



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3443/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-502/23 A

Název	<b>Mateřská škola, Praha 3, nám. Jiřího z Lobkovic 23/119</b>
Sídlo	<b>náměstí Jiřího z Lobkovic 119/23, Vinohrady, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b>reditelka@mslobkovicovo.cz</b>
IČO	<b>65 993 110</b>
Identifikátor	<b>600 036 006</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Hana Sekerová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 3</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí Jiřího z Lobkovic 119, Praha 3 Zvěřinova 3416/16, Praha 3</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 11. 2023 – 30. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“, „instituce“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k nárůstu počtu dětí (o 73) rozšířením školy o odloučené pracoviště. K termínu inspekční činnosti je celkem v osmi třídách zapsáno 194 dětí ve věku od tří do sedmi let, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (196) je téměř využit. Čtyři třídy jsou organizovány převážně stejnorodě, další čtyři třídy jsou věkově smíšené.

Filozofie školy vychází z vytváření předpokladů pro spokojené, samostatné a aktivní dítě, ve kterém se cítí bezpečně a spokojeně. Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je úzká spolupráce s rodinou dítěte při vytváření obsahově bohatého, podnětného, estetického a multikulturního vzdělávacího prostředí, připravujícího dítě na bezproblémový vstup do základní školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila během svého třináctiletého působení ve vedoucí funkci efektivní systém řízení vycházející z jasně definované koncepce. V návaznosti na osvědčené postupy se jí daří systematizovat a rozvíjet nástroje řízení podle aktuálních podmínek instituce. Pomocí vhodně přizpůsobené organizační struktury a inovace informačního systému vytvořila podmínky pro funkční koexistenci kmenového pracoviště s nově vybudovaným odloučeným pracovištěm. Ředitelka účelně delegovala některé administrativní, organizační a kontrolní kompetence na svou zástupkyni, dílčími kompetencemi jsou pověřeny také některé učitelky. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem vedení školy, projednává zásadní dokumenty, organizační otázky i průběh a výsledky vzdělávání dětí. Kromě společných jednání organizovaných pro obě pracoviště probíhají dílčí porady na jednotlivých úsecích MŠ. Kontrolní činnost poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu s náměty pro zkvalitňování vzdělávání. Systém řízení reflektuje změny související s nárůstem počtu dětí a zajišťuje plynulý chod školy.

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k významné obměně i zvýšení počtu zaměstnanců. Pedagogický sbor tvoří sedmáct učitelek včetně ředitelky a asistentka pedagoga, z toho čtyři nedisponují odborností pro předškolní vzdělávání. Personální změny tak kladou vysoké nároky na udržení požadované kvality vzdělávání. Absence odborné kvalifikace je kompenzována funkčním systémem uvádějícím nově přijaté učitelky do realizace ŠVP PV. Při plánování a implementaci třídních vzdělávacích programů získávají učitelky podporu od zkušených mentorů, k sjednocování postupů přispívají také četné vzájemné hospitace učitelek. Aktivní týmová spolupráce umožňuje sdílení zkušeností i realizaci širokého spektra školních aktivit. Ředitelka vytváří pedagogkám velmi dobré podmínky pro sebevzdělávání, které je aktivně využíváno a v rámci předávání zkušeností potřebně sdíleno. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) zahrnuje semináře vycházející z potřeb a zaměření školy (např. diagnostika dětí, evaluace a autoevaluace v MŠ, školní zralost, environmentální výchova, předčtenářská gramotnost, matematická pregramotnost).

Škole se daří v souladu s filozofií ŠVP PV vytvářet korektní vztahy se zákonnými zástupci dětí, které umožňují jejich aktivní zapojení do života MŠ. Zásady pro komunikaci s rodiči jsou metodicky zpracovány a využívány. Komunitní atmosféra přispívá k přínosnému propojení školy s rodinou. Zákonní zástupci dětí mají možnost účastnit se různých programů a aktivit (např. tvořivých dílen, sezónních akcí, oslav svátků a tradic, rozloučení

s předškoláky). Škola jim nabízí také poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v oblastech výchovy a vzdělávání předškolních dětí. O dění v MŠ jsou rodiče informováni zejména při osobních setkáváních, pomocí elektronického systému, internetových stránek, třídních schůzek nebo informačních panelů v budovách MŠ. Velmi dobrá spolupráce se spolkem rodičů přináší škole také sponzorství. Soumáležitost s městskou částí, v níž škola sídlí, přispívá k naplňování koncepčních cílů MŠ.

Finanční a materiální podmínky podporuje efektivní vícezdrojové financování, které umožňuje vytvářet vhodné podmínky pro naplňování ŠVP PV i zajištění plynulého chodu školy. Kmenová budova MŠ disponuje samostatnými ložnicemi, společnou jídelnou, keramickou dílnou a solnou jeskyní. Omezené prostory tříd limitují možnosti pro využívání pohybových aktivit. Organizace vzdělávání umožňuje dětem jedenkrát týdně realizovat pohybová cvičení ve školní tělocvičně. Vestavěná patra rozšiřují prostor tříd o herní a odpočinkové zóny. Zařízení školy je potřebně obnovováno. Škola např. pořídila vybavení pro rozvoj počítačové gramotnosti dětí (interaktivní tabule, MagicBoxy, tablety, digitální mikroskopy a robotické pomůcky). Přínosné je, že pedagožky motivují děti inspirativními didaktickými pomůckami, které v souvislosti s daným tématem samy aktivně vyrábějí. Pestrá škála hraček vytváří na obou pracovištích vhodné prostředí pro seberealizaci dětí. Nově vybudované odloučené pracoviště bylo uvedeno do provozu v roce 2018. Moderní budova disponuje třídami s dostatečnými prostorovými podmínkami. Estetické prostředí obou pracovišť doplňují různorodé výtvary dětí (výtvarné práce, koláže, výrobky z keramiky aj). Dobře vybavené i udržované školní zahrady s herními prvky tvoří dostatečné zázemí pro relaxaci dětí a rozvoj jejich motorických dovedností.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem vzdělávání je příjemná komunitní atmosféra. Během ranního scházení si děti samostatně volily ze široké nabídky činnosti podle svého zájmu, pro které byl vymezen dostatečný časový prostor. Přínosné byly tematicky vzájemně provázané aktivity, implementované do celodenního programu, korespondující s aktuálním prožitkem předvánočního období (karneval čertů a andělů, divadlo v MŠ, odpolední program pro rodiny s mikulášskou nadílkou a kulturním vystoupením dětí, předávání receptů na vánoční cukroví mezi rodiči).

Komunitní kruhy poskytovaly možnosti pro sdílení prožitků a názorů. Otevřené otázky vybízely děti k úvahám, opakovaně podnítila jejich zájem hračka nebo třídní maskot. V průběhu logopedických chvil pedagožky vedly děti ke správné výslovnosti.

Ranní cvičení měla převážně správnou strukturu. Při pohybové aktivitě související s aktuálním ročním obdobím byly vhodně využity prvky dramatizace a humor. Ve dvou třídách na kmenovém pracovišti však byly pohybové aktivity omezeny nedostatečnými prostorovými podmínkami, které neumožnily přiměřené rozestupy dětí. V těchto případech následně snižovala efektivitu aktivit nízká dynamika a tolerance k nesprávnému provedení cviků.

Řízené činnosti byly převážně efektivní a zajistily soustředění dětí. Skupinové formy umožnily vzájemnou spolupráci. Při individuálním malování, kreslení a vytváření koláže měl každý jednotlivec příležitost pro uplatnění vlastní invence, představivosti a fantazie. Dramatizace pohádkového příběhu za pomoci učitelkou vyrobeného loutkového divadla zprostředkovávala vzory chování a postojů, které děti následně vyhodnocovaly. Pozitivní zdravotní i vzdělávací efekt zajistily smysluplné činnosti, realizované v solné jeskyni (dechová cvičení, poslech četby, rozvoj jemné motoriky). Nedostatek pedagogických

zkušeností v jednom případě snižoval efektivitu vzdělávání. Aktivity nezohlednily věkové dispozice dětí a spolu s problematickou organizací vyvolávaly nezáměr a nesoustředění jednotlivců. Při dopoledním pobytu venku děti rozvíjely různorodé hry se sněhem a prožitkovým učením byly také vedeny k pozorování přírodních změn a zákonitostí.

Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby jednotlivců. Děti měly při stravování, převlékání i uklidu hraček dostatek možností pro rozvoj sebeobsluhy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje propracovaný systém školních tematických projektů a široké spektrum aktivit, zaměřených na různorodé oblasti vzdělávání. Škola aplikuje program „Malá technická univerzita“, který se zaměřuje na rozvoj polytechnických dovedností dětí. Pestré pracovní-výtvarné aktivity vytvářejí širší možnosti pro rozvoj fantazie a tvůrčích dovedností. Předčtenářskou gramotnost a rozvoj pozitivních mezigeneračních vztahů podporuje pravidelné předčítání dětské literatury seniory. MŠ se zapojila do operačního programu zaměřeného na začleňování a podporu dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), v této oblasti spolupracuje také s organizací META o.p.s. Získané poznatky využívá pro eliminaci jazykové bariéry při pravidelné skupinové i individuální formě rozvoje českého jazyka. Klinická logopedka poskytuje přímo v MŠ jedenkrát týdně specializovanou péči dětem s narušenou komunikační schopností. V oblasti školní zralosti a výchovně-vzdělávacích problémů spolupracuje škola s poradenskými zařízeními. Individualizace vzdělávání je podpořena smysluplnou pedagogickou diagnostikou. Pokroky dětí dokumentují pravidelné strukturované záznamy i diagnostická portfolia. Vyvozené záměry vytyčují individuální cíle vzdělávání. V této oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení ke kvalitativnímu zlepšení. Individualizovaným přístupem učitelek k dětem se daří vyrovnávat jejich vývojové nerovnoměrnosti a dosahovat přiměřených výsledků ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti prokazují přiměřené hygienické a sebeobslužné návyky, při vzdělávání spolupracují. Nadstandardní aktivity, zařazené v odpoledních hodinách, podporují nadání a rozšiřují zájmy jednotlivců (florbal, pohybový kroužek, angličtina, keramika).

MŠ využívá blízkosti základní školy (dále „ZŠ“) při přípravě dětí na přestup do primárního stupně vzdělávání. Organizovány jsou akce pro děti i konzultace o připravenosti dětí na výuku v ZŠ. Pro nejstarší děti je také organizován kroužek *Předškolák*.

Školní preventivní program upravuje strategie pro eliminaci rizikového chování, preventivní akce jsou pravidelně zařazovány do třídních vzdělávacích programů (např. zhlédnutí zásahů složek integrovaného záchranného systému). Děti jsou upozorňovány na bezpečné chování a pomocí třídních pravidel vedeny k požadovaným návykům. Adaptační program nabízí nově přijatým dětem možnost postupného zvykání na prostředí MŠ.

K rozvoji zdravého životního stylu přispívají např. programy zaměřené na zubní hygienu, sportovní aktivity, cvičení jógy, výlety nebo pravidelný výjezd do školy v přírodě. Školní stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Na pracoviště Třebešín je strava dovážena do školní jídelny-výdejny z kmenového pracoviště. Škola je zapojena do projektu *Zdravá školní jídelna* a pracovnice kuchyně se vzdělávají v oblasti moderních trendů vaření. Jídelní lístky jsou pestré s dostatkem zeleniny, ovoce. V souladu s danou prosociální filozofií zajišťuje škola celodenní stravu pro sociálně znevýhodněné děti. Pitný režim je dětem dostupný po celou dobu vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 pokračuje progresivní vývoj školy. Do provozu bylo uvedeno odloučené pracoviště, v důsledku toho došlo ke zvýšení počtu dětí a zaměstnanců. MŠ pořídila vybavení informačními a komunikačními technologiemi, které jsou efektivně využívány, inovovala a zkvalitnila nástroje pedagogické diagnostiky a vytvořila příležitosti pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí. Vysoký standard poskytovaného vzdělávání zůstává zachován.

### Silné stránky

- komunitní atmosféra umožňuje aktivní zapojení rodičů dětí do života školy a propojení vzdělávání školy s rodinou (2.2)
- dlouhodobě kvalitní řízení MŠ, efektivní nástroje řízení zohledňují aktuální podmínky, rozvoj a organizaci školy (2.1)
- systém školních projektů a široké spektrum školních aktivit podporuje týmovou spolupráci a přispívá k naplnění stanovených vzdělávacích cílů (3.3)
- širší možnosti pro rozvoj fantazie a tvůrčích dovedností dětí (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nekvalifikovanost části pedagogického sboru, nestabilita pedagogického sboru v důsledku personálních změn (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- motivovat pedagogické pracovnice k doplnění odborné kvalifikace, nadále jim poskytovat účinnou metodickou podporu,
- vytvářet vhodné podmínky pro realizaci efektivního zdravotně preventivního cvičení.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 29. 8. 2023, Č.j. MHMP 1717155/2003, vydaná Městskou částí Praha 3
2. Jmenovací dekret ředitelky s účinností od 1. 7. 2011
3. Kniha úrazů pracoviště náměstí Jiřího z Lobkovic vedená od 1. 7. 2011 k termínu inspekční činnosti, kniha úrazů pracoviště Třebešín vedená od 1. 9. 2018
4. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2020 včetně dodatku č. 1
5. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání Č.j. MŠL67/2020 a Č.j. MŠT/66/2020 v aktuálním znění
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
14. Účetní závěrka za rok 2022

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Mgr. Kateřina Dufková, přizvaná osoba

22. 12. 2023