíše proces rozšiřování EU | Evropská unie |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | objasní postavení a úkoly ČR v EU | Evropská unie |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | uvědomuje si postavení ČR v Evropě a regionu Střední Evropa | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | určí výhody i nevýhody polohy ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | charakterizuje přírodní podmínky ČR: povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostliny i živočichy | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | posoudí aktuální stav životního prostředí ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | jmenuje národní parky, CHKO a další chráněná území ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatel ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje sídla, zná největší města ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | dokáže charakterizovat současný stav hospodářství ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | stručně popíše jednotlivá hospodářská odvětví: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | provede celkovou charakteristiku, přírodní i hospodářské poměry jednotlivých krajů ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | zhodnotí význam krajů ČR | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Česká republika ČR na mapě Evropy Přírodní poměry Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství Kraje a regiony ČR ČR a zahraniční vztahy Cestovní ruch Místní krajina |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| objevování významných evropských přírodních a kulturních památek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur  problém rasismu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozlišení pojmů vlastenectví a rasismus | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur  problém rasismu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| uvědomění si sounáležitosti s občany svého státu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| objevování významných evropských přírodních a kulturních památek  vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| soužití odlišných kultur v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| odlišnosti a společné znaky národů v Evropě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika jako součást Evropy  Evropská unie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| internet - zdroj různých informací, aktuální dění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyvozování závěrů z aktuálního dění | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | zná údaje o růstu počtu obyvatel | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | vysvětlí pojem migrace | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | vyjmenuje a charakterizuje lidské rasy | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | vysvětlí pojem národ | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | zná nejrozšířenější světové jazyky a náboženství | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | definuje sídla, vyjmenuje a lokalizuje světová velkoměsta | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | určí světové průmyslové a zemědělské oblasti, oblasti rybolovu, lesního a vodního hospodářství | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | rozdělí průmysl na jednotlivá prům. odvětví | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | charakterizuje dopravu, určí druhy dopravy | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | posoudí význam služeb | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zná světové oblasti cestovního ruchu a rekreace | Obyvatelstvo a hospodářství Světové obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky, náboženství Lidská sídla Světové hospodářství Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl Doprava a spoje Služby Cestovní ruch |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozlišuje státy nezávislé a závislá území | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | uvede nejlidnatější a nejméně osídlené země světa | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vysvětlí vznik hranic, rozliší hranice přírodní a umělé | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | rozděluje státy na unitární a federativní | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | vysvětlí pojem demokracie a uvede příklady bývalých i současných států s totalitními systémy | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje ohniska napětí v současném světě, uvede příklady politic., nábož. i hospodářských konfliktů | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | uvede příklady polit., vojens. a hospod. seskupení a stručně je charakterizuje | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Politická geografie Nezávislé státy a závislá území Hranice a poloha státu Státní zřízení, administrativní členění státu Demokracie a totalitní systémy Mezinárodní organizace |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvede příklady globálních problémů | Globální problémy Udržitelný rozvoj lidské společnosti Přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozmístění přírodních zdrojů, bohaté a chudé země Násilí Oteplování Země Změny v rozmanitosti přírody Globalizace |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | hledá jejich možné příčiny | Globální problémy Udržitelný rozvoj lidské společnosti Přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozmístění přírodních zdrojů, bohaté a chudé země Násilí Oteplování Země Změny v rozmanitosti přírody Globalizace |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvede hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí | Globální problémy Udržitelný rozvoj lidské společnosti Přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozmístění přírodních zdrojů, bohaté a chudé země Násilí Oteplování Země Změny v rozmanitosti přírody Globalizace |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vysvětlí pojem udržitelný rozvoj | Globální problémy Udržitelný rozvoj lidské společnosti Přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozmístění přírodních zdrojů, bohaté a chudé země Násilí Oteplování Země Změny v rozmanitosti přírody Globalizace |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | jmenuje hlavní zásady ochrany přírody a krajiny | Globální problémy Udržitelný rozvoj lidské společnosti Přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozmístění přírodních zdrojů, bohaté a chudé země Násilí Oteplování Země Změny v rozmanitosti přírody Globalizace |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vysvětlí pojem globalizace, uvede její klady i zápory v procesu vývoje společnosti | Globální problémy Udržitelný rozvoj lidské společnosti Přírodní katastrofy Nerostné suroviny a energie Voda a lesy Přelidnění Stav světové populace Nerovnoměrné rozmístění přírodních zdrojů, bohaté a chudé země Násilí Oteplování Země Změny v rozmanitosti přírody Globalizace |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vysvětlí pojem krajina | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | rozlišuje pojem krajinná sféra | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vyjmenuje přírodní složky kraj. sféry | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | pracuje s pojmy životní a přírodní prostředí, ekosystém, ekotop, biocenóza | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvede příklady kulturních krajin a krajin devastovaných | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | posoudí vliv lidské společnosti na krajinu a životní prostředí, uvede příklady kladných i záporných vlivů v místní krajině | Krajina, krajinná sféra Základní pojmy: krajina, složky krajinné sféry, ekologie, životní prostředí Místní krajina |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí) |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí) |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí) |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí) |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| přírodní krajiny, jejich význam a využití, ohrožení a ochrana krajiny | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| internet - zdroj různých informací, aktuální dění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyvozování závěrů z aktuálního dění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| soužití odlišných kultur ve světě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| odlišnosti a společné znaky národů ve světě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur  problém rasismu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur  problém rasismu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozlišení pojmů vlastenectví a rasismus | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| objevování významných světových přírodních a kulturních památek  vnímání vzrůstajícího napětí v soužití různých kultur | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika jako součást světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| objevování významných světových přírodních a kulturních památek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| význam diplomacie při komunikaci mezi státy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| význam diplomacie při komunikaci mezi státy  uvědomění si vlastního významu a zodpovědnosti při řešení globálních problémů lidstva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vyvozování závěrů z aktuálního světového dění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| lidské rasy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| globální problémy lidstva | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.  **V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:** EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá: hudební skladatelé, dílo, písně  MKV – Multikulturní výchova: lidské vztahy, kulturní diference EV – Environmentální výchova: základní podmínky života MDV – Mediální výchova: vnímání autora mediálních sdělení  **2. stupeň**  **Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:**   * vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit * chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace * získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti * pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností * rozvoji žákovy celkové hudebnosti   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * skupinové vyučování * samostatná práce * kolektivní práce * krátkodobé projekty   **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*  *MDV – Mediální výchova* |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Předmět hudební výchova je realizována jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou časovou dotací. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v učebně pro interaktivní výuku.  **Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:**   * Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu * Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty * Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob   **2. stupeň**  Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.  Obsah výuky je pro všechny ročníky 2. stupně totožný, mění se však náročnost prováděných činností a prohlubuje se o nové poznatky, znalosti a dovednosti. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Fyzika * Dějepis * Výtvarná výchova * Praktické činnosti * Tělesná výchova * Matematika * Prvouka * Francouzský jazyk * Zeměpis * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Německý jazyk * Ruský jazyk * Přírodopis * Výchova ke zdraví * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **1. stupeň**   * žák zpívá v jednohlase * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch   **2. stupeň**  Žáci:   * podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace * používají obecně užívané hudební termíny * získané znalosti propojují do souvislostí   Učitel:   * vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací * k používání odborné terminologie * k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi * k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu |
| **Kompetence k řešení problémů:** **1. stupeň**   * žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání   **2. stupeň**  Žáci:   * na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem * samostatně a kriticky přemýšlejí * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů * při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení   Učitel:   * vede žáky ke správným způsobům řešení problémů * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:** **1. stupeň**   * žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky   **2. stupeň**  Žáci:   * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých   Učitel:   * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * zajímá se o náměty a názory žáků |
| **Kompetence sociální a personální:** **1. stupeň**   * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání * učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, chápali jejich schopnosti, míru nadání   **2. stupeň**  Žáci:   * efektivně spolupracují, respektují názory jiných * žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce   Učitel:   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence občanské:** **1. stupeň**   * žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení   **2. stupeň**  Žáci:   * respektují názor druhých * chrání a oceňují naše kulturní tradice * aktivně se zapojují do kulturního dění   Učitel:   * vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence pracovní:** **1. stupeň**   * žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků * učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů * učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení   **2. stupeň**  Žáci:   * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem   Učitel:   * vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | žák dbá na správné dýchání a držení těla | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | provádí hlasová a dechová cvičení | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zřetelně vyslovuje | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní | rozlišení zvuků a tónů |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | umí vytleskat rytmus podle vzoru | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |
| rytmizace, hudební hry za využití digitálních technologií |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | hra na nástroje – Orffův instrumentář |
| doprovod – improvizace |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje | hudební nástroje - pexeso |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | pohybový doprovod písní |
| pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | pozná a naučí se zpívat vybrané vánoční koledy | jednoduché jednohlasé lidové a umělé písně, vánoční koledy s hudebním doprovodem i bez |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | umí zpívat některé lidové a umělé písně, | jednoduché jednohlasé lidové a umělé písně, vánoční koledy s hudebním doprovodem i bez |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | orientuje se v kvalitě tónů - tón vysoký, nízký, krátký, dlouhý | tón vysoký a nízký |
| tón krátký a dlouhý |
| melodie stoupavá a klesavá |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslouchá reprodukované ukázky hudebních děl vážné i moderní hudby | poslechové činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Nácvik a zpěv písní o přírodě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých části Evropy a světa. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace za využití digitálních technologií |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč | nota jako grafický znak pro tón, notová osnova, houslový klíč |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | umí zazpívat vybrané vánoční koledy | lidové a umělé písně, vánoční koledy |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat | rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace za využití digitálních technologií |
| pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem | pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozlišuje umělou a lidovou píseň | lidové a umělé písně, vánoční koledy |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | seznámí se s vybranými skladbami klasiků | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| poslech hudebních děl českých i zahraničních hudebních skladatelů |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | žák dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje | pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | umí zpívat lidové a umělé písně s doprovodem i bez | pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | lidové a umělé písně, vánoční koledy |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku | hudební nástroje - obrázková a zvuková pexesa |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | umí taktovat 2/4 takt a do rytmu se pohybovat | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Nácvik a zpěv písní o přírodě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých části Evropy a světa. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace, za využití digitálních technologií |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota | notová osnova, nota jako znak pro zápis tónu, houslový klíč |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rozlišuje a pozná stoupavou a klesavou melodii, zeslabování a zesilování | hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | umí zpívat v jednohlase vybrané písně (rozliší písně lidové a umělé, vánoční koledy) | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| písně lidové a umělé, vánoční koledy |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | umí doprovázet na rytmické nástroje | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozliší rytmus valčíku a polky a seznámí se s polkovými a valčíkovými kroky (chůze dvoudobá a třídobá) | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| základní kroky dvoudobého a třídobého taktu, polka a valčík |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | umí pohybově vyjádřit hudbu, umí se pohybovat do rytmu hudby, zkombinovat zpěv s tancem | pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace),pohyb do rytmu, kombinace zpěvu a tance |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | poslechem rozezná některé hudební nástroje | kvality tónů, rozlišování při poslechu hudby |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | v ukázkách rozlišuje vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| poslech tvorby některých významných hudebních skladatelů |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | umí melodizovat krátké jednoduché texty | melodizace jednoduchých říkadel, textů |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje některé kvality tónů - délka, síla, barva, výška | kvality tónů, rozlišování při poslechu hudby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Nácvik a zpěv písní o přírodě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých části Evropy a světa. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) |
| intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná pojmy houslový klíč, nota, pomlka, notová osnova | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozlišuje délky not, orientuje se v notovém zápisu a podle něho realizuje jednoduchou melodii nebo píseň | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná stupnici C dur (názvy not) | stupnice C dur, názvy not |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovodí písně na rytmických nástrojích | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) |
| pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů | kvality tónů |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) |
| ukázky tvorby českých i světových hudebních skladatelů - poslech prostřednictvím digitálních technologií |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | seznámí se s hudebními díly některých významných českých hudebních skladatelů | významní čeští hudební skladatelé a jejich díla, poslech skladeb, vyhledávání informací pomocí digitálních technologií |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky | kvality tónů |
| vztahy mezi tóny |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | využívá některé hudební nástroje k vytvoření jednoduchých hudebních improvizací | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Nácvik a zpěv písní o přírodě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých části Evropy a světa. | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá písně v durových i mollových tóninách v jednohlase | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná pojmy houslový klíč, nota, pomlka, notová osnova | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozlišuje délky not, orientuje se v notovém zápisu a podle něho realizuje jednoduchou melodii nebo píseň | grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |
| grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zná stupnici C dur (názvy not)a umí ji zapsat do notové osnovy | stupnice C dur, názvy not, notová osnova |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovodí písně na rytmických nástrojích | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok | taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) |
| pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poslouchá vybrané skladby a úryvky skladeb českých i světových hudebních skladatelů | kvality tónů |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) |
| hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) |
| ukázky tvorby českých i světových hudebních skladatelů - poslech prostřednictvím digitálních technologií |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá písně v durových i mollových tóninách v dvojhlase | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) |
| intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | seznámí se s hudebními díly některých významných českých hudebních skladatelů | významní čeští hudební skladatelé a jejich díla, poslech skladeb, vyhledávání informací pomocí digitálních technologií |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | při poslechu rozpozná některé výrazové prostředky | kvality tónů |
| hudební výrazové prostředky a hudební prvky |
| vztahy mezi tóny |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | využívá některé hudební nástroje k vytvoření jednoduchých hudebních improvizací | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání | pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Nácvik a zpěv písní o přírodě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Autoři hudebních děl - seznámení s osobnostmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření uměleckých hodnot a kulturní diference. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Umění poskytuje mnoho příležitostí pro zamyšlení se nad vztahy mezi lidmi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Písně, hudební díla a hudební skladatelé a autoři z různých části Evropy a světa. | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - taktování - dramatické ztvárnění písní |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - taktování - dramatické ztvárnění písní |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje | Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní a jejich rytmický doprovod - rytmické hádanky a hry - tvoření jednoduchých rytmických doprovodů |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | rozvíjí své rytmické cítění a rytmickou pamět | Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní a jejich rytmický doprovod - rytmické hádanky a hry - tvoření jednoduchých rytmických doprovodů |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry | Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní a jejich rytmický doprovod - rytmické hádanky a hry - tvoření jednoduchých rytmických doprovodů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat | Poslechové činnosti za využití digitálních technologií - poznávání hudebních nástrojů a členění do skupin - hudebně výrazové prostředky a jejich rozpoznávání - vokální a instrumentální skladby a žánry - muzikál, melodram - opera, opereta, balet - seznámení s některými operními tvůrci |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozliší skladbu vokální a instrumentální | Poslechové činnosti za využití digitálních technologií - poznávání hudebních nástrojů a členění do skupin - hudebně výrazové prostředky a jejich rozpoznávání - vokální a instrumentální skladby a žánry - muzikál, melodram - opera, opereta, balet - seznámení s některými operními tvůrci |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu | Poslechové činnosti za využití digitálních technologií - poznávání hudebních nástrojů a členění do skupin - hudebně výrazové prostředky a jejich rozpoznávání - vokální a instrumentální skladby a žánry - muzikál, melodram - opera, opereta, balet - seznámení s některými operními tvůrci |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | seznámí se s vybranými skladbami | Poslechové činnosti za využití digitálních technologií - poznávání hudebních nástrojů a členění do skupin - hudebně výrazové prostředky a jejich rozpoznávání - vokální a instrumentální skladby a žánry - muzikál, melodram - opera, opereta, balet - seznámení s některými operními tvůrci |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu | Vokální činnosti - intonační a vokální improvizace - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý a vícehlasý zpěv lidových a umělých písní |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | umí vyhledat určené takty a rytmy | Vokální činnosti - intonační a vokální improvizace - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlasý a vícehlasý zpěv lidových a umělých písní |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky - taktování - dramatické ztvárnění písní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| významní evrpoští a světová skladatelé | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hudba jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozpoznávání jednotlivých nástrojů  rozvoj sluchových schopností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| význam a působení českých skladatelů ve světě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| seznamování se se skladateli různých zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| partiipace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| negativní působení hudby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| hudba různých národů, kultur | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | při zpěvu využívá správné pěvecké návyky | Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní s přihlédnutím na hudebně výrazové prostředky - zachycování rytmu zpívané písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - jednoduchý vícehlasý zpěv - orientace v notovém záznamu písně |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní s přihlédnutím na hudebně výrazové prostředky - zachycování rytmu zpívané písně - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - jednoduchý vícehlasý zpěv - orientace v notovém záznamu písně |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | při poslechu využívá získané zkušenosti | Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru, vyhledávání informace prostřednictvím digitálních technologií, zpracovávání digitálního obsahu - seznámení s některými hudebními formami - analýza hudebních skladeb (postihování hudebně výrazových prostředků) |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | Instrumentální činnosti - vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudební nástroje - hra na hudební nástroje (využití rytmických, popřípadě melodických nástrojů) - záznam rytmu |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru, vyhledávání informace prostřednictvím digitálních technologií, zpracovávání digitálního obsahu - seznámení s některými hudebními formami - analýza hudebních skladeb (postihování hudebně výrazových prostředků) |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby | Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru, vyhledávání informace prostřednictvím digitálních technologií, zpracovávání digitálního obsahu - seznámení s některými hudebními formami - analýza hudebních skladeb (postihování hudebně výrazových prostředků) |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Hudebně pohybové činnosti - taktování - seznámení s kroky některých společenských tanců - vlastní taneční improvizace - pantomima |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení" | Instrumentální činnosti - vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudební nástroje - hra na hudební nástroje (využití rytmických, popřípadě melodických nástrojů) - záznam rytmu |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování - seznámení s kroky některých společenských tanců - vlastní taneční improvizace - pantomima |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| negativní působení hudby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| hudba různých národů, kultur | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| partiipace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| seznamování se se skladateli různých zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hudba jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozpoznávání jednotlivých nástrojů  rozvoj sluchových schopností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| významní evrpoští a světová skladatelé | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| význam a působení českých skladatelů ve světě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| hudba spojuje národy (Beethoven) | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - seznámení se základními kroky některých klasických a moderních tanců - vlastní pohybové ztvárnění slyšené hudby |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu písně - zpěv lidových a populárních písní - hudební projekty v rámci významných svátků či událostí v průběhu roku - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | snaží se zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně | Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu písně - zpěv lidových a populárních písní - hudební projekty v rámci významných svátků či událostí v průběhu roku - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | respektuje dynamiku písně | Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu písně - zpěv lidových a populárních písní - hudební projekty v rámci významných svátků či událostí v průběhu roku - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | umí použít k doprovodu jednoduché nástroje | Instrumentální činnosti - individuální a skupinové vokálně instrumentální aktivity za využití melodických i rytmických nástrojů - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - hudební hry |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | umí rytmicky zazpívat vybrané písně | Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení - hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu písně - zpěv lidových a populárních písní - hudební projekty v rámci významných svátků či událostí v průběhu roku - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozlišuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | Poslechové činnosti - dějiny světové artificiální hudby a její stěžejní představitelé - dějiny nonartificiální hudby a její stěžejní představitelé - tvorba referátů za využití digitálních technologií |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | tvoří jednoduché doprovody | Instrumentální činnosti - individuální a skupinové vokálně instrumentální aktivity za využití melodických i rytmických nástrojů - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - hudební hry |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova | Instrumentální činnosti - individuální a skupinové vokálně instrumentální aktivity za využití melodických i rytmických nástrojů - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - hudební hry |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | umí podle individuálních dispozic vytleskat rytmus | Instrumentální činnosti - individuální a skupinové vokálně instrumentální aktivity za využití melodických i rytmických nástrojů - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - hudební hry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| negativní působení hudby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| hudba různých národů, kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| hudba spojuje národy (Beethoven) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| partiipace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| seznamování se se skladateli různých zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hudba jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozpoznávání jednotlivých nástrojů  rozvoj sluchových schopností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| významní evrpoští a světová skladatelé | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| význam a působení českých skladatelů ve světě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na skupinových projektech | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní s důrazem na správnost meilodie, dynamiky a rytmu |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí | Poslechové činnosti - dějiny české artificiální hudby - představitelé a jejich stěžejní díla - česká nonartificiální hudba - představitelé a jejich stěžejní díla - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích | Poslechové činnosti - dějiny české artificiální hudby - představitelé a jejich stěžejní díla - česká nonartificiální hudba - představitelé a jejich stěžejní díla - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů | Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní s důrazem na správnost meilodie, dynamiky a rytmu |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | Poslechové činnosti - dějiny české artificiální hudby - představitelé a jejich stěžejní díla - česká nonartificiální hudba - představitelé a jejich stěžejní díla - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | Instrumentální činnosti - hra na hudební nástoje melodické i rytmické - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní s důrazem na správnost meilodie, dynamiky a rytmu |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Pohybové činnosti - prohlubování pohybových aktivit známých z předešlých ročníků - taneční kroky - vlastní pohybová ztvárnění (choreografie) |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechové činnosti - dějiny české artificiální hudby - představitelé a jejich stěžejní díla - česká nonartificiální hudba - představitelé a jejich stěžejní díla - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Poslechové činnosti - dějiny české artificiální hudby - představitelé a jejich stěžejní díla - česká nonartificiální hudba - představitelé a jejich stěžejní díla - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Poslechové činnosti - dějiny české artificiální hudby - představitelé a jejich stěžejní díla - česká nonartificiální hudba - představitelé a jejich stěžejní díla - vytváření vlastních hodnotících soudů a preferencí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| negativní působení hudby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| hudba různých národů, kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| hudba spojuje národy (Beethoven) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| partiipace žáků při rytmických, vokálně-instrumentálních cvičeních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| seznamování se se skladateli různých zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hudba jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozpoznávání jednotlivých nástrojů  rozvoj sluchových schopností | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| významní evrpoští a světová skladatelé | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| význam a působení českých skladatelů ve světě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vytváření hudebně dramatického programu v součinnosti s vyučujícími | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| vytváření hudebně dramatického programu v součinnosti s vyučujícími | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| vytváření hudebně dramatického programu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vytváření hudebně dramatického programu v součinnosti s vyučujícími | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **1. stupeň**  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání   Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.  **Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:** OSV – Osobnostní a sociální výchova: týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, sebepoznání, vnímání a utváření estetična VDO – Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá: prohloubení vztahu k evropské a světové kultuře EV – Environmentální výchova: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí MDV – Mediální výchova: vnímání autora mediálních sdělení MKV - Multikulturní výchova: lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference  **2. stupeň**  Předmět výtvarná výchova vede:   * pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy * rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity * přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace * užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií * rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)   **Formy a metody práce** se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.  **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**  *EV – Environmentální výchova:* vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí  *OSV – Osobnostní a sociální výchova:* poznávání lidí; kreativita; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika; rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kooperace a kompetice |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodiny týdně 3. ročník – 1 hodiny týdně 4. ročník – 2 hodina týdně 5. ročník – 2 hodina týdně Výuka probíhá v kmenových učebnách, případně v plenéru.  **2. stupeň**  6., 7., 8. a 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, …). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.  Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.  Během školního roku – možnost účasti ve výtvarných soutěžích, návštěvy galerie, výstavy (dle možností nabídky).  **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**  6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně  8. a 9. ročník – 1 hodina týdně  **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Přírodopis * Anglický jazyk * Dějepis * Německý jazyk * Ruský jazyk * Francouzský jazyk * Matematika * Fyzika * Hudební výchova * Výchova ke zdraví * Praktické činnosti * Osobnostní a sociální výchova * Zeměpis * Cvičení z matematiky * Výchova k občanství * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** **1. stupeň**   * žáci jsou vedení k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů * učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech * žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření   **2. stupeň**   * při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení * žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací * učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost * učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost * učitel vede žáky k vyhledávání informací |
| **Kompetence k řešení problémů:** **1. stupeň**   * učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů * žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření * žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj * žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě   **2. stupeň**   * žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek * při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence komunikativní:** **1. stupeň**   * žáci se zapojují do diskuse * respektují názory jiných * žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření * učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti   **2. stupeň**   * při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých * učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,..) * učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,..) |
| **Kompetence sociální a personální:** **1. stupeň**   * žáci umí tvořivě pracovat ve skupině * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci * žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu   **2. stupeň**   * učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce * učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch * učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| **Kompetence občanské:** **1. stupeň**   * žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí * učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům   **2. stupeň**   * žáci respektují názor druhých * žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží * učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů |
| **Kompetence pracovní:** **1. stupeň**   * žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky * žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi   **2. stupeň**   * při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla * žáci si vytváří pozitivní vztah k manuelním činnostem * žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy | teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem a voskovkami | kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | modeluje z plastelíny, keramické hlíny | uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | tvaruje papír | uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zvládne koláž, frotáž | další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná známé ilustrace českých ilustrátorů | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev | malba – rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy | teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem a voskovkami | kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | modeluje z plastelíny, keramické hlíny | techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | tvaruje papír | techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná známé ilustrace českých ilustrátorů | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. |
| vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák zvládne techniku kresby suchým pastelem a voskovkami | kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev | malba – rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy | teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem a voskovkami | kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | modeluje z plastelíny, keramické hlíny tvaruje papír | uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti |
| techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat výtvarný materiál, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. | další výtvarné techniky - motivace založené na fantazii a smyslového vnímání |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná známé ilustrace českých ilustrátorů, podle jejich charakteristických rysů je dokáže popsat a rozlišit | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev | malba – rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | ovládá techniku malby štětcem umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje o obsahu svých děl | malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev |
| kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru |
| techniky prostorového vyjadřování – modelování z různých materiálů |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | zdokonaluje se v technice kresby zvládne obtížnější práce s linií | kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | techniky prostorového vyjadřování – modelování z různých materiálů |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci | výtvarné ztvárnění vlastního zážitku |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | zobrazuje a využívá svoji fantazii | ztvárnění osobitého postoje a vlastní fantazie volbou libovolné výtvarné techniky |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | výtvarné ztvárnění zážitků, získaných pomocí smyslů |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | umí výtvarně zpracovat přírodní materiály | práce s přírodním materiálem |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů a využívá jejich díla ke komunikaci | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovnává různá umělecká díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | srovnávání a porovnávání různých výtvarných děl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikuje o obsahu svých děl | malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev |
| kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, suchý pastel, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru |
| techniky prostorového vyjadřování – modelování z různých materiálů |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | zdokonaluje se v technice kresby zvládne obtížnější práce s linií | kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, suchý pastel, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | techniky prostorového vyjadřování – modelování z různých materiálů |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci | výtvarné ztvárnění vlastního zážitku |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | zobrazuje a využívá svoji fantazii | ztvárnění osobitého postoje a vlastní fantazie volbou libovolné výtvarné techniky |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků | výtvarné ztvárnění zážitků, získaných pomocí smyslů |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | umí výtvarně zpracovat přírodní materiály | práce s přírodním materiálem |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů a využívá jejich díla ke komunikaci | ilustrátoři dětské knihy |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různá umělecká díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | srovnávání a porovnávání různých výtvarných děl |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | ovládá techniku malby štětcem umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Výtvarné ztvárnění jednotlivých ekosystémů různými výtvarným i technikami. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Malbou a kresbou rozvíjíme u žáků jejich kladný vztah k prostředí a k problémům životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Prostřednictvím ilustrací předních českých ilustrátorů dětské knihy se žáci učí vnímat a interpretovat obsah dětské ilustrace jako mediálního sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| U žáků podporujeme a respektujeme jejich individuální kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prostřednictvím výtvarných činností se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání, poznávání sebe sama a utváření estetických hodnot u každého žáka. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáky vedeme k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti a zodpovědnosti za své jednání. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Prostřednictvím výtvarného díla se žáci seznamují s dalšími evropskými kulturami. | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Orientuje se ve vyzkoušených výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích. | Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů |
|  | Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | Barva Barvy základní, podvojné, doplňkové. Mísení barev, působení barev. Barvy teplé, studené. Barevný kruh. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenost získané ostatními smysly (hmatem, sluchem) a zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Rozvíjení smyslové citlivosti záznam autentických smyslových zážitků, emocí |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku. | Vlastní prožívání. Kreativita interakce s realitou kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků |
|  | Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. | Vlastní prožívání. Kreativita interakce s realitou kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků |
|  | Pozná ilustrace známých ilustrátorů dětských knih. | Iniciála, Ilustrace seznámení s vývojem ilustrace, s pracemi nejznámějších ilustrátorů dětských knih |
|  | Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
|  | Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Perspektiva umístění postav na plochu, velikost objektů |
|  | Pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory. | Práce s uměleckým dílem seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly. |
|  | Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě | Estetika, životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. | Komunikace |
|  | Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje. | Komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  relaxační účinky výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce na skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce na individuálních i skupinových projektech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| aktivní estetický vztah k životnímu prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Orientuje se ve vyzkoušených výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích. | Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů |
| Barva Barvy základní, podvojné, doplňkové. Mísení barev, působení barev. Barvy teplé, studené. Barevný kruh. |
|  | Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | Barva Barvy základní, podvojné, doplňkové. Mísení barev, působení barev. Barvy teplé, studené. Barevný kruh. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly (hmatem, sluchem) a zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. | Vlastní prožívání. Kreativita interakce s realitou kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků |
|  | Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. | Vlastní prožívání. Kreativita interakce s realitou kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | Vlastní prožívání. Kreativita interakce s realitou kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků |
|  | Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. | Ruce v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. | Ruce v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie – a učí se s nimi zacházet. | Ruce v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
|  | Pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory. | Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly. |
|  | Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě | Estetika, životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. | Komunikace |
|  | Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje. | Komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| aktivní estetický vztah k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce na skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  relaxační účinky výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce na individuálních i skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj schopnosti organizovat svou pracovní činnost, včetně rozvržení pracovního prostoru, správného užití pomůcek a jejich následný úklid | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Orientuje se ve výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích. | Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů |
|  | Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje proporce podle skutečnosti, prostor, objem. | Zdokonalování techniky kresby způsoby stínování, světelný kontrast, kompozice Zdokonalování v pravdivém zachycení skutečnosti vyjádření objemu, proporcí, perspektivy kresba v plenéru, skicování |
|  | Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy. Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | Barva Opakování: barvy základní, podvojné, doplňkové. Mísení barev, působení barev, teorie barev, vztahy mezi barvami, barevný kontrast, perspektiva. Barvy teplé, studené. Barevný kruh. |
|  | Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. | Krajina a její proměny, Zátiší v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. | Krajina a její proměny, Zátiší v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | Krajina a její proměny, Zátiší v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Krajina a její proměny, Zátiší v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
|  | K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie – a učí se s nimi zacházet. | Krajina a její proměny, Zátiší v různých výtvarných směrech, výtvarných dílech, pohledem našich i světových umělců v různých výtvarných technikách |
|  | Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory. | Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry, umělci a jejich díly. |
|  | Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě | Estetika životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. | Komunikace |
|  | Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje. | Komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| aktivní estetický vztah k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce na skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  relaxační účinky výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce na individuálních i skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj schopnosti organizovat svou pracovní činnost, včetně rozvržení pracovního prostoru, správného užití pomůcek a jejich následný úklid | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Orientuje se ve výtvarných technikách, prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích. | Výtvarné techniky seznámení s různými výtvarnými technikami a osvojení jejich základních principů |
|  | Umí využívat znalostí o základních, podvojných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | Barva Opakování: barvy základní, podvojné, doplňkové. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, teorie barev, vztahy mezi barvami, barevný kontrast, perspektiva. Barvy teplé, studené. Barevný kruh. Barva v architektuře, sochařství, výtvarných směrech, designu, odívání, v interiéru a exteriéru |
|  | Zná proporce hlavy. | Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna |
|  | Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění, jejich autory. | Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna |
|  | Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. | Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. | Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuálních zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, digitální fotografie – a učí se s nimi zacházet. | Portrét Portrét a jeho proměny – metamorfózy, pojmy: portrét, autoportrét, profil, en face, busta, skupinový portrét Objekt Socha a její dobová proměna |
|  | Orientuje se v oblastech moderního umění. | Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry a současnými trendy ve výtvarném umění. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Práce s uměleckým dílem Seznámení s vybranými výtvarnými směry a současnými trendy ve výtvarném umění. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. | Estetika, životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí |
|  | Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě | Estetika, životní prostředí Rozvíjení estetického vztahu, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. | Komunikace |
|  | Vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby, respektuje záměr autora, prezentuje. | Komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| aktivní estetický vztah k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vytváření vhodné formy pro prezentaci vizuálních vyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce na skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vybírání a kombinace výtvarných prostředků pro vyjádření své osobitosti a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  relaxační účinky výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik  cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| spolupráce na individuálních i skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| utváření vlastních hodnot a mínění o sobě a svém okolí prostřednictvím výtvarných technik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj schopnosti organizovat svou pracovní činnost, včetně rozvržení pracovního prostoru, správného užití pomůcek a jejich následný úklid | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| seznámení s významnými českými, evropskými i světovými autory z oblasti výtvarného umění a jejich díly | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem je vést žáka k zařazení pohybových aktivit do běžného denního režimu tak, aby docházelo k podpoře zdraví, rozvoji fyzické zdatnosti a výkonnosti.  V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.  **1. stupeň**  **V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:** OSV – Osobnostní a sociální výchova: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích, situacích MKV – Multikulturní výchova: schopnost udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, mezilidské vztahy, zapojování do diskuse EV – Environmentální výchova: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí MDV – Mediální výchova: fungování a vliv médií ve společnosti VDO – Výchova demokratického občana: zásady slušnosti, tolerance, odpovědnému chování, sebedůvěra, solidarita, disciplinovanost  **2. stupeň**  Obsah předmětu tělesná výchova je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. Proto jsou i osnovy členěny do tematických celků. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů a není děleno do ročníků. Rozlišováno je pouze učivo základní, které má učitel možnost nabídnout všem žákům, aby zjistil naplnění vzdělávacího standardu a konkrétních vzdělávacích cílů a učivo rozšiřující (nezávazné), které má možnost v případě rozšířené časové dotace předmětu, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy nabídnout celé třídě, skupinám žáků a jednotlivců. Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a provozního řádu tělocvičny a ostatních sportovních zařízení.  **V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.**  Je zařazeno téma Zdravotní TV – pro žáky se zdravotním oslabením, i ostatní žáci preventivně využívají těchto prvků. Dále předmět zaštiťuje Sportovní den, účast ve sportovních soutěžích a lyžařský výcvikový kurz. Místa realizace: školní tělocvična, tělocvična 2. ZŠ Napajedla, sportovní areál u 2. ZŠ Napajedla  **Vzdělávání je zaměřeno na:**   * regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole * rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit   **Formy a metody práce** se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * teoretická výuka se prolíná s praktickými cvičeními a demonstračními ukázkami, nácviky jednoduchých metod a postupů * práce jednotlivě i ve skupinách   Předmět tělesná výchova je úzce spjat s předmětem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví  Výchova ke zdraví – člověk a pohyb, ale i s jinými předměty: např. fyzika – dynamika a kinetika pohybu.  **Průřezová témata prolínající předmětem:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*  *VDO – Výchova demokratického občana*  *EV – Environmentální výchova*  *MDV – Mediální výchova*  *MKV – Multikulturní výchova*  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Výuka předmětu tělesná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně školy, v prostoru sportovního areálu u 2. základní školy, v plaveckém bazénu i ve volné přírodě. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin a to ve 2. a 3. ročníku.  Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně školy, v prostoru sportovního areálu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.  Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:   * činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech * činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly,základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti * činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech   **2. stupeň**  Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Pokud počet chlapců či dívek v jednotlivém ročníku nedosáhne počtu alespoň 15 žáků lze v souladu s vyhláškou č.48/2005Sb §5 odst. 3 vytvářet skupiny žáků z různých ročníků. Obsah výuky je pro všechny ročníky 2. stupně totožný, mění se však náročnost prováděných činností. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis * Dějepis * Český jazyk * Matematika * Prvouka * Hudební výchova * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**   * žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích * učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky   **2. stupeň**  Žáci   * poznávají smysl a cíl svých aktivit * plánují, organizují a řídí vlastní činnost * užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu * různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole   Učitel   * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu * dodává žákům sebedůvěru * sleduje pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**   * uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím * učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá   **2. stupeň**  Žáci   * vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit * uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí * jsou schopni obhájit svá rozhodnutí   Učitel   * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky ke správným způsobům řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**   * žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci   **2. stupeň**  Žáci   * komunikují na odpovídající úrovni * si osvojí kultivovaný ústní projev * účinně se zapojují do diskuze   Učitel   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**   * žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch   **2. stupeň**  Žáci   * spolupracují ve skupině * podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu * v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají * si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj   Učitel   * umožňuje každému žákovi zažít úspěch * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**   * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní * učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků   **2. stupeň**  Žáci   * respektují názory ostatních * si formují volní a charakterové rysy * se zodpovědně rozhodují podle dané situace * aktivně se zapojují do sportovních aktivit * rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví * rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)   Učitel   * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**   * žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní   **2. stupeň**  Žáci   * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * spoluorganizují svůj pohybový režim * využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi * ovládají základní postupy první pomoci   Učitel   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | cvičení během dne |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání | zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná kompenzační a relaxační cviky | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry |
| pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair-play | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne přihrávku jednoruč, obouruč | základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná a dodržuje základní pravidla her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je schopen soutěžit v družstvu | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí vystartovat na smluvený povel | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičí skok do dálky | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne průpravná cvičení k nácviku kotoulu vpřed | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | jednoduchá cvičení na žebřinách | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se skákat přes švihadlo | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí cvičení na lavičkách | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | učí se respektovat zdravotní handicap | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | umí provést nástup na začátku i na konci vyučovací hodiny | organizace při TV |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se principy různých stylů běhů | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznámí se s technikou hodu míčkem | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat o dalším postupu, vedoucím k cíli. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | cvičení během dne |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání | zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná kompenzační a relaxační cviky | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair-play | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry |
| pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne přihrávku jednoruč, obouruč | základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná a dodržuje základní pravidla her | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je schopen soutěžit v družstvu | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná techniku hodu kriketovým míčkem | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná nízký start | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná princip štafetového běhu | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičí skok do dálky | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznámí se se správnou technikou provedení kotoulu vpřed, stoj na lopatkách | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | jednoduchá cvičení na žebřinách | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí skákat přes švihadlo | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | dokáže podbíhat dlouhé lano | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí cvičení na lavičkách | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí přetahy a přetlaky | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | učí se respektovat zdravotní handicap | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | umí provést nástup při zahájení a ukončení hodiny | organizace při TV |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje v praxi hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti vzhledem ke svým individuálním schopnostem | základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá vzhledem ke svým individuálním předpokladům výbranou plaveckou techniku, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti | vybrané plavecké techniky dle individuálních schopností žáků, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | cvičení během dne |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání | zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí cvičit v rytmu hudby | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizační činnosti | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, je schopen soutěžit družstvu | hry a soutěže v družstvech |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling | základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | rozlišují míč na basketbal a volejbal | základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičuje střelbu na koš | základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičuje přehazovanou | základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti | základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji | hry a soutěže v družstvech |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | pravidla vybraných pohybových her a soutěží, dodržování pravidel |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná techniku hodu kriketovým míčkem | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná princip štafetového běhu | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | uběhne 50 m | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | umí skákat do dálky | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | nacvičí správnou techniku skoku z místa | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se šplhat na tyči | základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne cvičení na žíněnce | základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | učí se správnou techniku odrazu z můstku při výskoku na švédskou bednu | základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | respektuje zdravotní handicap | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne základní kroky některých lidových tanců | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair-play | vztah ke sportu – zásady jednání a chování (fair play) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák umí provést nástup na začátku a konci vyučovací hodiny | organizace při TV |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | seznámí se se správnou technikou provedení kotoulu vpřed, stoj na lopatkách | základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje v praxi hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti vzhledem ke svým individuálním schopnostem | základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládá vzhledem ke svým individuálním předpokladům výbranou plaveckou techniku, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti | vybrané plavecké techniky dle individuálních schopností žáků, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná cviky pro zahřátí a uvolnění organizmu | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | cvičení během dne, tělocvičné chvilky, protahovací a napínací cviky, zdravotně zaměřená cvičení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | seznámí se s kondičním cvičením s hudbou | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání | správné držení těla při různých cvičeních, správné dýchání |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje zásady pohybové i zdravotní hygieny, dodržuje pravidla bezpečnosti ve sportovním prostředí, užívá vhodné sportovní oblečení a obuv | bezpečnost a hygiena při sportovních aktivitách, vhodné sportovní oblečení a obuv |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, správně reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| Míčové a pohybové hry - pravidla, nácvik, dodržování pravidel |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | první pomoc v případě úrazu spolužáka |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play a respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování k sobě i opačnému pohlaví (fair-play) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her | pohybové hry a pohybové soutěže v týmu, různé varianty pohybových her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling | nácvik her s míčem - přihrávky, dribling, střelba na koš, různé druhy míčů (volejbalový a basketbalový) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | rozlišuje míč na basketbal a volejbal. | nácvik her s míčem - přihrávky, dribling, střelba na koš, různé druhy míčů (volejbalový a basketbalový) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | učí se ovládat hru s basketbalovým míčem | nácvik her s míčem - přihrávky, dribling, střelba na koš, různé druhy míčů (volejbalový a basketbalový) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | nacvičuje střelbu na koš | nácvik her s míčem - přihrávky, dribling, střelba na koš, různé druhy míčů (volejbalový a basketbalový) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná pravidla vybraných pohybových a míčových her a řídí se jimi | Míčové a pohybové hry - pravidla, nácvik, dodržování pravidel |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | je schopen soutěžit v družstvu | pohybové hry a pohybové soutěže v týmu, různé varianty pohybových her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji | pohybové hry a pohybové soutěže v týmu, různé varianty pohybových her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo | Míčové a pohybové hry - pravidla, nácvik, dodržování pravidel |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | Míčové a pohybové hry - pravidla, nácvik, dodržování pravidel |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná techniku hodu kriketovým míčkem | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná princip štafetového běhu | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná taktiku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu a běhu s překážkami | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí skákat do dálky | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | nacvičí správnou techniku skoku z místa | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | účastní se atletických závodů | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná princip šplhu na tyči | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládne cvičení na žíněnce | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná správnou techniku odrazu z můstku na koze | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | provádí cvičení na švédské bedně | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | respektuje zdravotní handicap svůj i ostatních | pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zná význam sportování pro zdraví | význam sportování pro zdraví |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | vyhledávání informací a sportovních aktivitách v místě bydliště a blízkém okolí z dostupných zdrojů (kabelová televize, internet, regionální tisk) |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | měření sportovních výkonů, porovnávání výsledků |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | správné reakce na pokyny k pohybové činnosti, sebehodnocení a hodnocení provedení pohybové činnosti ostatních spolužáků |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí při běhu vystartovat z různých poloh | základy atletiky – různé druhy startu, rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, šplh na tyči |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | seznámí se s podpůrnými cviky při oslabení pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí | cviky při poruchách páteře, cviky pro správné držení hlavy, při zkrácení svalstva zadní strany stehen adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | cvičení během dne, tělocvičné chvilky, protahovací a napínací cviky, zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání | správné držení těla při různých činnostech, správné dýchání, |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje zásady pohybové i zdravotní hygieny, dodržuje pravidla bezpečnosti ve sportovním prostředí, užívá vhodné sportovní oblečení a obuv | bezpečnost a hygiena při sportovních aktivitách, vhodné sportovní oblečení a obuv |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a užívá základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, správně reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizační činnosti zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | tělocvičné pojmy – komunikace v TV |
| základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybové hry a soutěže v týmu, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a jejich dodržování |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | první pomoc v případě úrazu spolužáka |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair – play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování k sobě i k opačnému pohlaví (zásady fair-play) |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | organizace jednoduchých pohybových her a soutěží samotnými žáky pro třídu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling v chůzi i na místě, házet na cíl, střílet na koš rozezná míč volejbalový od míče basketbalového a správně volí dle sportovní činnosti zná pravidla vybraných míčových her, dodržuje je a řídí se jimi | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybové hry a soutěže v týmu, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a jejich dodržování |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zdokonalování se ve hrách s míčem - přihrávky, dribling, hod na cíl, přehazování, střelba na koš |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstva, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybové hry a soutěže v týmu, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a jejich dodržování |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, zvládne běh na krátkou vzdálenost i vytrvalostní běh, zná taktiku při běhu k metě, při sprintu, při vytrvalostním běhu, při běhu s překážkami umí skákat do dálky a skákat z místa zná princip šplnu na tyči účastní se atletických závodů | základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládne jednoduchá akrobatická cvičení na žíněnce v rámci svým schopností a tělesných dispozic, zná správnou techniku odrazu z můstku na kozu, provádí cvičení na dalším nářadí (žebřiny, lavečky, švédská bedna), provádí kondiční cvičení s plnými míči | základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím možnostem a schopnostem žáků |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování k sobě i k opačnému pohlaví (zásady fair-play) |
| zdokonalování se ve hrách s míčem - přihrávky, dribling, hod na cíl, přehazování, střelba na koš |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště | vyhledávání informací o sportovních aktivitách v místě bydliště a blízkém okolí z dostupných zdrojů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | měření sportovních výkonů, porovnávání výsledků |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | cvičí při hudbě | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybové hry a soutěže v týmu, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a jejich dodržování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | seznámí se s podpůrnými cviky při oslabení pohybového systému, vnitřních orgánů a smyslových a nervových funkcí | cviky při poruchách páteře, cviky pro správné držení hlavy, při zkrácení svalsta zadní strany stehen, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | respektuje zdravotní handicap svůj i ostatních spolužáků | pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V žácích je povzbuzováno oceňování lidského zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i ostatních lidí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Je usměrňován a směřován vliv médií ve společnosti na žáky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci jsou vedeni k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce a mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci na sobě pracují, rozvíjí své schopnosti a dovednosti, zvyšují svou fyzickou kondici, poznávají ostatní spolužáky ve specifických rolích a situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Ve specifických situacích se žáci učí řešit problémy a rozhodovat a dalším postupu, vedoucím k cíli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sebe sama, posilují svou vytrvalost a houževnatost. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, sebedůvěra, solidarita a disciplinovanost | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zná aktivně osvojené pojmy | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | dovede pojmenovat osvojované činnosti | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní postoje, úchopy, atd. | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
|  | umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.) | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sport jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| pravidla sportovních her a jejich respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| souhra v jednání týmu  týmový duch  rozdíl mezi spoluprací a soutěžením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymýšlení jednotlivých cviků) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| respektování pravidel sportovních her  souhra v jednání týmu  týmový duch | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní tým  důležitost kolektivního ducha | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| myšlenka fair play,  upevňování vztahů v kolektivních hrách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | chápe význam a způsoby ochrany při zimních sportech a respektuje je | Lyžování pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny základní pravidla lyžařských disciplín zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových tratích, pokyny HS ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře obraty – přednožením, zanožením, přeskokem a výskokem Sjezdový výcvik přejíždění terénních nerovností brzdění smykem základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý modifikované oblouky sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách jízda na sjezdovce, v brankách  Rozšiřující učivo: druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků bruslení do svahu obraty na prudkém svahu krátký oblouk sjíždění v náročných terénních podmínkách nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu | Lyžování pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny základní pravidla lyžařských disciplín zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových tratích, pokyny HS ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře obraty – přednožením, zanožením, přeskokem a výskokem Sjezdový výcvik přejíždění terénních nerovností brzdění smykem základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý modifikované oblouky sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách jízda na sjezdovce, v brankách  Rozšiřující učivo: druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků bruslení do svahu obraty na prudkém svahu krátký oblouk sjíždění v náročných terénních podmínkách nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách, zná signál pro přivolání pomoci | Lyžování pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny základní pravidla lyžařských disciplín zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových tratích, pokyny HS ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře obraty – přednožením, zanožením, přeskokem a výskokem Sjezdový výcvik přejíždění terénních nerovností brzdění smykem základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý modifikované oblouky sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách jízda na sjezdovce, v brankách  Rozšiřující učivo: druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků bruslení do svahu obraty na prudkém svahu krátký oblouk sjíždění v náročných terénních podmínkách nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ví jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě | Lyžování pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny základní pravidla lyžařských disciplín zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových tratích, pokyny HS ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře obraty – přednožením, zanožením, přeskokem a výskokem Sjezdový výcvik přejíždění terénních nerovností brzdění smykem základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý modifikované oblouky sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách jízda na sjezdovce, v brankách  Rozšiřující učivo: druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků bruslení do svahu obraty na prudkém svahu krátký oblouk sjíždění v náročných terénních podmínkách nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky – a řídí se jimi (převážně samostatně) | Lyžování pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny základní pravidla lyžařských disciplín zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových tratích, pokyny HS ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře obraty – přednožením, zanožením, přeskokem a výskokem Sjezdový výcvik přejíždění terénních nerovností brzdění smykem základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý modifikované oblouky sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách jízda na sjezdovce, v brankách  Rozšiřující učivo: druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků bruslení do svahu obraty na prudkém svahu krátký oblouk sjíždění v náročných terénních podmínkách nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími | Lyžování pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výstrojí a výzbrojí pro různé lyžařské disciplíny základní pravidla lyžařských disciplín zásady orientace v zimní krajině podle mapy, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových tratích, pokyny HS ošetření i těžších poranění v improvizovaných podmínkách, improvizovaný svoz raněného péče o výstroj a výzbroj stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře obraty – přednožením, zanožením, přeskokem a výskokem Sjezdový výcvik přejíždění terénních nerovností brzdění smykem základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) střední, dlouhý modifikované oblouky sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách jízda na sjezdovce, v brankách  Rozšiřující učivo: druhy a konstrukce lyží, bot, vázání, vosků bruslení do svahu obraty na prudkém svahu krátký oblouk sjíždění v náročných terénních podmínkách nácvik sjezdu (v bezpečném a přehledném terénu) |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zná aktivně osvojené pojmy | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | dovede pojmenovat osvojované činnosti | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní postoje, úchopy, atd. | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.) | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| myšlenka fair play,  upevňování vztahů v kolektivních hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| respektování pravidel sportovních her  souhra v jednání týmu  týmový duch | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| souhra v jednání týmu  týmový duch  rozdíl mezi spoluprací a soutěžením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymýšlení jednotlivých cviků) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní tým  důležitost kolektivního ducha | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sport jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| pravidla sportovních her a jejich respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zná aktivně osvojené pojmy | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede pojmenovat osvojované činnosti | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní postoje, úchopy, atd. | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
|  | snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.) | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| myšlenka fair play,  upevňování vztahů v kolektivních hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| respektování pravidel sportovních her  souhra v jednání týmu  týmový duch | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| souhra v jednání týmu  týmový duch  rozdíl mezi spoluprací a soutěžením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymýšlení jednotlivých cviků) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní tým  důležitost kolektivního ducha | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sport jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| pravidla sportovních her a jejich respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní kroky standardních tanců | Základy tance základní kroky standardních tanců rytmus, rytmická cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provádí pohybová cvičení s hudebním doprovodem | Základy tance základní kroky standardních tanců rytmus, rytmická cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí měřit srdeční frekvenci, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo pohybové aktivitě | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky) | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených pojmy (terminologie) osvojovaných činností význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les) význam různých rolí ve sportu rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým (profesionálním) sportem v podmínkách, zaměření, tréninku přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj ošetření vážných a život ohrožujících poranění, odsun raněných přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s využitím digitálních technologií |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, atd. význam soustředění při cvičení, prožívání cviků příprava organismu pro různé pohybové činnosti konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, aj.) využití audiovizuální techniky protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení (prováděná v režimu převažujícího neoxidativního laktátového metabolického krytí) po dobu 5 – 15 minut s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut vytrvalostní cvičení (prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí) po dobu nad 10 – 15 minut mírnou intenzitou cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexibility) a pohyb. obratnosti cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení pro správné držení těla v různých polohách cvičení vyrovnávací (podle úrovně oslabení žáků) psychomotorická cvičení cvičení motivační, tvořivá |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zná aktivně osvojené pojmy | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | umí cvičit podle slovních pokynů, příp. grafického návodu | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede využívat gymn. cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla | Gymnastika pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích estetika gymnastic. cvičení průpravná cvičení zapojení žáků do řízení a samostatné hodnocení kvality Akrobacie kotoul vpřed/vzad stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží (samostatně) rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa přemet stranou Přeskoky skoky odrazem z trampolínky (prosté a s pohyby nohou, obraty) roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem Hrazda po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uvědomuje si význam sebeobranných činností a své možnosti ve střehu s protivníkem | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dovede pojmenovat osvojované činnosti | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá základní postoje, úchopy, atd. | Úpoly význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Průpravné úpoly přetahy, přetlaky, úpolové odpory pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pádů střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá základní techniku vrhu koulí | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Atletika pojmy olympijské disciplíny, názvy náčiní a neosvojovaných disciplín základní pravidla atletických soutěží, rozhodování v umístění ve skocích, hodech, atd. základní organizace soutěží základní techniky dalších osvojovaných disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti Běh speciální běžecká cvičení rychlý běh do 100 m vytrvalý běh na dráze do 2000 m běh v terénu až do 20 min štafetová předávka, běh v zatáčce Skok skok do dálky Hod koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu vrh koulí: D do 3 kg, CH do 5 kg hod kriketovým míčkem hod granátem (CH) průprava pro hody s otočkou atletický čtyřboj (sprint, vytrvalost, skok, hod) |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | chápe význam pohyb. her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | umí pohybem vyjadřovat nálady, city a myšlenky, atd. | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základní zásady bezpečnosti při pohyb. hrách v různém prostředí | Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her význam pohyb. her pro ovlivňování pohyb. předpokladů a osobnostních vlastností žáka úkoly vyplývají z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry, prožitek, spolupráce: nejvyšší cíl pohyb. her |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sport. her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací, atd.) | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | rozumí základním pravidlům, ovládá základní rozhodování při hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry význam sport. her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace herní role a funkce základní pravidla sport. her specifika bezpečnosti a hygieny při sport. hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť Házená utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Fotbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Basketbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce Volejbal utkání základy herních systémů herní kombinace herní činnost jednotlivce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| kvalita životního prostředí a její vliv na zdraví a výkon člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| myšlenka Olympijských her | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| myšlenka fair play,  upevňování vztahů v kolektivních hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| respektování pravidel sportovních her  souhra v jednání týmu  týmový duch | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| souhra v jednání týmu  týmový duch  rozdíl mezi spoluprací a soutěžením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj kreativity při pohybových činnostech (např. samostatné vymýšlení jednotlivých cviků) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní tým  důležitost kolektivního ducha | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sport jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| pravidla sportovních her a jejich respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvíjení pevné vůle při dosahování vlastních cílů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| uplatnění českých sportovců ve vrcholovém sportu světa jako motivace pro zvyšování svých cílů | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávání je zaměřeno na:**  preventivní ochranu zdraví,  aktivní rozvoj,  odpovědnost za své zdraví, chování podporující zdraví  na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky  rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.  na dovednosti odmítat škodlivé látky  předcházení úrazům  získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování  upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí  Předmětem prolínají průřezová témata: VDO – Výchova demokratického občana: angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování OSV – Osobnostní a sociální výchova: obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích MKV – Multikulturní výchova: schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy EV – Environmentální výchova: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí  EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,… |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis * Anglický jazyk * Dějepis * Výtvarná výchova * Francouzský jazyk * Zeměpis * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Hudební výchova * Německý jazyk * Ruský jazyk * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k   * efektivnímu učení * vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení * vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy * plánují, organizují a řídí vlastní učení   Učitel   * se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů * zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci * sleduje při hodině pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů * vyhledávají informace vhodné k řešení problémů * kriticky myslí * jsou schopni obhájit svá rozhodnutí   Učitel   * klade otevřené otázky * ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb * podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci   * komunikují na odpovídající úrovni * si osvojí kultivovaný ústní projev * účinně se zapojují do diskuze * uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy   Učitel   * vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů * vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * spolupracují ve skupině * se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají   Učitel   * zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * respektují názory ostatních * si formují volní a charakterové rysy * se zodpovědně rozhodují podle dané situace * chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí * rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví   Učitel   * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci   * si zdokonalují grafický projev * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce * mohou využít prostředky digitálních technologií pro hledání informací * využívají znalostí v běžné praxi * ovládají základní postupy první pomoci   Učitel   * umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti * vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích |
| **Kompetence digitální:**  Žáci   * využívají digitální technologie k tvorbě projektů, k vyhledávání a ověřování informací * se učí rozhodovat o důvěryhodnosti zdrojů * poznávají rizika související s online komunikací * si osvojí hygienu práce na počítači   Učitel   * vytváří příležitosti k využití digitálních technologií pro tvorbu projektů, k vyhledávání a ověřování informací * ukazuje žákovi cestu správného chování na internetu * poukazuje na výhody, ale i nebezpečí využívání digitálních technologií * vede žáky k ověřování zdrojů a informací |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů | Téma: Jak si správně vybrat zásady zdravého stravování – pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin, pitný režim pyramida výživy – zastoupení základních potravin v jídelníčku současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení režim dne |
| Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování dětí a dospívajících a zásadami zdravé výživy | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uplatňuje zásady zdravého stravování ve vlastním denním režimu | Téma: Jak si správně vybrat zásady zdravého stravování – pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin, pitný režim pyramida výživy – zastoupení základních potravin v jídelníčku současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení režim dne |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | zná základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví, osobní a duševní hygiena, zdravý způsob stravování aj. | Téma: Jak si správně vybrat zásady zdravého stravování – pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin, pitný režim pyramida výživy – zastoupení základních potravin v jídelníčku současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení režim dne |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Téma: Jak si správně vybrat zásady zdravého stravování – pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin, pitný režim pyramida výživy – zastoupení základních potravin v jídelníčku současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení režim dne |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem a správnou funkcí orgánů | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a náhodnou známostí | Téma: Máme se rádi komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová) zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu | Téma: Máme se rádi komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová) zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | popíše základní funkce rodiny | Téma: Máme se rádi komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová) zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) | Téma: Máme se rádi komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová) zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Téma: Máme se rádi komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová) zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Téma: Pohybové aktivity a zdraví význam pohybových aktivit pro zdraví pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Téma: Pohybové aktivity a zdraví význam pohybových aktivit pro zdraví pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Téma: Pohybové aktivity a zdraví význam pohybových aktivit pro zdraví pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Téma: Pohybové aktivity a zdraví význam pohybových aktivit pro zdraví pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Téma: Máme se rádi komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud základní funkce rodiny (biologicko-reprodukční, ekonomická, citová) zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | umí charakterizovat mimořádné situace | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | rozumí integrovanému záchrannému systému | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná potenciální nebezpečí | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná zásady chování po vyhlášení mimoř. situace | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná zásady chování po vyhlášení evakuace | Téma: Mimořádné situace charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí varovný signál a chování po jeho vyhlášení evakuace improvizovaná ochrana havárie s únikem nebezpečné látky preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání | Téma: Biologické a psychosociální změny rozdíly v pohlaví dospívání – menstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk orientuje se v poruchách pohlavní identity a v deviantním chování |
| Téma: Dospívání; Intimní hygiena pohlavní a psychosociální vývoj – druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce, psychické změny v období dospívání, osobní a intimní hygiena |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Téma: Biologické a psychosociální změny rozdíly v pohlaví dospívání – menstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk orientuje se v poruchách pohlavní identity a v deviantním chování |
| Téma: Dospívání; Intimní hygiena pohlavní a psychosociální vývoj – druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce, psychické změny v období dospívání, osobní a intimní hygiena |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | rozumí tělesným, fyziologickým a psychickým změnám u dívek a chlapců v období dospívání a spojuje je s kultivovaným chováním a osobní i intimní hygienou | Téma: Biologické a psychosociální změny rozdíly v pohlaví dospívání – menstruace, poluce, masturbace, nekoitální sexualita, pohlavní styk orientuje se v poruchách pohlavní identity a v deviantním chování |
| Téma: Dospívání; Intimní hygiena pohlavní a psychosociální vývoj – druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce, psychické změny v období dospívání, osobní a intimní hygiena |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | prokáže základní znalosti ve vývoji plodu a průběhu porodu | Téma: Reprodukční zdraví početí, těhotenství, porod životospráva těhotné ženy zneužívání návykových látek v těhotenství (rizika poškození plodu) základní péče o novorozence a kojence, včetně jeho výživy |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | vysvětlí na příkladech, proč organismus dospívající dívky není biologicky a psychicky zralý pro plný intimní život, even. těhotenství a rodičovství | Téma: Odpovědné sexuální chování rizika předčasné sexuální zkušenosti předčasné ukončení těhotenství: biologická a psychická rizika omezení profesionálního a sociálního vývoje spojené s nechtěným těhotenstvím a péčí o narozené dítě bezpečné sexuální chování (nekoitální sexualita, antikoncepce) |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | dává do souvislostí rizika předčasné sexuální zkušenosti a životní cíle mladého člověka | Téma: Odpovědné sexuální chování rizika předčasné sexuální zkušenosti předčasné ukončení těhotenství: biologická a psychická rizika omezení profesionálního a sociálního vývoje spojené s nechtěným těhotenstvím a péčí o narozené dítě bezpečné sexuální chování (nekoitální sexualita, antikoncepce) |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | uplatňuje bezpečné způsoby sexuálního chování | Téma: Odpovědné sexuální chování rizika předčasné sexuální zkušenosti předčasné ukončení těhotenství: biologická a psychická rizika omezení profesionálního a sociálního vývoje spojené s nechtěným těhotenstvím a péčí o narozené dítě bezpečné sexuální chování (nekoitální sexualita, antikoncepce) |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku | Téma: Odpovědné sexuální chování rizika předčasné sexuální zkušenosti předčasné ukončení těhotenství: biologická a psychická rizika omezení profesionálního a sociálního vývoje spojené s nechtěným těhotenstvím a péčí o narozené dítě bezpečné sexuální chování (nekoitální sexualita, antikoncepce) |
| Téma: Rizikové chování psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc kriminalita mládeže riziko pohlavně přenosných chorob, HIV/AIDS – cesty přenosu, nechtěné těhotenství základní principy odpovědného sexuálního chování cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví | Téma: Rizikové chování psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc kriminalita mládeže riziko pohlavně přenosných chorob, HIV/AIDS – cesty přenosu, nechtěné těhotenství základní principy odpovědného sexuálního chování cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Téma: Rizikové chování psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (bezpečnost v dopravě a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc kriminalita mládeže riziko pohlavně přenosných chorob, HIV/AIDS – cesty přenosu, nechtěné těhotenství základní principy odpovědného sexuálního chování cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Téma: Závislosti návykové látky: rizika jejich zneužívání podpůrné a stimulační látky ve sportu patologické hráčství, práce s počítačem sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a trestná činnost služby odborné pomoci první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | Téma: Závislosti návykové látky: rizika jejich zneužívání podpůrné a stimulační látky ve sportu patologické hráčství, práce s počítačem sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a trestná činnost služby odborné pomoci první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví | Téma: Závislosti návykové látky: rizika jejich zneužívání podpůrné a stimulační látky ve sportu patologické hráčství, práce s počítačem sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a trestná činnost služby odborné pomoci první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol | Téma: Závislosti návykové látky: rizika jejich zneužívání podpůrné a stimulační látky ve sportu patologické hráčství, práce s počítačem sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a trestná činnost služby odborné pomoci první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty | Téma: Závislosti návykové látky: rizika jejich zneužívání podpůrné a stimulační látky ve sportu patologické hráčství, práce s počítačem sociální dovednosti a způsoby odmítání návykových látek návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a trestná činnost služby odborné pomoci první pomoc při otravě alkoholem a jinými návykovými látkami |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | s využitím digitálních technologií sestaví jídelníček splňující zásady zdravého stravování | Téma: Jak si správně vybrat zásady zdravého stravování – pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin, pitný režim pyramida výživy – zastoupení základních potravin v jídelníčku současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení režim dne |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyhledá s využitím digitálních technologií možnosti odborné pomoci v otázkách zdraví | Téma: Jak si správně vybrat zásady zdravého stravování – pestrá strava, dostatek ovoce a zeleniny, více potravin z obilovin a luštěnin, pitný režim pyramida výživy – zastoupení základních potravin v jídelníčku současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení režim dne |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | s využitím digitálních technologií vytvoří vlastní reklamu na libovolnou potravinu | Téma: Jídlo pro energii, růst a správnou funkci těla; Reklama a zdravý životní styl výživová hodnota potravy – bílkoviny, uhlovodany, tuky, nejdůležitější vitamíny a nerostné látky – funkce a zdroje nákup a skladování poživatin v domácnosti komerční reklama na potraviny a její věrohodnost význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| nácvik chování v neočekávaných situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| zdravý životní styl  zdravé sebepojetí  sport jako forma relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| poznávání svých postojů a reakcí vůči okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vytváření a ujasňování vlastních postojů vůči ostatním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respekt a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| práce ve skupinách  projevení vlastního názoru  schopnost zdravého sebeprosazení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| znalost postupů při mimořádných situacích způsobených přírodními vlivy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na projektech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozpoznání manipulativní řeči médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozpoznání manipulativní řeči médií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| práce ve skupině  formování vlastního postoje k lidem i situacím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| formování postojů ve zdravých vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| práce s textem  manipulativní text  ovlivňování druhých | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| společná práce na skupinových projektech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| rozpoznání manipulativní řeči médií | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování | Téma: Výživa a civilizační choroby ochrana před chronickým onemocněním, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění stravování dětí a dospívajících – stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení zdravé stravovací návyky – pitný režim, pestrost, přiměřenost a pravidelnost; sestavení návrhu vyváženého jídelníčku pro děti a dospívající rizikové faktory – obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, zubní kaz redukční diety, bulimie, anorexie; kontakty (komunikace) na služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob | Téma: Výživa a civilizační choroby ochrana před chronickým onemocněním, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění stravování dětí a dospívajících – stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení zdravé stravovací návyky – pitný režim, pestrost, přiměřenost a pravidelnost; sestavení návrhu vyváženého jídelníčku pro děti a dospívající rizikové faktory – obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, zubní kaz redukční diety, bulimie, anorexie; kontakty (komunikace) na služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy; | Téma: Výživa a civilizační choroby ochrana před chronickým onemocněním, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění stravování dětí a dospívajících – stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení zdravé stravovací návyky – pitný režim, pestrost, přiměřenost a pravidelnost; sestavení návrhu vyváženého jídelníčku pro děti a dospívající rizikové faktory – obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, zubní kaz redukční diety, bulimie, anorexie; kontakty (komunikace) na služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | ví, kde vyhledat odbornou pomoc | Téma: Výživa a civilizační choroby ochrana před chronickým onemocněním, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění stravování dětí a dospívajících – stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení zdravé stravovací návyky – pitný režim, pestrost, přiměřenost a pravidelnost; sestavení návrhu vyváženého jídelníčku pro děti a dospívající rizikové faktory – obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, zubní kaz redukční diety, bulimie, anorexie; kontakty (komunikace) na služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | uvede rizika spojená s volbou životního partnera | Téma: Partnerství, rodičovství; Pohlavní identita utváření vědomí vlastní identity zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity volba partnera, partnerské vztahy a partnerské soužití manželství a rodičovství, krizové situace v rodině, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých základní formy náhradní rodinné péče soužití jedinců stejného pohlaví, předsudky a diskriminace |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | rozlišuje a porovnává základní formy náhradní rodinné péče | Téma: Partnerství, rodičovství; Pohlavní identita utváření vědomí vlastní identity zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity volba partnera, partnerské vztahy a partnerské soužití manželství a rodičovství, krizové situace v rodině, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých základní formy náhradní rodinné péče soužití jedinců stejného pohlaví, předsudky a diskriminace |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | projevuje toleranci k jedincům s odlišnou sexuální orientací | Téma: Partnerství, rodičovství; Pohlavní identita utváření vědomí vlastní identity zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity volba partnera, partnerské vztahy a partnerské soužití manželství a rodičovství, krizové situace v rodině, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých základní formy náhradní rodinné péče soužití jedinců stejného pohlaví, předsudky a diskriminace |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Téma: Partnerství, rodičovství; Pohlavní identita utváření vědomí vlastní identity zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity volba partnera, partnerské vztahy a partnerské soužití manželství a rodičovství, krizové situace v rodině, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých základní formy náhradní rodinné péče soužití jedinců stejného pohlaví, předsudky a diskriminace |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | orientuje se ve vývoji plodu a průběhu porodu | Téma: Základy lidské reprodukce; Reprodukční zdraví početí, těhotenství, porod plánované rodičovství, asistovaná reprodukce |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | objasní zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství a vyvozuje z nich závěry pro osobní život | Téma: Základy lidské reprodukce; Reprodukční zdraví početí, těhotenství, porod plánované rodičovství, asistovaná reprodukce |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | orientuje se v základních potřebách těhotné ženy a dítěte po narození | Téma: Péče o matku a dítě životospráva těhotné ženy základní péče o novorozence a kojence, včetně jeho výživy |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | uvede způsoby ochrany proti nechtěnému početí | Téma: Odpovědné sexuální chování, Neodpovědné, promiskuitní chování bezpečné sexuální chování, plánované rodičovství, antikoncepční metody pohlavně přenosné choroby – prevence, léčba HIV/AIDS – diagnostika, podstata léčení |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | orientuje se v cestách přenosu a projevech nejfrekventovanějších pohlavně přenosných chorob | Téma: Odpovědné sexuální chování, Neodpovědné, promiskuitní chování bezpečné sexuální chování, plánované rodičovství, antikoncepční metody pohlavně přenosné choroby – prevence, léčba HIV/AIDS – diagnostika, podstata léčení |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | posoudí prezentaci lásky a sexu v médiích | Téma: Sexualita a média; Etická stránka sexuality reálné a nereálné informace o lásce a sexualitě v médiích sexuálně motivovaná kriminalita – dětská pornografie a prostituce |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | orientuje se ve skrytých formách individuálního násilí | Téma: Sexualita a média; Etická stránka sexuality reálné a nereálné informace o lásce a sexualitě v médiích sexuálně motivovaná kriminalita – dětská pornografie a prostituce |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | kriticky vyhodnocuje důvěryhodnost informací, získaných z internetu | Téma: Výživa a civilizační choroby ochrana před chronickým onemocněním, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění stravování dětí a dospívajících – stravování v rodině, způsoby rychlého občerstvení zdravé stravovací návyky – pitný režim, pestrost, přiměřenost a pravidelnost; sestavení návrhu vyváženého jídelníčku pro děti a dospívající rizikové faktory – obezita, srdečně cévní choroby, cukrovka, nádorová onemocnění, zubní kaz redukční diety, bulimie, anorexie; kontakty (komunikace) na služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Téma: Partnerství, rodičovství; Pohlavní identita utváření vědomí vlastní identity zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity volba partnera, partnerské vztahy a partnerské soužití manželství a rodičovství, krizové situace v rodině, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých základní formy náhradní rodinné péče soužití jedinců stejného pohlaví, předsudky a diskriminace |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Téma: Základy lidské reprodukce; Reprodukční zdraví početí, těhotenství, porod plánované rodičovství, asistovaná reprodukce |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Téma: Péče o matku a dítě životospráva těhotné ženy základní péče o novorozence a kojence, včetně jeho výživy |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Téma: Odpovědné sexuální chování, Neodpovědné, promiskuitní chování bezpečné sexuální chování, plánované rodičovství, antikoncepční metody pohlavně přenosné choroby – prevence, léčba HIV/AIDS – diagnostika, podstata léčení |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Téma: Sexualita a média; Etická stránka sexuality reálné a nereálné informace o lásce a sexualitě v médiích sexuálně motivovaná kriminalita – dětská pornografie a prostituce |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| rozpoznání manipulativní řeči médií  pohled médií na sexualitu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozpoznání manipulativní řeči médií  pohled médií na sexualitu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozpoznání manipulativní řeči médií  pohled médií na sexualitu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| společná práce na skupinových projektech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| práce s textem  manipulativní text  ovlivňování druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| formování postojů ve zdravých vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| práce ve skupinách  projevení vlastního názoru  schopnost zdravého sebeprosazení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respekt a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vytváření a ujasňování vlastních postojů vůči ostatním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| práce ve skupině  formování vlastního postoje k lidem i situacím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| poznávání svých postojů a reakcí vůči okolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| nácvik chování v neočekávaných situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| přijetí zodpovědnosti za své chování k druhým lidem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| eliminace předsudků  extremismus | | |

## Praktické činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, proto byl pro 1. a 2. stupeň zvolen název Praktické činnosti.  V Praktických činnostech se objevuje široké spektrum pracovních činností a technologií, které vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Náplň předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Praktické činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.  **1. stupeň**  **Předmětem prolínají tato průřezová témata:** OSV – Osobnostní a sociální výchova: zodpovědnost každého jedince za své zdraví VDO – Výchova demokratického občana: spolupráce a pomoc při práci EV – Environmentální výchova: podmínky života, vztah k životnímu prostředí  **2. stupeň**  Předmět je realizován formou jedné vyučovací hodiny v 7. - 9. ročníku praktickou výukou v učebně ICT, případně formou vycházky nebo exkurze.  **Vzdělávání v předmětu praktické činnosti směřuje k:**   * získání základních znalostí o digitální technice a jejím využití * prohloubení znalostí práce v aplikacích Microsoft Office * osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně * získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě * získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci * uvědomění si významu vzdělání jako investice pro svůj pracovní i osobní život včetně nutnosti sebevzdělávání a celoživotního učení   **V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:**  *VDO – Výchova demokratického občana*  *OSV – Osobnostní a sociální výchova*  *EV – Environmentální výchova*  *EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň**  Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.  Předmět Praktické činnosti je rozdělen do čtyř tematických okruhů:  *Práce s drobným materiálem:*   * vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů * funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů * jednoduché pracovní postupy a organizace práce * lidové zvyky, tradice a řemesla   *Konstrukční činnosti:*   * práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) * sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   *Pěstitelské práce:*   * základní podmínky pro pěstování rostlin * péče o nenáročné rostliny * pěstování rostlin ze semen * pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování   *Příprava pokrmů:*   * pravidla správného stolování * příprava tabule pro jednoduché stolování   Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  **2. stupeň**  Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. roč. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy: Využití digitálních technologií pro 7. a 9. ročník, Svět práce pro 8. a 9. ročník. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Přírodopis * Anglický jazyk * Dějepis * Výtvarná výchova * Matematika * Prvouka * Hudební výchova * Zeměpis * Cvičení z matematiky * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **1. stupeň**   * žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * učitel pozoruje pokrok u všech žáků   **2. stupeň**  Žák   * poznává smysl a cíl učení * má pozitivní vztah k učení, chápe učení jako celoživotní proces * kriticky zhodnotí výsledky své práce * vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčí činnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**  **1. stupeň**   * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů * učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů   **2. stupeň**  Žák   * promýšlí pracovní postupy * při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení * poznatky aplikuje v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  **1. stupeň**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce * učitel vede žáky k užívání správné terminologie   **2. stupeň**  Žák   * učí se správně a srozumitelně formulovat své představy o životě, vzdělání, o práci * využívá informační zdroje k získání nových poznatků, umí se rozhodnout na základě získaných poznatků |
| **Kompetence sociální a personální:**  **1. stupeň**   * učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci * žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku   **2. stupeň**  Žák   * účinně spolupracuje ve skupině * spolupracují při řešení problémů * učí se věcně argumentovat * posuzuje reálně své schopnosti a předpoklady * stanoví si cíle a priority podle svých osobních zájmů, vlastností a schopností |
| **Kompetence občanské:**  **1. stupeň**   * učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch   **2. stupeň**  Žák   * respektuje pravidla při práci * dokáže přivolat pomoc při zranění a poskytnout první pomoc * chápe základní ekologické souvislosti * uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a za řešení svých osobních a sociálních problémů * snaží se myslet kriticky, nenechá se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a umí argumentovat |
| **Kompetence pracovní:**  **1. stupeň**   * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů * učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami   **2. stupeň**  Žák   * dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci * používá bezpečně a účinně nástroje, dodržuje technologické postupy a pravidla, chrání zdraví své i ostatních osob * dbá na ochranu životního prostředí * své znalosti využívá v běžné praxi * chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | žák umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál | práce s drobným materiálem – přírodniny |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| práce s drobným materiálem – přírodniny |
| konstrukční činnosti se stavebnicí, sestavování modelů |
| pěstitelské činnosti - pečuje o nenároční rostliny, pěstování rostlin ze semen |
| jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | konstrukční činnosti se stavebnicí, sestavování modelů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | umí montovat a demontovat stavebnici | konstrukční činnosti se stavebnicí, sestavování modelů |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání | pěstitelské činnosti - pečuje o nenároční rostliny, pěstování rostlin ze semen |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zná základy správného stolování | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zná základy společenského chování | dramatizace různých společenských situací - návštěva divadla, restaurace, u lékaře... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní pomínky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci se učí návzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. | | |

| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | žák umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál | práce s drobným materiálem – přírodniny |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem – papír, karton |
| práce s drobným materiálem – přírodniny |
| práce s drobným materiálem – textil |
| konstrukční činnosti se stavebnicí |
| pěstitelské práce |
| příprava pokrmů, dramatizace správného stolování |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky | práce s drobným materiálem – textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | práce s drobným materiálem – textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | konstrukční činnosti se stavebnicí |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | umí montovat a demontovat stavebnici | konstrukční činnosti se stavebnicí |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, | pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | umí zasít semena | pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | příprava pokrmů, dramatizace správného stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | příprava pokrmů, dramatizace správného stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | příprava pokrmů, dramatizace správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní pomínky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci se učí návzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. | | |

| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | žák umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír | Práce s papírem a kartonem, tvorba výrobků podle videonávodu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | Práce s papírem a kartonem, tvorba výrobků podle videonávodu |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál | práce s drobným materiálem - s přírodninami |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | Práce s papírem a kartonem, tvorba výrobků podle videonávodu |
| Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, práce podle videonávodu |
| Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. |
| jednoduchá úprava a výzdoba stolu při různých příležitostech |
| práce s drobným materiálem - s přírodninami |
| práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil a vytvářet z něho jednoduché výrobky | práce s textilem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, práce podle videonávodu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | umí montovat a demontovat stavebnici | Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, práce podle videonávodu |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, | Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zná základy správného stolování | jednoduchá úprava a výzdoba stolu při různých příležitostech |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | Základy slušného chování při stolování, modelové situace, dramatizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní pomínky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci se učí návzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. | | |

| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | dovede vytvářet různými technikami různé výrobky z daného materiálu | práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, tvorba výrobků podle videonávodu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | práce s papírem a kartonem, tvorba výrobků podle videonávodu |
| práce s přírodninami |
| práce s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic; | práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, tvorba výrobků podle videonávodu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje si pořádek na svém pracovním místě | zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici; dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky (pracuje podle slovního návodu, předlohy) | konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem – stavba podle návodu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná základy péče o pokojové květiny; | ošetřování a péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná rozdíl mezi setím a sázením | pěstitelské činnosti – pěstování rostlin ze semen v místnosti, pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí; | pěstitelské činnosti – pěstování rostlin ze semen v místnosti, pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | ošetřování a péče o pokojové rostliny |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zná pravidla správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí pěstitelské pokusy | pěstitelské činnosti – pěstování rostlin ze semen v místnosti, pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní pomínky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci se učí návzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. | | |

| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří různými technikami různé výrobky z daného materiálu a k práci volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje | Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, tvorba výrobku podle videonávodu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | lidové tradice a lidové zvyky – např. Vánoce, Velikonoce |
| práce s papírem a kartonem, tvorba výrobku podle videonávodu |
| práce s přírodninami |
| práce s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | lidové tradice a lidové zvyky – např. Vánoce, Velikonoce |
| práce s papírem a kartonem, tvorba výrobku podle videonávodu |
| práce s přírodninami |
| práce s textilem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | zásady a pravidla hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici | konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky | konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | práce s návodem – stavba podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | zná základy péče o pokojové květiny | péče o pokojové rostliny, základní podmínky pro jejich pěstování, pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | zná rozdíl mezi setím a sázením | pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | vede pěstitelské pokusy a pozorování | pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | péče o pokojové rostliny, základní podmínky pro jejich pěstování, pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |
| pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně - kuchyňské náčiní potřebné k přípravě pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů | recepty a pracovní postupy přípravy jednoduchých pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zná pravidla správného stolování a společenského chování | jednoduchá úprava stolu |
| pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V pěstitelských pracích a při vycházkách se žáci učí správnému chování k přírodě. Během celého školního roku třídí odpad. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci se seznamují se základními podmínkami života a účelem pěstování pokojových květin, pozorují růst rostlin a zkoumají jejich základní pomínky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci se učí návzájem k sobě hezky chovat, být tolerantní a ohleduplní. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| V žácích je podporována vlastní individuální kreativita při tvořivých činnostech. Žák zodpovídá za své vlastní zdraví. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vedení ke spolupráci a pomoci při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. | | |

| **Praktické činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | pojmy digitální techniky - počítač, periferní zařízení diagnostikování a možné způsoby odstranění základních problémů při provozu digitální techniky |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava | práce v textovém a tabulkovém editoru, powerpoint vyhledávání a zpracování informací, autorská práva, citace |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | zásady práce s digitální technikou - možnosti a prevence poškození |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | první pomoc, hygiena práce s digitální technikou, bezpečnostní pravidla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| práce na drobných projektech, skupinová práce, prezentace výsledků práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Den Země - tvorba digitálního obsahu s využitím digitálních technologií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| grafické ztvárnění drobných projektů při tvorbě digitálního obsahu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na drobných skupinových projektech | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| třídění odpadu, recyklace, ochrana životního prostředí v souvislosti s využíváním digitálních technologií | | |

| **Praktické činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS) přenos dat (soubory, fotografie...) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava | práce v textovém a tabulkovém editoru - rozšířené funkce, powerpoint vyhledávání a zpracování informací, autorská práva, citace tvorba digitálního obsahu |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | zásady práce s digitální technikou - možnosti a prevence poškození |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | první pomoc, hygiena práce s digitální technikou, bezpečnostní pravidla |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Použití digitální techniky a vybraných uživatelských aplikací specializovaných portálů pro vyhledání informací o vybraných profesích. Vyhledávání informací o potřebné kvalifikaci pro zvolené povolání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Volba profesní orientace, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení Využívání online testů, her a speciálních aplikací k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Využívání webových stránek pro získání a zpracování informací týkající se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia, včetně úřadu práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Den Země - tvorba digitálního obsahu s využitím digitálních technologií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| práce na drobných projektech, skupinová práce, prezentace výsledků práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na drobných skupinových projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| grafické ztvárnění drobných projektů při tvorbě digitálního obsahu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| výběr povolání  poradenská centra, úřady práce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výběr střední školy  dny otevřených dveří na středních školách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení  výběr budoucího povolání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Třídění odpadu, recyklace, ochrana životního prostředí v souvislosti s využíváním digitálních technologií | | |

| **Praktické činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS), navigační technologie - práce s navigací, plánování trasy přenos dat (soubory, fotografie...) |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava | vyhledávání a zpracování informací tvorba digitálního obsahu mobilní služby - operátoři, tarify e-knihy úprava fotografií |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | zásady práce s digitální technikou - možnosti a prevence poškození |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | první pomoc, hygiena práce s digitální technikou, bezpečnostní pravidla |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, podnikání – drobné a soukromé podnikání, druhy a struktura organizací Použití digitální techniky a vybraných uživatelských aplikací specializovaných portálů pro vyhledání informací o vybraných profesích, Vyhledávání informací o potřebné kvalifikaci pro zvolené povolání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Volba profesní orientace, sebepoznání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení Využívání online testů, her a speciálních aplikací k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Využívání webových stránek pro získání a zpracování informací týkající se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia, včetně úřadu práce |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu, vytvoří životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Den Země - tvorba digitálního obsahu s využitím digitálních technologií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| práce na drobných projektech, skupinová práce, prezentace výsledků práce  asertivní komunikace při hledání pracovního místa, komunikační obrany proti agresi a manipulaci  efektivní strategie komunikace  zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce na drobných skupinových projektech  pracovní smlouva a její náležitosti  zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| grafické ztvárnění drobných projektů při tvorbě digitálního obsahu  sestavení životopisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení  výběr budoucího povolání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| výběr povolání  poradenská centra, úřady práce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výběr střední školy  dny otevřených dveří na středních školách | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Třídění odpadu, recyklace, ochrana životního prostředí v souvislosti s využíváním digitálních technologií | | |

## Nepovinný francouzský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |

| Název předmětu | Nepovinný francouzský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Předmět nepovinný francouzský jazyk je otevřen v případě zájmu žáků. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, proto je kladen důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností. Žáci se učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí různých výukových programů dostupných na internetu, ale také básniček, písniček, jazykolamů a her. Předmět je zaměřen převážně na konverzaci a praktické využití jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |

## Sportovní hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Sportovní hry |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět sportovní hry je vyučován pro žáky se zájmem o sportovní vyžití navíc, mimo tělesnou výchovu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |

## Náboženství ŘK

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Náboženství ŘK |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět náboženství je vyučován dle vzdělávacích kritérií Římskokatolické farnosti Napajedla. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |

## Osobnostní a sociální výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Osobnostní a sociální výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | *V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:*   * vede k porozumění sobě samému a druhým * napomáhá k zvládání vlastního chování * přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti * utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci * umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) * formuje studijní dovednosti * podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny   *V oblasti postojů a hodnot:*   * pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci * vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů * přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování * napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování   Vyučující využije různých forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.  **Formy a metody realizace:**   * samostatná práce * skupinová práce * diskuse * dramatizace * pracovní listy * práce s informacemi * hry * modelové situace |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Průřezové téma osobnostní a sociální výchova je vyučováno jako samostatný povinný předmět v 9. ročníku s hodinovou časovou dotací. Výuka je realizována v kmenových učebnách, případně v učebně informatiky, dále formou besed a exkurzí. |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Výtvarná výchova * Francouzský jazyk * Zeměpis * Cvičení z matematiky * Výchova k občanství * Český jazyk * Německý jazyk * Ruský jazyk * Matematika * Fyzika * Chemie * Přírodopis * Hudební výchova * Výchova ke zdraví * Tělesná výchova * Praktické činnosti * Cvičení z českého jazyka * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení * projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich   Postup:   * poskytování metod, při kterých lze dosáhnout efektivního učení * vedení žáka k ověřování výsledků vlastní práce, k sebehodnocení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí   Postup:   * kladení otevřených otázek * obhajoba vlastního stanoviska, přesvědčování a hledání argumentů * kultivovaná diskuse |
| **Kompetence komunikativní:**   * žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky kultivovaně a souvisle * žák umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje * žák komunikuje na odpovídající úrovni * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s jinými lidmi   Postup:   * vedení žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu * podněcování žáka k argumentaci * vytváření příležitosti pro komunikaci * zájem o náměty, názory, zkušenosti žáka |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu * na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty   Postup:   * hodnocení žáka způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vedení žáka k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil svoji činnost |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí * je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni * rozhoduje se zodpovědně podle situace, poskytne pomoc dle svých možností   Postup:   * vyžadování dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence pracovní:**   * činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření   Postup:   * dodávání sebedůvěry, přesvědčování a hledání argumentů |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Osobnostní a sociální výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | si cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění | Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita |
|  | Zjišťuje, co o sobě ví, pěstuje si zdravé a vyrovnané sebepojetí | Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita |
|  | Zdokonaluje sebekontrolu, plánování osobních cílů | Sociální rozvoj: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |
|  | Učí se zvládat stresové situace | Sociální rozvoj: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |
|  | Žáci se vzájemně poznávají ve skupině | Sociální rozvoj: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |
|  | Pečují o dobré vztahy, respektují se, podporují, pomáhají si | Sociální rozvoj: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |
|  | Aktivně naslouchají, zlepšují si komunikační dovednosti | Sociální rozvoj: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |
|  | Zlepšují dovednosti pro kooperaci, podřízení se, organizují práci skupiny | Sociální rozvoj: poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice |
|  | Získávají dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se | Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika |
|  | Zlepšují schopnost posoudit vlastní i cizí postoje a hodnoty, prosociální chování | Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| poznávání sebe i ostatních na základě získaných komunikačních dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zdokonalování sebekontroly, plánování osobních cílů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| pěsování zdravého a vyrovnaného sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání, prohlubování pozitivních vztahů v kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvíjení tvořivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| schopnost zvládat stresové situace, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| schopnost posoudit vlastní i cizí postoje a hodnoty, prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| udržování a prohlubování pozitivních vztahů v kolektivu péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Zlepšování dovednosti pro kooperaci, podřízení se, organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| rozvíjení schopnosti posoudit vlastní i cizí postoje a hodnoty, prosociální chování Získávání a rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování se | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| nácvik komunikačních dovedností, aktivní naslouchání | | |

## Cvičení z ČJ a M

### Cvičení z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obsah předmětu:**   * užití matematiky v reálných situacích * osvojení matematických pojmů a postupů * rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování * řešení problémových a náročnějších úloh   Důraz je kladen na komplexní prohloubení, rozšíření a procvičení učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Předmět je zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.  **Předmětem prolínají průřezová témata:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova, VDO – Výchova demokratického občana:* důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů (rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Cvičení z MA se vyučuje jako volitelný předmět 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně a v učebně informatiky. |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Matematika * Fyzika * Zeměpis * Výtvarná výchova * Praktické činnosti * Osobnostní a sociální výchova * Výchova k občanství * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci jsou vedeni k   * osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * využívání prostředků výpočetní techniky   Učitel   * zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * vede žáky k plánování postupů a úkolů * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci   * zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků * učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů   Učitel   * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**   Žáci   * zdůvodňují matematické postupy * vytvářejí hypotézy * komunikují na odpovídající úrovni   Učitel   * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * podle potřeby pomáhá žákům |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci   * spolupracují ve skupině * se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly   Učitel   * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence občanské:**  Žáci   * respektují názory ostatních * si formují volní a charakterové rysy * se zodpovědně rozhodují podle dané situace   Učitel   * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci   * si zdokonalují grafický projev * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce   Učitel   * požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * vede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Cvičení z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Racionální čísla. Mocniny a odmocniny |
|  | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel |
|  | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Procenta |
|  | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Poměr |
|  | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Výrazy Rovnice, slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
|  | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Výrazy Rovnice, slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
|  | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Obsahy a obvody obrazců |
|  | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Povrchy a objemy těles |
|  | načrtne a sestrojí sítě základních těles | Povrchy a objemy těles |
|  | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Povrchy a objemy těles |
|  | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh | Konstrukční úlohy |
|  | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Shodnost. Podobnost |
|  | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Shodnost. Podobnost |
|  | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Funkce |
|  | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Funkce |
|  | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| modely a rovinné obrazce  prostorové vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| schopnost nastavit si vhodné pracovní podmínky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| schopnost hledat různá řešení a postupy | | |

### Cvičení z českého jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Důraz je kladen na prohloubení, rozšíření a procvičení učiva povinného předmětu Český jazyk. Je zaměřen na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Pozornost je věnována také rozvoji komunikačních schopností žáků. Žáci získávají větší jistotu v užívání již známého jazykového materiálu. Výuka vede k prohloubení vztahu k mateřskému jazyku, k české literatuře.  **Průřezová témata:**  *OSV – Osobnostní a sociální výchova:* cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů – předpoklad pro další studium  *MDV – Mediální výchova:* stavba a tvorba mediálního sdělení |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka volitelného předmětu Cvičení z ČJ probíhá v 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a v učebně informatiky. |
| Mezipředmětové vztahy | * Výchova k občanství * Osobnostní a sociální výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žáci vyhledávají a třídí informace, propojují je do širších celků, informace porovnávají a vyvozují z nich závěry. Žáci se učí plánovat a organizovat vlastní práci, poznávají smysl a cíl učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Žáci samostatně vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, mají možnost přístupu k informačním zdrojům. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žáci rozumí různým typům textů, využívají informační a komunikační technologie. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Při řešení úkolů žáci spolupracují ve dvojicích i ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce, na vytváření příjemné atmosféry v týmu. * Při projektech spolupracují s pedagogy jiných předmětů. |
| **Kompetence občanské:**   * Žáci se při společné práci učí respektovat názory svých spolužáků – stanoví pravidla diskuze. Žáci se učí prostřednictvím hlubšího poznání mateřského jazyka chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví. |
| **Kompetence pracovní:**   * Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, učí se brát ohled na znalosti a pracovní tempo svých spolužáků. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel využívá takové výchovné a vzdělávací strategie, aby žák na konci základního vzdělávání:   * ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít * získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah, k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků * využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání * předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle kapitoly 6 - "Hodnocení výsledků vzdělávání žáků". |

| **Cvičení z českého jazyka** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zvládá v písemném projevu pravopis, lexikální, tvaroslovný, | Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební) |
|  | skladební ve větě jednoduché i v souvětí | Pravopis (lexikální, tvaroslovný, skladební) |
|  | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá | Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov) |
|  | má přehled o členění složitého souvětí, proniká do logiky skladby českého jazyka | Skladba (stavba věty, rozvíjející, souvětí podřadné a souřadné, složitá souvětí, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními) |
|  | užívá frekventovaná přejatá slova včetně jejich skloňování | Slovní zásoba a tvoření slov (význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvorba textů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| praktické využití získaných znalostí ze stylistiky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| praktické využití získaných znalostí ze stylistiky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj schopnosti soustředění, cvičení pozornosti | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 - 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhl. č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola využívá k hodnocení výsledků v rámci vzdělávacího programu klasifikaci i slovní hodnocení.

## Kritéria hodnocení

**Pravidla pro hodnocení žáků**

**1. Způsoby a kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažených výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Pro hodnocení žáka se používá klasifikace nebo slovní hodnocení. Slovní hodnocení se použije na základě žádosti rodičů a následném kladném rozhodnutí ředitelky školy.

**1.1**   Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání 1. základní školy Napajedla, Komenského 268 hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

* 1 – výborný
* 2 – chvalitebný
* 3 – dobrý
* 4 – dostatečný
* 5 – nedostatečný

**1.2**       Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

* 1 – velmi dobré
* 2 – uspokojivé
* 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* prospěl (a) s vyznamenáním
* prospěl (a)
* neprospěl (a)
* nehodnocen (a)

**1.3**       Žák je hodnocen stupněm:

* prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
* prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
* neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
* nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**1.4**       U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne ke stupni podpůrného opatření. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 23 472/92-21. U žáka prvního až devátého ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**1.5**       Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených učebním plánem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**1.6**      Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Na vysvědčení se uvádí místo hodnocení slovo „nehodnocen“.

**1.7**     Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

**1.8**     Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených zákonem č.561/2004, ve znění pozdějších předpisů a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

**1.9**      Žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně může ředitelka školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitelka školy s příslušným úřadem práce (odst. 1 a 2 §55 zákona 561/2004 ve znění pozdějších předpisů).

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.

**1.10**     Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

**1.11**     Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

**2. Opravné zkoušky**

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

**2.1**      Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

**2.2**       Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**2.3**     V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

**3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

**3.1**       Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z výstupů ŠVP ZV a Standardů pro základní vzdělávání. Při klasifikaci sleduje zejména:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
* aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
* přesnost, výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
* osvojení účinných metod samostatného studia.

**3.2**      Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

* Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

* Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

* Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

* Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

* Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

**4.1**      Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti. Při klasifikaci se sleduje zejména:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
* aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
* kvalitu výsledků činnosti,
* organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

**4.2**      Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

* Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

* Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

* Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

* Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

* Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

**5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

**5.1**      Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství.

**5.2**       Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5.1 se klasifikuje teoretická část podle bodu 3 a praktická podle bodu 4.

**5.3**       Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5.1 se v souladu s požadavky výstupů ŠVP ZV hodnotí :

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
* kvalita projevu,
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**5.4**       Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

* Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady, velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a zdravý životní styl.

* Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost.

* Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, zdravý životní styl a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a zdravý životní styl.

* Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, dostatečně nerozvíjí svůj estetický vkus, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost.

* Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, zdravý životní styl a tělesnou zdatnost.

**6. Zásady klasifikace**

**6.1**       Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

**6.2**       Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce. Nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

**6.3**       V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

**6.4**       Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

**6.5**       Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.

**6.6**       Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

**7.1**      Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, evaluačními testy, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeb i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

**7.2**       Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

**7.3**      Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

**7.4**       Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

**7.5**      O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

**7.6**       Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

**7.7**       Vyučující zajistí zapsání známek také do školní matriky, dbá o jejich úplnost. Do školní matriky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

**7.8**       Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

**7.9**      Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

**7.10**     Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou s nimi prokazatelně seznámeni třídním učitelem.

**7.11**    Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do školní matriky. Připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a na klasifikaci v náhradním termínu.

**7.12**   Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

**7.13**     Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Konzultační hodiny nebo třídní schůzky se konají zpravidla 1x za měsíc. Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce žáka také mimo uvedené konzultační hodiny a třídní schůzky , jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

**7.14**Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit do školy v určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

**7.15**     V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

**7.16**     Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástucům.

**8. Klasifikace chování**

**8.1**     Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

**8.2**      Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

* Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

* Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák se dopustí hrubého slovního útoku vůči pracovníkům školy nebo žákům školy.

* Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Žák se dopustí zvlášť hrubého slovního nebo fyzického útoku vůči pracovníkům školy nebo žákům školy.

**9. Výchovná opatření**

**9.1**      Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.

**9.2**       Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitelka školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do školní matriky.

**9.3**       Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy. Ředitelka školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

**9.4**       Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do školní matriky, nezaznamenává se na vysvědčení.

**9.5**       Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

**9.6**       Výchovná opatření obvykle udělovaná při porušení školního řádu (příklady):

9.6.1    Druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti přestupku proti školnímu řádu a jednak na jeho případném opakování v průběhu čtvrtletí. Pokud dojde k různým porušením školního řádu současně, posuzují se porušení společně a udělí se pouze jedno přísnější kázeňské opatření.

9.6.2    napomenutí třídního učitele

* opakované pozdní příchody do výuky (do 5 pozdních příchodů)
* zapomínání pomůcek do výuky (od 7 zápisů v sešitě v třídní knize)
* opakované vyrušování ve vyučovacích hodinách (do 3 poznámek v žákovské knížce)
* vulgární vyjadřování

9.6.3    důtka třídního učitele

* časté pozdní příchody do výuky (do 8 pozdních příchodů)
* zapomínání pomůcek do výuky (od 10 zápisů v sešitě v třídní knize)
* časté vyrušování ve vyučovacích hodinách (4 a více poznámek v žákovské knížce)
* opakované vulgární vyjadřování a slovní útoky
* nedovolené opuštění školní budovy po dobu výuky bez předchozí prokazatelné omluvy (1 případ)
* úmyslné poškození školního majetku menšího rozsahu (např. poškrábání lavice, roztržení mapy apod.)
* šikana – spoluúčast při šikaně

9.6.4    důtka ředitelky školy

* velmi časté pozdní příchody do výuky (8 pozdních příchodů a více)
* velmi časté zapomínání pomůcek do výuky (více než 15 zápisů v sešitě v třídní knize)
* vulgární vyjadřování a slovní napadání vyučujících a ostatních dospělých osob a spolužáků
* opakované opouštění školní budovy po dobu výuky bez předchozí prokazatelné omluvy (2 a více případů)
* úmyslné poškození školního majetku většího rozsahu (např. technického vybavení učebny aj.)
* fyzické napadení spolužáka
* podvod v žákovské knížce (např. zfalšování podpisu zákonných zástupců)
* krádež ve škole (např. mobilní telefon)
* manipulace s tabákovými výrobky v budově školy a při akcích pořádaných školou
* konzumace alkoholu v budově školy a při akcích pořádaných školou
* užití návykové látky v budově školy a při akcích pořádaných školou
* šikana – aktivní účast

9.6.5    2. stupeň z chování

* neomluvené hodiny (do 1 týdne)
* opakovaný podvod v žákovské knížce (např. přepisování známek)
* krádež většího rozsahu (např. větší obnos peněz, krádež mimo školní budovu při školní akci)
* opakovaná manipulace s tabákovými výrobky v budově školy a při akcích pořádaných školou
* opakovaná konzumace alkoholu v budově školy a při akcích pořádaných školou
* opakované užívání návykových látek v budově školy a při akcích pořádaných školou
* závažné či opakované fyzické napadení spolužáka
* šikana – agresor

9.6.6    3. stupeň z chování

* neomluvené hodiny (více než 1 týden)
* distribuce alkoholu a jiných návykových látek či tabákových výrobků (zároveň informování PČR)
* šikana – hlavní agresor, organizátor
* kombinace dvou a více přestupků hodnocených jednotlivě 2. stupněm z chování příp. důtkou ředitelky školy

9.6.7    Při náhlých, neobvyklých či neočekávaných, výše neuvedených přestupcích rozhoduje o výchovném opatření ředitelka školy na základě jednání pedagogické rady.

**10. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně**

Hodnocení těchto žáků probíhá na základě plnění minimálních doporučených úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření rozpracovaných v Individuálním vzdělávacím plánu následovně:

* stupeň 1 (výborný):                žák naplňuje výstupy bez pomoci učitele
* stupeň 2 (chvalitebný):           žák naplňuje výstupy s částečnou pomocí učitele
* stupeň 3 (dobrý):                   žák naplňuje výstupy s pomocí učitele
* stupeň 4 (dostatečný):           žák naplňuje výstupy pouze s pomocí učitele
* stupeň 5 (nedostatečný):        žák nenaplňuje výstupy ani s pomocí učitele

**11. Slovní hodnocení v souladu s dikcí vyhlášky č. 256/2012 Sb., § 15 odst. 2**

**11.1**    Přehled zachycuje průběžné měsíční hodnocení, s kterým jsou zákonní zástupci žáka seznámeni na pravidelných konzultačních hodinách. Pololetní a výroční vysvědčení obsahuje následující hodnotící škálu:

Žák:

* je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,
* uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,
* je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,
* je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládání základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
* je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
* jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

**11.2**     Celkové hodnocení:

* 1 – ovládá bezpečně
* 2 – ovládá
* 3 – v podstatě ovládá
* 4 – ovládá se značnými mezerami
* 5 – neovládá

**11.3**     Hodnocení žáka do katalogového listu a školní matriky

Úroveň myšlení

* 1 – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
* 2 – uvažuje celkem samostatně
* 3 – menší samostatnost v myšlení
* 4 – nesamostatnost myšlení
* 5 – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

* 1 – výstižné a poměrně přesné
* 2 – celkem výstižné
* 3 – myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
* 4 – myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
* 5 – i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

* 1 – užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně s jistotou
* 2 – dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
* 3 – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
* 4 – dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* 5 – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

* 1 – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
* 2 – učí se svědomitě
* 3 – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
* 4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
* 5 – pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem. A to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení bude převedeno do klasifikace také pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání (odstavec 3 § 51 zákona 561/2004 ve znění pozdějších předpisů).

**12. Zásady pro autoevaluaci žáků**

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Formy hodnocení:

* Individuální sebehodnocení na základě předem stanoveného postupu vyučujícím
* Hodnocení ve dvojicích nebo skupině
* Samostatná příprava úkolů a testů pro spolužáky
* Žákovské portfolio
* Žákovské projekty

Vnitřní srovnávací evaluace:

Na závěr každého školního roku vypracují žáci 1. – 9. ročníku školní evaluační testy. Evaluační testy v 1. – 3. ročníku jsou z matematiky, českého jazyka a prvouky, ve 4. a 5. ročníku z matematiky, českého jazyka a všeobecných znalostí, v 5. ročníku i z anglického jazyka. Na druhém stupni probíhají evaluační testy z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a všeobecných znalostí. S výsledky testů jsou prokazatelným způsobem seznámeni zákonní zástupci žáků.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

* schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
* schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
* schopnost pracovat v daném časovém limitu
* schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
* schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se
* schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
* schopnost využívání mezipředmětových vazeb
* schopnost aplikovat etické principy v praxi
* schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

**13. Hodnocení žáků podle §18 až §21 vyhlášky č.256/2012Sb.**

Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí §18 Vyhlášky 256/2012Sb.ve znění pozdějších předpisů.

**14. Individuální vzdělávání**

Hodnocení individuálně vzdělávaného žáka se řídi §41 odst. 4, 5, 6, zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů