



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-344/26-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-56/26-E

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Dobříkov,<br/>okres Ústí nad Orlicí</b> |
| Sídlo                      | <b>566 01 Dobříkov 89</b>  |
| E-mail                     | <b>skola@dobrikov.cz</b>   |
| IČO                        | <b>70 985 367</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 104 877</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Věra Paličková</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>obec Dobříkov</b>   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Dobříkov 89</b>   |
| Inspekční činnost na místě | <b>30. 3. až 1. 4. 2026</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

V mateřské škole došlo od minulé inspekční činnosti ke zřízení další třídy, vzdělávání nyní probíhá ve dvou věkově rozlišených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Barevný svět*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 40 dětí.

Z celkového počtu bylo osm v povinném předškolním vzdělávání, z nich dvě měly odklad povinné školní docházky o jeden rok. Jedno dítě se vzdělává v režimu individuálního vzdělávání, škola přijímá i děti mladší tří let.

V základní škole se aktuálně ve dvou třídách vzdělávalo celkem 46 dívek a chlapců (celková kapacita žáků 55), z tohoto počtu se čtyři žáci vzdělávají individuální formou (v zahraničí). Od minulé inspekce došlo k nárůstu počtu žáků. Škola neeviduje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spojeny jsou druhý s třetím a čtvrtý s pátým ročníkem, první je vyučován samostatně. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Strom (Srozumitelná, tvořivá, rodinná, otevřená, motivující)*.

Do jednoho oddělení školní družiny k zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 30 žáků (celková kapacita 35). Vzdělávání vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Činnost probíhala v ranních i odpoledních hodinách.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna v budově školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka působí ve své funkci již 30 let. Pravidelný a úzký kontakt s pedagogickými pracovníky, založený na vstřícné komunikaci, vzájemném respektu a spolupráci, umožňuje ředitelce školy operativně reagovat na aktuální situace ve škole. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků si ředitelka ponechala činnost školního poradenského pracoviště ve své kompetenci. Vnitřní motivace pedagogických pracovníků se pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu i do vytváření podnětného a příznivého školního klimatu. Ředitelka systematicky sdílí důležité informace a řeší organizační i pedagogické záležitosti v rámci pedagogických rad a provozních porad a pozitivně přistupuje k problematice dalšího vzdělávání pedagogů. V koncepci rozvoje školy je kladen důraz na vytváření bezpečného, vstřícného, přátelského, respektujícího prostředí a zároveň na zajištění vysoké kvality vzdělávání, což je sdíleno i ostatními pedagogickými pracovníky. Hospitační činnost ředitelky školy je realizována v dostatečné míře. Zjištění a závěry z provedených hospitací jsou komunikovány s dotčenými učitelkami a výsledky hospitací jsou sdělovány na pravidelných poradách pedagogického sboru. Přínosem pro vzdělávací proces jsou i vzájemné hospitace mezi učitelkami, které slouží především jako inspirace pro další práci.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují čtyři učitelky s plnými úvazky, z nich jedna je pověřena vedením. V postupech, které uplatňuje je patrná její snaha nejen o bezproblémový chod školy, ale i další zkvalitňování předškolního vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s jejich profesními zájmy a také potřebami školy. Odborné diskuse a vzájemné předávání informací a zkušeností napříč učitelským kolektivem se velkou měrou uskutečňují i neformálně při každodenním osobním kontaktu. Přenos poznatků do praxe je zřejmý. Ředitelka školy má dobrý přehled o práci pedagogů z hospitační činnosti, četných monitorovacích vstupů do výuky, rovněž osobních rozhovorů s učitelkami.

Od školního roku 2021/2022 se zvedla velikost a úroveň využívaného prostoru mateřské školy vybudováním nové přístavby. Vybavení jednotlivých tříd je průběžně doplňováno v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Uspořádání tříd vytváří prostředí, které umožňuje rozvoj samostatnosti dětí i jejich kooperaci, radost z učení, pocit bezpečí a celkovou pohodu. Při organizaci oběda však nejsou vytvořeny stejně vhodné podmínky pro všechny děti. Ve školní jídelně se současně stravují děti ze dvou tříd mateřské školy, přestože výškově odpovídající nábytek je zajištěn pouze pro jednu z nich.

Zlepšení a modernizaci vzdělávacího procesu v základní škole podporuje celá řada nově zakoupených knih, pomůcek a her. Do kmenových tříd základní školy byly pořízeny notebooky. Jednotlivé učebny jsou vybaveny koberci pro organizaci výuky moderními formami a metodami, které zároveň umožňují zaujmát žákům jinou polohu těla než práce v lavici. Volně přístupné skříňky s pomůckami a knihami nabízejí svobodnou volbu tyto pomůcky využívat, což je přínosné pro názornost a zvýšení aktivity žáků. Prostředí školních tříd i chodeb je světlé, vyzdobené květinami, moderními didaktickými pomůckami a pracemi žáků. V současné době za výrazné podpory zřizovatele probíhá i nadále komplexní rekonstrukce budovy, která mimo jiné přinese úpravu půdního prostoru na samostatnou hernu školní družiny a zázemí pro pedagogické pracovníky.

Školní družina využívá upravené prostory, samostatná herna s členitým prostorem, na jejímž vybudování a vybavování se ještě pracuje, je ve fázi dokončování. Volný pohyb žáků, rekreační činnosti a přirozené otužování probíhá na školní zahradě vybavené moderními herními prvky nebo v nedalekém okolí školy a obecním hřišti, za nepříznivého počasí v tělocvičně a vede u žáků k návykům zdravého životního stylu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v jednotlivých třídách mateřské školy vychází z třídních vzdělávacích programů, u nichž je patrná námětová a smysluplná provázanost všech vzdělávacích oblastí s důrazem na klíčové kompetence. Důslednější hodnocení průběhu vzdělávání a následná návaznost na zjištění by ještě více zvýšilo účinnost vzdělávacího procesu a podpořilo cílenější rozvoj dětí.

Vzdělávání probíhalo ve velmi přátelské atmosféře, které napomáhal vstřícný a respektující přístup učitelek i aktuálně nižší počet přítomných dětí. Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro spontánní vyžití, což podporovalo vzájemnou pomoc, empatii a toleranci, posilovalo komunikační dovednosti. Průběžná svacina realizovaná v obou třídách respektovala individuální časové potřeby dětí a přispívala k rozvoji jejich samostatnosti v sebeobsluze. Připravené volitelné didakticky zaměřené činnosti sloučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi. Poutavá motivace, pestrost vzdělávacích podnětů, diferenciací náročnosti aktivit a zastoupení nápaditých pomůcek k danému tématu přirozeně podněcovaly děti k samostatnému objevování, jejich účasti na řešení nejrůznějších úkolů a problémů. Spíše ojediněle měly děti možnost ovlivnit obsah bloku společně uskutečňovaných činností (plně řízených učitelkou) či si z nich vybírat. Přesto vlivem poutavé motivace a střídáním metod práce byly děti převážně zaujaté a aktivní. Přirozenou součástí činností byl rozvoj logického uvažování, smyslového vnímání, jemné motoriky, grafomotoriky, komunikačních dovedností, čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Podněcována byla dětská tvořivost a fantazie. Zařazováním písniček, básniček a říkanek se děti zdokonalovaly v artikulaci, procvičovaly rytmizaci a krátkodobou i dlouhodobou paměť. K fyzické pohodě i rozvoji hrubé motoriky přispívaly pohybové hry a zdravotně relaxační cvičení. Dostatečně dlouhý pobyt venku a také odpolední aktivity tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle, respektována byla individuální potřeba spánku a odpočinku. Posilována byla samostatnost dětí při drobném úklidu, oblékání či hygieně. Přirozeně probíhalo vrstevnické hodnocení, prostor měly děti také k sebehodnocení, a vyjádření názoru na průběh aktivit. Efektivitu učení by ještě více podpořila četnější popisná zpětná vazba ze strany učitelek k osobnímu pokroku dětí.

Zhlédnuté vyučovací hodiny v základní škole se vyznačovaly promyšlenou strukturou a příjemnou, podporující atmosférou. V hodinách se nevyskytovaly projevy nekázně a čas hodin byl využit beze zbytku. Učitelky uplatňovaly respektující a empatický přístup k žákům a vzhledem k nízkému počtu žáků vládla při všech činnostech vlídná rodinná atmosféra, což umožňuje cílený rozvoj sociálních dovedností. Nastavená třídní pravidla žáci respektovali a bez obav komunikovali. Výuka více ročníků ve třídě byla organizačně promyšlená a připravená, učitelky měly pro žáky připravené různorodé a zajímavé úlohy. Motivace k činnosti vedla ke splnění stanoveného cíle. Zejména v nižších ročnících bylo využíváno žákovské hodnoticí portfolio, které slouží k hodnocení pokroku žáků a sdělování informací o vzdělávání zákonným zástupcům. Příležitostí ke zlepšení je častěji zařazovat aktivity pro starší žáky s různými informačními zdroji (slovníky, atlas, encyklopedie), vést žáky k vyhledávání, třídění, analýze a aplikaci informací. Takové aktivity podporují vzájemnou spolupráci, diskusi, uvažování v souvislostech a prezentování řešení. V omezené míře byly zastoupeny také diferencované úlohy vyšší úrovně pro nadané žáky a žáky se zájmem o předmět. Ve většině hodin probíhala výuka pomocí různých metod, které napomáhaly udržet pozornost a eliminovat únavu, učitelky pracovaly s chybou. Průběžně hodnotily činnost a pokroky žáků slovní pochvalou a povzbuzením. Doporučením je věnovat více času závěrům hodin tak, aby poskytovaly zpětnou vazbu pomocí formativního, individuálního a vrstevnického hodnocení. Často byl žákům v rámci plnění zadaných úloh umožněn pohyb po třídě, což přispívalo k jejich vyšší aktivitě a umožňovalo společně komunikovat. V hodinách se někdy střídala frontální forma práce s činností ve skupině či dvojici, doplněná krátkou individuální aktivitou (ve školním sešitě nebo na pracovním listu). Jako přínosné lze hodnotit systematicky plánované a realizované aktivity na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti se zaměřením na čtení s porozuměním.

Ve školní družině probíhaly řízené i spontánní činnosti zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a samostatnosti žáků. Účastníci zájmového vzdělávání měli možnost volby individuálních i skupinových aktivit podle vlastních zájmů. Nabídka řízených aktivit byla pestrá, podnětná a odpovídala věkovým potřebám žáků. Pobyt venku je do denního režimu zařazován pravidelně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole se v průběhu hospitací děti projevovaly přirozeně, bez obav vyjadřovaly svoje požadavky a potřeby. Při výběru činností i jejich realizaci byly aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je i bez pomoci učitelky. K sobě navzájem se chovaly kamarádsky, k dosažení společného cíle vzájemně spolupracovaly. Vedly spontánní rozhovory, vyprávěly své zážitky, prezentovaly své pocity a dovednosti před ostatními, s pomocí učitelek reprodukovaly texty básní a písní. Starší děti již ovládaly dovednosti předcházející psaní a čtení, rozlišovaly základní grafické tvary, orientovaly se v početních představách, chápaly prostorové vztahy. I nejmladší manipulovaly s běžnými pomůckami, jednoduchými pracovními nástroji, ve své tvorbě prokazovaly zručnost a představitost, měly přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku. Při stolování, sebeobslužných aktivitách a drobných úklidových činnostech byly samostatné, v případě potřeby uměly požádat o pomoc.

K hodnocení výsledků vzdělávání učitelky využívají diagnostický nástroj *iSphi*, nově byla dětem založena portfolia, která postupně získávají diagnostickou i formativní funkci. Škole se navíc daří získávat zákonné zástupce k účasti na hodnoticích schůzkách, tzv. triádách. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje četná a různorodá spolupráce se základní školou a aktivní součinnost s odbornými

pracovišti. Plnohodnotnou součástí výuky a života školy je obohacování vzdělávací nabídky rozmanitými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů a mnoha dalších partnerů či vzdělávacích a zájmových organizací. Škola provádí také vnější hodnocení svého fungování pomocí dotazníkového šetření.

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků probíhá v souladu se školním řádem a je realizováno pedagogickými pracovníky standardními postupy. Přehled o individuálním pokroku žáka poskytují portfolia, která jsou při schůzkách se zákonnými zástupci k dispozici. Výsledky jednotlivých žáků i tříd jsou pravidelně analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků průběžně informováni prostřednictvím vzorně vedených žákovských knížek, při individuálních konzultacích i na pravidelných třídních schůzkách. Na konci školního roku 2024/2025 dosahovala většina žáků velmi dobrých vzdělávacích výsledků, přičemž převážná část z nich prospěla s vyznamenáním. Škola cíleně vytváří bezpečné a podporující vzdělávací prostředí, případné nežádoucí projevy jsou ihned operativně řešeny. Ve sledovaném období nebylo třeba uložit žádná kázeňská opatření ani nebyla zaznamenána neomluvená absence. Učitelé včas identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytují jim odpovídající podporu formou doučování či možnosti opravy hodnocení. Tato opatření přispívají k prevenci školního neúspěchu a naplňování principu rovného přístupu ke vzdělávání. Zdravý životní styl je podporován zapojením do projektů *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*.

Škola se aktivně prezentuje navenek. Pořádá akce pro veřejnost a účastní se akcí obce a místní organizace Sokol, které posilují vztah školy k obci i mezigenerační propojení (sociální projekt se zapojením seniorů Laskavec). Některé akce jsou organizovány společně mateřskou i základní školou, což je přínosné pro rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků, usnadnění přechodu dětí do základní školy, stejně tak jako užívání společných prostor školy, školní zahrady a tělocvičny (kulturní akce a dílna *Masopustní chlebičkování*, *Vánoční zpívání Velikonoční zajíc*, loučení s předškoláky a žáky pátých tříd). Výuka je přínosně doplňována činností kroužků, které škola organizuje (např. *Mladí novináři*, *Robotika*, *Angličtinka* pro 1. a 2.ročník a *Výtvarný kroužek* včetně keramiky v rámci příležitostných výtvarných dílen). Zájmové činnosti ve volném čase zároveň tvoří základ prevence nežádoucích projevů v chování.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků se prolíná celým vzdělávacím procesem, stejně tak jako preventivní aktivity, které účelně doplňují výchovně vzdělávací působení pedagogických pracovníků při výuce i při zájmovém vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

Mateřská škola:

- Zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků,
- zvýšení různorodosti forem pedagogické práce,
- kvalitativní posun ve vedení a využívání pedagogické diagnostiky.

Mateřská i základní škola:

- Výrazné stavební úpravy v prostorách školy, vedoucí ke zlepšení průběhu výuky a úprava a zvětšení prostor pro zájmové vzdělávání. Budování zázemí pro pedagogy a počítačové učebny. Některé úpravy jsou ještě ve fázi dokončování,
- pro zvýšení bezpečnosti proběhla výměna venkovního osvětlení a vchodových dveří, z hygienických důvodů byl vyměněn písek na pískovišti ve školní zahradě.

Základní škola:

- Výrazný nárůst počtu žáků,
- doplnění moderních herních prvků na školní zahradě,
- velké množství názorných pomůcek a her pro rozvoj logického myšlení.

### **Silné stránky**

Mateřská škola:

- Plynulá organizace vzdělávání, pestrá nabídka činností, uplatňování aktivizujících metod práce s využitím podnětných pomůcek, využívání zejména prožitkového učení s přesahem do běžného praktického života, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem, (4.4)
- rozmanitá spolupráce se základní školou, sdílení zkušeností a účinná opatření snižují riziko školní neúspěšnosti a zajišťují plynulou návaznost vzdělávání. (5.3)

Základní škola:

- Úzká spolupráce s mateřskou školou, organizace společných akcí, propojení s životem obce a místními organizacemi, (1.5)
- rodinné prostředí školy a vstřícný přístup učitelek k žákům, (3.2)
- využívání moderních metod a forem ve výuce za častého využívání názorných didaktických pomůcek,
- vedení žákovských portfolií jako podklad pro individuální rozvoj konkrétního žáka. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola:

- Nižší míra poskytování konkrétní zpětné vazby ze strany učitelek směrem ke vzdělávacím pokrokům jednotlivých dětí. (4.3)

Základní škola:

- Méně často uplatněn dostatečný čas pro analýzu závěrů hodin, formativní, individuální a vrstevnické hodnocení a diferenciaci vzdělávání, která by podpořila vzdělávací potenciál žáků zejména s rychlejším pracovním tempem a žáků nadaných nebo se zájmem o předmět, (4.1)

- méně časté zařazování práce s více zdroji a badatelské činnosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na oceňování snahy a pokroku dítěte v průběhu vzdělávání konkrétní popisnou zpětnou vazbou s naznačením možností dalšího rozvoje,
- věnovat pozornost cílevědomému plánování a vyhodnocování vzdělávání v mateřské škole v obou třídách,
- upravit režim dne v mateřské škole tak, aby se třídy při stravování v době oběda střídaly,
- zvýšit časovou dotaci věnovanou závěrům, zpětné vazbě hodnocení žáků,
- zaměřit se na diferenciaci úloh v konkrétních hodinách směrem k žákům s rychlejším tempem práce a žákům se zájmem o předmět,
- častěji využívat práci s více zdroji a badatelskou činnost, vedoucí k samostatnému uvažování žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 2. 2026
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2025
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2025
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 1. 2026
8. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2025/2026
9. Plán činností školní družiny pro školní rok 2025/2026
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2025/2026
11. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2025/2026
12. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2025/2026
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026
18. Kniha úrazů, školní rok 2025/2026
19. Evaluační a hodnotící školní a třídní dokumentace mateřské školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

27. 4. 2026