



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2096/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-374/26-A

Název	Zahradní školka Kuchyňka – mateřská škola, z.ú.
Sídlo	Davídkova 986/121, Kobylisy, 182 00 Praha 8
E-mail	skolka@asociaceampi.cz
IČO	19 316 330
Identifikátor	691 016 992
Právní forma	ústav
Zastupující	Mgr. Bc. Barbora Maliževská
Zřizovatel	Mgr. Petr Dolenský
Místo inspekční činnosti	Květinářská, č. parc. 571 v k.ú. Libeň, Praha 8
Inspekční činnost na místě	4. 6. 2026 – 5. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Zahradní školka Kuchyňka – mateřská škola, z. ú. (dále „škola“ nebo „LMŠ“), zahájila svou činnost 1. 9. 2023. V termínu inspekční činnosti se v jednotřídní škole vzdělávalo 16 dětí ve věku od dvou a půl roku do zahájení povinné školní docházky, což odpovídalo nejvyššímu povolenému počtu dětí.

Ve školním roce 2023/2024 získala škola certifikát Asociace lesních mateřských škol a deklaruje naplňování jejích standardů kvality včetně etického kodexu.

Předškolní vzdělávání je realizováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vychází z konceptu lesních mateřských škol, filozofie dánské pedagožky Helle Heckmann založené na principech *Pěti zlatých klíčů* a využívá také některé prvky waldorfské pedagogiky.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte a klade důraz na výchovu ke spolupráci, toleranci, nenásilnému řešení konfliktů a solidaritě.

Vzdělávání je uskutečňováno převážně ve venkovním prostředí, zejména v areálu školní zahrady a v okolních přírodních lokalitách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává vedoucí funkci od založení LMS. Ve své koncepci naplňuje záměry zřizovatele směřující k výchově a osvětě v environmentální oblasti. Plánování vychází z reálných možností školy a opírá se o průběžné a objektivní vyhodnocování podmínek vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou na základě získaných zjištění stanovovány další rozvojové záměry.

Formulace dlouhodobých i krátkodobých cílů vychází z provázaného evaluačního systému. Jeho součástí jsou pravidelná čtvrtletní supervizní setkání pedagogického týmu, bilanční rozhovory ředitelky se zaměstnanci realizované dvakrát ročně a sebehodnotící dotazníky vyplňované vždy na konci každého pololetí. Tyto nástroje slouží k sebereflexi pracovníků, vyhodnocování naplňování cílů školy a etického kodexu, poskytování a přijímání zpětné vazby i vedení strukturovaných individuálních rozhovorů mezi ředitelkou a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, projednává zásadní dokumenty školy i průběh a výsledky vzdělávání dětí. Podpora vzájemných prosociálních vztahů mezi dětmi i zaměstnanci je pravidelným tématem týmových setkání. Kontrolní činnost ředitelky je zaměřena na aktivní poskytování objektivní zpětné vazby vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pedagogický sbor tvoří tři učitelky včetně ředitelky a chůva (dále také „průvodci“). Ředitelka vykonává rovněž funkci školní asistentky. Dvě učitelky splňují předpoklady odborné kvalifikace, nekvalifikované učitelce poskytuje metodickou podporu a zpětnou vazbu zejména ředitelka. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Pedagogové se vzdělávají například v oblasti aktuální legislativy, rozvoje digitálních kompetencí, podpory sociálních dovedností dětí či rozvoje jejich pohybových schopností. Přínosem je spolupráce členů pedagogického týmu při plánování vzdělávacích aktivit.

Rodiče škola vnímá jako plnohodnotné partnery ve vzdělávání. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci a vzájemné poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Vyhodnocení spokojenosti rodičů s provozními podmínkami, vzdělávací nabídkou i nastavení komunikace probíhá dvakrát ročně formou online dotazníků. Kromě každodenního osobního kontaktu mají rodiče možnost využívat předem dohodnuté konzultace, třídní schůzky organizované dvakrát ročně i každoroční setkání zaměřené na vzdělávací pokrok jejich dětí. O dění ve škole jsou informováni prostřednictvím multipatformních aplikací, v nichž škola sdílí také denní shrnutí aktivit.

Významným prvkem života školy je budování komunitních vztahů. Děti získávají zkušenost se spoluprací a vzájemnou podporou prostřednictvím společných aktivit, do nichž se zapojují i jejich rodiče. Společně pečují o zázemí školy, podílejí se na přípravě a realizaci tradičních slavností a tráví čas v prostorách LMS i mimo ně. Mezi pravidelné akce patří například Martinská slavnost, Svatojánská slavnost, vynášení Moreny nebo společné výlety.

K zavedení a efektivní realizaci konceptu lesní mateřské školy přispívá široce rozvinutá spolupráce s řadou dalších partnerů. Škola spolupracuje se svou zakladatelskou organizací Asociací místních potravinových iniciativ, o. p. s., a její částí zaměřenou na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Děti se zapojují do lektorských programů, seznamují se s oblastí včelařství a účastní se společných setkání. Rozvoj mezigeneračních vztahů podporuje spolupráce se seniory. Děti pravidelně navštěvují domov sociálních služeb a účastní se společných aktivit. Přínosná je rovněž pestrá spolupráce s okolními lesními kluby a lesními mateřskými školami při realizaci společných projektů a kulturních akcí.

Většina vzdělávacího programu probíhá ve venkovním prostředí bez ohledu na aktuální počasí. Škola využívá oplocenou komunitní zahradu, která poskytuje podnětné zázemí pro spontánní hru i řízené vzdělávací činnosti. K dispozici je zastřešená pergola se stolem a lavicí, zahradní domek sloužící k ukládání hraček a pracovního náčiní, dvě blátivé kuchyňky, kryté pískoviště a další herní prvky. Součástí zahrady je také dostatek přírodního materiálu využívaného při hrách a objevování. Kryté zázemí tvoří jurta určená především ke stravování, odpočinku a klidovým činnostem dětí. Její interiér je vytápěn kamny. Základní hygienické podmínky zajišťují kompostovací toalety a zásobník s ohřátou vodou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování, příprava i realizace vzdělávání probíhají v souladu s principy lesní pedagogiky. Převážná část vzdělávacích aktivit je uskutečňována ve venkovním prostředí, zejména odpolední odpočinek a navazující klidové činnosti probíhají v jurtě. Plynulost denního režimu podporují zavedené rituály, například akustické signály či společná komunitní posezení. Učitelky zastávají roli průvodců, kteří citlivě podporují samostatnost, vlastní rozhodování a autonomní chování dětí.

Při příchodu dětí do školy poskytovaly učitelky jednotlivcům potřebnou emoční podporu. Děti se na ně s důvěrou obracely a komunitní charakter školy přispíval k vytváření příznivého psychosociálního prostředí pro vzdělávání. Při spontánních činnostech byla uplatňována srozumitelná a smysuplná pravidla. Děti se v prostředí školní zahrady pohybovaly bezpečně a s ohledem na své individuální možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti i překonávání přírodních překážek. Při volné hře využívaly celý prostor zahrady, rozvíjely tvořivost a manipulační dovednosti v blátivé kuchyňce, procvičovaly lokomoční schopnosti na hamace a slackline a experimentovaly s přírodním materiálem.

Komunitní posezení vhodně podpořily společný pozdrav, využití školního maskota i zpěv za doprovodu xylofonu. Učitelky prostřednictvím otevřených otázek navazovaly na předchozí zkušenosti dětí, podněcovaly jejich přemýšlení, aktivní zapojení a hledání různých možností řešení. Menší prostor však byl vytvářen pro spontánní sdílení vlastních prožitků a zkušeností dětí.

Při hudebně-pohybových aktivitách děti přirozeně spolupracovaly a respektovaly společně nastavená pravidla. Učitelky však nevěnovaly dostatečnou pozornost správnému provedení protahovacích cviků, čímž se snižoval jejich zdravotně preventivní účinek.

Řízené vzdělávací činnosti byly tematicky provázané a převážně směřovaly k rozvoji polytechnických dovedností. Při výrobě lodiček z přírodních materiálů a papíru děti uplatňovaly fantazii, tvořivost i manipulační schopnosti. Přínosné byly zejména pokusy zaměřené na plavání lodiček a nadnášení předmětů ve vodě, které účinně podporovaly zvědavost dětí, jejich schopnost experimentovat a vyvozovat jednoduché závěry. Na získané zkušenosti navazoval tematicky propojený celodenní výlet. I přes nepříznivé počasí se pedagogům dařilo připravovat podnětnou vzdělávací nabídku a udržovat zájem a motivaci dětí. Kvalita poskytovaného vzdělávání však nebyla ve všech sledovaných oblastech vyrovnaná. V některých činnostech chyběla systematická zpětná vazba podporující uvědomování si vlastního pokroku. Organizace vzdělávání založená převážně na frontálním vedení vedla místy ke zbytečným prostoje. Při práci s ručním vrtákem nebyla důsledně zohledňována lateralita jednotlivých dětí a při grafomotorických aktivitách nebyly vždy účelně korigovány nevhodné návyky při sezení a úchopu kreslicího náčiní. Příležitosti k využívání prvků formativního hodnocení, včetně podpory sebehodnocení dětí, byly využívány pouze v omezené míře.

Při stolování děti prokazovaly velmi dobré sebeobslužné dovednosti. Aktivně se podílely na servírování stravy, odnášení i oplachování nádobí a přiměřeně svému věku zvládaly související činnosti samostatně. Po obědě relaxovaly při četbě dětské literatury na lůžkách, přičemž dětem s nižší potřebou spánku byly následně nabízeny alternativní klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové pravidelně vyhodnocují denní program a analyzují úspěšnost realizovaných tematických bloků. Získaná zjištění využívají při plánování navazujících vzdělávacích celků. Učitelky průběžně zaznamenávají vývojové pokroky dětí a na jejich základě stanovují některé vzdělávací cíle. Příležitostí ke zvýšení efektivity individuální podpory je důslednější konkretizace záměrů pro další pedagogické postupy, která v některých vzdělávacích oblastech chybí. Přestože průvodci dětem poskytují individuální podporu, nejsou vzdělávací postupy vždy dostatečně sjednoceny a systematicky uplatňovány, například v oblasti rozvoje grafomotorických dovedností. Přínosné je vedení plánů pedagogické podpory v odůvodněných případech, které vymezují úpravy metod, organizace i hodnocení vzdělávání.

Významným předpokladem úspěšné adaptace dětí je partnerská spolupráce školy a rodiny. Konzultace o vzdělávacích pokrocích dětí přispívají ke sdílení informací a sjednocování postupů. Nastavený adaptační režim zohledňuje individuální potřeby dětí, přičemž délka jednotlivých fází adaptace je stanovována po dohodě pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se škole převážně daří naplňovat. Komunitní prostředí školy přispívá k rozvoji prosociálních vztahů a spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání. Věkově smíšený kolektiv vytváří vhodné podmínky pro přirozený rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí prostřednictvím vzájemného učení a kooperace mezi dětmi různého věku. Rytmus školního roku tvoří tematické celky vycházející z proměn ročních období, tradic a svátků. Děti mají dostatek příležitostí vnímat přírodní prostředí v jeho rozmanitosti a proměnlivosti. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta účinně podporují vytváření pozitivního vztahu k přírodě, porozumění vzájemným souvislostem a odpovědný přístup k udržitelnému způsobu života. Prostřednictvím prožitkového učení získávají děti poznatky a dovednosti na základě přímé zkušenosti. Experimentování s přírodninami rozvíjí jejich zvědavost, fantazii, tvořivost

a kreativitu. Polytechnická výchova podporuje rozvoj zručnosti, technického myšlení a pracovních dovedností, děti se učí pracovat s různými materiály a seznamují se s postupy využitelnými v běžném životě. Pedagogové cíleně podporují samostatné uvažování dětí a vytvářejí příležitosti k rozvoji kritického myšlení. Přirozený pohyb v přírodním prostředí podporuje rozvoj motorických dovedností i fyzické zdatnosti dětí. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá dostupnost dětské literatury, pravidelné návštěvy městské knihovny i předčítání pohádek seniorem jedenkrát týdně. Příležitostí ke zlepšení zůstává systematictější přístup k rozvoji dovedností souvisejících s přípravou dětí na budoucí psaní.

Zdravý životní styl škola podporuje intenzivním pobytem dětí venku i realizací tematicky zaměřených projektů. Stravování probíhá po dohodě se zákonnými zástupci dětí. Rodiče jsou školou informováni o zásadách přípravy dopoledních přesnídávek a odpoledních svačin, které si děti přinášejí z domova, tak, aby odpovídaly požadavkům na zdravou, vyváženou a vhodně sestavenou stravu. Dovoz teplých obědů zajišťuje cateringová společnost, která současně zabezpečuje odvoz a ošetření použitého nádobí. Pitný režim je nastaven funkčně, učitelky děti k pravidelnému příjmu tekutin vedou a společně s nimi jeho dodržování sledují.

Škola má nastaveny preventivní mechanismy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, které jsou vhodně začleňovány do vzdělávacího procesu. Připomínka inspekčního týmu se týkala možného volného přístupu dětí ke kamnům v jurtě. Ředitelka písemně doložila přijetí opatření spočívajícího v instalaci bezpečnostní zábrany, která bude v topné sezóně přístup dětí k topnému tělesu zamezovat.

Závěry

Silné stránky

- k zavedení a efektivní realizaci konceptu lesní mateřské školy přispívá široká spolupráce s okolními lesními kluby a školami, ekologickými organizacemi a zřizovatelem (1.5)
- škola účelně podporuje vlastní rozhodování dětí, jejich samostatnost v jednání a rozvoj sebeobslužných dovedností (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nevyrovná kvalita jednotlivých vzdělávacích oblastí (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- kontinuálně rozvíjet všechny oblasti vzdělávání, zajistit plynulou organizaci vzdělávání, využíváním skupinových a individuálních vzdělávacích metod zamezit prostojům,
- v pedagogické diagnostice vyvozovat konkrétní záměry pro individuální podporu jednotlivců, stanovovat cíle podpory grafomotorických dovedností dětí, účelně korigovat nevhodné návyky sezení a úchopů pastelů,
- vytvářet příležitosti pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí, více využívat prvky formativního hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina zapsaného ústavu Zahradní školka Kuchyňka ze dne 13. 4. 2023
2. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, Čj. MHMP 1808299/2023 ze dne 28. 8. 2023 s platností od 1. 9. 2023
3. Jmenování ředitelky ze dne 10. 8. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2024
12. Projev vůle zákonných zástupců o zajišťování vlastního stravování, školní rok 2025/2026
13. Smlouva uzavřená mezi školou a poskytovatelem stravovacích služeb pro školní rok 2025/2026
14. Stanovisko Hygienické stanice hl. m. Prahy k LMŠ Kuchyňka, souhlasné stanovisko bez výhrad ze dne 9. 8. 2023
15. Písemné vyjádření ředitelky k zajištění bezpečnosti dětí v období topné sezóny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

22. 06. 2026