



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1410/22-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová 253, 582 82 Golčův Jeníkov
E-mail	skola@skolagj.cz
IČO	70 986 002
Identifikátor	600 086 771
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Víšková
Zřizovatel	Město Golčův Jeníkov
Místo inspekční činnosti	Mírová 253 a 5. května 194, Golčův Jeníkov
Inspekční činnost na místě	15., 16., 21. a 22. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech heterogenních třídách mateřské školy vzdělávalo 88 dětí, z nichž 35 plnilo povinné předškolní vzdělávání. V základní škole bylo v 18 třídách 332 žáků. Školní družina měla 4 oddělení s celkem 108 účastníky zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve své práci vychází z koncepce, kterou po analýze výchozích podmínek stanovila na období 2021 až 2025. Do přípravy uvedeného materiálu zapojila pedagogické pracovníky školy, dotazníkové šetření adresovala také rodičovské veřejnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo dokončit některé záměry v materiální oblasti. Zkvalitnila se prezentace školy na veřejnosti. Úspěšně pokračuje zapojení školy do evropských projektů. S délkou dosavadního působení vedení školy (ředitelka a její zástupkyně pro základní školu jsou ve funkci třetím školním rokem) souvisí, že plánované cíle v oblasti ovlivňování kvality výuky jsou zatím plněny jen částečně. Cíle jsou formulovány spíše obecně, chybí jejich rozpracování a podrobnější vyhodnocení. Absence důslednějšího metodického vedení pedagogů v základní škole se při inspekční činnosti projevila ve většinovém zařazování jen méně účinných výchovných a vzdělávacích strategií. Dílčím nedostatkem koncepce je, že postihuje především jednotlivé oblasti činností základní školy a méně další součásti subjektu celé školy. Mateřská škola proto ve své činnosti vychází ze záměrů rozvoje stanovených ve školním vzdělávacím programu. Daří se plnit zejména cíle v oblasti týmové spolupráce včetně spolupráce s partnery, což zkvalitňuje a rozšiřuje možnosti předškolní vzdělávací nabídky. V oblasti výchovně vzdělávací si mateřská škola udržuje výbornou úroveň preventivní logopedické péče, aktivního vytváření vstřícného prostředí a poskytování psychického bezpečí dětem, využívání vzdělávacích projektů zaměřených například na zdravý životní styl.

Vedení školy věnuje velkou pozornost personální oblasti. Dochází k průběžným změnám ve složení pedagogického sboru. Asistentkám pedagoga v základní škole je věnována metodická péče, byl jim přidělen garant z řad učitelů a jsou zvány na jednání metodických orgánů. Výsledkem této pozornosti bylo, že ve většině hospitovaných hodin asistentky pedagoga úspěšně doplňovaly práci pedagoga, účinně s ním spolupracovaly při poskytování podpory žákům a zapojovaly se do dalšího dění ve vyučovací hodině. Asistentka pedagoga úspěšně působí také ve školní družině. Systém podpory činnosti asistentů v mateřské škole se zatím utváří. Při vzdělávací činnosti byla jejich součinnost s pedagogy přínosná, nicméně účelná spíše směrem k dětem intaktním. Méně účinná se v době inspekční činnosti jevila podpora nekvalifikovaných začínajících učitelů. Přestože i oni mají uvádějící učitele, jejich výuka vykazovala metodické nedostatky.

Při dalším vzdělávání postupuje škola plánovitě. Je pozitivní, že se daří zapojit do vzdělávání všechny pedagogy. Pozornost je věnována i sdílení informací z individuálních akcí pro ostatní kolegy. Získané poznatky se v hospitovaných hodinách v základní škole pozitivně projevily pouze částečně. Rezervy jsou v účinnějším vytváření podmínek pro předávání zkušeností například formou vzájemných hospitací. Také v mateřské škole působí podpora vedení školy v dalším vzdělávání motivačně. Vlastní realizace v poslední době většinou zahrnovala samostudium a poslech webinářů, jejich volba byla provázaná zejména s potřebami školy a výsledky hodnocení. Také zde jsou získané poznatky v rámci

pedagogického sboru aktivně předávány a zpravidla využívány ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Ve spolupráci se zřizovatelem se v posledních letech podařilo výrazně zlepšit stav budovy základní školy. Dále se podařilo odstranit slabou stránku, která byla v souvislosti s výukou tělesné výchovy a bezpečností žáků konstatována při minulé inspekční činnosti. Možnost využívat novou sportovní halu umístěnou v bezprostřední blízkosti budovy školy výuku zefektivnila a výrazně snížila dopravní riziko při přesunech žáků. Zatím ve škole nejsou vytvořeny optimální materiální, personální i organizační podmínky pro počítačovou podporu výuky. V mateřské škole přetrvává nepříznivá situace v prostorových podmínkách předškolního vzdělávání. Členité chodby a místnosti jsou zejména při frontálních činnostech omezující a při pohybových aktivitách kladou vysoké nároky na zajištění bezpečnosti dětí. Umístění sociálních zařízení, umývárny a šaten ve větší vzdálenosti od učeben a nutnost společného stravování ve školní jídelně základní školy umístěné v suterénu budovy zase klade zvýšené nároky na přechody a organizaci jednotlivých činností.

K účelné organizaci zájmové činnosti pozitivně přispívá skutečnost, že vychovatelky školní družiny při volbě jednotlivých činností mají k dispozici prostory tří vlastních kmenových učeben vybavených novým nábytkem a dostatkem pomůcek. Družina využívá i další prostory školy a městyse.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo stimulující, dominovala verbální pohoda a klid. Učitelky byly trpělivé, vedly děti s citem, poskytovaly jim vhodný příklad či vzor. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla zpravidla motivující a podporující. Prostřednictvím cílených aktivit byl v dětské komunitě podporován rozvoj souměrnosti a empatického chování.

Ve třídách byly zpravidla účelně využívány aktivizační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Jejich spektrum však bylo negativně ovlivněno stísněným prostorem, časem vyhrazeným pro stravování, nutnou organizovaností a prostoji při přesunech. Převažovala frontální a samostatná práce, což bylo občas překážkou pro funkční poskytování individuálního přístupu a respektování vlastního tempa. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů byly využívány v menší míře, což cíleně neposilovalo schopnost sebekontroly dětí, vlastní odpovědnost a samostatnost v rozhodování.

Nabízené činnosti směřovaly k naplňování stanovených cílů, rozvíjely dětskou tvořivost, fantazii, manipulační dovednosti při správném zacházení s grafickým materiálem, drobnými pomůckami a náčiním, zahrnovaly práci s tradicemi, různým obrazovým materiálem atd. Občas byla zaznamenána nevyrovnanost v přiměřené náročnosti vzdělávacích aktivit. Sledovaná dětská hra byla většinou tvořivá, rozvíjela fantazii a spolupráci dětí.

Cíleně byla rozvíjena paměť, myšlení a další různé aktivity podporující školní připravenost. Prostřednictvím rituálů a průběžné a většinou zajímavé motivace byl aktivován a udržován zájem a soustředěnost dětí, zajištěna jejich spolupráce. V případě upadání zájmu dětí, bylo zpravidla reagováno potřebnou změnou. V polovině tříd byla úspěšně podněcována vnitřní motivace dětí k vědomému poznávání a seberealizaci, což se projevovalo radostí z toho, co zvládly, popř. co se naučily.

V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen kultivovaný souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných

a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k respektování pobídek a aktivitě dětí. Pravidelně byly zařazovány zábavnou formou hravé preventivní aktivity předcházející logopedickým vadám.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V porovnání s menší četností adresné pochvaly byla dosti často zařazována pochvala paušální, což bylo pro některé děti méně motivační. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Při stanovení cílů vyučovacích hodin v základní škole vycházeli pedagogové z očekávaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu a současně přihlíželi k dosavadním znalostem a schopnostem žáků. Většinou byli pedagogové méně úspěšní při formulaci konkrétního cíle hodiny, omezovali se na pouhé sdělení předpokládaného průběhu výuky a nevytvářeli si možnost zhodnotit splnění vytčeného cíle v závěru hodiny.

Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně a věcně správně s dostatečným prostorem pro jeho procvičení a upevnění. Vyučující vedli žáky k vyvozování faktů a mezipředmětových souvislostí. Pro vyšší názornost vhodně používali různé učební pomůcky a materiály. Pouze v některých učebnách byla k dispozici didaktická technika, kterou pak pedagogové efektivně použili k posílení dopadu učebního procesu (krátký edukační film, poslech v cílovém cizím jazyce). Žáci byli většinou aktivní, při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných poznatků zpravidla prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Vyučující po zadání úkolů samostatné práce je již nemuseli upřesňovat, vyvarovali se dodatečných komentářů a nerušili soustředění žáků.

Nejefektivnější výuka probíhala v těch hodinách prvního stupně, kdy vyučující promyšleně při skupinové práci a při projektové výuce vedli žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci. Žáci v těchto případech projevovali správné pracovní návyky, byla zřejmá účinná podpora jejich komunikativních kompetencí a vysoká motivace k plnění úkolů. Také v několika hodinách druhého stupně dostali žáci příležitost k činnosti v rámci dvojic i menších skupin. Učitelé v souvislosti s tím účelně pracovali s nastavením týmových rolí, popřípadě autoevaluací a hodnocením vzájemné spolupráce.

Učitelé podněcovali žáky k logickému přemýšlení a zdůvodňování tvrzení, avšak většinou jim neposkytovali adekvátní prostor pro delší mluvní projev. Žáci se bez větších problémů zapojovali do zadaných úkolů, neobávali se sdělovat vlastní zkušenosti.

Diferencovaný přístup byl většinou omezen na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zejména v těch hodinách, kde převládala frontální přístup vyučujících, bylo společné tempo práce pomalejší, méně pohotiví žáci přesto neměli příliš prostoru pro účinnou práci s chybou a nadanější museli čekat na ostatní. V hodinách, kdy převažovala metoda řízeného rozhovoru, účinnost výuky postupně klesala.

Vhodné organizaci závěru vyučovacích hodin bylo většinou věnováno méně pozornosti. Často chybělo shrnutí učiva nebo upozornění na jeho problematickou pasáž, zhodnocení práce a vytvoření prostoru pro vlastní hodnocení žáků.

Pozitivní skutečností je, že vyučujícím se v navštívených hodinách dařilo díky vhodné motivaci, povzbuzováním žáků a vlastním vstřícným přístupem úspěšně nastolovat příznivou pracovní atmosféru.

V průběhu inspekčních hospitací ve školní družině nabízely vychovatelky žákům rozmanité zájmové aktivity, které byly zaměřené na smysluplné trávení volného času žáků s využitím

her, spontánních i pravidelných zájmových činností. Při jejich výběru měli žáci možnost volby, do nabízených činností se aktivně zapojovali. Prostřednictvím uplatňovaných postupů, metod a forem práce byly u žáků rozvíjeny především kompetence sociální, komunikativní a pracovní. Všechny formy činností respektovaly zájmy žáků a současně vedly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno bylo na sebezprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách mateřské školy i tříd.

Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé. Dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Děti v povinném ročníku vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Vhodnou podporou úspěšného přechodu je efektivní spolupráce učitelek mateřské školy a vyučujících budoucích prvních ročníků základní školy.

Systém sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí je sdílený, umožňuje mateřské škole průběžně sledovat pokroky jednotlivců. Funkčnost záznamů snižuje absence bližší specifikace vzdělávacích potřeb dětí a stanovení postupů pro jejich další rozvoj s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Chybí proto cílená provázanost s praxí a práce s výsledky, respektive přijímání efektivních opatření k jejich zlepšování. Vlastní pedagogická intervence je poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je nižší.

Poskytování systematické péče dětem s potřebou podpůrných opatření škola rozvíjí krátkodobě. Chybí jasná pravidla pro aktivitu asistentů pedagoga ve třídě tak, aby jejich působení ve třídě bylo co možná nejpřínosnější např. ve smyslu společného plánování zejména směrem k dětem s potřebou podpůrných opatření, střídání vedoucí role při vzdělávání a také vyhodnocování.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou průběžně sledovány a projednávány především na jednáních pedagogické rady. Činnost metodických orgánů se kromě organizačního zajištění aktivit vhodně zaměřuje na koordinaci obsahu učiva v jednotlivých předmětech, sjednocování obsahu písemných prací, způsobu klasifikace a hodnocení žáků.

Škola realizuje vlastní testování žáků pouze v 6. ročníku v předmětu anglický jazyk, a to za účelem rozdělení do jazykových skupin. Pozitivní je prostupnost skupin na základě podávaných výkonů i vlastního rozhodnutí žáka. Jiné údaje například pro porovnání výsledků žáků v souběžných třídách nebo v časových řadách škola nemá k dispozici a nemůže je tedy využít jako podklad k přijímání opatření ke zlepšení výsledků. Externí testování ani jiný nástroj pro porovnání výsledků žáků s relevantní vrstevnickou skupinou škola nevyužívá, chybí tak zpětná vazba o úrovni poskytovaného vzdělávání. Rezervy jsou v práci s žáky ohroženým školním neúspěchem. Omezuje se především na nabídku podpory v podobě doučování, kterou však využívají pouze někteří z nich.

Při hodnocení chování je hlavní pozornost směřována k negativním projevům, což se promítá do výrazné převahy udělených kázeňských opatření nad oceněními žáků (např. ve školním roce 2021/2022 bylo uděleno 52 napomenutí nebo důtek a 34 pochval). Škola tak dostatečně nevyužívá následováníhodných příkladů a pozitivní motivace, spojené s oceňováním úspěšné práce žáků a vhodných projevů školní iniciativy.

Sociálně osobnostní rozvoj a rozvoj kooperativních kompetencí nenásilně probíhá v rámci společných projektů např. předškoláků z mateřské školy a žáků prvního a druhého stupně základní školy (Hurá do školy, účast při zápisu k základnímu vzdělávání, společné mikroskopování, Den dětí atd.). K všestrannému rozvoji žáků jsou využívána divadelní představení, sportovní kurzy, vlastní i externí projekty, sportovní a vědomostní soutěže. Účelnou podporou jazykového vzdělávání je realizace zahraničních zájezdů a pobytů do anglicky a německy mluvících zemí s výrazným motivačním efektem.

Členové početného školního poradenského pracoviště mají jasně vymezené kompetence, což přispívá k jeho systematické práci. Informovanost všech pedagogů o jednotlivých doporučeních pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna. Vedení školy ověřuje účinnost realizovaných opatření při hospitační činnosti.

Strategie v oblasti prevence rizikových jevů je ve třídách prvního stupně naplňována především prostřednictvím třídních učitelek. Metodik prevence s výhodou využívá skutečnosti, že vyučuje ve všech třídách druhého stupně a v rámci výuky předmětu výchova ke zdraví tak může svoje působení vhodně zacílit a koordinovat s dalšími vyučujícími. Primární prevence je doplňována řadou jednorázových i opakovaných aktivit, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Škola usiluje o to, aby rizikové chování odhalovala již v zárodku. Šetřila několik případů tohoto chování v loňském školním roce, jejich příčiny analyzovala a přijala konkrétní opatření. Aktuálně nemá žádné signály pokračování těchto kauz.

Škola spolupracuje s okolními základními školami při sportovních soutěžích, se středními školami z regionu Vysočina a Středočeského kraje při náborových akcích. Výsledkem zapojení žáků do výzvy Šetři přírodu v rámci projektu Zelená vlna bylo uvědomění si významu snižování tvorby odpadů a jejich negativního dopadu na životní prostředí. V rámci komunikace se zákonnými zástupci škola vyhodnocuje dotazníky spokojenosti a se zpětnou vazbou aktivně pracuje. Partnerství s místními organizacemi účelně rozvíjí osobnosti žáků, napomáhá prezentovat školu na veřejnosti a podporuje sounáležitost s městem a regionem.

Závěry

Vývoj školy

- došlo ke změnám ve funkcích ředitelky školy a její zástupkyně pro základní školu
- byla nastolena účinná spolupráce mezi vedením školy a mateřskou školou
- dokončení nové sportovní haly přineslo výrazné zkvalitnění podmínek pro výuku tělesné výchovy

Silné stránky

- logopedická prevence realizovaná v mateřské škole
- účinná projektová výuka užívaná v několika třídách prvního stupně základní školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- málo účinný diferencovaný přístup k dětem v mateřské škole a k žákům v základní škole
- nižší míra podpory rozvoje komunikativních kompetencí žáků
- absence komplexních nástrojů pro práci s výsledky žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- do koncepčních záměrů zařadit odpovídajícím způsobem i mateřskou školu
- zvýšit podporu rozvoje digitální gramotnosti v předškolním vzdělávání
- zkvalitnit podmínky pro počítačovou podporu výuky v základní škole
- organizovat různé formy dalšího vzdělávání pedagogů v mateřské škole se zaměřením na účinné výchovné a vzdělávací strategie včetně formativního hodnocení
- plánovitě řídit přístup asistentek pedagoga k podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole
- zvýšit účinnost podpory začínajících a méně zkušených pedagogů v základní škole
- zvýšit metodickou podporu pedagogů a vést je k zařazování efektivních výchovných a vzdělávacích strategií do výuky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“, ze dne 21. 8. 2017
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselá školička“, platný od 1. 9. 2021, včetně aktualizace ze dne 13. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2022
4. Výroční zprávy školy, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
5. Zápisy z jednání školního parlamentu, školní rok 2022/2023
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
7. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
8. Školní matriky dětí a žáků, školní rok 2022/2023
9. Personální dokumentace
10. Elektronické třídní knihy, školní rok 2022/2023
11. Hospitační záznamy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
12. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha, školní rok 2022/2023
13. Zápisy z jednání metodických orgánů

14. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
15. Výjimka z počtu dětí, ze dne 9. 9. 2022
16. Anketní dotazníky rodičů
17. Plán DVPP na školní rok 2022/2023, přehled absolvovaných akcí
18. Plán uvádění začínajícího učitele, školní rok 2022/2023
19. Dokumentace dětí s podpůrnými opatřeními

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.