



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3274/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-478/23 A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328
Sídlo	Nedašovská 328, 155 21 Praha 5 - Zličín
E-mail	ZSaMSZicin@seznam.cz
IČO	70 845 905
Identifikátor	600 038 530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Vladimíra Šimáčková
Zřizovatel	Městská část Praha - Zličín
Místo inspekční činnosti	Hevlínská 500, Praha 5 Míšovická 513, Praha 5 Nedašovská 328, Praha 5
Inspekční činnost na místě	13. 11. 2023 – 16. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Praha 5 - Zličín, Nedašovská 328 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“), základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se na obou pracovištích MŠ vzdělávalo celkem 230 dětí ve věku od tří do sedmi let v 9 třídách, v ZŠ 622 žáků ve 22 třídách. Nejvyšší povolený počet dětí byl využit z 85 %, nejvyšší povolený počet žáků z 98 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil celkový počet dětí o pětinu, počet žáků více než čtyřnásobně. Počet dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) tvořil 25 %, se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) 5 %. Školní družina poskytovala v termínu inspekční činnosti zájmové vzdělávání 288 účastníkům v 10 odděleních.

Vize a cíle MŠ jsou definovány ve školních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání, které vycházejí z modelu osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu k dětem a metod prožitkového učení. Kladou si za cíl komplexně rozvíjet osobnost dítěte s přihlédnutím k jeho dosavadním zkušenostem a schopnostem.

ZŠ se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí žáků s akcentem na digitální a sociální dovednosti, klade důraz na jazykovou přípravu, podporu pohybu a oblast kariérového poradenství k volbě povolání ve vyšších ročnících. Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina a španělština. Přidanou hodnotou je výuka dramatické výchovy, taneční a pohybové výchovy a společenského tance v některých ročnících. Část výuky na prvním stupni je realizována v tandemu dvou pedagogy, což pozitivně ovlivňuje její kvalitu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) se při řídicích procesech opírá o koncepci rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby instituce. Naplňování koncepčních záměrů pravidelně vyhodnocuje ve střednědobém i dlouhodobém horizontu. Na základě autoevaluace vytyčuje konkrétní úkoly pro další období. Realizovala cíl rozšíření instituce na úplnou základní školu (školní rok 2019/2020) a cíle podporující profilaci školy, kvalitativní zlepšení materiálních podmínek vzdělávání i postupné stabilizace spolupracujícího pedagogického sboru. Odstranila některé nedostatky zjištěné při minulých inspekčních činnostech, škole se podařilo zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a na prvním stupni ZŠ. V personálním obsazení (zvýšování podílu aprobovaných učitelů) a v kvalitě výuky na druhém stupni ZŠ se daří naplňovat stanovené cíle jen částečně.

Ředitelka využívá víceúrovňový model řízení, který napomáhá k plynulému fungování instituce. Společně se statutární zástupkyní, dvěma zástupkyněmi pro MŠ a dvěma zástupkyněmi pro ZŠ tvoří kooperující tým s jasně vymezenými kompetencemi a rozhodovací působností v oblasti zajištění podmínek vzdělávání a pedagogického vedení školy. Efektivní pravidla a mechanismy řízení MŠ podporují realizaci stanovených záměrů. Účinnost systému řízení ZŠ je podpořena přenesením části pravomocí na další pedagogické pracovníky pro oblasti poradenství, školní prevence a zájmového vzdělávání. Na koncipování a monitorování vzdělávacího procesu, naplňování očekávaných výstupů a sjednocování kritérií hodnocení participují metodické orgány. Funkčním poradním orgánem je pedagogická rada, která kromě organizačních záležitostí projednává kvalitu výchovně vzdělávací práce, problematiku hodnocení a úpravy zásadních pedagogických dokumentů školy.

Kontrolní činnost vychází z předem stanovených priorit, výsledky kontrol jsou pravidelně vyhodnocovány. Pečlivé plánování i vyhodnocování tematických bloků účelně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb MŠ. Četná hospitační činnost vedení školy poskytuje vyučujícím v MŠ i ZŠ objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Z hospitačních záznamů vyplývají doporučení ke zvýšení kvality výuky. Ta jsou v případě potřeby ověřována následnou hospitační činností. Z inspekčních zjištění však vyplývá potřeba zvýšit efektivitu evaluačních mechanismů na druhém stupni ZŠ mj. s ohledem na nedostatky ve výuce některých pedagogů nebo vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k výraznému rozšíření a částečné obměně pedagogického sboru. Vedení školy se daří formovat motivovaný pedagogický sbor, který při naplňování záměrů edukace aktivně spolupracuje. K termínu inspekce zajišťovalo vzdělávání 16 učitelek a 7 asistentek v MŠ, 50 učitelů a 15 asistentek pedagoga v ZŠ a 10 vychovatelek školní družiny. Kvalifikační předpoklady nespĺňovalo 10 vyučujících, 8 z nich si doplňuje potřebné vzdělání studiem. Některé předměty na druhém stupni ZŠ jsou vyučovány neaprobovanými pedagogy. Ředitelka aktivně vyhledává učitele s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nekvalifikovanost některých pedagogů se neprojevila negativně v kvalitě výuky. Pozitivní dopad v tomto ohledu má cílená metodická podpora i promyšlené sestavování tandemů vyučujících ve třídách prvního stupně ZŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a stanovených priorit, podporuje odborný růst pedagogů. Ve sledovaném období učitelé absolvovali mj. zahraniční stáže týkající se metod práce s dětmi a žáky s OMJ. V dalších seminářích a kurzech pedagogové prohlubovali své vědomosti a znalosti v oblastech předškolního vzdělávání, multikulturního prostředí, podpory rozvoje gramotností a klíčových kompetencí, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Část pedagogů se vzdělává v metodice Skills Builder, zaměřující se na podporu a rozvoj tzv. měkkých dovedností, získané poznatky vhodně uplatňují ve výuce. Začínajícím a nově příchozím učitelům je poskytována systematická metodická pomoc uvádějícími učiteli, podpora na úrovni metodických orgánů a vedení školy formou vzájemných hospitací, konzultací a zpětné vazby kolegů.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá spolupráce se zřizovatelem a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Škola je zapojena do projektů začleňování a podpory žáků s OMJ, v rámci projektu vzdělávání dětí s OMJ pedagogové absolvovali stáže v zahraničních školách. Na mezinárodní úrovni navázala instituce spolupráci s finskou školou. Užitečná je aktivní spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci instituce podporuje jejich zapojením do tradičních školních akcí. Organizační struktura školního parlamentu umožňuje žákům podílet se na životě školy.

Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje velmi dobré materiální podmínky, umožňující realizaci vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti došlo k zásadnímu rozšíření instituce. ZŠ poskytuje vzdělávání v nové moderní budově v místě Míšovická 513. Byly zkvalitněny materiální podmínky zejména v oblasti ICT vybavení (notebooky, iPady, tablety, mobilní učebny, robotická zařízení a pomůcky). Moderní prostředí ZŠ je udržované, podnětné a účelně vybavené. Učebny jsou vybaveny moderní multimediální technikou. Žákům jsou k dispozici odborné pracovny (např. přírodovědná, počítačové, jazykové), školní dílna, taneční sál, cvičná kuchyně, knihovna – studovna. K rozvoji tělesné zdatnosti žáků je využíván areál s víceúčelovým hřištěm a pronajímaná

sportovní hala v sousedství. Prostorové podmínky ZŠ jsou však vzhledem k naplněnosti školy determinující pro další rozvoj. Oddělení školní družiny nedisponují samostatnými prostorami, zájmové vzdělávání je uskutečňováno v částečně upravených kmenových učebnách. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá kamerový systém a personální dohled ve vratnici.

MŠ poskytuje vzdělávání v místech Hevlínská 500 a Nedašovská 328. Na obou pracovištích má odpovídající dobře vybavené zázemí se školní zahradou. Prostory MŠ, moderní, estetické prostředí i bohatý mobiliář hraček a didaktických pomůcek vytvářejí kvalitní podmínky pro předškolní vzdělávání. Zlepšilo se vybavení pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí pořízením iPadů, robotických pomůcek a digitálních her. MŠ disponuje bohatým inventářem pomůcek pro děti s OMJ. Velikost sedacího nábytku zohledňuje individuální tělesnou výšku dětí. V této oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení ke zlepšení. Přílehlé školní zahrady jsou vybaveny herními prvky, umožňujícími relaxaci, pohybové vyžití i pěstitelské práce.

Školní stravování ZŠ je zajištěno ve vlastní prostorné školní jídelně s nabídkou dvou druhů jídel. MŠ má na obou pracovištích vlastní školní kuchyň, jídelní lístky jsou pestré s dostatkem zeleniny a ovoce, celodenním pitným režimem, děti se stravují ve třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ se vyznačovalo pečlivou přípravou učitelek. V průběhu spontánních aktivit mají děti k dispozici rozmanitou vzdělávací nabídku. Učitelky se aktivně dětem při jejich příchodu věnují, citlivě jim napomáhají začlenit se do dění ve třídě. Vzájemnou spolupráci podporuje zařazování rituálů i důslednost při dodržování stanovených pravidel.

Při společných rozhovorech měly děti prostoru k sebevyjádření, sdělování prožitků, získávaly zpětnou vazbu pomocí sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Také v této oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení k výraznému zlepšení.

Zdravotně preventivní cvičení byla realizována převážně zdařile. Zpestřena byla např. rytmizací nebo pohybovými hrami. Kvalitu aktivit zvyšoval důraz na správné provedení cviků i ocenění snahy dětí.

Při řízených činnostech zajistila zájem dětí zejména pestrá nabídka činností a kladení otevřených otázek, nabízejících samostatné hledání řešení. Některé učitelky vhodně využívaly metody dramatizace, prožitkového a situačního učení. Děti mají široké možnosti pro rozvoj polytechnického vzdělávání, které s oblibou využívají. Přínosné je také zařazování skupinových aktivit, které se vhodně střídají. Naopak při některých frontálních postupech se pedagožkám nedařilo zcela zajistit diferenciaci vzdělávání. Zvláště pro nejmladší děti bylo v těchto případech vzdělávání příliš náročné na soustředění, ani potenciál starších dětí nebyl zcela využit. Děti tak projevovaly v průběhu vzdělávání nízkou míru soustředění a psychomotorický neklid.

Postupy rozvíjející grafomotorické dovednosti dětí nejsou v některých případech systematicky diferenciovány a nezohledňují individuální vývojovou úroveň jednotlivců.

Sledovaný průběh vzdělávání v ZŠ vykazoval rozdílnou kvalitu výuky na prvním a druhém stupni. Ve zdařilých vyučovacích hodinách vyučující jasně vymezovali vzdělávací cíle, výuka byla promyšlená a organizačně dobře realizovaná. Výukové formy a metody se v těchto hodinách účelně střídaly a směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů. K efektivitě výuky významně přispívala velmi dobře realizovaná tandemová výuka dvou pedagogů. Aktivní zapojení žáků zvyšovaly vhodná motivace a účinné pedagogické postupy uplatněné

ve většině hodin, např. didaktické hry, problémové úlohy, kooperace žáků ve skupinách, vrstevnické učení. Žáci byli vedeni k samostatnému objevování nových poznatků, uplatnění nabytých vědomostí a hledání vlastních řešení. Dodržovali nastavená pravidla a příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovala výchovně vzdělávací proces. Asistenti pedagoga většinou účinně pomáhali žákům s potřebou podpůrných opatření, v případě potřeby se věnovali také ostatním žákům ve třídě.

V části hospitovaných hodin na druhém stupni byly zaznamenány didaktické a metodické nedostatky a méně účinné pedagogické postupy. V nízké míře byly zařazovány vyučovací metody rozvíjející kritické myšlení, navrhování řešení problémů, hledání postupů, využívání informačních zdrojů, třídění a analyzování informací apod. Převaha frontálních postupů a často převažující aktivita na straně učitele se projevovала nerovnoměrným zapojením žáků, pasivitou a nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Jen v části hodin byly zařazeny kooperativní formy práce, podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků. Učitelé v malé míře zohledňovali specifika žáků. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. Jen v některých sledovaných hodinách byla uplatněna různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejším žákům. Většinou nedocházelo k ověření splnění vzdělávacího cíle žáky s ohledem na vlastní učení, jen ojediněle bylo využito systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení.

Zájmové vzdělávání v odpoledních hodinách vhodně navazuje na dopolední výuku. Zařazované aktivity ve školní družině, které reagují na potřeby a zájmy žáků, podporují vzájemnou komunikaci mezi účastníky, rozvíjejí jejich osobnost, vlastní tvořivost i vyjadřování v písemné formě. Posilovány byly mj. kompetence k řešení problémů, sociální a komunikativní, cíleně bylo rozvíjeno také prosociální chování žáků a mezigenerační vztahy v souvislosti se zapojením do projektu zaměřeného na pomoc seniorům (Ježíškova vnučata).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ dosahují požadované úrovně. Děti přiměřeně ke svým možnostem zvládají základní hygienické návyky i sebeobslužné činnosti. Bez zábran komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky, adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, zapojují se do nabízených činností. Polytechnické vzdělávání se výrazně odráží v již získané zručnosti dětí. Environmentální aktivity přispívají k formování pozitivního přístupu k životnímu prostředí. Jednotlivcům s odlišným mateřským jazykem je věnována systematická individuální i skupinová intervence. Třídní projekty vhodně motivují děti pestrá nabídkou. Obohacovány jsou o četné aktivity, např. návštěvy kulturních představení, oslavy svátků a tradic nebo výlety. Nadstandardní aktivity, vhodně organizované v odpoledních hodinách, umožňují rozšiřovat zájmy jednotlivců.

Z vývoje pedagogické diagnostiky za sledované období je zřejmé, že pedagogové hledají cesty ke zvyšování její efektivity. Inovované postupy zaznamenávají osobnostní pokroky dětí a obecné záměry pro další pedagogické postupy. K účelnému vyvozování krátkodobých vzdělávacích cílů však dochází pouze v některých třídách. V potřebné míře tak nejsou konkretizovány možnosti individuálního rozvoje dětí ani vytvářeny podklady pro sjednocování postupů.

Pedagogové ZŠ pravidelně sledují individuální i celkové výsledky vzdělávání, hodnotí a projednávají je v rámci pedagogické rady. Vedení školy průběžně získává informace od vyučujících a třídních učitelů. Zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola prostřednictvím zapojení do celostátního testování úrovně znalostí žáků

vybraných ročníků. Velmi dobrých výsledků dosahovali žáci ve fyzice a čtenářské gramotnosti. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálním hodnocením (písemným a ústním zkoušením, testy), včetně žákovské práce během výuky. Zdařilým nástrojem sloužícím k vyhodnocení míry získaných vědomostí, znalostí a dovedností jsou závěrečné absolventské práce žáků devátého ročníku. Jejich zpracování jsou žáci vedeni ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávací výsledky a k dosahování studijních úspěchů.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím digitálního školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích či na informačních panelech v budovách MŠ.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků, napomáhá tomu úzká spolupráce s MŠ a motivační hodnocení. Při přechodu z prvního na druhý stupeň dochází ke zhoršení prospěchu pouze u jednotlivců. Žáci s potřebou podpůrných opatření dosahují výsledků srovnatelných s ostatními žáky ve třídě. Z analýzy přehledů prospěchu ale vyplývá nepřiměřené a málo motivační hodnocení v některých předmětech na druhém stupni, k výraznějšímu zhoršení prospěchu dochází v matematice.

Rozvoj nadání žáků je podporován především v rámci soutěží a olympiád, méně pak cílenou diferenciací v průběhu výuky. Příkladné je vedení žáků k získávání digitálních kompetencí např. kroužky a výukou robotizace. Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni individuální prací s vyučujícím. Žákům pátých a devátých ročníků jsou nabízeny kroužky přípravy na přijímací zkoušky. V případě potřeby je u některých žáků využíváno slovní hodnocení, např. u žáků s větší jazykovou bariérou či žáků se SVP.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby dětem, žákům, rodičům i pedagogům. Ve spolupráci s poradenským zařízením jsou realizovány testy školní připravenosti dětí, výstupy jsou následně projednávány s rodiči. Logopedickou intervencí provádí odborník přímo v MŠ. Individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem škola průběžně identifikuje. Poskytuje jim podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga. Potřebnou péči žákům ve školním poradenském pracovišti zajišťuje vedle dvou výchovných poradkyň a školní metodičky prevence také speciální pedagožka. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola využívá hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, zajišťuje pedagogickou intervencí a konzultace. Školní psychologka individuálně pracuje s žáky, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby a poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů. Ze zjištění inspekčního týmu v průběhu vzdělávání v ZŠ však vyplývá, že v některých případech byla efektivita nastavené podpory snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce a nedostatečného zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Pro žáky s OMJ je zajištěna pomoc formou individuálních konzultací, doučováním, péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty, např. s nevládní neziskovou organizací META. Škola realizuje pro tyto žáky předmět český jazyk pro cizince. Žákům, kteří přišli na území ČR v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, poskytuje podporu asistentka pro ukrajinské žáky.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vhodně reaguje na aktuálně identifikované projevy problémového chování žáků. Nastavené preventivní mechanismy umožňují včas odhalovat a zachycovat různé

formy rizikového chování. Sledování klimatu v třídních kolektivech napomáhá k včasnému zachycení problematického chování a umožňuje zahájení okamžité intervence. Ojedinelé případy většího množství neomluvených hodin jsou řešeny ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte, případně s Policií ČR. V rámci kariérního poradenství je v devátém ročníku zařazen předmět základy podnikání.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se instituce rozšířila na úplnou základní školu. Došlo k obměně na postu ředitelky školy, změnil se systém řízení instituce. Došlo k výraznému navýšení počtu dětí, žáků, tříd a pedagogů. Kvalitativně se zlepšily materiální podmínky vzdělávání. Od školního roku 2020/2021 poskytuje ZŠ vzdělávání v nové moderní budově na pracovišti Míšovická 513. Pokračuje progresivní vývoj MŠ. Zlepšily se podmínky pro návyk zdravého sezení dětí i možnosti k vyvozování sebereflexe. Částečně se zlepšila úroveň pedagogické diagnostiky. Zlepšila se kvalita vzdělávání na prvním stupni ZŠ.

Silné stránky

Mateřská škola

- efektivní pravidla a mechanismy řízení v souladu s koncepcí rozvoje MŠ (2.1)
- využívání bohatého mobiliáře hraček a didaktických pomůcek (2.4)
- efektivní metody polytechnického vzdělávání (4.2)

Základní škola

- kvalitní materiální podmínky vzdělávání a jejich účelné využívání (2.4)
- využívání širokého spektra efektivních metod a forem ve výuce na prvním stupni (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem dětí (4.3)

Základní škola

- nižší účinnost zpětnovazebních mechanismů při řízení pedagogického procesu projevující se v nedostacích ve výuce na druhém stupni a při vyhodnocování výsledků vzdělávání (2.1)
- v části vyučovacích hodin na druhém stupni užívání méně účinných didaktických forem a metod výuky, projevující se nerovnoměrným zapojením žáků a nízkou spoluúčastí při vzdělávání, nízká míra uplatnění pedagogických postupů vedoucích k rozvoji kritického myšlení, navrhování řešení problémů, hledání postupů, třídění a analyzování informací (4.1)

- nízká míra diferenciacie a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce v části vyučovacích hodin na druhém stupni (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- respektovat vývojové možnosti jednotlivců při vzdělávání, optimalizovat podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte pomocí diferenciacie vzdělávání, eliminovat méně efektivní frontální formy vzdělávání, při vzdělávání zohledňovat úroveň individuálních grafomotorických dovedností dětí,
- v pedagogické diagnostice stanovovat konkrétní vzdělávací cíle a postupy pro individuální rozvoj dětí.

Základní škola

- využívat účinné pedagogické postupy a metody vedoucí k aktivnímu zapojení žáků, jejich samostatnému uvažování, hledání řešení problémů, objevování atd.,
- větší měrou zohledňovat rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce,
- didakticky lépe pracovat se závěry vyučovacích hodin - využívat rekapitulaci učiva, zhodnocení práce žáků, zařazovat účelné sebehodnocení žáků,
- zaměřit se na eliminaci zjištěných nedostatků ve výuce na druhém stupni, zvýšit efektivitu zpětnovazebních mechanismů při řízení pedagogického procesu a při vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání platné k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 11. 2022
4. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2023
5. Školní řád MŠ účinný od 1. 9. 2020, aktualizovaný 21. 8. 2023
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022

7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
9. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů MŠ vedený ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
14. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
15. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Účetní závěrka za rok 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka
Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

7. 12. 2023