



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1919/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Rýmařovská 282, 793 56 Ryžoviště
E-mail	zsams.ryzoviste@email.cz
IČO	70985391
Identifikátor	600131734
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Kapitánová
Zřizovatel	obec Ryžoviště
Místo inspekční činnosti	Rýmařovská 282, 793 56 Ryžoviště Nemocniční 140, 793 56 Ryžoviště
Inspekční činnost na místě	8. 11. 2022 – 10. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V jedné třídě mateřské školy s celodenním provozem bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno předškolní vzdělávání 23 dětem. Jedno z nich bylo mladší tří let, ostatní ve věku od tří do šesti let, osm dětí mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Mateřská škola vzdělávala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se ve dvou třídách na prvním stupni (I. třída se spojenými ročníky prvním a čtvrtým a II. třída se spojenými ročníky druhým a třetím) vzdělávalo celkem 24 žáků, z toho pět se speciálními vzdělávacími potřebami. K zájmovému vzdělávání v jednom oddělení školní družiny bylo přihlášeno 24 žáků. Naplněnost mateřské školy činila 92 %, základní školy 40 % a školní družiny 60 %, dlouhodobě mírně kolísá v závislosti na demografickém vývoji v obci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 1999. Při řízení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale doplňuje systematickým vzděláváním a každodenní praxí. Využívá otevřený způsob vedení založený na vstřícném osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Při sestavování vzdělávací nabídky a plánování dalšího rozvoje školy respektuje možnosti dětí a žáků, velikost školy i její polohu v regionu. Ve srozumitelně formulovaných strategických dokumentech věnovala dostatečnou pozornost každé součásti organizace. Stanovila reálné cíle a svou manažerskou činností směřuje k jejich dosažení. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu dětí i žáků ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkční gramotnosti a zdravého životního stylu. Provedené změny v oblasti materiálního vybavení reagovaly mimo jiné i na závěry z minulé inspekční činnosti. Podařilo se uskutečnit celkovou rekonstrukci mateřské školy a výrazně zkvalitnit podmínky v části prostor základní školy. Vzdělávání dětí a žáků tak probíhá v estetickém a podnětném prostředí s dostatkem účelně zařízených učeben a dalšího zázemí pro relaxaci nebo specifické činnosti. Zřetelně dochází k postupnému doplňování a modernizaci výukových pomůcek včetně digitálních technologií. Školní družina má k dispozici vlastní prostory i ostatní vybavení základní školy. K pohybovým aktivitám slouží větší místnost zařízená jako tělocvična, herny pro děti, školní zahrada a externí sportovní objekty spravované obcí.

Průběžná kontrolní činnost prováděná vedením školy je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Dodržování optimálních pedagogických postupů v základním, předškolním i zájmovém vzdělávání ředitelka sleduje především průběžným pozorováním a hospitační činností. Následné rozhovory se zpětnou vazbou pro vyučující jsou zaměřeny na pozitivní motivaci k zvyšování kvality pedagogické práce. Dílčí nedostatek v účinnosti vnitřního kontrolního systému byl zaznamenán v oblasti školního stravování v mateřské škole.

Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je rychlý a efektivní. Výhodou je trvalý osobního kontakt, který umožňuje operativní řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladné přijímání účinných opatření. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny identifikovaných problémů. Zásadnější opatření týkající se oblasti vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávána v pedagogických radách. Současné

složení pedagogického sboru umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů v požadovaném rozsahu. Posledními personálními změnami získala základní škola pedagogy s odbornou kvalifikací přesahující požadovanou úroveň, kteří využíváním svých dalších znalostí pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Vzdělávání v mateřské škole je zajištěno kvalifikovanými učitelkami i v současném případě dlouhodobého zástupu za mateřskou dovolenou. V každé třídě vyučující spolupracují s asistentkami pedagoga, v mateřské škole navíc se školní asistentkou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí zpracovaným plánem a vychází z potřeb učitelů i celkového směřování školy. V základní škole bylo zaměřeno zejména na práci s digitálními technologiemi, inovativní vzdělávací metody, čtenářskou gramotnost a rozšiřování odborné kvalifikovanosti. Poznatky z navštívených kurzů vyučující společně vyhodnocují a uplatňují v praxi. V mateřské škole byl přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků méně zřetelný, pozornost je třeba věnovat zejména současným požadavkům a trendům ve vzdělávání dětí.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do řady projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací i volnočasové programy pro děti a žáky). Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s místně dostupnými partnery zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, poznávání regionu, zdravého životního stylu a prevence rizikového chování. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá při společných projektech s okolními malotřídními školami. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Přínosná je i provázanost mezi aktivitami mateřské a základní školy, které dětem výrazně usnadňují jejich přechod do základního vzdělávání.

Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Pitný režim byl od rána ve třídě mateřské školy nastaven, jeho lepšímu využití však scházelo v průběhu dne pravidelné pobízení dětí učitelkami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v mateřské škole byly zaměřeny na sledování průběhu celého dne. Učitelky realizovaly činnosti dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl východiskem při zpracování třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací proces probíhal v klidné a přátelské atmosféře. Stanovené vzdělávací cíle byly naplňovány v průběhu denních činností a vhodně reagovaly například na aktuální stav přírody v daném ročním období.

Ve spontánních činnostech děti dostávaly možnost výběru a dostatek prostoru pro dětskou hru, vedení rozhovorů i tvoření. Pro rozvoj fantazie a realizaci vlastních představ měly připravený většinou základní tvořivý materiál, přestože škola má k dispozici jeho různorodé a pestřejší varianty. Během rituálu k přivítání a uvedení do nového dne se dařilo navodit pozitivní atmosféru, scházela mu však větší názornost a využití odpovídajících pomůcek.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den. Hudebně-pohybové činnosti a hry podporovaly u dětí schopnost reagovat, orientovat se v prostoru i dovednost

vnímat rytmus. Méně zřetelný byl cílený rozvoj všech svalových skupin dětí s využitím různých forem cvičení. Pobyt venku v přírodním nerovném terénu byl zaměřen na zdokonalení hrubé motoriky a obratnosti při zdolávání přírodních překážek. Okolí mateřské školy využívaly učitelky rovněž pro realizaci environmentálního vzdělávání pozorováním okolní přírody a jejich změn v průběhu času.

V řízených činnostech převažovaly tradiční metodické postupy, inovativní prvky byly zaznamenány jen okrajově. Větší pozornost je nutné věnovat práci s pedagogickou diagnostikou a jejímu využití při plánování aktivit. Současný způsob vedení těchto záznamů nemá dostatečnou vypovídající hodnotu o vzdělávacím pokroku dětí a neobsahuje záměry ani opatření pro jejich další rozvoj. Vzdělávací nabídka nebyla diferencovaná a nezohledňovala individuální znalosti, schopnosti a dovednosti dětí včetně širokého rozpětí věkového složení třídy. Z organizačních forem využívaly učitelky především frontální komunikaci a samostatnou práci dětí, které však neumožňují dětem práci ve skupinách a nevedou ke kooperaci. Vzdělávacím činnostem scházelo využívání různorodých, pestrých a moderních metod a forem práce. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí v dopoledních aktivitách průběžně, hodnocení však neposkytovalo dětem odpovídající zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by konkretizovala pokroky jednotlivců. Nebyly trvale vedeny k sebehodnocení ani vrstevnickému hodnocení a tím k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Činnosti ve vzdělávání podporovaly socioemocionální rozvoj dětí s respektováním citlivého zapojení dítěte s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání. Dítě se zapojovalo do všech her a činností přirozeně, používalo česká slova, vedlo rozhovory s ostatními dětmi ve třídě a rozumělo všem informacím.

Pro děti nevyžadující spánek po obědě má mateřská škola připraveny klidové činnosti. Zařazuje pracovní i výtvarné aktivity, individuální činnosti zaměřené na rozvoj předčtenářských i předmatematických dovedností předškolních dětí. Působení asistentky pedagoga a školní asistentky založené na vstřícném přístupu k dětem a promyšlené organizaci podpůrných činností významně posiluje u dětí rozvoj v oblastech, ke kterým vydalo doporučení školské poradenské zařízení. Umožňuje také lépe zohlednit specifické dovednosti jednotlivých dětí při denních aktivitách. Nejmladším dětem se věnovala školní asistentka při sebeobsluze a hygieně, což mělo příznivý vliv na pokrok v jejich samostatnosti.

Výuka v základní škole směřovala k dosažení reálně stanovených vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a respektovaly individuální úroveň osvojených znalostí žáků. Promyšleně připravené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu zaměstnání žáků. Průběžnou frontální komunikaci vyučujících se žáky vhodně doplňovala samostatná práce s učebními materiály. V menší míře byly zaznamenány úkoly podporující účelnou spolupráci ve dvojicích nebo týmovou práci ve skupinách. Při organizačně náročnější výuce ve třídách se spojenými ročníky žáci prokazovali zvládnutí návyků nezbytných pro realizaci souběžně probíhajících aktivit. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci uměli zodpovědně přistupovat k samostatné práci, velmi dobře zvládali vzájemnou pomoc s řešením konkrétního problému. Pestrá nabídka a střídání činností i včasné zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost a aktivitu většiny žáků. Přiměřené a srozumitelně formulované požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách a často dobře propojovaly probírané učivo s praktickým životem. Vyučující cíleně zvolenými úkoly vytvářeli žákům dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Dílčí pokroky podporovalo

průběžné slovní hodnocení s převahou motivační složky. V závěru vyučovací hodiny zpravidla proběhlo potřebné shrnutí, jehož součástí byl dostatek prostoru pro uvědomělé sebehodnocení žáků. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou pomoc. Pro žáky pracující rychlejším tempem scházela výraznější diferenciací spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle jejich individuálních schopností, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Příležitostí ke zlepšení je vedení žáků k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů. Ve větší míře je možné také využívat instalované digitální technologie. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla klidná atmosféra. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na respektování dohodnutých pravidel.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učující respektovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální tempo žáků, jejich aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly u těchto žáků obtíže, věnovali jim pozornost a poskytli odpovídající pomoc. Působení asistentek pedagoga zcela plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu. Efektivně nastavená byla jejich součinnost s vyučujícími, při které se vzájemně velmi dobře doplňovali.

Ve výuce českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Účelně volená kombinace tradičních i moderních výukových metod umožňovala procvičování mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. V hodinách anglického jazyka byla věnována trvalá pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru k jednoduché vzájemné komunikaci. Žáci byli vedeni k procvičování jazyka poslechem i plněním písemných úkolů a prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Vhodné zařazování didaktických her přispívalo k udržení pozornosti a aktivnímu zájmu žáků o činnosti v hodině. Výuka matematiky se soustředila na pochopení a upevnění potřebných postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky. Byl zaznamenán efektivní způsob vedení žáků k samostatnosti a logickému myšlení. Zájem žáků o procvičování učiva zvyšovala práce s výukovým programem. V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět vyučující využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Činnosti založené na používání didaktických pomůcek byly přínosné, vyžadovaly samostatnost i schopnost spolupráce. Aktivitu žáků ve výuce podporoval řízený rozhovor, kladení problémových otázek a možnost prezentace splněného úkolu. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, často se opírala praktické zkušenosti žáků. Ve výtvarné výchově byly využity techniky, které poskytovaly každému žákovi dosáhnout zdařilého výsledku. Vhodné aktivizační činnosti a podnětná diskuze o zadaném úkolu motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Výuka tělesné výchovy vytvářela žákům podmínky ke zvládnutí motorických dovedností, k jejich upevňování a pozitivnímu prožitku z pohybu. Výuka byla dobře metodicky i organizačně promyšlena, měla tempo a potřebný spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v soutěžních disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost.

Obvyklý průběh vzdělávání doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Umožňují žákům uplatnit získané vědomosti a praktické dovednosti, podporují myšlení v souvislostech a rozvíjejí schopnost spolupráce při společném zpracování výstupů, případně při jejich prezentování.

V zájmovém vzdělávání ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně plynule navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce žáků v menších skupinách. Přístup vychovatele respektující individuální potřeby žáků přispíval k plnohodnotnému trávení času po vyučování. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou doplňkových akcí. Pravidelně bývají do odpoledního programu zařazeny sportovní hry a pohyb ve venkovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání předškolních dětí odpovídaly očekávaným výstupům i naplňování klíčových kompetencí. Atmosféra v mateřské škole podporovala důvěru dětí, které se ke všem zaměstnancům se obracely přirozeně s prosbou o pomoc. Používaly zdvořilostní slova, dovedly požádat, domluvit se s kamarády. V kolektivu dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím. Bez zábran navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy.

Výtvarné práce dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry a další zájem o výtvarné a pracovní činnosti.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost. Starší děti používaly u stolování příbor, učitelkami byly však méně často vedeny k jeho správnému úchopu. Při činnostech ve třídě i při stolování učitelky vhodně upozorňovaly děti na správný sed. Na správný úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb upozorňovaly děti jen sporadicky.

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Hodnotící nástroje odpovídají jejich věku, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující úroveň znalostí za delší období. Získané údaje z používaných forem interního hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Externí hodnocení škola využívá dle možností, pravidelnou účast však částečně limituje omezená nabídka pro školy, které vzdělávají žáky jen do čtvrtého ročníku.

Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2021/2022) prospěla naprostá většina žáků s vyznamenáním, podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Aktivní zájem žáků o tvořivé činnosti a velmi dobrou úroveň jejich dovedností dokladují dokončené výkresy a výrobky vystavené v prostorách školy.

Žáci pokračují v základním vzdělávání na druhém stupni většinou ve spádové škole v Břidličné. Úspěšnost v navazujícím vzdělávání sleduje vedení školy především v rámci navázaných kontaktů a zprostředkovaných informací, ze kterých vyplývá, že žáci jsou většinou řádně připraveni a bez výraznějších problémů se rychle adaptují na nové prostředí.

Účinným preventivním působením, které je založeno především na stálém kontaktu pedagogů se žáky, se daří eliminovat závažnější projevy rizikové chování. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně

naplňovány cílenými aktivitami. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a v potřebných situacích jsou schopni vzájemné tolerance.

Činnost školní družiny je provázána se vzděláváním v základní škole, což příznivě ovlivňuje i úspěšnost žáků v předmětech podobného zaměření nebo soutěžích. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit podporuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálních zájmů. Zdařilé aktivity jsou prezentovány na webových stránkách školy.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobním kontaktu nebo na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti (březen 2016) se výrazně zlepšily materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání, provedenou rekonstrukcí objektu školy se zvýšila estetičnost a funkčnost učeben i souvisejícího zázemí.
- Proběhla změna ve složení pedagogického sboru, který v současnosti splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků.
- Přetrvávají dílčí nedostatky z minulé inspekční činnosti týkající se hodnocení a sebehodnocení dětí v mateřské škole.

Silné stránky

- Vstřícná a partnerská atmosféra ve škole s empatickým přístupem pedagogů k dětem a žákům vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro jejich vzdělávání.
- Velmi dobré materiální a prostorové podmínky školy poskytují dostatek podnětů pro komplexní rozvoj dětí a žáků ve všech vzdělávacích oblastech.
- Efektivní organizace výuky ve třídách se spojenými ročníky pozitivně přispívá k rozvoji samostatnosti žáků i schopnosti vzájemně spolupracovat a vytváří vhodné podmínky pro jejich správný osobnostní a sociální vývoj.
- Promyšlený způsob vedení výuky včetně spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga v základní škole úspěšně vede ke splnění stanovených cílů i k zvyšování zájmu žáků o vzdělávání.
- Aktivní působení asistentky pedagoga a školní asistentky v mateřské škole se příznivě projevuje při vzdělávání a podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nejmladších.
- Dobře nastavený a důsledně prováděný preventivní program včetně pestré a pro žáky dostupné nabídky volnočasových aktivit úspěšně minimalizuje projevy rizikového chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika vedená v mateřské škole neobsahuje ucelené informace o vzdělávacím pokroku dětí. Nejsou v ní stanoveny konkrétní opatření pro jejich další rozvoj využitelná pro plánování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Sporadické zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí včetně využití prvků formativního hodnocení neposkytuje učitelkám dostatečné zpětné informace o úspěšnosti realizovaného předškolního vzdělávání.
- Vzdělávacím činnostem v mateřské škole schází využívání různorodých, pestrých a inovativních metod a forem práce.
- V základní škole jsou ve výuce zpravidla zadávány stejně obtížné úlohy bez zřetelnější diferenciací náročnosti úkolů podle individuálních předpokladů vzdělávacích možností žáků. Žákům je poskytováno málo příležitostí k plnohodnotné vzájemné spolupráci ve dvojicích nebo skupinách.
- Kontrolní systém při svém současném nastavení nezachytil dílčí nedostatek týkající se školního stravování v mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Absolvovat vzdělávací programy pro pedagogy mateřské školy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na různorodé metody a formy práce pro využití ve vzdělávání a podporu trvalého zájmu dětí o nové informace.
- Vést pedagogickou diagnostiku tak, aby získané informace o vývoji a pokroku dětí měly dostatečnou vypovídající hodnotu pro využití při plánování vzdělávací nabídky.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu vzhledem k realizaci vzdělávacích činností a jejich výkonům s využitím sebehodnocení, vrstevnického hodnocení i prvků kritického myšlení.
- Vést děti k pravidelnému využívání pitného režimu v průběhu celého dne.
- Podporovat správné návyky dětí při manipulaci s pomůckami a úchopu psacích potřeb.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s respektováním individuálních a věkových možností jednotlivých dětí a žáků.
- Poskytovat více příležitostí k samostatnému využívání různých informačních zdrojů včetně digitálních technologií ve výuce v základní škole.
- Promýšlet výběr a náročnost zadávaných úkolů tak, aby více zohledňovaly rozdílné předpoklady a úroveň již zvládnutých dovedností jednotlivých žáků. Ve větší míře zařazovat činnosti ve dvojicích nebo ve skupinách.
- Upravit nastavení kontrolního systému, důsledně sledovat správnost a návaznost všech pokynů a opatření souvisejících s řízením a organizací školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace pro období 2022–2024 ze dne 30. 8. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od hraní k učení“ aktualizovaný od 30. 8. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program školní družiny, aktualizovaná verze ze dne 25. 8. 2022
5. Třídní vzdělávací program třídy mateřské školy zpracovaný ve školním roce 2022/2023
6. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2022/2023
7. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2022/2023
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
10. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2022/2023
12. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dosaženého vzdělání (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 včetně dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
16. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2021/2022 (vzorek)
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Školní preventivní strategie na období 2021–2023
19. Minimální preventivní program aktualizovaný od 1. 9. 2022
20. Program proti šikanování aktualizovaný od 1. 9. 2021
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
22. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)

23. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
24. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
25. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní
inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.