



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2739/22-S

Název	<b>Husova základní škola a mateřská škola SMĚROVKA</b>
Sídlo	<b>K Nádraží 104, 253 01 Hostivice</b>
E-mail	<b>smerovka-hostivice@seznam.cz</b>
IČO	<b>04 379 314</b>
Identifikátor	<b>691 008 574</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Olga Kühnlová</b>
Zřizovatel	<b>Náboženská obec Církve československé husitské v Hostivici</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čsl. armády 19, Hostivice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. a 16. ledna 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, v základní škole a ve školní družině podle školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Školská právnická osoba (dále též „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny – výdejny. Činnost domu dětí a mládeže, aktuálně nevykonává.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 13 dětí, což představuje více než třetinu nejvyššího povoleného počtu 34 dětí. Pro jedno dítě bylo předškolní vzdělávání povinné, u dvou dětí byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jedno dítě hovoří odlišným mateřským jazykem. Škola zřizuje přípravnou třídu ZŠ, ve které se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 12 dětí. Třem z nich byl povolen odklad povinné školní docházky, dvě děti mají mateřský jazyk odlišný od jazyka vyučovacího, podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou poskytována dvěma dětem.

Ve dvou třídách prvního až čtvrtého ročníku ZŠ se vzdělává 27 žáků, čímž škola o sedm překračuje jejich nejvyšší povolený počet. Šesti žákům ZŠ se SVP poskytuje škola podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, pro čtyři z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán. Překročen je i nejvyšší povolený počet žáků účastnících se zájmového vzdělávání ve školní družině, kterých je 34 namísto nejvýše povolených 25.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou pozici od školního roku 2016/2017, kdy vystřídala zakládající ředitelku, která školu vedla během prvního školního roku její činnosti. Pro svou funkci ředitelka splňuje potřebné kvalifikační předpoklady. Škola má dobře zformulovanou svou základní vizi. Spočívá v úmyslu poskytovat předškolní a základní vzdělávání v křesťanském duchu v bezpečné a přátelské atmosféře s důrazem na spolupráci a respekt k individuálním potřebám každého dítěte a žáka. Tato vize se odráží v příslušných školních vzdělávacích programech. Ty vhodně doplňuje program pastoračních aktivit, který úspěšně realizuje duchovní církevního zřizovatele. Škole se její koncepční vzdělávací záměry daří naplňovat.

Škola má pro uplatňování své vize vytvořeny kvalitní materiální podmínky díky dobré spolupráci se zřizovatelem. Členitý komplex školních budov se účelnou adaptací podařilo sjednotit ve funkční celek. MŠ je bezbariérově přístupná. Útulné vnitřní prostory školy jsou velmi pěkně vyzdobené a vytváří podnětnou vzdělávací atmosféru. V potřebné kvalitě i množství je škola vybavena digitálními technologiemi, pořízení některých zařízení bylo financováno ze „Šablon“. Chybějící tělocvičnu dostatečně nahrazuje pronájem blízké sokolovny. Objekt školy doplňuje zahrada přiléhající k sakrálnímu objektu zřizovatele, ve které je umístěna venkovní učebna a četné herní prvky.

Pro rozvoj školy chybí podrobnější strategie, vedení školy se soustředí převážně na řešení aktuálních témat a hledání východisek ze situačních výzev. Systém řízení založený na kvalitních mezilidských vztazích pracovníků školy, měsíčních poradách a časté bezprostřední neformální komunikaci nemá oporu v pevně stanovené organizační struktuře, chybí přesné vymezení obsahu a náplně jednotlivých specializovaných a řídicích pozic.

Slabý je i organizační rámec poradenských služeb. Škola zaměstnává odborně kvalifikovanou speciální pedagožku, která do školy dojíždí realizovat předmět speciálně pedagogické péče a poskytovat konzultace ostatním pedagogickým pracovníkům. Další poradenské služby poskytuje ředitelka a učitelé, z nichž nikdo nenabyl odbornou kvalifikaci výchovného poradce nebo školního metodika prevence. V důsledku chybějícího plánu

poradenských služeb není činnost školního poradenského pracoviště vykonávána systematicky.

Pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání představují personální podmínky školy zjevné limity. V době inspekční činnosti byla v MŠ personální situace nestabilní; její činnost zajišťují dvě učitelky, jedna je odborně kvalifikovaná, druhá disponuje jen odbornou kvalifikací asistenta pedagoga a velmi krátkou praxí, což se částečně nepříznivě odráželo v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Ze tří třídních učitelek ZŠ chybí potřebná odborná kvalifikace jedné. Učiteli anglického jazyka, který působí i jako vychovatel školní družiny, chybí odborná kvalifikace pro obě vykonávané činnosti, druhá vychovatelka je odborně kvalifikovaná. Pozitivem je zajištění podpory asistentek pedagoga v počtu nad rámec přiznaných podpůrných opatření. V ZŠ i MŠ jich působí celkem pět, odborná kvalifikace jim však chybí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno v souladu s potřebami ZŠ. Všechny učitelky MŠ, které se v uplynulém školním roce vzdělávaly, již ve škole nepůsobí a ze stávajících učitelek ani jedna žádné další vzdělávání neabsolvovala. Vhodných studií se účastnila ředitelka, potřebné podněty čerpá i na akcích profesní asociace.

Úroveň vzájemné profesní podpory učitelů je vzhledem k velikosti školy a nedostatkům v odborné kvalifikaci malá, sdílení zkušeností v širším rámci zajištěno není, v MŠ se odehrává jen na úrovni třídy. Škola pravidelně spolupracuje jen s jinou MŠ ve městě, profesní podpora pedagogických pracovníků do této spolupráce zahrnuta není, i když je žádoucí.

Kontrolní systém školy je nastaven slabě. Některá dokumentace vykazuje nedostatky, vedení školní matriky je nevhodně delegováno na učitele. Nedostatečné je zejména řízení vzdělávání v přípravné třídě ZŠ. Pro školní rok 2022/2023 byly do ní všechny děti přijaty bez potřebných náležitostí. Nízká je i kvalita kontrolních mechanismů ředitelky pro MŠ. V kontrolní a řídicí činnosti se ředitelce nedostává potřebné podpory od rady školské právnické. Naopak spolupráce se školskou radou je funkční. Výsledky dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci žáků dokládají jejich spokojenost s úrovní poskytovaného vzdělávání i školských služeb.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost školy je na obvyklé úrovni. Dohledy nad žáky jsou stanoveny účelně a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Budova školy je proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečena.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované vzdělávání v MŠ probíhalo v sociálně vstřícném prostředí. Pozitivní vztahy mezi dětmi posiluje realizace ranních kruhů, kde děti mají dostatek možností vyjádřit své názory. V malé skupině spíše mladších dětí byla každému z nich věnována pozornost dospělých společně působících ve třídě. V bezkonfliktní atmosféře mělo každé dítě možnost realizovat své nápady, sdělovat zkušenosti a zážitky. Spontánní aktivity probíhaly ve spolupracujících skupinách a pedagogové byli dětem vlídnými průvodci.

Řízené didakticky zaměřené aktivity byly v MŠ učitelkou pečlivě připravené a důsledně realizované podle plánu. Dětem bylo ale neúčinně předáváno velké množství hotových poznatků bez diferenciací vzhledem k jejich věkovým a individuálním možnostem, v důsledku čehož se aktivně zapojovaly jen některé děti. Zvolené téma bylo pro děti mladší věkové skupiny částečně abstraktní a jejich pozornost postupně klesala. Vzhledem k jednotné vzdělávací nabídce bylo omezené i zapojování dětí do rozhodování o činnostech.

Zdařilé byly naopak činnosti, do kterých se děti mohly zapojovat aktivně, kde rozvíjely svou jemnou motoriku a následně i spolupráci. Tento program probíhal v radostné atmosféře a děti dávaly najevo svůj prožitek. Učitelky poskytovaly dětem převážně pozitivní a motivující zpětnou vazbu a posilovaly tak jejich úspěšnost a sebejistotu. Děti se SVP se účelně individuálně věnovala asistentka pedagoga v souladu s jeho možnostmi.

Průběh vzdělávání v MŠ účinně přispíval ke zdravému vývoji dětí pravidelným zařazováním pohybových činností ve třídě, návštěvami solné jeskyně i cvičením v sokolovně. Odpolední odpočinek dětí byl správně přizpůsoben potřebám jednotlivců, děti, které neusnulo, byla nabídnuta alternativní klidová aktivita a věnována individuální podpora v rozšiřování české slovní zásoby.

Vzdělávání v přípravné třídě ZŠ probíhalo rovněž v podporující a přátelské atmosféře, v části hospitované výuky však byl ruch a děti ne vždy dodržovaly nastavená pravidla. Při práci se zajímavými texty měly příležitost uplatnit své vědomosti a zkušenosti, předčtenářská gramotnost byla vhodně rozvíjena poslechem textu s obohacující slovní zásobou a jeho následným rozбором přiměřeným věku a možnostem dětí. Navazující výtvarné zpracování tématu vytvářelo dětem příležitosti pro rozvoj grafomotorických dovedností. Pedagogové poskytovali dětem vhodný vzor k postupu práce a činnost dětí průběžně vyhodnocovali. Velmi zdařilé bylo cvičení, kde byly komplexně rozvíjeny pohybové dovednosti i tělesná zdatnost. K dětem se SVP bylo přistupováno individuálně, pedagogům se dařilo, aby každé z dětí dosáhlo úspěchu. Porozumění dětí s odlišným mateřským jazykem účinně podporovalo využívání jejich rodné řeči, tyto děti však byly rovněž dostatečně podněcovány i k aktivnímu využívání češtiny, v jejím osvojování byly patrné dílčí úspěchy.

Hospitovaný průběh základního vzdělávání organizovaný v projektové formě se vyznačoval velmi pozitivní a přátelskou vzdělávací atmosférou, žáci bez obav komunikovali s pedagogy i mezi sebou a autenticky se zapojovali do všech připravených aktivit. Cíl projektu byl vhodně zaměřen na aktuální společenské téma voleb prezidenta republiky. Zvolený obsah byl pro žáky přitažlivý a vhodné střídání aktivit i forem práce jeho motivační účinek ještě posilovalo. Zapojení obou tříd do práce na projektu účinně rozvíjelo vztahy mezi mladšími a staršími žáky. Zdařilá byla integrace výuky dovedností práce s počítačem, díky níž žáci mohli více nahlédnout komplexnost zvoleného tématu.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla organizována podle metodiky „Začít spolu“. Žáci v centrech aktivity spolupracovali na stanovených úkolech, při řešení zadaných úloh komplexně využívali již osvojených znalostí a dovedností z více vyučovacích předmětů a zdařile rozvíjeli funkční gramotnosti. Při výuce českého jazyka se učitelce díky podpoře asistentky dařilo diferencovat obsah pro jednotlivé ročníky, méně úspěšné byly pedagožky v zaměření pozornosti všech žáků pouze k plnění zadaných úkolů.

Zdařilý byl hospitovaný průběh zájmového vzdělávání ve školním družině. Jeho účastníkům byl nabídnut program v atraktivním tematickém rámci, který sjednocuje činnosti během celého školního roku; volbou tématu podle literární předlohy byla posilována čtenářská gramotnost. Účastníci byli v nabízených činnostech aktivní a při spontánní spolupráci posilovali pozitivní vzájemné vazby, které si ve škole dobře utváří jak mezi sebou, tak s pedagogickými pracovníky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ vede záznamy o pokrocích dětí ve vývoji i v učení ve všech klíčových oblastech, záměry pro vzdělávání jednotlivých dětí však obsahují jen ojediněle. To omezuje jejich využití pro systematickou individualizaci vzdělávání a snižuje kvalitu vyhodnocování účinnosti a plánování podpůrných opatření u dětí se SVP. Efektivita poskytované podpory je sledována jen neformálně a bylo ji možné posoudit pouze z rozhovoru s učitelkami.

V sociální i kognitivní oblasti dosahovaly děti díky přívětivému prostředí MŠ velmi dobrých výsledků. Byly k sobě ohleduplné, dokázaly spolupracovat, dosáhnout společného cíle v jednoduché činnosti i projevat radost z úspěchu. S ohledem na své možnosti se snažily aktivně zapojovat do vzdělávání. Orientovaly se v tělním schématu. Při přípravě svačiny byly samostatné, volily si ze sortimentu nápojů. Převážně dodržovaly pravidla soužití, okamžitě reagovaly na upozornění učitelky při jejich nedodržování. Přítomné dítě se SVP vstřícně reagovalo zejména na individuální práci s pedagogem, dítě s odlišným mateřským jazykem ochotně přijímalo podněty v českém jazyce a prokazovalo osvojení významů některých slov a pokynů.

Pedagogická diagnostika není systematicky vedena ani v přípravné třídě ZŠ. Výrazným nedostatkem jsou chybějící zprávy o průběhu předškolních příprav dětí, které měly být sestaveny na konci druhého pololetí školního roku 2021/2022. Zákonným zástupcům byly poskytnuty pouze dílčí diagnostické závěry, jiným ZŠ, ve kterých absolventi přípravné třídy pokračují v základním vzdělávání, nebyly poskytnuty informace žádné. Dalším závažným nedostatkem jsou chybějící doporučení školských poradenských zařízení u všech dětí s výjimkou jednoho. V důsledku toho nelze výsledky jejich vzdělávání posoudit v kontextu vstupní úrovně zjištěné psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostikou. V přípravné třídě nejsou stanovovány specifické záměry ve vzdělávání jednotlivých dětí, což je v tomto typu vzdělávání vzhledem k širokému spektru individuálních potřeb a SVP dětí velmi potřebné. Aktuální úroveň vývoje dětí je posuzována především orientačním testem školní zralosti, který nezahrnuje všechny oblasti vývoje.

Děti v přípravné třídě projevovaly dobré výsledky vzdělávání zejména vzhledem k rozvoji své osobnosti. Vyjadřovaly svůj názor, přiměřeně se snažily prosadit svou vůli, interpretovaly své znalosti. V komunitním kruhu souvisle vyprávěly své zážitky, avšak již méně pozorně naslouchaly druhým. Zajímala je četba pohádky, pohotově reagovaly na pokyny učitelky k doprovodu pohybem. Při práci s textem aktivně prokazovaly jeho znalost, jejich odpovědi však byly často jen jednoslovné. Při pohybových činnostech děti úspěšně napodobovaly správné provedení cviků, dodržovaly postup při zdolávání překážek. V elementární podobě vyjadřovaly své pocity.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ probíhá především tradičními metodami diagnostického pozorování, analýzy produktů žakovské činnosti, dílčím ověřováním dosahování vzdělávacích cílů při vhodných příležitostech ve vyučovacích hodinách a písemnými testy sestavenými učiteli. Zavedená sběrná portfolia plní především motivační funkci. Škola o takto zjištěných výsledcích vzdělávání dobře informuje zákonné zástupce, vedle žakovské knížky a třídních schůzek se rozboru výsledků vzdělávání věnuje příležitostně i méně formálně v motivačních rozhovorech učitelek se žákem a jeho zákonným zástupcem.

Vztah žáků ke čtenářství podporují návštěvy místní knihovny, další příležitostné exkurze posilují výsledky žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. K nabývání klíčové kompetence občanské dobře slouží spolupráce s místní samosprávou a účast dětí a žáků na veřejných akcích města. Duchovní obsah školních slavností členících školní rok podle

křesťanského kalendáře vede žáky k odpovědné sounáležitosti s přírodou i lidskou společností a vědomí transcendentálního přesahu prožívané reality.

Na vysvědčení hodnotí škola žáky slovně. Ve vyhodnocovaném vzorku tohoto slovního hodnocení nebyl dostatečný jeho formativní charakter, malá pozornost byla věnována naznačení dalšího rozvoje žáka a doporučení, jak překonávat neúspěchy. Celkové výsledky vyjádřené slovním hodnocením nejsou školou systematicky analyzovány, škola nemá hodnotící systém bezprostředně navázaný na očekávané výstupy rámcového, resp. školního vzdělávacího programu za jednotlivá období prvního stupně. Škola nemá možnost srovnat dosaženou úroveň žáků s širším vzorkem jejich vrstevníků, neboť chybí externí testování nebo spolupráce s jinými školami na hodnocení výsledků, což je pro málotřídní ZŠ s malým počtem žáků obzvláště potřebné. Škola si nezajistila ani zpětnou vazbu ze škol, kde žáci pokračují v základním vzdělávání na druhém stupni, příležitostně ji poskytují zákonní zástupci, kteří si udržují se školou kontakt.

Škola pochybila v celkovém hodnocení žáků na vysvědčení, když všem žákům některých ročníků uvedla celkové hodnocení „prospěl“, ačkoliv podle pravidel hodnocení ve školním řádu měli být hodnoceni „prospěl s vyznamenáním“. Podle celkových výsledků žáků přehodnocených v průběhu inspekční činnosti dosahují všichni žáci v dobré míře všech očekávaných výstupů příslušného školního vzdělávacího programu. Žáci, resp. jejich zákonní zástupci, kteří v uplynulém školním roce uvažovali o pokračování vzdělávání na osmiletých gymnáziích, své úmysly přehodnotili, žádný ze žáků pátého ročníku se přijímacích zkoušek neúčastnil.

Díky malému počtu žáků ve třídách jsou učitelé detailně seznámeni s povahou SVP těch žáků, kterým byla přiznána podpurná opatření druhého a vyššího stupně. Podporu poskytují především individualizovaným přístupem a zohledňováním jejich znevýhodnění při hodnocení. Vhodná náplň předmětu speciálně-pedagogické péče zlepšuje výsledky žáků, kterým byl doporučen tento typ podpory. Individuální vzdělávací plány jsou sice náležitě vyhodnoceny, avšak vyhodnocování dalších podpurných opatření vyžaduje zlepšení. Poskytovaná podpora není systematicky diskutována v širším grémiu pedagogických pracovníků. Chybí detailnější plánování další podpory vzhledem k výsledkům vzdělávání a podložené zhodnocení účelnosti podpory přiznané v doporučeních s končící dobou platnosti.

Komunitní charakter školy umožňuje žákům velmi dobře dosahovat klíčových kompetencí komunikativní i sociální a osobnostní. Dokladem je zcela minimální výskyt vážnějších kázeňských problémů, k řešení drobných přestoupení školního řádu postačuje výchovný rozhovor, a proto škola nemá zapotřebí ukládat žádná kázeňská opatření ani jakkoliv negativně hodnotit chování žáků na vysvědčení.

Díky dobře nastaveným, uvědoměle dodržovaným pravidlům chování žáků, komorní atmosféře školy, pravidelným komunitním kruhům, činnosti školní družiny a duchovnímu působení zřizovatele je chování žáků téměř bezproblémové. Absence preventivního programu školy, který nahrazuje jen plánování účasti žáků na vhodných akcích s preventivním obsahem, tedy nemá závažnější dopady. Některé akce pořádají osvědčení externí poskytovatelé přímo ve škole, jiných se žáci účastní při vzdělávání mimo školu.

## Závěry

### Silné stránky

- Škola vytváří klima vzájemného respektu a porozumění mezi dětmi a žáky různého věku.
- Materiální podmínky školy umožňují plnohodnotnou realizaci křesťansky orientovaného a komunitně pojatého předškolního a základního vzdělávání na prvním stupni.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kvalita hodnocení a potřebné míry individualizace vzdělávání v přípravné třídě základní školy je nižší v důsledku nedostatků při zařazování dětí do této třídy a při jejich závěrečném hodnocení.
- Méně účinný systém pedagogické diagnostiky a hodnocení výsledků vzdělávání v mateřské i základní škole neposkytuje dostatečně kvalitní informace o úrovni dosažených výsledků vzdělávání dětí a žáků.
- Chybějící odborná kvalifikace řady pedagogických pracovníků pro činnosti, které vykonávají, limituje kvalitu poskytovaného vzdělávání a školských služeb, zejména v mateřské škole a ve školním poradenském pracovišti.
- Nedostatečný kontrolní systém a nepřesně vymezená organizační struktura školy nevytváří podmínky pro efektivní řízení vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Organizačně a metodicky posílit působení všech pedagogických pracovníků zajišťujících vzdělávání v přípravné třídě základní školy;
- lépe vymežit kompetence a odpovědnost pracovníků školy, stanovit funkční kontrolní mechanismy;
- zintenzivnit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti studií ke splnění kvalifikačních předpokladů, zajistit kvalitní metodické vedení pedagogických pracovníků mateřské školy.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení a rejstříku školských právnických osob, stav k termínu inspekční činnosti; jmenovací dekret ředitelky, účinnost od 1. září 2016; rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy o souhlasu se zřízením přípravné třídy ZŠ, čj. MSMT-34025/2016-1, ze 7. listopadu 2016; zřizovací listina školské právnické osoby, z 20. dubna 2014, dodatek z 28. června 2015
2. Dokumentace řízení školy: vnitřní řád školy, účinnost od 1. září 2017; vzor anonymního dotazníku pro zákonné zástupce dětí a žáků
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti; plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
4. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad MŠ a ZŠ, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti; dokumentace přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ, k zařazování do přípravné třídy ZŠ a k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023, spisy správního řízení, stav k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, stav k termínu inspekční činnosti: doporučení podpůrných opatření pro žáky se SVP; záznamy o poskytování předmětu speciálně pedagogické péče; pedagogická diagnostika dětí v MŠ a přípravné třídě ZŠ
7. Záznamy ze zasedání rady školské právnické osoby, stav k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny, školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání „S radostí a touhou poznávat prožijeme celý rok“, účinnost od 1. září 2021; pro základní vzdělávání, účinnost od 1. září 2021, dodatek pro přípravnou třídu ZŠ „Třída plná pohody“, účinnost od 1. září 2021; pro zájmové vzdělávání „Kdo si hraje nezlobí“, účinnost od 1. září 2021; duchovní program pro školní rok 2022/2023
11. Školní a vnitřní řády: MŠ, účinnost od 1. září 2017; ZŠ, účinnost od 1. září 2019; školní družiny, účinnost od 1. září 2017
12. Hospodářská dokumentace školy, rok 2022
13. Dokumentace zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, stav k termínu inspekční činnosti: kniha úrazů; rozpis dohledů nad žáky, vzor poučení žáků, řád školní zahrady; vnitřní předpis k prevenci úrazovosti
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022, čj. 070/OSK/22, z 24. srpna 2022
15. Webová stránka školy <https://www.smerovka.eu/>, stav k termínu inspekční činnosti



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

.....

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní  
pracovnice

.....

Mgr. Jitka Štíhová, přizvaná osoba,  
odbornice na základní a zájmové  
vzdělávání

.....

V Praze 6. února 2023