



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3731/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-749/24-S

Název	<b>Masarykova základní škola a mateřská škola Brodce, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rudé armády 300, 294 73 Brodce nad Jizerou</b>
E-mail	<b>skola@zsbrodce.cz</b>
IČO	<b>70 933 057</b>
Identifikátor	<b>600 049 108</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Nenčo Jordanov</b>
Zřizovatel	<b>městys Brodce</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rudé armády 300, Brodce Rudé armády 92, Brodce</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8., 10. a 11. října 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

ZŠ vzdělává v 11 třídách 258 žáků (naplněnost 86 %) včetně 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž devět je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Počet žáků a tříd se od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 navýšil. V MŠ se ve čtyřech věkově smíšených třídách vzdělává 78 dětí včetně třech dětí se SVP. Pro 31 dětí je předškolní vzdělávání povinné, pět z nich má povolený odklad povinné školní docházky. K pravidelné docházce do třech oddělení školní družiny je zapsáno 90 účastníků (naplněnost 100 %). Žákům jsou nabízeny i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl pověřen řízením ve školním roce 2020/2021. Po úspěšném konkurzu nastoupil do funkce 6. října 2021. Na základě dobré znalosti prostředí zpracoval koncepci školy s ucelenou představou o jejím strategickém rozvoji. Cíle se daří postupně naplňovat především ve výchovně vzdělávacím procesu. Vize stanovené v ŠVP pro základní vzdělávání vycházejí z reálných podmínek, prioritou se stala podpora žáků v oblasti výuky jazyků a wellbeing všech aktérů vzdělávání. Řediteli se podařilo vytvořit spolupracující tým participující na tvorbě základních dokumentů a organizaci vzdělávání. V rozporu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání jsou třídnické hodiny zakotveny v rozvrhu 2. – 9. tříd nad povinnou časovou dotaci stanovenou pro jednotlivé ročníky v ŠVP. Úroveň vzdělávání sleduje vedení školy především prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků, většinou identifikuje rizika a přijímá účinná opatření. K řízení MŠ ředitel předal kompetence zástupkyni. Návaznost mezi součástmi školy je účinně rozvinutá a přispívá k prevenci adaptačních problémů po zahájení povinné školní docházky. Spolupráci formou patronátu žáků ZŠ a dětí MŠ, která byla pozitivně hodnocená při předchozí inspekční činnosti, se daří dále úspěšně rozšiřovat. V organizaci předškolního vzdělávání jsou dílčí rizika. Každodenně dochází ke spojování dvou tříd na odpolední odpočinek, je možné překročení počtu dětí ve třídě. V organizaci stravování došlo k pozitivní změně – byly omezeny přechody do jídelny. Přesto byly shledány nedostatky v podpoře jejich samostatnosti při jednotlivých činnostech.

Funkční informační systém zajišťuje předávání informací mezi pedagogickými pracovníky. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů v základním vzdělávání činil téměř 76 %. S výjimkou jednoho učitele si nekvalifikovaní odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Předškolní i zájmové vzdělávání je zajištěno odborně kvalifikovanými učitelkami a vychovatelkami. Řediteli se daří tým stabilizovat, vhodně podporuje začínající či nekvalifikované pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno ve velkém rozsahu na základě požadavků jednotlivých zaměstnanců, většinou koresponduje s potřebami školy. Příležitostí ke zlepšení je prohloubení spolupráce pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací napříč celým subjektem vzhledem k odlišné míře jejich erudovanosti s cílem předávání zkušeností se zaměřením na moderní metody a aktivizační formy práce předškolního i základního vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří především výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Obě systematicky a efektivně poskytují podporu, poradenství a konzultace

žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Tým doplňuje speciální pedagožka, jejíž činnost je vzhledem k minimálnímu pracovnímu úvazku ve škole spíše formální. Zaměstnanci těchto specializovaných funkcí splňují odbornou kvalifikaci pro jejich vykonávání. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě.

Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům dostatečně poskytovány prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách, konzultacích a tripartitách, dostupné jsou i na nástěnkách v budovách školy či v místním občasníku. Škola se aktivně prezentuje veřejnosti také pořádáním akcí pro setkávání všech osob participujících na vzdělávání.

Finanční prostředky poskytnuté nejen ze státního rozpočtu škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Účelně využívá příspěvku zřizovatele, vybrané úplaty za vzdělávání v MŠ a školní družině, doplňkové činnosti, prostředků z projektů či finančních darů. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Nově byla vybudována kuchyňka a jazyková učebna. Prostory školy jsou však částečně limitující, nevyhovující jsou šatny či velikost učeben vzhledem k početným kolektivům. Zázemí školní družiny není zcela vhodné, činnost probíhá ve třídách. Nové dopravní hřiště slouží k pohybovým aktivitám všech aktérů vzdělávání. Pravidelně je obměňován školní nábytek, průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a didaktické materiály. MŠ je dostatečně vybavena hračkami a pomůckami. Na dobré úrovni jsou digitální technologie ve všech součástech školy. V četnosti jejich využívání žáky v průběhu výuky na prvním stupni má ZŠ příležitost ke zlepšení.

Vedení školy vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, se žáky i účastníky vzdělávání, kteří jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Úrazovost v ZŠ má klesající tendenci, v MŠ je nízká. Zabezpečení vstupů do budov školy bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v celém subjektu správně vycházelo ze vzdělávacích obsahů příslušných ŠVP. Prostředí v rámci celé školy bylo většinou esteticky podnětné. Pedagogové převážně vstřícně reagovali na potřeby dětí i žáků, atmosféra ve třídách byla bezkonfliktní a projevy všech spontánní. Důraz byl vhodně kladen na dodržování společně nastavených pravidel při vzdělávání.

V průběhu inspekce bylo ve třídách MŠ zaznamenáno sociálně příznivé prostředí, navozené především vstřícnými postoji dospělých k dětem. Bylo patrné, že pedagogové mají dobrý přehled o všech dětech, přirozeně s nimi navozují kontakt a umí posoudit, kdy je třeba konkrétní dítě podpořit. Dílčím nedostatkem v komunikaci učitelek s nimi bylo nadměrné používání zdvořilých výrazů.

Spontánní a řízené činnosti probíhaly bez zbytečných prostojů. K udržení pozornosti a aktivizaci dětí volily učitelky básně, říkadla, písničky s pohybem, přirozeně tak podporovaly nejen jejich zájem o nabízené činnosti, rozvoj řeči a paměti, ale vytvářely také pozitivní vztah ke knihám, kultuře a umění. Vhodné podmínky pro vzdělávání dotvářela bohatá nabídka hraček a pomůcek, které měly děti v době spontánních aktivit k dispozici a z níž si samostatně vybíraly.

Při řízených didakticky zaměřených aktivitách ale převažovalo vzdělávání se všemi dětmi současně. Ačkoliv se jednalo o témata dětem blízká, ze strany učitelek docházelo ke zprostředkovanému poznávání světa pomocí obrázků, ale jen ojediněle prostřednictvím

předmětů z reálného světa. Dětem nebylo dáno příliš prostoru pro rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Převažovalo předávání hotových poznatků bez rozvíjení schopnosti dětí s nimi samostatně pracovat. Nedostatečně promyšlená vzdělávací nabídka s minimem činností podporujících objevování, experimentování či kladení otázek, a jen výjimečně patrná snaha ji diferencovat, nabízela omezené množství podnětů a příležitostí k sebevyjádření a sebeuplatnění dětí. Při ověřování jejich znalostí se učitelky spokojovaly s jednoslovnou odpovědí, zatímco v době spontánních aktivit a při pobytu venku s nimi vstřícně komunikovaly, kladly otevřené otázky a poskytovaly tak dostatečný prostor pro sdělení každého jedince. Jako přínosné při pobytu venku lze hodnotit také poznávací aktivity, založené na vlastní zkušenosti dětí a propojené s reálnými situacemi z běžného života, s dostatkem přímých zkušeností i zážitků. Starší děti byly na školu připravovány adekvátními, pro ně přirozenými způsoby. Cílená příprava na zvládnutí školních dovedností byla patrná také z důsledného vedení k dodržování správných pracovních návyků – držení psacího nástroje, správné sezení.

Vzdělávání v ZŠ správně vycházelo ze vzdělávacích obsahů ŠVP. Učitelé korektně a vstřícně přistupovali k žákům, ti se nebáli klást dotazy. Výuka byla převážně pečlivě připravena, také asistenti pedagoga se věnovali v případě potřeby žákům a v některých hodinách byla zjevná jejich společná příprava s vyučujícím. Ve větší části hodin chyběla pestřejší nabídka činnostních a kooperativních aktivit pro žáky, zvláště pak diferencované úlohy pro žáky se SVP a žáky v dané oblasti nadané. Příležitostí ke zlepšení je častější zařazení gradovaných úloh. Efektivita volby vzdělávacích postupů byla závislá na odborných zkušenostech pedagogů, vzdělávání bylo provázáno moderními aktivizačními metodami podporujícími rozvoj kritického myšlení při využití různých informačních zdrojů pouze přibližně v polovině sledovaných hodin. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení byla žákům poskytnuta většinou v průběhu hodin, vhodně strukturovaný závěr s formativním hodnocením se vyskytl ojediněle. Žákovské hodnocení podle předem známých kritérií převážně chybělo i činnosti zaměřené na účelnou sebereflexi nebo vzájemné hodnocení byly zařazeny zřídka. Učitelé využívali příhodně digitální technologie k podpoře výuky, žáci na prvním stupni měli jen menší možnost zapojit se do těchto aktivit.

Hospitované hodiny českého jazyka na prvním stupni směřovaly nejčastěji k prohlubování již dříve získaných vědomostí. Byla zaznamenána vhodná podpora čtenářské gramotnosti i propojení s reálnými situacemi. V polovině sledované výuky byla motivace k učení založena na dalších pozitivních prvcích, např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení. V hodinách matematiky učitelky kladly důraz na představu čísla a numeraci, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Účinnou motivaci pedagožky uplatňovaly především prostřednictvím matematických her. V polovině hospitovaných hodin byla patrná cílená diferenciací obsahu vzdělávání s ohledem na maximální potenciál jednotlivých žáků. Účelně byly využity aktivizační metody a zdařile se střídaly různé formy práce. Výuka anglického jazyka na prvním stupni se lišila podle míry pedagogických zkušeností vyučujících i dle jejich znalosti škály metod a forem práce, výuka však byla vždy vedena převážně v angličtině. V polovině sledovaných hodin byly efektivně střídány rozličné výukové metody upevňující slovní zásobu, komunikační dovednosti žáků. Cíleně zde byly zařazeny také pohybové aktivity k tématu a zpěv, převažovala hravost a dynamičnost. Žáci spolupracovali a učili se sebehodnocení. Ve druhé polovině sledovaných hodin však výuka postrádala pestřejší aktivity i větší zapojení žáků ke společné činnosti, ti byli také málo vedeni ke komunikaci v anglickém jazyce. V oblasti Člověk a jeho svět učitelky vhodně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů, hodiny byly dobře strukturované.

V polovině sledované výuky žáci aktivně a účelně využívali rozmanité informační zdroje, důležité pro rozvoj kritického myšlení, v druhé polovině hodin chyběla podpora názornosti. Pozitivem vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce bylo nejen mezipředmětové propojení, ale i snaha učitelky vést žáky k získávání základních pracovních návyků. Aktivity vhodně podporovaly rozvoj zručnosti a jemné motoriky.

Ve výuce českého jazyka na druhém stupni byli žáci efektivně motivováni k činnostem vhodnými texty i audio ukázkou, většinou pracovali ve dvojicích a při plnění úkolů se pohybovali v prostoru třídy, učitelka je vedla k přemýšlení. Vhodně jim byly nabídnuty další zdroje informací, včetně digitálních. Zvolené texty a atraktivní úlohy byly velmi dobře promyšlené. V anglickém jazyce žáci účelně využili digitálních technologií k rozšíření slovní zásoby, nový gramatický jev příhodně procvičovali na situacích z běžného života. Vzdělávání bylo správně vedeno v angličtině. V německém jazyce převažovala frontální činnost s využitím klasických slovních výukových metod, vysvětlování a práce s textem s převládající pasivitou žáků a dominantním působením vyučující. Nedostatkem byla menší četnost vzájemné komunikace v němčině a absence poslechu. V závěru učitelka vhodně žáky vedla ke zhodnocení jejich činnosti s ohledem na vlastní učení.

Hodiny matematiky se vyznačovaly propojením učiva s využitím v běžném životě i pochopením souvislostí matematických výrazů se slovními úlohami. Vyučující účinně využívali názorné pomůcky a matematiku propojovali také mezipředmětově. Žáci byli k činnostem zdařile motivováni a účelně vedeni k systematickosti a logickému postupu. V zeměpisu si žáci vytvářeli portfolia a účelně rozvíjeli poznatky z nižších ročníků. V přírodovědných předmětech, tj. chemie a fyzika, byly v polovině sledovaných hodin využity prvky badatelské výuky, žáci byli vždy vedeni k přemýšlení a vyvozování souvislostí. Pedagogové cíleně využili digitální techniku k procvičování učiva, případně k efektivnímu procvičování poznatků. Společenskovední předměty spojovalo příhodné využívání různých zdrojů. V dějepisu se žáci ve skupinách vhodně učili klást dotazy, vyhledávat informace v textu a ověřovat si je. Vyučující kladla správně důraz na pochopení propojení dějin se současností. V hudební výchově učitelka pestrými aktivitami seznamovala žáky s vážnou hudbou a významnými skladateli. Žáci byli účinně vedeni k uvědomění si vlastních emocí při poslechu různých skladeb a k rozlišování hudebních nástrojů. Za efektivního doprovodu kytary sborově zpívali vhodně zvolené písně. Při výchově ke zdraví bylo patrné, že vedení školy příhodně podporuje začínající učitele. Dobře strukturovaná výuka byla vedena dvěma učiteli, kteří motivovali žáky ke spolupráci a diskuzi nad problematikou poskytnutí první pomoci.

Školní družina umožňuje účastníkům využít smysluplně volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a pestrá. Důraz je kladen na zdravý pohyb a pobyt účastníků na čerstvém vzduchu. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Aktivity byly vhodně voleny vzhledem k vytýčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Během hospitací v MŠ byl zřejmý vzájemný respekt a napojení dětí na pedagogy. Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují vzdělávací pokrok každého dítěte, ale neevidují ho systematicky. Při plánování vzdělávací nabídky tak chybí záměrná

individualizace s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Přesto se v jedné ze tříd učitelce dařilo respektovat široké spektrum vzdělávacích potřeb dětí a účinně na ně reagovat. Vhodné vzory a modely chování dospělých za pomoci dobře zformulovaných pravidel se u dětí projevují v jejich pozitivním sociálním vystupování a zdvořilém chování k dospělým. Děti samostatně využívají volný přístup k hračkám a pomůckám, podílejí se na estetické úpravě prostředí školy. Většina z nich je při vzdělávání aktivní, se všemi dospělými komunikuje bez ostychu, umí požádat o pomoc. Cílený rozvoj zrakového a sluchového vnímání a kognitivních funkcí se u dětí projevovat dostatečnými dovednostmi v těchto oblastech a poukazoval na kvalitně získané předpoklady pro osvojování čtení, psaní a počítání. Benefit sloučeného subjektu MŠ a ZŠ i pravidelně společně realizované vzdělávací aktivity pro předškoláky mají pozitivní vliv na vstup dětí do povinného základního vzdělávání.

Pro hodnocení znalostí a dovedností žáků ve vazbě na naplňování ŠVP škola využívá běžné interní hodnocení nástroje, např. hospitace a hodnocení čtvrtletních a tematicky zaměřených prací, které jsou doplněny o výsledky externí evaluace. Škála evaluačních prostředků byla od předchozí inspekční činnosti vhodně rozšířena, na prvním stupni jsou využívána pro hodnocení výběrová portfolia prací. Nejednotnou úroveň nároků pedagogů a nevyužívání účelně stanovených pravidel pro hodnocení některými z nich dokládají rozdíly mezi jednotlivými předměty i třídami. Pozitivní je sledování a vyhodnocování úspěšnosti školy také prostřednictvím dotazníků nebo anket se zaměřením na různé oblasti a celé spektrum aktérů vzdělávání.

K obtížným předmětům z pohledu úspěšnosti patří na prvním stupni český jazyk a matematika, na druhém stupni kromě matematiky především zeměpis. Tyto předměty jsou problematické již při přechodu z prvního stupně na druhý. V celkovém hodnocení prospěchu na konci školního roku 2023/2024 téměř tři čtvrtiny žáků prospěly s vyznamenáním a jeden žák neprospěl. Žákům s rizikem školního neúspěchu, kterých je v celé škole pouze desetina, škola vhodně nabízí konzultace. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených podpůrných opatření je dle jejich učebních výsledků částečně účinná, čtvrtina z nich je ohrožena školním neúspěchem. Efektivitu realizovaných podpůrných opatření, včetně činnosti asistentek pedagoga, sleduje a vyhodnocuje přímo ve výuce prostřednictvím hospitací nejen vedení školy, ale i výchovná poradkyně.

Účelně nastavený preventivní systém obsahuje aktivity zaměřené na předcházení rizikového chování žáků, jehož výskyt je vzhledem k velikosti školy minimální. Škola účinně motivuje žáky k dobrému chování a vzájemné spolupráci vhodnými činnostmi mezinárodního projektu, na jehož pilotáži se podílela. V současné době provázaně včleňuje příhodné aktivity do výuky a třídnických hodin. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Úspěšnost v dalším vzdělávání je zjišťována nejen na základě individuálních sdělení některých bývalých žáků, ale cíleně jsou pořádány besedy s absolventy školy.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem, okolními školami i se širokým spektrem organizací se účelně zaměřuje na podporu nadání, talentu a osobních zájmů žáků i posílení jejich sounáležitosti s regionem. Výsledkem je realizace pestré škály činností a projektů v kulturní, sportovní a environmentální oblasti, které podporují utváření osobnostních a sociálních dovedností. Škola příhodně vytváří podmínky pro zapojení žáků do sportovních i vzdělávacích soutěží a předmětových olympiád, v týmové dopravní soutěži dosahuje úspěchů i rámci celé České republiky. V popředí zájmu stojí také vytváření pozitivního vztahu žáků k životnímu prostředí. Za tímto účelem v praxi škola účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými příslušnými ŠVP. Všichni účastníci jsou účelně motivováni a vhodně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, podpoře fyzické kondice a sportu, kladnému vztahu k přírodě.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy – jmenován nový ředitel, stabilizace pedagogického sboru.
- Nárůst počtu tříd a žáků v základní škole.
- Intenzivní vzdělávání celého pedagogického týmu.
- Odstranění většiny nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti, přetrvává nízká míra diferenciací učiva s ohledem na osobní maximum každého žáka a nedostatky v organizaci vzdělávání v mateřské škole při spojování tříd na odpolední odpočinek s rizikem překročení nejvyššího povoleného počtu.

### Silné stránky

- Přátelský přístup pedagogů k dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňující jejich osobnostní a sociální vývoj, vytvářející prostředí bezpečí, důvěry a jistoty. (3.2)
- Úzká spolupráce mateřské školy se základní školou při realizaci četných aktivit zajišťujících bezproblémový přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání, podpora správných pracovních návyků a vzájemné návaznosti jako prevence adaptačních obtíží po nástupu do 1. třídy, cílená příprava na přechod do základní školy. (2.2)

#### Základní škola

- Aktivní zapojení do mezinárodního projektu pro zlepšení klimatu školy a prevenci sociálně patologických jevů s pozitivním dopadem na prosociální vztahy všech aktérů vzdělávání. (6.3)

#### Mateřská škola

- Vhodné vzory prosociálních projevů dospělých pozitivně se odrážející v kultivovaném a zdvořilém chování dětí k jejich nejbližšímu okolí. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Chybějící diferenciací obsahu vzdělávání vzhledem k nadaným žákům a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.3)

#### Mateřská škola

- Absence rozvojových cílů v rámci pedagogické diagnostiky a nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky snižující efektivitu individualizace předškolního vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařadit do vzdělávání různé formy hodnocení, včetně sebehodnotících aktivit s ohledem na vlastní učení dětí i žáků a učení vrstevníků. Přenést poznatky z dalšího vzdělávání do výuky, realizovat v širší míře vzájemné hospitace.
- Obohatit vzdělávání četnějším využitím digitální techniky pro vyhledávání, třídění a analyzování informací podporující kritické myšlení, zaměřit se na četnější využívání kooperativních metod a větší aktivizaci žáků.
- Diferencovat obsah vzdělávání každého žáka vzhledem k jeho maximálnímu potenciálu.
- Upravit a zefektivnit organizaci předškolního vzdělávání, poskytovat dětem více prostoru pro samostatnost včetně volby ze vzdělávací nabídky.
- Stanovovat v pedagogické diagnostice individuální záměry ve vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy [www.zskncl.cz](http://www.zskncl.cz)
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Třídí knihy základní školy, rozvrhy vyučovacích hodin – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně**



**přípomínka je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

30. října 2024