

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
6	Vzdělávací obsah.....	16
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	Já, malý človíček, vám předvedu, co už všechno dovedu	16
6.1.2	Jeden za všechny, všichni za jednoho	19
6.1.3	Kamarád, je to ten, koho mám rád	22
6.1.4	Na světě je přece krásně	24
6.1.5	Rozvíjej se poupátko	28
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	38
7	Systém evaluace.....	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Řekneš mi - zapomenu. Ukážeš mi - zapamatuji si. Necháš mě udělat - pochopím.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Sokolov, Švabinského 1702

SÍDLO ŠKOLY: Švabinského 1702, Sokolov, 35601

KONTAKTY:

e-mail: skola@6zs-sokolov.cz,

web: www.6zs-sokolov.cz

REDIZO: 600072924

IČO: 69979081

IZO: 102416681

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Lenka Černá

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Lenka Černá (ředitel školy), Mgr. Iveta Janušková (zástupce ředitele); Monika Modroková, DiS. (třídní učitel přípravné třídy); Mgr. Václav Srb (koordinátor ŠVP)

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Sokolov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Rokycanova 1929, 35601 Sokolov

KONTAKTY:

e-mail: epodatelna@mu-sokolov.cz

telefon: 354 228 111

fax: 353 221 857

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Platný od 1.9. 2021

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Lenka Černá

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 15 dětí

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. osobní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola je umístěna v sídlišti.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Přípravná třída je součástí plně organizované školy, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Škola se skládá z několika pavilonů. Přípravná třída je umístěna v pavilonu školní družiny a jídelny.

Dopravní dostupnost školy:

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přípravné třídě je dostatečně velký prostor. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. V přípravné třídě je dostatek nábytku pro činnost. Každý žák má svůj stůl a židličku. Toalety jsou nově rekonstruované. Můžeme využívat prostory tělocvičny, která je dostatečně vybavená pomůckami. Ve třídě je dostatek didaktických, kreativních a tvůrčích pomůcek a hraček. Materiál je průběžně doplňován a obnovován. Podstatná část hraček, pomůcek a náčiní je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Byla stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. V přípravné třídě máme nástěnky na výrobky dětí. K prezentaci dětských prací využíváme také nástěnku na chodbě, která je běžně přístupná rodičům. S dětmi máme k dispozici školní hřiště, kde se nachází běžecké tratě, hřiště na fotbal a basketball, lavičky a travnaté plochy pro volnou zábavu. Dále chodíme s dětmi na dětské hřiště, které se nachází v blízkém okolí školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory přípravné třídy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Travnaté plochy hřiště by bylo možné oživit jednoduchými herními prvky.

3.2 Životospráva

Svačina je v době přestávky od 9:40 do 10:00 hodin. Oběd mohou zákonní zástupci zajistit ve školní jídelně, pak škola zajišťuje dohled nad dětmi při cestě do jídelny, při obědě a při cestě z jídelny zpět. Stravování a pitný režim dětí dopoledne zajišťují zákonní zástupci, škola pro to vytváří časové a prostorové podmínky. Pitný režim dětí není časově vymezen, učitelé dbají na jeho přiměřené provádění. Děti chodí každý den ven od 10:00 do 11:15 hodin. Pokud je opravdu nepříznivé počasí využíváme prostory tělocvičny, aby měly děti dostatek pohybu. Děti mají pro pohyb k dispozici také prostory tělocvičny a prostorné chodby, ve které je několik herních prvků - houpačky, žebřík, síť. Děti mají dostatek prostoru k odpočinku. Pro klidnější aktivity využívají koberec. Oblíbený je také obrovský sedací vak, na který si mohou také lehnout. Děti v přípravné třídě nespí, po 4 vyučovací hodině odchází domů. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Rádi bychom pořídili nějaké sedací vaky či polštáře. Ten současný máme zapůjčený z 1. stupně naší školy. V blízké době bychom rádi také doplnili třídu o interaktivní tabuli nebo dataprojektor.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí přípravné třídy spokojeně a bezpečně. Nově příchozím dětem vytváříme podmínky, které umožňují se postupně adaptovat na nové prostředí. Seznamujeme je s prostředím a s pravidly třídy. Vytváříme podmínky pro přátelské přijetí ostatními dětmi. Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Ke všem dětem se chováme stejně, neděláme žádné rozdíly. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v přípravné třídě potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem poskytujeme srozumitelné a jasné pokyny. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. K dětem se chováme vstřícně, snažíme se je podporovat. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podpora nezdravé soutěživosti dětí. Komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná. Nabízíme dětem aktivity, které učí děti aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Učíme děti skupinové spolupráci. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Podporujeme děti v samostatných pokusech. Dostatečně oceňujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, paušálním pochvalám stejně jako odsudkům. Dospělý se snaží být vzorem pro děti. Chováme se důvěryhodně a spolehlivě. Ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Režim dne: 7:45 – 8:00 – příchod do školy; 8:00 – 8:45 – komunikativní kruh; 8:45 – 8:55 – přestávka; 8:55 – 9:40 – vzdělávací a zájmová činnost; 9:40 – 10:00 – hygiena, svačina; 10:00 – 11:15 – vycházka; 11:15 – 11:40 – hygiena, oběd Každý den je zařazeno ranní cvičení, kde se děti protáhnou, zahrají si pohybovou hru. Každý den je zařazena vycházka. Učitelé se plně věnují dětem. Ve třídě je přítomna asistentka pedagoga a můžeme se tedy individuálně věnovat všem dětem. Učebna přípravné třídy je umístěna v budově školní družiny. Děti přípravné třídy mají k dispozici sociální zařízení. Dle rozvrhu a s dohledem učitelů mohou děti využívat další prostory školní družiny a školy, zejména tělocvičnu, hřiště apod. Adaptační režim je přizpůsoben individuálně ke každému dítěti. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru nebo činnost. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. V přípravné třídě se snažíme zapojit individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Přípravná třída je vybavena nábytkem vhodným pro činnosti přiměřeným věku dětí, dále kobercem pro jiné činnosti. Ve třídě je také další nábytek pro uložení materiálu a pomůcek, nástěnky, CD přehrávač, notebook a jiný drobný inventář. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř přípravné třídy, tak směrem k veřejnosti - webové stránky školy. Při vedení ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Učitelka přípravné třídy spolupracuje s dalšími zaměstnanci školy, především s vyučujícími 1. ročníku a výchovnou poradkyní. Plánování pedagogické práce a chodu přípravné třídy je funkční. Využíváme zpětnou vazbu. Ředitel vypracoval školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu přípravné třídy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, samosprávy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Při všech činnostech přípravné třídy je zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Ve třídě pracuje třídní učitel a asistent pedagoga, děti jsou přítomny od 7:40 do 11:40 h. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky ŠPP při základní škole.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce se zákonnými zástupci je nezbytnou formou práce učitelky v přípravné třídě. Potřeby jednotlivých dětí se snažíme vyzorovat a následně najít nějaké řešení pro danou situaci. Rodiče jsou vždy dostatečně informováni o dění ve třídě. Rodiče mají možnost podílet se na dění v přípravné třídě, účastnit se různých programů. Informování rodičů probíhá pravidelně a má ustálenou podobu (ústní komunikace při přebírání a předávání dítěte, třídní schůzky, individuálně domluvené schůzky apod). Komunikace je vstřícná, věcná a jasná. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Učitelé přípravné třídy nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pavilon školní družiny, ve které je umístěna přípravná třída, nedisponuje žádnými dostupnými technickými prostředky s ohledem na potřeby dítěte se SVP. V přípravné třídě jsou v omezeném množství k dispozici kompenzační pomůcky. V případě potřeby je možné si tyto zapůjčit v základní škole. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky ŠPP při základní škole. Přípravná třída zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Počet dětí ve třídě je vždy v souladu s právními předpisy. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistentka pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami:

u dětí s poruchami pozornosti a vnímání

- prostředí je pro dítě zklidňující
- je zajištěn bezpečnostní dohled
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěn důsledný individuální přístup asistentkou pedagoga

u dětí se sluchovým postižením

- je zajištěno osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- je dodržována sluchová hygiena
- jsou zajištěny a využívány vhodné kompenzační pomůcky
- vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému

u dětí se zrakovým postižením

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřený na samostatnost a sebeobsluhu
- prostředí je pro dítě maximálně bezpečné
- je dodržována předepsaná zraková hygiena
- je vytvářena nabídka alternativních aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky a hračky
- počet dětí ve třídě je snížen
- je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga

Budeme rozšiřovat nabídku kompenzačních pomůcek.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Přípravná třída dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Přípravná třída má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Přípravná třída spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V přípravné třídě nejsou děti ve věku od dvou do tří let.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Polodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Při základní škole je pouze jedna přípravná třída.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při základní škole je pouze jedna přípravná třída.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Činnost je souběžně zajištěna po celou dobu třídním učitelem a asistentem pedagoga.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

O zřízení přípravné třídy pro následující školní rok je veřejnost informována na webových stránkách naší školy. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce. Přednostně bude přijato dítě ze spádového obvodu a s odkladem školní docházky.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Přípravná třída má zajistit optimální podmínky, aby děti úspěšně zvládly vstup do základního vzdělávání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Přirozenou formou podporovat osobnostní a sociální rozvoj dětí – adaptace, pocit bezpečí, důvěra, znalost prostředí, osobní pohoda, spokojenost, sebevědomí, sebedůvěra, sebevyjadřování, citová samostatnost, sebeovládání, seberealizace – každý něco umí, každý někam patří, zážitky a zkušenosti, zdravé životní návyky a postoje, pravidla chování – co se smí a nesmí, co nás zajímá.
2. Podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi, pravidla ve vztahu k druhému, úctu k druhému a k práci, spolupráci, toleranci, mezilidské morální hodnoty, komunikaci, společné řešení problémů.
3. Rozvoj osobnosti dítěte pohybovými aktivitami, hrou, prožitkovými činnostmi s respektováním jeho individuálních potřeb.
4. Poskytovat dětem co nejvíce příležitosti k aktivnímu pobytu na školní zahradě, hřišti a v přírodě se zřetelem na vlastní prožitky a tvořivost, která povede k osvojení pojmů ochrana životního prostředí, význam živé a neživé přírody, podnebí, počasí, roční období, rostliny, živočichové, získání nových poznatků, znalostí a vědomostí, estetické citění, pracovní průprava a dovednosti, pěstitelské činnosti, pozorování, experimentování a pokusy, rozvoj smyslů, tvořivost a fantazie, prevence před úrazy a péče o zdraví.
5. Veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání.
6. V dílčích projektech se zabývat enviromentální a multikulturní výchovou.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Při realizaci vzdělávání se snažíme dodržovat pravidla vyváženosti řízených a spontánních činností, společných a samostatných činností, statických a dynamických činností, učení se dětí navzájem,

reagujeme na potřeby a zájmy dětí. Hlavní činností dětí je hra – tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní. Děti mají možnost spontánní hru dokončit nebo v ní pokračovat později. Děti se při hře učí neefektivněji.

Metody vzdělávání:

Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Využíváme rozhovor, vyprávění, dialog, diskuzi, hraní rolí a dramatizaci, pozorování předmětů a jevů, předvádění (předmětů, modelů, činností), práci s textem a nacvičování dovedností.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce pedagogických pracovníků, zvolených tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Písemnou podobu IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení za spolupráce všech vyučujících, zodpovídá výchovný poradce. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Pro vzdělávání těchto žáků se škola snaží zajistit nejen materiálně technické vybavení, ale i pomoc kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Zodpovědné osoby:

Ředitel školy na základě doporučení ŠPZ zajišťuje vzdělávání žáků dle doporučených podpůrných opatření a možností školy. Inkluzivní vzdělávání zajišťuje tým pedagogů.

Písemnou podobu sestavuje třídní učitel na základě doporučení školského poradenského zařízení, za spolupráce asistenta pedagoga, zodpovídá výchovný poradce. Vyhodnocení IVP probíhá dvakrát ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Tyto děti nejsou v přípravné třídě vzdělávány.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Já, malý človíček, vám předvedu, co už všechno dovedu

Název integrovaného bloku	Já, malý človíček, vám předvedu, co už všechno dovedu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Stimulace a podpora růstu. Neurosvalový vývoj dítěte. Podpora fyzické pohody a zlepšování tělesné zdatnosti. Rozvíjení pohybové a manipulační schopnosti dětí (jemná a hrubá motorika). Sebeobslužné dovednosti a zdravý životní postoj.</p> <p>Cílem je vytvořit povědomí o vlastním těle, znát všech 5 smyslů, k čemu slouží, umět je správně využívat a chránit si je. vést děti k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních, chápat nezbytnost lékařské péče, základy správného stravování, oblékání, hygieny.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		zachovávat správné držení těla
má elementární poznatky o světě lidí, kultury,	osvojení si poznatků a dovedností	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	vytváření základů pro práci s informacemi	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se spolupodílí na společných rozhodnutích;	vytvoření povědomí o mezilidských	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	morálních hodnotách	respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zachovávat správné držení těla

6.1.2 Jeden za všechny, všichni za jednoho

Název integrovaného bloku	Jeden za všechny, všichni za jednoho
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Uvedení dítěte do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoc dítěti osvojit si základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty, podílet se na utváření společenské pohody.</p> <p>Cílem je probouzet v dětech pocit radosti a sounáležitosti při oslavách a svátcích v PT – masopust, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí, narozeniny, narození sourozence, umožnit dětem spontánně i radostně prožít „Svůj den“, posilovat u dětí radost z nejen přijímání, ale i dávání, rozvíjet kulturně-estetické dovednosti (hudební, dramatické, výtvarné), přibližovat dětem přiměřeně</p>

Název integrovaného bloku	Jeden za všechny, všichni za jednoho
	jejich věku lidové tradice.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.3 Kamarád, je to ten, koho mám rád

Název integrovaného bloku	Kamarád, je to ten, koho mám rád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilování, kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace a zajišťování pohody v kolektivu. Cílem je pomoc dětem s adaptací na nové prostředí, vytvořit kolektiv, kde se děti vzájemně poznávají, respektují jeden druhého. Ohleduplně se chovají k ostatním dětem a dospělým – vytváření pravidel ve třídě, slušné chování.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí rozhodovat o svých činnostech
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí rozhodovat o svých činnostech
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zvládat jeho změny	
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.4 Na světě je přece krásně

Název integrovaného bloku	Na světě je přece krásně
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Založení u dítěte elementárního podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytváření základů pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Název integrovaného bloku	Na světě je přece krásně
	Cílem je podporovat přirozený zájem a zvědavost dětí o živou a neživou přírodu a dění v ní u nás, ale i ve světě-rozdíly, zajímavosti. Vycházíme z prostředí, které nás obklopuje (stromy, zvířata, rostliny, apod.). Pěstujeme v dětech ochránářský vztah a podporujeme lásku k přírodě (ekologie, dopady na prostředí...).

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	všimát si změn a dění v nejbližším okolí
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	obvyklým v tomto prostředí	
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	uvědomění si vlastního těla	okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.5 Rozvíjej se poupátko

Název integrovaného bloku	Rozvíjej se poupátko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Rozvíjení duševní pohody dítěte, psychické zdatnosti, jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích procesů funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření. Stimulace osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzování v dalším rozvoji, poznávání a učení.</p> <p>Cílem je podporovat zvědavost a vnímavost dítěte k veškerému dění i ve společnosti – kolem nás. Usilujeme o vytvoření komplexní představy o všem, co děti obklopuje (město, vesnice, doprava, materiály, barvy, profese, přírodní jevy-počasí...). Chceme, aby se děti snažily přemýšlet o věcech, událostech a dějích a rozšiřovaly si obzory. Naší snahou je umožnit dětem dostatek podnětů a informací – encyklopedie, pozorování, pokusy...</p>

Název integrovaného bloku	Rozvíjej se poupátko
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Proměny přírody Kouzla květin Poznáváme zvířata Lidé a čas Půjdu k zápisu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření základů pro práci s informacemi	projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ utvořit jednoduchý rým vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtíp a humor učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocíť, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) sledovat a vyprávět příběh, pohádku chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	samostatně, jinak s pomocí)
	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zachovávat správné držení těla
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	
rozvoj řečových schopností a jazykových	chápat slovní vtíp a humor	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ utvořit jednoduchý rým vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj pohybových schopností a	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	(zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p>
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 integrovaných bloků, které jsou svým obsahem průřezové a jsou vytvořeny tak, že zasahují do všech pěti vzdělávacích oblastí, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Tematické bloky

1. Já, malý človíček, vám předvedu, co už všechno dovedu
2. Kamarád, je to ten, koho mám rád
3. Jeden za všechny, všichni za jednoho
4. Na světě je přece krásně
5. Rozvíjej se poupátko

Tyto tematické bloky pedagog dále rozpracuje do vzdělávacího programu, kde volí činnosti podle individuálních potřeb dětí, cílů a pedagogických záměrů tematického bloku. Vzdělávací program přípravné třídy schvaluje ředitel školy.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Soulad RVP a ŠVP systémem InspIS ŠVP, soulad VP s ŠVP	Kontrola verze RVP v programu Inspis ŠVP. Srovnání VP s ŠVP.	květen	koordinátor ŠVP
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Ověření, zda jsou cíle ŠVP plněny.	Srovnání ŠVP, VP a výsledků dětí.	po ukončení realizace daného integrovaného bloku	pedagog přípravné třídy
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů.	Hodnotící rozhovor vycházející z analýzy dokumentů (TVP, záznamové archy dětí, hospitační a jiné kontrolní činnosti...).	1 x za pololetí	ředitel, zástupce ředitele
Výsledky vzdělávání	Hodnocení vývojových pokroků jednotlivých dětí.	Hodnotící zpráva vycházející z pravidelně doplňovaného záznamového archu o každém dítěti, analýzy dětských prací, realizovaných pedagogických opatření.	červen (pedagogická rada)	pedagog přípravné třídy
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů RVP PV.	Analýza dokumentů (TVP, záznamy hospitací, náměty rodičů...), konzultace s pedagogem přípravné třídy.	červen	ředitel školy
Evaluace podtémat integrovaných bloků	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího podtématu integrovaného bloku VP.	Záznam do VP, dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte.	vždy po ukončení podtématu integrovaného	pedagog přípravné třídy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			bloku	
Hodnocení činnosti přípravné třídy	Hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů.	Analýza dokumentů a vytvoření souhrnné zprávy.	leden (pedagogická rada)	pedagog přípravné třídy
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	Hodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem.	Hospitační činnost.	průběžně	ředitel, zástupce ředitele
Osobní rozvoj pedagogů	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.	Účast na DVPP, výměna zkušeností, vzájemné konzultace s vyučujícími z 1. tříd.	průběžně, hodnotící zpráva za rok v listopadu	pedagog přípravné třídy
Evaluace materiálních podmínek	Zhodnocení materiálních podmínek ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP (budova; vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky; zahrada - hřiště)	Rozhovory, dotazníky s dětmi, rodiči, pedagogy, zřizovatelem.	červen	ředitel školy