



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-802/19-M

Název	<b>Lesní mateřská škola Bažinka, školská právnická osoba</b>
Sídlo	<b>Vodní 82, 783 35 Horka nad Moravou</b>
E-mail	<b>lmshorka@gmail.com, ha.nele@seznam.cz</b>
IČ	<b>06743668</b>
Identifikátor	<b>691011699</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Matulíková</b>
Zřizovatel	<b>Rozvišť, z. s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vodní 82, 783 35 Horka nad Moravou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. – 29. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, realizovaná jako inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola Bažinka je školská právnická osoba vykonávající činnost lesní mateřské školy (dále také škola). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána s účinností od 1. září 2018 a k datu inspekční činnosti byla její kapacita zcela naplněna (15 dětí). Provoz školy probíhal denně od 7.30 do 15.30 hodin. Povinné předškolní vzdělávání zde plnilo pět dětí včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola využívala ke své činnosti pozemek a zázemí na základě nájemní smlouvy se soukromou osobou, který se nachází v blízkosti lesa a louky, což umožňovalo vzdělávání dětí převážně venku po celý školní rok, ve všech ročních obdobích a při jakémkoliv počasí.

Informace o činnosti školy získávají rodiče a veřejnost na vývěsce u vstupu do školy i na webových stránkách mateřské školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy si ve spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí stanovilo záměry ve vzdělávání v mateřské škole. Prioritní je environmentální vzdělávání, individuální a respektující přístup k dětem vycházející z konceptu Respektovat a být respektován či filozofie Montessori pedagogiky: „...pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Tuto vizi zpracovala ředitelka školy ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme společně svět“.

Vzdělávací proces zajišťují dvě pedagogické pracovnice s požadovanou odbornou kvalifikací (ředitelka školy a učitelka s kratší dobou pedagogické praxe) spolu s dvěma chůvami s odbornou způsobilostí pro děti do zahájení povinné školní docházky. Promyšlenou organizací vzdělávání zajistila dětem při všech činnostech optimální pedagogickou péči. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje studijní zájmy pedagogů i potřeby školy. Hospitační činnost ředitelky školy směřovala spíše k popisu vzdělávacího procesu, závěry z hospitační činnosti však nevedly k přijímání účinných opatření a jejich kontrole. V malé míře byla uplatňována podpora začínající učitelce.

Vzdělávání probíhalo ve specifických podmínkách, které respektují principy lesních mateřských škol. Škola využívala ke vzdělávání dětí podnětné přírodní prostředí (louka, les, rybník) s dobrým zázemím v případě nepříznivého počasí. V blízkosti se nachází lužní les a ekologické centrum, jehož areál má škola možnost využívat ke svým aktivitám. Zázemí a vybavení školy bylo pořízeno z dotačních programů a za finanční podpory zřizovatele a zákonných zástupců dětí. Škola využívala pro svoji činnost mobilní domek s kuchyňkou, který slouží k polednímu odpočinku dětí na molitanových matracích s využitím vlastních spacích pytlů. Domek je vybaven dětským nábytkem k realizaci náhradních klidových činností, součástí jsou také úložné prostory na didaktický a výtvarný materiál. V případě potřeby lze domek vytápět kamny na dřevo. Dále se v areálu školy nachází dřevěný altán se stoly a lavicemi využitelný ke stolování a didakticky zacíleným činnostem např. v případě silného deště. Ohniště a dřevěné špalky či teepee jsou využívány pro ranní kruh s rituály. Na bylinkové spirále a záhonech pěstují různé druhy zeleniny a bylinky. Blátivá kuchyňka byla využita zejména po dešti při realizaci námětových her na domácnost či na kuchaře. Vytvořené hygienické zázemí poskytuje vhodné podmínky pro osvojování dovedností a návyků důležitých pro zdraví dětí.

Prohlídkou prostor užívaných dětmi bylo zjištěno, že škola průběžně vyhledává a hodnotí bezpečnostní rizika, vytváří tak vhodné podmínky ke vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti jsou s pravidly bezpečného chování seznamovány a průběžně poučovány, o čemž svědčí pravidelné zápisy v třídní knize. Všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni o poskytování první pomoci. Škola je vybavena lékárníčkou v zázemí a také přenosnou lékárníčkou, která je každodenně k dispozici v terénu. Ve škole je efektivně nastavena i strategie prevence týkající se předcházení vzniku úrazů i sociálně patologických jevů.

Škola uzavřela smlouvu o zajištění stravování dětí v době jejich pobytu ve škole se soukromým dodavatelem. Zákonní zástupci však na základě písemných dohod se školou o náhradním stravování požadovali, aby jejich dítěti nebylo poskytováno hmotné zabezpečení ve formě školního stravování. Přípravu celodenní stravy (přesnídávka, oběd a svačina) včetně pitného režimu si zajišťovali sami v režimu domácího stravování. Pedagogové dohlíželi na dodržování pitného režimu u dětí v průběhu celého dne.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizace pedagogického procesu v mateřské škole vycházela ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání konkrétní vzdělávací nabídky v rámci třídního plánování. Škola vytváří prostředí vzájemné důvěry mezi všemi účastníky vzdělávání. V souladu s cíli děti objevovaly svět kolem sebe, rozvíjely si samostatnost, komunikaci, spolupracovaly, vzájemně si pomáhaly. Byly vedeny k toleranci, odpovědnosti za své jednání, k radosti z učení, sebejistotě a k lásce vůči sobě i okolí.

Průběh vzdělávání podporovalo především vhodné vzdělávací přírodní prostředí, které bylo pro děti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Umožňovalo jim poznávat život kolem sebe v přirozených souvislostech. V průběhu her byla připravená pestrá nabídka činností, což dětem přinášelo příležitost samostatné volby zejména formou spontánní hry využívané jako základní prostředek přirozeného učení. Spontánní a řízené činnosti byly většinou vyvážené. Komunikační kruh byl využíván k podpoře pozitivních sociálních vztahů a zároveň k didakticky zacíleným řízeným aktivitám i k procvičování znalostí a dovedností v rámci přípravy dětí na vstup do základní školy. Byl realizován promyšleně s poměrně účinnou úvodní motivací, tematickým zařazováním básniček a písniček za doprovodu hudebního nástroje, s oporou o rekvizity, reálné pomůcky či vlastnoručně vyrobené demonstrační obrázky vztahující se k tématu. Výrazně byl uplatňován frontální způsob práce, chyběla diferenciací vzdělávací nabídky vzhledem k věku a individuálním schopnostem jednotlivých dětí s malým využitím pestré škály metod a forem vzdělávání (např. kooperativní učení, práce ve dvojicích nebo v menších skupinách).

Při průzkumných výpravách byly učitelky spíše průvodci a pomocnicemi při nabízené řízené činnosti. Učitelky využívaly záměrné pozorování, situační a prožitkové učení. Motivující prostředí vytvářelo podmínky pro přirozený a zdravý rozvoj dětí, potřebu poznávat, manipulovat, experimentovat, zkoumat a objevovat. Součástí vzdělávání byly během dne pravidelné rituály, které dětem poskytovaly nejen orientaci v čase, ale také potřebnou jistotu.

Rozvoj osobnosti dětí byl zaměřen zejména na podporu komunikačních schopností, psychické a fyzické zdatnosti, vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Pedagogický styl byl respektující, podporující a projevoval se empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňovalo souběžné působení dvou učitelek nebo učitelky a chůvy, což umožňovalo individuální přístup k jednotlivým dětem a zajišťovalo jejich větší bezpečnost. Učitelky se chovaly přirozeně, byly trpělivé, laskavé, hovořily s dětmi klidným

hlasem, reagovaly citlivě na jejich potřeby, naslouchaly a projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Byly důsledné, vedly děti k samostatnosti a k dodržování pravidel vzájemného soužití. Průběžné kladné a motivující hodnocení dětí učitelkami posilovalo jejich sebevědomí, sebeúctu a sebedůvěru. V menší míře byly děti podněcovány k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala prostřednictvím zařazování pohybových a hudebně pohybových her či různorodých pohybových aktivit v přírodě, méně bylo zařazováno zdravotně preventivní cvičení. Při realizaci spontánních aktivit nebyla vždy efektivně nastavena motivace při práci s náradím v přírodě.

Méně pozornosti věnovaly učitelky kultuře stolování (dopolední přesnídávka i odpolední svačina) a správnému úchopu lžice a příboru. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb, děti s nižší potřebou spánku se věnovaly klidovým činnostem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům, i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Z hlediska rozvoje gramotností byla nejvýrazněji posilována oblast přírodovědná, čtenářská a matematická, což se pozitivně odráželo ve vědomostech a dovednostech dětí. Účelně byla rozvíjena polytechnická výchova využíváním různého náradí, materiálů, pomůcek a přírodnin.

V úrovni poskytovaného vzdělávání byly zaznamenány rozdíly mezi jednotlivými pedagogickými pracovníci, od efektivně probíhajícího vzdělávání ředitelky školy, k méně efektivnímu vzdělávání učitelky s kratší dobou pedagogické praxe. Začínající učitelka v menší míře uplatňovala provázanost témat v logických souvislostech bez cíleného propojení pedagogické diagnostiky s následnou a pravidelnou evaluací vzdělávacího procesu i vlastní sebereflexí. Chyběla diferenciací vzhledem k možnostem a schopnostem dětí, některé činnosti neodpovídaly svým obsahem a časovou dotací nejmladším dětem ve věkové smíšené třídě.

Pedagogické pracovnice prováděly pravidelně pedagogickou diagnostiku, sledovaly vývoj a vzdělávací pokroky každého dítěte včetně poznámek k aktuálním vzdělávacím potřebám dětí a závěrů pro další pedagogickou práci, ale nepřijímaly opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků dětí. Získané poznatky nebyly systematicky využívány při plánování didakticky zacílených činností z hlediska individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Při vzdělávacím procesu kladly důraz na osvojování klíčových kompetencí a tím získávání předpokladů pro celoživotní učení. Věnovaly pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky, který měl zpracován plán pedagogické podpory. Záměrná vzdělávací nabídka pro děti plnicí povinné předškolní vzdělávání probíhala po krátkém poledním odpočinku a byla zacílena na rozvoj jednotlivých oblastí dle požadavků rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, k čemuž bylo využíváno různého didaktického materiálu a pracovních listů. Nastavený způsob realizace byl u některých dětí neefektivní, jelikož měly vyšší potřebu spánku, a tudíž se činnostmi některé dny neúčastnily.

Hodnocení dětí bylo pozitivní, motivační a poskytovalo jim konkrétní zpětnou vazbu o jejich výkonech. Učitelky s dětmi hojně diskutovaly, kladly otevřené otázky a hledali na ně společně odpovědi. Učily děti vzájemnému respektu, úctě, zejména svým vlastním příkladným chováním a jednáním. Děti řešily problémové otázky a situace, rovněž svými

nápady zasahovaly do vzdělávání, čímž byla dle filozofie školy respektována jejich vnitřní motivace. Při vzdělávacích činnostech se dokázaly přiměřenou dobu soustředit, pozorovat a všimnout si souvislostí. Získané zkušenosti pak uplatňovaly v praktických situacích a v dalším učení.

Velmi významný a pozitivní vliv měl na děti z hlediska jejich zdraví každodenní pohyb na čerstvém vzduchu. Zvládání přirozených přírodních překážek a klimatických podmínek mělo výrazný dopad na rozvoj jejich volných vlastností (sebeovládání, sebedůvěra, odvaha). Při orientaci v přírodním terénu i pohybových dovednostech prokazovaly vysokou míru koordinace, síly a vytrvalosti.

Škola zprostředkovává po dohodě se zákonnými zástupci dětí klinickým logopedem, ale do vzdělávání není zařazována pravidelná skupinová logopedická prevence. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni při každodenním osobním kontaktu, formou osobních konzultací nebo na třídních schůzkách. Škola pravidelně realizuje cílené dotazníkové šetření zjišťující postoje zákonných zástupců dětí ke kvalitě předškolního vzdělávání.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem, velmi kladné prosociální vztahy mezi dětmi, úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí i přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vedly k pozitivnímu a příjemnému klimatu školy,
- materiální podmínky vytváří kvalitní a podnětné prostředí pro vzdělávání,
- sounáležitost dětí s přírodou podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti,
- uplatňované situační učení založené na využívání přírodního prostředí poskytuje dětem praktické ukázky životních souvislostí, učí je smysluplným dovednostem a poznatkům,
- dostatek volného pohybu dětí příznivě působí na jejich tělesnou a duševní pohodu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- kontrolní systém není plně funkční, což se odráží zejména v hospitační činnosti, která byla nedostatečná zejména v metodické podpoře učitelky s kratší dobou pedagogické praxe, hodnotící a metodické mechanismy jsou méně účinné směrem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání,
- nízká míra zařazování skupinové práce, práce ve dvojicích nebo kooperativních aktivit při řízených didakticky zacílených činnostech s malým důrazem na diferenciaci vzdělávací nabídky dle aktuálních schopností a učebních dovedností dětí ve věkově smíšené třídě,
- nedostatečné začleňování preventivně logopedických aktivit a zdravotně preventivních cvičení do průběhu vzdělávacího procesu,
- málo důsledné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení,
- pouze částečné využívání pedagogické diagnostiky ke konkrétním individuálním opatřením při vzdělávání směrem k jednotlivým dětem.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- rozvíjet profesní kompetence vyučujících v mateřské škole prostřednictvím kolegiální odborné zpětné vazby při hospitacích ředitelky školy či vzájemných hospitacích pedagogů s cílenou diskuzí o vhodnosti zařazování širšího spektra metod a forem při předškolním vzdělávání,
- systematicky plánovat začleňování preventivně logopedických aktivit a zdravotně preventivních cvičení do denního programu dětí v návaznosti na realizovanou tematickou vzdělávací nabídku,
- zefektivnit vzdělávací proces zařazováním skupinové práce, práce ve dvojicích a kooperativních aktivit zejména při řízených didakticky zacílených činnostech,
- systematicky vést děti k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, kromě slovního vyjádření využívat také symboly, obrázky či pohybové ztvárnění,
- rozvíjet profesní kompetence pedagogů i prostřednictvím vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů průběžnou evaluací realizovaných tematických celků,
- pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce,
- nastavit efektivně realizaci záměrné vzdělávací nabídky pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání tak, aby se ho mohly účastnit všechny děti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti (uvedeno v textu jako „Slabé stránky“) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
2. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018
3. Zřizovací listina ze dne 1. 9. 2018
4. Rozhodnutí č.j. KUOK 21253/2018 ze dne 9. 2. 2018, s účinností od 1. 9. 2018

5. Rozhodnutí č.j. KUOK 50946/2018 ze dne 10. 5. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
6. Rozhodnutí č.j. MŠMT-8638/2018-2, s účinností od 1. 9. 2018
7. Výpis z rejstříku školských právnických osob, den zápisu (vzniku) 1. 9. 2018
8. Zápis z jednání školské právnické osoby Lesní mateřská školy Bažinka ze dne 24. 10. 2018
9. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 27. 3. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
10. Nájemní smlouva na nemovitost se soukromou osobou ze dne 28. 2. 2017, dodatek č. 1 k nájemní smlouvě ze dne 28. 2. 2018 (nájem sjednán od 1. 9. 2018 do 1. 9. 2020)
11. Smlouva o výpůjčce (mobilní domek, dřevěný otevřený přístřešek s dřevěnými stoly a lavicemi – altán – umístěný na pozemku, teepee (indiánský stan), venkovní skříň s dětským náradím sjednáno na dobu určitou od 1. 9. 2017 do 1. 9. 2027
12. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu statutárního města Olomouce ze dne 17. 4. 2019
13. Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2019/2020, č.j. 2019/00559/OŠM/DSM ze dne 5. 2. 2019
14. Žádost o poskytnutí dotace a o poskytnutí zvýšené dotace na školní rok 2019/2020
15. Závazné stanovisko KHS č.j. KHSOC/05707/2017/OC/HDM k žádosti o zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení – Lesní mateřská škola Bažinka, Horka nad Moravou ze dne 3. 4. 2017
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme společně svět“, platnost dokumentu od 14. 9. 2018 do 30. 6. 2019
17. Školní řád Lesní mateřské školy Bažinka, s účinností od 3. 9. 2018
18. Seznámení zaměstnanců se školním a provozním řádem ze dne 3. 9. 2018
19. Plán prevence sociálně patologických jevů (nedatováno)
20. Rozpis služeb průvodců Lesní mateřské školy Bažinka na školní rok 2018/2019
21. Pedagogická rada ze dne 14. 9. – 15. 9. 2018; 2. 10. 2018; 22. 10. 2018; 5. 11. 2018; 27. 11. 2018; 11. 12. 2018; 7. 1. 2019; 22. 1. 2019; 5. 2. 2019; 26. 2. 2019; 12. 3. 2019; 26. 3. 2019; 30. 4. 2019; 14. 5. 2019
22. Školní matrika Lesní mateřské školy Bažinka 2018/2019 – Evidenční list pro dítě v mateřské škole
23. Seznam dětí k datu inspekce
24. Přehled docházky k datu inspekce
25. Dokumentace k přijímání dětí vedená ve školním roce 2018/2019 – Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání; Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání; Dohoda o předškolním vzdělávání a péči o dítě v LMS Bažinka
26. Třídní kniha pro mateřské školy na školní rok 2018/2019
27. Kniha úrazů založena dne 1. 9. 2018
28. Provozní řád Lesní mateřské školy Bažinka, s účinností od 1. 9. 2018
29. Organizační řád Lesní mateřské školy Bažinka, s účinností od 24. 10. 2018
30. Zápis z rodičovské schůzky ze dne 26. 9. 2018 včetně prezenční listiny
31. Hodnocení bezpečnostních rizik a přínosů směrem k dětem ze dne 14. 9. 2018
32. Vstupní dotazník pro zákonné zástupce dětí, anketní formulář pro zpětnou vazbu od zákonných zástupců včetně vyhodnocení

33. Pedagogická diagnostika – Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte; portfolia dětí, kresba postavy; Dotazník pro zjišťování školní zralosti; Test školní zralosti
34. Omluvný list dítěte na školní rok 2018/2019
35. Evaluace – soulad ŠVP PV s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, soulad měsíčních plánů s ŠVP PV, záznam evaluace měsíčních témat, kontrola naplňování integrovaných bloků, sebehodnocení zaměstnanců (autoevaluační dotazník), evaluace pozorovacího dotazníku
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
37. Hospitační záznamové archy vedené ve školním roce 2018/2019
38. Plán pedagogické podpory pro školní rok 2018/2019 z důvodu povoleného odkladu povinné školní docházky

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ester Šturmová v. r.

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Mgr. Petra Opletalová v. r.

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Kloudová v. r.

V Olomouci 25. 6. 2019



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Hana Matulíková, ředitelka školy

Mgr. Hana Matulíková v. r.

V Horce nad Moravou 3. 7. 2019