



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-839/21-L

Název	Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace
Sídlo	Palackého 37, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	spec.ms.jbc@seznam.cz
IČ	72 743 433
Identifikátor	600 077 918
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Brethová
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Palackého 37, 466 01 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2021 – 25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP PV).

Charakteristika

Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace (dále „MŠ“, „škola“), poskytuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích - v hlavní budově školy na adrese Palackého 37, která je vilového typu, ve dvou speciálních a jedné běžné třídě a na adrese U Přehrady 4, kde jde o bezbariérový objekt, také ve dvou speciálních a jedné běžné třídě. Obě budovy jsou obklopené prostornou vybavenou školní zahradou. Škola vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Poskytuje předškolní vzdělávání také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejvyšší povolený počet v MŠ byl od minulé inspekční činnosti navýšen z 80 na 93 dětí. Ke dni inspekce navštěvovalo školu v šesti převážně heterogenních třídách 30 dětí v posledním ročníku, z toho 11 dětí s odkladem povinné školní docházky. Ke dni inspekce škola nevzdělávala žádné dítě mladší tří let a pouze jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Informace o škole lze získat na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé koncepční záměry rozvoje školy vycházejí ze znalosti místních podmínek a specifík školy. Patrné je zaměření zejména na oblast materiální a personální, zvyšování profesních kompetencí učitelek, spolupráci s důležitými partnery školy při vzdělávání včetně rozšiřování poradenské a osvětové činnosti školy i spolupráce s odbornými institucemi. Ředitelka se svojí zástupkyní konkretizuje záměry v ročních plánech rozpracováním cílů kontrolní a hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, organizace provozu, pracovních porad a jednání pedagogické rady. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem ředitelky školy se zaměstnanci i dětmi, plánovitě na jednáních pedagogické rady a prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti. Ředitelka školy aktivně vytváří pozitivní školní klima podporující pozitivní přístup všech zaměstnanců ke vzdělávání dětí, příznivé vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi a jejich zákonnými zástupci. Cíleně podporuje společnou diskuzi směřující ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Učitelky vede k samostudiu odborné a metodické literatury i výběru prezenčních a v současné době rovněž online vzdělávacích seminářů.

Ředitelce školy se daří průběžně zlepšovat prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a vytvářet pro ně podnětné prostředí na obou budovách. Třídy jsou přiměřeně členité, dětem poskytují zázemí pro vzdělávací aktivity, hry, relaxaci i odpočinek. Efektivně jsou doplňovány jsou hračky, didaktický materiál a dětská literatura. Běžné třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Děti mají k dispozici pomůcky pro experimentování, zkoumání a vlastní objevování. K pohybovým aktivitám venku slouží dětem školní zahrady a přírodní okolí jablonecké přehradní nádrže. Odpovídající pozornost věnuje škola vytváření podmínek pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, seznamuje je s možným nebezpečím. Účinně jsou zabezpečeny vchody obou pracovišť. Všechny prostory školy byly čisté a upravené, příznivý dojem podporovala výzdoba tvořená z dětských prací, nástěnky a instalace vztahující se k aktuálním tématům v mateřské škole.

Finanční podmínky školy jsou na dobré úrovni, což umožňuje funkční chod školy a efektivní realizaci ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky ve všech třídách využívaly při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené v ŠVP PV, při přípravě činností méně zohledňovaly dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Do promyšlené vzdělávací nabídky činností efektivně promítaly prvky environmentální výchovy, prožitkové a projektové učení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí v běžných třídách mělo jeden společný ukazatel, velmi příjemnou atmosféru a pedagogický styl vyznačující se laskavostí, podporou a vstřícností. Snížený počet dětí ve speciálních třídách, rozsah souběžného působení učitelek i aktivní zapojení asistentek pedagoga se pozitivně odrážely v uplatňování individuálního přístupu k dětem i diferenciaci realizovaných činností. Asistentky pedagoga napomáhaly vyučujícím s přípravou vzdělávací nabídky a vhodných pomůcek, společně plánovaly nejvhodnější výchovné a vzdělávací strategie s ohledem na možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Používané speciálně pedagogické postupy vypovídaly o velmi dobré úrovni poskytované odborné péče. Učitelky uskutečňovaly část didakticky zacílených aktivit frontálně. Zasludou častého střídání činností a prožitkového způsobu učení spočívající ve využití didaktických, pohybových a hudebních her, se jim obvykle podařilo udržet pozornost většiny dětí. Nezastupitelnou roli ovšem měla individuální práce s jednotlivci, pro které má škola vhodné prostory dostupné ze všech speciálních tříd. Učitelky věnovaly velkou pozornost zejména řečovým cvičením, která byla zaměřena na gymnastiku mluvidel, ovládání dechu i záměrnou verbální nápodobu. Zařazovaly je zcela přirozeně a nenásilně do herních aktivit i řízených vzdělávacích činností dětí. Škola doposud věnovala méně pozornosti zavádění a používání alternativních způsobů komunikace s dětmi, které se nemohou dorozumívat verbálně.

Vzdělávání v obou běžných třídách bylo efektivní, nabídka vzdělávacích aktivit byla rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody v lese, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření. U starších dětí převládala vzájemná domluva a přijímání kompromisů při řešení problémů. Děti více využívaly samostatné práce a práce v menších skupinkách. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti se seznamovaly s vlastnostmi různých přírodních materiálů a rozvíjely svou zručnost při manipulaci s nimi. Učitelky systematicky rozvíjely předmatematické znalosti, uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností. Během inspekce nebyla patrná práce dětí s interaktivními a technickými digitálními pomůckami. Polytechnické dovednosti byly tvůrčím způsobem rozvíjeny při hrách se stavebnicemi.

Učitelky ve speciálních třídách i běžných třídách pravidelně zařazovaly do denního programu také pohybové aktivity dětí, které ve velké míře prokládaly říkadly s motorickou nápodobou nebo pohybovou hrou. Některé z nich vhodně začleňovaly i zdravotní či protahovací cviky. Motivovaly je písněmi a básněmi, rozvíjely u dětí smysl pro rytmus, využívaly hudební prostředky k podpoře řečových dovedností. Podnětně na děti působilo pozitivní hodnocení a okamžité povzbuzování učitelkami, které jim podávalo srozumitelnou zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Některé z nich vedly děti v rámci jejich možností k sebereflexi.

Vypracované individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami korespondovaly s doporučeními speciálně pedagogických center. Jejich nevýhodou bylo chybějící vymezení vzdělávacích oblastí a dílčích úkolů, které je zapotřebí s konkrétním dítětem procvičovat. Ačkoliv učitelky pravidelně vyhodnocovaly pokroky jednotlivých

děti v oblasti chování, sebeobsluhy a komunikace, chybělo komplexní posouzení jejich výsledků ve všech vzdělávacích oblastech. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je efektivní, zásadní jsou pro školu zejména konzultace a šetření poradenských pracovníků přímo ve třídách.

Pobyt dětí venku učitelky realizovaly každodenně, řízené a spontánní činnosti byly provázané s poznáváním okolí školy i volným pohybem. Uspořádání činností v průběhu odpoledního bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Vzdělávací program školy byl v tuto dobu vhodně obohacován o pestrý výběr rozšiřujících aktivit, které měly všechny děti v nabídce zdarma.

Kontinuita vzdělávání v běžných i speciálních třídách byla nepříznivě ovlivněna podáváním stravy ve školní jídelně podle pevně stanoveného časového harmonogramu. Přechody dětí do jídelny omezovaly plynulý průběh vzdělávacích činností. Učitelky při stravování dětí zohledňovaly jejich individuální možnosti, posilovaly jejich kulturní i společenské návyky a dovednosti. Škola má ve všech třídách vytvořené podmínky pro realizaci pitného režimu, jeho pravidelné využívání učitelky zpravidla podporovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. S ohledem na závažnost speciálních vzdělávacích potřeb většina z nich dokázala uplatnit návyky vhodného společenského chování a dodržovat hygienická pravidla. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí, většina z nich respektovala pokyny pedagogických pracovníků. Vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám se dokázaly rozhodovat o činnostech nebo požádat o pomoc. Některé děti v průběhu vzdělávání dokázaly otevřeně komunikovat, vyjadřovat svá přání a potřeby. Měly přiměřeně rozvinutou motoriku, projevovaly odpovídající míru samostatnosti při sebeobsluze. Děti s lepšími vzdělávacími předpoklady měly osvojeny základní znalosti a dovednosti potřebné pro vstup do základního vzdělávání.

Škola zakládá pedagogickou diagnostiku na pečlivém pozorování dětí a důkladné znalosti jejich vývojových zvláštností. Sledované položky v používaných záznamových listech však mají velmi obecný charakter. Neumožňují systematicky sledovat a zaznamenávat dosaženou úroveň každého dítěte, vyhodnocovat jejich pokroky a na základě získaných poznatků vytyčovat další pedagogické záměry a poskytovat dětem odpovídající individuální péči.

Děti z běžných tříd dosahují očekávaných výsledků ve všech oblastech stanovených v RVP PV. Během vzdělávacích bloků si děti aktivně volily nabízené činnosti, dokázaly se domluvit se svými vrstevníky na společném postupu, využívaly dosavadní zkušenosti, započaté aktivity byly schopné zdárně dokončit. Nejmladší děti téměř bez obtíží zvládaly odloučení od rodičů, zapojovaly se do každodenních herních a vzdělávacích aktivit. Starší děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, přirozeně respektovaly třídní pravidla vzájemného soužití. Během komunikace s dospělými jednaly zdvořile, bylo pro ně samozřejmé pozdravit, požádat či poděkovat. Mladší děti tyto dovednosti zvládaly s dílčí podporou učitelek. Děti bezprostředně komunikovaly, zapojovaly se do rozhovorů a společné diskuze se svými vrstevníky i dospělými, pojmenovávaly věci a osoby ve svém okolí, kladly zvědavé otázky, sdělovaly zážitky, vysvětlovaly souvislosti, orientovaly se v aktuálně probíraných tématech a měly přiměřenou slovní zásobu. Četné vady výslovnosti byly zjevné ve většině tříd bez ohledu na věk dětí.

Děti bez obtíží řadily, třídily a přiřazovaly předměty podle zadání, obvykle se správně orientovaly v číselné řadě, měly osvojeny početní představy a poznávaly některé číslice. Byly pohybově zdatné, vytrvalé a hbité, dokázaly koordinovat své pohyby v rytmu hudby, v rámci pohybových her i na základě instrukcí dospělého. Během všech aktivit se velmi dobře orientovaly v prostorách školy a v jejím okolí, u starších dětí byla patrná časová i organizační představa o denních činnostech. Zvládaly manipulaci s výtvarnými pomůckami a materiálem. Nejstarší děti uplatňovaly svoji představivost při stavbách náročnějších konstrukcí. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Měly upevněny stravovací návyky, byly samostatné v sebeobsluze, při stolování, uplatňovaly vhodné kulturní návyky a dovednosti. Přiměřeně samostatné byly děti též při hygieně a oblékání, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na výsledcích vzdělávání dětí. Škola účinně a aktivně spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. Výjimku tvořil minulý školní rok, kdy se z důvodu pandemie řada akcí nekonala. Rodiče se za běžných podmínek aktivně zapojují do četných aktivit organizovaných školou, účastní se např. společných schůzek, besed, tvořivých dílen a besídek.

Další zjištění

Během inspekční činnosti ředitelka školy zajistila odstranění nevyhovujících patrových lůžek z lehárny dětí na pracovišti Palackého 37.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity školy z 80 na 93 dětí
- Vybudování sociálního zázemí pro děti ze speciální třídy ve druhém patře pracoviště Palackého 37
- Snížení počtu speciálních tříd (z pěti na čtyři) a zvýšení počtu běžných tříd o jednu na dvě
- Z prostředků Evropských strukturálních fondů byly v průběhu posledních let pořízeny dvě interaktivní tabule a notebooky, z podpůrných opatření tablety pro děti

Silné stránky

- Každodenně zařazované spontánní i řízené fyzické aktivity v běžných i speciálních třídách pozitivně ovlivňují úroveň pohybových dovedností dětí a jejich tělesnou zdatnost
- Průběh a výsledky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou příznivě ovlivněny využívanými pedagogickými postupy a intenzivní spoluprací učitelek s asistentkami pedagoga
- Kvalitní a pravidelně uskutečňovanou individuální i skupinovou logopedickou intervencí škola významně přispívá k rozvoji komunikačních dovedností dětí
- Laskavý a empatický přístup všech zaměstnanců k dětem a jejich rozdílným vzdělávacím potřebám napomáhá k budování důvěry a velmi dobrým vzájemným vztahům se zákonnými zástupci

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Mateřskou školou vedená pedagogická diagnostika neposkytuje dostatečné informace o vzdělávacích výsledcích a pokroku jednotlivých dětí. Učitelky ji dále minimálně využívají při plánování dalšího rozvoje
- Při inspekční činnosti bylo minimálně zaznamenáno vedení dětí k oceňování vlastní práce, zpětná vazba od učitelek postrádala prvky formativního hodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat vhodnější způsob vedení pedagogické diagnostiky využitelný pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zabývat se usilovně aplikací alternativních způsobů komunikace při vzdělávání dětí s odlišnými dorozumívacími možnostmi
- Definovat v individuálních vzdělávacích plánech konkrétní vzdělávací cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech a průběžně zaznamenávat jejich naplňování
- Soustavně vést děti k oceňování vlastní práce, při poskytování zpětné vazby učitelkami využívat prvky formativního hodnocení

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Palackého 37 ze dne 15. 8. 2019, s účinností od 1. 9. 2019
2. Udělení souhlasu krajského úřadu se zřízením třídy podle §16 odst. 9 školského zákona pro školní rok 2021/2022
3. Potvrzení pracovního poměru na dobu neurčitou na vedoucím pracovním místě ředitelky Mateřské školy speciální Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2018
4. Vlastní hodnocení školy září 2020 – srpen 2021 ze dne 31. 8. 2021
5. Školní preventivní program 2021/2022
6. Zápis z pedagogicko-provozní porady dne 30. 8. 2021
7. Prezenční listiny všech tříd z třídních schůzek
8. Roční plán MŠ Jablonec nad Nisou, Palackého 37, příspěvkové organizace na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
9. Rozpis služeb na školní rok 2021-2022 MŠ Palackého 37
10. Rozpis služeb MŠ U přehrady 4 na školní rok 2021/2022
11. Plán hospitací pro školní rok 2021/2022
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
13. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2020
14. Dodatek ke Školnímu řádu mateřské školy platný od 23. 9. 2020
15. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Přehled docházky dětí mateřské školy – školní rok 2021/2022
17. Školní matrika mateřské školy – školní rok 2021/2022

18. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů) platná ve školním roce 2021/2022
19. Portfólia dětí - vzorek
20. Pedagogická diagnostika - vzorek
21. Třídní knihy pro daný školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Naděžda Červová v. r.

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková,
školní inspektorka

Pavlína Zahradníková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 9. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Brethová,
ředitelka školy

Jana Brethová v. r.

V Jablonci nad Nisou 21. 12. 2021