



Školní vzdělávací program  
zpracovaný podle RVP ZV

## SMĚR ŽIVOT

v aktualizovaném znění a dle platných dodatků od 1. 9. 2021

Základní škola, Praha 10,  
U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková  
organizace

*„Strom poznání je vždy i stromem života.“*

*Byron*

1	Identifikační údaje .....	2
2	Charakteristika školy .....	3
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	5
3.1	Zaměření školy .....	5
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	6
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Začlenění průřezových témat .....	18
4	Učební plán.....	22
4.1	Celkový učební plán .....	22
4.2	Ročníkový učební plán .....	25
5	Přehled zkratk předmětů .....	28
6	Učební osnovy .....	30
6.1	Jazyk a jazyková komunikace .....	30
6.2	Matematika a její aplikace .....	88
6.3	Informatika.....	110
6.4	Člověk a jeho svět .....	125
6.5	Umění a kultura .....	150
6.6	Člověk a společnost .....	176
6.7	Člověk a příroda .....	195
6.8	Člověk a zdraví .....	235
6.9	Člověk a svět práce .....	260
6.10	Doplňující vzdělávací obory .....	283
7	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	302
7.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	302
7.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	305
7.3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace.....	305
7.4	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.....	306
7.5	Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....	308
7.6	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách .....	308
7.7	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	309
7.8	Autoevaluace školy a její evaluační činnost.....	309
7.9	Vize a cíle školy .....	311

## 1 Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

SMĚR ŽIVOT – v aktualizovaném znění a dle platných dodatků 1. 9. 2021

### Údaje školy:

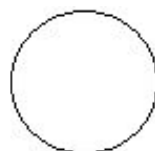
název školy	Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace
IZO	600041182
IČO	65993284
adresa školy	Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1
ředitelka	Mgr. Jana Frojdová
kontakty	271746945, 271746944
telefon	271746945, 271746944
e-mail	info@zsvrsovicka.cz
www	www.zsvrsovicka.cz
fax	271746944
zřizovatel	MČ Praha 10, IČ 00063941 Praha 10, Vršovická 68, tel. 267093111

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2007,**

**aktualizované znění dle platných dodatků od 1. 9. 2021**

.....

Mgr. Jana Frojdová, ředitelka  
školy



razítko školy

**Tento dokument schválila školská rada na svém zasedání 30. 8. 2021**

**Předsedkyně školské rady: Mgr. Alena Bartošová**

## 2 Charakteristika školy

Základní škola Praha 10, U Vršovického nádraží je škola s dlouholetou tradicí. Jedná se o architektonicky zajímavou budovu se dvěma shodnými trakty propojenými tělocvičnou a přednáškovým sálem, který je využíván ke slavnostním akademiím či vzdělávacím seminářům, ale i pro specializované akce pro veřejnost nebo odborné kongresy. Budova školy byla postavena v roce 1930. Velkorysé prvorepublikové dispoziční řešení v době založení plně postačovalo potřebám původních Vršovic, mezitím se výstavba i populace rozrostly, v okolí přibýly další školy a ta naše je nyní kapacitou tou nejmenší na Praze 10. Stavba prošla postupnou rekonstrukcí provedenou s důrazem na moderní, účelné a příjemné vybavení učeben, družin i hal.

Ve všech třídách jsou nainstalované interaktivní tabule. Žáci mají také k dispozici počítačovou učebnu s přístupem na internet a multimediální místnost sloužící mimo jiné k setkávání žákovského parlamentu. Škola také disponuje kuchyní, kde se žáci učí vařit zdravé pokrmy. K výuce tělesné výchovy i aktivnímu odpočinku v odpoledních hodinách slouží víceúčelové hřiště s umělým povrchem a část pozemku s herními prvky. V těsném sousedství školy stojí zimní stadion, který je využíván i v hodinách tělesné výchovy.

Škola je spádová, navštěvuje ji přibližně 350 žáků. Nižší počet žáků umožňuje pedagogům individuální přístup. Pro děti s odkladem školní docházky a doporučením poradenského zařízení je zřízena přípravná třída, která sdružuje děti z celé Prahy 10. Z nultého ročníku pak děti odcházejí výborně vybavené do svých spádových škol.

Převážná většina žáků jsou děti ze spádové oblasti. Školu navštěvují i žáci věnující se krasobruslení, zejména kvůli blízkému umístění bruslařského stadionu. Intenzivní péče je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem.

V současné době pedagogický sbor naší školy tvoří přibližně 25 učitelů, dále 10 asistentů pedagoga a 5 vychovatelek školní družiny. Vedení školy představuje ředitelka a 2 zástupkyně ředitelky. Dětem, učitelům i rodičům je k dispozici školní poradenský tým, který spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v Praze 10. Jeho součástí je výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, školní speciální pedagožka a školní psycholog.

Profesní úroveň pedagogického sboru je každoročně zvyšována dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče navštěvují vyučující v konzultačních hodinách, ale i jindy po vzájemné dohodě. Každoročně probíhá den otevřených dveří. S vedením školy spolupracuje i školská rada složená z rodičů, učitelů a zástupců zřizovatele.

Ve škole se udržuje dlouhá tradice rituálů jako například mikulášská nadílka organizovaná nejstaršími žáky, vánoční trhy, vynášení Morany a další aktivity.

Žáky vedeme k odpovědnosti, dodržování zavedených pravidel partnerským jednáním a poskytováním prostoru k seberealizaci a kreativitě i k uvědomování si vlastní osobnosti. Demokratické principy škola dále podporuje aktivní činností žakovského parlamentu, vydáváním školního časopisu sChOOL a nově i měsíčníku Nástupišťě.

### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy

Smyslem celého vzdělávání je vychovat ze žáků všestranně rozvinutou osobnost schopnou uplatnit se v profesním životě. Naše škola se snaží pomáhat žákům stávat se plnohodnotnými občany a učit je tak přijímat odpovědnost za svou roli v budoucím životě. Od roku 2016 na naší škole působí žákovský parlament složený z žáků od nultých po deváté ročníky školy. Prostřednictvím žákovského parlamentu jsou žáci vtahováni do principů fungování občanského života hned od počátků povinné školní docházky.

Parlament je prostředkem k zvnitřnění demokratických principů a odpovědnosti k svobodnému rozhodování. V parlamentu se *parlamentáři* - žáci z jednotlivých tříd - schází a společně přemýšlejí, čím mohou přispět a jak ve své škole (potažmo školní komunitě) mohou změnit něco k lepšímu. Smyslem je, aby žáci převzali odpovědnost za své chování a práci, také aby získávali zkušenosti s diskusí, prosazováním vlastních myšlenek a respektováním druhých, konstruktivní kritikou, uměním kooperace a prezentace společných nápadů. Žáci jsou také vedeni k odpovědnému bytí a uvědomování si důležitosti vzdělání a vlastního přístupu k společnosti a životu.

Záměrem školy je, aby se žáci ve větší míře podíleli na chodu školy a ovlivňovali dění v ní. Parlament je již úzce spjat s mediálním obrazem školy – a to díky podpoře vydávání školního časopisu a novin.

Odpovědnosti za své chování a práci, potažmo vzdělání, učíme žáky také v běžné výuce tím, že do výuky zavádíme skupinové vyučování, žáky vedeme k týmové práci, kooperaci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. V souladu s trendy žáci při své práci využívají informační a digitální technologie, posílena je výuka cizího jazyka – angličtinu učíme od prvního ročníku, v sedmém se přidává němčina nebo španělština jako druhý cizí jazyk.

Klademe důraz na stejnou péči jak nadaným žákům, tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rovněž se věnujeme výuce žáků s OMJ (odlišný mateřský jazyk). Tímto jim maximálně zajišťujeme dobré podmínky pro jejich individuální rozvoj. Nabízíme účast v mnoha zájmových útvarech, olympiádách a soutěžích. Snažíme se o maximální individuální přístup a komunikaci s rodiči skrze intenzivní využívání konzultačních hodin k osobnímu jednání.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují hlavní prostředek výchovného a vzdělávacího působení na žáky a také jako základ interakce učitel – žák. Vnímáme je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem jako souhrn všech metod, postupů, příležitostí a forem práce realizovaných na úrovni jednotlivých předmětů a generalizovaných na úrovni školy. Důraz klademe zejména na metody aktivního učení, projektové vyučování, kooperativní vyučování ve skupinách a týmech, práci s multimédií, informačními a komunikačními technologiemi.

Naším cílem je naplňování jednotlivých klíčových kompetencí u žáků, čímž posilujeme všestrannou orientaci žáka v praktickém životě.

### 3.2.1 Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence:

Žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost. Vedeme je k samostatnému vyhledávání informací a jejich následnému zpracování. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly, kterými podporujeme rozvoj jejich individuality. Klademe důraz na to, aby žáci své poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovali do širších souvislostí, aby ke své práci přistupovali tvořivě a o jejich výsledcích diskutovali. Žáky se také snažíme vést k zodpovědnosti za své vzdělávání a umožnit jim osvojit si vhodné strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

### **3.2.2 Kompetence k řešení problému**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů



- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence:

Podle schopností a dovedností žáků je motivujeme problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k užívání logických postupů při řešení problémů. Žáci postupně získávají informace z dosažitelných zdrojů, a to úměrně vzhledem k věku. Vedeme žáky k prezentování jejich názoru přehlednou a slušnou formou, toleranci k odlišnostem spolužáků a solidaritě. Vedeme žáky ke schopnosti posoudit správnost, jednoznačnost a efektivitu různých řešení, k hledání a používání dalších metod a prostředků, pokud původní selhaly, a ke schopnosti korekce chybných řešení a úsudků. Učíme žáky umět přijímat pomoc a nabízet ji.

### **3.2.3 Kompetence komunikativní**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence:

Žáky vedeme k slušné komunikaci se spolužáky i dospělými, a to ve škole i mimo ni. Učíme je obhajovat vhodnou formou svůj názor, slušnou formou argumentovat a zároveň naslouchat názorům druhých. Rozvíjíme v nich schopnost empatie a adekvátních reakcí v dětském kolektivu. Žáci nejvyšších ročníků se podílejí spolu s pedagogy na spolupráci s předškolními dětmi v přípravném ročníku. Tato spolupráce se uplatňuje v přípravě kulturních vystoupení, společných činnostech a hrách. Žáci se aktivně podílejí na tvorbě školního časopisu sChOOL i měsíčníku Nástupiště.

### **3.2.4 Kompetence sociální a personální**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence:

Děti s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel chování ve škole. Žáky vedeme ke vzájemné spolupráci, vzájemnému respektu, respektování názoru druhého. Do výuky pravidelně zařazujeme metody kooperativního vyučování, dramatické výchovy, diskuse. Společně zajišťujeme a vytváříme klidné pracovní prostředí a příjemnou atmosféru – respektujeme, abychom byli respektováni.

### **3.2.5 Kompetence občanské**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence:

Dbáme na to, aby žáci dodržovali školní řád, který je informuje o jejich právech a povinnostech., další pravidla stanovujeme společně. Vedeme žáky k tomu, aby se chovali slušně k sobě a ke všem pracovníkům školy a respektovali jejich pokyny. Vedeme žáky k respektování zásad zdravého životního stylu, netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy, ani projevy xenofobní a projevy nadřazenosti vůči handicapovaným. Do výuky zařazujeme takové metody a aktivity, v nichž žáci dostávají dostatek příležitostí aktivně zkoumat problémy soudobého života, události a fakta (metody dramatické výchovy a kooperativního vyučování...). Vedeme žáky k zodpovědnosti nejen za sebe sama, ale i za okolní svět. Klademe důraz na ochranu životního prostředí (třídění odpadu a sběr druhotných surovin). Na ozdravných pobytech vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě také k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví a k nacházení pozitivního vztahu k nim.

### **3.2.6 Kompetence pracovní**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence:

Motivujeme žáky k efektivní práci a vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. V rámci obsahu předmětů na druhém stupni je vypracován plán k volbě povolání. Pomáhá žákům v profesní orientaci a při uplatnění na trhu práce. Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a dodržovat vymezené postupy, plnit povinnosti a závazky. Snažíme se odstraňovat lhostejný přístup k práci druhých. Podněcujeme v nich kladný vztah k ochraně životního prostředí. Dbáme na to, aby žáci při jakékoli školní činnosti chránili své zdraví i zdraví svých spolužáků. Vybízíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání.

### **3.2.7 Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Postupy a příležitosti k naplňování kompetence:

Digitální kompetence je u žáků rozvíjena s ohledem na motorické a rozumové schopnosti a jejich dosavadním zkušenostem s digitálními technologiemi. Učíme žáky jak, kde a koho požádat o pomoc či radu, jak předat informaci o technickém problému. Seznamuje žáky s riziky digitálních technologií a vedeme je k detekování nebezpečných situací, či lépe vedeme je k ochraně své osoby a osobnosti v tomto prostředí. Vedeme žáky k aktivnímu efektnímu vyhledávání, používání, kritickému hodnocení a prezentaci informací, také k tvorbě smysluplného digitálního obsahu a využití kreativity. Klíčová je také participace žáků v tvorbě školního časopisu sChOOL a měsíčníku Nástupiště.

### 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně a žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu s platnými právními předpisy (především §16 a §17 novelizovaného školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Výchovný poradce ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby studentů a ve spolupráci s odborným poradenským pracovištěm zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a doporučovány vhodné metody a postupy výuky pro ostatní vyučující. Rozsah péče vychází z doporučení poradenského pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce je připraven poskytnout poradenství rodičům a metodickou pomoc učitelům.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z metodických pokynů MŠMT ČR.

### **3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje speciální pedagogické zřetele, metody a postupy. Jejich prostřednictvím pedagogové zajišťují těmto žákům rozvoj jejich vnitřního potenciálu a podporují jejich sociální integraci v rámci studijního a pracovního uplatnění.

Výchovný poradce ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby studentů a ve spolupráci s odborným poradenským pracovištěm zajišťuje odbornou diagnostiku. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a doporučovány vhodné metody a postupy výuky pro ostatní vyučující. Rozsah péče vychází z doporučení poradenského pracoviště, z koncepce a podmínek školy.

Školní speciální pedagog se věnuje dětem, u kterých je riziko, že by u nich mohlo později docházet k výukovým obtížím, aby se případným problémům mohlo včas předejít. Pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole v době vyučování individuálně nebo v malé skupince, poskytuje konzultace rodičům a vyučujícím. Spolupracuje se školním poradenským zařízením.

Pedagogové naší školy jsou v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídajícím způsobem vzdělávání a své vědomosti si v této oblasti nadále prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jednotlivé problémy mohou konzultovat podle potřeby s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a speciálním pedagogem školy. Pravidelně jednou za měsíc probíhají konzultace se speciálním pedagogem a psychologem z pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

### 3.3.1.1 Žáci s odlišným mateřským jazykem

Specifikou kategorií tvoří žáci s OMJ, kteří pro své plnohodnotné zařazení potřebují poskytnout podporu a vhodné podmínky pro učení.

Podporu poskytuje škola ve výuce českého jazyka a v jednotlivých naukových předmětech. Jedná se o kompenzaci mírných obtíží. K dispozici je také dvoujazyčná asistentka. Pro rychlou adaptaci jsou vedeny hodiny českého jazyka pro žáky OMJ ve formě intervence. Úpravy v organizaci výuky, hodnocení, obsahu vzdělávání jsou dále realizovány na podkladě doporučení školského poradenského zařízení.

### 3.3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je připravena žákům nadaným i mimořádně nadaným vytvářet takové podmínky, aby byl jejich potenciál stimulován a dále rozvíjen a aby mohly být naplněny individuální vzdělávací potřeby těchto žáků. Učitelé nadané žáky podporují a dále motivují k hlubšímu studiu v oblastech, ve kterých vynikají. Nadaní žáci se účastní soutěží a olympiád.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Mimořádně nadaný žák má možnost se vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán vypracuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem.

Je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby nadaných a mimořádně nadaných žáků - to vyžaduje náročnější přípravu učitelů na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Je vhodné vytvořit individuální vzdělávací plán. Jeho součástí může být:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů,
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky.

Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

### **3.3.3 Podpůrná opatření**

Podpůrná opatření jsou prostředkem pro dosažení maximální možné míry podpory žáků v jejich výchovně vzdělávacím procesu. Jsou realizována u žáků podle jejich aktuálních potřeb. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů, jejich podrobný přehled je k dispozici v dokumentech MŠMT.

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, organizace výuky a možných úprav hodnocení žáka;
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem a dále poradenskými pracovníky školy;
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **3.3.3.1 Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Plán pedagogické podpory je prostředek spadající do I. stupně podpůrných opatření. Tato opatření jsou zajišťována školou bez účasti školského poradenského zařízení.



Cílem plánu pedagogické podpory je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a používání pomůcek. Učitel na základě realizované pedagogické diagnostiky a využívání podpůrných opatření rozhoduje o způsobu další práce s žákem. Následně vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná, zda jsou při práci s žákem pedagogické postupy dostačující, nebo zda je potřebná spolupráce s poradenskými pracovníky, protože obtíže žáka nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v součinnosti se zákonnými zástupci. Na jeho tvorbě se může podílet i školní speciální pedagog. Podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory je školní vzdělávací program.

Doporučené pedagogické strategie se ověřují, plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se do této doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci žáka doporučeno, aby navštívil školní poradenské pracoviště.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Škola zajistí předání kopie plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

### 3.3.3.2 Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán je sám o sobě podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření. Je zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsah IVP sestavuje třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů, v kterých je potřebné reagovat na specifické vzdělávací potřeby žáka.

### 3.3.3.3 Předmět speciálně pedagogické péče; Pedagogická intervence

Předmět speciálně pedagogické péče je realizován jako forma další péče o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Předmět je vyučován podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předmět speciálně pedagogické péče vedený pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky či školním speciálním pedagogem, dále je v případě potřeby k dispozici pedagogická intervence zajišťovaná pedagogickými pracovníky školy.

Charakter předmětu speciálně pedagogické péče vychází ze specifík speciálních potřeb žáka. Předmět je zaměřen převážně na rozvoj grafomotorických dovedností, vizuálně-percepčních dovedností, jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, prostorové a časové orientaci, paměti, pozornosti atd.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech. Zajišťují ji pedagogičtí pracovníci školy.

O zařazení speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence do výuky rozhoduje doporučení školského poradenského zařízení. Rozhodnutí je poté akcentováno v sestaveném IVP žáka.

### 3.4 Začlenění průřezových témat

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova /OSV/**

**Výchova demokratického občana /VDO/**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/**

**Multikulturní výchova /MUV/**

**Environmentální výchova /EV/**

**Mediální výchova /MEV/**

Tematické okruhy průřezových témat jsou začleněny do jednotlivých vyučovacích předmětů. Obsah průřezových témat je realizován také prostřednictvím dlouhodobých či krátkodobých mezipředmětových projektů. Průřezové téma Mediální výchova je zařazeno jako samostatný předmět, který je vyučován na druhém stupni.

### 3.4.1 Přehled zařazení tematických okruhů průřezových témat

Tematické okruhy PT	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
OSV									
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
Poznávání	Čj, M, Pr	Aj, M, Pr	Aj, M, Pr	Čj, M, Vla, Pří	Čj, M, Vla, Pří, Aj	Čj, Aj, M, Hv, D, Z, VkZ	Čj, Aj M, Hv, Z, Nj/Šj, In	Čj, M, D, Ov, Z, Fg, Vp, Nj/Šj, In	M, Vv, D, Ov, Z, EkB, VkZ
Sebepoznání	Aj	Aj, Čj	Aj, Čj	Čj, Pří, Pv	Čj, Pří	Ov, Tv, VkZ, Vv, Př, DrV	Ov, Tv, Vv	Ov, Tv, Dv, Vv	D, Ov, Tv, VkZ, Vv, Hv
Seberegulace	Vv, Hv, Pr	Vv, Hv, Pr	Vv, Hv, Pr	Vv, Hv, Pv, Tv, M	Vv, Hv, Pv, Vla, Tv	Ov, Tv, VkZ, DrV	Tv, DrV	Ov, Tv, Fg, Vp, DrV	D, Ov, Tv, VkZ, DrV
Psychohygienu	Pr	Pr	Pr, In	Vv, Hv, In	Vla, In	Ov, Tv, VkZ, MeV, In	Ov, Tv, MeV, In	Ov, Tv, In	Ov, Tv, VkZ, In, EkB
Kreativita	Vv, Pv, Hv	Aj, Vv, Pv, Hv	Čj, Aj, Vv, Pv, Hv, In	Vv, Hv, In	Vv, Hv, In	Čj, Hv, Vv, Fy, MeV, DrV	Čj, Hv, Vv, M, Fy, In, MeV, DrV, PpD	Čj, Hv, Vv, Ov, Fy, In, DrV	Čj, Ov, VkZ, Fy, In, DrV
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
Poznávání lidí	Pr	Pr	Aj	Aj, Pří	Aj, Pří	Aj, D, Ov, Z, VkZ, Př, DrV	Ov, Z, DrV	Z, DrV	VkZ, In, DrV
Mezilidské vztahy	Aj	Aj, Pr	Pr	Vla, Tv	Vla, Tv, Pv	Aj, M, Hv, D, Ov, Tv, VkZ, EvP	Čj, Ov, Tv, Nj/Šj, In	Čj, D, Ov, Př, Tv, Fg, Vp, Nj/Šj,	Čj, Vv, D, Ov, Tv, EkB, Nj/Šj/Šj, VkZ, In
Komunikace	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj	Čj, Aj, In	Čj, Aj, In	Čj, Aj, In	Aj, Čj, Hv, Ov, Tv, VkZ, MeV	Aj, Čj, Hv, Ov, Tv, Nj/Šj, In, MeV	Čj, Hv, Ov, Tv, Nj/Šj, In	Aj, Čj, Ov, Fy, Tv, Nj/Šj/Šj, VkZ, Hv
Kooperace a kompetice		Aj	M, Aj	Čj, Tv	Čj, Tv	M, D, Př, Tv, CvM	Aj, Ov, Př, Tv, PřD, M	Aj, Ov, Tv, DrV Ch	Fy, Př, Tv, Ch, EkB

<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Řešení problémů</b>	Pr	Pr	Pr, In	M, In	M In	M, Ov, Tv, Čj, VkZ, Fy, CvM, MeV	Čj, M, Ov, Tv, Fy, MeV	Čj, Ov, Tv, DrV, Fy, Fg	Čj, M, Ov, Z, Tv, VkZ, Fy, In, EkB
<b>Hodnoty, postoje</b>	Pr	Pr	Pr	Vla, Tv	Vla, Tv	Čj, D, Ov, Fy, VkZ, MeV, EvP	Čj, Ov, Fy, MeV	Čj, Ov, Fy, Ch, Vp, Fg	Čj, D, Ov, Aj, Fy, Ch, Hv
<b>VDO</b>									
<b>Občanská společnost a škola</b>	Pr, Hv	Pr, Hv	Pr, ČJ	Vla	Vla	Ov, MeV, DrV	Ov, MeV, DrV	Čj, Ov, Vp, Fg, DrV, Aj	Čj, D, Ov, DrV
<b>Občan, společnost, stát</b>		Pr	Pr	Vla	Vla	D, Ov, EvP	Aj, Ov, Z, D, PŘD	D, Ov, Z, Vp, Fg	Čj, D, Ov, Z, EkB
<b>Formy participace v polit. životě</b>		Pr	Pr	Vla	Vla	D, Ov, MeV	Ov, MeV	D, Ov, Z, Vp, Fg	D, Ov, Z
<b>VMEGS</b>									
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Aj, Hv	Aj, Pr, Hv	Aj, Pr, Hv	Vla, Hv, Aj	Aj, Vla, Hv	Aj, Čj, In, Hv, VkZ, D, Fy, Nj/Šj, Vv	Čj, Aj, Hv, D, Ov, Vv	Čj, M, Hv, D, Ch, Vv, Vp	Čj, Ov, Hv, Vv, D, Ch, DrV, In
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	Hv	Aj, Pr	Aj	M, Vla, PŘí	Aj, Vla, PŘí	In, D, Fy, Z	D, Ov, Z, Nj/Šj, Fy	Aj, Z, Nj/Šj, Ov, Fy	D, Nj/Šj, Ch, In, Fy, Z
<b>Jsme Evropané</b>		Pr	Čj, Pr	Vla, Vv, Čj	Aj, Vv	In, D, Ov, Z	Hv, Ov, PŘ	Čj, Hv	Aj, Hv, D, Ov, Nj/Šj
<b>MUV</b>									
<b>Kulturní diference</b>	Aj	Aj, Vv	Aj, Vv, Hv	Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, D, Ov, Čj, Z, Hv	Aj, D, Ov, Čj, Hv, Z	Čj, Hv, Vp, Aj	Čj, Hv, Vv, D, Z
<b>Lidské vztahy</b>	Pr, Vv	Aj, Vv, Pr	Pr, Vv, Hv	Aj, Vla, Vv	Aj, Vla, Vv	Čj, VkZ, Ov, DrV, Vv	Aj, D, Čj, Ov, Z	Čj, Ov, D, Nj/Šj	Čj, D, Ov, Nj/Šj,
<b>Etnický původ</b>		Pr	Vv, Čj, Pr	Vla	Vla, PŘí	Z, Hv, Čj, D, Ov	D, Ov, Čj, Z	Čj, PŘ, Nj/Šj	D, Nj/Šj

<b>Multikulturalita</b>	Aj, Čj	Čj, Aj, Pr	Aj, Pr, Čj	Aj, Vla, Čj	Aj, Čj, Pv	Z, Hv, Čj, In, D	Čj, Hv, Ov, PŘD, Vv	Čj, Aj, Hv, Vp, Vv	Čj, Aj, Vv, D
<b>Princip soc. smíru, solidarity</b>	Tv	Tv, Pr	Tv, Pr, Pv	Vla, Tv, Pv	Vla, Tv, Aj	I, Tv, VkZ, In	Tv, Ov	Tv, D, Ov, Vp	Tv, VkZ, D, DrV
<b>EV</b>									
<b>Ekosystémy</b>	Pr	Pr	Pr	Pří, Vla	Aj, Vla	D, Fy, PŘ, Z, EvP	PŘ, Z	PŘ	PŘ, Z
<b>Základní podmínky života</b>	Pr	Pr	Pr	Pří, Vla	Pří, Vla	Ov, Fy, PŘ, Z, EvP	Aj, Fy, PŘ, Z	Ch, PŘ, Tv	D, Ch, PŘ, Fy, Z,
<b>Lidské aktivity, problémy ŽP</b>	Pr	In	Pr	Pří, Aj, Vla	Pří, Vla, In	Fy, PŘ, Ov	Fy, PŘ, Z	Aj, Ch, Fy, PŘ, Nj/Šj	Ov, PŘ, Z, Fy, Ch
<b>Vztah člověka a prostředí</b>	PV,Aj	Pr, Pv, Vv	Pr, Pv, Vv, In	Pv, Pří, Vla. Vv	Pv, Pří, Vla, Vv	Hv, Vv, D, Ov, Fy, EvP, Tv VkZ	Hv, Vv, Ov, Fy, PŘ, Tv, PpD	M, Ch, Hv,Ov, Fy, PŘ, Tv	Aj, Vv, D, Ov, PŘ, Ch, VkZ, Fy, Tv
<b>MEV</b>									
<b>Kritické čtení, vnímání med. sděl.</b>		Aj	Aj, Pr	Aj, Čj	Čj, In, Vv	Čj, Ov, In, MeV, VkZ	Čj, Ov, MeV, Z	Čj, Nj/Šj, D, In, Vp, Fg	Čj, Aj, D, Ov, Nj/Šj, VkZ, Vv, In, Z
<b>Interpretace vztahu med. sděl. a real.</b>	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, In	Čj, In, D, MeV, Aj	Čj, Ov, MeV, D, DrV	Čj, DrV, Vp, Fg	Čj, D, VkZ, In, DrV
<b>Stavba mediálních sdělení</b>				Aj, Čj	Aj, Čj	In, D, MeV	Aj, In, MeV	In	In
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>				Vla	Vla	Čj, VkZ, MeV	Čj, In, MeV	Čj, Ov, Vp, Fg	In, Ov
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				Vla	Vla	Ov, VkZ, D, MeV	In, MeV, Ov, D	In, Ov, D, Vp, Fg	In, D, Ov, VkZ, EkB
<b>Tvorba mediálních sdělení</b>			In	In	In	Čj, Aj, In, MeV	Čj, Aj, MeV, In	Čj, In	Čj, In, Vv
<b>Práce v realizačním týmu</b>			In	In	In	In, MeV	In, MeV	In	In

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkový učební plán

#### 4.1.1 Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>42 + 7</b>
Anglický jazyk	9 + 4
Český jazyk a literatura	33 + 3
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>20 + 5</b>
Matematika	20 + 5
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>2 + 1</b>
Informatika	2 + 1
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>11 + 3</b>
Prvouka	6
Vlastivěda	4
Přírodověda	4
<b>Umění a kultura</b>	<b>12</b>
Hudební výchova	5
Výtvarná výchova	7
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	10
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>5</b>
Pracovní výchova	5

#### 4.1.2 Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>33 + 1</b>
Anglický jazyk	12
Německý jazyk/Španělský jazyk	6
Český jazyk a literatura	15 + 1
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>15 + 1</b>
Matematika	15 + 1
<b>Informatika</b>	<b>4</b>
Informatika	4
<b>Umění a kultura</b>	<b>9 + 2</b>
Hudební výchova	4
Výtvarná výchova	7
<b>Člověk a společnost</b>	<b>10</b>
Dějepis	6
Občanská výchova	4
<b>Člověk a příroda</b>	<b>20 + 2</b>
Fyzika	5
Chemie	4
Přírodopis	6
Zeměpis	7
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	8
Výchova ke zdraví	2



<b>Člověk a svět práce</b>	<b>3 + 1</b>
Ekologická výchova a pěstitelství	1
Vedení domácnosti a příprava pokrmů	1
Finanční gramotnost	0,5
Volba povolání	0,5
Ekonomický blok – psaní všemi deseti	1
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	<b>0 + 11</b>
Cvičení z matematiky	1
Mediální výchova	2
Třídnická hodina	4
Dramatická výchova	4
Případné další volitelné předměty	

## 4.2 Ročníkový učební plán

### 4.2.1 Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>						<b>42 + 7</b>
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	9 + 4
Český jazyk a literatura	8	7	7	7	7	33 + 3
<b>Matematika a její aplikace</b>						<b>20 + 5</b>
Matematika	5	5	5	5	5	20 + 5
<b>Informatika</b>						<b>2 + 1</b>
Informatika	X	X	1	1	1	2 + 1
<b>Člověk a jeho svět</b>						<b>12+2</b>
Prvouka	2	2	2	X	X	6
Vlastivěda	X	X	X	2	2	4
Přírodověda	X	X	X	2	2	4
<b>Umění a kultura</b>						<b>12</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
<b>Člověk a zdraví</b>						<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Člověk a svět práce</b>						<b>5</b>
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
DISPONIBILNÍCH HODIN						16
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>

#### 4.2.2 Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					<b>33 + 1</b>
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk/Španělský jazyk	x	2	2	2	6
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15 + 1
<b>Matematika a její aplikace</b>					<b>15 + 1</b>
Matematika	4	4	4	4	15 + 1
<b>Informatika</b>					<b>4</b>
Informatika	1	1	1	1	4
<b>Umění a kultura</b>					<b>9 + 2</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	2	7
<b>Člověk a společnost</b>					<b>10</b>
Dějepis	1	2	1	2	6
Občanská výchova	1	1	1	1	4
<b>Člověk a příroda</b>					<b>20 + 2</b>
Fyzika	1	1	2	1	5
Chemie	X	X	2	2	4
Přírodopis	1	2	2	1	6
Zeměpis	2	2	1	2	7
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	8

Výchova ke zdraví	1	X	X	1	2
<b>Člověk a svět práce</b>					<b>3 + 1</b>
Ekologická výchova a pěstitelství	1	X	X	X	1
Vedení domácnosti a příprava pokrmů	X	1	X	X	1
Finanční gramotnost	X	X	0,5	X	0,5
Volba povolání	X	X	0,5	X	0,5
Ekonomický blok – psaní všemi deseti	X	X	X	1	1
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>					<b>0 + 11</b>
Cvičení z matematiky	1	X	X	X	1
Mediální výchova	1	1	X	X	2
Třídnická hodina	1	1	1	1	4
Dramatická výchova	1	1	1	1	4
Případné další volitelné předměty dle aktuální nabídky					
DISPONIBILNÍCH HODIN					18
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## 5 Přehled zkratk předmětů

Vzdělávací oblasti a předměty	zkratka
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	
Anglický jazyk	Aj
Německý jazyk	NJ
Španělský jazyk	Šj
Český jazyk a literatura	Čj
<b>Matematika a její aplikace</b>	
Matematika	M
<b>Informatika</b>	
Informatika	In
<b>Umění a kultura</b>	
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
<b>Člověk a společnost</b>	
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
<b>Člověk a jeho svět</b>	
Prvouka	Pr
Vlastivěda	Vla
Přírodověda	Pří
<b>Člověk a příroda</b>	
Fyzika	Fy

Chemie	Che
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
<b>Člověk a zdraví</b>	
Tělesná výchova	Tv
Výchova ke zdraví	VkZ
<b>Člověk a svět práce</b>	
Pracovní výchova	Pv
Ekologická výchova a pěstitelství	EvP
Vedení domácnosti a příprava pokrmů	PpD
Finanční gramotnost	Fg
Volba povolání	Vp
Ekonomický blok – psaní všemi deseti	EkB
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	
Cvičení z matematiky	CvM
Mediální výchova	MeV
Třídnická hodina	Th
Dramatická výchova	DrV

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk je základem poznávání v dalších oblastech vzdělávání, je také podstatou pro výuku dalších jazyků. Proto jsou pro žáka vědomosti a dovednosti získané při zvládnutí spisovné i nespisovné podoby jazyka základním kamenem jeho dalšího vzdělávání. Náplní předmětu Český jazyk a literatura je mimo jiné rozvíjet slovní zásobu žáka, jeho čtenářské kompetence, tj. pochopení textu, jeho informativní i umělecké složky, a vytváření vlastních textů s určeným komunikačním cílem.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek - Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova.

Předmět Český jazyk se vyučuje v 1. ročníku 8 hodin týdně a v 2. - 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován převážně v kmenových třídách. Také využíváme možnosti výuky ve specializovaných a odborných učebnách – učebna výpočetní techniky, jazykové učebny.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
- vyjádření myšlenek, pocitů, názorů žáků;
- pochopení a produkce sdělení v různých komunikačních situacích;
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama;
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky;
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků;

- využívání a zpracování různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, čtení s porozuměním;
- vede žáky k propojování témat a jazykových jevů do širších významových celků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání informací a nalézání souvislostí;
- klade důraz na analýzu přečtených textů a jejich kritickému hodnocení podle různých kritérií.



### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k formulování myšlenky a jejímu vyjádření v logickém sledu, výstižně a kultivovaně;
- vede žáky k výstižné argumentaci;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění;
- motivuje žáky k zájmu o kulturu, tradice a zvyky.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky k dodržování hygienických návyků pro čtení a psaní.

## **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat;
- využívá média jako autentický materiál a vede žáky ke kritickému přemýšlení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK, ČJ, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	<b>Žák:</b>		
	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<p>Přípravné období. Rozlišení písmen a hlásek. Základní hygienické návyky psaní. Grafomotorické cviky, uvolňovací cviky.</p> <p>Postupný nácvik čtení a psaní písmen a hlásek. Postupný nácvik psaní vázaného spojování slabik. Přepis slov a vět.</p> <p>Sluchová analýza, syntéza. Čtení slabik; četba. Zvyšování kvality čtení. Intonace, slovní přízvuk.</p> <p>Volná reprodukce textu. Dramatizace, vyprávění, poslech. Ilustrace textu.</p>	OSV, MEV.

	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše písmena a číslice</li> <li>• spojuje písmena a slabiky</li> <li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li> <li>• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>• tvoří slabiky</li> <li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek udržuje pozornost</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>2.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	Abeceda. Samohlásky, délka hlásek. Souhlásky, dělení souhlásek. Rozlišení tvrdých a měkkých souhlásek/slabik.	OSV, MUV, MEV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	<p>Párové souhlásky. Slabika. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Psaní velkých písmen – vlastní a místní jména.</p> <p>Slovo a věta. Pořádek vět; pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího. Dělení slov, hláska, slabika, význam slov. Spojování vět.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p>Popis. Vzkaz; sms. Dopis. Vyprávění – časová posloupnost. Práce s literárním textem. Pohádka, poezie. Četba.</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>• rozlišuje větu: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>• umí poprosit, poděkovat a omluvit se</li> <li>• spojuje písmena a slabiky</li> <li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li> <li>• rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>3.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	Abeceda, hlásky. Věta, slovo, slabika. Slova a slovní význam – slova příbuzná, protikladná, nadřazená, podřazená. Slovní přízvuk, pořádek slov. Věta jednoduchá a souvětí. Podmět a přísudek – skladební dvojice. Vyjmenovaná slova. Vlastní jména. Pravopis lexikální, tvaroslovný.	OSV, VDO, MUV, MEV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p>Slovní druhy. Podstatná jména – skloňování, pád, číslo, rod. Slovesa – časování; osoba, číslo, čas.</p> <p>Popis osoby. Souvislý jazykový projev. Komunikace, zdvořilost, dialog</p> <p>Vypravování. Četba. Poezie, próza.</p>	
--	--	---	--

	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>• rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>• tvoří slabiky</li> <li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>• spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>4.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<p>Slovo a jeho význam – jednoznačná x mnohoznačná; protikladná x souznačná; nadřazená, podřazená, souřadná slova; spisovná x nespisovná; citově zbarvená slova.</p> <p>Stavba slova.</p> <p>Předložky a předpony.</p> <p>Slova příbuzná.</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický.</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě.</p> <p>Zdvojené souhlásky.</p> <p>Vyjmenovaná slova.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo a pád.</p> <p>Skloňování podstatných jmen rodu středního; ženského; mužského</p> <p>Slovesa – tvar určitý a neurčitý; jednoduchý a složený slovesný tvar.</p> <p>Zvratná slovesa.</p>	OSV, VMEGS, MUV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>Časování sloves.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí. Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.</p> <p>Popis. Dopis. Jednoduché komunikační žánry. Přímá a nepřímá řeč. Práce s informacemi.</p> <p>Vyprávění příběhu, události. Četba. Báseň. Pověst. Verš vs. próza. Členění textu, myšlenka textu, hlavní a vedlejší postavy. Literatura krásná a naučná.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li> <li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>• ovládá hůlkové písmo</li> <li>• tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>• pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>• určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>• seřadí slova podle abecedy</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> <li>• dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
5.	Žák:		
	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	<p>Mateřský jazyk, národní jazyk.</p> <p>Slovo, stavba slova. Souhláskové skupiny na hranici předpony/přípony a kořene - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně; zdvojené souhlásky; předpony s, z, vz, v, ob; předložky s, z.</p> <p>Slovní druhy. Podstatná jména. Skloňování podstatných jmen. Pravopis podstatných jmen. Vyjmenovaná a příbuzná slova. Přídavná jména – druhy a skloňování, pravopis. Zájmena, číslovky – druhy, skloňování. Slovesa. Pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický.</p> <p>Podmět a přísudek. Shoda přísudku s podmětem.</p> <p>Vypravování. Omluva, prosba, oslovení, prosba, vzkaz. Pozvánka, oznámení. Dopis. Členění textu.</p>	OSV, MUV, MEV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>Pracovní postup. Popis. Reklama.</p> <p>Literatura – próza, poezie, lidová slovesnost. Pohádka, pověst, bajka, pověst. Práce s textem; práce s informacemi. Divadlo a dramatický text. Stavba literárního textu. Četba.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přiměřeně plynule čte volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo řeči</li> <li>Vypráví dle sestavené osnovy, vytvoří nadpis</li> <li>Vypráví zážitky vlastní i z poslechu pořadu, či představení</li> <li>Popíše osobu, napíše pracovní postup, napíše dopis, popíše děj</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše vlastní adresu, píše čitelně, ovládá hůlkové písmo</li> <li>• Domluví se v běžných situacích, ovládá, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>• Ovládá základní pravidla společenského styku</li> <li>• Sestaví jednoduchou reklamu, dramatizuje, tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>• Užívá jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému dorozumívání</li> <li>• Ovládá vyjmenovaná slova, určuje slova příbuzná</li> <li>• Rozpozná předponu, předložku</li> <li>• Určí rody a vzory podstatných jmen, aplikuje v pravopisu s pomocí pravidel</li> <li>• Určí přídavná jména tvrdá a měkká, pravopis aplikuje s pomocí pravidel</li> <li>• Skloňuje podstatná jména, časuje slovesa</li> <li>• Zájmena určí pomocí pravidel</li> <li>• Číslovky rozliší na určité a neurčité, zná otázky, jak se ptáme na druhy číslovek</li> <li>• Určí skladebnou dvojici, shodu podmětu s přísudkem ovládá s pomocí pravidel</li> <li>• Určí větu jednoduchou, souvětí</li> <li>• Opisuje a přepisuje jednoduché texty, doplňuje pravopis pomocí pravidel</li> <li>• Píše čitelně, upraveně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>• Zná významné autory dětských knih, ilustrátory</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<p>Tvarosloví. Slovní druhy. Podstatná jména – druhy, skloňování a odchytky od pravidelného skloňování. Přídavná jména – druhy, stupňování, tvorba tvarů. Zájmena – druhy, skloňování. Číslovky – druhy, skloňování. Slovesa – mluvnické významy, časování, určitý a neurčitý tvar, složený a jednoduchý tvar.</p> <p>Větná skladba. Skladební dvojice. Podmět, přísudek. Shoda přísudku s podmětem. Přívlastek, předmět, příslovečné určení mísa, času, způsobu. Věta jednoduchá a souvětí,</p> <p>Obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, národní jazyk – čeština. Zvuková stránka jazyka.</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický. Práce s PČP, SSČJ, SSČ, IJP.</p> <p>Sloh a komunikace – funkce a cíl.</p>	<p>OSV, VMEGS, MUV, MEV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> </ul>	<p>Jednoduché komunikační žánry. Zpráva a oznámení. Dopis, e-mail. Vypravování. Popis. Práce s informacemi, porozumění textu.</p> <p>Literatura – základní literární teorie. Čtenářství, čtenářský zážitek. Interpretace. Ústní lidová slovesnost a její žánry. Lit. žánry – pohádky, pověst, bajka, báje a mýtus. Poezie, lyrika – základní pojmy. Bible a biblické příběhy.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	Slovo a slovní význam. Slovní zásoba a její obohacování. Slovotvorba. Význam slova – věcný a gramatický. Systém slovní zásoby dle významu a významových vztahů.  Tvarosloví. Slovní druhy. Slovesný rod. Neohebné slovní druhy.  Větná skladba. Druhy vět dle komunikační funkce.	OSV, VMEGS, MUV, MEV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p>Skladební dvojice. Větné členy. Věta jednoduchá a souvětí. Věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.</p> <p>Obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, národní jazyk – čeština. Zvuková stránka jazyka.</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický. Práce s PČP, SSČJ, SSČ, IJP.</p> <p>Sloh a komunikace – funkce a cíl. Popis. Charakteristika. Vypravování. Práce s informacemi, porozumění textu – výpisky, výtah. Kultivovaný projev. Diskuse. Komunikace.</p> <p>Literatura – základny literární teorie. Čtenářství, čtenářský zážitek. Interpretace a vlastní hodnocení četby. Nejstarší literární památky – antická literatura, mýtus, epos, drama. Starší česká literatura. Středověká literatura. Renesanční literatura. Barokní literatura. Klasicistní literatura.</p>	
--	--	---	--

	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>Další tituly a autoři dle četby žáků.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>• orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	Slovo a slovní význam. Slovní zásoba a její obohacování. Slovotvorba. Cizí a přejatá slova v systému ČJ.  Tvarosloví. Slovní druhy. Slovesný vid. Spojky a spojovací výrazy – interpunkce.  Větná skladba. Větné členy. Věta jednoduchá. Věty jednočlenné, dvoučlenné, větný ekvivalent. Zvláštnosti větné stavby Souvětí – souřadné a podřadné. Věta hlavní a vedlejší.	OSV, VMEGS, MUV, MEV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p>Významové poměry mezi větnými členy, v souvětí.</p> <p>Obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, národní jazyk – čeština.  Jazyková kultura  Zvuková stránka jazyka.</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, syntaktický.  Práce s PČP, SSČJ, SSČ, IJP.</p> <p>Sloh a komunikace – funkce a cíl.  Funkční styly, slohové postupy.  Charakteristika.  Vypravování.  Popis.  Odborný text a práce s informacemi, porozumění textu – výklad, referát  Kultivovaný projev.  Jazykověda a její složky.</p> <p>Literatura – základní literární teorie.  Čtenářství, čtenářský zážitek.  Interpretace a vlastní hodnocení četby.  Kulturní proces národního obrození.  Literatura 19. století – romantismus  Literatura přelomu 19. a 20. století - realismus, symbolismu, dekadence.</p> <p>Další tituly a autoři dle četby žáků.</p>	
--	---	--	--

	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>• orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<p>Obecné výklady o jazyce – jazykové skupiny, slovanské jazyky, vývoj jazyka. Zvuková stránka jazyka.</p> <p>Slovní zásoba, význam slov. Slohové odlišení vrstev slovní zásoby.</p> <p>Tvoření slov a obohacování slovní zásoby. Cizí a přejatá slova v systému ČJ.</p> <p>Tvarosloví.</p>	OSV, VDO, VMEGS, MUV, MEV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<p>orientačně – přechodníky, slovesné třídy</p> <p>Větná skladba. Větné členy. Věta jednoduchá. Věty jednočlenné, dvoučlenné, větný ekvivalent. Zvláštnosti větné stavby Souvětí – souřadné a podřadné. Významové poměry.</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný a syntaktický. Práce s PČP, SSČJ, SSČ, IJP.</p> <p>Sloh a komunikace. Jazyková kultura. Funkční styly, slohové postupy. Vypravování. Popis. Charakteristika. Životopis. Úvaha. Proslov. Diskuse. Publicistické útvary.</p> <p>Literatura – základny literární teorie. Čtenářství, čtenářský zážitek. Interpretace a vlastní hodnocení četby. Literatura přelomu 19. a 20. století - realismus, symbolismu, dekadence, avantgarda. Literatura 1. poloviny 20. století.</p>	
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>Literatura 2. poloviny 20. století – obraz války v literatuře, tematika holocaustu, postmoderna. Česká literatura po roce 1948 k 90. létům 21. století. Současná literární tvorba.</p> <p>Další tituly a autoři dle četby žáků.</p>	
<p><b>Minimální výstupy</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li><li>• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li><li>• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li><li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li><li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li><li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li><li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li><li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li><li>• orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li><li>• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li><li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li></ul>	
--	--	---	--

### **6.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk**

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Pozornost v hodinách na prvním stupni je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nácvik dialogů a konverzace.

Výuka na druhém stupni dále podporuje zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k učení se jazyku. Žáci v hodinách získávají schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročným textům v daném jazyce, stejně tak jsou žáci vedeni k porozumění a produkci přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojovaných znalostí. Usilujeme o odstraňování jazykové bariéry, poznávání a chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět s cizinci v běžných situacích a hovořit s nimi o jednoduchých tématech.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Výuka je soustředěna převážně do jazykových učeben, dále jsou využívány kmenové třídy a učebny informatiky.

Výuka na prvním stupni probíhá v časové dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku. Na druhém stupni je předmět vyučován 3 hodiny týdně.

Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníků.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- učí žáky pochopit důležitost komunikovat pro praktický život i další studium
- vede žáky k propojování témat a jazykových jevů do širších významových celků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- vede žáky k využívání výpočetní techniky.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání informací a nalézání souvislostí;
- učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí;
- vede žáky k chápání souvislostí slovní zásoby a témat.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k formulování myšlenky a jejímu vyjádření v logickém sledu, výstižně a kultivovaně;
- vede žáky k porozumění sdělení v cizím jazyce
- učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu;
- vede žáky k výstižné argumentaci;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- učí žáky v jednoduchých situacích vyžádat si a poskytnout pomoc, radu.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;
- motivuje žáky k zájmu o kulturu, tradice a zvyky;
- učí žáky vnímat zvyky v cizojazyčných zemích a porovnávat je s našimi.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- učí žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem a využívat různé zdroje informace.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohl efektivně pracovat;
- motivuje žáky využívat cizojazyčné zdroje informací;
- využívá média jako autentický materiál a vede žáky ke kritickému přemýšlení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Anglický jazyk, Aj, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	<b>Žák:</b>		
	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• píše slova na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	Greetings, Numbers, Colours.  My family, My home. Alphabet. My body. Moods and feelings Fruit, Vegetable, Food, Drink. Clothes. At play, In the park, At home. On a farm. In the town.	OSV, MUV, VMEGS, EV.  Propojení s HV, Pr.
	<b>Minimální výstupy</b>	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	
2..	<b>Žák:</b>		
	<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>	Greetings, Numbers, Colours.  At school. My family, My home. Halloween. Alphabet. Christmas. My body.	OSV, MUV, MEV, VMEGS Propojení s HV, Pr

	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>píše slova na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Fruit, Vegetable, Food, Drink. Clothes. At play, In the park, At home. On the farm . In the town .</p> <p>Množné číslo, určitý a neurčitý člen, předložky, osobní zájmena.</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>3.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Greetings, Numbers, Colours.</p> <p>At school – My classroom. Family, Home, Toys. Halloween. What time is it? Christmas. My body. Fruit, Vegetable, Food, Drink. Clothes. Shopping. My week, My day. My pet. On the farm. In the town.</p>	OSV, MUV, VMEGS, MEV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše slova na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Množné číslo, určitý a neurčitý člen, předložky, osobní zájmena.</p> <p>To be, to have. Can, see. Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád. Vazba There is, There are. Čas</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>4.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<p>Greetings, Numbers, Colours, Family and Friends. At school – My classroom. House and living. How are you – basic phrases. Health. Christmas. My body. Fruit, Vegetable. Cooking. My week, My day – Daily routine Hobbies, Sports. Animals. In town. Fairy tale.</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět. Množné číslo, počitatelnost. Určitý a neurčitý člen.</p>	OSV, MUV, VMEGS, EV, MEV.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>	<p>Předložky. Osobní, přivlastňovací, tázací zájmena. To be, to have. Can, need. Have got. Want, don't want. Vazba There is, There are.</p> <p>Průběhový čas – tvasy sloves s „-ing“ minulý čas prostý – to be, to have. Budoucí čas prostý.</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	<p>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- sám pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>5.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Pozdrav, představení se. Číslovky. Dny v týdnu, svátky. Rodina. Škola.</p>	OSV, MUV, VMEGS, EV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• žák vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>Přátelé. Volný čas, kultura. Dům a bydlení. Místa a kultura. Město. Lidé, charakteristika. Oblečení. Život. Kultura. Zvyky.</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět. Časování slovesa být. Časování sloves. Modální slovesa. Tvorba záporu. Množné číslo, počitatelnost. Určitý a neurčitý člen. Osobní, přivlastňovací, tázací, neurčitá zájmena. Přídavná jména. Předložky. Příslovce. Osobní, přivlastňovací, tázací zájmena. Vazba There is, There are.</p> <p>Přítomný prostý a průběhový čas. Minulý čas prostý. Budoucí čas prostý.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- sám pozdraví a poděkuje</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> </ul>	

		- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>6.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>My life. Animals. Food. Speaking and telling. The world. Entertainment.</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas. Příslovce. Zájmena. Stupňování přídavných jmen. Počitatelnost a nepočitatelnost. Some and any, how much and how many. Going to. Základní gramatické struktury a typy vět.</p>	OSV, MUV, VMEGS, MEV.
	<b>Minimální výstupy</b>	-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	

		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>My family. Times and places.. Speaking and telling. Cities. Experiences.</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý a průběhový. Budoucí čas – will, going to Pravidelná a nepravidelná slovesa. Předpřítomný čas. Příslovce. Zájmena. Určitý a neurčitý člen. Základní gramatické struktury a typy vět.</p>	OSV, MUV, VMEGS, MEV, EV, VDO.
	<b>Minimální výstupy</b>	<p>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	<b>Žák:</b>		
	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Past and present. Fame and fortune. Animals. Health and safety. Heroes. Speaking and telling. Environment.</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý a průběhový. Budoucí čas. Předpřítomný čas. Modální slovesa. Vztažné věty – Relative clauses. Určitý a neurčitý člen. Pasivní větné konstrukce. Základní gramatické struktury a typy vět.</p>	OSV, MUV, VMEGS, MEV, EV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<p>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul>	<p>Problems. Society. The future.. Food. Speaking and telling. Buying and selling. Can I ask – conversation..</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý a průběhový. Budoucí čas. Předpřítomný čas. Modální slovesa. Podmínkové věty. Vztažné věty – Relative clauses. Pasivní větné konstrukce. Základní gramatické struktury a typy vět.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS, MEV, EV.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	

### **6.1.3 Druhý cizí jazyk – Německý jazyk**

Předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý, volitelný, cizí jazyk od 7. do 9. ročníku.

Cílem výuky je vzbudit zájem o německý jazyk, seznámit se se základy cizího jazyka, s jeho rozdílností v intonační, frázové, pravopisné a výslovnostní oblasti. Výuka rozvíjí komunikativní schopnosti, chápání poslechu a porozumění čtenému textu při využívání slovní zásoby a gramatiky. Žáci se učí porozumět jednoduchým sdělením v němčině a reagovat na ně. Vedeme žáky k rozvoji schopností číst s porozuměním texty přiměřené náročnosti, k získávání poznatků o zemích, kde se mluví německým jazykem.

Předmět Německý jazyk se vyučuje jako od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je soustředěna převážně do jazykových učeben, dále jsou využívány kmenové třídy a učebny informatiky.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- učí žáky pochopit důležitost komunikovat pro praktický život i další studium
- vede žáky k propojování témat a jazykových jevů do širších významových celků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- vede žáky k využívání výpočetní techniky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;



- vede žáky k vyhledávání informací a nalézání souvislostí;
- učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí;
- vede žáky k chápání souvislostí slovní zásoby a témat.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k formulování myšlenky a jejímu vyjádření v logickém sledu, výstižně a kultivovaně;
- vede žáky k porozumění sdělení v cizím jazyce
- učí žáky využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu;
- vede žáky k výstižné argumentaci;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- učí žáky v jednoduchých situacích vyžádat si a poskytnout pomoc, radu.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;
- motivuje žáky k zájmu o kulturu, tradice a zvyky;
- učí žáky vnímat zvyky v cizojazyčných zemích a porovnávat je s našimi.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;

- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- učí žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem a využívat různé zdroje informace.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohl efektivně pracovat;
- motivuje žáky využívat cizojazyčné zdroje informací;
- využívá média jako autentický materiál a vede žáky ke kritickému přemýšlení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: Německý jazyk, Nj, povinně volitelný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
7.	Žák:		
	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> </ul>	<p>Pozdravy, představování. Základní konverzační fráze. Škola, třída, školní předměty. Cesta do školy. Číslovky. Nakupování. Rok, roční období, měsíce, týden. Povolání, záliby. Volný čas. Jídlo a pití. Zvířata.</p> <p>Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves. Množné číslo podstatných jmen. Zápor. Předložky. Tvorba otázky. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem.</p>	<p>OSV, VMEGS.</p> <p>Zeměpis, Svět práce (vaření), Tělesná výchova.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Nakupování. Volný čas a povinnosti. Bydlení, orientace ve městě. Zvířata. Jídlo a pití. Lidské tělo, zdraví. Oblečení.	OSV, MUV, VMEGS, MEV, EV.  Svět práce, Výchova ke zdraví, Přírodopis.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> </li> </ul>	<p>Barvy. Kalendářní rok.</p> <p>Skloňování – podstatná, přídavná jména Osobní zájmena. Číslovky, řadové číslovky. Předložky – in, bei, zu, nach, von, durh, für. Časování sloves – können, müssen, dürfen, mögen, essen, nehmen, haben, sein, einladen, sollen, wollen. Přítomný čas. Minulý čas. Rozkazovací způsob. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<p>-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka -rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování -rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) -rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p>Cestování. Doprava. Počasí. Bydlení. Vzhled, vlastnosti, nálady a pocity. Volný čas. Prázdniny, dovolená. Zdraví a nemoci. Média. Německo a realie německy mluvících zemí.</p> <p>Skloňování podstatných jmen, zájmen Perfektum, préteritum. Préteritum modálních sloves. Předložky – an, mit, nach, hinter, auf, über, unter, vor zwischen. Spojky – und, aber, oder, deshalb, ausserdem, weil.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS, MEV.</p> <p>Zeměpis, Výtvarná výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> </ul> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Časování sloves – können, müssen, dürfen, mögen, essen, nehmen, haben, sein, einladen, sollen, wollen. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>-rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- sdělí své jméno a věk</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> <li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</li> <li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</li> </ul>	

#### **6.1.4 Druhý cizí jazyk – Španělský jazyk**

Předmět Španělský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk od 7. do 9. ročníku.

Cílem výuky je vzbudit zájem o španělský jazyk, seznámit se se základy cizího jazyka a s jeho rozdílnostmi. Výuka rozvíjí komunikativní schopnosti. Žáci se učí porozumět jednoduchým sdělením ve španělštině a reagovat na ně. Vedeme žáky k rozvoji schopností číst s porozuměním texty přiměřené náročnosti, k získávání poznatků o zemích, kde se mluví španělským jazykem.

Předmět Španělský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je soustředěna převážně do jazykových učeben, dále jsou využívány kmenové třídy a učebny informatiky.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- učí žáky pochopit důležitost komunikovat pro praktický život i další studium
- vede žáky k propojování témat a jazykových jevů do širších významových celků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- vede žáky k využívání výpočetní techniky.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;



- vede žáky k vyhledávání informací a nalézání souvislostí;
- učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí;
- vede žáky k chápání souvislostí slovní zásoby a témat.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k formulování myšlenky a jejímu vyjádření v logickém sledu, výstižně a kultivovaně;
- vede žáky k porozumění sdělení v cizím jazyce
- učí žáky využívat dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu;
- vede žáky k výstižné argumentaci;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- učí žáky v jednoduchých situacích vyžádat si a poskytnout pomoc, radu.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;
- motivuje žáky k zájmu o kulturu, tradice a zvyky;
- učí žáky vnímat zvyky v cizojazyčných zemích a porovnávat je s našimi.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;

- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- učí žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem a využívat různé zdroje informace.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohl efektivně pracovat;
- motivuje žáky využívat cizojazyčné zdroje informací;
- využívá média jako autentický materiál a vede žáky ke kritickému přemýšlení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět: ŠPANĚLSKÝ JAZYK, ŠJ, povinně volitelný.			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
7.	Žák:		
	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> </ul>	<p>Pozdravy, představování, seznamování. Základní konverzační fráze. Škola, třída, školní předměty. Číslovky. Nakupování. Rok, roční období, měsíce, týden. Povolání, záliby. Volný čas. Jídlo a pití. Zvířata. Barvy.</p> <p>Podstatná jména. Množné číslo. Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves. Zápor. Předložky. Tvorba otázky. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem.</p>	OSV, VMEGS.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	<b>Žák:</b>		
	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. <ul style="list-style-type: none"> <li>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pozdravy, představování, seznamování. Základní konverzační fráze. Škola, třída, školní předměty. Číslovky. Nakupování. Oblečení Rok, roční období, měsíce, týden. Povolání, záliby. Volný čas. Jídlo a pití. Zvířata. Lidské tělo, zdraví.</p> <p>Podstatná jména. Množné číslo. Osobní zájmena. Přivlastňovací zájmena. Časování sloves. Nepravidelná slovesa. Zvratná slovesa. Zápor. Předložky. Tvorba otázky. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS, MEV, EMV. Svět práce, Výchova ke zdraví, Přírodopis.</p>
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Pozdravy, představování, seznamování. Základní konverzační fráze. Číslovky. Nakupování. Bydlení. Cestování. Doprava. Rok, roční období, měsíce, týden.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS, MEV.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</li> <li>• Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</li> <li>• Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Volný čas, povinnosti. Jídlo a pití. Vzhled, vlastnosti, nálady a pocity. Zdraví a nemoci. Média.</p> <p>Podstatná jména. Množné číslo. Zájmena. Stupňování přídavných jmen. Časování sloves. Nepravidelná slovesa. Zvratná slovesa. Zápor. Předložky. Tvorba otázky. Základní gramatické struktury a typy vět. Práce se slovníkem.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí své jméno a věk</li><li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li></ul>	
--	--	---	--



## 6.2 Matematika a její aplikace

### 6.2.1 Matematika

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Výuka je zaměřena na využití matematiky v reálném světě. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení, systematičnost a kritické usuzování.

Žáci získávají základní dovednosti v oboru racionálních čísel, řeší praktické úlohy denní potřeby, pracují s grafy, tabulkami a reálnými údaji ze života. Učí se vyhledávat informace, orientovat se v základních matem. pojmech, zobecňovat a chápat vztahy mezi základními pojmy a postupy.

Na 2. stupni je předmět matematika rozdělen na 4 okruhy:

- číslo a proměnné;
- závislosti, vztahy a práce s daty;
- geometrie v rovině a prostoru;
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V 6. ročníku je zařazen mezi povinně volitelné předměty předmět Cvičení z matematiky a to s časovou dotací 1 hodina týdně.

Na prvním stupni je předmět Matematika vyučován v časové dotaci 5 vyučovacími hodinami v 1. až 3. ročníku, 4 vyučovací hodiny ve 4. a 5. ročníku. Na druhém stupni je předmět vyučován v časové dotaci 4 vyučovací hodiny týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

## **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

## **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

## **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;

- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím výpočetní techniky
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v matematické problematice;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
Vyučovací předmět: MATEMATIKA, M; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	Žák:		
	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</li> </ul> <p>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p>Čtení a zápis čísel; znaménka +, -, &gt;, &lt;, =. Číselná osa. Řady čísel. Vztahy větší, menší, rovná se. Početní operace v oboru přirozených čísel do 10, do 20 – postupně. Čísla jednociferná, dvojciferná. Slovní úlohy.</p> <p>Orientace v prostoru. Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec. Modelování geometrických útvarů podle zadání.</p>	OSV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat</li> <li>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>používá pravítko</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
2.	<b>Žák:</b>		
	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul> <p>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<p>Čtení a zápis čísel. Číselná osa. Řady čísel. Vztahy větší, menší, rovná se. Početní operace do dvaceti; do sta. Čísla jednociferná, dvojciferná, trojčiferná. Slovní úlohy. Násobení a dělení – dvěma, třemi, čtyřmi, pěti.</p> <p>Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec. Modelování geometrických útvarů podle zadání. Bod, úsečka. Jednotky délky. Jednotky hmotnosti, objemu – kg, l.</p>	OSV Propojení s prvoukou (dopravní výchova)
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>• čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>• zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>• doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>• používá pravítko</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>3.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	Čtení a zápis čísel. Číselná osa. Řady čísel. Vztahy větší, menší, rovná se. Početní operace – obor přirozených čísel do 100. Početní operace – obor přirozených čísel do 1000. Čísla jednociferná, dvojciferná, trojiciferná. Písemné sčítání, odčítání. Slovní úlohy. Násobení a dělení v oboru malé násobilky.	OSV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</li> </ul> <p>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Dělení se zbytkem.</p> <p>Jednotky času.</p> <p>Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec.  Modelování geometrických útvarů podle zadání.  Bod, úsečka, přímka, polopřímka, druhy čar.  Jednotky délky.  Jednotky hmotnosti, objemu – kg, l.  Obvod.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>• čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>• zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</li> <li>• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>• umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>• doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>• používá pravítko</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>4.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<p>Čtení a zápis čísel. Číselná osa. Řady čísel. Vztahy větší, menší, rovná se. Zaokrouhlování. Početní operace – obor přirozených čísel do 100. Početní operace – obor přirozených čísel do 1000. Početní operace – obor přirozených čísel do 10 000. Milion. Písemné sčítání, odčítání. Slovní úlohy. Násobení a dělení. Přímá úměrnost. Zlomky.</p>	OSV, VMEGS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul> <p>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (kruh a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>Dělení se zbytkem.</p> <p>Jednotky času. Osová souměrnost. Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice. Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec. Modelování geometrických útvarů podle zadání. Konstrukce trojúhelníku. Základní útvary v rovině – kolmice, rovnoběžky, různoběžky, mimoběžky. Bod, úsečka, přímka, polopřímka, druhy čar. Vzájemná poloha geometrických útvarů. Jednotky délky. Jednotky hmotnosti, objemu. Obvod. Obsah, povrch.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>• zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>• používá kalkulačtor</li> <li>• vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>• orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>• měří a porovnává délku úsečky</li> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• pozná základní tělesa</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>5.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	Čtení a zápis čísel. Číselná osa. Řady čísel.	OSV,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul> <p>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (kruh a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>Vztahy větší, menší, rovná se.  Zaokrouhlování.  Početní operace – obor přirozených čísel do 1 000 000.  Početní operaci s čísly většími než milion.  Milion.  Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení.  Slovní úlohy.  Přímá úměrnost.  Zlomky.  Desetinná čísla.  Smíšená čísla.</p> <p>Bod, úsečka, přímka, polopřímka, druhy čar.  Základní útvary v rovině – kolmice, rovnoběžky, různoběžky, mimoběžky.  Osová souměrnost.  Geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice.  Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec.  Konstrukce trojúhelníku, čtverce.  Základní útvary v rovině – kolmice, rovnoběžky, různoběžky, mimoběžky.  Vzájemná poloha geometrických útvarů.  Jednotky času.  Jednotky délky.  Jednotky hmotnosti, objemu.  Obvod.  Obsah, povrch.</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy.</p>	
--	---	---	--

	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>• zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>• používá kalkulačtor</li> <li>• vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>• orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>• měří a porovnává délku úsečky</li> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• pozná základní tělesa</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných</li> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a souměrný útvar</li> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru konstrukčních úloh a k řešení polohových a nepolohových</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>	<p>Početní operace s přirozenými čísly. Porovnávání. Číselná osa. Dělitelnost přirozených čísel. Desetinná čísla. Zlomky.</p> <p>Geometrické útvary v rovině. Konstrukce geometrických útvarů- Obvod, obsah, objem. Úhel a jeho velikost; početní operace s úhly. Osová souměrnost. Trojúhelník; těžnice; opsaná, vepsaná kružnice. Převody jednotek – délka, obsah, objem.</p>	OSV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>• zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>• zvládá početní úkony s penězi</li> <li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> <li>• provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>• sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti</li> <li>• vypočítá povrch a objem kvádru a krychle</li> <li>• sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a zobrazí základní tělesa</li> <li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry</li> <li>• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• používá technické písmo</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
7.	Žák:		
	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných</li> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p>Racionální čísla – smíšené číslo, převrácený zlomek, složený zlomek, zlomek a desetinné číslo. Slovní úlohy. Celá čísla; čísla kladná a záporná; absolutní hodnota. Číselná osa. Početní operace. Přímá a nepřímá úměrnost. Měřítko, poměr. Procenta. Početní operace.</p> <p>Rovinné útvary. Trojúhelník; konstrukce; věty SSS, SUS, USU. Středová souměrnost. Rovnoběžník, lichoběžník, čtyřúhelník. Hranoly. Obvod, obsah. Objem, povrch.</p>	OSV.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru konstrukčních úloh a k řešení polohových a nepolohových</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>• používá měřítko mapy a plánu</li> <li>• řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>• vyhledává a třídí data</li> <li>• porovnává data</li> <li>• vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>• sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</li> <li>• vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce</li> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	Žák:		
	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> </ul> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem. Pythagorova věta. Početní úlohy. Výrazy – číselné výrazy, výrazy s proměnnou, jednočlen, mnohočlen. Lineární rovnice. Základy statistiky.</p> <p>Kruh, kružnice, válec. Vzájemná poloha geometrických útvarů Obsah, obvod. Ludolfovo číslo. Základní konstrukční úlohy.</p>	OSV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru konstrukčních úloh a k řešení polohových a nepolohových</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>• provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>• zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>• sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti</li> <li>• vypočítá povrch a objem kváдру a krychle</li> <li>• sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a zobrazí základní tělesa</li> <li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry</li> <li>• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul> <p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p>	<p>Výrazy, lomený výraz. Rovnice s neznámou ve jmenovateli. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Slovní úlohy. Funkce; lineární funkce; kvadratická funkce; goniometrické funkce. Pravoúhlá soustava souřadnic. Grafické řešení soustavy rovnic. Nepřímá úměrnost. Početní operace.</p> <p>Základy finanční matematiky; jednoduché úrokování.</p> <p>Podobnost. Jehlan. Kužel.</p>	OSV,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru konstrukčních úloh a k řešení polohových a nepolohových</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p>Koule. Objem a povrch těles.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>• zvládá orientaci na číselné ose</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li><li>• zvládá početní úkony s penězi</li><li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li><li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li><li>• provádí jednoduché konstrukce</li><li>• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li><li>• sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti</li><li>• vypočítá povrch a objem kvádru a krychle a válce</li><li>• sestrojí síť základních těles</li><li>• načrtne a zobrazí základní tělesa</li><li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry</li><li>• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li><li>• používá technické písmo</li></ul>	
--	--	--	--

## 6.3 Informatika

### 6.3.1 Informatika

Informatika, jako obor zabývající se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací, má i pro běžný praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě vzrůstající význam. Převážná část informací je v současnosti uložena na magnetických nosičích. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáka znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky. Kromě znalosti manipulace s počítačem na základní uživatelské úrovni, získané v povinném předmětu Praktické činnosti, je důležité seznámit žáka se základy algoritmizace a programování a rozvinout u něho tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkává ve škole i mimo školu.

Informatika je vyučována na prvním stupni od 3. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, na druhém stupni v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;

- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- na modelových příkladech učí žáky algoritmy řešení;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;



- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím výpočetní techniky
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k zodpovědnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- učí žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat digitální obsah, data a informace;
- vede žáky k zodpovědnému vytváření a upravování digitálního obsahu;
- učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- učí žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Vzdělávací oblast: Informatika			
Vyučovací předmět: INFORMATIKA, In, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
3.	Žák:		
	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti práce v učebně a při práci s PC. Základní obsluha počítače. Hardware a software.</p> <p>Základy práce s textem; zpracování textu a obrázku Systém správy souborů a složek.</p> <p>Internet a jeho služby.</p> <p>Počítačová grafika.</p>	OSV, EV, MEV.

	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>4.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti práce v učebně a při práci s PC. Základní obsluha počítače. Hardware a software.</p> <p>Základy práce s textem; zpracování textu a obrázku. Systém správy souborů a složek. Počítačová grafika. WordPad, Malování.</p> <p>Internet a jeho služby.</p> <p>Základy programování.</p> <p>Data a informace. Kódování a přenos dat, modelování.</p>	OSV, MEV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> <li>sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>5.</b>	<b>Žák:</b>		
	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	Zásady bezpečnosti práce v učebně a při práci s PC. Základní obsluha počítače.	OSV, MEV, EV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<p>Počítačová síť.</p> <p>Základy práce s textem; zpracování textu a obrázku. Systém správy souborů a složek. Počítačová grafika. Programy Microsoft Office.</p> <p>Internet a jeho služby.</p> <p>Informační systémy – systémy, práce se strukturovanými daty.</p> <p>Základy programování. Data a informace. Kódování a přenos dat, modelování</p>		
<p><b>Minimální výstupy</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>• sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>6.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li> </ul> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti práce v učebně a při práci s PC. Základní uživatelských dovedností. Hardware a software. Počítačové sítě.</p> <p>Grafické činnosti.</p> <p>Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači.</p> <p>Kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti.</p> <p>Algoritmizace. Programování. Kontrola algoritmu a programu.</p> <p>Tvorba digitálního obsahu.</p>	MEV, OSV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá</li> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p>Informační systémy.</p> <p>Digitální identita, digitální stopa.</p> <p>Řešení technických problémů.</p>	
<b>Minimální výstupy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li> </ul> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti práce v učebně a při práci s PC. Základní uživatelských dovedností. Hardware a software. Počítačové sítě.</p> <p>Grafické činnosti.</p> <p>Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači.</p> <p>Kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti.</p> <p>Algoritmizace. Programování. Kontrola algoritmu a programu.</p>	MEV, OSV.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá</li> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p>Tvorba digitálního obsahu.</p> <p>Informační systémy.</p> <p>Digitální identita, digitální stopa.</p> <p>Řešení technických problémů.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení</li> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	<p>Zásady bezpečnosti práce v učebně a při práci s PC. Základní uživatelských dovedností.</p> <p>Grafické činnosti.</p> <p>Data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretace dat.</p>	MEV, OSV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p>Kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti, modelování.</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>Hromadné zpracování dat, vizualizace dat.</p> <p>Informační systémy.</p> <p>Tvorba digitálního obsahu.</p> <p>Digitální stopa.</p> <p>Řešení technických problémů.</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>

9.	Žák:		
	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li> </ul> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá</li> <li>• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> </ul> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti práce v učebně a při práci s PC. Základní uživatelských dovedností.</p> <p>Činnosti a dovednosti související se zpracováním mezipředmětové ročníkové práce<sup>1</sup>.</p> <p>Grafické činnosti. Práce s daty a informacemi. Modelování. Informační systémy. Tvorba digitálního obsahu.</p> <p>Činnosti a dovednosti související s tvorbou mezipředmětové ročníkové práce</p> <p>Digitální stopa.</p> <p>Řešení technických problémů.</p>	<p>MEV, OSV, VMEGS.</p> <p><sup>1</sup> celoroční projekt upevňující a propojující všechny získané kompetence na 2. stupni.</p>
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>• pracuje v online prostředí</li> <li>• žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek</li></ul>	
--	--	---	--

## 6.4 Člověk a jeho svět

### 6.4.1 Prvouka

Předmět Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, z činností mimo školu, z předškolní výchovy.

Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

Prvouka se v 1., 2. a 3. ročníku vyučuje po 2 hodinách týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- podněcuje a rozvíjí sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- vede žáky k respektování druhých, toleranci odlišností a solidaritě;
- vede žáky k ochraně životního prostředí.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- učí žáky využívat digitální techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a ke kritickému hodnocení jejich přínosu;
- vzdělává žáky v ohledu na možný negativní dopad na tělesné a duševní zdraví;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: PRVOUKA, Pr, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	<b>Žák:</b>		
	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</li> </ul> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<p>Základní společenská pravidla. Školní řád a režim. Pravidla silničního provozu. Bezpečí a bezpečnost. Rizikové situace.</p> <p>Člověk – lidské tělo, smysly. Péče o zdraví, první pomoc.</p> <p>Mezilidské vztahy. Rodina, domov. Místo, kde žijeme – významná místa, kultura a historie.</p> <p>Roční období – změny v přírodě.</p>	OSV, VDO, EV, MUV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>• popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>• umí rozlišit správné a špatné chování ve škole</li> <li>• dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul>	
<b>2.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<p>Škola; školní režim, školní rok. Orientace, cesta do školy. Základní společenská pravidla. Mezilidské vztahy; komunikace. Vlast; domov. Rodina a příbuzenské vztahy. Zájmy a povinnosti. Povolání. Kalendářní rok; roční období; zvyky a tradice. Lidské tělo a zdraví. Lidé a společnost. Zvířata; hospodářská zvířata. Bezpečí.</p>	<p>OSV, MUV, EV, VDO, VMEGS. Propojení s M, ČJ, HV, VV, AJ, PV.</p>

	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>• popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>• umí rozlišit správné a špatné chování ve škole</li> <li>• dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• umí vyjmenovat 4 roční období</li> <li>• vyjmenuje všech 12 měsíců v roce</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>• zná rozvržení svých denních činností</li> <li>• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.</li> </ul>	

očník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
3.	<b>Žák:</b>		
	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).</li> </ul> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p>Škola; školní režim, školní rok. Pravidla silničního provozu. Základní společenská pravidla. Mezilidské vztahy; komunikace. Vlast; domov; město a vesnice. Rodina a příbuzenské vztahy. Volný čas - zájmy a povinnosti. Povolání. Orientace v čase - kalendářní rok; roční období; zvyky a tradice. Lidské tělo a zdraví; první pomoc. Lidé a společnost. Bezpečí. Počasí. Živá a neživá příroda; rostliny, houby a živočichové. Vesmír.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS, MEV, VDO, EV</p> <p>První pomoc</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>• popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li><li>• zná rozvržení svých denních činností</li><li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>• poznává různé lidské činnosti</li><li>• pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li><li>• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li><li>• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li><li>• provede jednoduchý pokus podle návodu</li><li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li><li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li><li>• rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li><li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li><li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li><li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul>	
--	--	---	--

### **6.4.2 Vlastivěda**

Předmět Vlastivěda navazuje na předmět Prvouka a je vyučován pouze na prvním stupni. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, o důležitých událostech a významných osobnostech regionálních a národních dějin.

Učivo ve vlastivědě vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících.

Vlastivěda se ve 4. a v 5. ročníku vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:



- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- podněcuje a rozvíjí sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- vede žáky k respektování druhých, toleranci odlišností a solidaritě;
- vede žáky k ochraně životního prostředí.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a ke kritickému hodnocení jejich přínosu;
- vzdělává žáky v ohledu na možný negativní dopad na tělesné a duševní zdraví;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: Vlastivěda, Vla; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
4.	<b>Žák:</b>		
	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</li> <li>využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky</li> </ul>	<p>Druhy map, jejich barevná grafika a smluvní značky. Stát, státní symboly; vlast. (stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie) Česká republika – poloha; regiony; povrch; vodstvo; zemědělství, průmysl, kultura. Orientace na vlastivědné mapě České republiky. Současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice</p> <p>Časová osa. Pověst vs. historie. Pravěk. Nejstarší osídlení naší vlasti; život Slovanů. První státní útvary na našem území – Velká Morava, přemyslovský stát, počátky českého království. Počátky křesťanství na našem území. Středověk; husitské války. Habsburkové. Renesance.</p>	<p>VMEGS. VDO. OSV, EV, MEV, MUV</p>

	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>• řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>• sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• pozná státní symboly České republiky</li> <li>• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>• uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>5.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	Právo a povinnost; základní lidská práva. Etiketa. Demokratický stát – stát, volby. Hlavní orgány státní moci, státní symboly. Státní správa a samospráva. Evropská unie.	VMEGS. VDO. OSV, EV, MEV, MUV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v obci (městě) rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině,</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>• ději a mezi jevy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> </ul> <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</li> <li>• využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	<p>Práce s mapou, měřítko, orientační značky. Místo, kde žijeme – území, kraj, region, poloha, místní krajina/oblast.; historické a kulturní památky. Světadíly a oceány. Evropa a svět – orientace na mapě; povrch, podnebí. Evropské státy – charakteristika, hl. města</p> <p>Baroko. Doba pobělohorská; Jan Ámos Komenský. Národní obrození. Novověk, vynálezy, technika a věda. Počátek 20. století. První a druhá světová válka. Československá republika – vznik, osobnosti, demokratické principy státu. Období totality; sametová revoluce. Vznik ČR.</p> <p>Vlastnictví – soukromé a veřejné. Protiprávní jednání.</p>	
--	---	--	--

	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>• má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>• pozná státní symboly České republiky</li> </ul>	

### **6.4.3 Přírodověda**

Předmět Přírodověda navazuje na Prvouku a je vyučován pouze na prvním stupni. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je předmět zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Učivo je více odborně zaměřeno na pochopení proměnlivosti a závislosti živé a neživé přírody, objevuje se zde téma ochrana životního prostředí v širších souvislostech, základní globální problémy, současnost a minulost v lidském životě, vesmír a vývoj jedince. Téma zdraví je zaměřeno na ochranu vlastního zdraví i zdraví druhých a chování v mezních situacích.

Vyučuje se ve 4. a v 5.ročníku po 2 hodinách týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;

- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- podněcuje a rozvíjí sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- vede žáky k respektování druhých, toleranci odlišností a solidaritě;
- vede žáky k ochraně životního prostředí;
- ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

### **Kompetence digitální**



Učitel:

- vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a ke kritickému hodnocení jejich přínosu;
- vzdělává žáky v ohledu na možný negativní dopad na tělesné a duševní zdraví;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA, Pří, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
4.	<b>Žák:</b>		
	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Živá a neživá příroda – voda, vzduch, podmínky pro život, půda a její význam; rovnováha v přírodě. Ekosystémy. Člověk a příroda – hospodářský význam; vliv člověka, mimořádné události v přírodě, přírodní katastrofy. Změny v přírodě v průběhu roku.</p> <p>Rostliny a houby – charakteristické znaky, rozdíly ve výživě, základní orgány, jedovaté a jedné druhy; rozlišení rostlin, Fotosyntéza. Živočichové – stavba těla nejnámějších druhů, charakteristika, průběh a způsob života, výživa, význam.. Třídění organismů dle charakteristických znaků.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – skupenství, hmotnost, teplota, čas, délka. Nerosty a horniny.</p>	<p>VMEGS. OSV, EV,</p>
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>• rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>• pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> <li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
5.	Žák:		
	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<p>Živá a neživá příroda. Životní prostředí. Podmínky pro život, Půda a její význam Podnebí a počasí. Třídění organismů dle charakteristických znaků. Rostliny semenné a výtrusné. Bezobratlí a obratlovci. Ochrana přírody, lidské zásahy do přírody. Energie, nerostné suroviny, obnovitelné zdroje.</p> <p>Vesmír – Sluneční soustava, planety, galaxie. Planeta Země. Slunce a Měsíc – den a noc, roční období.</p> <p>Lidské tělo. Kostra. Svaly a povrch těla. Dýchací soustava. Oběhová soustava. Nervová soustava. Trávicí soustava. Vylučovací soustava. Rozmnožovací soustava. Smyslová soustava. Hygiena a zdraví – péče o zdraví. Škodlivé a návykové látky.</p>	<p>VMEGS. OSV, EV, MUV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Vývoj člověka</p> <p>První pomoc.</p> <p>Bezpečí. Krizové situace. Bezpečnost silničního provozu.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>• popíše střídání ročních období</li> <li>• zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>• provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> <li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>•</li> </ul>	

## 6.5 Umění a kultura

### 6.5.1 Hudební výchova

Předmět Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a tvořivé složky. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech.

Hudební výchova rozvíjí dětskou hudebnost, hudební schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, hudebně pohybovými a poslechovými dovednostmi.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou hudebních koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit.

Předmět Hudební výchova je vyučován na prvním stupni v časové dotaci 1 hodina týdně a na druhém stupni je vyučován 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně, v případě potřeby také v kmenových třídách či ve venkovních prostorách školy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- podněcuje a rozvíjí sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka;
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- vede žáky k respektování druhých, toleranci odlišností a solidaritě;
- buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;
- ukazuje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.



## **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

## **Kompetence digitální**

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA, Hv, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Nácvik správného dýchání, artikulace. Hlasová hygiena. Zvuk, tón, řeč, zpěv. Rytmická cvičení. Hlasový rozsah. Pěvecká a dechová cvičení. Poslech. Taneční hra se zpěvem.</p> <p>Orientace ve hře na hudební nástroje. Orffovy nástroje.</p> <p>Hudební směry a žánry.</p>	OSV, VDO, VMEGS
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>rozliší sílu zvuku</li> <li>pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
2.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Nácvik správného dýchání, artikulace. Hlasová hygiena. Zvuk, tón, řeč, zpěv. Rytmická cvičení. Hlasový rozsah. Pěvecká a dechová cvičení. Poslech. Taneční hra se zpěvem.</p> <p>Orientace ve hře na hudební nástroje. Orffovy nástroje.</p> <p>Hudební směry.</p>	OSV, VDO, VMEGS.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>• hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>• reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>• rozliší sílu zvuku</li> <li>• pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
3.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Nácvik správného dýchání, artikulace.  Hlasová hygiena.  Zvuk, tón, řeč, zpěv.  Rytmická cvičení.  Hlasový rozsah.  Pěvecká a dechová cvičení.  Rytmizace, melodizace.  Poslech.  Tanec, pohyb a hudba.  Výtvarné vyjádření hudby.</p> <p>Notový záznam hudby.  Stupnice dur – moll.  Orientace ve hře na hudební nástroje.  Orffovy hudební nástroje.</p> <p>Hudební styly a žánry.</p>	OSV, VDO, VMEGS, MUV
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>• hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu</li> <li>• reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>• rozliší sílu zvuku</li> <li>• pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
4.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p>Nácvik správného dýchání, artikulace. Hlasová hygiena. Zvuk, tón, řeč, zpěv; takt, intonace. Rytmická cvičení. Hlasový rozsah. Pěvecká a dechová cvičení. Rytmizace, melodizace. Poslech. Tanec, pohyb a hudba.</p> <p>Notový záznam hudby, noty. Stupnice durová, mollová. Hudební nástroje.</p> <p>Lidové písně. Koledy. Hudební styly a žánry.</p>	OSV, VDO, MUV
	Minimální výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☒ frázování</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
5.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p>Nácvik správného dýchání, artikulace.  Hlasová hygiena.  Zvuk, tón, řeč, zpěv; takt, intonace.  Rytmická cvičení.  Hlasový rozsah.  Pěvecká a dechová cvičení.  Rytmizace, melodizace.  Poslech.  Tanec, pohyb a hudba.</p> <p>Notový záznam hudby, noty.  Stupnice durová, mollová.  Hudební nástroje.</p> <p>Lidové písně.  Koledy.  Kánon.  Hudební styly a žánry.</p>	OSV, VMEGS .
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>• propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>• odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní ☑ frázování</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>6.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<p>Funkce a účinky hudby; muzikoterapie. Tanec, rytmus. Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti Základy hudební teorie, notový zápis. Hudební žánry. Hudební nástroje.</p> <p>Dějiny hudby – pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus.</p>	OSV VMEGS MUV EV .
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti Základy hudební teorie, notový zápis. Hudební žánry. Hudební nástroje.</p> <p>Dějiny hudby – nejvýznamnější skladatelé a skladby 19., 20. a 21: století</p>	OSV, VMEGS, MUV, EV
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti Základy hudební teorie, notový zápis. Hudební žánry. Hudební nástroje.</p> <p>Dějiny hudby – nejvýznamnější skladatelé a skladby 19., 20. a 21. století.</p>	OSV, EV, VMEGS, MUV
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti Základy hudební teorie, notový zápis. Hudební žánry. Hudební nástroje.</p> <p>Dějiny hudby – novověk.</p>	OSV, VMEGS, MUV
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li></ul>	
--	--	--	--

### **6.5.2 Výtvarná výchova**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova na prvním stupni směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o výtvarné umění, na což navazuje výuka i na druhém stupni. Výuka má za úkol seznamovat žáky se základy výtvarných technik a vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Přibližuje žákům umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Učí žáky vyjadřovat své cítění, prožitky, vnímání a poznávání prostřednictvím různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků.

Vzdělávací obsah předmětu je na prvním stupni rozdělen do tří tematických okruhů:

- Výtvarné vyjádření skutečnosti
- Užité práce dekorativní a prostorové
- Výtvarné umění a životní prostředí

Na druhém stupni je rozdělen do tematických celků:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. jednu hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku ve dvouhodinovém bloku, v 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně. Na druhém stupni se předmět vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;

- žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- podněcuje a rozvíjí sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka;
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- vede žáky k respektování druhých, toleranci odlišností a solidaritě;
- buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;
- ukazuje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA, VV; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Malba. Kresba. Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky. Dekorativní práce.</p>	OSV, MUV
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům uklidí si své pracovní místo</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
2.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Malba. Kresba. Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky. Dekoratивní práce.</p>	<p>OSV, EV, MUV. Propojení s prvoukou, českým jazykem a literaturou.</p>
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> <li>uklidí si své pracovní místo</li> </ul>	



Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
3.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Malba. Kresba. Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky – koláž, muchláž, mozaika. Dekoratивní práce.</p> <p>Porovnávání druhů výtvarného umění.</p>	OSV, EV, MUV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
4.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Malba. Kresba. Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky – koláž, muchláž, mozaika. Dekoratивní práce.</p>	<p>OSV, MUV, MEV, EV, VMEGS.</p>
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>• rozlišuje, porovnává, třídí -linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>5.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Malba. Kresba. Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky – koláž, muchláž, mozaika. Dekoratивní práce.</p>	OSV, MUV, EV, VMEGS, MEV
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, porovnává, třídí -linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>6.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<p>Malba. Kresba – lidská figura, portrét, postava v pohybu. Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky – frotáž, landart, práce s hlinou, reliéf. Perspektiva. Architektura. Výtvarná stránka textu. Dekoratивní práce.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS.  ČJ – literatura.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>	<p>Malba. Kresba. Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky. Výtvarné vyjádření textu. Dekorativní práce.</p> <p>Výtvarné umění odlišných kultur. Výtvarné umění v historických souvislostech – románský sluh, gotika.</p>	<p>OSV, VMEGS, MUV, EV</p> <p>Návštěva památek, galerie.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li> <li>učí se nové výtvarné techniky</li> <li>pracuje s různým výtvarným materiálem</li> <li>všímá si historických souvislostí</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném</li> </ul>	<p>Výtvarné umění v historických souvislostech – renesance, baroko, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus.</p> <p>Malba – dle předlohy. Kresba – dle předlohy, postava v pohybu, kolorovaná kresba. Práce s barvou, plochou, tempera, vodové barvy, barevné křídly, pastel, akvarel</p>	OSV, VMEGS, MUV, MEV

	<p>umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádřen</p>	<p>Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky – koláž, kaligrafie. Dekoratívni práce – sgrafito, dekorativní využití plochy. Kresba/ malba v pleneru. Fotografie. Architektura. Návrh oděvu.</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• uplatňuje linie, barvy, tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• učí se nové výtvarné techniky</li> <li>• pracuje s různým výtvarným materiálem</li> <li>• všímá si historických souvislostí</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<p>Výtvarné umění v historických souvislostech – secese, kubismus, novoklasicismus, expresionismus, dadaismus a surrealismus, abstraktní umění, informel, kinetické umění a op art, pop art, konceptuální umění.</p>	<p>OSV, VMEGS, MUV, MEV.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádřen</li> </ul>	<p>Malba. Kresba - postava Techniky plastického vyjádření. Jiné techniky – papírorýt, papírotisk, koláž, asambláž, muchláž Kaligram Kolorované ilustrace Dekoratívni práce – dekorativní řešení plochy Práce s barvou a plochou. Fotografie. Geometrické prvky ve výtvarném vyjádření. Formát plakátu, komiksu. Land art, body art. Performance/ happening. Instalace ve veřejném prostoru.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>• při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek</li> <li>• hledá nejvhodnější prostředky a postupy</li> <li>• zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</li> <li>• slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> <li>• uvědomuje si historické souvislosti</li> </ul>	



## 6.6 Člověk a společnost

### 6.6.1 Dějepis

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

V 6. a 8. ročníku je předmět vyučován jednu hodinu týdně, 7. a 9. ročníku je vyučován po 2 hodinách týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení;
- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci

- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím digitální techniky
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v matematické problematice;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: DĚJEPIS, D; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p><b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul> <p><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul> <p><b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>Dějiny a historie – význam zkoumání; historický čas a prostor; historické prameny.</p> <p>Pravěk. Lidská společnost v pravěku; život na našem území.</p> <p>Starověk. Vznik prvních států a starověkých civilizací – kulturní odkaz. Antické Řecko a Řím – poloha, osídlení, přírodní podmínky, kultura, společnost, odkaz. Městské státy – Athény, Sparta. Střední Evropa.</p> <p>Vznik a podstata křesťanství.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS, EV, VDO, MEV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> <li>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> <li>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury</li> </ul> <b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	Raný středověk. Nový etnický obraz Evropy. První středověké státy. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu. Velká Morava a český stát – vývoj, postavení. Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Struktura středověké společnosti; vzdělanost; kultura – románský sloh.  Vrcholný středověk. Vznik měst. Kultura – rytířství, církev.	MUV, VMEGS, VDO, MEV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>• popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	<p>Český stát – Přemyslovci, Lucemburkové (Karel IV.); období poděbradské a jagellonské.          Gotický sloh.          Husitství.</p> <p>Novověk.          Humanismus, renesance, reformace.          Zámořské objevy a jejich význam.          Habsburkové.          Třicetiletá válka.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede první státní útvary na našem území</li> <li>• uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>• popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>• charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>• rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>• uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> <li>• popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> <li>• uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	Žák:		
	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<p>Evropa po třicetileté válce – proměny evropských států; habsburská monarchie a české země.</p> <p>Barokní kultura, osvícenství.</p> <p>Čas revolucí a změn. Vznik USA. Velká francouzská revoluce. Napoleonské období – vliv. České země v období 2. pol 18. stol a zač. 19. stol. Průmyslová revoluce – industrializace a její důsledky. Vznik a formování občanské společnosti. Utváření novodobého českého národa. Revoluce 19. století – politické, sociální, národnostní problémy.</p> <p>Období 2. poloviny 19. století – 20. století Politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus; ústava; občan a jeho práva. Kulturní rozrůzněnost. Velmoce a kolonialismus.</p>	OSV, MUV, VMEGS, EV, VDO, MEV
	Minimální výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> <li>• uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li></li> </ul> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<p>Moderní doba. První a druhá světová válka – politické, sociální, ekonomické a kulturní důsledky. Politické uspořádání Evropy, vliv USA. Vznik Československa – vývoj, sociální a národnostní problémy. Mezinárodní politická a hospodářská situace v 20. a 30. letech.</p> <p>Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky.</p> <p>Rozdělení světa po druhé světové válce – politické, hospodářská, sociální, ideologické soupeření; studená válka. Vnitřní situace v zemích východního bloku. Vývoj Československa 1945 – 1989; vznik České republiky. Rozpad koloniálního systému.</p> <p>Problémy současnosti.</p>	<p>OSV, MUV, VMEGS, EV, VDO, MEV.</p>
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li><li>• popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li><li>• chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li></ul>	
--	--	---	--

### **6.6.2 Občanská výchova**

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět Občanská výchova je na druhém stupni vyučován 1 hodinu týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace;
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;

- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím;
- vyžaduje po žácích slušné chování, které je v souladu se společenskými normami a se školním řádem - jde svým chováním žákům příkladem.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek;

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím výpočetní techniky
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v občanské problematice;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA, Ov; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>	<p>Význam vzdělání – škola; práva a povinnosti žáků.</p> <p>Mezilidské vztahy – komunikace, lidské soužití, pravidla chování, solidarita, rozdílnost; rodina a přátelství. Morálka a mravnost.</p> <p>Vlast a vlastenectví – významné události, osobnosti. Naše obec, region, kraj – instituce a památná místa.</p> <p>Člověk stát a právo. Stát – státní symboly, státní svátky a významné dny. Lidské práva; práva dítěte; poškozování práv. Šikana; nebezpečné chování a komunikace.</p>	OSV, VDO, MUV, MEV, VMEGS, EV.
	Minimální výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>• uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
7.	Žák:		
	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany</li> </ul> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>	<p>Život mezi lidmi – komunikace, kultura, kulturní hodnoty a tradice, masová kultura.</p> <p>Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi a majetkem.</p> <p>Stát – právní základy, znaky, typy a formy. Státní správa a samospráva. Principy demokracie; znaky demokratického řízení. Politický pluralismus. Význam a formy voleb.</p> <p>Lidská práva; práva dítěte; ochrana lidských práv.</p> <p>Evropská integrace; Evropská unie a ČR.</p>	<p>OSV, VDO, MUV, MEV, VMEGS, EV.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul> <b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	Člověk jako jedinec – podobnost a odlišnost lidí. Chování, prožívání, myšlení a jednání. Vlastnosti, schopnosti a potenciál. Vnitřní svět člověka. Posuzování sebe i druhých; stereotypy. Osobní rozvoj; životní cíle a plány. Motivace, vůle, osobní kázeň.	OSV, VDO, MUV, MEV, VMEGS.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> </ul>	<p>Člověk v sociálních vztazích – konflikty; stres a stresové situace.</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti; peníze; formy plateb. Principy tržního hospodářství; nabídka a poptávka; fungování trhu.</p> <p>Právní základy státu; Ústava ČR. Složky státní moci Právní řád ČR – význam a funkce. Právní systém – normy a předpisy. Právní vztahy. Soudní soustava.</p>	
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje se rizika jejich porušování</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>• formuluje své nejbližší plány</li> <li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>	Právní základy státu. Státní občanství v ČR. Právo v každodenním životě; základní práva spotřebitele. Styk s úřady.	OSV, MUV, EV, MEV VMEGS, VDO.

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li></li> </ul> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje se rizika jejich porušování</li> </ul> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p>	<p>Protiprávní jednání. Korupce.</p> <p>Rozpočet státu. Význam daní. Banky a jejich služby. Výroba, obchod, služby. Principy tržního hospodářství; tvorba ceny; inflace; produkty finančního trhu.</p> <p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody. Evropská unie. Globalizace; globální problémy.</p> <p>Mezilidské vztahy; rovnost a nerovnost; problémy lidské snášenlivosti, komunikace.</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>• ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>• uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>• vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>• uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> <li>• je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	

## 6.7 Člověk a příroda

### 6.7.1 Fyzika

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost znalosti přírodovědných poznatků v praktickém životě. Výuka směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a procesů. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Přírodopis, Chemie, Zeměpis).

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím;

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie a vody, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k možnosti omezení negativních vlivů lidské činnosti na životní prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra);
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb), k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními;
- vede žáky k dodržování ochrany zdraví a ochrany životního prostředí (energetické zdroje)
- podněcuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v oboru fyzika pro další vzdělávání a profesní zaměření.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím digitální technologie;
- inspiruje žáky možností využívat digitální technologie v tematickém okruhu fyziky;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: FYZIKA, Fy; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p><b>LÁTKY A TĚLESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul> <p><b>POHYB TĚLES; SÍLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul> <p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>	<p>Látka, těleso, hmota. Skupenství látek. Atomy a molekuly. Vlastnosti látek.</p> <p>Veličiny a jejich měření. Fyzikální veličiny. Rozměry těles, délka. Délka. Hmotnost. Čas. Rychlost. Objem. Teplota. Hustota. Síla.</p> <p>Elektrické vlastnosti těles. Elektrický náboj. Elektrické vodiče a nevodiče. Elektrické pole. Vedení elektrického proudu. Elektrický obvod.</p>	EV, VMEGS, OSV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>	Magnetismus. Magnetické vlastnosti těles. Magnetická indukce a magnetování. Magnetické pole. Elektromagnet.	
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> <li>• rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>• zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>• rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>• sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	



Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
7.	Žák:		
	<p>POHYB TĚLES, SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul> <p>ELEKTORMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p>Pohyb. Posuvný a otáčivý pohyb. Průměrná a okamžitá rychlost. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb; dráha.</p> <p>Síly a jejich vlastnosti. Vzájemné působení těles. Skládání různoběžných sil. Tlak. Tření.</p> <p>Kapaliny. Hydrostatický tlak. Archimedův zákon. Pascalův zákon.</p> <p>Plyny. Atmosférický tlak. Základy meteorologie.</p> <p>Světelné jevy. Vlastnosti světla. Odras světla. Lom světla. Čočky. Rozklad bílého světla.</p>	<p>OSV, EV, VMEGS</p> <p>Chemie, Zeměpis, Přírodopis.</p>

	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> <li>• zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>ENERGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul> <p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<p>Práce. Výkon. Energie. Polohová a pohybová energie. Přeměny energie. Zákon o zachování energie. Účinnost.</p> <p>Přeměny skupenství; tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění; var. Tepelné jevy.</p> <p>Zvuk a vlastnosti zvuku. Šíření zvuku. Ultrazvuk, infrazvuk. Vnímání zvuku.</p>	<p>EV, VMEGS, OSV</p> <p>Chemie, Zeměpis, Přírodopis</p>

	<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p>Mechanické vlny.</p> <p>Elektřina. Elektrický proud. Elektrický náboj. Vodiče a nevodiče. Odpor, výkon, elektrický obvod. Elektrická energie.</p> <p>Vesmír a astronomie.</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li> <li>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY</p>	<p>Elektromagnetické jevy. Střídavý proud a jeho vlastnosti. Vedení elektrického proudu.</p> <p>Atomy a záření. Struktura atomu.</p>	<p>EV, VMEGS, OSV</p> <p>Chemie, Zeměpis,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul> <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p>Bohrův model atomu.  Jádro atomu, jaderné síly.  Radioaktivita a její využití.</p> <p>Jaderná energie, jaderné reakce.</p> <p>Vesmír.  Astronomie.  Slunce a sluneční soustava.  Hvězdy a souhvězdí.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>• objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>• zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>• osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>	

### **6.7.2 Chemie**

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie; osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů; poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami; byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali, významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Výuka předmětu Chemie probíhá v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů;
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu;
- podporuje používání cizího jazyka a digitální techniky;
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;
- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment;
- motivuje k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení;
- učí trpělivosti, povzbuzujeme.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit;
- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů;
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů;
- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů;
- učíme, jak některým problémům předcházet.

## **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;
- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a měření;
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty;
- podporujeme kritiku a sebekritiku;
- učíme žáky představovat své názory a myšlenky;
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých;
- vede žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání vhodných řešení problémů;
- učí žáky pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku účinné spolupráce;
- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

## **Kompetence občanské**

- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí;
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům;
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc;
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů;

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie;
- učí žáky chránit své zdraví při práci;
- učí žáky vhodně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování;
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků;
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím digitální technologie;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v tematickém okruhu chemie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: CHEMIE, Che; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	<b>Žák:</b>		
	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> <p><b>SMĚSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul> <p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul> <p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, vodivost. Nebezpečné látky a přípravky; mimořádné události; zásady bezpečnosti práce.</p> <p>Částicové složení látek – molekula, iont, atom, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal. Chemické prvky. Periodická soustava prvků. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví. Vodík, kyslík, halogeny, kyseliny a zásady, uhlík. Polokovy a kovy – význam a využití. Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. Halogenidy a oxidy. Sulfidy. Kyseliny a hydroxidy. Soli. - názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Směsi a jejich složky – různorodé; stejnorodé roztoky. Hmotnostní zlomek; koncentrace roztoku – koncentrovanější a zředěnější roztok; nasycený a nenasycený roztok. Oddělování složek směsí. Voda – destilovaná, pitná a užitková, odpadní voda.</p>	VMEGS, OSV, EV.

	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<p>Vzduch a jeho složení – složení, čistota, zdroje znečištění, ozonová vrstva.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>• rozpozná přeměny skupenství látek</li> <li>• uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>• orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> <li>• rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>• vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
9.	Žák:		
	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul> <p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li></li> </ul> <p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul> <p><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul> <p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p>	<p>Chemické reakce – oxidace, redukce; praktický význam; faktory ovlivňující chem. reakce. Chemické výpočty – látková koncentrace, hmotnostní zlomek, zákon o zachování hmotnosti.</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů (glukosa, sacharosa, glykogen, škrob, celulóza) a vitamínu.</p> <p>Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků (alkoholy, karboxylové kyseliny)</p> <p>Energie – paliva (výroba a složení); alternativní zdroje energie. Plasty a syntetické látky. Hnojiva. Léčiva a návykové látky.</p> <p>Chemický průmysl v ČR -výrobky, rizika.</p>	<p>VMEGS, OSV, EV.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověk</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</li> <li>• pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> <li>• rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>• vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>• uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>• zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	

### **6.7.3 Přírodopis**

Vyučovací předmět Přírodopis poskytuje ucelený pohled na živou i neživou přírodu a její části, dále na život a jeho rozmanité projevy, na vývoj lidského organismu, při vytváření předpokladů jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě.

Systematické pojetí zdůrazňuje myšlení v jednotlivých strukturách a vztazích na základě pozorování a poznávání nejen jednotlivých částí živé a neživé přírody, ale také na pozorování a poznávání přírodních celků v ekosystémech. Součástí je také zaměření na jednotlivé změny v získávání vědomostí a důsledné sledování postupného rozvíjení poznatků o živé a neživé přírodě s respektem k vývoji mentálních schopností žáka a i k utváření jeho citlivých a odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Tomuto pojetí odpovídá struktura učiva v cyklu přírodovědného vzdělání i v průběhu jednotlivých ročníků.

Obsah učiva předpokládá maximální využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštностech přírody, o podmínkách lidského života a zdraví. Směřuje nejen k získávání potřebných vědomostí, ale i dovedností a k rozvíjení schopnosti sledovat a aktivně chápat souvislosti v základních systémech fungování živé a neživé přírody, stavbu lidského těla a interakce v jednotlivých ekosystémech i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života.

Učení o přírodě má velmi důležité a četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména k estetické výchově a k zeměpisu, ale neměly by se opomíjet ani vztahy k fyzice, chemii, matematice, dějepisu, českému jazyku a k občanské nauce.

Předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku);
- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů;
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu;
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení;
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;
- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment;
- motivuje k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení;
- učí trpělivosti, povzbuzujeme.

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **UČITEL:**

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit;
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů;

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení;
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů;
- učíme, jak některým problémům předcházet.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;
- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a měření;
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty;
- podporujeme kritiku a sebekritiku;
- učíme žáky představovat své názory a myšlenky;
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem;
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích;
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých;
- podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování;
- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;

- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů;
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím;
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí;
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům;
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc;
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů;

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie;
- učí žáky chránit své zdraví při práci;
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- učí žáky vhodně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;



- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku;
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování;
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků;
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím digitální technologie;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v tematickém okruhu přírodopisu;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS, PŘ; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul> <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul> <p>BILOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<p>Přírodní vědy; zkoumání přírody.</p> <p>Živá a neživá příroda; podmínky života; rozmanitost přírody. Vztahy mezi organismy.</p> <p>Buňka – rostlinná, živočišná. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Viry a bakterie.</p> <p>Sinice. Houby. Lišejníky. Řasy. Prvoci. Bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci-</p>	OSV, EV,

	<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>• uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>• má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>• pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> <li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul> <b>BILOGIE ŽIVOČICHŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>	Strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci. - popis, stavba těla, zástupci, vývoj a styl života.  Rostliny. Nahosemenné a krytosemenné rostliny. Rostlinné orgány – kořen, stonek, list, květ. Fyziologie rostlin. Systém rostlin.	OSV, EV, VMEGS.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>8.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p>Obratlovci – povrch, tvar, pohyb těla. Vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, sudokopytníci, lichokopytníci, primáti.</p> <p>Lidské tělo. Opěrná soustava; stavba kosti, růst. Svalová soustava. Tělní tekutiny. Oběhová soustava. Dýchací soustava. Trávicí soustava; přeměny látek a energií – výživa, hygiena potravy. Vylučovací soustava. Nervová soustava. Hormonální soustava. Smyslové ústrojí. Rozmnožovací soustava.</p> <p>Ontogeneze člověka. Základy genetiky.</p>	OSV, EV, MUV.

		<p>Nemoci.  Rizika a prevence.  Duševní hygiena.  Toxikomanie.  Výchova ke zdraví.  První pomoc.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>• charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>• popíše vznik a vývin jedince</li> <li>• rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
9.	Žák:		
	<p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul> <p><b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>Planeta Země; podmínky života; vznik; stavba; zemská kůra.</p> <p>Nerosty – vznik, vlastnosti. Typy minerálů; kvalitativní třídění; využití. Horniny, horninový cyklus.</p> <p>Geologičtí činitelé. Litosféra – vznik a vývoj. Hydrosféra, pedosféra, atmosféra. Zemětřesení, sopečná činnost.</p> <p>Rozmanitost podmínek života přírodě. Rozmanitost ekosystémů. Ochrana přírody. Mimořádné přírodní události.</p> <p>Energetické zdroje, geologie ČR.</p>	OSV, EV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li><li>• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li><li>• <i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></li></ul>	
--	--	---	--



#### **6.7.4 Zeměpis**

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Předmět Zeměpis je vyučován v 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku);
- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů;
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu;
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení;
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry;
- při hodnocení používá prvky pozitivní motivace;
- učí trpělivosti, povzbuzujeme.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit;
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
- učí žáky používat mapy a náčrtky.

## **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;
- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a měření;
- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu;
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty;
- podporujeme kritiku a sebekritiku;
- učíme žáky představovat své názory a myšlenky;
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem;
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích;
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých;
- učí žáky pracovat ve skupinách, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku účinné spolupráce;
- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

## **Kompetence občanské**

Učitel:

- vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životy;
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím;
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí;
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům;
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc;
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů;

## **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie;
- učí žáky chránit své zdraví při práci;
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka;
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování;
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků;

- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím digitální technologie;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v tematickém okruhu zeměpis;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: ZEMĚPIS, Z; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul> <p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů; prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul> <p>REGIONY SVĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a</li> </ul>	<p>Vesmír; Sluneční soustava. Slunce, Měsíc, Země – tvar, rozměr, pohyby.</p> <p>Glóbus a mapa – měřítko, zeměpisná síť, poloha, časová pásma, souřadnice. Mapa – druhy, obsah, značky, symboly.</p> <p>Přírodní složky a oblasti Země. Krajinná sféra; přírodní sféra a její složky. Litosféra. Atmosféra. Hydrosféra. Pedosféra. Biosféra. Přírodní oblasti.</p> <p>Světadíly a oceány – přehled; polární kraje.</p> <p>Afrika – poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočichové, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství; zeměpisné a kulturní oblasti, významné státy, města.</p>	<p>OSV, EV, MEV, VMEGS, MUV.</p>

	podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>• objasní důsledky pohybů Země</li> <li>• uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<b>REGIONY SVĚTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a</li> </ul>	<p>Austrálie, Oceánie - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočichové, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství; zeměpisné a kulturní oblasti, významné státy, města.</p> <p>Amerika - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočichové, přírodní zdroje,</p>	OSV, EV, VMEGS, MUV, VDO.

	<p>podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> <p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>	<p>obyvatelstvo, hospodářství; zeměpisné a kulturní oblasti, významné státy, města.</p> <p>Asie - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočichové, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství; zeměpisné a kulturní oblasti, významné státy, města.</p> <p>Evropa - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočichové, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství; zeměpisné oblasti, významné státy, města.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> </ul>	



Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	<b>Žák:</b>		
	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<p>Střední Evropa.</p> <p>Česká republika.  ČR – poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky, orientace na mapách ČR.  Obyvatelstvo a sídla.  Hospodářství a jeho rozmístění – průmysl, zemědělství, doprava a spoje , služby, cestovní ruch.  Oblasti a regiony ČR – charakteristika.  Vymezení a charakteristika místní krajiny, oblasti.</p>	<p>OSV, VMEGS, VDO.</p>
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> <li>• charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> <li>• charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li> <li>• rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li> <li>• uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> <p><b>SPOLEČESNKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</li> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKY, PRAXE A APLIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<p>Východní a západní Evropa.</p> <p>Společenské a hospodářské složky krajiny. Obyvatelstvo světa. Světové hospodářství – zemědělství, průmysl, lesní a vodní hospodářství, doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod; ukazatele hospodářské a životní úrovně.</p> <p>Politická mapa světa – orientace v mapách. Státy – rozlišení; politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace; současná ohniska konfliktů.</p> <p>Krajina a životní prostředí – základní složky. Vztah přírody a společnosti – lidská činnost, udržitelná rozvoj, ekologie, ochrana přírody, globální ekologické a environmentální problémy.</p> <p>Praktická cvičení.</p>	<p>VDO, VMEGS, MEV, MUV, EV, OSV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>• uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	

## 6.8 Člověk a zdraví

### 6.8.1 Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Předmět tělesná výchova se na 1. i 2. stupni vyučuje po 2 hodinách týdně v každém ročníku.

Předmět je vyučován ve školní tělocvičně či ve venkovních prostorách školy. Na prvním stupni probíhá výuka také v plaveckém bazénu.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

- ukazuje žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat;
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti;
- při hodnocení používá prvky pozitivní motivace;
- učí trpělivosti, povzbuzujeme.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit;
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;

- podporuje samostatnost;
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů;
- předkládá žákům dostatečné množství sportovních zážitků.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;
- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci;
- vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování;
- vede žáky k chování fair play.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví;
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují;
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům;

- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc;
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel;
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel ve sportu i mimo něj, vedeme žáky k dodržování pravidel fair play;
- vysvětluje potřebu pohybových aktivit pro člověka;
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím digitální technologie;
- ukazuje žákům možnosti využití digitálního obsahu a vytváření digitálního obsahu vzhledem k činnostem člověka.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA, TV, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a náradí. Hygiena. Správné držení těla. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Cvičení s náčiním – žebřiny, lavičky, Gymnastika – kotoul vpřed, šplh na tyči.</p> <p>Atletika – skok daleký, běh, vytrvalost. Atletická abeceda.</p> <p>Sportovní hry – průpravné činnosti s míčem, hod míčem, chytání míče. Pohybové a míčové hry.</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p> <p>Podle situace je zařazen plavecký výcvik, lyžařský výcvik.</p>
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>2.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a nářadí. Hygiena. Správné držení těla. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Cvičení s náčiním – žebřiny, lavičky, Gymnastika – kotoul vpřed, šplh na tyči.</p> <p>Atletika – skok daleký, běh, vytrvalost. Atletická abeceda.</p> <p>Sportovní hry – průpravné činnosti s míčem, hod míčem, chytání míče. Pohybové a míčové hry.</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Propojení s prvoukou, českým jazykem a literaturou.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p> <p>Podle situace je zařazen plavecký</p>



			výcvik, lyžařský výcvik.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>3.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a náradí. Hygiena. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Cvičení s náčiním – švihadla, žebřiny, lavičky, Gymnastika – kotoul vpřed, chůze po kladině, šplh o tyči</p> <p>Atletika – běh, skok do dálky, vytrvalostní běh Atletická abeceda.</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p>Sportovní hry. Pohybové a míčové hry.</p>	<p>Podle situace je zařazen plavecký výcvik, lyžařský výcvik.</p>
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>održuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>4.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a nářadí. Hygiena. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Cvičení s náčiním – švihadla, žebřiny, lavičky,</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, chůze po kladině, skok přes kozu, stoj na rukou,</p> <p>Atletika – běh, skok do dálky, vytrvalostní běh Atletická abeceda.</p> <p>Sportovní hry. Pohybové a míčové hry. Tanec – lidové tance. Bruslení.</p>	<p>podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p> <p>Podle situace je zařazen plavecký výcvik, lyžařský výcvik.</p>
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>5.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a nářadí. Hygiena. Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Cvičení s náčiním – švihadla, žebřiny, lavičky, Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, chůze po kladině, šplh o tyči, skok přes kozu, stoj na rukou,</p> <p>Atletika – běh, skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky Atletická abeceda.</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>Sportovní hry. Pohybové a míčové hry. Tanec – lidové tance. Bruslení.</p>	<p>Podle situace je zařazen plavecký výcvik, lyžařský výcvik.</p>
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení související s vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev</li> <li>• uplatňuje hygienické i bezpečnostní zásady</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>6.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a nářadí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc, dopravní výchova.</p> <p>Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, chůze po kladině, šplh o tyči, skok přes kozu, stoj na rukou, kruhy, švédská bedna, hrazda, akrobacie. Sportovní gymnastika.</p> <p>Atletika – běh, skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky, skok do výšky,</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p> <p>Podle situace je zařazen plavecký</p>

	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>Atletická abeceda.</p> <p>Sportovní hry. Pohybové a míčové hry.</p>	<p>výcvik, lyžařský výcvik.</p>
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností.</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</li> </ul> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a nářadí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc, dopravní výchova.</p> <p>Průpravná, kondiční a relaxační cvičení.</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, chůze po kladině, šplh o tyči, skok přes kozu, stoj na rukou, kruhy, švédská bedna, hrazda, akrobacie.</p> <p>Sportovní gymnastika.</p> <p>Atletika – běh, skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky, skok do výšky, Atletická abeceda.</p> <p>Sportovní hry. Pohybové a míčové hry.</p>	<p>obsazenost sportoviště u školy.</p> <p>Podle situace je zařazen plavecký výcvik, lyžařský výcvik.</p>
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností</li> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> </ul>	



Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	Žák:		
	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</li> </ul> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<p>Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a nářadí. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc, dopravní výchova.</p> <p>Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Zdravotní a kompenzační cvičení. Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, chůze po kladině, šplh o tyči, skok přes kozu, stoj na rukou, kruhy, švédská bedna, hrazda, akrobacie. Sportovní gymnastika.</p> <p>Atletika – běh, skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky, skok do výšky, štafetový běh Atletická abeceda.</p> <p>Sportovní hry. Pohybové a míčové hry.</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p> <p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p> <p>Podle situace je zařazen plavecký výcvik, lyžařský výcvik.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností</li> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>9.</b>	<b>Žák:</b>		
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	Zásady bezpečnosti a bezpečného pohybu. Signály, nástupy, příprava náčiní a nářadí.	OSV, MUV, EV.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc, dopravní výchova.</p> <p>Průpravná, kondiční a relaxační cvičení. Zdravotní a kompenzační cvičení. Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, chůze po kladině, šplh o tyči, skok přes kozu, stoj na rukou, kruhy, švédská bedna, hrazda, akrobacie. Sportovní gymnastika.</p> <p>Atletika – běh, skok do dálky, vytrvalostní běh, hod do dálky, skok do výšky, štafetový běh Atletická abeceda.</p> <p>Sportovní hry. Pohybové a míčové hry.</p>	<p>Realizace TV probíhá s ohledem na klimatické podmínky a obsazenost sportoviště u školy.</p> <p>Podle situace je zařazen plavecký výcvik, lyžařský výcvik.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li><li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li><li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li><li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li></ul>	
--	--	---	--

### **6.8.2 Výchova ke zdraví**

Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových i mimořádných situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace;
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků;
- vzdělává žáky v oblasti komunikace a kultivovaného vyjadřování.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím;

- vyžaduje po žácích slušné chování, které je v souladu se společenskými normami a se školním řádem - jde svým chováním žákům příkladem;
- vede žáky k pospolitosti a k chápání principů a fungování demokracie;
- učí žáky formovat charakterové a volní vlastnosti;
- netoleruje rizikové projevy chování.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek;

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím výpočetní techniky
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v občanské problematice;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat;
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
- učí žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ; VkZ; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání</li> <li>• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</li> <li>• projevuje odpovědné chování, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<p>Výchova ke zdraví. Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání; sexuální dospívání.</p> <p>Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Poruchy příjmu potravy.</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Ochrana před přenosnými chorobami - přenos nákaz a jejich prevence Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence;; odpovědné chování Základy první pomoci.</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Základní lidské potřeby; hierarchie potřeb. Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence; odpovědnost jedince za zdraví, zdravý životní styl.</p>	OSV, EV, MEV, MUV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání. Zneužívání dětí a kriminalita mládeže- Odborná pomoc.</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole. Bezpečnost v dopravě a při různých činnostech.</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Integrovaný záchranný systém</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>• svěří se se zdravotním problémem</li> <li>• zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
9.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje</li> <li>• osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Vztahy ve dvojici Partnerství, manželství a rodičovství</p> <p>Tělesná a duševní hygiena Zásady duševní hygieny Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví Kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy a stresových reakcí Posilování duševní odolnosti</p> <p>Auto-destruktivní závislosti Zdravotní a sociální rizika</p> <p>Manipulativní reklama a informace Reklamní vlivy Působení sekt</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem Zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>	OSV, MUV, "MEV.

		<p>Psychohygiena Morální rozvoj Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých Přijímání názoru druhého Empatie Aktivní naslouchání, dialog</p>	
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> </ul>	

## 6.9 Člověk a svět práce

### 6.9.1 Pracovní výchova

Předmět pracovní výchova svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět pracovní výchova se na prvním stupni vyučuje v časové dotaci 1 hodina týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k využívání návodu při práci;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů;
- učí žáky poznávat vlastnosti materiálu a jejich využití;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;

- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace;
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků;
- vzdělává žáky v oblasti komunikace a kultivovaného vyjadřování;
- seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci;
- vede žáky k ohleduplnosti a bezpečnosti na pracovišti.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím;

- vyžaduje po žácích slušné chování, které je v souladu se společenskými normami a se školním řádem - jde svým chováním žákům příkladem.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím výpočetní techniky;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat;
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
- učí žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA, Pv, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
1.	<b>Žák:</b>		
	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce. Pořádek a čistota při práci.</p> <p>Práce s papírem, kartonem – stříhání, lepení, dokreslování, práce se šablonou, skládání z papíru, vytrhávání, mačkání, kreslení.</p> <p>Stolování – etika, společenská pravidla. Příprava jednoduchého pokrmu.</p> <p>Práce s přírodním materiálem.</p> <p>Koláž.</p> <p>Modelování.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p>	OSV, EV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>2.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce. Pořádek a čistota při práci.</p> <p>Práce s papírem, kartonem – stříhání, lepení, dokreslování, práce se šablonou, skládání z papíru, vytrhávání, mačkání, kreslení.</p> <p>Stolování – etika, společenská pravidla. Příprava jednoduchého pokrmu.</p> <p>Práce s přírodním materiálem.</p> <p>Koláž.</p> <p>Modelování.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p>	OSV, EV

	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>3.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce, příprava pracovního místa.</p> <p>Práce s papírem, kartonem – stříhání, lepení, skládání. Koláž; mozaika, Práce s přírodním materiálem. Modelování.</p> <p>Stolování a společenské chování. Příprava jednoduché tabule.</p> <p>Pozorování počasí. Péče o pokojové rostliny.</p>	OSV, MUV, EV.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>4.</b>	<b>Žák:</b>		
	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce, příprava a úklid pracovní plochy.</p> <p>Práce s textilem, papírem, kartonem, drobným materiálem, přírodním materiálem.</p> <p>Montáž a demontáž.</p> <p>Pěstitelské práce.</p> <p>Příprava pokrmů.</p> <p>Využití lidových zvyků, tradice a řemesla.</p>	OSV, EV, MUV,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• poskytne první pomoc při drobném poranění</li><li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li><li>• užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li><li>• dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li><li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li><li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li><li>• uvede základní vybavení kuchyně</li><li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li><li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li><li>• uplatňuje zásady správné výživy</li></ul>	
--	--	---	--

Ročník	Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učivo</li> </ul>	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
5.	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodrží pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p>	<p>Bezpečnost práce, příprava a úklid pracovní plochy.</p> <p>Práce s textilem, papírem, kartonem, drobným materiálem, přírodním materiálem. Práce S modelovací hmotou. Montáž a demontáž.</p> <p>Pěstitelské práce.</p> <p>Příprava pokrmů. Stolování.</p>	<p>OSV, MUV, EV.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé techniky a materiály k realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• učí se nové techniky</li> <li>• aktivně se zapojuje do úkolů</li> <li>• aktivně spolupracuje na úkolech se svými spolužáky</li> <li>• buduje si kladný vztah z rostlinám na základně péče o ně</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

### **6.9.2 Svět práce**

Oblast Svět práce je rozpracován do pěti tematických bloků, které jsou realizovány postupně v jednotlivých ročnících:

**6. ročník - Ekologická výchova a pěstitelství;**

**7. ročník - Vedení domácnosti a příprava pokrmů;**

**8. ročník - Finanční gramotnost;**

**8. ročník - Volba povolání;**

**9. ročník - Ekonomický blok – psaní všemi deseti.**

Předměty svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě, umožňují žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Předmět je vyučován na druhém stupni v každém ročníku 1 hodinu týdně, přičemž v 8. ročníku se předměty střídají po čtrnácti dnech.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k využívání návodu při práci;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů;



- učí žáky poznávat vlastnosti materiálu a jejich využití;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace;
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků;
- vzdělává žáky v oblasti komunikace a kultivovaného vyjadřování;
- seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci;

- vede žáky k ohleduplnosti a bezpečnosti na pracovišti.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím;
- vyžaduje po žácích slušné chování, které je v souladu se společenskými normami a se školním řádem - jde svým chováním žákům příkladem.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím výpočetní techniky;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat;
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost;
- učí žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;

- vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: SVĚT PRÁCE – EKOLOGICKÁ VÝCHOVA A PĚSTITELSTVÍ, EvP, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	Žák:		
	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul> <p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce. Pořádek a čistota při práci.</p> <p>Práce na školním pozemku a s ní spojené činnosti.</p> <p>Péče o květiny v budově školy.</p> <p>Okrasné, ovocné, léčivé rostliny, koření. Podmínky pro pěstování.</p> <p>Chovatelství.</p> <p>Údržba domácnosti.</p> <p>Ekologie, ekologická výchova, ekologická likvidace odpadu.</p>	OSV, EV, VDO.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li><li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li></ul>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: SVĚT PRÁCE – VEDENÍ DOMÁCNOSTI A PŘÍPRAVA POKRMŮ, PpD, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
7.	Žák:		
	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> <p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p>Bezpečnost a hygiena práce.</p> <p>Kuchyně a její vybavení.</p> <p>Potraviny a jídelníček.</p> <p>Příprava pokrmů – základní postupy při přípravě.</p> <p>Stolování.</p> <p>Údržba domácnosti.</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti.</p>	OSV, EV, VDO, MUV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li><li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li><li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li><li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li></ul>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: SVĚT PRÁCE – VOLBA POVOLÁNÍ, Vp, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	Žák:		
	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>Člověk a trh práce. Povolání. Druhy pracovišť, pracovních objektů, pracovních prostředků.</p> <p>Kvalifikační, zdravotní, osobnostní požadavky.</p> <p>Volba profesní orientace. Vliv na volbu profesní orientace. Poradenské služby. Možnosti vzdělávání a získávání kvalifikace.</p> <p>Pracovní příležitosti v regionu. Způsoby hledání zaměstnání. Úřad práce.</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.</p>	OSV, VDO, VMEGS, MUV, MEV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</li><li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li><li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li><li>• byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li><li>• byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li></ul>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: SVĚT PRÁCE – FINANČNÍ GRAMOTNOST, Fg, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	Žák:		
	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul> <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>Finance a provoz domácnosti. Finanční pojmy.</p> <p>Hospodaření a rozpočet. Příjmy a výdaje. Úspory, finanční rezervy, spoření. Hotovostní a bezhotovostní transakce. Ekonomika domácnosti. Zaměstnanost a nezaměstnanost.</p> <p>Zvyšování finanční gramotnosti.</p>	OSV, VDO, MEV
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku</li> <li>zná základní finanční pojmy</li> <li>orientuje se ve finančních produktech</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět: SVĚT PRÁCE – EKONOMICKÝ BLOK – PSANÍ VŠEMI DESETI, EkB, povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
9.	Žák:		
	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul> <p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>Bezpečnost práce. Pořádek a čistota při práci.</p> <p>Práce s digitální technikou. Psaní všemi deseti.</p> <p>Základní ekonomické pojmy. Trh a jeho základní elementy. Podnikání. Zaměstnání a nezaměstnanost.</p>	OSV, VDO, MEV
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní všemi deseti prsty</li> <li>základní znalost ekonomických pojmů</li> </ul>	

## 6.10 Doplnující vzdělávací obory

### 6.10.1 Cvičení z matematiky

Výuka v oboru Cvičení z matematiky je zaměřena na využití matematiky v reálném světě. Rozvíjí logické a abstraktní myšlení, systematickosti a kritické usuzování. Prostřednictvím předmětu dochází také o prohlubování již nabytých vědomostí z hodin Matematiky.

Žáci získávají základní dovednosti v oboru racionálních čísel, řeší praktické úlohy denní potřeby, pracují s grafy, tabulkami a reálnými údaji ze života. Učí se vyhledávat informace, orientovat se v základních matem. pojmech, zobecňovat a chápat vztahy mezi základními pojmy a postupy.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh;
- vede žáky k ověřování výsledků;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;

- vede žáky k ověřování výsledků;
- vede žáky k samostatnosti a zodpovědnosti;
- využívá formy podporující kooperaci a spolupráci;
- učí žáky využívat výpočetní techniku, internet;
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- učí žáky získávat potřebné informace s využitím výpočetní techniky
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie v matematické problematice;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory			
Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky, CvM; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a souměrný útvar</li> </ul>	<p>Přirozená čísla.</p> <p>Desetinná čísla.</p> <p>Geometrie a geometrické útvary v rovině.</p> <p>Osová souměrnost.</p> <p>Převody jednotek.</p> <p>Délka, obsah, objem.</p>	OSV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>• zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché konstrukce</li><li>• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li><li>• sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti</li><li>• vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle</li></ul>	



### **6.10.2 Dramatická výchova**

V hodinách dramatické výchovy se žáci seznamují s prvky dramatického umění. Učí se ovládat svůj hlas, tělo a využívat je k verbální i neverbální komunikaci. Rozvíjí své smyslové vnímání, obohacují slovní zásobu, rozvíjí prostorovou představivost, paměť.

Formou dramatických her a cvičení získávají a zdokonalují komunikační, psychosomatické a herní dovednosti. Žáci získávají zkušenosti kontaktem s dramatickým uměním a s dramatickým jednáním v herních situacích. Využitím kolektivní dramatické tvorby se žáci učí principům komunikace ve skupině, spolupráce, práce v tvůrčím pracovním týmu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí.

Dramatická výchova umožňuje žákům prezentovat svoje postoje, přijímat role a zkoumat různé situace na základě vlastního jednání a chování. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.

Dramatická výchova je vyučována v na druhém stupni 1 hodinu týdně.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- podněcuje a rozvíjí sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka;
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- vede žáky k respektování druhých, toleranci odlišností a solidaritě;
- buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;

- ukazuje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- inspiruje žáky možností využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory			
Vyučovací předmět: DRAMATICKÁ VÝCHOVA, DrV; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>• prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</li> <li>• přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<p>Psychosomatické dovednosti Verbální a neverbální komunikace. Komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích. Role, rolové hry. Spolupráce ve skupině.</p> <p>Náměty a témata v dramatických situacích. Dramatická situace – příběh. Inscenační prostředky a postupy.</p> <p>Sebeprezentace, reflexe, hodnocení.</p>	OSV, VDO, MUV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• přijímá pravidla hry</li> <li>• - zapojuje se do skupinové práce</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
7.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>• prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</li> <li>• přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<p>Psychosomatické dovednosti Verbální a neverbální dovednosti. Herní dovednosti. Sociálně komunikační dovednosti. Náměty a témata v dramatických situacích. Práce na postavě. Konflikt jako základ dramatické situace. Dramatická situace, příběh. Inscenační tvorba, komunikace s divákem.</p> <p>Základní stavební prvky dramatu. Základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo.</p>	OSV, VDO, MEV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základy hlasové hygieny</li> <li>• přijímá pravidla hry</li> <li>• zapojuje se do skupinové práce</li> <li>• - má povědomí o základních divadelních druzích</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
8.	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>• prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</li> <li>• přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<p>Psychosomatické dovednosti Verbální a neverbální komunikace. Herní dovednosti. Sociálně komunikační dovednosti. Náměty a témata v dramatických situacích. Práce na postavě. Dramatická situace, příběh. Inscenační tvorba, komunikace s divákem.</p> <p>Základní stavební prvky dramatu. Základní dramatické žánry a druhy. Současná dramatická umění a média.</p>	OSV, MEV, VDO.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základy hlasové hygieny</li> <li>• přijímá pravidla hry</li> <li>• zapojuje se do skupinové práce</li> <li>• - má povědomí o základních divadelních druzích a současné mediální tvorbě</li> </ul>	

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
9.	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> <li>• rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>• prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou</li> <li>• přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</li> <li>• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>	<p>Psychosomatické dovednosti. Verbální a neverbální komunikace. Herní dovednosti. Sociálně komunikační dovednosti.</p> <p>Náměty a témata v dramatických situacích, práce na postavě, práce s příběhem. Inscenační tvorba. Komunikace s divákem</p> <p>Dramatické žánry a druhy. Současná dramatická umění a média. Dějiny světového a českého divadla. Výrazné osobnosti dramatické tvorby.</p>	OSV, VDO, MEV, VMEGS, MUV.
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základy hlasové hygieny</li> <li>• přijímá pravidla hry</li> <li>• zapojuje se do skupinové práce</li> <li>• vyjmenuje základních divadelních druhů a žánrů</li> <li>• - má povědomí o dějinách divadla a známých osobnostech</li> </ul>	

### **6.10.3 Mediální výchova**

Předmět Mediální výchova vychází z charakteristiky stejnojmenného průřezového tematického okruhu. Předmět je úzce spojen s vzdělávacími oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Informatika.

Smyslem výuky předmětu je získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti. Žáci získávají schopnost kriticky posuzovat informace a pracovat s nimi. Žáci jsou vedeni k poučenému zapojení se do mediální komunikace; orientaci v nabídce mediálních produktů, také využívání potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i naplnění volného času.

Žáci se v rámci předmětu Mediální výchova aktivně zapojují do tvorby mediálního obrazu školy prostřednictvím příspěvků do školních novin a časopisů. Zároveň takto získávají obraz o fungování mediálních sdělení.

Mediální výchova je vyučována 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v případě potřeby také v specializovaných učebnách či ve venkovních prostorách školy.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků;
- žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet;
- vede žáky k sebereflexi, hodnocení svého učení a výsledů učení;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:



- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vede žáky k uvažování o zvolení vhodného postupu řešení problému;
- vede žáky k vyhledávání a nalézání souvislostí.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody);
- podporuje žáky v zapojení se do diskuse a komunikace.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru;
- vede žáky k prezentaci sebe sama a svých myšlenek, k vzájemnému respektu a toleranci
- podněcuje a rozvíjí sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka;
- ukazuje žákům, že přehled v oblasti kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- vede žáky k respektování druhých, toleranci odlišností a solidaritě;
- buduje v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;
- ukazuje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.

## **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

## **Kompetence digitální**

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;
- inspiruje žáky možnostmi využívat digitální technologie;
- vede žáky k ukládání informací tak, aby s nimi mohli efektivně pracovat.

Vzdělávací oblast: Doplňující vzdělávací obory			
Vyučovací předmět: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA, MeV; povinný			
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy
6..	Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>rozlišuje zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>rozvíjí kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</li> <li>najde rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</li> <li>získává představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)</li> <li>rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení, citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti</li> <li>rozvíjí citlivost vůči mediálnímu obsahu</li> <li>rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul>	<p>Média – typy a druhy; fungování médií; bulvární a seriózní média.</p> <p>Reklama – typy a cíle. Média jako zprostředkovatel informací a nosič reklamy. PR, marketing, promoaktivity.</p> <p>Informace, dezinformace, fake news, deepfake. Stereotypy. Zdroje informací.</p> <p>Bezpečnost na internetu – rizika, digitální stopa; kyberšikana, sexting, kybergrooming, ...</p> <p>Závislost na mobilu a sociálních sítích.</p>	<p>Tvorba pro školní média; využití podmínek k tvorbě mediální produkce.</p> <p>VDO, OSV, MEV.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení</li> <li>• dokáže minimalizovat rizika mediální komunikace</li> <li>• si uvědomuje možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>		
	<b>Minimální výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</li> <li>• využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• má představu o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu</li> </ul>	
<b>Ročník</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy</b>
<b>7.</b>	<b>Žák:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje základní principy vzniku mediálních obsahů (zejména zpravodajských)</li> <li>• přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu</li> <li>• přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> </ul>	Média. Redakce – složení, význam. Mediální obsah. Struktura tištěných médií. Publicistické žánry a jejich funkce.  Gatekeeping, agenda setting.	Tvorba pro školní média; využití podmínek k tvorbě mediální produkce. OSV, MEV, VDO.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu</li> <li>• získává představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)</li> <li>• interpretuje vztah mediálních sdělení a reality</li> <li>• vnímá postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, vliv médií na každodenní život, společnost</li> <li>• rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich</li> <li>• využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• si uvědomuje možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</li> </ul>	<p>Mediální realita, společenská relevance témat.</p> <p>Informace, dezinformace. Zdroje informací. Sociální sítě, nová média.</p>	
	<p><b>Minimální výstupy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění</li> <li>• využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>• má představu o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu</li> </ul>	

#### 6.10.4 Třídnická hodina

Třídnické hodiny poskytují možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a jsou také prostředkem pro řešení aktuálních problémů kolektivů. V rámci třídnických hodiny je dostatek času pro komunikaci a diskusi od organizačních záležitostí po prevenci rizikového chování.

Učitel v těchto hodinách spíše provází a usměřňuje tak, aby si žáci zvykali na předkládání vlastních názorů a hledání vlastních řešení. Zároveň se tak neubírá prostor vyučovacím hodinám a získává se dostatek času pro klidnou a cílenou práci se třídou. Dalším obsahem třídnických hodin je také projednávání různých záležitostí jako jsou školní a třídní akce, možnosti řešení případných aktuálních problémů a vůbec všeho, co se jakýmkoliv způsobem dotýká dění v dané třídě

Třídnické hodiny jsou pevně zakomponovány do rozvrhu druhého stupně v časové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a vyučovaný obsah odvisí od aktuálních potřeb třídního kolektivu a třídního učitele.

## 7 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 7.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

#### 7.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení. Smyslem hodnotících činností ve škole je poskytnout žákům zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím mohou získat cennou informaci o tom, jak danou problematiku zvládli, zda dokáží operovat s tím, co se naučili, v čem se zlepšili, v čem ještě chybují. Hodnocení a především sebehodnocení je nedílnou součástí učení a každé strukturované změny. Pokud se mají žáci naučit učit se, pak je jednou z podstatných metod samotná reflexe procesu učení. Cílem je zlepšovat se, nebát se chybovat, naopak s chybou umět pracovat a vnímat ji jako nástroj sloužící k lepší spolupráci a korigování postupů. Žák musí vidět jasný smysl své práce a výsledky prostřednictvím všudypřítomné zpětné vazby.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň, které žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu. Přihlíží se ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka a jeho věku.

Při hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé na základě vzájemné dohody.

Učitel posuzuje výsledky práce žáka objektivně a přiměřeně. Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru za příslušné období.

Vedení školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- při třídních schůzkách,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy žáků, kteří jsou ohroženi neprospěchem, se projednají v pedagogické radě.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního i druhého stupně základní školy, který již v rámci daného stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.



Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní žák povinnou školní docházku (v případě talentových zkoušek do 30. října), zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení. Jeho hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### **7.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole**

Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po dohodě s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Ostatními učiteli se k chování žáka vyjadřují při projednávání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Závažné nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky nebo notýsku,
- při třídních schůzkách,
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## 7.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

## 7.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

## 7.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

### Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného tematickými plány

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

### Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

### Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

#### Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 7.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

## 7.6 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### 7.6.1 Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

### 7.6.2 Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

## 7.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků problémů a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevují speciálně vzdělávací potřeby žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

## 7.8 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Vlastní hodnocení školy vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb. a podle § 9 školského zákona je podkladem pro zpracování výroční zprávy. Hodnocení je sebereflexí školy podle stanovených kritérií a poskytuje zpětnou informaci o kvalitě a úrovni dosahovaných cílů, také představuje dobrý podklad pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

### 7.8.1 Hlavní oblasti autoevaluace

1. podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické)
2. průběh vzdělávání (vlastní výuka, metody, rozvíjení dovedností a klíčových kompetencí)
3. podpora školy žákům, individuální vzdělávací potřeby žáků, spolupráce s jejich zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání učitelů

6. úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### **7.8.2 Nástroje autoevaluace**

Některé hodnotící postupy jsou realizovány průběžně (hospitační činnost aj.), některé pak v pravidelných intervalech (zpráva o hospodaření školy, zpráva o činnosti Rady školy aj.).

#### **Přehled používaných nástrojů autoevaluace školy:**

Pozorování (výzdoba tříd, chodeb, výstupy třídních projektů, chování žáků, ...)

Řízený rozhovor, skupinové diskuse (Školská rada, Širší vedení, Pedagogická rada, Žákovský parlament, pohospitační rozhovor, osobní rozhovor)

Hospitace (vedení školy, vzájemné hospitace učitelů)

Kontrola tematických plánů (příprava, plnění, soulad s ŠVP ZV)

Kontrola třídních knih

Kontrola žakovských knížek

Zápis z schůzek metodického sdružení a předmětových komisí

Vedení přehledů výchovného poradce (řešení výchovných problémů, záškoláctví)

Přehledy a zápisy metodika prevence

Vyhodnocování přípravy a úspěšnosti žáků v předmětových a sportovních soutěžích

Práce zájmových útvarů a kroužků na škole

Přehledy prospěchu a docházky

Hodnocení úspěšnosti žáků školy v přijímacím řízení na střední školy a víceletá gymnázia

Mediální činnost školy

Spolupráce s ostatními organizacemi ve městě – SPC, PPP, OSPOD, Policie ČR,

Výroční zprávy

## 7.9 Vize a cíle školy

Naším cílem jsou spokojení žáci v bezpečném, přátelském a kulturním prostředí, vybavení do života potřebnými kompetencemi ke studiu i k pracovnímu procesu. Posílení schopností účinně komunikovat, spolupracovat a odpovědně participovat na občanském životě.

Prostřednictvím žákovského parlamentu chceme posilovat provázanost školy a jejího nejbližšího okolí a vytvářet tak přátelské komunitní prostředí, pozitivní klima školy a školní kultury.

Vedení školy maximálně podporuje fungování žákovského parlamentu a participaci žáků na tvorbě pozitivního klimatu školy otevřenou komunikací, respektujícím přístupem a dalším vzděláváním pedagogického sboru v poskytování podpory žákům v jejich počínání.