



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-574/18-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Petrovice okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo	403 37 Petrovice 5
E-mail	zspetrovice.ul@volny.cz
IČ	70 695 881
Identifikátor	600 085 511
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Květuše Leistnerová
Zřizovatel	Obec Petrovice
Místo inspekční činnosti	403 37 Petrovice 5
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2018 – 23. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004, Sb.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu správními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání a dopadů posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Petrovice okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Kapacita mateřské školy byla v době inspekční činnosti naplněna, do dvou tříd bylo k předškolnímu vzdělávání přihlášeno 32 dětí, z toho čtyři děti mladší dvou let a sedm plnilo povinnou předškolní docházku. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Mezi broučky“ za měsíční úplatu 200 Kč. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Základní vzdělávání je v aktuálním školním roce poskytováno 37 žákům ve dvou třídách prvního stupně, probíhá dle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Náš domov je Evropa“. Kapacita základní školy byla v době inspekční činnosti naplněna na 37 %. Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem - v MŠ se jich aktuálně vzdělávalo dvanáct, v ZŠ sedm.

Všichni žáci školy jsou přihlášení k zájmovému vzdělávání do dvou oddělení školní družiny za měsíční úplatu 20 Kč. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Další informace o škole jsou na stránkách www.skola-petrovice.cz. O aktivitách školy je veřejnost pravidelně informována v regionálním i místním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve funkci pátým rokem, splňuje předepsané podmínky pro výkon funkce. Funkční systém řízení vychází z jednoduché organizační struktury, která odpovídá velikosti a typu školy i umístění všech součástí školy v jedné budově. Nastavená koncepce rozvoje školy je reálná a vychází z objektivního posouzení materiálních, personálních, finančních i demografických podmínek. Daří se jí naplňovat převážně v oblasti rozvoje sociálních a environmentálních kompetencí. Ředitelce se podařilo organizačními změnami v předškolním vzdělávání a realizací programu „Začít spolu“ (dítě jako tvůrce svého vzdělávání, rodič jako vítaný partner, učitel jako průvodce dítěte na jeho vzdělávací cestě) zvýšit zájem rodičů také o vzdělávání v místní ZŠ. V aktuálním školním roce všechny děti z MŠ přešly do ZŠ. Ředitelka školy vytváří podmínky pro spolupráci všech zaměstnanců, delegováním úkolů zapojuje učitelky do řízení pedagogického procesu, část kompetencí spojených s řízením mateřské školy předala vedoucí učitelce. Významným účinným nástrojem řízení je pravidelná neformální komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Pedagogická rada i metodická sdružení jsou funkčními poradními orgány. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou dobře nastaveny, činnost školy je systematicky vyhodnocována, následná opatření jsou účinná. Aktivně pracuje školská rada, pro jejíž činnost ředitelka vytváří podmínky.

Ke zdárnému fungování školy přispívají partnerské vztahy, které vhodně doplňují a rozvíjejí vzdělávací činnost. Škola se aktivně zapojuje do života obce, významná je především spolupráce se zřizovatelem, místními neziskovými organizacemi, ekologickými sdruženími. Příhraniční spolupráce s německou školou finančně podpořená z projektu Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem umožňuje dětem MŠ seznámení s cizím jazykem a přispívá k rozvoji sociálních dovedností.

Všichni pedagogové školy včetně asistentky pedagoga jsou kvalifikovaní. Ředitelka školy průběžně hodnotí jejich práci, poskytuje zpětnou vazbu a společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogů vychází z koncepčních cílů. Účastní se ho všichni pedagogové, získané poznatky vhodně implementují do procesu vzdělávání (výuka matematiky prof. Hejného, projektové vyučování, metoda Dobrého začátku, program Začít spolu apod.).

Škola aktivně vyhledává další zdroje financování pro svou činnost. Zřizovatel přispívá na provoz školy, poskytuje finanční příspěvek také na platy zaměstnanců, pravidelně finančně podporuje mimoškolní aktivity. Škola získala dotaci z OPVV na posílení oblastí personální podpory mateřské školy (školní asistent), dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a prevence selhávání žáků při vzdělávání.

Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ umožnila realizovat změny v předškolním vzdělávání. Centra aktivit jsou vybavena didaktickými pomůckami, které podporují u dětí touhu po poznávání, stimulují je ke hře, učení i experimentování. Sedací nábytek svou ergonomií odpovídá výšce dětí. Pro vzdělávání dětí mladších tří let škola zakoupila hračky odpovídající jejich věku, upravila hygienické podmínky. Děti mají možnost individuálního odpočinku v uzpůsobené klidové zóně. Základní vzdělávání probíhá v kmenových učebnách, v hudebně s interaktivní tabulí, kuchyňském koutku, odborné učebně přírodovědných předmětů a učebně výpočetní techniky. Ve dvou učebnách byly v době inspekční činnosti zjištěny nedostatky na krytech osvětlení, které ohrožovaly bezpečnost žáků. Umístění didaktických materiálů na chodbách rozšiřuje možnosti využití těchto prostor k výuce. Nově byly opraveny žákovské šatny, učebny jsou postupně zařizovány novým nábytkem. Obě oddělení školní družiny jsou vkusně a podnětně vybaveny, s dostatečným množstvím her, didaktických pomůcek a koutků pro relaxaci. Absenci tělocvičny škola nahrazuje využíváním sportovní haly v Libouchci, obecního venkovního sportoviště, fotbalového stadionu či pronájmem plavecké haly. K realizaci pohybových aktivit v přirozeném přírodním prostředí a ke každodennímu kontaktu s různými ekosystémy slouží bezprostřední okolí školy. Pobyt v přírodě nahrazuje využívání zahrady, na kterou ředitelka do odstranění nedostatků zjištěných revizí zakázala vstup.

Děti a žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování při vzdělávání i při dalších školou organizovaných akcích. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy dodržovány. Škola klade důraz na zdravý životní styl, je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, pitný režim v MŠ podporovaly učitelky v průběhu vzdělávání pobídkou dětí, v ZŠ je zajištěn umístěním pítka na chodbě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován podle programu „Začít spolu“. Prostřednictvím každodenního pobytu venku jsou realizovány pohybové aktivity a podporován tělesný rozvoj dětí i jejich kladný vztah k přírodě. Vzdělávání doplňují návštěvy kulturních představení. Škola uplatňuje metody prožitkového učení. V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému dítěti příležitosti pro osobnostní rozvoj. Vhodně je realizována jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, která probíhá v průběhu celého dne i cíleně např. při ranních rituálech, v logopedických chvílkách.

Průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou, přátelskou atmosférou s empatickým přístupem učitelek k potřebám dětí jednotlivých věkových skupin. V důsledku toho děti otevřeně komunikovaly a dobře spolupracovaly. Z jejich chování

a projevů bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojené a cítí se bezpečně. Při plánování vzdělávací nabídky vycházely učitelky z dosažených znalostí a dovedností dětí. Vytvářely vhodné podmínky pro aktivní učení dětí využíváním různého spektra metod a forem vzdělávání. Ve třídě starších dětí zařazovaly aktivity podporující školní připravenost a rozvíjející jemnou motoriku, myšlení, smyslové vnímání, pozornost a paměť. U nejmladších dětí se učitelky zaměřovaly na jejich adaptaci a zvládnutí sebeobsluhy, rozvoj sociálních dovedností a navazování vzájemných vztahů. Děti měly dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity, mohly si samostatně volit činnosti podle svého zájmu. Využívaly podnětné prostředí tříd s dostatečným množstvím volně přístupných knih, hraček, didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu. Učitelky využívaly průběžné hodnocení k motivaci, jen ojediněle byly děti vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

Základní vzdělávání vychází z hlavních cílů školního vzdělávacího programu - vytvoření příjemného a kamarádského prostředí, budování zdravé sebeúcty a sebedůvěry a získání znalostí a kompetencí, které budou žáci rozvíjet v dalším vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou věnovány zejména matematice a českému jazyku, anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku. Škole se daří naplňovat průřezová témata pro žáky zajímavou a přitažlivou formou prostřednictvím školních projektů s různými tématy.

V jedné třídě probíhá výuka žáků prvního ročníku, žáci druhého a třetího ročníku se ve většině předmětů vzdělávají společně, stejně tak žáci čtvrtého a pátého ročníku. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra, ze strany vyučujících byla patrná cílená snaha vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj vědomostí, dovedností a formování postojů a návyků žáků. V úvodu byli žáci seznámeni s cílem hodiny, v některých hodinách pracovaly učitelky spíše s tématem. Žáci dodržovali při výuce společně nastavená pravidla. Výuka ve spojených třídách probíhala často formou skupinové nebo samostatné práce, frontální způsob výuky byl zařazen zejména v úvodu hodiny. Nízký počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup, žáci měli dostatek prostoru pro argumentaci, ve výuce byla vhodně využívána práce s chybou. Potřebná podpora byla průběžně poskytována žákům s odlišným mateřským jazykem. Učitelky průběžně hodnotily pokrok žáků a účelně je motivovaly. Do výuky byly systematicky zařazovány příklady a úkoly v návaznosti na praktický život. Převážně slovní formativní hodnocení poskytovalo žákům potřebné zpětnovazební informace o učebním pokroku, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků však bylo využito pouze v omezené míře. Stejně tak zapojení žáků do závěrečného vyhodnocení vzdělávacího cíle hodiny bylo učitelkami využíváno méně. Důvodem byla časová tíseň v závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin.

Na vzdělávací cíle základního vzdělávání navazuje vzdělávání ve školní družině. Kromě zájmových, spontánních a rekreačních činností umožňuje žákům přípravu na vyučování. Pravidelná zájmová činnost probíhala v příjemné atmosféře, spontánní aktivity podporovaly osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Vychovatelky se zaměřovaly na rozvoj tvořivosti žáků, vytvářely příznivé sociální a pracovní klima. K začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem napomáhal individuální přístup vychovatelky. Další zájmová činnost je realizovaná formou kroužků s uměleckým, sportovním a jazykovým zaměřením. Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny sociální kompetence žáků a poskytují jim smysluplnou alternativu naplnění volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou úspěšně prezentovány na nástěnkách a při tradičních akcích školy. Učitelky při každodenním kontaktu informují zákonné zástupce, probíhají třídní schůzky. Škola podporuje zájem rodičů o vzdělání dětí, daří se realizovat aktivitu „Přijďte mezi nás“, kdy rodiče společně s dětmi plní každý den připravený úkol. Významný byl také multikulturní týdenní projekt „Cestujeme po Vietnamu“, který byl uskutečněn společně s vietnamskou komunitou pro vzájemné poznání dvou odlišných kultur. Tradicí se již stala neformální setkávání rodičů s dětmi při vánočních a velikonočních tvořeních – tzv. dílničkách, která jsou společná pro celou školu.

Dobrych výsledků děti dosahovaly v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností. Jsou vedeny k samostatnosti, ke zvládnutí sebeobsluhy, k vytváření kulturních a společenských návyků. Dokáží bezprostředně spolupracovat a komunikovat mezi sebou i s dospělými, mají přiměřenou slovní zásobu, dodržují stanovená pravidla. V rámci environmentální výchovy jsou vedeny k poznávání okolního světa a přírody a mají v této oblasti svému věku odpovídající poznatky. Učitelky vyhodnocují výsledky vzdělávání podle konkretizovaných očekávaných výstupů. Systematická diagnostika podává zpětnou vazbu o rozvoji klíčových kompetencí a o vývoji dětí v jednotlivých oblastech včetně školní připravenosti. Děti mají díky dobré spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ dostatek vhodných příležitostí k seznámení se školním prostředím. Učitelky MŠ si zároveň ověřují úspěšnost dětí v průběhu prvního ročníku ZŠ a získávají zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacích strategií.

Zákonní zástupci žáků ZŠ jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek nebo individuálních konzultací. Škola vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 všichni žáci prospěli, z toho 19 prospělo s vyznamenáním. Škola předchází riziku neúspěšnosti žáků individuálním přístupem a doučováním. Učitelé věnují potřebnou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vhodnost nastavení a úspěšnost realizace podpůrných opatření doporučených poradenským zařízením je projednávána na schůzkách metodického sdružení a vyhodnocována společně se zákonnými zástupci. Žákům selhávajícím ve vzdělávání vypracovávají učitelé plán pedagogické podpory, náležitou podporu poskytují i žákům s odlišným mateřským jazykem. Škola věnuje pozornost i nadaným žákům, dle plánu pedagogické podpory někteří učitelé realizují diferencovanou výuku.

Škola se snaží žákům vytvářet bezpečné prostředí, každoročně vyhodnocuje preventivní strategii, která je zapracována do školního vzdělávacího programu. Vzdělávání ve škole rodinného typu umožňuje průběžný monitoring chování žáků. Neomluvené hodiny jsou spíše výjimkou, ve školním roce 2016/2017 jich škola evidovala pouze 22. Organizováním společných aktivit napříč MŠ i ZŠ podporuje škola rozvoj osobnostní a sociální výchovy dětí a žáků. Pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci, zapojením do ekologických aktivit, partnerstvím se Spolkem na obnovu tradic (rozsvěcení vánočního stromu, živý betlém, vítání jara, účast v pašijových hrách) a dalšími organizacemi škola přispívá k budování sounáležitosti a patriotismu žáků. Zapojením do charitativních akcí (např. soutěž o nejhezčího sněhuláka – kolo pro děti v Africe, účast v projektu „72 hodin“) učitelky vychovávají děti a žáky k toleranci a solidaritě. K rozvoji komunikačních dovedností a prezentaci školy přispělo nastudování miniooperety, čtenářské dovednosti se daří rozvíjet pořádáním akcí – např. noc v knihovně - a účastí v recitační soutěži mezi

školy v okolí. Výsledky výtvarných prací škola prezentuje na výstavě v místním kostele sv. Mikuláše.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy.
- Zlepšily se materiální podmínky zejména v mateřské škole.
- Předškolní vzdělávání probíhá podle programu Začít spolu podporujícího aktivitu dítěte, učitele i rodičů.
- Zkvalitnily se personální podmínky, ve škole je plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Silné stránky

- Mateřské škole se daří efektivně rozvíjet prosociální chování dětí.
- Cílené a promyšlené další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s koncepčními záměry školy a úspěšně se promítá do průběhu vzdělávání.
- Účinná spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ vytváří podmínky k bezproblémovému vstupu dětí do základního vzdělávání a umožňuje úspěšné zvládnutí adaptačního období.
- Výchovně vzdělávací strategie, které učitelky volí ve výuce, vedou žáky k vytváření pozitivních vztahů, spolupráci a vzájemnému respektu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Stav osvětlení v odborné učebně a v prostorách školní družiny je rizikem, které může ohrozit bezpečnost žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit bezpečné prostředí v učebnách, po opravách herních prvků umožnit využívání školní zahrady.
- Vést děti i žáky cíleně k rozvoji sebereflexe prostřednictvím sebehodnocení.
- V závěru vyučovacích hodin věnovat dostatečný prostor shrnutí učiva, ověření naplnění cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.:65/2002 ze dne 30. 9. 2012 včetně dodatku č. 1 – 3

2. Jmenovací dekret ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Petrovice okres Ústí nad Labem ze dne 1. července 2013
3. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2017
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2017
5. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2017
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 2311/SMT/2013/5 s účinností od 1. 4. 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 90/2016 včetně dodatku č. 1 č. j. ŠP „Náš domov je Evropa“ 94/2017
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Mezi broučky“ s platností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9.
10. Školní řád základní školy ze dne 21. 8. 2017 2017s přílohou pravidla pro hodnocení žáků základní školy ze dne 26. 8. 2017
11. Školní řád mateřské školy ze dne 5. ledna 2016
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2017
13. Roční plán školy pro školní rok 2017/2018
14. Dlouhodobý záměr školy na roky 2015/2018
15. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 26. 8. 2016
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018
18. Plán metodických sdružení školní rok 2017/2018
19. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy 2017/2018
20. Plán pedagogických a provozních porad
21. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2016/2017
22. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2017/2018
23. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2017/2018
24. Třídní vzdělávací programy na školní rok 2017/2018
25. Záznamy o dětech MŠ
26. Matrika dětí vedená v písemné podobě
27. Matrika žáků vedená v elektronické podobě
28. Žákovské knížky – vzorek
29. Personální dokumentace pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka

Mgr. Martina Vlachová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

V Ústí nad Labem 19. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Květuše Leistnerová, ředitelka školy

Mgr. Květuše Leistnerová v. r.

V Petrovicích 20. 4. 2018